

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

"31" августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): Региональное и муниципальное управление

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Современный стратегический анализ»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Полякова Н.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в изучении методов стратегического анализа и обучении применению инструментария стратегического менеджмента в современной практике деятельности предприятий.

Задачи дисциплины:

- расширить у студентов представление о стратегии организации и государства,
- углубить знания методов стратегического анализа,
- обучить способам разработки стратегических альтернатив и принципам их оценки,
- обучить навыкам использования полученных теоретических знаний в области стратегического управления на макро и микроуровне при осуществлении будущей профессиональной деятельности магистрантом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современный стратегический анализ» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: - сущность и содержание стратегического анализа; - порядок составления плана исследования современного стратегического анализа
		Уметь - формулировать цели и задачи стратегического анализа; - определять объекты стратегического анализа; - самостоятельно решать поставленные задачи стратегического анализа с использованием накопленных знаний;
		Владеть: - способами проведения стратегического анализа в организации; - методами расчета количественных показателей стратегического анализа; - навыками самостоятельной аналитической работы и организации проведения стратегического анализа; - методикой анализа потенциала организации и выявления возможностей развития стратегического потенциала;
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию	ОПК-2.1.Использует методы стратегического планирования в проектном менеджменте государственных органов и органов местного самоуправления. ОПК-2.2.Разрабатывает и реализовывает проектные управленческие решения в проектном	Знать: - основы стратегического анализа, ситуационного, процессного, количественного подходов к проведению стратегического анализа; - основные методы, модели и инструменты стратегического анализа.
		Уметь

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	менеджменте в системе государственного и муниципального управления; обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода. ОПК-2.3.Планирует проектную деятельность, реализует функции проектного менеджмента при организации разработки и реализации управленческих решений, осуществляет стратегическое планирование в области государственного и муниципального управления	- определять на основе конкурентного анализа конкурентную позицию организации; - использовать результаты стратегического анализа для повышения эффективности деятельности организации; - принимать стратегические управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов - осуществлять контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода Владеть: - методическими инструментами анализа конкурентов и конкурентной позиции; - навыками практического внедрения основных положений теорий стратегического анализа; - методами экономико-статистического анализа; - навыками системно-ситуационного и комплексного описания социально-экономических проблем и процессов, являющихся внешними и внутренними по отношению к организации; - навыками разработки развернутого плана проведения стратегического анализа в организации.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современный стратегический анализ», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-	Производственная	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	экономическая статистика	практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	Современный стратегический анализ		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и механизмы современного государственного управления		
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами			127	

	учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позитивное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы стратегического анализа. Методологические и методические основы исследования современного стратегического анализа. Методические основы ситуационного анализа.	Возникновение и развитие стратегического менеджмента и стратегического анализа. Конкурентный анализ. Объекты и общие методы стратегического анализа. Методология и методы исследования проблем стратегического анализа. Методы анализа данных. Сущность и содержание ситуационного анализа. Методы ситуационного анализа.
2	Стратегический портфельный анализ. Стратегический конкурентный анализ отраслей и отраслевых групп. Стратегический анализ конкурентов. Стратегический анализ конкурентных преимуществ и конкурентоспособности.	Сущность и содержание портфельного анализа. Методы стратегического портфельного анализа. Сущность и содержание отраслевого анализа. Анализ отраслевых барьеров. Конкуренты. Анализ индивидуальных конкурентов. Анализ основных конкурентов. Анализ источников конкурентных преимуществ. Анализ конкурентоспособности компаний. Анализ конкурентоспособности товара.
3	Стратегический анализ рынка. Стратегический анализ микроокружения организации. Стратегический анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ товара.	Анализ основных параметров рынка. Анализ сегментации рынка. Конъюнктурный анализ. Понятие заинтересованных лиц. Анализ поставщиков. Анализ посредников. Анализ потребителей. Анализ конфликтов с заинтересованными лицами. Фирма и ее разновидности как объект стратегического анализа. Анализ внутренней среды фирмы. Анализ функциональных возможностей и ресурсов фирмы и эффективности их использования. Товар и основные направления его стратегического анализа. Анализ покупательской ценности товара. Анализ товарной марки. Анализ жизненного цикла товара. Анализ разработки и внедрения нового продукта.
4	Стратегический анализ рисков.	Понятие и виды рисков. Методология анализа рисков. Анализ международных и национальных рисков. Анализ отраслевых и рыночных рисков. Анализ внутренних рисков. Анализ способов управления рисками. Инвестиционный анализ

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические основы стратегического анализа. Методологические и методические основы исследования современного стратегического анализа. Методические основы ситуационного анализа.

1. Методология и методы исследования проблем стратегического анализа.

Раздел 2. Стратегический портфельный анализ. Стратегический конкурентный анализ отраслей и отраслевых групп. Стратегический анализ конкурентов. Стратегический анализ конкурентных преимуществ и конкурентоспособности.

1. Сущность и содержание отраслевого анализа. Анализ источников конкурентных преимуществ.

Раздел 3. Стратегический анализ рынка. Стратегический анализ микроокружения организации. Стратегический анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ товара.

1. Анализ основных параметров рынка. Анализ функциональных возможностей и ресурсов фирмы и эффективности их использования.

Раздел 4. Стратегический анализ рисков.

1. Анализ международных и национальных рисков. Анализ отраслевых и рыночных рисков.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические основы стратегического анализа. Методологические и методические основы исследования современного стратегического анализа. Методические основы ситуационного анализа.

1. Сформулируйте определение понятия «стратегический анализ».
2. Перечислите основные причины возникновения стратегического анализа.
3. Раскройте кратко содержание теорий стратегического управления – бюджетирования, долгосрочного планирования, стратегического планирования, стратегического менеджмента, стратегического анализа.
4. Назовите цели и задачи стратегического анализа.
5. Перечислите основные объекты стратегического анализа.
6. Сформулируйте цели стратегического конкурентного анализа.
7. Назовите отличия стратегического анализа от традиционного анализа.
8. Назовите методы стратегического анализа.
9. Что вы понимаете под термином «методология»?
10. Назовите признаки классификации методов исследований стратегического анализа.
11. Приведите определение понятия «метод исследования».
12. Приведите примеры общенаучных и эмпирических методов исследования.
13. Назовите принципиальные отличия количественных и качественных методов исследований.
14. Приведите определение понятия «ситуационный анализ».
15. Перечислите основные методы ситуационного анализа.
16. Раскройте кратко содержание макросреды, мезосреды, микросреды.
17. Сравните основные положения концепции И. Ансоффа и М. Портера.
18. Назовите основные идеи метода SPACE.
19. Назовите основные идеи метода SWOT-анализа и SNW-анализа.
20. Какие факторы макросреды используются в процессе проведения STEP-анализа?

Раздел 2. Стратегический портфельный анализ. Стратегический конкурентный анализ отраслей и отраслевых групп. Стратегический анализ конкурентов. Стратегический анализ конкурентных преимуществ и конкурентоспособности.

1. Дайте определение термина «портфель предприятия».
2. Сформулируйте основные идеи аналитической модели McKinsey и «цепочки ценностей» М. Портера, определите сильные стороны и недостатки моделей.
3. Назовите отличия матрицы БКГ от модели McKinsey.
4. Сформулируйте основные преимущества и недостатки матрицы БКГ.
5. Раскройте суть модификации Бостонской матрицы. Перечислите основные стратегии модифицированной матрицы БКГ.
6. Раскройте основные направления использования матрицы БКГ.
7. Для выполнения каких задач проводят стратегический портфельный анализ?
8. Перечислите основные достоинства и недостатки портфельного анализа.
9. Назовите показатели, положенные в основу матрицы McKinsey – General Electric. Какие ее основные достоинства и недостатки?
10. Назовите основные элементы анализа отраслей и отраслевых групп.

11. Как оценить привлекательность отрасли?
12. Назовите основные барьеры входа в отрасль (входа на рынок).
13. Назовите пять конкурентных сил, предложенных М. Портером.
14. Назовите факторы привлекательности отрасли.
15. Раскройте суть метода картирования, применяемого для анализа отраслевых групп.
16. Перечислите позиции для анализа индивидуальных конкурентов.
17. Назовите типичные категории и типы информации по оценке индивидуальных характеристик конкурентов.
18. Перечислите, для чего необходима оценка личностных качеств руководителей конкурирующих фирм.
19. Назовите позиции, которые рассматриваются при анализе «личного дела» менеджера.
20. Назовите основные компоненты при оценке личности, которые влияют на особенности процесса принятия решений.

Раздел 3. Стратегический анализ рынка. Стратегический анализ микроокружения организации.

Стратегический анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ товара.

1. Раскройте содержание стратегического анализа рынка.
2. Назовите методологические принципы организации стратегического анализа организации.
3. Назовите объекты стратегического анализа рынка.
4. Раскройте содержание анализа стратегических групп.
5. Раскройте кратко содержание анализа структуры рынка.
6. Рассмотрите на примере основное содержание анализа ресурсного потенциала организации.
7. Рассмотрите содержание концептуальных задач конъюнктурного анализа.
8. Перечислите факторы, которые необходимо учитывать при выборе поставщиков.
9. Назовите возможности и опасности для фирмы в процессе взаимодействия с поставщиками.
10. Какие факторы необходимо анализировать при выборе посредников и каналов товародвижения?
11. Обоснуйте, насколько целесообразна с экономической и организационной точки зрения передача тех или иных функций посредникам.
12. Какие задачи необходимо решить в процессе анализа потребителей как компоненты микроокружения фирмы?
13. Перечислите возможности и угрозы для фирмы в результате ее взаимодействия с потребителями.
14. Назовите причины возникновения противоречий и конфликтов между фирмой и субъектами ее микроокружения.
15. Назовите категории классификации при анализе разногласий и конфликтов фирмы с заинтересованными лицами.
16. Назовите признаки и параметры, характеризующие тип поведения фирмы в бизнесе.
17. Раскройте содержание понятия «анализ внутренней среды организации».
18. Назовите, какие виды деятельности охватывает ценностная цепочка.
19. Перечислите факторы, от которых зависят издержки в каждом звене цепочки ценностей.
20. Перечислите условия эффективной реализации стратегии фирмы, обеспечивающие ее стратегическую гибкость и неувязимость.

Раздел 4. Стратегический анализ рисков.

1. Раскройте сущность и содержание понятия «риски».
2. Перечислите факторы, на основании которых может осуществляться анализ рисков по их видам.
3. Перечислите сферы деятельности, в которых возникают риски и каковы могут быть их причины.
4. Приведите классификацию международных и национальных, отраслевых, рыночных, внутренних рисков.
5. Раскройте содержание методов стратегического анализа рисков.
6. Перечислите основные способы управления рисками, которые необходимо анализировать на предмет пригодности для данной фирмы с учетом ситуации, в которой она находится.
7. Раскройте содержание понятия «инвестиционный анализ» и принципы инвестирования.
8. Перечислите источники финансирования инвестиций.
9. Раскройте содержание инвестиционного портфеля.
10. Оцените эффективность инвестиционных программ, проектов методами дисконтирования денежного потока, опционного подхода.
11. Рассмотрите достоинства и недостатки, эффективность сочетания различных источников инвестиционных ресурсов.
12. Какие особенности различных типов портфелей необходимо учитывать при осуществлении портфельного инвестирования?

5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы стратегического анализа. Методологические и методические основы исследования современного стратегического анализа. Методические основы ситуационного анализа.

Темы устного доклада:

1. Роль стратегического анализа в постиндустриальную эпоху.
2. Теоретические основы стратегического анализа.
3. Объекты, уровни и методы стратегического анализа.
4. Стратегический анализ и его роль в условиях неопределенности.
5. Этапы развития стратегического подхода к управлению организацией.
6. Диагностика факторов конкурентной среды организации.
7. Анализ деятельности конкурентов: исследование организации сбытовой сети конкурентов.
8. Сессии стратегического анализа как форма организации разработки стратегии.
9. Методы формирования стратегических решений по итогам стратегического анализа.
10. Практическая методология стратегического анализа.
11. Анализ деятельности конкурентов: оценка финансовой стабильности конкурентов.
12. Характеристика государственной политики в области регулирования конкуренции.
13. Теоретико-методологические основы стратегического анализа внешней среды организации.
14. Практика учета неопределенности и риска в стратегическом анализе.

15. Конкурентные преимущества: содержание, методы оценки и использования.
16. Экспертные оценки в стратегическом анализе: методы получения, обработка, ограничения, применение.
17. Методики выявления корневых компетенций компании.
18. Стратегии ресурсного подхода к развитию организации.
19. Формирование стратегических целей организации.
20. Виды базовых стратегий и характеристика их выбора.

Раздел 2. Стратегический портфельный анализ. Стратегический конкурентный анализ отраслей и отраслевых групп. Стратегический анализ конкурентов. Стратегический анализ конкурентных преимуществ и конкурентоспособности.

Темы устного доклада:

1. Отрасль и стратегическая зона хозяйствования.
2. Анализ факторов, формирующих стратегию.
3. Отраслевая привлекательность в отрасли: объективные характеристики.
4. Характеристика конкурентных сил отрасли.
5. Стратегия и конкурентное преимущество.
6. Сравнительный анализ разных стратегий экономического субъекта.
7. Применение модели пяти сил М. Портера.
8. Применение системы управления посредством ранжирования стратегических задач.
9. Методы, используемые для выявления индивидуальных конкурентов.
10. Концепция оценки индивидуальных характеристик конкурентов.
11. Анализ основных конкурентов.
12. Оценка личностных качеств руководителей конкурирующих фирм.
13. Характеристика внешнего окружения организации.
14. Осуществление стратегического лидерства.
15. Современные методы анализа макросреды организации.
16. Современный стратегический анализ конкурентов организации.
17. Выделение стратегических групп конкурентов организации.
18. Конкурентная борьба и основные методы изучения фирм-конкурентов.
19. Функции и роли руководителя в разработке и реализации стратегических решений.
20. Основные типы стратегий конкурентной борьбы. Принципы выбора стратегии и основные правила ее применения.

Раздел 3. Стратегический анализ рынка. Стратегический анализ микроокружения организации. Стратегический анализ внутренней среды организации. Стратегический анализ товара.

Темы устного доклада:

1. Анализ основных параметров рынка и их характеристика.
2. Сегментация рынка и критерии, используемые для сегментации потребительских рынков в России.
3. Конъюнктурный анализ рынка, его характеристика и задачи.
4. Применение организационных стратегий с целью изменения условий рынка и отрасли.
5. Выбор стратегии в зависимости от динамики рынка.
6. Выбор стратегии на основе матрицы «цена/качество».
7. Основные критерии сегментации в системе маркетинга.
8. Стратегический анализ. Сегментация рынка и дифференциация товара.
9. Стратегический анализ возможностей организации при выборе целевого рынка.
10. Методы проведения опросов при изучении покупательского спроса.
11. Информационное обеспечение комплексного исследования рынка.
12. Основные направления и методы исследования рынка в системе стратегического анализа.
13. Выбор стратегии в зависимости от степени доминирования организации на рынке.
14. Диверсификация, дифференциация, интеграция: сущность, мотивы и способы применения.
15. Функциональные стратегии.
16. Взаимосвязи между ресурсами, способностями и конкурентным преимуществом.
17. Определение области стратегических изменений в организации.
18. Методы анализа факторов внутренней среды организации.
19. Применение VRIO-анализа.
20. Организационные способности и их классификация.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕН

Вариант 1.

Для увеличения объема продаж изучите возможности вашей организации на основе результатов использования GAP-анализа, демонстрируя способность обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

Вариант 2.

Демонстрируя знание порядка составления плана исследования современного стратегического анализа , перечислите основные факторы среды вашей организации:

- факторы внешней среды, действующие в настоящий период;
- факторы внешней среды, которые, по вашему мнению, будут влиять на результаты деятельности в будущем;
- факторы внутренней среды, действующие в настоящий период;
- факторы внутренней среды, которые, по вашему мнению, будут влиять на результаты деятельности в будущем.

Вариант 3.

Демонстрируя знание порядка составления плана исследования современного стратегического анализа , выделите главные направления бизнеса вашей организации и основных конкурентов, рассмотрите виды продукции, обеспечивающие высокий уровень продаж, проведите анализ преимуществ и недостатков направлений бизнеса и уровня конкурентоспособности. Подготовьте краткие выводы по результатам портфельного анализа.

Вариант 4.

Демонстрируя умение определять объекты стратегического анализа, выделите стратегические единицы бизнеса по продукту. Бизнес- единицы могут формироваться на основе: структуризации по продукту, по территориальному признаку, совмещению двух названных подходов.

Вариант 5.

Демонстрируя знание основных методов, моделей и инструментов стратегического анализа, используя метод анализа силового поля, выявите силы, которые будут противодействовать реализации развития вашей организации, и силы поддерживающие.

Вариант 6.

Имеются некоторые данные. Уровень рентабельности продукции:

По сегменту А – 12%, по сегменту Б – 25%, по сегменту В – 9%.

Объем предложения на рынке составляет 80% объема спроса, или 600 тысяч заказов в год. При этом в структуре спроса на сегмент А приходится 30% общего объема, на сегмент Б – 25%, на сегмент В – 45%.

Демонстрируя умение содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их, определите наиболее привлекательный сегмент на рынке бизнеса на основе приведенных данных и сформулируйте выводы.

Вариант 7.

Демонстрируя умение определять объекты стратегического анализа, оцените рынки сбыта вашей продукции, используя десятибалльную систему, и сформулируйте выводы по расположению вашей организации и конкурентов.

Вариант 8.

Демонстрируя владение навыками системно-ситуационного и комплексного описания социально-экономических проблем и процессов, являющихся внешними и внутренними по отношению к организации, напишите название вашей основной продукции или услуг, востребованной на рынке (промышленном или потребительском). Опишите кратко главные структурные элементы рынка: производитель, покупатель, потребитель, посредник, конкурент, партнер. Постройте структурную модель рынка.

Вариант 9.

Демонстрируя знание основных методов, моделей и инструментов стратегического анализа, назовите три положительных и три отрицательных стороны существующей в вашей организации системы поставки, в том числе используя концепции стратегий проталкивания и подтягивания.

Вариант 10.

Демонстрируя знание основных методов, моделей и инструментов стратегического анализа, сформулируйте миссию кафе или ресторана, который расположен в непосредственной близости к вашему дому, на основе потребностей, сегмента рынка, способов предоставления услуг, уровня удовлетворения потребностей.

Вариант 11.

Демонстрируя умение осуществлять подбор и проводить анализ научной информации, назовите максимально возможное количество характеристик товара на всех уровнях: товар по замыслу, товар в реальном исполнении, товар с подкреплением. Для анализа можно использовать любой товар, который производит и реализует ваша организация или известные потребительские товары.

Вариант 12.

Фабрика по производству хлебобулочных изделий предложила новый ассортимент дорогого пирожного. Плановая цена одной порции (50 г) составляет 40 руб. Единовременные затраты на продвижение новой продукции составляют 2 млн. руб.

Демонстрируя умение осуществлять подбор и проводить анализ научной информации, выполните следующие задания:

- напишите свойства новой продукции, дизайн и форму упаковки;
- предложите запоминающееся название пирожного (2 варианта);
- разработайте программу продвижения нового ассортимента пирожного.

Вариант 13.

Компания по производству питьевой воды предлагает реализацию недорогой бутилированной питьевой воды новой торговой марки. Расчетная плановая цена 0,5 л воды составляет 30 руб. Единовременные затраты на продвижение новой марки воды – 500 тыс. руб.

Демонстрируя знание системно-ситуационного и комплексного описания социально-экономических проблем и процессов, являющихся внешними и внутренними по отношению к организации, выполните следующие задания:

- предложите варианты сегмента рынка;
- назовите основные свойства продукции;
- разработайте программу продвижения новой марки.

Вариант 14.

Организация, предоставляющая транспортные услуги, за прошлый год получила прибыль в объеме 5,3 млн. руб. В текущем году она планирует увеличить объем прибыли на 8%, что связано со стратегическими переменами в системе сбыта. Затраты на стратегические перемены составляют 140 тыс. руб.

Демонстрируя владение методами расчета количественных показателей стратегического анализа, необходимо определить годовой экономический эффект и рентабельность затрат на стратегические перемены.

Вариант 15.

Демонстрируя знание основных методов, моделей и инструментов стратегического анализа, назовите основные факторы внешней и внутренней среды, с наибольшей вероятностью оказывающие влияние на деятельность вашей организации.

Вариант 16.

Демонстрируя владение методами расчета количественных показателей стратегического анализа, определите факторы успеха развития бизнес- единицы какой-либо компании. Оцените по десятибалльной шкале значимость факторов успеха, влияющих на развитие бизнеса.

Вариант 17.

Комбинат хлебобулочных изделий, реализующий востребованную продукцию, обновляет технологию производства пирожков. Планируемые объемы инвестиций в здания, сооружения и оборудование соответственно составляют 180 млн., 210 млн., 350 млн. руб. Объемы инвестиций на приспособления и оснастку составляют соответственно 11 и 9% от затрат на оборудование; на транспортные средства – 7% от суммы затрат на сооружения и а оборудование; на приобретение технологии – 25% от затрат на оборудование. На развитие оборотных средств планируется израсходовать 120 млн. руб.

Сроки внедрения технологической линии производства пирожков – три года с распределением по годам – 60, 20 и 20% соответственно.

Демонстрируя навыки владения способами обоснования актуальности и практической значимости темы собственного научного исследования, определите общий объем и структуру инвестиций для обновления технологической линии производства пирожков.

Вариант 18.

Демонстрируя знание основных методов, моделей и инструментов стратегического анализа, выполните научный обзор теорий бюджетирования, долгосрочного экстраполяционного планирования, стратегического планирования (программирования), управления решением стратегических задач, стратегического менеджмента.

Вариант 19.

Демонстрируя владение навыками практического внедрения основных положений теорий стратегического анализа, разработайте анкету для вашей организации в соответствии с целью анкетирования: «Повышение качества обслуживания».

Вариант 20.

Демонстрируя знание основных методов, моделей и инструментов стратегического анализа, оцените технологические возможности вашей организации и конкурентов, возможности снижения уровня затрат, доступа к ресурсам, реализации технологических преимуществ и финансовые возможности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод стратегического анализа рынка, который позволяет факторы внешней среды структурировать по функциональному признаку (экономические, политические и т.п.)?	
	SNW-анализ
	PEST-анализ
	SW-анализ
	SWOT-анализ

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	3

Состояние конкуренции на определенном рынке в соответствии с моделью М. Портера можно охарактеризовать следующими конкурентными силами:	
	позиции инвесторов
	соперничество среди конкурентов на данном рынке
	конкуренция со стороны товаров-заменителей
	позиции поставщиков, их экономические возможности
	позиции потребителей, их экономические возможности
	угроза появления новых конкурентов
	позиции государственных учреждений, занимающихся надзором и регулированием производственной деятельности

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Матрица И. Ансоффа — это:	
	матрица стратегических целей фирмы в среднесрочной и краткосрочной перспективе с учетом сил и слабостей фирмы
	матрица, представляющая собой совокупность четырех стратегий: проникновение на рынок, развитие товара, диверсификация, развитие (расширение) рынка
	матрица, содержащая стратегии организации на базе использования двух векторов роста: технологий изготовления товара (оказания услуги) и рыночной новизны или традиционности удовлетворяемой потребности
	матрица, содержащая стратегии, различие которых в традиционности рынка и степенью новизны или традиционности выпускаемого товара

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Метод анализа «поля сил» позволяет выявить:	
	сильные стороны организации
	силы, поддерживающие изменения
	силы, противодействующие изменениям
	силы конкуренции

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Какой из приведенных методических инструментов используется для определения стратегических целей?	
	SPACE-метод
	SMART-принцип
	GAP-анализ
	анализ цепочки ценностей
	SWOT-анализ

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	3

Основными движущими силами конкуренции по модели М. Портера являются:	
	укрепление позиций старых конкурентов и их возможные действия
	власть поставщиков
	способность конкурентов устанавливать свои условия

	рыночная власть покупателей
	угроза появления товаров-заменителей
	конкуренция внутри отрасли
	угроза появления новых конкурентов

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Автором модели «поле сил» является:	
	Левин
	Бекхард
	Тюрли

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Методология исследования — это:	
	комплексный подход к исследованию
	система методов исследования
	успешные приемы получения знаний
	обеспечение соответствия целей, средств и методов исследования
	учение об организации деятельности исследователя по определению цели и предмета исследования, научных принципов, подходов и ориентиров в его проведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат
	логическая схема исследования

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целью исследования является:	
	предмет исследования
	использование научного методического аппарата для решения проблемы исследования
	конечный результат исследования

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Из каких элементов состоит программа исследования:	
	виды исследовательской деятельности, регламенты, ответственность
	план исследования, приоритеты, результат, расчет времени
	цель исследования, задачи, объект, предмет, ресурсы, гипотеза, научный результат, практическая значимость

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Репрезентативное исследование — это:	
	полное, сплошное
	законченное
	выборочное

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Концепция исследования — это:	
	комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию проведения исследования
	главная характеристика выполнения исследования
	парадигма его проведения
	совокупность идей, научных положений, гипотез, определяющих программу исследования

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	2

Какие методы не относятся к теоретическим методам?	
	формализация
	обработка документов
	моделирование
	эксперимент

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Какой метод не относится к эмпирическим методам?	
	опрос
	моделирование
	анкетирование
	наблюдение

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Методы исследования, основанные на опыте и практике:	
	теоретические
	фактологические
	статические
	эмпирические

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Отметьте метод, позволяющий анализировать данные о прошедших событиях, изучение которых в текущем периоде уже невозможно:	
	наблюдение
	опрос
	анкетирование
	анализ документов

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Ситуационный анализ — это:	
	анализ внешних факторов в окружающем бизнес-пространстве
	комплексный стратегический анализ ситуации, включающий выявление и оценку возможных изменений в деятельности организации с учетом влияния действующих внешних и внутренних факторов, возможных рисков и предвидения развития ситуации
	анализ ситуации, сложившейся внутри организации
	анализ возможных изменений в деятельности организации с учетом влияния действующих внешних факторов, на которые данная организация повлиять в сложившейся ситуации практически не может

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Цель ситуационного анализа — это:	
	выработка стратегических альтернатив
	поиск оптимального решения проблемы закупки сырья
	оценка оперативной ситуации разных организаций
	оценка стратегической ситуации для конкретной организации в конкретном окружении

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

SWOT-анализ основан на оценке:	
	возможностей и угроз, сильных сторон организации
	сильных и слабых сторон, возможностей
	сильных сторон организации и возможностей
	сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

SWOT-анализ — это:	
	метод, основанный на изучении внешней и внутренней среды организации и позволяющий выявлять связи между сильными и слабыми сторонами, внешними угрозами и возможностями
	метод изучения внутренней среды предприятия и влияние факторов внутренней среды на результаты развития организации
	метод анализа внешней и внутренней среды, позволяющий изучать влияние среды (внешней и внутренней) на результаты деятельности организации

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

SWOT-анализ включает в себя:	
	изучение сильных и слабых сторон, возможностей и опасностей, анализ их взаимосвязей и зависимостей
	анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
	анализ возможностей и вероятных угроз организации

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Метод ABC-анализ основан на принципе:	
	убывающей экономической отдачи
	Парето
	М. Портера

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Составляющим внешней среды не является:	
	мезосреда
	макросреда
	мегасреда

	микросреда

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Отличие SWOT-анализа от STEP-анализа заключается в следующем:	
	SWOT-анализ представляет собой анализ сильных и слабых сторон организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз
	предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, предметом STEP-анализа — только ее внешняя среда
	SWOT-анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Последовательность этапов принятия стратегических решений:	
	стратегический анализ ситуации, выявление проблемы, оценка проблемы, определение критериев выбора, разработка вариантов решения, согласование и принятие решения, организация выполнения стратегического решения, контроль и оценка результатов стратегического решения
	анализ внешней среды, внутренний анализ, формирование вариантов стратегических альтернатив, выбор стратегического решения
	внутренний анализ, формирование набора стратегических альтернатив, анализ внешней среды, конкретный выбор стратегии с оценкой рисков
	формирование набора стратегических альтернатив, конкретный выбор стратегии с оценкой рисков, анализ внешней среды, внутренний анализ

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	2

Матрица Бостонской консалтинговой группы основана на анализе характеристик:	
	привлекательность отрасли
	благоприятные возможности для бизнеса
	интенсивность соперничества
	темпы роста рынка
	доля рынка

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Согласно модели ADL на данной стадии у покупателей теряется интерес к продукции в связи с тем, что появляются новые виды товара, более качественные, и меняются потребительские предпочтения покупателей. Это стадия - _____.	
старость	

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

Модель Shell / DPM позволяет определить вид стратегии в девяти квадрантах. Выберите позицию, характерную для «стратегии роста»:	
	организация занимает среднее положение в привлекательной отрасли. Поскольку доля рынка, качество продукции, а также репутация организации достаточно высоки (почти такие же, как и у отраслевого лидера), то организация может превратиться в лидера, если разместит свои ресурсы надлежащим образом
	отрасль умеренно привлекательна, но организация занимает в ней сильные позиции. Такая

	организация является одним из лидеров, находящимся в зрелом возрасте жизненного цикла данного бизнеса. Рынок является умеренно растущим или стабильным, с хорошей нормой прибыли и без присутствия на нем какого-либо сильного конкурента
	отрасль привлекательна, и организация имеет в ней сильные позиции, являясь лидером; потенциальный рынок велик, темпы роста рынка высокие; слабых сторон организации, а также явных угроз со стороны конкурентов не отмечается
	организация занимает достаточно сильные позиции в непривлекательной отрасли. Она, если не лидер, то один из лидеров здесь. Рынок является стабильным, но сокращающимся, а норма прибыли в отрасли — снижающейся. Существует определенная угроза и со стороны конкурентов, хотя продуктивность организации высока, а издержки низки

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Стратегия в модели Hofer — Schendel, которая ориентирована на поддержание конкурентоспособности на быстро растущих рынках, — это:	
	стратегия сокращения активов
	стратегия увеличения доли на рынке
	стратегия роста
	стратегия прибыли
	стратегия раскрутки

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Выберите позицию, характерную для стратегии «лидер бизнеса», согласно модели Shell / DPM:	
	организация занимает среднее положение в привлекательной отрасли. Поскольку доля рынка, качество продукции, а также репутация организации достаточно высоки (почти такие же, как и у отраслевого лидера), то организация может превратиться в лидера, если разместит свои ресурсы надлежащим образом
	отрасль привлекательна, и организация имеет в ней сильные позиции, являясь лидером; потенциальный рынок велик, темпы роста рынка высокие; слабых сторон организации, а также явных угроз со стороны конкурентов не отмечается
	отрасль умеренно привлекательна, но организация занимает в ней сильные позиции. Такая организация является одним из лидеров, находящимся в зрелом возрасте жизненного цикла данного бизнеса. Рынок является умеренно растущим или стабильным, с хорошей нормой прибыли и без присутствия на нем какого-либо другого сильного конкурента
	организация занимает достаточно сильные позиции в непривлекательной отрасли. Она, если не лидер, то один из лидеров. Рынок стабилен, но сокращается, а норма прибыли в отрасли — снижается. Существует определенная угроза и со стороны конкурентов, хотя продуктивность организации высока, а издержки низки

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	2

Одна из особенностей модели Shell / DPM — это:	
	модель может быть использована для анализа конкурентов как на корпоративном, так и на бизнес-уровне
	в модели не может учитываться время
	в модели могут рассматриваться виды бизнеса, находящиеся на разных стадиях своего жизненного цикла
	в модели не представлены количественные параметры бизнеса
	в модели могут рассматриваться только те виды бизнеса, которые находятся на одной стадии своего жизненного цикла

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Фактор, который не относится к ключевым факторам успеха, связанный с технологией — это:	
	способность получить в результате разработки новые продукты и быстро вывести их на рынок
	способность к инновациям в производственных процессах
	компетентность в научных исследованиях
	способность к инновациям в технологии

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

Стратегии компаний в сегментированных отраслях:	
	товарная специализация
	создание стандартных подразделений компании
	завоевание лидерства по издержкам
	географическая специализация
	потребительская специализация
	все ответы верны

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Стратегии для компаний в отраслях на этапе застоя или спада — это:	
	стратегия снижения издержек, завоевание отраслевого лидерства по издержкам
	стратегия демонстрации силы
	сфокусированная стратегия для завоевания самых перспективных сегментов отрасли
	стратегия дифференциации товара за счет улучшения его качества и обновления
	все ответы верны

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Стратегии для компаний — лидеров отрасли — это:	
	стратегия активной обороны
	наступательная стратегия
	стратегия демонстрации силы
	все ответы верны

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	3

Стратегии для компаний-преследователей — это:	
	наступательная стратегия для захвата доли рынка
	стратегия превосходящего качества
	стратегия поглощения конкурентов
	стратегия отличительного имиджа
	стратегия лидерства по издержкам
	все ответы верны

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	3

Успешные стратегии в формирующихся отраслях:	
	стратегия формирования фирменной торговой марки
	стратегия инноваций

	стратегия захвата ниш или сегментов, на которых можно успешно противодействовать конкурентам
	стратегия «сбора урожая» (управляемого сокращения инвестиций с целью максимизации потока доходов)
	стратегия прямой атаки на лидера или следования за ним
	совершенствование деятельности (значительные изменения в управлении, улучшение качества выпускаемой продукции)
	стратегия «снятия сливок»
	все ответы верны

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	2

Какие отрасли различают по характеристикам местоположения предприятий отрасли и потребителей их продукции?	
	многонациональные
	глобальные
	торговые
	зарождающиеся
	национальные местные

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	2

Какие признаки характерны для зарождающихся отраслей экономики?	
	низкий уровень конкуренции
	волнообразная инновационная активность
	обострение конкуренции за долю рынка
	ускоренное формирование сбытовых сетей
	быстрые темпы роста продаж

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	2

Какие факторы влияния в отраслевой конкуренции на бизнес компании определены М. Портером?	
	изменение объемов закупок поставщиками
	фирмы – производители товаров-субститутов
	законодательные ограничения
	антимонопольная политика
	изменение объемов закупок потребителями
	острота внутриотраслевого соперничества
	производящие аналогичную продукцию конкуренты

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Назовите цели проведения анализа конкурентов:	
	получение достаточной информации о сильных и слабых сторонах конкурентов, о реализуемых стратегиях, намерениях и возможностях для повышения успешности собственных усилий
	выявление конкурентов организации
	оценка спектра возможных реакций
	установление стратегий конкурентов
	оценка сильных и слабых сторон
	оценка конкурентов
	выбор тактики поведения организации

Порядковый номер задания	42

Тип	1
Вес	2

Стратегическая цель организации, реализующей стратегию лидерства по издержкам:	
	развитие партнерских отношений с поставщиками
	создание новой продукции
	увеличение доли рынка
	все ответы верны

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	2

Методы сбора данных, которые можно использовать при изучении конкурентов:	
	эксперимент
	опрос
	наблюдение

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	2

Цель изучения рынка:	
	поиск и использование благоприятно складывающейся конъюнктуры
	разработка стратегии и тактики поведения организации, основанные на выборе из множества потенциальных рынков таких, которые могут стать приоритетными и успешными для организации
	снижение риска продаж продукции

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Стратегический анализ деятельности конкурентов проводится для того, чтобы:	
	выявить неудовлетворенные потребности потребителей и покупателей
	идти за сильными конкурентами: производить такие же товары, использовать такую же стратегию и т.д.
	быть конкурентоспособным на новом рынке
	ориентироваться в вопросах цен на товары
	выявить и предложить потребителю товары, отличные от товаров конкурента

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	2

Конкурентная среда организации определяется:	
	внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию
	хозяйствующими субъектами, предлагающими либо приобретающими продукцию, сырье для ее производства в определенный период времени
	только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом
	только внутриотраслевыми конкурентами
	фирмами, производящими замещающий продукт

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	2

Какие показатели можно использовать для определения основных конкурентов?	
	уровень потребительских свойств продукции
	доля рынка
	объем предложения продукции

	соотношение между объемом продаж и объемом производства

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	2

Основные субъекты рыночной среды при выявлении, разработке и реализации конкурентных преимуществ — это:	
	ваша организация, поставщики, конкуренты и покупатели
	ваша организация и покупатель
	продукция, ваша организация и конкуренты
	ваша организация, конкуренты и покупатель

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	2

Основные положения теории «национальный ромб» — это:	
	разработка системы взаимодействующих элементов конкурентного преимущества, повышающих или снижающих уровень конкурентного преимущества фирм страны
	выявление причин поражения фирм, возникающих на рынке с жесткой конкуренцией
	разработка основных параметров формирования стратегии поведения фирмы на конкурентном рынке
	определение уровня концентрации и доступности ресурсов на рынке

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	2

Автор теории конкурентного преимущества «национальный ромб»:	
	Ж. - Ж. Ламбен
	А. Файоль
	М. Портер

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ: концепции, модели, инструменты : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-7014-0789-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87162.html>
2. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4497-1190-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108247.html>

Дополнительная литература

1. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Е. Ю. Кузнецова, П. П. Крылатков, Т. А. Минеева, О. О. Подоляк ; под редакцией Е. Ю. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68473.html>
2. Мошляк, Г. А. Современный стратегический анализ: высшее образование : учебное пособие / Г. А. Мошляк ; под редакцией В. М. Филиппова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08664-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91072.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://institutiones.com/>
2. <http://powerbranding.ru/biznes-analiz/>
3. <http://business-prognoz.ru/>
4. <https://aldebaran.ru/>

5. <https://www.byyd.me/>
6. <http://www.catback.ru/articles/theory/strman/analiz.htm>
7. <http://www.stplan.ru/articles/theory/stanaliz.htm>
8. <https://www.src-master.ru/>
9. <https://www.gd.ru/articles/10374-strategicheskiy-analiz>
10. <https://www.sostav.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 «Теория и механизмы современного
государственного управления»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Зеленова Г.Я., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных концепций и подходов к государственному управлению, разработанных наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирование у магистрантов управленческого мировоззрения, мышления, умений и навыков по принятию и реализации управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ государственного управления;
- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- освоение принципов, методов, функций и инструментария в системе государственного управления;
- изучение свойств компонентов системы государственного управления с позиции её целостности;
- приобретение навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях рыночной экономики;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками в области государственного управления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • главные теоретические концепции и идеи в области государственного администрирования и политики, местного самоуправления; • содержание дисциплины базовой части цикла
		Уметь: • использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов; • анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика; • вести дискуссию и профессиональный диалог с аудиторией, клиентом (посетителем)
		Владеть: • навыками обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование	ОПК-2.1. Использует методы стратегического планирования в проектно-менеджменте государственных органов	Знать: • основные тенденции развития и модернизации (реформирования) системы исполнительной власти и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	и органов местного самоуправления. ОПК-2.2. Разрабатывает и реализовывает проектные управленческие решения в проектном менеджменте в системе государственного и муниципального управления; обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода. ОПК-2.3. Планирует проектную деятельность, реализует функции проектного менеджмента при организации разработки и реализации управленческих решений, осуществляет стратегическое планирование в области государственного и муниципального управления	государственной службы с учетом мировой административной практики; • структуру и механизм функционирования органов исполнительной власти и управления в России
		Уметь • применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки административных решений; программ и планов развития региона, организации, коллектива; • разрабатывать организационную структуру, адекватную новым требованиям; • анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования государственных (административных) структур
		Владеть: • навыком использования новых информационных и социальных (гуманитарных) технологий

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Теория и механизмы современного государственного управления», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	Современный стратегический анализ		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и механизмы современного государственного управления		
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			127	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	

	дисциплины форма промежуточной аттестации	зачетные единицы			4	
			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Институциональные основы государственного управления	Институты и их функции в обществе Основы современной институциональной теории. Определение института и его функции в обществе. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института. Институциональная структура общества. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами. Теория прав собственности. Право собственности: определение понятия. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная (коммунальная) собственность, частная собственность, государственная собственность Теория контрактов и транзакционные издержки. Понятие «контракт». Полный и неполный контракты. Виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения. Моральный риск и способы его предотвращения. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта. Транзакции и транзакционные издержки. Развитие институтов во времени. Стабильность институциональной структуры. Эволюционные институциональные изменения и зависимость от пути развития. Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов. Компенсации в условиях институциональных изменений. Институциональная теория государства. Государство как организация. Государство и проблема принципала и агента. Перераспределительные функции государства и ренто-ориентированное поведение. Государство и проблема организационной культуры
2	Государство как субъект управления	Становление и развитие теории государственного управления. Эволюция управленческой мысли. Этапы в развитии теории административно-государственного управления. Теоретические основы менеджмента и его современное состояние. Объективные предпосылки возникновения и эволюции административно-государственного управления как науки. Сущность классических направлений теории управления. Понятие государственного управления. Специфика государственного управления Основные характеристики государства Типология государств Цели, функции и принципы государственного управления. Дерево целей государственного управления. Функции государственного управления. Принципы государственного управления Управление государством как система. Понятие и характеристика системы управления. Прямые и обратные связи в системе государственного управления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Современные тенденции технологического и общественного развития. Новая технологическая и общественная парадигма развития. Информатизация. Инновационная деятельность. Глобализация.
3	Механизмы государственного управления	Формы, методы и технология государственного управления. Формы государственного управления. Методы государственного управления. Стадии и технология управленческой деятельности. Организационная структура государственного управления. Функции и особенности организации государственного управления. Построение организационной структуры государственного управления. Орган, звено, подсистема субъекта государственного управления. Организация государственного органа. Государственная служба в системе государственного управления. Обеспечение государственного управления. Правовое обеспечение государственного управления. Информационное обеспечение государственного управления. Кадровое обеспечение государственного управления. Демократия, бюрократия, коррупция и конфликты в системе государственного управления. Понятие политического режима. Власть и народ. Формы демократии в государственном управлении. Сущность бюрократизма и формы его проявления. Коррупция. Конфликты в сфере государственного управления. Эффективность государственного управления. Общая социальная эффективность государственного управления. Эффективность работы субъекта (органа) государственного управления. Виды эффективности государственного управления. Критерии и показатели эффективности государственного управления. Совершенствование государственного управления
4	Теория и механизмы управления основными сферами государственной деятельности	Государственное управление экономикой. Основные экономические показатели национальной экономики. Основные теории государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования в рыночной экономике. Антимонопольная политика. Экономический рост как важнейшая задача государственной политики. Денежно-кредитное и бюджетно-налоговое регулирование национальной экономики. Государственное регулирование внешнеэкономических связей. Управление социальной сферой Государственное регулирование занятости и безработицы. Социальное партнерство. Государственное регулирование уровня жизни населения. Государственное территориальное регулирование Государственное управление природопользованием. Безопасность государства

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Институциональные основы государственного управления.

1. Институциональная теория государства.

Раздел 2. Государство как субъект управления.

1. Управление государством как система.

Раздел 3. Механизмы государственного управления.

1. Формы, методы и технология государственного управления.

Раздел 4. Теория и механизмы управления основными сферами государственной деятельности.

1. Государственное управление экономикой.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Институциональные основы государственного управления»

1. Раскройте сущность и содержание понятия «институт».
2. Назовите основные черты институтов.
3. Назовите полномочия собственников в институциональной экономической теории.
4. Что означает понятие «пучок прав собственности»?
5. Что понимается под морально-этическими методами управления?

6. Какие стадии управленческой деятельности Вы знаете?
7. Какие виды организационных структур управления Вы знаете?
8. Назовите основные направления деятельности государственной службы.
9. Раскройте сущность теоремы Коуза.
10. В чем специфика альтернативных режимов прав собственности?
11. Раскройте понятие трансакционных издержек.
12. Чем характеризуется стабильность институциональной структуры?
13. Что входит в понятие импорта институтов?
14. Раскройте сущность проблемы «принципала-агента».

Раздел 2 «Государство как субъект управления»

1. Назовите принципы, определяющие демократическую сущность государственной службы.
2. Раскройте структуру общедминистративной (управленческой) госслужбы.
3. Какие требования предъявляются к управленческой информации?
4. Что понимается под коррупцией?
5. Что означает понятие общей социальной эффективности государственного управления?
6. Что понимается под эффективностью работы субъекта (органа) государственного управления?
7. Охарактеризуйте основные типологии государств.
8. Охарактеризуйте современные тенденции технологического и общественного развития.
9. В чем суть новой технологической и общественной парадигмы развития?
10. Каковы проблемы информатизации в государственном управлении?
11. В чем проявляется инновационная активность государства?
12. Приведите примеры прямых и обратных связей в системе государственного управления.

Раздел 3 «Механизмы государственного управления»

1. Назовите важнейшие группы показателей экономической эффективности государственного управления.
2. Какие методы государственного регулирования в рыночной экономике Вы знаете?
3. Для чего необходимо проводить антимонопольную политику?
4. Назовите основные виды экономических методов государственного регулирования.
5. Приведите примеры конфликтов в сфере государственного управления.
6. Охарактеризуйте основные стадии и технология управленческой деятельности.
7. Организационная структура государственного управления.
8. Охарактеризуйте место государственной службы в системе государственного управления.
9. Каковы основные проблемы кадрового обеспечения государственного управления?
10. В чем заключается общая социальная эффективность государственного управления?
11. Каким образом оценить эффективность работы отдельного органа государственного управления?
12. Охарактеризуйте основные направления совершенствования государственного управления.
13. Что включает правовое обеспечение государственного управления?
14. Раскройте сущность понятия политического режима.

Раздел 4 «Теория и механизмы управления основными сферами государственной деятельности»

1. Назовите основные методы денежно-кредитной политики.
2. Назовите основные методы бюджетно-налоговой политики.
3. Назовите основные методы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
4. Почему необходимо государственное регулирование занятости?
5. Почему необходимо и в чем заключается социальное партнерство государства, наемных работников и бизнеса?
6. Как измеряется уровень жизни населения?
7. Назовите особенности государственного территориального регулирования.
8. Почему государству необходимо регулирование природопользования?
9. Назовите основные аспекты безопасности государства.
10. Каковы основные экономические показатели национальной экономики?
11. Какие основные теории государственного регулирования экономики вам известны?
12. Охарактеризуйте основные методы антимонопольного регулирования.
13. Охарактеризуйте базовые методы государственного регулирования.
14. Раскройте сущность промышленной политики государства.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Институциональные основы государственного управления».

Темы устного доклада

1. Эволюция функций государства в экономике.
2. Современные теории государственного регулирования.
3. Пределы государственного вмешательства в экономику.
4. Теоретические основы государственной политики.
5. Эффективность государственной политики.
6. Теория магического четырехугольника.
7. Институциональный и эволюционный макроэкономический подход в государственном управлении.
8. Роль государства в распределении доходов.
9. Специфика государственного регулирования в России.
10. Институциональные проблемы промышленной политики.
11. Роль государственного сектора в современном экономическом развитии.
12. Зарубежные технологии государственного регулирования.
13. Влияние плановой экономики на государственное регулирование.
14. Соотношение плановых и рыночных начал в мировой экономике XXI в.
15. Теория взаимодействия бизнеса и государства.

16. Воздействие государственной собственности на развитие частного сектора.
17. Традиционные методы регулирования российской экономики.
18. Ограниченность ресурсов и проблема права собственности.
19. Современные тенденции государственного регулирования.
20. Необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
21. Особенности государственного регулирования экономики в условиях кризисных явлений.
22. Прямые и косвенные методы регулирования экономики, их особенности.
23. Сфера материального производства и роль государства в его развитии.

Раздел 2. «Государство как субъект управления».

а. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-gosudarstvennogo-upravleniya-v-usloviyah-razvitiya-informatsionnogo-obschestva/viewer>

Акмаров П. Б., Войтович В. Ю., Третьякова Е. С. Повышение эффективности государственного управления в условиях развития информационного общества // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право» – 2019. – Т.29. Вып.1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

б. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennye-programmy-v-sisteme-strategicheskogo-planirovaniya-mehanizm-integratsii-i-realizatsiya Printsipov-proektnogo-upravleniya/viewer>

Гродская Г.Н., Валяева Е.С. Государственные программы в системе стратегического планирования: механизм интеграции и реализация принципов проектного управления // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2019. – Т.2. - №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

с. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-paradigmy-publichnogo-upravleniya-konstsentianetika-soznatelnoe-upravlenie/viewer>

Большакова Ю. М. В поисках парадигмы публичного управления: консцентрианетика - сознательное управление // Власть – 2019. – №4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

д. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-podmene-ponyatiy-v-gosudarstvennom-upravlenii/viewer>

Старостин С. А. О подмене понятий в государственном управлении // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2019. – №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

е. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-otsenki-kachestva-deyatelnosti-organizatsiy-sektora-gosudarstvennogo-upravleniya/viewer>

Жукова А. Г. Формы и методы оценки качества деятельности организаций сектора государственного управления // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2019. – №4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

ф. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-upravleniya-publichnym-imuschestvom-v-rossiyskoy-federatsii/viewer>

Шульженко С. И. Проблемы управления публичным имуществом в Российской Федерации // Управленческое консультирование. – 2019. – №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

г. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/perestat-myslit-vlast-cherez-gosudarstvo-gouvernementalite-governmentality-studies-i-chto-stalo-s-analitiko-vlasti-Mishela-Fuko-v-russkikh-peredachah/viewer>

Каплун В. Перестать мыслить "власть" через "государство": gouvernementalité, governmentality studies и что стало с аналитикой власти Мишеля Фуко в русских переводах // Философско-литературный журнал «Логос». – 2019. – Т.29. - №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

h. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-upravleniya-zemelnymi-resursami-ponyatie-i-struktura/viewer>

Волкова Т. В. Механизм управления земельными ресурсами: понятие и структура // Вестник Томского государственного университета. Право – 2020. - №35.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

і. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-obschegosudarstvennoy-kontseptsii-upravleniya/viewer>

Подгорный В. В. Методологические основы общегосударственной концепции управления // Вопросы управления – 2019. – №2(38).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

ј. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovye-riski-v-upravlenii-personalom-gosudarstvennoy-grazhdanskoj-sluzhby/viewer>

Казакова Н. Д., Денисова Ж. А. Кадровые риски в управлении персоналом государственной гражданской службы // Власть. – 2019. – №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

к. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vzaimodeystvii-otchestvennyh-struktur-gosudarstvennogo-i-mestnogo-upravleniya-do-imperatorskogo-perioda/viewer>

Иваненко И. Н. К вопросу о взаимодействии отечественных структур государственного и местного управления до императорского периода // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

l. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/skrytye-gosudarstvennye-i-munitsipalnye-uslugi-kak-korrupsiogennyi-faktor/viewer>

Филиппова Н. А. Скрытые государственные и муниципальные услуги как коррупциогенный фактор // Актуальные проблемы научного обеспечения государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции. – 2019. - №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

m. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-sovershenstvovaniya-upravleniya-gosudarstvennoy-sobstvennostyu-v-rossiyskoy-federatsii/viewer>

Кузьмина Л. А., Лоскутов Н. В. Проблемы и перспективы совершенствования управления государственной собственностью в российской федерации // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. - №2-3 (61).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

n. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-politika-i-instituty-razvitiya-regionov/viewer>

Каюков В. В., Лажнецов В. Н., Шихвердиев А. П. Экономическая политика и институты развития регионов // Экономика региона – 2019. – Т.15. Вып.4. - С. 6-1008.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

o. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnye-otsenki-parametrov-tseley-gosudarstva-i-drugih-subektov-upravleniya-rossiyskoy-ekonomikoy/viewer>

Блохин А. А., Адамян Э. А., Китаев А. Е., Миронова И. И. Сравнительные оценки параметров целей государства и других субъектов управления российской экономикой // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика – 2019. – №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

p. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-institutsionalnoi-sredy-upravleniya-kaznoi-v-sovremennoi-rossii/viewer>

Козлова С. В., Грибанова О. М. Формирование институциональной среды управления казной в современной России // Вестник Института экономики РАН. – 2019. – №4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

q. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-metodologii-upravleniya-biznes-protsessami-organizatsii-k-publichnomu-upravleniyu-protsessami-na-mezourovne/viewer>

Ткаченко И. Н., Метелева М. А. Адаптация методологии управления бизнес-процессами организации к публичному управлению процессами на мезоуровне // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. – 2019. – №2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

г. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-upravleniya-gosudarstvennym-imuschestvom-v-rossii/viewer>

Проняева Л.И., Кружкова И.И. Развитие системы управления государственным имуществом в России // Вестник сельского развития и социальной политики. – 2019. – №1(21).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

с. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-v-gosudarstvennom-i-munitsipalnom-upravlenii/viewer>

Батаева П. С., Чаплаев Х. Г. Целеполагание в государственном и муниципальном управлении // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral» – 2019. – №1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

t. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstvennyh-institutov-v-realizatsii-regionalnoy-sotsialno-ekonomicheskoy-politiki/viewer>

Угурчиева Р. О., Мусаев М.М. Роль государственных институтов в реализации региональной социально-экономической политики // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. - № 27(1)

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Механизмы государственного управления»

Темы устного доклада

1. Аграрная политика в современной России.
2. Особенности региональной политики Российской Федерации на современном этапе.
3. Прогнозирование в сфере государственного регулирования.
4. Планирование в сфере государственного регулирования: цель и задачи.
5. Роль естественных монополий в Российской Федерации.
6. Искусственность конверсии в России: проблемы и последствия.
7. Незаконная приватизация в России и её негативные последствия.
8. Соотношение прожиточного минимума реальному: проблема соответствия.
9. Тоталитарная и демократическая власть: принципиальное отличие.
10. Компаративный анализ процессов легализации и легитимации государственной власти.
11. Харизматическая легитимность в России.
12. Соотношение государственного и муниципального управления.
13. Традиционная легитимность: возможные перспективы в XXI веке.
14. Рациональная легитимность как собственно демократический тип легитимности.
15. Место и роль избирательного объединения в российской политико-правовой системе.
16. Федеральные округа в Российской Федерации: структура и функции.
17. Мировой опыт государственного и муниципального управления.
18. Демократический и авторитарный стили управления: сравнительный анализ.
19. Правовые и практические основания местного самоуправления: проблема взаимоотношения.
20. Особенности государственного управления в России: история и современность.
21. Нормативно-правовая база местного самоуправления.
22. Ресурсы управляемой территории: проблема учета и использования.
23. Современное состояние развития теории государственного управления.
24. Англосаксонская модель местного самоуправления: достоинства и недостатки.
25. Континентальная модель местного самоуправления: достоинства и недостатки.
26. Институты государственной власти и управления в регионах.
27. Принцип единоначалия в деятельности органов управления в системе местного самоуправления: достоинства и недостатки.
28. Содержание и функции народной правотворческой инициативы и обращения граждан в органы местного самоуправления.
29. Государственная служба в системе государственного управления: правовой и институциональный статус.
30. Территориальное общественное самоуправление: проблемы функционирования.

31. Государственная политика РФ в области развития местного самоуправления.
32. Государственная служба в странах Европы и США.
33. Модели системы муниципального самоуправления в зарубежных странах.
34. Государственные интересы и национальная безопасность.
35. Процедуры принятия государственно-управленческих решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подготовьте ответ на тему «Влияние экономической политики на благосостояние».

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений, подготовьте ответ на тему «Организация работы органов власти различных уровней по реализации экономической политики государства».

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений, подготовьте ответ на вопрос «Организация работы по оценке эффективности экономической политики государства».

Вариант 4.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подготовьте ответ на тему «Сравнительная характеристика типов государственного регулирования, известные в мировой практике, и их характеристика».

Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подготовьте ответ на тему «Основные направления социальной политики государства, их оценка».

Вариант 6.

Демонстрируя способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений, подготовьте ответ на вопрос «Основные инструменты организационно-правового механизма природопользования и охраны окружающей среды, их сущность».

Вариант 7.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подготовьте ответ на тему «Генезис взглядов на предмет госрегулирования экономики на разных этапах ее развития».

Вариант 8.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подготовьте ответ на тему «Основные задачи государственного регулирования национальной экономики, их сущность».

Вариант 9.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подготовьте ответ на тему «Проблемы государственной промышленной политики в России и подходы к их решению».

Вариант 10.

Демонстрируя способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода, подготовьте ответ на вопрос «Методологические аспекты разработки кредитно-денежной политики: сравнительная характеристика».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Институциональные основы государственного управления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Теория, которая изучает институциональную среду деятельности организаций в частном секторе экономики, – это теория прав собственности.

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Теория, которая изучает институциональную среду деятельности индивидов и организаций в общественном секторе, – это теория общественного выбора.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Теория, которая концентрирует внимание на предварительных предпосылках (побудительных мотивах) контрактов, – это теория агентов.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Теория, которая концентрирует внимание на уже реализованных соглашениях, порождающих различные управленческие структуры – это теория транзакционных издержек.

Задание

Порядковый номер задания	5

Тип	4
Вес	1

_____ среда – это фундаментальные политические, социальные и юридические правила, в рамках которых протекают процессы производства и обмена.

Институциональная

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Основателями теории общественного выбора являются:	
	Дж. Бьюкенен
	Г. Таллок
	М. Олсон
	Р. Коуз

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Основателями теории прав собственности являются:	
	Р. Коуз
	А. Алчиан
	Г. Демсец
	Дж. Бьюкенен

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Государственная собственность	вид собственности, при котором права принадлежат государству, используемый там, где, с одной стороны, возможно обеспечить режим исключительности, а с другой – сравнительные преимущества частной или коммунальной собственности выражены слабо
Коллективная (коммунальная, общинная) собственность	вид собственности, при котором исключительными правами на ресурс обладает определенная группа людей
Общедоступная собственность	вид собственности, при котором ресурс не является ограниченным, а также в том случае, если издержки по установлению и защите индивидуальных прав собственности выше, чем выгоды от установления этих прав

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Политический _____ – это совокупность субъектов, включая организации, и процедур, обуславливающих формирование и изменение институциональной среды.

рынок

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ контракт – это гипотетический совершенный контракт в мире совершенной (полной) информации, где не бывает положительных трансакций, где все можно сделать одномоментно.

Полный

Задание	
Порядковый номер задания	11

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Права собственности, рассматриваемые институциональной теорией	нормы поведения людей (формальные и неформальные) в отношении ограниченных благ, которые люди должны соблюдать или нести издержки в виде наказания за несоблюдение этих правил
Пучок прав собственности	полная или частичная сумма различных правомочий экономического агента
Спецификация прав собственности	определение субъекта собственности, объекта собственности и способа наделения собственностью, а также срока, на который предоставляются права собственности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ рынка – это неспособность рыночной системы произвести определенные блага вообще или произвести их в оптимальном количестве.
Провал

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ поведение – это тип поведения, проявляющийся в том, что группы специальных интересов могут добиваться получения эксклюзивных (монопольных) прав на осуществление того или иного вида деятельности и тем самым на получение монопольной прибыли.
Рентоориентированное

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Трансакция, в которой для осуществления фактического отчуждения и присвоения прав собственности и свобод необходимо обоюдное согласие сторон, основанное на экономическом интересе каждой из них в соответствии с относительной переговорной силой, юридическим статусом и т. п., – это _____
торговая

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Трансакция, в которой асимметричность правового положения сторон сохраняется, но место управляющей стороны занимает коллективный орган, выполняющий функцию спецификации прав, – это трансакция _____.
рационализации

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Трансакция, в которой ключевым является отношение управления–подчинения, предполагающее такое взаимодействие между людьми, когда право принимать решения принадлежит только одной стороне, – это трансакция _____.
управления

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4

Вес	1

_____ - это отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом.
Трансакция

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Персонализированный обмен характеризуется следующим:	
	транзакционные издержки низкие
	трансформационные издержки высокие
	необходимости в защите контрактов третьей стороной при этом типе обмена не возникает
	транзакционные издержки высокие

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ концессия – это деловое соглашение, по которому одна сторона предоставляет свою репутацию, товарный знак, передает техническую информацию и проводит экспертизу, а другая сторона вкладывает капитал в целях продажи товаров или оказания услуг непосредственно потребителю.
Коммерческая

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - это форма союза государств, при которой входящие в союз государства сохраняют свой суверенитет в полном объеме с целью решения общих актуальных проблем (военных, энергетических, финансовых и др.)
Конфедерация

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ государственного управления – это управляемая система, включающая все компоненты общества, подверженные государственному воздействию.
Объект

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Связи, отражающие реакцию восприятия управляющего воздействия со стороны управляемой системы: выражение согласия, несогласия, поддержки, противодействия, – это объектные _____ связи.
обратные

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Республика, где известным приоритетом пользуется выборный законодательный орган, который из своего состава формирует подотчетное ему правительство, – это _____ республика.
парламентская

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Республика, где законодательный орган и глава исполнительной власти (он же глава государства) равно избираются населением, самостоятельны в своих функциях, но связаны между собой посредством сдержек и противовесов, – это _____ республика.
президентская

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Республика, где предусмотрено сбалансирование властных полномочий президента и парламента, – это _____ форма президентского и парламентского способов правления.
смешанная

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Специализированные принципы государственного управления	принципы, отражающие особенности государственной службы, работы с персоналом управления, информационного обеспечения государственного управления, административного процесса и т.д.
Специфические функции государственного управления	правоприменение, проведение выборов и референдумов, переписи населения, лицензирование видов деятельности, регулирование особых правовых режимов (введение президентского правления, чрезвычайного положения, свободных экономических зон) и другие
Структурные принципы государственного управления	структурно-целевые, структурно-функциональные, структурно-организационные и структурно-процессуальные принципы

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ планирование – это непрерывный процесс организации и корректировки целей, функций и форм управленческой деятельности государственных органов по пути движения к намеченному новому качеству решения проблемы, состояния субъектов и объектов управления.
Стратегическое

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ управления – это управляющая система.
Субъект

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Управление собственностью со стороны собственника	целеполагание в данном виде управления объективно состоит в получении дохода, прибыли, ренты
Групповое (коллективное) саморегулирование	субъектом данного вида управления выступают группы людей, которые свободно (по собственному усмотрению) и в то же время с учетом интересов других групп и норм культуры и социального общежития управляют совместным поведением и деятельностью
Целесообразное поведение или действие	основание всех других видов управления, поскольку именно от характера поведения и действий людей зависят их содержание, объем и механизмы

отдельного человека	
Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Парламентская республика	здесь и только здесь существует пост премьер-министра
Президентская республика	президент одновременно является главой государства и главой правительства, значит, отсутствует дуализм исполнительной власти
Смешанная форма президентского и парламентского способов правления	ослабление позиции исполнительной власти правительства и сбалансирование властных полномочий президента и парламента

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Признаки федерации:	
	территория федерации состоит из территорий субъектов федерации и в политико-правовом отношении не представляет собой единое целое
	субъекты федерации не обладают суверенитетом в полном объеме, не имеют право на односторонний выход из федерации
	наряду с федеральной конституцией и законодательством субъекты федерации разрабатывают свою конституцию (устав), систему законов, соблюдая приоритет, соответствие федеральным конституции и системе права
	в федерации существует единый государственный бюджет

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Демократический режим проявляется в следующих чертах:	
	признание и гарантированность на конституционном и законодательном уровне равноправия граждан (независимо от национального, социального, религиозного признаков)
	широкий перечень конституционных прав и свобод личности, наличие механизма их реализации, гарантий
	реальное участие населения в организации государственной власти, управлении делами государства
	государственное управление строго централизовано, осуществляется при преимущественном использовании административных методов воздействия

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Основные черты авторитарного режима:	
	государственная власть сосредоточивается у политической и административной элиты, не контролируется народом, политическая оппозиция (партии, течения) существует, но в условиях давления и запретов
	государственное управление строго централизовано, осуществляется при преимущественном использовании административных методов воздействия
	существует идеологический контроль и прессинг органов власти и управления на средства массовой информации (СМИ), другие институты политической системы и гражданского общества
	принцип равных прав и возможностей гарантирован в реальной жизни

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Основные черты тоталитарного режима:	
	государственная власть концентрируется у незначительной группы лиц и властных структур
	господствует, как правило, одна официальная идеология, одна правящая партия, одна религия
	допускается террор в отношении собственного населения, режим страха и подавления
	государственные должности занимаются конкурсным отбором

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Деловая репутация (бренд) – это совокупность элементов бизнеса (предприятия), которые побуждают клиентов пользоваться товарами или услугами данного предприятия и приносят ему дополнительную прибыль (доход) сверх того размера, который требуется для получения разумной (среднеотраслевой, страновой) прибыли с материальных активов и идентифицируемых активов, оцененных отдельно.

В) Интеллектуальные права – это права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, которые включают исключительное право, являющееся имущественным правом, а также личные неимущественные права и иные права.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Механизмы государственного управления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - это политический режим, стиль государственного управления, состоящий в преимущественном использовании в управленческих процессах силового давления, жесткой подчиненности, команд и взысканий, обеспечиваемых подсистемой наказаний.

Администрирование

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ - это групповая монополия управляющих на функции управления и власти и ее использование в собственных целях (иррациональная бюрократия).

Бюрократизм

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - это часть нормы поведения чиновника, которая указывает условия, обстоятельства, отношения жизни, в которых она действует.

Гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Государственная должность	юридическое установление определенных управленческих функций и властных полномочий, которые подлежат исполнению теми, кто ее занимает

Государственный орган (орган государства, орган государственной власти, орган местного самоуправления)	единичная структура власти, формально созданная государством для осуществления закрепленных за ней его целей и функций
Государственный служащий	должностное лицо, которое постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляет функции представителя государственной власти

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ - это часть нормы поведения чиновника, раскрывающая содержание, смысл самого правила поведения, т.е. юридические права и обязанности, возникающие у субъекта поступка или действия.

Диспозиция

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ - это способ правового регулирования, предусматривающий предоставление лицам права на свои собственные активные действия.

Дозволение

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ - это принятый в особом порядке нормативный правовой акт по основным вопросам жизни государства, непосредственно выражающий общую государственную волю и обладающий высшей юридической силой (после Конституции РФ).

Закон

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ правовой нормативный акт – это нормативный юридический акт компетентного органа, основанный на законе и закону не противоречащий.

Подзаконный

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ связывание – это способ правового регулирования, предусматривающий возложение на лиц прямой обязанности совершать определенные положительные действия.

Позитивное

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Правовое _____ – это деятельность государства (уполномоченных им органов) по изданию юридических норм (правил) поведения людей, обязательных для исполнения, которое обеспечивается возможностями общественного мнения и государственного аппарата.

регулирование

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

Вес	1

_____ общественного труда – это важнейший показатель эффективности общественного производства, исчисляемый как отношение произведённого валового внутреннего продукта к численности работников, занятых в народном хозяйстве.

Производительность

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ - это набор действий (операций), с помощью которых осуществляется тот или иной основной процесс (фаза, этап), выражающий суть управленческой технологии.

Процедура

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ право – это общее, естественное право народа, граждан нации на профессиональное участие в ведении государственных дел.

Публичное

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

К инструментам кредитно-денежной политики относится:	
	ставка рефинансирования
	ставка подоходного налога
	ставка по депозитам в коммерческом банке
	арендная ставка

Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности цепочку регулирующего воздействия	
Понижение ставки рефинансирования	
Увеличение кредитования коммерческих банков в ЦБ	
Увеличение предложения денег в экономике	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Купряшин, Г. Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Г. Л. Купряшин, А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2017. — 642 с. — ISBN 978-5-19-011180-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97597.html>

2. Возможности современного государственного и муниципального управления : коллективная монография / Е. Н. Рудакова, А. А. Сафронова, В. Ю. Дианова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рудакова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-907084-03-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80790.html>

Дополнительная литература

1. Формы и методы государственного управления в современных условиях развития : монография / Б. В. Россинский, А. И. Стахов, С. В. Запольский [и др.] ; под редакцией С. В. Запольского. — Москва : Прометей, 2017. — 394 с. — ISBN 978-5-906879-58-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94578.html>

2. Аубакирова, И. У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение : монография / И. У. Аубакирова. — Москва : Зерцало-М, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-94373-367-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49191.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.confstud.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Информационно-аналитические технологии
государственного и муниципального управления»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Федоров С.Е., к.тех.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование комплексных теоретических знаний и практических навыков по использованию и развитию информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении, а также интегрированного подхода к решению проблемы в реальной обстановке.

Задачи дисциплины:

- вооружение конкретными знаниями для применения информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении;
- формирование профессиональных навыков в области самостоятельной научной и исследовательской работы, количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.
- освоение возможностей и особенностей информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении;
- приобретение навыков использования средств информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональную компетенцию

ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	ОПК-4.1. Демонстрирует знания теоретико-методологических основ получения, анализа, интерпретации и верификации информации, используемой в государственном и муниципальном управлении, информационно-аналитических технологий, применяемых в сфере государственного и муниципального управления, методов обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; методов применения информационно-коммуникационных технологий при анализе деятельности органов государственной власти и местного самоуправления	Знать: теоретико-методологические основы получения, анализа, интерпретации и верификации информации, используемой в государственном и муниципальном управлении, информационно-аналитических технологий, применяемых в сфере государственного и муниципального управления, методов обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; методов применения информационно-коммуникационных технологий при анализе деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
	ОПК-4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии для получения информации, самостоятельно использует методы верификации информации, полученной из разных источников управленческих информационных систем; применяет информационно-коммуникационные технологии в аналитических исследованиях реализации государственного и муниципального управления	Уметь использовать современные информационно-коммуникативные технологии для получения информации, методы верификации информации, полученной из разных источников; применять информационно-коммуникационные технологии в аналитических исследованиях, реализации государственного и муниципального управления
	ОПК-4.3. Структурирует информацию и	Владеть: навыками структурирования информации и разработки базы данных в государственном и муниципальном

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	составляет базы данных в государственном и муниципальном управлении на основе использования информационно-аналитических и коммуникационных технологий; использует информационно-коммуникационные технологии при разработке проектных решений по совершенствованию государственного и муниципального управления	управлении на основе использования информационно-аналитических и коммуникационных технологий; навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке проектных решений по совершенствованию государственного и муниципального управления

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2

1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Раздел 2 Документальные информационные системы, компьютерные сети и автоматизированные информационные системы	Деловая игра «Информационно-аналитические технологии в управлении»	2
	Итого:		2 часа

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Вопросы информатизации государственного и муниципального управления, средства информационных технологий и системы управления базами данных	Информационные технологии в государственном управлении Направления информатизации государственного управления, информатизация Федерального Собрания Российской Федерации, информационные технологии управления бюджетной системой, информационные технологии управления налоговой системой, направления информатизации государственного управления с точки зрения реализации государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)". Информационные технологии в муниципальном управлении Системное представление управляемой территории, понятие муниципальной информационной системы, информационные технологии управления жилищно-коммунальной сферой, геоинформационные системы в муниципальном управлении, информационные технологии управления муниципальной недвижимостью, внутридомовые компьютерные сети, Интернет-технологии в муниципальном управлении, некоторые направления информатизации муниципального управления с точки зрения реализации городской целевой программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		«Электронная Москва» Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности Организация информационных технологий обеспечения управленческой деятельности, информационные технологии управления с точки зрения системного подхода, средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности Использование интегрированных программных пакетов Понятие электронного офиса, компьютерные технологии подготовки текстовых документов, обработка экономической информации на основе табличных процессоров Базы данных и системы управления базами данных Основные понятия и классификация систем управления базами данных, модели организации данных, реляционные базы данных, проектирование реляционных баз данных, использование систем управления базами данных Распределенная обработка информации Распределенные базы данных, технологии распределенной обработки информации
2	Документальные информационные системы, компьютерные сети и автоматизированные информационные системы	Документальные информационные системы Виды документальных информационных систем, классификационные информационно-поисковые языки, дескрипторные информационно-поисковые языки, системы индексирования, полнотекстовые информационно-поисковые системы Компьютерные сети Системы телеобработки данных, понятие компьютерной сети, виды компьютерных сетей, топологии компьютерных сетей, модель взаимодействия открытых систем, техническое обеспечение компьютерных сетей, локальные вычислительные сети, коммуникационные сети, корпоративные компьютерные сети, глобальная компьютерная сеть Интернет Электронная коммерция Понятие и классификация моделей электронной коммерции, платежные системы электронной коммерции Системы управления электронными документами и автоматизации деловых процессов Классификация систем управления электронными документами по масштабу, по архитектуре, по типу баз данных, используемых системой, по технологии работы с электронными документами Технологии искусственного интеллекта Знания и модели их представления, экспертные системы и базы знаний, инструментальные средства построения экспертных систем, инженерия знаний Основные этапы и методы создания и организации компьютерных информационных систем управления Структура и классификация информационных систем, основные концепции построения информационных систем управления, жизненный цикл информационной системы, основы применения инструментальных средств информационных технологий, общие положения по созданию автоматизированных информационных систем, формализованное представление предметной области в процессе создания информационных систем управления, аспекты проектирования оптимальной информационной системы Защита информации в автоматизированных информационных системах Безопасность информационной системы, криптографическое закрытие информации, защита информации от компьютерных вирусов Экономическая эффективность территориальных информационных систем управления Показатели эффективности, сравнительная оценка экономической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		эффективности территориальных информационных систем

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Вопросы информатизации государственного и муниципального управления, средства информационных технологий и системы управления базами данных

1 Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности

Раздел 2 Документальные информационные системы, компьютерные сети и автоматизированные информационные системы

1 Документальные информационные системы. Системы управления электронными документами и автоматизации деловых процессов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Вопросы информатизации государственного и муниципального управления, средства информационных технологий и системы управления базами данных»

1. Направления информатизации государственного управления.
2. Системное представление управляемой территории.
3. Понятие муниципальной информационной системы.
4. Информационные технологии управления жилищно-коммунальной сферой.
5. Геоинформационные системы в муниципальном управлении.
6. Информационные технологии управления муниципальной недвижимостью.
7. Интернет-технологии в муниципальном управлении.
8. Организация информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
9. Средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
10. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов.
11. Обработка экономической информации на основе табличных процессоров.
12. Модели организации данных.
13. Реляционные базы данных.
14. Проектирование реляционных баз данных.
15. Распределенные базы данных.
16. Технологии распределенной обработки информации.
17. Видеы документальных информационных систем.
18. Дескрипторные информационно-поисковые языки.

Раздел 2 «Документальные информационные системы, компьютерные сети и автоматизированные информационные системы»

1. Полнотекстовые информационно-поисковые системы.
2. Системы телеобработки данных.
3. Топологии компьютерных сетей.
4. Локальные вычислительные сети.
5. Коммуникационные сети.
6. Корпоративные компьютерные сети.
7. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
8. Понятие и классификация моделей электронной коммерции.
9. Платежные системы электронной коммерции.
10. Экспертные системы и базы знаний.
11. Инструментальные средства построения экспертных систем.
12. Основные концепции построения информационных систем управления.
13. Жизненный цикл информационной системы.
14. Общие положения по созданию автоматизированных информационных систем.
15. Аспекты проектирования оптимальной информационной системы.
16. Защита информации от компьютерных вирусов.
17. Показатели эффективности территориальных информационных систем.
18. Сравнительная оценка экономической эффективности территориальных информационных систем.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	2	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 76 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- - Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- - Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- - приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- - Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- - Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- - Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- - Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- - Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- - Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- - Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- - Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- - Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- - Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Подготовьте ответ на тему «Информационные технологии в государственном управлении», продемонстрировав способность организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Вариант 2

Подготовьте ответ на тему «Информационные технологии в муниципальном управлении», продемонстрировав способность организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Вариант 3

Приведите классификацию систем управления электронными документами, продемонстрировав способность применять информационно-коммуникационные технологии при реализации государственного и муниципального управления.

Вариант 4

Приведите и охарактеризуйте методы защиты информации, применяемые в автоматизированных информационных системах, продемонстрировав знания методов обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; методов применения информационно-коммуникационных технологий при анализе деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Вариант 5

Приведите и охарактеризуйте программные средства защиты информации, применяемые в автоматизированных информационных системах, продемонстрировав знания методов обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; методов применения информационно-коммуникационных технологий при анализе деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Вариант 6

Представьте структуру и классификацию информационных систем, применяемых для решения профессиональных задач, продемонстрировав способность организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Вариант 7

Приведите примеры и охарактеризуйте инструментальные средства построения экспертных систем, продемонстрировав способность организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Вариант 8

Охарактеризуйте возможности информационных технологий, обеспечивающих управленческую деятельность, продемонстрировав способность организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Вариант 9

Опишите этапы проектирования реляционных баз данных, продемонстрировав способность структурировать информацию и разрабатывать базы данных в государственном и муниципальном управлении на основе использования информационно-аналитических и коммуникационных технологий.

Вариант 10

Приведите понятие «распределенные базы данных», опишите технологии распределенной обработки информации, продемонстрировав знания основ получения, анализа, интерпретации и верификации информации, используемой в государственном и муниципальном управлении, методов обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Информационные технологии в государственном управлении

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов – это

	информатизация
	информационная структура
	информационная система
	документированная информация

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Информационный ресурс, находящийся в собственности или распоряжении, или владении и пользовании всех юридических и физических лиц, находящихся под юрисдикцией Российской Федерации называется

	национальным
	юридическим
	физическим
	федеральным

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Информационные ресурсы , которые находятся в ведении федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и в их совместном ведении называются	
	государственными
	юридическими
	национальными
	властными

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Система концепций, методов и средств, предназначенных для обеспечения пользователей (потребителей) информацией — это	
	информационное обеспечение государственного управления
	информационная система государственного управления
	информационная технология государственного управления
	государственные информационные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Система внутренних и внешних отношений государственных организаций на основе использования возможностей Интернета, информационных и телекоммуникационных технологий с целью оптимизации предоставляемых услуг, повышения уровня участия общества в вопросах государственного управления и совершенствования внутренних процессов называется	
	«Электронное правительство»
	«Электронный документооборот»
	«Электронная Москва»
	«Киберпресса»

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Межведомственная система сбора, хранения, анализа и распространения финансовой, экономической, хозяйственной и другой социально значимой информации на базе единой технической политики и строго регламентированного информационного взаимодействия — это	
	Единая государственная система управления и передачи данных
	«Электронный документооборот»
	«Электронное правительство»
	«Киберпресса»

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

На сегодняшний день определено главное звено интегрированной информационной инфраструктуры электронной торговли — это система	
	информационно-маркетинговых центров (СИМЦ)
	«Электронный документооборот»
	информационно-торговых центров (СИТЦ)
	электронных торговых центров (СЭТЦ)

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
официальная информация	сведения, произведенные и подписанные, зарегистрированные и имеющие

	порядковые номера или публично исходящие от лиц, имеющих особый статус
конфиденциальная информация	документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации
документированная информация	зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	4

_____ - организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
Информатизация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	5
Вес	2

Расположите субъекты в порядке возрастания их прав на информацию
пользователь (потребитель) информации
владелец информационных ресурсов
собственник информационных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Федеральные информационные ресурсы — государственные ресурсы, находящиеся в распоряжении федерального органа власти. В) Ни одно министерство, ведомство или организация федерального уровня, равно как и субъекта РФ, не может быть собственником создаваемых и накапливаемых за счет средств бюджета информационных ресурсов, а только владельцем или пользователем ресурсов. Подберите правильный ответ
☐ А – да, В – нет
☐ А – да, В – да
☐ А – нет, В – да
☐ А – нет, В – нет

Информационные технологии в муниципальном управлении

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения — это муниципальное
☐ образование
☐ объединение
☐ соединение
☐ предприятие

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Субъектами управления системы муниципального образования являются(ются)	
	органы местного самоуправления
	территория
	муниципальное имущество
	муниципальный бюджет

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Целостная технологическая, программная и информационная среда создания, хранения, анализа и распространения информации в интересах муниципальных органов власти, предприятий и граждан – это муниципальная

	информационная система
	компьютерная технология
	экспертная система
	система искусственного интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Расчет стоимости коммунальных услуг, автоматизация оплаты коммунальных услуг населением в условиях действия договорных отношений между производителями услуг ЖКХ - основное назначение

	единых расчетно-кассовых центров
	территориальных информационных систем
	федеральных информационных систем
	геоинформационных систем

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий сбор, хранение, анализ и предоставление территориально-координированных данных на основе электронных географических карт – это

	геоинформационная система
	территориальная информационная система
	федеральная информационная система
	экспертная система

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

ARC/INFO, WinMAP, SICAD/open - наиболее распространенные

	геоинформационные системы
	территориальные информационные системы
	федеральные информационные системы
	экспертные системы

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Комплекс программно-аппаратных средств, предназначенный для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, создания банка данных объектов недвижимости, обеспечения участников рынка недвижимости актуальной и достоверной информацией — это

	информационная система регистрации недвижимости
	геоинформационная система недвижимости
	федеральный банк регистрации недвижимости

	информационный фонд недвижимости
Задание	
Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1
В Федеральную целевую программу «Электронная Россия» и городскую целевую программу «Электронная Москва» входит проект	
	«Социальная карта москвича»
	«Муниципальная карта москвича»
	«Государственная карта москвича»
	«Медицинская карта москвича»
Задание	
Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1
В зависимости от охватываемой территории выделяют следующие территориальные информационные системы:	
	местные
	региональные
	государственные
	домовые
	международные
Задание	
Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие:	
принцип масштабируемости	сохранение работоспособности информационной системы при увеличении числа пользователей и объемов обрабатываемой информации
принцип модульности	деление информационной системы на независимые подсистемы с возможностью простого сопряжения
принцип открытости	возможность расширения функционального наполнения информационной системы за счет свойств прикладного программного интерфейса
Задание	
Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1
_____ информационная система - комплексная интегрированная автоматизированная информационная система, предназначенная для информационно-аналитической поддержки органов государственного и муниципального управления.	
территориальная	
Задание	
Порядковый номер задания	23.
Тип	5
Вес	2
Расположите территориальные информационные системы в порядке увеличения охватываемой территории	
местные	
региональные	
государственные	
Задание	
Порядковый номер задания	24.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) С точки зрения системного подхода система управления муниципального образования является большой В) С точки зрения системного подхода система управления муниципального образования является открытой Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности

Тип	1
Вес	1
Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Наука об управлении, связи и переработке информации – это	
	кибернетика
	информатика
	логистика
	менеджмент

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Совокупность смысловыражающих единиц языка с заданной системой семантических отношений — это	
	тезаурус
	реплика
	предложение
	интерфейс

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Совокупность элементов системы, находящихся в определенной упорядоченности и сочетающих локальные цели для наилучшего достижения главной цели системы — это	
	структура
	архитектура
	эмерджентность
	целостность

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Совокупность свойств системы, имеющих существенное значение для пользователя — это	
	архитектура
	структура
	эмерджентность
	целостность

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Подсистема, с известными выходными и входными данными; о том же, каким образом обрабатываются данные внутри нее, ничего не известно, — это	

	черный ящик
	структура
	декомпозиция
	эмерджентность

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Количественно измеряемая величина, являющаяся функцией входных и выходных переменных, параметров объекта управления и времени — это

	целевая функция управления
	черный ящик
	начальная функция управления
	эмерджентность

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Поток информации, направляемой от управленческого аппарата к объекту управления — это

	прямая связь
	обратная связь
	косвенная связь
	целевая функция управления

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Поток информации о выполнении принятых решений, идущий от объекта управления к управленческому аппарату — это

	обратная связь
	целевая функция управления
	прямая связь
	косвенная связь

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Вычислительные системы, все ресурсы которых полностью ориентированы на обеспечение деятельности одного рабочего места, одного пользователя - это

	персональные компьютеры
	корпоративные компьютеры
	суперкомпьютеры
	серверы

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Тестовые и диагностические программы называются

	утилитами
	операционной системой
	базовым программным обеспечением
	проблемно-ориентированными прикладными программами

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1

Вес	1

Комплекс специальных программных средств, предназначенных для управления загрузкой, запуском и выполнением других (пользовательских) программ, а также для управления вычислительными ресурсами ЭВМ — это	
	операционная система
	функционально-ориентированный пакет прикладных программ
	базовое программное обеспечение
	проблемно-ориентированный пакет прикладных программ

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

Основные свойства систем:	
	целостность и делимость
	организация
	эмерджентность
	избыточность
	доступность

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
адекватность	степень соответствия трактовки информации получателем тому содержанию, которое вложил в нее создатель информации
достоверность	соответствие информации объективной реальности (как текущей, так и прошедшей) окружающего мира
актуальность	степень соответствия информации текущему моменту времени

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
полнота	достаточность информации для принятия решения
избыточность	наличие информации в объеме сверх необходимого для реализации цели восприятия
доступность	степень возможности получения информации

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ - объективное единство закономерно связанных друг с другом предметов, явлений, сведений, знаний о природе, обществе и т. п.	
Система	

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____ - сведения об окружающем мире, уменьшающие имеющуюся степень неопределенности, отчужденные от их создателя и ставшие сообщениями, которые можно воспроизводить путем передачи людьми устным, письменным или другим способом	
Информация	

Задание

Порядковый номер задания	41.

Тип	5
Вес	2

Расположите объекты в порядке увеличения их сложности
элемент системы
подсистема
система

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Информация — это не любые сведения, а нечто новое, уменьшающее имеющуюся неопределенность

В) Информация не существует отдельно от ее создателя

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Использование интегрированных программных пакетов

Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, - это

	электронный офис
	операционная система
	базовое программное обеспечение
	проблемно-ориентированный пакет прикладных программ

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Система подготовки сложных текстовых документов, которая во внутреннем представлении снабжает текст специальными кодами - разметкой, - это

	текстовый процессор
	текстовый редактор
	менеджер персональной информации
	настольная издательская система

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Microsoft Word - это

	текстовый процессор
	редактор, предназначенный для создания веб-страниц
	менеджер персональной информации
	система управления базами данных

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Microsoft Excel - это	
	табличный процессор
	редактор, предназначенный для создания веб-страниц
	менеджер персональной информации
	текстовый процессор

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Microsoft Access - это	
	система управления базами данных
	редактор, предназначенный для создания веб-страниц
	менеджер персональной информации
	текстовый процессор

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Программы, являющиеся инструментом верстальщика и предназначенные не столько для создания больших документов, сколько для реализации различного рода полиграфических эффектов - это	
	настольные издательские системы
	текстовые редакторы
	менеджеры персональной информации
	текстовые процессоры

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

К офисным задачам относят:	
	делопроизводство
	обмен информацией между отделами предприятия
	составление отчетов
	создание экспертных систем
	защита информации от несанкционированного доступа

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Word	Текстовый процессор интегрированного офисного пакета Microsoft Office
Excel	Табличный процессор интегрированного офисного пакета Microsoft Office
Access	Система управления базами данных интегрированного офисного пакета Microsoft Office

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>
2. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html>

3. Бирюков, А. Н. Процессы управления информационными технологиями : учебное пособие / А. Н. Бирюков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 262 с. — ISBN 978-5-4497-0355-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89467.html>

Дополнительная литература

1. Костылева, Н. В. Информационное обеспечение управленческой деятельности : учебное пособие / Н. В. Костылева, Ю. А. Мальцева, Д. В. Шкурин ; под редакцией И. В. Котляревская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-1785-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69601.html>

2. Килин, А. П. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации : учебное пособие / А. П. Килин, Д. В. Колобова, О. В. Чистякова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1208-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68431.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.confstud.ru/>

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

- OpenOffice.org Calc.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Государственные и бизнес-коммуникации»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов (слушателей) с теоретическими знаниями основных положений и методологических подходов, необходимых для анализа, построения и управления отношениями социальных структур, научить их планировать и структурировать стратегические коммуникации с многоцелевой аудиторией, корректировать и изменять свой имидж, предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации, управлять изменением организационной культуры, коммуникативной организацией общественной жизни.

Задачи дисциплины - поддержание позитивных отношений между государственными, бизнес-структурами и целевыми группами; получение знаний в области создания и поддержания позитивных отношений менеджмента организации с внутренней общественностью (персоналом) и внешней общественностью (население города, региона, где расположено предприятие, целевые группы потребителей, инвесторов, представителей властных структур); изучение и освоение коммуникативных технологий создания позитивных общественных отношений субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Государственные и бизнес-коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	Знать: - современные технологии государственных и бизнес-коммуникаций - иностранный(ые) язык(и) для академического и профессионального общения
		Уметь: - применять современные технологии в коммуникациях различного вида, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) - эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях
		Владеть: - навыками подготовки и представления на научных и других мероприятиях, в том числе международных, результатов академической и профессиональной деятельности - навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для изложения и обоснования собственной точки зрения в академических и профессиональных дискуссиях
УК-5. Способен	УК-5.1.	Знать:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	- причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения - теоретические основы создания толерантной среды взаимодействия в различных коммуникациях Уметь: - объяснять особенности и причины различий в поведении и мотивации людей различного социального и культурного происхождения - учитывать различия в социальном и культурном происхождении людей в организации различных коммуникаций - создавать толерантную среду взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности информации о различиях в поведении и мотивации людей разного социального и культурного происхождения - инструментами и навыками формирования толерантной среды взаимодействия людей различного социального и культурного происхождения
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	ОПК-8.1.Определяет порядок организации, методы организации внутренних и межведомственных коммуникаций, нормативные основы и практику организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. ОПК-8.2.Анализирует основные проблемы в сфере организации внутренних и межведомственных коммуникаций, организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации коммуникаций и управления коммуникациями с различными субъектами ОПК-8.3.Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов	Знать: - теорию и нормативную базу организации внутренних и межведомственных коммуникаций - актуальные проблемы организации внутренних и внешних коммуникаций, в том числе межведомственных и с различными субъектами (гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации) - методы организации внутренних и межведомственных коммуникаций и взаимодействия с различными субъектами Уметь: - применять на практике методы организации внутренних и межведомственных коммуникаций - анализировать основные проблемы в сфере организации внутренних и межведомственных коммуникаций -организовать внутренние и межведомственные коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, взаимодействие с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества	Владеть: - навыками организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию организации коммуникаций и управления коммуникациями с различными субъектами - инструментами организации внутренних и внешних коммуникаций органов государственной власти и местного самоуправления

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Государственные и бизнес-коммуникации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Государственные и бизнес-коммуникации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Иностранный язык в профессиональной сфере	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	
		Публичная политика и политические институты	
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		Социология интернета	
ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Управление государственными и социальными проектами	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная практика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Коммуникации и управление	Теоретические основы коммуникаций Понятие коммуникации. Сущность коммуникационного процесса. Элементы процесса коммуникации. Этапы коммуникаций. Основные виды коммуникаций. Модели социальной коммуникации. Барьеры в межличностных коммуникациях и пути их преодоления. Организационные коммуникации. Барьеры в организационных коммуникациях и пути их преодоления. Коммуникативные теории власти и управления. Антологическая концепция власти Х.Арендт. Концепция средств коммуникации Н.Лумана. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю.Хабермаса. Концепция символической власти П.Бурдьё. Концепция власти как культурного соблазна Д.Ная. Коммуникации на государственной службе. Эффективность коммуникации в государственных и муниципальных органах власти. ~~организации.~~ Коммуникативное поведение ~~руководителя~~ государственных и муниципальных служащих. ~~организации.~~ Коммуникативное пространство руководителя государственного или муниципального органа власти ~~организации.~~ Коммуникационные барьеры в государственной и муниципальной службе. ~~организации.~~ Типы руководителей по ориентации на общение с подчиненными в системе государственной и муниципальной службы. Информация как основа государственного управления. Понятия «информация», «информационное пространство», «информационный баланс». Источники информации и их классификация. Вещественные источники. Визуальные источники. Устные источники. Письменные источники. Распространение информации. Понятие «новость». Механизм управления новостями. Понятия «информационный повод», «информационная кампания». Информационные войны: понятие и классификация. Субъекты и объекты информационных войн. Понятия «агенты влияния», «заинтересованные лица». Стратегии и задачи информационной войны.
2	Коммуникации в системе государственного и муниципального управления	Коммуникации в политике. Социальная информация и информационные процессы в управлении общественными отношениями. Информационные ресурсы современного общества и государства. Определение государственных и муниципальных коммуникаций. Основные направления и функции. Информационное обеспечение связей с общественностью органов власти. Современные теории коммуникаций в политике. Теория governance и теория политических сетей. Государственная информационная политика как средство регулирования общественных отношений. Формирование и реализация государственной информационной политики. Цели, задачи, принципы и методы информационной политики. Взаимодействие органов государственной власти и СМИ. Территориальные информационно-аналитические системы в государственном управлении. Основные направления функционирования информационно-аналитических систем в государственном управлении: организация оборота информации, работа с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		информацией, работа с основными социальными субъектами, аналитическая работа, информирование, подготовка, принятие решений. Функции и организация информационных служб при правительственных органах. Пресс-служба Президента РФ. Особенности коммуникаций во внешнеполитических ведомствах. Структура и направления департамента печати и информации МИД РФ. Организация пресс-центра МИД РФ. Коммуникации в органах законодательной власти, исполнительных органах власти на федеральном, региональном и на уровне местного самоуправления. Взаимодействие депутата с избирателями. Формы работы с общественностью политических и общественных организаций.
3	Бизнес-коммуникации	Понятие и структура бизнес-коммуникации. Понятие бизнес-коммуникации в современной науке и практике: обзор основных подходов. Бизнес-коммуникация в менеджерской, маркетинговой и коммуникативной парадигмах. Коммуникативный подход к бизнес-коммуникации. Широкое и узкое понимание бизнес-коммуникации. Соотношение понятий «деловая коммуникация», «организационная коммуникация» и «бизнес-коммуникация». Субъекты и объекты бизнес-коммуникации. Структурные измерения и уровни бизнес-коммуникации. Типы и виды деловых коммуникаций и бизнес-коммуникаций. Предмет, объект и методологический базис теории и практики бизнес-коммуникации. Организационные коммуникации Понятие организационных коммуникаций. Основные подходы к определению и анализу организационных коммуникаций. Основные характеристики организационных коммуникаций. Организация, организационная культура и организационные коммуникации. Виды организационных коммуникаций. Коммуникации в социально ориентированных корпорациях. Стратегические коммуникации в бизнес-организациях Понятия коммуникативной стратегии, тактики, политики. Критерии выделения стратегических коммуникаций. Виды коммуникативных стратегий. Кризисные коммуникации Понятие риска и рисковей коммуникации. Основные теоретические подходы в понимании рисков. Понятие кризиса. Типология кризисов. Сравнительный анализ традиционной и кризисной коммуникации. Маркетинговые коммуникации Маркетинговые коммуникации и управление продвижением товара – природа, понятие. Маркетинговые коммуникации как система. Особенности маркетинговых коммуникаций с различными целевыми группами. Бизнес-коммуникации в управлении персоналом Коммуникации в процессе адаптации работника. Организация эффективной обратной связи. Коммуникативные процессы при перемещениях и планировании карьеры. Коммуникации в процессе оценки достижений руководителей и специалистов. Цели и процессы коммуникации в ситуациях трудовых конфликтов. Коммуникативные процессы в ситуации наказания и увольнения работников: разнообразие мотивов и форм критики; коммуникации в процессе увольнения. Эффекты и эффективность коммуникаций в государственном управлении и бизнесе. Определение эффективности в зависимости от стадии воздействия информационного сообщения на индивида. Коммуникативная эффективность. Показатели, методы определения эффективности коммуникаций. Факторы повышения эффективности коммуникаций. Анализ и контроль затрат и результатов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел «Коммуникации и управление»

1 Теоретические основы коммуникаций. Коммуникации на государственной и муниципальной службе

Раздел 2 «Коммуникации в системе государственного и муниципального управления»

1 Коммуникации в политике. Государственная информационная политика как средство регулирования общественных отношений

Раздел 3 «Бизнес-коммуникации»

1 Понятие и структура бизнес-коммуникации. Организационные коммуникации. Стратегические коммуникации в бизнес-организациях

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел «Коммуникации и управление»

1. Сущность, структура и классификация общественных отношений.
2. Управление как разновидность общественных отношений.
3. Понятие коммуникации. Модель и структурные элементы коммуникации.
4. Коммуникативные теории власти и управления.
5. Общественное мнение в управлении общественными отношениями.
6. Лидеры общественного мнения, приоритетные группы, заинтересованные группы.
7. Анализ общественного мнения.
8. Принципы и методы изучения общественного мнения.
9. Формирование общественного мнения.
10. Законы влияния на общественное мнение.
11. Источники информации и их классификация. Распространение информации.
12. Информационные войны: понятие и классификация.

Раздел 2 «Коммуникации в системе государственного и муниципального управления»

1. Информационные ресурсы современного общества и государства.
2. Определение государственных и муниципальных коммуникаций.
3. Информационное обеспечение связей с общественностью органов власти.
4. Современные теории коммуникаций в политике. Теория governance и теория политических сетей.
5. Формирование и реализация государственной информационной политики.
6. Взаимодействие органов государственной власти и СМИ.
7. Территориальные информационно-аналитические системы в государственном управлении.
8. Функции и организация информационных служб при правительственных органах.

Раздел 3 «Бизнес-коммуникации»

1. Понятие бизнес-коммуникации в современной науке и практике: обзор основных подходов.
2. Бизнес-коммуникация в менеджерской, маркетинговой и коммуникативной парадигмах.
3. Коммуникативный подход к бизнес-коммуникации.
4. Типы и виды деловых коммуникаций и бизнес-коммуникаций.
5. Предмет, объект и методологический базис теории и практики бизнес-коммуникации.
6. Организационные коммуникации.
7. Стратегические коммуникации в бизнес-организациях.
8. Кризисные коммуникации.
9. Понятие риска и рискованной коммуникации.
10. Маркетинговые коммуникации.
11. Бизнес-коммуникации в управлении персоналом.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Демонстрируя способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, знание методов организации внутренних и межведомственных коммуникаций и взаимодействия с различными субъектами охарактеризуйте особенности коммуникации на государственной и муниципальной службе

Вариант 2

Демонстрируя способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации и знание актуальных проблем организации внутренних и внешних коммуникаций, в том числе межведомственных и с различными субъектами (гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации) опишите основные структурные элементы коммуникаций на государственной и муниципальной службе

Вариант 3

Демонстрируя способность организовывать взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации опишите основные направления государственной информационной политики РФ

Вариант 4

Демонстрируя способность организовывать взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации к анализу опишите основные стратегии формирования общественного мнения

Вариант 5

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, знание иностранного языка подготовьте информационное письмо о международной конференции, организатором которой является один из региональных органов исполнительной власти

Вариант 6

Демонстрируя способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, знание теории организации внутренних и межведомственных коммуникаций в государственных и муниципальных органах власти дайте краткую характеристику современным теориям коммуникаций в политике

Вариант 7

Демонстрируя способность к анализу основных проблем в сфере организации внутренних и межведомственных коммуникаций, организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации опишите особенности кризисных коммуникаций

Вариант 8

Демонстрируя способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации дайте характеристику основных методов и способов влияния на общественное мнение

Вариант 9

Демонстрируя способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, навыками разработки рекомендаций по совершенствованию организации коммуникаций и управления коммуникациями с различными субъектами сформулируйте предложения по развитию территориальной информационно-аналитической системы одного из регионов.

Вариант 10

Демонстрируя способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации сформулируйте рекомендации по развитию информационного взаимодействия основных промышленных предприятий региона с региональным министерством (департаментом и т.п.) экономического развития.

Вариант 11

Демонстрируя способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации сформулируйте основные требования к регламенту работы органов местного самоуправления с письмами граждан.

Вариант 12

Демонстрируя способность организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации раскройте механизм взаимодействия региональных и местных органов власти.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Коммуникации в организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Система, предназначенная для управления процессами передачи информации между другими системами – это _____ система

	коммуникационная
	формальная
	обобщенная
	вербальная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур, - это

	организация
	система
	структура
	коллектив

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К внешней среде прямого воздействия на организацию относятся	
	поставщики
	потребители
	общие конкуренты
	конкуренты отрасли

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
вербальные коммуникации	коммуникации, реализующиеся посредством устных и письменных сообщений
невербальные коммуникации	коммуникации, осуществляющиеся посредством языка телодвижений и параметров речи
коммуникации в организации	информационные взаимодействия, в которые люди вступают при выполнении своих функциональных обязанностей или должностных инструкций

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
организация	группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей
открытая система	система, которая влияет на свое окружение, испытывает влияние с его стороны, и взаимодействует с ним
макросреда	совокупность факторов демографического, экономического, природного, научно-технического, политического и культурного характера, оказывающих влияние на фирму

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ в организации – это информационные взаимодействия, в которые люди вступают при выполнении своих функциональных обязанностей или должностных инструкций
Коммуникации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ - группа людей, деятельность которых сознательно координируется, для достижения общей цели или целей
Организация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ система – это система, которая влияет на свое окружение, испытывает влияние с его стороны, и взаимодействует с ним
Открытая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ внешней среды организации - вариативность факторов, на которые организация обязана реагировать

Сложность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Скорость, с которой происходят изменения в окружении организации, – это _____ среды подвижность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ связь - реакция на сообщение, которая помогает отправителю, источнику информации определить, воспринята ли отправленная им информация

Обратная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Тот, кто передает информацию и организует работу коммуникационной системы, определяет, кому, какую часть информации и по какому каналу следует передать, - это

	коммуникатор
	коммуникант
	реципиент
	декодер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Субъект, который что-либо обосновывает, - это

	аргументатор
	коммуникант
	реципиент
	коммуникатор

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ процесс — процесс взаимодействия между различными субъектами коммуникации, при котором осуществляется обмен информацией

Коммуникативный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ — процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.

Кодирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Способ, которым передается сообщение: лицом к лицу, письменно, на киноплёнке или каким-либо другим образом, - это _____ коммуникации	
	канал
	направление
	поток
	вектор

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
деловая коммуникация	процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности
организация	группа людей, деятельность которых сознательно координируется, для достижения общей цели или целей
сложность внешней среды организации	вариативность факторов, на которые организация обязана реагировать
подвижность среды	скорость, с которой происходят изменения в окружении организации
неопределенность внешней среды	функция объема информации, которой располагает организация по поводу конкретного фактора, а также уверенностью в надежности этой информации

Внутренние коммуникации в организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К параметрам речи относятся	
	тембр голоса
	употребление жаргона
	громкость голоса
	произношение слов
	жесты
	аргументация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Коммуникации, реализующиеся посредством устных и письменных сообщений, – это _____ коммуникации	
	вербальные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Логические соотношения уровней управления и функциональных областей, организованное таким образом, чтобы обеспечить эффективное достижение целей, – это организационная _____	
	структура

	стандартизация
	квалификация
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Компромисс может быть достигнут тремя путями	
	достижением взаимных уступок (консенсуса)
	подавлением потребностей и интересов одной из сторон
	предварительным учетом приоритетов потребностей и интересов личности, общества (коллектива)
	взваливанием на других своих ошибок
	перечислением подчиненным их старых ошибок и обид

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ организации – организации, однородные по таким признакам, как пол, возраст, уровень образования и пр.
Гомогенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ организации – организации, неоднородные по таким признакам, как пол, возраст, уровень образования и пр.
Гетерогенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ - личный состав организации, работающий по найму
Персонал

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ - участник коммуникации, задействованный в коммуникативном акте: отправитель или получатель, порождающий и интерпретирующий сообщения.
Коммуникант

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Стиль ведения переговоров, при котором целью является достижение соглашения при сохранении отношений любой ценой, - это _____ стиль	
	мягкий
	конфронтационный
	рациональный
	жесткий

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Деловая _____ – это процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, педагогической и пр.
коммуникация

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей, разделяемых большинством работников – это, _____ организации
культура
нравственность
идеология
мораль

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Система норм нравственного поведения и обязанностей людей по отношению друг к другу и обществу в целом – это _____
этика

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Нормы и правила, определяемые правящей группой, элитой, отражающие особенности общественно-экономической формации, системоцентрическую или персонцентрическую основу общества, – это _____
этика
идеологическая

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ этика — личностная система норм и правил поведения и оценки поступков, формирующаяся в процессе онтогенеза (индивидуального развития) и социализации человека
Индивидуальная

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Культуру межличностных отношений (коммуникаций) в трудовом коллективе определяют
наличие чувства коллективизма, взаимопомощи
социально-психологический климат
наличие и разделение всеми работниками ценностей и убеждений компании
ритмичность и плановость работы предприятия
качество оборудования и инструментов

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Культура работника - совокупность
нравственной культуры

	культуры труда
	качества оборудования и инструментов
	применяемых методов стимулирования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ рабочих мест — это совокупность организационно-технических мероприятий, направленных на совершенствование действующих рабочих мест и улучшение их использования

Рационализация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ труда — совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда

Условия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ — форма общественного сознания, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека.

Мораль

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основные задачи деловой коммуникации:

	продуктивное сотрудничество
	стремление к сближению целей
	улучшение партнерских отношений
	оповещение подчиненных о грядущих изменениях
	обеспечение вовлеченности подчиненных в решение задач

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Для рационального стиля ведения переговоров характерны:

	обдумывание взаимовыгодных вариантов
	ведение переговоров независимо от степени доверия
	настаивание на применении объективных критериев
	достижение соглашения при сохранении отношений любой ценой
	применение давления
	требование уступок в качестве условий для продолжения отношений

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Личный состав организации, работающий по найму, - это

	персонал
	администрация
	неформальная группа
	учредители

Управление корпоративной культурой

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ — восприятие, основанное на умении и стремлении поставить себя на место другого человека, взглянуть на мир, на ситуацию его глазами, почувствовать его состояние, позицию и учесть это в своем поведении

Эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ организация труда — организация труда, основывающаяся на достижениях науки и передовом опыте, систематически внедряемых в трудовую деятельность

Научная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Конкретный образ осуществления в моральной практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка - это

	культура поведения
	культура этического мышления
	этикет
	культура чувств

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Приемы убеждения:

	беседа
	лекция
	диспут
	доказательство
	внушение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями

культура условий труда	совокупность объективных условий и субъективных факторов, определяющих поведение человека в процессе производственной деятельности
культура этического мышления	способность морального суждения, умение пользоваться этическим знанием, различать добро и зло, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации и т.п.
культура поведения	конкретный образ осуществления в моральной практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка
культура чувств	способность к моральному резонансу, сопереживанию

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	4

_____ - воздействие на разум, чувства и волю с целью формирования желаемых качеств	
Убеждение	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

_____ культура личности - знание общих моральных принципов, способность «переплавлять» их в глубоко прочувствованные убеждения, умение применять нормы поведения, находить адекватную им форму поступка	
Нравственная	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Культура этического _____ - способность морального суждения, умение пользоваться этическим знанием, различать добро и зло, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации и т.п.	
мышления	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Культура _____ - способность к моральному резонансу, сопереживанию, сочувствию	
чувств	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	4

Культура _____ - конкретный образ осуществления в моральной практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка	
поведения	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Правила предотвращения конфликтов:	
	признавать и слушать друг друга
	находить общие точки зрения, решения
	критиковать действия, а не личность
	дискутировать честно и открыто
	настаивать на своей власти и исключительности
	перечислять подчиненным их старые ошибки и обиды

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Взаимодействие бизнеса и власти (GR-менеджмент): теория и практика : учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, В. С. Епинина [и др.] ; под редакцией Я. Я. Кайля. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0404-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88769.html>
2. Бердников, И. П. PR-коммуникации : практическое пособие / И. П. Бердников, А. Ф. Стрижова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03207-3. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83123.html>

3. Шибаев, Д. В. Организация работы с обращениями граждан : учебное пособие / Д. В. Шибаев. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0462-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80591.html>

Дополнительная литература

1. Крупенков, В. В. Государственные и бизнес-коммуникации : учебное пособие / В. В. Крупенков, Н. А. Мамедова, А. Н. Грачев. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 117 с. — ISBN 978-5-374-00564-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10650.html>

2. Короткий, С. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80614.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.confstud.ru/>

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

-Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Правовое обеспечение государственного и
муниципального управления»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин
(протокол № 01-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Степаненко Ю.В., к.ю.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - комплексное изучение деятельности государственных органов и механизмов правового обеспечения и регулирования деятельности государственного управления как особого вида деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие представлений об общей структуре права как механизма регуляции общественных отношений;
- анализ основных теорий и концептов государственного управления;
- определение субъектности органов государственной власти;
- комплексный анализ системы органов государственной власти в России на различных уровнях;
- рассмотрение институциональных, функциональных и организационных аспектов государственного управления;
- анализ видов нормативно-правовых актов, на основе которых осуществляется правовое обеспечение деятельности органов государственной власти в Российской Федерации;
- оценка основных тенденций и перспектив развития правовой деятельности по обеспечению деятельности органов государственной власти;
- систематизация законодательства в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ОПК-1.1. Ориентируется в основных нормативных правовых актах в сфере служебной этики и противодействия коррупции в области государственного и муниципального управления;	<u>Знать:</u> • способы защиты прав граждан, хозяйствующих субъектов, индивидуальных предпринимателей от неправомерных решений, действий (бездействия) публичной администрации; • сущность и направления преобразования публичной администрации в ходе проводимой в Российской Федерации и зарубежных странах административной реформы. <u>Уметь</u> • применять нормы права в профессиональной деятельности; • успешно решать проблемы в области государственного и муниципального управления; <u>Владеть:</u> • методами эффективного управления в социальной сфере.
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение	ОПК-3.1. Ориентируется в основном	<u>Знать:</u> • понятийный аппарат правовой науки; базовые положения теории права; общее содержание отраслей

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	нормативно-правовом обеспечении сферы государственного и муниципального управления, экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, мониторинга правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления	права; понятие и содержание административно-правовых отношений; • систему и структуру органов исполнительной власти, правовых основ государственной службы в Российской Федерации, правовых актов управления; • механизм юридической ответственности в сфере государственного управления;
	ОПК-3.2. Анализирует нормативные правовые акты и их проекты, осуществляет мониторинг правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления; проводит расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществляет социально-экономический прогноз последствий их применения.	Уметь • ориентироваться в конституционно-правовых основах государственного управления; в правовой системе государства; • понимать тенденции развития права как механизма регуляции общественных отношений; • анализировать различные документы;
	ОПК-3.3. Разрабатывает нормативно-правовое обеспечение сферы государственного и муниципального управления, проведения экспертизы нормативно-правовых актов, мониторинга правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления	Владеть: • терминологией в области данной дисциплины; • навыками подготовки правовых документов, юридической квалификации и оценки происходящих в общественной жизни событий;

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Учебная практика: ознакомительная практика	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	
ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить	Учебная практика: ознакомительная практика	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Правовое обеспечение государственного управления на федеральном уровне	Теоретические основы правового обеспечения государственного и муниципального управления в Российской Федерации Сущность и основные понятия правового обеспечения государственного и муниципального управления; предмет правового обеспечения государственного управления; метод правового обеспечения и регулирования государственного управления; структура правового регулирования государственного управления; правовые формы закрепления принципов и целей государственного управления; конституция и законодательство России как основа правового обеспечения государственного и муниципального управления; правовое обеспечение дисциплины и ответственности в системе государственного и муниципального управления Законность в сфере государственного управления Понятие, общие черты и принципы законности в государственном управлении; способы обеспечения законности в государственном управлении; государственный контроль; государственный надзор; судебный контроль за законностью в сфере государственного управления Система правового обеспечения государственного управления в условиях конституционного разделения властей Законодательная власть в Российской Федерации; законодательный процесс в Российской Федерации; законодательная реформа в Российской Федерации; конституционный статут Президента в системе публичной власти РФ; конституционно-правовые основы системы органов исполнительной власти в Российской Федерации; правовое обеспечение судебной власти в Российской Федерации
2	Правовое обеспечение государственного управления на региональном уровне	Правовое обеспечение государственной власти в субъектах РФ Правовые основы организации государственного управления в субъектах РФ; разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъекта РФ; правовое обеспечение деятельности законодательных органов государственной власти субъектов РФ; высшее должностное лицо государственной власти субъекта РФ; правовое обеспечение исполнительной власти в субъекте РФ Правовое обеспечение местного самоуправления в России Конституционные основы местного самоуправления; правовое регулирование местного самоуправления в федеральных нормативных актах; правовое регулирование местного самоуправления в законодательстве субъектов РФ; муниципальное правотворчество; классификация муниципальных правовых актов; структура и содержание устава муниципального образования Правовые основы организации местного самоуправления в Российской Федерации Правовые основы участия населения в осуществлении местного самоуправления; формы прямого волеизъявления граждан; местный референдум; процесс организации муниципальных выборов; формы непосредственной демократии; система органов местного самоуправления; правовое регулирование предоставления муниципальных услуг; вопросы местного значения

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Правовое обеспечение государственного управления на федеральном уровне

1 Теоретические основы правового обеспечения государственного и муниципального управления в Российской Федерации

Раздел 2 Правовое обеспечение государственного управления на региональном уровне

1 Правовое обеспечение государственной власти в субъектах РФ и местного самоуправления в России

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Правовое обеспечение государственного управления на федеральном уровне»

1. Понятие правового регулирования общественных отношений.
2. Сущность, предмет правового обеспечения государственного и муниципального управления.
3. Принципы правового обеспечения государственного и муниципального управления.
4. Система правового обеспечения государственного и муниципального управления.
5. Правовое обеспечение целей государственного управления. Понятия государственной политики, государственной программы и государственной стратегии.
6. Правовое обеспечение функций государственного и муниципального управления. Компетенция органа.
7. Развитие компетенции органов государственного и муниципального управления: национальные и международно-правовые аспекты.
8. Правовое обеспечение организации государственного и муниципального управления на этапе развития информационного общества. Правовой статус организационных структур управления.
9. Правовое обеспечение подсистемы органов государственного и муниципального управления. Типичное в правовом регулировании.
10. Развитие правовых отношений в государственном и муниципальном управлении субъектов Федерации.
11. Правовое обеспечение управленческой деятельности. Инновации в управлении.
12. Статус органов управления, нормативно-правовые акты и процесс регулирования управленческих отношений.
13. Развитие организационно-правовых форм управленческой деятельности. Соотношение материальных и процессуальных норм.
14. Компетентность должностных лиц органов государственного и муниципального управления.
15. Обеспечение законности в государственном и муниципальном управлении.
16. Контроль в системе органов государственного и муниципального управления.
17. Дисциплина в государственном и муниципальном управлении. Виды служебной дисциплины.
18. Конституция Российской Федерации о сущности и особенностях государственного и муниципального управления.
19. Правовое регулирование ответственности в государственном и муниципальном управлении. Виды ответственности.
20. Юридические гарантии законности, обоснованности и ответственности в государственном и муниципальном управлении.

Раздел 2 «Правовое обеспечение государственного управления на региональном уровне»

1. Виды и процедуры юридической ответственности в государственном и муниципальном управлении.
2. Преодоление правового нигилизма и профилактика принятия незаконных актов управления.
3. Юридические характеристики коррупции в государственном и муниципальном управлении.
4. Правовые формы управленческих решений (актов). Правовые требования к управленческим отношениям.
5. Юридические требования к управленческим решениям (актам).
6. Положения о государственных и муниципальных органах, регламенты их работы.
7. Иерархия (соподчиненность) управленческих решений: ее юридическое значение.
8. Формы и методы правового регулирования государственного и муниципального управления в субъектах Российской Федерации.
9. Уставы муниципальных образований как организационно-правовые акты муниципального управления.
10. Внешний и внутренний контроль в государственном и муниципальном управлении.
11. Правовая природа и содержание планов работы государственных и муниципальных органов.
12. Эффективность правового обеспечения государственного и муниципального управления.
13. Направления совершенствования механизма конституционно-правового регулирования муниципальных отношений в Российской Федерации.
14. Развитие правотворческого процесса на уровне субъектов федерации и муниципальных образований.

15. Разграничение полномочий между органами местного самоуправления и территориальными госорганами.
16. Формы контроля населения за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.
17. Конституционное регулирование муниципальных отношений в различных странах.
18. Сущность современной концепции местного самоуправления в Российской Федерации.
19. Муниципальное правотворчество.
20. Противоречивый характер формирования правовой системы местного самоуправления.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»:

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Охарактеризуйте предмет правового обеспечения государственного управления, базируясь на способности соблюдать принципы этики юриста.

Вариант 2.

Охарактеризуйте правовое регулирование предоставления муниципальных услуг, применяя способность осуществлять противодействие коррупционным преступлениям.

Вариант 3.

Раскройте формы непосредственной демократии, применяя способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению коррупции.

Вариант 4.

Раскройте правовые формы закрепления принципов и целей государственного управления, базируясь на способности разрабатывать нормативные правовые акты.

Вариант 5.

Охарактеризуйте конституционные основы местного самоуправления, используя способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Вариант 6.

Охарактеризуйте судебный контроль за законностью в сфере государственного управления, используя способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Раскройте структуру и содержание устава муниципального образования, используя способность проводить расчет затрат на реализацию экспертизы нормативных правовых актов.

Вариант 8.

Раскройте метод правового обеспечения и регулирования государственного управления, используя способность определять источники финансирования экспертизы нормативных правовых актов.

Вариант 9.

Опишите процесс организации муниципальных выборов, используя способность осуществлять социально-экономический прогноз последствий применения нормативных правовых актов.

Вариант 10.

Раскройте способы обеспечения законности в государственном управлении, используя способность осуществлять мониторинг правоприменительной практики.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Теоретические основы правового обеспечения государственного и муниципального управления в Российской Федерации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Воздействие государства на общественные отношения посредством издания соответствующих правовых норм и индивидуальных правовых предписаний, исполнение которых обеспечивается не только организационно, но и государственным принуждением – это

	правовое регулирование государственно-управленческих отношений
	правовое обеспечение государственного управления
	правовые основы государственного управления
	механизм правового регулирования государственного управления

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Механизм правового регулирования государственного управления включает в себя ____, ____ и

	правовые гарантии и формы юридической ответственности
	правовые нормы и юридические факты
	правосознание и правовые установки
	правовые объекты
	правовые модели

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Правовой статус государственного органа включает в себя ____ государственного органа

	компетенцию
	организационную культуру
	модель
	правовые оценки

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	4

Совокупность юридических приемов, средств, способов воздействия социальных управляющих систем, входящих в государственный аппарат, на социально-правовую сферу в целом и на составляющие ее элементы - это _____ правового обеспечения и регулирования

метод

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

В теории права выделяются _____ и _____ типы правового регулирования

	запретительный
	общедозволительный
	рекомендательный
	разрешительный
	ограниченный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В деятельности органов публичной власти и их должностных лиц применяется в основном _____ тип правового регулирования

	запретительный
	общедозволительный
	разрешительный
	ограниченный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Верховенством по отношению к другим законодательным актам обладают нормы

	Конституции РФ
	федеральных конституционных законов
	федеральных законов
	законов субъектов Федерации

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Совокупность принципов, норм и институтов, определяющих содержание правового регулирования определенного круга общественных отношений – это

	правовые основы государственного управления
	правовое обеспечение государственного управления
	правовое регулирование государственно-управленческих отношений
	механизм правового регулирования государственного управления

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В правовых отношениях государственного управления основную роль играет юридическая (-ое, -ий)

	обязанность
	право

	ответственность
	запрет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Правовой статус государственного органа включает в себя ____ и ____ государственного органа в системе государственных органов страны

	месторасположение
	природу
	правосознание
	правовые установки
	правовые оценки

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

В государственном управлении выделяют два основных метода правового регулирования: ____ и ____ методы правового регулирования

	императивный
	диспозитивный
	ситуационный
	функциональный
	прямой

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

Метод правового регулирования, предусматривающий возложение прямой юридической обязанности не совершать какие-либо действия в условиях, предусмотренных правовой нормой, - это _____

запрещение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Нормативный правовой акт высшей юридической силы в стране – это ____ государства

Конституция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В соответствии с Конституцией РФ единственным источником власти в Российской Федерации является

	многонациональный народ РФ
	Президент РФ
	Правительство РФ
	Федеральное Собрание

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

В соответствии с Конституцией РФ государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на _____, _____ и _____

	судебную
	законодательную

	исполнительную
	административную
	гражданскую

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Законы РФ вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении ____ дней после дня их официального опубликования

	10
	3
	7
	30

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Нормативные правовые акты Президента РФ, акты Правительства РФ, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус федеральных органов исполнительной власти, организаций, вступают в силу по истечении ____ дней после дня их первого официального опубликования

	7
	3
	10
	30

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие типов специализированных юридических норм и их содержания

коллизийные	специализированные юридические нормы, регулирующие выбор между нормами
оперативные	специализированные юридические нормы, содержащие предписания по отмене действующих нормативных положений или распространению данных норм на новый круг общественных отношений, по пролонгации норм на новый срок
декларативные	специализированные юридические нормы, содержащие формулировки правовых принципов, а также задач данной совокупности юридических норм

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Государственная дисциплина – соблюдение всеми организациями и гражданами установленного государством порядка в сфере реализации функций государственного управления, а также деятельности государственных органов, предприятий, организаций, учреждений

В) Государственный механизм правового обеспечения – соблюдение всеми организациями и гражданами установленного государством порядка в сфере реализации функций государственного управления, а также деятельности государственных органов, предприятий, организаций, учреждений

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Законность в сфере государственного управления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Контрольные полномочия Государственной Думы Федерального Собрания РФ реализуются при	
	даче согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ
	утверждении указа Президента РФ о введении военного положения;
	утверждении указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения
	решении вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Реагирования прокурора на нарушения законности не может иметь формы _____ прокурора	
	жалобы
	протеста
	представления
	постановления

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

К юридическим средствам, при помощи которых обеспечивается режим законности в сфере государственного управления, относятся	
	нормативно-правовое регулирование наиболее значимых отношений в сфере государственного управления
	средства предупреждения правонарушений в сфере управления
	средства пресечения правонарушений в сфере управления
	обучение и подготовка субъектов государственного управления
	контроль за деятельностью субъектов государственного управления

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Контрольные полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ реализуются при	
	утверждении указа Президента РФ о введении военного или чрезвычайного положения
	отрешении Президента РФ от должности
	решении вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ
	объявлении амнистии
	назначении на должность и освобождении от должности Уполномоченного по правам человека

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Виды государственного надзора - это _____ и _____	
	прокурорский
	административный
	отраслевой
	дисциплинарный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Совокупность юридических, организационных приемов и форм деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, их должностных лиц, граждан, общественных объединений по поддержанию и укреплению законности в сфере государственного управления – это ____ обеспечения законности
способы

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие принципов законности в государственном управлении и их содержания	
всеобщность и непререкаемость законности	требования законности распространяются на деятельность как органов государственной власти, местного самоуправления, их должностных лиц, так и граждан, общественных объединений
неотвратимость ответственности за нарушения законности	каждый факт нарушения законности должен получить должную государственно-правовую оценку, которая выражается в обязанности виновных лиц нести установленные ограничения
недопустимость противопоставления законности и целесообразности	субъектам управленческих отношений предоставляется возможность выбрать наиболее целесообразный вариант поведения в пределах определенных юридических норм

Система правового обеспечения государственного управления в условиях конституционного разделения властей

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Совет Федерации – постоянно действующий орган, в состав которого входят по ____ представителя(ей) от каждого субъекта	
	два
	три
	четыре
	пять

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Согласно ст. 33 ФКЗ «О Правительстве РФ» отменить акты Правительства в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным конституционным законам вправе	
	Президент РФ
	Верховный Суд РФ
	Прокуратура РФ
	Федеральные органы исполнительной власти

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Формами дисциплинарного взыскания судей являются: ____ и ____	
	досрочное прекращение полномочий судьи
	предупреждение
	штраф
	лишение свободы
	лишение льгот

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Вес	1

Правительство издает _____ и	
	постановления
	распоряжения
	стандарты и регламенты
	законы
	указы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

В случае нарушение судьей норм Закона РФ «О статусе судей в РФ» и положений кодекса судейской этики, утверждаемого Всероссийским съездом судей, наступает _____ ответственность
дисциплинарная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

В РФ функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, Государственной безопасности, борьбы с преступностью и общественной безопасности осуществляют федеральные _____
службы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

В РФ функции по оказанию государственных услуг гражданам и организациям в области образования, здравоохранения, социальной защиты осуществляют федеральные _____
агентства

Правовое обеспечение государственной власти в субъектах РФ

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Законом субъекта РФ	
	утверждаются региональный бюджет и отчет о его исполнении, представленные главой субъекта РФ
	устанавливается порядок управления и распоряжения собственностью субъекта
	устанавливается административно-территориальное устройство субъекта РФ
	принимается регламент законодательного органа субъекта РФ
	назначается дата выборов в региональный парламент

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие органов власти субъектов РФ и их полномочия	
высший исполнительный орган субъекта РФ	осуществляет меры по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, борьбе с преступностью
глава субъекта РФ	представляет субъект в отношениях с органами публичной власти всех уровней и при осуществлении внешнеэкономических связей
законодательный орган субъекта РФ	устанавливает региональные налоги и сборы и порядок их взимания

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие органов власти субъектов РФ и их полномочия	
высший исполнительный орган субъекта РФ	управляет и распоряжается собственностью субъекта РФ
глава субъекта РФ	обнародует законы, удостоверяя их обнародование путем подписания законов
законодательный орган субъекта РФ	устанавливает порядок проведения выборов в органы местного самоуправления на территории субъекта РФ

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Структура исполнительных органов субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта в соответствии с основным законом субъекта РФ	
В) Структура исполнительных органов субъекта РФ определяется Президентом РФ в соответствии с основным законом субъекта РФ	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Решение о досрочном прекращении полномочий главы субъекта РФ принимается Президентом РФ в случае отрешения от должности в связи с утратой доверия Президента РФ	
В) Решение о досрочном прекращении полномочий главы субъекта РФ принимается Президентом РФ в случае отрешения от должности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Правовое обеспечение местного самоуправления в России**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

К нормам, определяющим права свободы человека и гражданина в деятельности местного самоуправления, относится	
	компетенции органов местного самоуправления в сфере здравоохранения, жилищного строительства
	порядок индивидуальных и коллективных обращений граждан в органы местного самоуправления
	обязательность передачи финансовых средств для осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий
	возможность наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями
	право на обладание и свободное распоряжение собственными финансовыми средствами

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3

Вес	3

Установите соответствие видов муниципальных правовых актов и их содержания	
регламенты муниципального образования	акты, в которых определяются порядок и формы работы представительного органа местного самоуправления или местной администрации, включая требования к документообороту, порядок подготовки правовых актов
приказы и инструкции	акты отраслевых, межотраслевых, территориальных органов местной администрации, содержащие ненормативные положения оперативно-распорядительного характера
заявления, резолюции, обращения	акты представительного органа местного самоуправления, имеющие ненормативный характер и связанные с оценкой представительным органом тех или иных событий и фактов, определением отношения к ним

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

К муниципальным услугам, за которые ответственность и финансовую нагрузку несут органы государственной власти, а органы местного самоуправления содействуют в их оказании, относятся(-ится)	
	общественная безопасность и пожарная безопасность
	благоустройство территории
	содержание дорог
	жилищно-коммунальные услуги

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

К муниципальным услугам, за которые органы местного самоуправления несут полную ответственность и обязаны обеспечить их предоставление населению и финансировать их из местных бюджетов, относятся(-ится)	
	благоустройство территории, содержание дорог, школьных зданий
	жилищно-коммунальные услуги
	общественная безопасность
	пожарная безопасность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные и правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Рос. газета, 1993. № 237.
2. О Правительстве Российской Федерации [Текст]: Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020, N 45, ст. 7061
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (Ч. 1). – Ст. 1.
4. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. Законодательства Рос. Федерации. - 2003. – № 22. – Ст. 2063.
5. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 27.07. 2004 № 79-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
6. О муниципальной службе в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 2 марта 2007 № 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 10. – Ст.1152.
7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 11.06.2021) //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
8. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Текст] : Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 01.07.2021) //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.

9. О противодействии коррупции [Текст] : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021) //Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. - № 52 (ч.1). - Ст. 6228.

10. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Текст] : Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - № 7.- Ст. 776.

Основная учебная и научная литература

1. Актуальные вопросы конституционного права России и зарубежных стран, муниципального права и сравнительного правоведения : сборник трудов / Е. В. Аврамова, Е. В. Александрова, Л. В. Андриченко [и др.] ; под редакцией В. А. Виноградов. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-00094-362-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65883.html>

2. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

3. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации : учебник / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0705-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86946.html>

4. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>

Дополнительная литература

1. Аленина, И. В. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации : учебно-методическое пособие (для студентов юридического факультета) / И. В. Аленина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-7779-2004-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59641.html>

2. Резер, Т. М. Правовое обеспечение государственной гражданской службы : учебно-методическое пособие / Т. М. Резер. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7996-1859-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68373.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.norma-verlag.com/journal/>
- <http://www.kremlin.ru/>
- <http://www.government.ru/>
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык в профессиональной сфере»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Вознесенская Ю.А., к.филол.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать способность и готовность участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере, использовать потенциал иностранного (английского) языка для получения профессионально значимой информации, участвовать в официальном и неофициальном общении, адекватно реализуя коммуникативные умения.

Задачи дисциплины:

- учитывать систему ценностей, стереотипов коммуникации, нормы общения иноязычной культуры;
- осуществлять критический анализ информации, транслируемой средствами иностранного языка;
- проявлять толерантность и эмпатию в общении с представителями родной и иноязычной культуры;
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (Английский язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующей

универсальной компетенцией:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);	Знать: • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования в профессиональной речи; • базовые реалии стран изучаемого языка: специфику социально-политического устройства, культурной жизни, представления и ценности, актуальные для коммуникации;
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;	Уметь • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • читать и переводить профессиональные тексты на иностранном языке, осуществлять грамотный поиск информации в соответствии с потребностями учебной и профессиональной деятельности, личного и профессионального развития; • устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	Владеть: • когнитивными стратегиями,
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		позволяющими выработать персональные рекомендации и личный план профессиональной подготовки в области иностранного языка; • навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий; • стратегиями рефлексии и самооценки в плане владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке; • подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор, интервью);

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной сфере», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Государственные и бизнес-коммуникации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Иностранный язык в профессиональной сфере	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Занятость, поиски работы	<i>Ситуативный минимум:</i> Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность.
2	Работа в компании, структура компании	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, с коллегами по работе. Рабочее место и должностные обязанности специалиста в области права. Визитная карточка сотрудника. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> рассказать о своей работе, своем рабочем месте, своей фирме; расспросить о работе, рабочем месте, фирме; познакомиться с коллегами по работе; представить коллегу по работе; объяснить должностные обязанности сотруднику; описать рабочий день; охарактеризовать юридическую форму фирмы. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации, визитная карточка сотрудника; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при поощрении к продолжению речи, при запросе информации; словообразовательные модели существительных-девербативов со значением деятеля, отвлеченного действия, состояния. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
3	Кадровая служба	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, презентация фирмы. Дух организации. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления. Презентация товара. Структура делового письма. Письмо-согласие, письмо-отказ. <i>Формируемые речевые действия:</i> рассказать о юридическом статусе фирмы, ее истории, направлениях деятельности; представить товары (услуги), производимые фирмой; сформировать у слушающего положительное отношение к фирме, товару; сформулировать деловые предложения фирмы; расспросить о фирме, производимых товарах (услугах); выразить свое отношение к фирме, товарам (услугам), производимым ею; сформулировать деловое предложение. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи: различные виды сложных предложений с имплицативной связью, используемых для выражения причины, следствия, цели, условия.
4	Деловые контакты и связи	<i>Ситуативный минимум:</i> Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Заказ, подтверждение и отклонение заказа. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале. Система подготовки рекламных текстов. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить товар (услугу); сформировать положительное отношение к товару (услуге); сформулировать условия продажи товара (услуги); сформировать мнение о товаре (услуге) и условиях его продажи; сообщить условия приобретения (товара, услуги). <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом английском, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1 Личные документы, необходимые для устройства на работу: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1 Виды юридических лиц: названия, различия, особенности функционирования. Производственные компании, фирмы по оказанию услуг, индивидуальное предпринимательство

Раздел 3 Кадровая служба

1 Функции кадровой службы: управление персоналом, конечной целью которого является успешная работа органов власти и управления, повышение профессиональной и материальной удовлетворенности каждого служащего, сохранение здоровья и обеспечение безопасности сотрудников.

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1 Виды и жанры деловой коммуникации: переговоры, дискуссия, совещание.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1. Объявления о вакансиях, объявления о поиске работы.

2. Места публикации объявлений (газеты, порталы, сайты, социальные сети)
3. Подготовка к собеседованию, обсуждение условий работы
4. Социальные гарантии, виды страховых взносов
5. Подготовка пакета документов для устройства на работу
6. Getting to know the workplace
7. Business talk
8. Job hunting file
9. Interviewee's guide sheet
10. The centrality of marketing
11. CV – how to write it
12. Interview - how to prepare to it
13. Insurance
14. Business documents

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1. Типовая структура компании: управление, отделы.
2. Государственные и муниципальные учреждения, их структура
3. Рабочее место и должностные обязанности специалиста.
4. Должностные обязанности сотрудника; рабочий день
5. How can good communication be fostered?
6. Business and cultural diversity
7. Cross-cultural management
8. Good manners, good business
9. Business meetings
10. Formal group meeting
11. One-to-one meeting
12. Three easy steps to a well-run meeting
13. Co-operation and competition in negotiation
14. Telephone conversation
15. Means of communication in business

Раздел 3 Кадровая служба

1. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления.
2. Основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления.
3. The Main Forms of Business Organization
4. Individual Proprietorship
5. Partnership
6. Public and private companies
7. The Corporation
8. Different ways of communicating in writing
9. Memoranda
10. Business letter
11. Definition of a business letter
12. Types of business letters
13. Style and language of business letters
14. Using abbreviations for efficiency
15. Invoices
16. Bills of lading/air waybills
17. The air waybill
18. Correspondence
19. Letters of enquiry; replies to enquiries
20. Follow-up letters, sales letters, orders
21. Letters for packing, forwarding, dispatch, shipping
22. Letters of complaint. Letters of adjustment

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1. Предложение о сотрудничестве, деловые переговоры.
2. Структура документов: Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях.
3. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале.
4. Contract samples
5. Financial evaluation
6. Preparation for negotiations

7. Contract negotiation
8. Contracts
9. Contract for the sale of oil products
10. Subject of the contract
11. Terms of transportation
12. Claims. Contingencies
13. Arbitration
14. Fairs and exhibitions. Presentations. Trade exhibitions
15. Advertising
16. Personal selling
17. Sales promotion
18. Public relations
19. Promoting services
20. Publicity tools
21. Sales promotion and personal selling
22. Personal selling
23. Common advertising media
24. Advertising expenditure
25. Advertising media

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или

использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Занятость, поиски работы

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели
5. Сложные предложения со значением условия.
6. How important is your work for you?
7. Are you able to divide your time effectively between work and leisure?
8. What positive effects does your work have on your life?
9. What negative effects, if any, does your work have on you? What can you do about it?
10. Rate the following in order of importance for you (not important; important; very important):
 - a. decent salary
 - b. higher salary
 - c. shorter working day
 - d. flexible working hours
 - e. friendly workmates
 - f. pleasant atmosphere at work
11. Are people willing to move further away from home nowadays in order to find work? Would you? Have any of your friends done this?
12. Would you be prepared to leave the country in order to look for work? If you had to leave the country where would you go to work?
13. In your job, do you prefer to deal with people or machines and systems? Why?
14. Do you think it would be a good idea if all barriers to trade were removed from the world and people could freely export and import without customs duties or any other problems? What impact would such a change have?
15. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction? What impact would such a change have?
16. How would you react if a multinational employing several hundred people in your area announced they were moving to another country where production costs were lower?

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

Темы устного доклада

1. Жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации
2. Визитная карточка сотрудника
3. Словообразовательные модели существительных-девербативов со значением деятеля, отвлеченного действия, состояния.
4. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия.
5. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
6. How many hours a week in general do you think people work in your country?
7. Is there a law in your country about how many hours a week people can work?
8. Do you think people work too many hours?
9. Do you think working longer hours actually means you do more work?
10. Many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers. Why is this?
11. Do you know how salaries in your country compare with your neighbours?
12. Do most people consider themselves to be "overworked and underpaid"?
13. What do you think of this definition of "globalisation"?
14. Why do you think so many people oppose it?
15. Would your reaction be any different if that private company had previously received large amounts of public money to set up their plant in your area? Why/why not?
16. Do you think imported goods are better quality than locally-produced ones? Why/why not?

Раздел 3 Кадровая служба

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели
5. Сложные предложения со значением условия.

6. Описание товара и услуги
7. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом английском.
8. Синтаксические особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания.
9. Причастные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.
10. Is there a particular company you would like to be a part of? Why?
11. Is there a particular company you would definitely not want to be a part of? Why?
12. Would you prefer to work in a large international company or a small local company? Why?
13. Which type of company do you think treats their staff better - small family companies or big international ones?
14. How would you feel if your company asked you to move to a different country to help your career

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о формулах речевого этикета в английском языке.

Вариант 2.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о видах деловых писем в английском языке.

Вариант 3.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на **тему** «Структура делового письма».

Вариант 4.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на тему «Виды предприятий в Великобритании и США».

Вариант 5.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на **тему** «Органы государственного управления и их права в Великобритании и США»

Вариант 6.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на **тему** «Задачи кадровой службы»

Вариант 7

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Переведите текст профессионального содержания с английского на русский язык.

Senior management, executive management, or management team is generally a team of individuals at the highest level of organizational management who have the day-to-day responsibilities of managing a company or corporation, they hold specific executive powers conferred onto them with and by authority of the board of directors and/or the shareholders. There are most often higher levels of responsibility, such as a board of directors and those who own the company (shareholders), but they focus on managing the senior or executive management instead of the day-to-day activities of the business. In Project Management, senior management is responsible for authorizing the funding of projects.

They are sometimes referred to, within corporations, as executive management, top management, upper management, higher management, or simply seniors. A management team is directly responsible for managing the day-to-day operations (and profitability) of a company.

Вариант 8.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Переведите текст профессионального содержания с английского на русский язык и объясните значение аббревиатур.

The CEO is typically responsible for the entire operations of the corporation and reports directly to the chairman and board of directors. It is the CEO's responsibility to implement board decisions and initiatives and to maintain the smooth operation of the firm, with the assistance of senior management. Often, the CEO will also be designated as the company's president and will be one of the inside directors on the board (if not the chairman). The COO looks after issues related to marketing, sales, production and personnel. More hands-on than the CEO, the COO looks after day-to-day activities while providing feedback to the CEO. The COO is often referred to as a senior vice president. Also reporting directly to the CEO, the CFO is responsible for analyzing and reviewing financial data, reporting financial performance, preparing budgets and monitoring expenditures and costs. The CFO is required to present this information to the board of directors at regular intervals and provide this information to shareholders and regulatory bodies such as the Securities and Exchange Commission (SEC). Also usually referred to as a senior vice president, the CFO routinely checks the corporation's financial health and integrity.

Вариант 9.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Переведите данные словосочетания и составьте небольшой текст, используя их в предложениях.

Management, to accomplish desired goals and objectives, available resources, efficiently and effectively, comprise planning, organizing, staffing, leading or directing, to control an organization, the purpose of accomplishing a goal, resourcing, manipulation of human resources, financial resources, technological resources, natural resources, human action, including design, to facilitate the production of useful outcomes from a systems, to have the power and responsibility to make decisions to manage an enterprise, corporate policy, multinational companies, the board of directors, chief executive officer.

Вариант 10.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Составьте небольшое сообщение, используя данные вопросы.

1. If you were the boss of the company, what would you change?
2. If you are presently self-employed - why did you decide to be so?
3. What do you have to do to become self-employed in your country?
4. What is a recession?
5. What businesses will have the most problems during the recession?
6. Has your country experienced recession? Did it affect your company?
7. To whom should business be most responsible - to their employees, their customers or their shareholders?
8. Do you think technology is a must to grow a business?

Вариант 11.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте данные предложения и составьте на их основе комментарий.

Perhaps the most important factor in successful marketing is the "corporate vision." Surprisingly, it is largely neglected by marketing textbooks, although not by the popular exponents of corporate strategy - indeed, it was perhaps the main theme of the book by Peters and Waterman, in the form of their "Superordinate Goals." "In Search of Excellence" said: "Nothing drives progress like the imagination. The idea precedes the deed." ^[2] If the organization in general, and its chief executive in particular, has a strong vision of where its future lies, then there is a good chance that the organization will achieve a strong position in its markets (and attain that future). This will be not least because its strategies will be consistent and will be supported by its staff at all levels. In this context, all of IBM's marketing activities were underpinned by its philosophy of "customer service," a vision originally promoted by the charismatic Watson dynasty. The emphasis at this stage is on obtaining a complete and accurate picture.

A "traditional" - albeit product-based - format for a "brand reference book" (or, indeed, a "marketing facts book") was suggested by Godley more than three decades ago:

1. Financial data—Facts for this section will come from management accounting, costing and finance sections.
2. Product data—From production, research and development.
3. Sales and distribution data - Sales, packaging, distribution sections.
4. Advertising, sales promotion, merchandising data - Information from these departments.
5. Market data and miscellany - From market research, who would in most cases act as a source for this information. His sources of data, however, assume the resources of a very large organization. In most organizations they would be obtained from a much smaller set of people (and not a few of them would be generated by the marketing manager alone).

Вариант 12.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

In a general context, a business manager is a person who manages the work of others in order to run a business efficiently and make a large profit. He or she should have working smarts of the following areas, and may be a specialist in one or more: sales, marketing, and public relations; research, operations analysis, data processing,

mathematics, statistics, and economics; production; finance; accounting, auditing, tax, and budgeting; purchasing; and personnel. Other technical areas in which a business manager may have expertise are law, science, physics, and computer programming.

In the context of the music industry, a business manager is a representative of musicians and/or recording artists, whose main job is to supervise their business affairs, and the proper handling of their financial matters. The role as it is understood today was largely originated (and the term coined) by Allen Klein, who represented numerous performers through the years, helping them to both invest their incomes wisely and to recover unpaid (or underpaid) royalties and fees.

K. Blanchard writes that a good manager does not necessarily need to spend a lot of time with his or her employees. Good managers make every minute count, and do their best to make sure everyone at the company is successful.

Management in all business and organizational activities is the act of getting people together to accomplish desired goals and objectives using available resources efficiently and effectively. Management comprises planning, organizing, staffing, leading or directing, and controlling an organization (a group of one or more people or entities) or effort for the purpose of accomplishing a goal. Resourcing encompasses the deployment and manipulation of human resources, financial resources, technological resources, and natural resources.

Because organizations can be viewed as systems, management can also be defined as human action, including design, to facilitate the production of useful outcomes from a system. This view opens the opportunity to 'manage' oneself, a pre-requisite to attempting to manage others.

Вариант 13.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

A market is any one of a variety of systems, institutions, procedures, social relations and infrastructures whereby parties engage in exchange. While parties may exchange goods and services by barter, most markets rely on buyers offer their goods or services (including labor) in exchange for money (legal tender such as fiat money) from buyers. For a market to be competitive there must be more than a single buyer or seller. It has been suggested that two people may trade, but it takes at least three persons to have a market, so that there is competition on at least one of its two sides. However, competitive markets rely on much larger numbers of both buyers and sellers. A market with single seller and multiple buyers is a monopoly. A market with a single buyer and multiple sellers is a monopsony. These are the extremes of imperfect competition. In mainstream economics, the concept of a market is any structure that allows buyers and sellers to exchange any type of goods, services and information. The exchange of goods or services for money is a transaction. Market participants consist of all the buyers and sellers of a good who influence its price. This influence is a major study of economics and has given rise to several theories and models concerning the basic market forces of supply and demand. There are two roles in markets, buyers and sellers. The market facilitates trade and enables the distribution and allocation of resources in a society. Markets allow any tradable item to be evaluated and priced. A market emerges more or less spontaneously or is constructed deliberately by human interaction in order to enable the exchange of rights (cf. ownership) of services and goods.

Вариант 14.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

The study of actual existing markets made up of persons interacting in space and place in diverse ways is widely seen as an antidote to abstract and all-encompassing concepts of "the market" and has historical precedent in the works of Fernand Braudel and Karl Polanyi. The latter term is now generally used in two ways. First, to denote the abstract mechanisms whereby supply and demand confront each other and deals are made. In its place, reference to markets reflects ordinary experience and the places, processes and institutions in which exchanges occurs. Second, the market is often used to signify an integrated, all-encompassing and cohesive capitalist world economy. A widespread trend in economic history and sociology is skeptical of the idea that it is possible to develop a theory to capture an essence or unifying thread to markets. For economic geographers, reference to regional, local, or commodity specific markets can serve to undermine assumptions of global integration, and highlight geographic variations in the structures, institutions, histories, path dependencies, forms of interaction and modes of self-understanding of agents in different spheres of market exchange.^[4] Reference to actual markets can show capitalism not as a totalizing force or completely encompassing mode of economic activity, but rather as "a set of economic practices scattered over a landscape, rather than a systemic concentration of power".

Вариант 15.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

Although many markets exist in the traditional sense — such as a marketplace — there are various other types of markets and various organizational structures to assist their functions. The nature of business transactions could define markets. Financial markets facilitate the exchange of liquid assets. Most investors prefer investing in two markets, the stock markets and the bond markets. NYSE, AMEX, and the NASDAQ are the most common stock markets in the US. Futures markets, where contracts are exchanged regarding the future delivery of goods are often an outgrowth of general commodity markets. Currency markets are used to trade one currency for another, and are often used for speculation on currency exchange rates. The money market is the name for the global market for lending and borrowing. Prediction markets are a type of speculative market in which the goods exchanged are futures on the occurrence of certain events. They apply the market dynamics to facilitate information aggregation. A market can be organized as an auction, as a private electronic market, as a commodity wholesale market, as a shopping center, as a complex institution such as a stock market, and as an informal discussion between two individuals. Markets of varying types can spontaneously arise whenever a party has interest in a good or service that some other party can provide. Hence there can be a market for cigarettes in correctional facilities, another for chewing gum in a playground, and yet another for contracts for the future delivery of a commodity. There can be black markets, where a good is exchanged illegally and virtual markets, such as eBay, in which buyers and sellers do not physically interact during negotiation. There can also be markets for goods under a command economy despite pressure to repress them.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

The _____supervises other executives, including a number of vice presidents who oversee various corporate functions

	CEO
	CIO
	chief operating officer
	chief financial officer

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

As long as _____ has the confidence of the board of directors, he or she generally is permitted a great deal of freedom in running a corporation

	a CEO
	a CIO
	a chief financial officer
	a chief operating officer

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

The _____ came onto the corporate scene as high technology became a crucial part of U.S. business affairs in the late 1990s

	the chief information officer
	the chief financial officer
	the vice president
	the chief operating officer

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Colin gets _____ well with people	
	on
	in
	at
	with

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ann Reagan is the	
	sales manager
	sale manager
	manager of sales
	sale's manager

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Is it more important to _____ to the agenda or generate new ideas?	
	stick
	follow
	get
	adopt

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
A) The service sector provides services of various kinds such as transport or distribution, but does not manufacture goods	
B) The service sector provides services of various kinds such as transport, distribution and manufacturing goods	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
A) Global image-making, however, is a lengthy and costly business.	
B) Global image-making, however, is a short and cheap business.	
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - да, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	10

Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
C)	Global image-making, however, is sometimes a costly business.
D)	Global image-making, however, maybe a lengthy and costly business.
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - да, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ	
A)	A sole proprietorship legally doesn't end when an owner dies or becomes incapacitated, although someone may inherit the assets and continue to operate the business
B)	A sole proprietorship ends when an owner becomes incapacitated.
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - да, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
A)	GDP shows the market value of the goods an economy produces, but it does not weigh a nation's quality of life
B)	GDP shows the market value of the goods and services an economy produces, but it does not weigh a nation's quality of life
	A - нет, B - да
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
A)	Corporations raise the necessary capital only by selling stock (ownership shares in their assets) to insurance companies, banks and pension funds
B)	Corporations raise the necessary capital largely by selling stock (ownership shares in their assets) or bonds (long-term loans of money) to insurance companies, banks, pension funds, individuals, and other investor.
	A - нет, B - да
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - да, B - нет

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	9

Выберите правильный ответ.	
A)	The financial district, known simply as 'the City', occupies one square mile of central London.
B)	The financial district, known simply as 'the City', occupies one square mile of western London.
	A - да, B - нет

	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.

A) In contrast to the entertainment district in the West End of London, the City is almost deserted at night.

B) In contrast to the entertainment district in the East End of London, the City is almost deserted at night.

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.

A) The corporation is a voluntary association of owners, known as stockholders, who form a business enterprise governed by a complex set of rules and customs

B) The corporation is a voluntary association of owners, known as underwriters, who form a business enterprise governed by a complex set of rules and customs

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
enclose	вкладывать в конверт
contribute	содействовать
collaboration	сотрудничество с конкурентами

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
launch	предпринимать, выпускать
overalls	спец. одежда
forthcoming	предстоящий

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
authority	власть, авторитет

range	ассортимент
contribute	содействовать

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
a vocational training	профессиональная подготовка
a probation	стажировка, испытательный срок
fringe benefits	дополнительные выплаты к зарплате

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
a probation	стажировка, испытательный срок
fringe benefits	дополнительные выплаты к зарплате
outgoing	расходы, платежи

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
bi-lingual	двуязычный
a vacancy	вакансия
redundant	уволенный, потерявший работу

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
a subsidiary	“дочерняя” компания
an interviewee	интервьюируемый
an interviewer	интервьюер

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
recruitment	комплектование личного состава
commensurate	соизмерять
a fiscal year	бюджетный год

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
commensurate	соизмерять
a fiscal year	бюджетный год
temporal	временный

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Schultz didn't sound very confident in _____ Spanish or English.
either

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: While you've been talking to Miss Soto, I've _____ refreshing my memory of your c.v.
been

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Where do you expect to be _____ ten years' time?
in

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I see a young man who may well be smart but who really _____ know where he's going.
doesn't

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: He's much more ambitious _____ she is!
than

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I get the impression that Dick's better _____ working with people.
at

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Although the United States has experienced some periods of _____ unemployment and other times when labor was in short supply, immigrants tended to come when jobs were plentiful

	high
	large
	big
	low

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1

Вес	1

The Italians too tend to feel that the main purpose of meetings is to assess the mood of those present and reinforce _____-spirit	
	team
	club
	member
	class

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Hold an informal fact-finding meeting with the Germans and you can expect a battery of _____ questions	
	searching
	searched
	search
	searches

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Disagree with the French _____ even a minor point and they will take great pleasure in engaging in spirited verbal combat	
	on
	in
	at
	for

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Try to put pressure _____ the Japanese in a negotiation and you will be met with stony silence	
	on
	in
	at
	of

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

The _____ came onto the corporate scene as high technology became a crucial part of U.S. business affairs in the late 1990s	
	the chief information officer
	the chief financial officer
	the vice president
	the chief operating officer

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Вес	1

The financial district, known simply as 'the City', occupies one square mile of	
	central London
	western London
	eastern London
	central Washington

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Bringing together the best creative talent in the advertising industry usually ends up costing the	
	earth
	moon
	sun
	Mars

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Global image-making	
	is a lengthy and costly business
	is a short and cheap business
	is sometimes a costly business
	maybe a lengthy and costly business

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Women generally are spending a larger proportion of their lives in	
	paid employment
	paying employment
	good- paid employment
	lower- paid employment

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

More than a quarter of women with children _____ the age of five go out to work.	
	under
	in
	below
	less

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

I'll promise to put Ann's request _____ a new post to the Directors' meeting next week	
	for
	about
	with
	to

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1

Вес	1

Sheila Gordon is _____ about the new offices	
coming over	
coming in	
coming to	
coming on	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

In two _____, Joe's department is moving to a new building	
months' time	
month time	
month's time	
monthes' time	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Today, Americans consider ' _____ ' a key to success in numerous modern, high-technology industries.	
human capital	
humanistic capital	
humanitarian capital	
humanity capital	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Give him a good mark to _____ his self-respect.	
raise	
rise	
get up	
get down	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

She thinks he's _____ man in the world	
the smartest	
a smart	
smartest	
a smarter	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

A typist is someone who _____ letters and reports	
types	
is typing	
type	
are typing	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

He saw the Industrias Montresor advertisement after the closing _____, but he thought he would telephone Joe Andrews anyway.

date

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I've just seen an advertisement _____ the 'International Herald Tribune'.

in

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I'm very interested, but I _____ if it's too late to apply.

wonder

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: _____ year did you finish your PhD?

What

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: The Software Engineering Manager isn't going to _____ meeting customers.

be

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

I'd like to start a business _____ my own

	of
	at
	in
	by

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Трибунская, С. А. Профессиональный английский язык для экономистов : учебное пособие / С. А. Трибунская. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9590-1061-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93213.html>
2. Буковский, С. Л. Английский язык для менеджеров : учебное пособие / С. Л. Буковский. — Москва : Прометей, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-907100-86-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94403.html>

Дополнительная литература

1. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
2. Разумовская, В. А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учебное пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3879-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84101.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://www.goethe.de/ins> Институт Гете
- <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl>
- www.studygerman.ru/
- www.grammade.ru
- www.lernde.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык в профессиональной сфере»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Вознесенская Ю.А., к.филол.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать способность и готовность участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере, использовать потенциал иностранного (немецкого) языка для получения профессионально значимой информации, участвовать в официальном и неофициальном общении, адекватно реализуя коммуникативные умения.

Задачи дисциплины:

- учитывать систему ценностей, стереотипов коммуникации, нормы общения иноязычной культуры;
- осуществлять критический анализ информации, транслируемой средствами иностранного языка;
- проявлять толерантность и эмпатию в общении с представителями родной и иноязычной культуры;
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (Немецкий язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующей

универсальной компетенцией:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);	Знать: - фонетические, лексико-грамматические особенности изучаемого (немецкого) языка; - базовые реалии стран изучаемого языка: специфику социально-политического устройства, культурной жизни, представления и ценности, актуальные для коммуникации; - синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования в профессиональной речи.
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;	Уметь - использовать формы официального и неофициального общения на различных этапах коммуникации (знакомство, представление, пожелание, благодарность и др.); - читать и переводить профессиональные тексты на иностранном языке, осуществлять грамотный поиск информации в соответствии с потребностями учебной и профессиональной деятельности, личного и профессионального развития; - понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в рамках изучаемой тематики, извлекать из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; - проявлять толерантность в общении, предупреждать действие негативных стереотипов в отношении к родной и
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		изучаемой культуре. Владеть: - когнитивными стратегиями, позволяющими выработать персональные рекомендации и личный план профессиональной подготовки в области иностранного языка; - подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор, интервью); - навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке; - стратегиями рефлексии и самооценки в плане владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Государственные и бизнес-коммуникации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Иностранный язык в профессиональной сфере	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой				

	работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Занятость, поиски работы	<i>Ситуативный минимум:</i> Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность.
2	Работа в компании, структура компании	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, с коллегами по работе. Рабочее место и должностные обязанности специалиста в области права. Визитная карточка сотрудника. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> рассказать о своей работе, своем рабочем месте, своей фирме; расспросить о работе, рабочем месте, фирме; познакомиться с коллегами по работе; представить коллегу по работе; объяснить должностные обязанности сотруднику; описать рабочий день; охарактеризовать юридическую форму фирмы. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации, визитная карточка сотрудника; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при поощрении к продолжению речи, при запросе информации; словообразовательные модели существительных-девербатов со значением деятеля, отвлеченного действия, состояния. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
3	Кадровая служба	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, презентация фирмы. Дух организации. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления. Презентация товара. Структура делового письма. Письмо-согласие, письмо-отказ. <i>Формируемые речевые действия:</i> рассказать о юридическом статусе фирмы, ее истории, направлениях деятельности; представить товары (услуги), производимые фирмой; сформировать у слушающего положительное отношение к фирме, товару; сформулировать деловые предложения фирмы; расспросить о фирме, производимых товарах (услугах); выразить свое отношение к фирме, товарам (услугам), производимым ею; сформулировать деловое предложение. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи: различные виды сложных предложений с имплицативной связью, используемых для выражения причины, следствия, цели, условия.
4	Деловые контакты и связи	<i>Ситуативный минимум:</i> Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Заказ, подтверждение и отклонение заказа. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале. Система подготовки рекламных текстов. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить товар (услугу); сформировать положительное отношение к товару (услуге); сформулировать условия продажи товара (услуги); сформировать мнение о товаре (услуге) и условиях его продажи; сообщить условия приобретения (товара, услуги). <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом немецком. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1 Личные документы, необходимые для устройства на работу: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1 Виды юридических лиц: названия, различия, особенности функционирования. Производственные компании, фирмы по оказанию услуг, индивидуальное предпринимательство

Раздел 3 Кадровая служба

1 Функции кадровой службы: управление персоналом, конечной целью которого является успешная работа органов власти и управления, повышение профессиональной и материальной удовлетворенности каждого служащего, сохранение здоровья и обеспечение безопасности сотрудников.

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1 Виды и жанры деловой коммуникации: переговоры, дискуссия, совещание.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1. Объявления о вакансиях, объявления о поиске работы.
2. Места публикации объявлений (газеты, порталы, сайты, социальные сети)
3. Подготовка к собеседованию, обсуждение условий работы
4. Социальные гарантии, виды страховых взносов
5. Подготовка пакета документов для устройства на работу
6. Was finden Sie positiv? Was negativ? Begründen Sie Ihre Meinung.
7. Vergleichen Sie den Zugang zu den Universitäten und Hochschulen in Russland mit dem in Deutschland und Österreich. Welches System gefällt Ihnen besser? Warum?
8. Hilfst du deinen Kollegen bei der Arbeit?
9. Siehst du deinen Chef jeden Tag?
10. Liest du schon Fachliteratur?
11. Wo entspringt die Elbe?
12. Wie heißt der größte deutsche Fluss?
13. Wo liegt Österreich?
14. Wo befindet sich der Bodensee?
15. Welche Möglichkeiten haben die jungen Leute gegenwärtig?
16. Welche Rolle spielt das Erlernen der Fremdsprachen?
17. Was entwickelt sich beim Erlernen der Fremdsprachen?
18. Was erfordert das Erlernen der Fremdsprachen von dem Menschen?
19. Was erweitert das Erlernen der Fremdsprachen?
20. Wozu lernen die Menschen die Fremdsprachen?

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1. Типовая структура компании: управление, отделы.
2. Государственные и муниципальные учреждения, их структура
3. Рабочее место и должностные обязанности специалиста.
4. Должностные обязанности сотрудника; рабочий день
5. Was muss man machen, um die Fremdsprachen zu erlernen?
6. Wer hat keinen Erfolg beim Erlernen der Fremdsprachen?
7. Was kann auf die Wirtschaft einwirken?
8. Welche Funktion hat das Baby in der Wirtschaft?
9. Was versteht man unter Wirtschaft?
10. Was bildet das Wesen der Wirtschaft?
11. Was bedeutet „wirtschaften“?
12. Erläutern Sie den Begriff „ökonomisches Prinzip“?
13. Was versteht man unter Maximalprinzip?
14. Was ist Minimalprinzip?
15. Nach welchem Prinzip bemühen sich die Menschen zu handeln?
16. Reicht bei allen Menschen das verfügbare Einkommen zur Erfüllung ihrer Wünsche?
17. Wie funktioniert das ökonomische Prinzip im Familienhaushalt?
18. Warum ist ein Haushaltsplan empfehlenswert?
19. Wobei kann der Haushalt helfen?
20. Geben Sie Beispiele für ihre eigene Rolle im Wirtschaftsleben.
21. Was bedeutet „wirtschaften“?
22. Was gehört zu den wirtschaftlichen Vorgängen?
23. Wie funktioniert das ökonomische Prinzip im Haushalt?
24. Worauf soll die Wunschliste abgestimmt werden?
25. Wen kann man einen klugen Verbraucher nennen?
20. Wie finden Sie die angefügten Tipps für einen vernünftigen Verbraucher?

Раздел 3 Кадровая служба

1. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления.
2. Основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления.
3. Деловые документы и деловые письма.
4. Структура делового письма.
5. Was nennt man Bedürfnisse?
6. Nach welchen Gesichtspunkten kann man die Bedürfnisse systematisieren?
7. Welche Bedürfnisse nennt man Existenzbedürfnisse? Bringen Sie Beispiele?
8. Nennen Sie die Beispiele für Luxusbedürfnisse!
9. Wie unterscheiden sich Bedürfnisse nach der Bewusstheit?

10. Nach welchen Merkmalen unterscheiden sich Sekundärbedürfnisse?
11. Wie unterscheiden sich die Bedürfnisse nach der Entwicklungsstufe?
12. Sind die Bedürfnisse nach den Umweltbedingungen gleich? Warum?
13. Wie werden die Bedürfnisse nach dem technischen Fortschritt charakterisiert?
14. Wie wirken die wirtschaftliche Verhältnisse auf die Bedürfnisskala?
15. Was versteht man unter Bedürfnis?
16. Nach welchen Gesichtspunkten kann man die Bedürfnisse systematisieren?
17. Welche Arten von Bedürfnissen kann man unterscheiden?
18. Nennen Sie die Beispiele für Luxusbedürfnisse und Kollektivbedürfnisse?
19. Wodurch können die Bedürfnisse eines Menschen beeinflusst werden?
20. „Luxusbedürfnisse einzelner von gestern werden zu Kultur- (oder Existenz-) bedürfnissen des ganzen „Volkes von heute“?

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1. Предложение о сотрудничестве, деловые переговоры.
2. Структура документов: Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях.
3. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале.
4. Приемы контроля дискуссии, спора, совещания.
5. Welche Angaben zur Person stellt der Arbeitgeber im Inserat an?
6. Was verlangt der Arbeitsmarkt?
7. Was erfordert internationaler Wettbewerb und technischer Fortschritt?
8. Welche Arbeit findet die Anerkennung in der Gesellschaft?
9. Was ermöglicht Menschen mittleren und höheren Alters, berufstätig zu bleiben?
10. Warum 15% Deutschen glauben, den falschen Beruf gewählt zu haben?
11. Welche Fragen müssen die Bewerber an sich stellen?
12. Aus welchen Teilen besteht die schriftliche Bewerbung?
13. Warum ist die schriftliche Bewerbung sehr wichtig?
14. Welche Vereinbarungen enthält der Arbeitsvertrag?
15. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?
16. Kommunikationsfähigkeit oder familiäre Herkunft?
17. Flexibilität oder alte Tugenden wie Fleiß, Pünktlichkeit oder Ordentlichkeit?
18. Motivationsfähigkeit oder psychische Ausgeglichenheit?
19. Phantasie und Kreativität oder gute Examensnoten?
20. Wie unterscheiden sich Dienstleistungen von Sachgütern?
21. Woran denkt man zuerst bei dem Wort Dienstleistung?
22. Welche Dienstleistungen gewerblicher Unternehmen werden benötigt?
23. Welche weiteren Dienstleistungen stehen den Menschen zur Verfügung?
24. Welche Dienstleistungen werden von den Unternehmen angefordert?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое)	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Занятость, поиски работы

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели
5. Сложные предложения со значением условия.
6. Was ist EDV? Worin bestehen die Hauptfunktionen der EDV?
7. Definieren Sie EVA-Prinzip! Bringen Sie ein Beispiel!
8. Was bestimmt die erfolgreiche Entwicklung der modernen Industrie?
9. Wo werden Computer eingesetzt?
10. Wie führen elektronische Rechanlagen die Lösung einer Aufgabe aus?
11. Wann spricht man vom Rechnen und wann von Elektronischer Datenverarbeitung?
12. Nach welchem Prinzip sind die EDV-Anlagen aufgebaut?
13. Nennen Sie die Grundprinzipien des Digitalcomputers!
14. Woraus besteht ein Computer?
15. Welche Rolle spielt die Software?
16. In welcher Form erfolgt die Speicherung der Daten?
17. Was entspricht einem Kilobyte?
18. Wie groß ist die Speicherkapazität heutiger Computer?
19. Welche Arten enthält der Speicherbereich?
20. Welche Aufgaben erfüllt der Daten-, der Adress- und der Steuerbus?
21. Erklären Sie den Programmablauf bei der Harvard-Architektur!
22. Worin liegt der Unterschied zu der von-Neumann-Architektur?
23. Wie funktioniert das Variablenkonzept?
24. Was bedeuten die Begriffe Objekt, Botschaft, Attribut und Methode?
25. Wie sind die Protokolle strukturiert?

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

Темы устного доклада

1. Жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации
2. Визитная карточка сотрудника
3. Словообразовательные модели существительных-девербативов со значением деятеля, отвлеченного действия, состояния.
4. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия.
5. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
6. Für welche Streitigkeiten sind ordentliche Gerichte zuständig?

7. Welche Gerichte entscheiden in den Angelegenheiten der freiwilligen Gerichtsbarkeit?
8. In welcher Besetzung entscheiden Amtsgerichte?
9. Bei welchen Gerichten können Einzelrichter tätig sein?
10. Wofür sind Landgerichte zuständig?
11. Welchen Inhalt muss die Klageschrift haben?
12. Von wem wird die Verhandlung geleitet?
13. Von wem und wie werden die Sachanträge begründet?
14. Wann wird das Urteil verkündet?
15. Was bedeutet die Globalisierung?
16. Welche Möglichkeiten bietet die Globalisierung?
17. Was ist die wirtschaftliche Globalisierung?
18. Wann entstand die Globalisierung?
19. Wie heißt ein Aspekt der Globalisierung?
20. Wohin führen ausländische Direktinvestitionen?
21. Wohin haben globalisierte Finanz- und Warenmärkte geführt?
22. Wohin führt der Globalisierungsprozess?
23. Welche Länder integrieren sich schneller?
24. Welche Dimensionen der Globalisierung gibt es?

Раздел 3 Кадровая служба

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели
5. Сложные предложения со значением условия.
6. Описание товара и услуги
7. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом немецком.
8. Синтаксические особенности письменной формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания.
9. Причастные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.
10. Wie sind die Tendenzen auf dem Arbeitsamt?
11. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
12. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
13. Welche Berufe wählen Mädchen?
14. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
15. Welche Rolle spielt die akademische Mobilität?
16. Was ist die Mobilität?
17. Woraus entsteht die Mobilität?
18. Welche Arten der Mobilität gibt es?
19. Was bezeichnet virtuelle Mobilität?
20. Was bedeutet geistige und informationelle Mobilität?
21. Welche Ressourcen Studenten?
22. Wozu trägt die studentische Mobilität bei?
23. Was machen die Hochschulen für die Schaffung der Mobilität?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите формулы речевого этикета, используемые в профессиональном общении.

Вариант 2.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о видах деловых писем в немецком языке.

Вариант 3.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, **перечислите композиционные части** делового письма, приведите примеры.

Вариант 4.

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о видах предприятий в Германии, приведите примеры.

Вариант 5.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о роли муниципалитетов в социально-правовом устройстве Германии».

Вариант 6.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите органы государственного управления Германии.

Вариант 7.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, кратко охарактеризуйте задачи кадровой службы предприятия.

Вариант 8

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите текст профессионального содержания с немецкого на русский язык

Bundespräsident: Funktionen bei der Gesetzgebung und bei der Verwaltung

Der Bundespräsident wirkt staatsrechtlich bei der Gesetzgebung (Legislative) und bei der Verwaltung (Exekutive) nach dem Grundgesetz wie folgt mit:

Funktionen bei der Gesetzgebung: - Ausfertigung der Gesetze, d. h. Unterzeichnung der Originalurkunde des Gesetzes nach Gegenzeichnung des zuständigen Ministers, - Verkündung der Gesetze im Bundesgesetzblatt, d.h. amtliche Bekanntmachung in dem dafür bestimmten Organ, in der Praxis aber Aufgabe der Bundesregierung, - Die vorzeitige Einberufung des Bundestages, - Die Auflösung des Bundestages, wenn der Bundeskanzler bei seiner Wahl nicht die absolute Mehrheit erhielt und wenn der Vertrauensantrag des Bundeskanzlers nicht die Zustimmung der absoluten Mehrheit des Bundestages findet.

Funktionen bei der Verwaltung: - Ernennung und Entlassung der Bundesrichter und Bundesbeamten, Offiziere und Unteroffiziere - Vorschlag des Kandidaten zur Wahl des Bundeskanzlers und seine Ernennung - Ernennung und Entlassung der Bundesminister auf Vorschlag des Bundeskanzlers - Genehmigung der Geschäftsordnung der Bundesregierung - Ausübung des Begnadigungsrechts.

H. Bader „Staat, Wirtschaft. Gesellschaft“

Вариант 9.

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите текст профессионального содержания с немецкого на русский язык, объясните значение аббревиатур и терминов

Staatsorgane des Bundes

Bundestag

Der Bundestag, das Parlament, ist das zentrale Repräsentationsorgan der BRD. Er bestimmt durch Gesetz die Aufgaben und Befugnisse der anderen Bundesorgane, soweit sie nicht schon durch das Grundgesetz selbst festgelegt sind. Der Bundestag ist nicht nur Gesetzgebungsorgan. Er hat auch weitreichende Mitwirkungsrechte bei der Bestellung von Bundesorganen, er übt die parlamentarische Kontrolle über die Regierung aus, er beschließt über den Bundeshaushalt, und ihm obliegt es, den Verteidigungsfall festzustellen.

Im Gesetzgebungsverfahren hat der Bundestag das Recht, Gesetzentwürfe aus seiner Mitte einzubringen (Initiativrecht). Dieses Recht haben unabhängig von ihm auch die Bundesregierung und der Bundesrat. Der Bundestag hat ferner über alle bei ihm eingebrachten Gesetzentwürfe Beschluss zu fassen. Von den Fällen der Art. 81 und 15e GG abgesehen, müssen alle Gesetzentwürfe, um geltendes Recht zu werden, vom Bundestag angenommen sein (Art. 77 Abs. I GG).

Der Bundestag wirkt ferner bei der Bestellung der höchsten Rechtssprechungsorgane des Bundes mit. So werden die Mitglieder des Bundesverfassungsgerichts je zur Hälfte vom Bundestag und vom Bundesrat gewählt. Über die Berufung der Richter der Obersten Gerichtshöfe des Bundes entscheidet der für das jeweilige Sachgebiet zuständige Bundesminister gemeinsam mit einem Richterwahlausschuss, der zur Hälfte mit vom Bundestag gewählten Mitgliedern besetzt ist.

Zu den bedeutsamsten Tätigkeiten des Bundestages gehört die Feststellung des Haushaltsplanes (Art. 110 GG), zumal sie dem Bundestag bei der Beratung und Beschlussfassung einzelner Positionen des Haushalts die Möglichkeit einer weitgehender Einflussnahme auf die Bundesverwaltung, nicht zuletzt auf das Wehrwesen des Bundes (Art 87a GG) gibt.

Вариант 10.

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите данные словосочетания, составьте небольшой текст, используя их в предложениях.

als Republik gründen; sich in Länder gliedern; auf 5 Jahre wählen; zur Hälfte aus den Mitgliedern des Bundestages bestehen; die absolute relative Mehrheit erhalten; die BRD gegenüber anderen Staaten vertreten; Verträge mit den auswärtigen Staaten abschließen; einen Vertreter empfangen; die Neutralitätserklärung abgeben; diplomatische Beziehungen aufnehmen / abbrechen; Abbruch der diplomatischen Beziehungen erklären; Botschafter beglaubigen; die Ratifizierung des Vertrages vornehmen; einen internationalen Vertrag abschließen / kündigen; Ratifikationsurkunden

austauschen; den Bundestag einberufen; das Gesetz verkünden; einer internationalen Organisation beitreten; das Begnadigungsrecht ausüben; Bundesrichter ernennen / entlassen

Вариант 11.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, используя данные вопросы, составьте небольшое сообщение

1. Was versteht man unter dem kombinierten Wahlsystem in der BRD?
2. Was wird mit der Verhältniswahl bezweckt?
3. Welche Rolle spielen Ausschüsse des Bundestages?
4. Wie wirken die Ausschüsse bei der Gesetzgebung mit?
5. Wie kann der Bundestag aufgelöst werden?

Вариант 12.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, прочитайте данные предложения и составьте на их основе краткий комментарий:

Prinzip der Gewaltenteilung

Die Gewaltenteilung gehört zu den Prinzipien unserer Demokratie und ist im Grundgesetz verankert. Die staatliche Gewalt ist in mehrere Gewalten aufgeteilt: Die legislative (gesetzgebende), die exekutive (vollziehende) und die judikative (Recht sprechende) Gewalt sollen sich gegenseitig kontrollieren und staatliche Macht begrenzen.

Der Bundestag ist nach dem Prinzip der Gewaltenteilung die gesetzgebende Gewalt (Legislative) in Deutschland. Demgegenüber stehen die Bundesregierung als Exekutive und die Bundes- und Landesgerichte als Judikative.

Die Gesetzgebung ist in der Bundesrepublik Deutschland die Aufgabe der Parlamente; der Deutsche Bundestag ist somit das wichtigste Organ der Legislative. Er beschließt - unter Beteiligung des Bundesrates - alle Gesetze, die in den Kompetenzbereich des Bundes fallen.

Die Abgeordneten und Fraktionen des Bundestages können - genau wie der Bundesrat und die Bundesregierung - neue oder überarbeitete Gesetze als Entwürfe in den Bundestag einbringen. Hier findet dann nach einem genau festgelegten Ablauf die Debatte, Beratung und Abstimmung über den Gesetzentwurf statt.

Da die Länder im föderalen Staatssystem einen wesentlichen Anteil an der Staatsgewalt haben, ist der Bundesrat auch am Gesetzgebungsverfahren beteiligt. Er bekommt alle Gesetze zur Abstimmung vorgelegt und kann - abhängig von der Art des Gesetzes - einen Entwurf sogar scheitern lassen.

Вариант 13.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Das Konzept der Zahlen lässt sich auf keine konkreten Wurzeln zurückführen und hat sich wahrscheinlich mit den ersten Notwendigkeiten der Kommunikation zwischen zwei Individuen entwickelt. Man findet in allen bekannten Sprachen mindestens für die Zahlen eins und zwei Entsprechungen. Auch in der Kommunikation von vielen Tierarten (etwa verschiedener Primaten, aber auch Vögeln wie der Amsel) lässt sich die Möglichkeit der Unterscheidung unterschiedlicher Mengen von Gegenständen feststellen.

Die Weiterentwicklung dieser einfachen numerischen Systeme führte wahrscheinlich zur Entdeckung der ersten mathematischen Rechenoperation wie der Addition, der Subtraktion, der Multiplikation und der Division oder auch der Quadratzahlen und der Quadratwurzel. Diese Operationen wurden formalisiert (in Formeln dargestellt) und dadurch überprüfbar. Daraus entwickelten sich dann weiterführende Betrachtungen, etwa die von Euklid entwickelte Darstellung des größten gemeinsamen Teilers.

Вариант 14.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Die zuständigen Fachminister auf Bundes- und Landesebene gestalten in Zusammenarbeit mit ihren zugeordneten Ämtern, Institutionen oder Behörden die Rahmenbedingungen für eine gesundheitsfördernde Gesamtpolitik, wie Gesetze und rechtliche Vorschriften, sowie Förderprogramme, Informations- und Aufklärungskampagnen zur gesundheitlichen Verhältnis- und Verhaltensprävention für alle Bürgerinnen und Bürger. Bei der Umsetzung gesundheitspolitischer Ziele und Programme stehen die Kommunen in besonderer Verantwortung. Denn Kommunen haben gemäß dem Grundgesetz die Aufgabe der „Daseinsvorsorge“. Im Rahmen der Daseinsvorsorge sind sie auch für die Förderung der Gesundheit älterer Menschen verantwortlich.

Вариант 15.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Die Einführung der gesetzlichen Pflegeversicherung Mitte der 1990er Jahre hat seinerzeit zu einer deutlichen finanziellen Entlastung der Sozialhilfe und damit auch der kommunalen Haushalte geführt. Im Gegenzug hat die kommunale Ebene im Bereich der Pflege jedoch stark an Bedeutung und an Gestaltungsmacht verloren, da mit der Einführung der Pflegeversicherung die Steuerungskompetenzen im Pflegesystem auf Bundes- und Landesebene zentralisiert wurden. Durch die Einführung der Pflegeversicherung ist zudem ein Pflegemarkt entstanden, der die Versorgung der Betroffenen innerhalb der detaillierten Regulierungen des SGB IX weitgehend durch das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage regelt. In der Konsequenz ist es im Zeitverlauf zu einer „Entpflichtung und Selbstentpflichtung der Kommunen“ (FES/KDA 2013: 11) und zu einem allgemeinen „Rückzug der Kommunen aus der pflegerischen Versorgungsverantwortung“ (Naegel 2014, S. 34) gekommen.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:
Wofür interessieren Sie sich?

	Wofür
	Sie
	sich
	interessieren

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Links unter dem Bild steht ein Tisch und darunter liegt ein Teppich.

	darunter
	Links
	unter
	liegt ein

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe davon nichts gehört.

	woher , davon
	weißst, dieser
	nichts gehört
	du von

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Er hält sein Wort, darauf kann man sich immer verlassen.

	darauf
	man
	sich immer
	sein

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft davon.

	davon
	uns
	oft
	sehr

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Sagen Sie bitte, worin besteht die Aufgabe für morgen?

	worin
	für
	morgen
	bitte

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Die Arbeit ist sehr schwer, und die Mutter hilft Sabine dabei.

	dabei
	schwer
	sehr
	hilft

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Er kann das machen, wir haben ihn davon überzeugt.

	davon
	wir
	ihn
	kann

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Wir haben kein Brot zu Hause, gehe bitte zum Bäcker, ich habe keine Zeit und bitte dich darum.

	darum
	dich
	keine
	bitte zum

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Du bist krank und sollst den Arzt um Rat fragen, ich bestehe darauf.	
	darauf
	sollst
	bis
	um

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: In der Bücherschrank liegt das Buch von Goethe, gibt es wohl das Gedicht „Gefunden“ darin?	
	darin
	liegt
	In
	gibt es

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause.	
	wurde, besuchten
	werdete, besuchten
	wurden, besuchte
	werden, besuchen

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun.	
	schwam, lag, fuhr, sah aus
	schwammte, legte, fuhrte, sehen aus
	schwimmen, legen, fahren, sehen aus
	schwam, legte, fuhrte, sehen aus

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot.	
	liess, ging, kaufte
	lassten, gehete, kaufe
	lassen, gehen, kaufen
	liesse, gehe, kaufte

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Der Diensthabe (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrertisch.	
	sammelte, legte
	sammele, liege

	sammelte, liegten
	sammeln, legen

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Grossvater viele Glückwünsche.

	bekam
	kam be
	bekommte
	bekamme

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen.

	gab, konnte
	gebte, könnte
	giebt, könne
	geben, konnte

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

	lebte, schuf
	liebte, schaffte
	lebe, schaffe
	lebten, schuffte

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie.

	sprang, fing, frass auf
	spring, funge, auffressten
	sprange, finge, fresse auf
	sprange, finge, auffresste

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüssen) ihn laut.

	betrat, begrüßen
	betriet, begrüste
	betrut, begrüße
	betrate, begrüssten

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1

Бес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note.	
	wusste, antwortete, erhielt
	wissten, antworte, erhalte
	weisste, antworte, halteer
	wusste, tworte an, halte er

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	3
Бес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns.	wohne
Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma	arbeitet
Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit?	gehe, gehst

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	3
Бес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel.	kontrollieren, schreibt
Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht?	kommst
Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer.	kommt, öffnet, lüftet

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	3
Бес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.“	sagt, antwortet, bekommt
In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fussball	spielen
Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag.	mache

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	3
Бес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe.	gibt
Er (antworten) schnell und richtig	antwortet
Anna (gehen) schnell an die Tafel.	geht

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	3
Бес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Habt ihr ___standen, worum es geht?	zer
Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimat zu ___suchen	be
Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu ___setze	über

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	3
Бес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende ___ zählt.	er
Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied ___ holen.	wieder
Er ist mit der ganzen Welt ___ fallen.	zer

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile ___ brochen	zer
Meine Mutter ___ fing mich herzlich zu Hause.	emp
Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu ___ merken.	ver

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Nach dem Arbeitstag ___ spanne ich mich mit den Freunden.	ent
«Lokomotiv» ___ winnt gegen «Spartak» zwei zu null.	ge
Die Verkehrsregeln sind unbedingt zu ___ folgen.	be

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ___ achten.	miss
Dieser Unfall ___ schah gestern.	ge
Verzeihen Sie, es ist nicht gern ___ schehen!	ver

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.	
Emil ruf mich ___, um nach Adresse der Firma zu fragen.	an
Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ___.	um
Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ___.	zu

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Der Junge wird die schwere Tasche der Grossmutter in die Wohnung tragen .	
B) Sie war sich ein neues schönes Kleid kauft .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	

A) Wir werden noch lange in der Versammlung über aktuelle Fragen unseres Lebens diskutieren .	
B) Wann wurde es war?	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Morgen werden wir Besuch haben, mein Onkel wird ankommen , er wird sich bei uns einige Tage aufhalten .	
B) Schriebe bitte bald, ich war mich über deine Antwort freuen .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Der Schnellzug wird an dieser kleinen Stadt vorbeifahren .	
B) Ich werde früh aufstehen und mich schnell waschen .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Es wird läuten, der Lehrer wird das Klassenzimmer betreten und die Stunde wird beginnen.	
B) In der Pause wird Berndt die Fenster aufschlagen und die Klasse lüften .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Wirst du bald mit der Arbeit fertig sein ?	
B) Im Sommer werden wir uns in der Tscheche! erholen , es wird dort interessant sein .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	

A) Gar nicht alle werden nach der Schule Dolmetscher oder Übersetzer werden, aber wir werden trotzdem Deutsch immer gern und fleißig lernen .	
B) In diesem Monat wird die Familie Mertens in die neue Wohnung umziehen .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Ich werde mir die Nachrichten im Fernsehen ansehen und viel Interessantes erfahren .	
B) Werden Sie sich über meine dumme Frage nicht ärgern ?	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Er wird seine Ferien an der See nie vergessen und sich an diese wunderschöne Zeit oft erinnern.	
B) Das Flugzeug wird ohne Verspätung landen , und ich werde meine Mutter abholen .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Die Stunde wird bald zu Ende sein , und wir werden eine Pause haben .	
B) Im Sommer wird sich unsere Familie auf dem Lande erholen .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Bestrebungen»	
стремления	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Strafgesetzbuch»	
Уголовный кодекс	

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4

Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Beziehungen»
отношения

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Prozessrecht»
процессуальное право

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Regelung»
урегулирование

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Bundesgesetz»
федеральный закон

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Einzelvorschriften»
предписания

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Der Gesetzartikel»
статья закона

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Schuldrecht»
обязательственное право

Задание	
Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Sachenrecht»
вещное право

Задание	
Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Familienrecht»
семейное право

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Erbrecht»

право наследования

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Der Allgemeine Teil»

общая часть

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html>
2. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90198.html>
3. Зорина, Е. Е. Business writing for economists and managers = Деловая корреспонденция для экономистов и менеджеров : учебно-методическое пособие / Е. Е. Зорина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4497-0159-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85502.html>

Дополнительная литература

1. Рец, Н. И. Немецкий язык для таможенников и экономистов : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Н. И. Рец, Н. И. Борисов. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 316 с. — ISBN 978-5-9590-0765-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69471.html>
2. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61842>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://www.goethe.de/ins> Институт Гете
- <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl>
- www.studygerman.ru/
- www.grammade.ru
- www.lernde.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Ответственность в системе государственной
власти и местного самоуправления и противодействие коррупции»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:

Шипкова О.Т., д.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение обучающимися представления о понятийном аппарате данной дисциплины, принципах и закономерностях функционирования системы и субъектов противодействия коррупции в Российской Федерации, основных направлениях борьбы с коррупцией как системным явлением в органах государственной и муниципальной власти.

Задачи дисциплины - получить теоретические знания и сформировать практические умения и навыки по применению нормативных правовых актов, регулирующих вопросы ответственности в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействия коррупции.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<u>Знать:</u> • виды и особенности ответственности государственных должностных лиц; • нормы права, регулирующие ответственность государственных органов за правонарушения; • принципы правового регулирования ответственности государственных органов; • основные принципы этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих Российской Федерации
		<u>Уметь</u> • использовать приобретенные знания для защиты прав и свобод граждан, а также законных интересов общества и государства; • осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; • анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		<u>Владеть:</u> • навыками применения законодательства при решении практических задач; • навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм	ОПК-1.1. Ориентируется в основных нормативных правовых актах в сфере	<u>Знать:</u> • ограничения и запреты на государственной и муниципальной

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	служебной этики и противодействия коррупции в области государственного и муниципального управления; ОПК-1.2. Применяет основные методы анализа соблюдения служебной этики и антикоррупционных требований в сфере государственного и муниципального управления; ОПК-1.3. Исследует деятельность органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, служебной дисциплины, в сфере противодействия коррупции.	службе, содержание конфликта интересов при исполнении служебных обязанностей; • особенности деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных и муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов; • основы федерального и регионального законодательства в области реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции; • сущность, условия и причины возникновения коррупции, формы ее проявления в системе государственного управления, методы выявления и противодействия коррупции; • социальные, экономические, политические и культурные последствия коррупции; • принципы организации работы подразделений кадровых служб органов власти по профилактике коррупционных и иных правонарушений; • основные виды правонарушений коррупционного характера в системе государственной и муниципальной службы
		Уметь • распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции; • владеть инструментарием и практическими методами противодействия коррупции, • планировать антикоррупционные мероприятия в рамках органа власти; • четко представлять критерии эффективности антикоррупционной деятельности в органах власти; • организовывать представление государственными и муниципальными служащими сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера; • организовывать мероприятия правового и антикоррупционного просвещения государственных и муниципальных служащих; • применять информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений.
		Владеть: • правовой терминологией; • приемами и методами исследования коррупции как социального явления; • навыками получения актуальной информации по проблемам

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет; • владеть приемами и методами исследования коррупции как социального явления

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Учебная практика: ознакомительная практика	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			127	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ответственность государственных органов за правонарушения в сфере государственного управления	Понятие и общая характеристика ответственности государственных органов власти. Форма и механизм ответственности государственных органов: перспективы законодательного обеспечения. Виды и процедуры юридической ответственности в государственном управлении. Ответственность государственных служащих за правонарушения в сфере государственного управления. Гражданская ответственность за вред, причиненный действиями государственных органов и их должностных лиц. Ответственность органов публичной власти. Ответственность Президента Российской Федерации. Ответственность Правительства Российской Федерации. Ответственность федерального парламента. Ответственность законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
2	Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации	Особенности ответственности органов местного самоуправления и их должностных лиц. Понятие ответственности органов местного самоуправления. Классификация ответственности. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством. Соотношение ответственности и оснований прекращения полномочий органов и должностных лиц местного самоуправления. Общая характеристика ответственности органов и должностных лиц в системе местного самоуправления Ответственность главы муниципального образования и местной администрации. Ответственность представительного органа муниципального образования. Особенности ответственности выборных должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления.
3	Коррупция как социальное явление	Понятие и формы проявления коррупции в системе государственной службы. Понятие коррупции в международном и отечественном законодательстве. Природа возникновения и развития коррупции. Сферы проявления и основные факторы коррупции. Общественная опасность коррупции. Коррупция в современной России. Социальные и экономические корни коррупции. Коррупция и глобализация экономики. Коррупция как правовая проблема. Причины возникновения коррупции в органах власти и управления. Коррупция и политика. Лоббизм в России. Уровень коррупционных рисков и измерение коррупции. Международные и российское законодательство о противодействии коррупции. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Европейские стандарты противодействия коррупции. Конвенция Совета Европы об отмыывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 8 ноября 1990 года, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года (ETS №173), Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию от 04 ноября 1999 года (ETS N 174), Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 года, Конвенция ООН против коррупции от 31 октября 2003 года. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации. Принципы противодействия коррупции. Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон РФ от 25 декабря 2008 года № 273 «О противодействии коррупции», Указ Президента РФ от 19 мая 2008 года № 815 «О мерах по противодействию коррупции», Национальная стратегия противодействия корруп-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		ции и Национальный план противодействия коррупции, Федеральный закон от 17 июля 2009 г № 172 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
4	Государственная политика в области противодействия коррупции.	Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации Организационные основы противодействия коррупции. Система и субъекты противодействия коррупции в Российской Федерации. Деятельность Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федеральных органов государственной власти, Генерального прокурора и Счетной палаты Российской Федерации, иных органов государственного и муниципального управления в сфере противодействия коррупции. Основные меры по профилактике коррупции. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений. Экономические механизмы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Квалификация деяний и соотнесение составов преступлений в соответствии с УК РФ Основы борьбы с отдельными проявлениями коррупции (Ст ст 159 (Мошенничество), ст 160 УК РФ (Присвоение или растрата), 199 2 (Соккрытие денежных средств либо иного имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов)), 285 (Злоупотребление должностными полномочиями), 286 (Превышение должностных полномочий), 289 (Незаконное участие в предпринимательской деятельности), 290 (Получение взятки), 291 (Дача взятки). Методы и технологии противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов в механизме противодействия коррупции. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики как мера предупреждения коррупции. Ликвидация коррупциогенных факторов. Уровень коррупционных рисков и измерение коррупции. Политико-идеологические, правовые, организационно-технические, социально-экономические меры противодействия коррупции. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, порядок их предотвращения и урегулирования. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственных и муниципальных служащих сведений. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы. Перспективы развития социальной защиты государственных и муниципальных служащих.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Ответственность государственных органов за правонарушения в сфере государственного управления»

1 Понятие и общая характеристика ответственности государственных органов власти.

Раздел 2 «Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации»

1 Особенности ответственности органов местного самоуправления и их должностных лиц.

Раздел 3 «Коррупция как социальное явление»

1 Международные и российское законодательство о противодействии коррупции.

Раздел 4 «Государственная политика в области противодействия коррупции»

1 Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Ответственность государственных органов за правонарушения в сфере государственного управления»

1. Форма и механизм ответственности государственных органов.
2. Виды и процедуры юридической ответственности в государственном управлении.
3. Ответственность государственных служащих за правонарушения в сфере государственного управления.
4. Гражданская ответственность за вред, причиненный действиями государственных органов и их должностных лиц.
5. Ответственность Президента Российской Федерации.
6. Ответственность Правительства Российской Федерации.
7. Ответственность законодательных органов государственной власти Российской Федерации.

Раздел 2 «Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации»

1. Понятие ответственности органов местного самоуправления.
2. Классификация ответственности органов местного самоуправления.
3. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования.
4. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами.
5. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством.
6. Соотношение ответственности и оснований прекращения полномочий органов и должностных лиц местного самоуправления.
7. Ответственность главы муниципального образования и местной администрации.
8. Ответственность представительного органа муниципального образования.
9. Ответственность выборных должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления.

Раздел 3 «Коррупция как социальное явление»

1. Понятие коррупции в системе государственной службы в международном и отечественном законодательстве.
2. Природа возникновения в системе государственной службы и развития коррупции.
3. Сферы проявления и основные факторы коррупции в системе государственной службы.
4. Общественная опасность коррупции в системе государственной службы.
5. Социальные и экономические корни коррупции.
6. Измерение коррупции.
7. Международное законодательство о противодействии коррупции
8. Российское законодательство о противодействии коррупции.

Раздел 4 «Государственная политика в области противодействия коррупции»

1. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации.
2. Система и субъекты противодействия коррупции в Российской Федерации.
3. Деятельность Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федеральных органов государственной власти, Генерального прокурора и Счетной палаты Российской Федерации, иных органов государственного и муниципального управления в сфере противодействия коррупции.
4. Основные меры по профилактике коррупции.
5. Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений.
6. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений.
7. Экономические механизмы противодействия коррупции.
8. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.
9. Методы и технологии противодействия коррупции.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Ответственность государственных органов за правонарушения в сфере государственного управления

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Малько Александр Васильевич, Маркунин Роман Сергеевич ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ // Вестник СГЮА. 2019. №4 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-sistem-yuridicheskoy-otvetstvennosti-organov-gosudarstvennoy-vlasti-federalnogo-i-regionalnogo-urovney>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Овсепян Жанна Иосифовна КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ (ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ) ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ // Северо-Кавказский юридический вестник. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovaya-otvetstvennost-zakonodatelnyh-predstavitelnyh-organov-gosudarstvennoy-vlasti-subektov-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Ольга Григорьевна Яткевич ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Вестник экономической безопасности. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-problemy-vzaimodeystviya-organov-gosudarstvennoy-vlasti-i-organov-mestnogo-samoupravleniya-v-rossiyskoy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Грошева В. К., Дербишев Р. О. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ // Вестник Института экономических исследований. 2019. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pravovogo-regulirovaniya-grazhdansko-pravovoy-otvetstvennosti-za-vred-prichinennyy-gosudarstvennymi-pravoohranitelnyimi>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Дерюгина Татьяна Викторовна ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСЛОВИЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ, ИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ // Вестник Московского университета МВД России. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-opredeleniya-usloviy-grazhdansko-pravovoy-otvetstvennosti-gosudarstvennyh-munitsipalnyh-organov-ih-dolzhnostnyh-lits>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Павел Александрович Белятко, Светлана Сергеевна Гончаренко Особенности правового статуса государства и муниципальных образований как субъектов гражданско-правовой ответственности // Государственная служба и кадры. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-statusa-gosudarstva-i-munitsipalnyh-obrazovaniy-kak-subektov-grazhdansko-pravovoy-otvetstvennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Александр Николаевич Сетраков, Евгений Александрович Довгань, Максим Викторович Петров Противодействие коррупции в системе МВД России // Закон и право. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-korrupsii-v-sisteme-mvd-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Алексей Геннадьевич Новохатский, Михаил Викторович Артюхов ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ БЕЗОПАСНОСТИ: Основные направления и пути совершенствования // Закон и право. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-administrativnyh-pravonarusheniy-v-deyatelnosti-organov-bezopasnosti-osnovnye-napravleniya-i-puti-sovershenstvovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Маркунин Роман Сергеевич СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ // Государственная служба. 2019. №6 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-yuridicheskoy-otvetstvennosti-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Кургузова Дарья Николаевна ИНСТИТУТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРАВЕ // Скиф. 2020. №1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-otvetstvennosti-v-munitsipalnom-prave>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Баратов Миродилжон Хомуджонович НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВА // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-grazhdansko-pravovoy-otvetstvennosti-gosudarstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Елена Геннадьевна Капустина Профилактика нарушений законности и противодействие коррупции в органах государственной власти // Закон и право. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-narusheniy-zakonnosti-i-protivodeystvie-korrupsii-v-organah-gosudarstvennoy-vlasti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Темучина Д.К. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕД ФИЗИЧЕСКИМИ И ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ // Скиф. 2019. №12-2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-organov-mestnogo-samoupravleniya-i-dolzhnostnyh-lits-mestnogo-samoupravleniya-pered-fizicheskimi-i-yuridicheskimi>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Добробаба Марина Борисовна К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ // Административное и муниципальное право. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k->

voprosu-ob-effektivnosti-distitsiplinarnoy-otvetstvennosti-v-sisteme-gosudarstvennoy-sluzhby. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Авдиярова Д.Д. ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ // Скиф. 2020. №1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-grazhdansko-pravovoy-otvetstvennosti-munitsipalnyh-obrazovaniy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Деменкова Наталья Геннадьевна, Игнатова Мария Сергеевна Современное состояние законодательного регулирования деятельности органов государственной власти // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyaniye-zakonodatel'nogo-regulirovaniya-deyatelnosti-organov-gosudarstvennoy-vlasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Балаклеец И.И., Салтыкова Н.В. К вопросу об ответственности государственных служащих // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-otvetstvennosti-gosudarstvennyh-sluzhaschih>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Батаева Патимат Султановна, Чаплаев Хусейн Геланиевич ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2019. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-fizicheskikh-i-yuridicheskikh-lits-v-gosudarstvennom-i-munitsipalnom-upravlenii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Людмила Владимировна Стандзень, Екатерина Алексеевна Лебедева К вопросу о реализации административной ответственности // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2019. №6 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-administrativnoi-otvetstvennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Гребенюк Вадим Вадимович Отзыв депутата государственной Думы как элемент системы народного представительства: проблемы и перспективы конституционно-правового регулирования в России // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otzyv-deputata-gosudarstvennoy-dumy-kak-element-sistemy-narodnogo-predstavitelstva-problemy-i-perspektivy-konstitutsionno-pravovogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: Ботнев Владимир Константинович, Ботнев Сергей Владимирович Роль институтов гражданского общества в осуществлении контроля за деятельностью государственных органов // Пробелы в российском законодательстве. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-institutov-grazhdanskogo-obschestva-v-osuschestvleniya-kontrolya-za-deyatelnostyu-gosudarstvennyh-organov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2 «Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Модникова Татьяна Николаевна Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц: юридический аспект // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-organov-mestnogo-samoupravleniya-i-dolzhnostnyh-lits-yuridicheskiy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Ларичев Александр Алексеевич Правовое положение мэра и главы местной администрации в системе местного самоуправления (сравнительный опыт Канады и России) // Актуальные проблемы российского права. 2016. №5 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-polozhenie-mera-i-glavy-mestnoy-administratsii-v-sisteme-mestnogo-samoupravleniya-sravnitelnyy-opyt-kanady-i-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуева Арина Сергеевна, Шапиро Ирина Валерьевна К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ОСОБЕННОСТЯХ МУНИЦИПАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-i-osobennostyah-munitsipalno-pravovoy-otvetstvennosti-otvetstvennosti-organov-i-dolzhnostnyh-lits-mestnogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Чаннов Сергей Евгеньевич Развитие конституционной ответственности депутатов представительных органов власти // Актуальные проблемы российского права. 2018.

№4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-konstitutsionnoy-otvetstvennosti-deputatov-predstavitelnyh-organov-vlasti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнова Юлия Сергеевна Муниципально-правовая ответственность представительного органа местного самоуправления // Вестник РУК. 2018. №4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/munitsipalno-pravovaya-otvetstvennost-predstavitel'nogo-organa-mestnogo-samoupravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Малько А.В., Маркунин Р.С. ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ИССЛЕДОВАНИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-sistemnogo-podhoda-v-issledovanii-yuridicheskoy-otvetstvennosti-organov-publichnoy-vlasti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Маркунин Роман Сергеевич МЕСТО И РОЛЬ МЕХАНИЗМА В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ // Вестник СГЮА. 2020. №4 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-mehanizma-v-sisteme-yuridicheskoy-otvetstvennosti-organov-publichnoy-vlasti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Петренко Николай Иванович Проблемы публично-правовой ответственности депутатов представительных органов местного самоуправления // Социально-политические науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-publichno-pravovoy-otvetstvennosti-deputatov-predstavitelnyh-organov-mestnogo-samoupravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Малявкина Н.В. Правовое регулирование ответственности органов и выборных должностных лиц местного самоуправления перед населением // Вестник ПАГС. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-otvetstvennosti-organov-i-vybornyh-dolzhnostnyh-lits-mestnogo-samoupravleniya-pered-naseleniem>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Иванова Елена Леонидовна Роль органов регионального конституционного (уставного) правосудия в механизме конституционно-правовой ответственности // Сибирский юридический вестник. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-organov-regionalnogo-konstitutsionnogo-ustavnogo-pravosudiya-v-mehanizme-konstitutsionno-pravovoy-otvetstvennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Демидов Михаил Васильевич, Смирнова Юлия Сергеевна Статус депутата представительного органа муниципального образования и его ответственность перед избирателями // Вестник РУК. 2019. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/status-deputata-predstavitel'nogo-organa-munitsipalnogo-obrazovaniya-i-ego-otvetstvennost-pered-izbiratelyami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Зарема Абдулмутелимовна Рашидова Государство как участник гражданско-правовых отношений // Закон и право. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-uchastnik-grazhdansko-pravovyh-otnosheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Прудникова Татьяна Анатольевна Административно-правовая ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления // Вестник Московского университета МВД России. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativno-pravovaya-otvetstvennost-organov-mestnogo-samoupravleniya-i-dolzhnostnyh-lits-mestnogo-samoupravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Модникова Татьяна Николаевна Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц: юридический аспект // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-organov-mestnogo-samoupravleniya-i-dolzhnostnyh-lits-yuridicheskiy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Герасимова Н.Р., Курмаева Т.И. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-otvetstvennost-i-mestnoe-samoupravlenie-v-rossiyskoy-federatsii-teoreticheskie-aspekty>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Коррупция как социальное явление»

Темы устного доклада

1. Понятие коррупции и ее основные черты.

2. Проблема латентности коррупционных правонарушений.
3. Типология коррупции.
4. Коррупционные правонарушения (преступления).
5. Антикоррупционное законодательство.
6. Коррупция и преступность.
7. Коррупция и экономика.
8. Коррупция и политика.
9. Экономические причины коррупции.
10. Политические причины коррупции.
11. Психологические причины коррупции.
12. Коррупциогенность правовых норм.
13. Личность коррумпированного чиновника.
14. Дача взятки и получение взятки – анализ механизмов индивидуального поведения.
15. Индивидуально-психологические последствия коррумпированности должностного лица.
16. Понятие «коррумпированная личность».
17. Экономические меры борьбы с коррупцией.
18. Антикоррупционная политика.
19. Стратегии противодействия коррупции.
20. Меры нравственно-психологического противодействия коррупции.
21. Комплексный подход к предупреждению коррупции.
22. Коррупция и борьба с ней за рубежом.
23. Коррупция и организованная преступность.
24. Общая характеристика состояния коррупции и антикоррупционных мер в субъектах РФ.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, назовите форму и механизм ответственности государственных органов власти.

Вариант 2

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, назовите виды и процедуры юридической ответственности в государственном управлении.

Вариант 3

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, назовите ответственность государственных служащих за правонарушения в сфере государственного управления.

Вариант 4

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите про гражданскую ответственность за вред, причиненный действиями государственных органов и их должностных лиц.

Вариант 5

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите про ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования.

Вариант 6

Демонстрируя способность обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, раскройте понятие коррупции в международном и отечественном законодательстве.

Вариант 7

Демонстрируя способность обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, назовите сферы проявления и основные факторы коррупции.

Вариант 8

Демонстрируя способность обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, расскажите про социальные и экономические корни коррупции.

Вариант 9

Демонстрируя способность обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, расскажите про уровень коррупционных рисков и измерение коррупции.

Вариант 10

Демонстрируя способность обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, разберите подробно международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции, приведите примеры.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и возможностей для личного обогащения, – это	
	коррупция
	взятка
	конфликт
	террор

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Лицо, обладающее и распоряжающееся некоторыми ресурсами и намеревающееся действовать для достижения определенных целей, – это

	принципал
	агент
	коррупционер
	преступник

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одна из универсальных и самых распространенных разновидностей социальных отношений – это	
	агентское отношение
	преступный сговор
	коррупция
	юридическая сделка

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Расположение информации о решаемой задаче, методах ее решения, обстоятельствах, в которых решается задача у агента больше, чем у принципала, – это	
	асимметрия информации
	аутсорсинг
	остаточные потери принципала
	политическая конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Разновидность оппортунистического поведения агента, при которой последний использует ресурсы принципала не для решения задач, а для достижения своих собственных целей, – это	
	коррупционное поведение
	агентские издержки принципала
	агентские отношения
	политическая воля

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Лицо, которое вступает в сговор с агентом для осуществления действий, которые определяются как коррупционные, – это	
	клиент
	представитель власти
	принципал
	коррупционер

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Коррупционные действия агента при участии клиента – это	
	взяточничество
	конфликт
	конкуренция
	теневая экономика

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1

Один из механизмов контроля над действием политиков, обеспечивающий выполнение взятых политиком обязательств, – это	
	политическая конкуренция
	политическая коррупция
	политическая воля
	антикоррупционная политика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Деньги, ценные бумаги, товары и другие материальные ценности и услуги имущественного характера безвозмездно, передаваемые должностному лицу за совершение им заведомо незаконного действия, – это	
	взятка
	теневая экономика
	распределение бюджетных средств
	экономическое соглашение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Юридическое лицо, которому на основании лицензии и действующего законодательства предоставлено право осуществлять на коммерческой основе банковские операции, – это	
	коммерческий банк
	посредническое агентство
	агентская фирма
	клиент

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

По социологическим опросам, самая коррумпированная сфера в России – это	
	жилищно-коммунальная
	правоохранительные органы
	налоги и таможенные сборы
	призыв на военную службу

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью, – это	
	правоохранительные органы
	налоговая инспекция
	органы здравоохранения
	государственные службы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Смешение традиций и культурных стереотипов, свобода практически беспрепятственной конвертации одних форм капитала в другие – это	
	специфика переходного периода
	суммарная величина взяток

	распределение бюджетных средств
	юридическая сделка

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Социально-экономические отношения между отдельными гражданами, социальными группами по использованию государственной собственности в корыстных и личных или групповых интересах – это

	теневая экономика
	коммерческая деятельность
	налоги и таможенные сборы
	антикоррупционная политика

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К уменьшению налоговых поступлений и ослаблению бюджета приводит(ят)

	теневая экономика
	налоговые сборы
	специфика переходного периода
	коммерческая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Цена, которую платят частные лица или фирмы коррупционерам – чиновникам и политикам – это

	суммарная величина взяток
	агентские издержки принципала
	остаточные потери принципала
	антикоррупционная политика

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Категории прямых и косвенных потерь от коррупции являются

	экономическими
	политическими
	социальными
	коммерческими

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Коррупция тесно связана с существованием

	теневой экономики
	коммерческой деятельности
	антикоррупционной политики
	посреднических фирм

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ реформа включает комплекс мер, направленных на повышение вероятности наказания коррупционеров

	Антикоррупционная
	Уголовная
	Социальная
	Антиобщественная

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Стремление политических акторов запустить и реализовать антикоррупционные реформы, а также поддержать издержки этих действий в течении времени проведения реформы – это политическая(ий)

	воля
	скандал
	коррупция
	конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства – это

	гражданское общество
	правоохранительные органы
	политическое сообщество
	гражданское право

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Стратегия ориентирована на вытеснение гражданского общества из борьбы против коррупции

	войн
	сознательной пассивности
	системного устранения причин коррупции
	сознательной активности

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Стратегия, основанная на постулате, что со временем все само собой нормализуется, – это стратегия

	сознательной пассивности
	войн
	системного устранения причин коррупции
	сознательной активности

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Стратегия, в которой гражданское общество активно вовлекается в процесс выработки антикоррупционной политики, – это стратегия

	системного устранения причин коррупции
	внедрения и развития механизмов
	защиты и поддержки лиц, пострадавших от коррупции
	сознательной пассивности

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	1

Обеспечение обязательным образованием, бесплатным здравоохранением, социальное обеспечение и обязательное социальное страхование и др., как государственная функция является	
	социальной
	традиционной
	экономической
	политической

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни, – это	
	антикоррупционная политика
	политическая коррупция
	политическая воля
	теневая экономика

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Наиболее опасной разновидностью «верхушечной коррупции» является коррупция	
	политическая
	экономическая
	правоохранительная
	юридическая

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Использование государственных и общественных ресурсов для достижения политических целей – это	
	политическая коррупция
	политическая конкуренция
	теневая экономика
	антикоррупционная политика

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Открытое столкновение; борьба за ценности и претензии на определенный статус, в котором целями являются нейтрализация, нанесение ущерба и уничтожение соперника, – это	
	конфликт
	разногласие
	захват государства
	спор

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Коммерческая деятельность _____ - это чрезвычайно коррупциогенная среда, способствующая искажению первоначальных целей и задач работы отдельных чиновников и целых государственных органов	
	чиновника
	взяточдателя

	клиента
	общества

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Лицо или социальная группа, выполняющие определенные функции в обществе, – это	
	актор
	клиент
	аутсорсинг
	агентура

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Доверенное физическое или юридическое лицо, выполняющее поручения или совершающее определенные действия от имени и в интересах другого лица, – это	
	агент
	клиент
	принципал
	актор

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

По данным МВД, каждое десятое должностное преступление совершалось в сфере	
	приватизации
	политики
	администрации
	продаж

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Самыми коррумпированными среди работников правоохранительных органов являются сотрудники	
	ГАИ
	МВД
	ФСБ
	УВД

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Повышение цен за счет коррупционных «накладных расходов» является в коррупции последствиями	
	экономическими
	социальными
	политическими
	юридическими

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Социальными последствиями коррупции является	
	отвлечение колоссальных средств от целей общественного развития

	расширение теневой экономики
	нарушение конкурентных механизмов рынка
	уменьшение доверия к власти

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

	_____ потери от коррупции – это недобор дохода бюджета в результате коррупции и неэффективное расходование бюджетных средств в силу того же обстоятельства
	Прямые
	Косвенные
	Теневые
	Стратегические

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

	_____ потери от коррупции – это общее понижение эффективности экономики, сопряженное с коррупцией
	Косвенные
	Прямые
	Теневые
	Стратегические

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

	Пример ряда стран показывает, что иногда именно антикоррупционные мероприятия приводят к росту
	коррупции
	цен
	бандитизма
	государства

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

	«Покупка процесса нормотворчества» заинтересованными лицами в личных или узкогрупповых интересах – это
	захват государства
	стратегия войн
	конфликт
	терроризм

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

	Политическими последствиями коррупции является
	снижение политической конкуренции
	расширение теневой экономики
	отвлечение колоссальных средств от целей общественного развития
	нарушение конкурентных механизмов рынка

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Агентские _____ принципала – это передача от принципала к агенту некоторых ресурсов, которые тратятся на решение задачи и были бы потрачены все равно и в том случае, если бы принципал сам решал задачу и сам тратил на это выделенные ресурсы	
	издержки
	потери
	излишки
	цели

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Остаточные _____ принципала – это потери, которые могут возникнуть из-за неоптимальности решений агента при достижении поставленной цели по сравнению с решениями, которые могли бы быть приняты принципалом, если бы он сам решал задачу	
	потери
	издержки
	излишки
	явления

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Экономические потери от коррупции бывают	
	прямыми и косвенными
	бытовыми и деловыми
	разовыми и постоянными
	разовыми и косвенными

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Способ оптимизации деятельности предприятий за счет сосредоточения усилий на основном предмете деятельности и передачи непрофильных функций и корпоративных ролей внешним специализированным компаниям – это	
	аутсорсинг
	аутотренинг
	тест-тренинг
	мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

К коррупции относится:	
	любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению
	использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников
	разглашение государственным служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Антикоррупционный стандарт устанавливает:	
	последовательность предприятия управленческих решений в части профилактики коррупционного

	поведения
	перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными
	нравственные основы служебного поведения гражданских служащих
	единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Примерами коррупции являются:

	получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью
	использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего
	дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя ВУЗа с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы в государственном органе
	небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Выберите все верные утверждения из перечисленных:

	выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции
	коррупция свойственна только исполнительной ветви государственной власти
	коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики
	коррупционная выгода всегда имеет денежную форму

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

К последствиям коррупции относится:

	финансовые потери, вызванные закупкой государственными органами товаров и услуг по завышенным ценам
	рост численности государственных служащих
	ущерб репутации государственных органов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гребенникова, А. А. Организация работы с кадрами в органах местного самоуправления : монография / А. А. Гребенникова, И. Н. Осипова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-4487-0672-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91120.html>
2. Противодействие коррупции : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / составители С. В. Колобова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72612.html>
3. Брянцев, И. И. Предупреждение конфликта интересов и развитие профессиональной этики на муниципальной службе : монография / И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0587-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87086.html>

4. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

Дополнительная литература

1. Пудаков, Е. Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции / Е. Р. Пудаков. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-904354-61-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66752.html>
2. Саморуков А.А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Саморуков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — 978-5-7410-1407-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61407>
3. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Предотвращение и урегулирование : практическое пособие для руководителей, государственных и муниципальных служащих, сотрудников кадровых служб государственных органов и органов местного самоуправления / составители А. Ю. Панкратов, Л. Г. Сибгатов, Г. И. Ильдарханова-Балчиклы. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65729.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.confstud.ru/>
- [http:// ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Управление государственными и социальными проектами»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Шипкова О.Т., д.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать системные знания об основах и содержании проектного управления и сформировать личностную готовность будущих менеджеров реализовывать полученное знание в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить необходимость и сущность управления проектами;
- изучить проектный цикл и определить примерное содержание фаз жизненного цикла проекта;
- рассмотреть функции (планирование, контроль, анализ, мониторинг, оценка и т.д.) и подсистемы (управление качеством, временем, рисками и т.д.) по основным фазам проектного цикла (от анализа инвестиционных возможностей до закрытия проекта).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управление государственными и социальными проектами» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими

универсальной компетенцией:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

общепрофессиональными компетенциями

ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;	Знать: - последовательность этапов работы над проектом, характеристики этапов жизненного цикла проекта - актуальные проблемы, решение которых требует проектного подхода - методы организации и координации работы участников проекта - формы публичного представления результатов проекта - законодательно-нормативную базу и способы внедрения результатов проекта в практику
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;	Уметь - последовательно реализовать этапы работы над проектом - грамотно формулировать цель проекта с учетом проблемы, на решение которой направлен проект - конструктивно способствовать устранению разногласий между участниками проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	- подготовить отчеты, статьи, выступления, отражающие результаты проекта - привлечь инвесторов и заинтересованные организации к участию во внедрении проекта
	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;	Владеть: - инструментами реализации в проекта с
	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		учетом этапа жизненного цикла проекта - технологиями формулирования цели проекта с учетом проблемы, на решение которой направлен проект - навыками организации работы команды над проектом - навыками наглядного представления результатов проекта с использованием информационных технологий - инструментами внедрения в практику результатов проекта
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК-6.1. Использует основные технологии организационного проектирования в профессиональной деятельности в органах власти; научные методы исследования административных процессов и процедур в органах власти, порядок применения технологий организационного проектирования административных процессов; технологии организационного проектирования, моделирования административных процессов и процедур. ОПК-6.2. Формирует предложения по организационному проектированию при реализации профессиональной деятельности в органах власти; осуществляет научное исследование и разрабатывает научное обоснование применения технологий организационного проектирования административных процедур в органах власти; разрабатывает административные процессы и процедуры ОПК-6.3. Применяет технологии организационного проектирования при реализации профессиональной деятельности в органах власти; разрабатывает научно-исследовательского обеспечения и практических рекомендаций по применению технологий организационного проектирования административных процедур в органах власти; моделирования административных процессов в сфере государственного и муниципального управления	Знать: - методы научного исследования и моделирования административных процессов и процедур в органах власти, технологии организационного проектирования - теоретические основы организационного проектирования - современные технологии организационного проектирования в государственных и муниципальных органах власти
		Уметь - применять в профессиональной деятельности технологии организационного проектирования, методы исследования и моделирования административных процессов и процедур - применять инструменты организационного проектирования - обеспечить научно-исследовательское и практическое сопровождение применения технологий организационного проектирования административных процессов и процедур в государственном и муниципальном управлении
		Владеть: - навыками применения специализированных программных продуктов для описания результатов исследования и моделирования административных процессов и процедур - навыками проведения научных исследований, научного обоснования выбора технологий организационного проектирования, разработки административных процессов и процедур - навыками применения технологий организационного проектирования
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие	ОПК-8.1. Определяет порядок организации, методы организации внутренних и межведомственных коммуникаций, нормативные основы и практику организации взаимодействия органов государственной власти и	Знать: - теорию и нормативную базу организации внутренних и межведомственных коммуникаций - актуальные проблемы организации внутренних и внешних коммуникаций, в

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации. ОПК-8.2. Анализирует основные проблемы в сфере организации внутренних и межведомственных коммуникаций, организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации коммуникаций и управления коммуникациями с различными субъектами ОПК-8.3. Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества	том числе межведомственных и с различными субъектами (гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации) - методы организации внутренних и межведомственных коммуникаций и взаимодействия с различными субъектами Уметь - применять на практике методы организации внутренних и межведомственных коммуникаций - анализировать основные проблемы в сфере организации внутренних и межведомственных коммуникаций - организовать внутренние и межведомственные коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, взаимодействие с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества Владеть: - навыками организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию организации коммуникаций и управления коммуникациями с различными субъектами - инструментами организации внутренних и внешних коммуникаций органов государственной власти и местного самоуправления

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Управление государственными и социальными проектами», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Управление государственными и социальными проектами		Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
			Принятие управленческих решений
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Управление государственными и социальными проектами		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Управление государственными и социальными проектами	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная практика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому			93	

	проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие проекта и проектного управления применительно к государственному сектору. Внедрение проектного управления в современной России.	От функционального подхода к проектному управлению. Актуальность внедрения проектного управления. Понятие и характеристики проекта. Место проектов среди документов стратегического планирования. Предпосылки организации проектного управления на федеральном уровне. Типология проектов, реализуемых в государственном секторе. Внедрение проектного управления в учреждениях (организациях),
2	Структура управленческого и социального проекта. Конкурсы социальных проектов.	Наименование, аналитический блок и концепция проекта. Формулирование цели и задач проекта. Декомпозиция проекта. Подходы к выделению мероприятий. Описание рисков, возможностей и ограничений проекта. Бюджет проекта. Показатели эффективности реализации проекта. Описание ожидаемых результатов проекта. Многоцелевое назначение конкурсов социальных проектов. Оценка социальных проектов: формальные критерии и содержательная проработанность.
3	Процесс запуска и реализации проекта. Организационная сторона управления проектами. Кадровая составляющая управления проектами.	Жизненный цикл проекта. Основные этапы проектного процесса. Инициирование проекта. Подготовка паспорта и обоснование паспорта проекта. Разработка плана управления проектом. Реализация проекта. Закрытие проекта. Организационная структура управления проектами в государственном секторе. Функциональные роли в системе проектного управления. Документирование разработки и реализации проекта. Проведение проверок реализации проектов. Компетентность и компетенции – характеристики образовательных результатов. Компетенции специалиста в области проектной деятельности. Установление уровня профессионального соответствия специалистов. Кадровый резерв проектного управления. Мотивация руководителя и исполнителей проекта.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Понятие проекта и проектного управления применительно к государственному сектору. Внедрение проектного управления в современной России.

1. Понятие и характеристики проекта. Предпосылки организации проектного управления на федеральном уровне.

Раздел 2. Структура управленческого и социального проекта. Конкурсы социальных проектов.

1. Формулирование цели и задач проекта.

Раздел 3. Процесс запуска и реализации проекта. Организационная сторона управления проектами. Кадровая составляющая управления проектами.

1. Жизненный цикл проекта. Основные этапы проектного процесса.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Понятие проекта и проектного управления применительно к государственному сектору.

Внедрение проектного управления в современной России.

1. В чем состоит назначение функционального подхода?
2. Может ли быть эффективно 100%-е внедрение проектного подхода в органе либо организации?
3. В чем состоят сходства и различия между проектным и процессным подходами?
4. Приведите примеры основных, вспомогательных и управленческих процессов на примере органа власти.
5. Каким образом концепция мягкого управления соотносится с проектным подходом?
6. Каким образом реализация проектов может влиять на представления молодежи о трудовой деятельности?
7. В какой мере целесообразно, говоря о характеристиках проекта, подчеркивать его временность, однократность, уникальность?
8. Какие внешние и внутренние факторы влияют на реализацию проекта?
9. Как вы понимаете тезис «доминирование целей над процессами»?
10. Каким образом могут соотноситься управленческий проект и государственная программа?
11. Какие недостатки государственных программ могут быть восполнены системой проектного управления?
12. Какие факторы повлияли на формирование системы проектного управления в современной России?
13. Какие регионы в настоящее время наиболее эффективно внедряют системы проектного управления? По каким признакам об этом можно судить?
14. Приведите примеры значимых элементов региональных систем управления проектами.
15. Какие законоположения следует уточнить в связи с внедрением проектного управления?
16. К какому типу проектов относится создание виртуального краеведческого музея; сетевого методического объединения педагогов?
17. Что понимается под «выходом в город» применительно к организационным проектам? Какую пользу может извлечь из этого сама организация?
18. В чем вы видите различия между образовательными и просветительскими проектами?
19. В какой мере целесообразно вводить термин «управленческий проект»?
20. Какие еще типы проектов можно было бы интегрировать в единую систему проектного управления?

Раздел 2. Структура управленческого и социального проекта. Конкурсы социальных проектов.

1. Какие преимущества может получить команда, сделав свой проект публичным? Каким образом можно это сделать? Какую роль в этом играет наименование проекта?
2. Какую роль в проекте играют аналитический и концептуальный блоки?
3. Как сформулировать цель проекта, чтобы она несла в себе определенный посыл и не дублировала другие его элементы? Должны ли быть пределы конкретности цели?
4. Должна ли цель государственной программы отличаться от цели проекта? Приведите примеры различий в требованиях.
5. В какой мере правила и подходы к декомпозиции проекта в бизнесе применимы для управленческих и организационных проектов?
6. В чем состоит основное отличие представления мероприятий государственной программы и управленческого проекта?
7. Как вы считаете, мероприятия по минимизации рисков должны быть интегрированы в основной план проекта либо идти отдельным перечнем?
8. Что такое «источник возможностей проекта»? Покажите на примерах.
9. В какой мере требования к выявлению возможностей и ограничений напоминают технологию SWOT-анализа, принятого в стратегическом планировании? Следует ли, на ваш взгляд, отдельно выделять предположения проекта?
10. В какой мере различаются принципы расчета стоимости проекта в бизнесе и государственном секторе?
11. Какое значение имеет для управления бюджетом проекта учет отклонений от базового значения по стоимости?
12. В чем состоит различие между экономической и социальной эффективностью проекта? В каком соотношении находятся понятия эффективности и результативности?

13. Чем могут различаться показатели стратегии социально-экономического развития и управленческого проекта?
14. Какие общие и особенные черты имеют показатели эффективности деятельности органов власти и организаций?
15. В чем состоит особенность описания блока ожидаемых результатов проекта в отличие от блока показателей? Приведите примеры типов ожидаемых результатов.
16. Как вы думаете, в какой мере в проектные системы органов власти целесообразно интегрировать социальные проекты?
17. Какие условия необходимы, чтобы увеличилось число участников конкурсов социальных проектов?
18. Каково значение конкурсов социальных проектов для развития экономического, экологического, социального и др. потенциала территории?
19. Какие дилеммы могут возникать в процессе оценки конкурсов социальных проектов?
20. В чем заключаются недостатки, а в чем – ценность социальных проектов «от земли»?

Раздел 3. Процесс запуска и реализации проекта. Организационная сторона управления проектами. Кадровая составляющая управления проектами.

1. В чем различия между жизненным циклом коммерческого и управленческого проектов?
2. Каким образом идею проекта можно превратить в концепцию?
3. В какой мере целесообразно разделение стадий инициирования и подготовки проекта?
4. Как вы полагаете, какие обязательные разделы должно содержать инициативное предложение по проекту? Каким образом может быть обеспечена золотая середина между информативностью и краткостью?
5. Кого можно включить в перечень возможных инициаторов организационных проектов?
6. В чем состоит назначение паспорта проекта? Должно ли оно отличаться от назначения инициативной заявки?
7. Учитывая рекомендуемый объем и содержание паспорта приоритетного проекта, в какой мере могут быть сокращены требования к паспортам проектов муниципального и организационного уровней?
8. В какой мере могут быть сокращены требования к объему и содержанию сводного плана проектов различного масштаба?
9. Каковы характеристики контрольной точки паспорта проекта?
10. В какой мере планирование работ по проекту должно быть незыблемым, а в какой – повторяющимся и постоянно идущим процессом?
11. Как вы считаете, каким образом должна различаться структура проектного управления в органах власти в зависимости от масштабов проектной деятельности?
12. В какой мере, на ваш взгляд, система органов управления проектами, определенная в Постановлении Правительства Российской Федерации № 1050, применима для регионального, муниципального и организационного уровней?
13. Насколько оправданно введение должности заместителя главы администрации / заместителя директора учреждения по управлению проектами? Каков, по вашему мнению, оптимальный формат органа, имеющего функционал управления проектами? Какова оптимальная роль проектных советов?
14. Каковы ключевые роли в системе проектного управления? Какие роли, возможно, излишни на низовых уровнях организации проектной деятельности?
15. Обоснуйте, целесообразно ли предусмотреть локальным актом, что руководителем проекта также может являться организационная единица?
16. Каким образом можно минимизировать риск того, что участие работника в проекте вызовет негативную реакцию со стороны его непосредственного руководителя?
17. В чем заключается обеспечение водораздела между формальной и содержательной сторонами управления проектами? Какова роль администратора проекта?
18. Подготовку каких правовых актов предусматривает создание нормативных основ проектного управления в органах власти и организациях?
19. Каким образом может быть выстроена система мониторинга реализации проектов на уровне региона; муниципального образования; организации?
20. Какие методы проверки проекта могут использоваться? Какие из них подходят для оценки проекта по формальным признакам, а какие – по содержательным?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Понятие проекта и проектного управления применительно к государственному сектору. Внедрение проектного управления в современной России.

Темы устного доклада

1. Проекты как объекты управления в органах власти
2. Проектная и процессная деятельность в органах власти
3. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти
4. Правовое регулирование и методическое сопровождение проектной деятельности в органах власти
5. Организационная структура проектной деятельности в органах власти
6. Управление содержанием проекта
7. Управление сроками проекта
8. Управление ресурсами и стоимостью проекта
9. Управление рисками проекта

10. Управление заинтересованными сторонами в проекте
11. Управление качеством проекта
12. Система компетенций участников проектной деятельности
13. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы в связи с внедрением технологий проектного управления
14. Поддержка социальных проектов
15. Конкурс социальных проектов
16. Условия развития общественной инициативы
17. Источники проектных идей
18. Инновационные и социально значимые проекты
19. Проблема новых и раскрученных проектов и их авторов
20. Проблема ведомственности в управлении государственными и социальными проектами
21. Критерии оценки социальных проектов
22. Содержательные характеристики социальных проектов
23. Интеграция социальных проектов в проектные системы органов власти
24. Значение конкурсов социальных проектов
25. Качество проработки проекта

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант 1.

Демонстрируя способность управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла сформулируйте предложения по совершенствованию деятельности регионального органа исполнительной власти, уполномоченного в сфере здравоохранения, в целях повышения эффективности мероприятий национального проекта «Здравоохранение».

Вариант 2.

Демонстрируя способность моделировать административные процессы и процедуры в органах власти составьте перечень основных и обеспечивающих административных процессов регионального органа исполнительной власти, уполномоченного в сфере общего образования.

Вариант 3.

Демонстрируя способность организовывать взаимодействие органов государственной власти со средствами массовой информации составьте медиа-план территориального управления Федеральной налоговой службы на период подготовки годовых финансовых отчетов коммерческими организациями.

Вариант 4.

Демонстрируя способность управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла и умение грамотно формулировать цель проекта с учетом проблемы, на решение которой он направлен, сформулируйте цель и составьте перечень целевых индикаторов регионального проекта по развитию предпринимательства в социальной сфере Вашего региона

Вариант 5.

Демонстрируя способность организовывать межведомственные коммуникации раскройте действующий порядок взаимодействия региональных органов исполнительных власти в процессе разработки проекта регионального бюджета .

Вариант 6.

Демонстрируя способность организовывать внутренние коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления сформулируйте основные требования к организации документооборота в государственном и муниципальном управлении.

Вариант 7.

Демонстрируя способность определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и знание актуальных проблем, требующих проектного подхода к их решению, назовите приоритетные национальные проекты и их цели на 2018-2024 гг.

Вариант 8.

Демонстрируя способность организовывать проектную деятельность и знание научных методов и технологий организационного проектирования охарактеризуйте особенности специализированных программных продуктов, используемых для моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти и местного самоуправления

Вариант 9.

Демонстрируя способность организовать и координировать работу участников проекта и владение навыками организации работы команды над проектом, умение конструктивно способствовать устранению разногласий между участниками проекта, назовите основные способы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций..

Вариант 10.

Демонстрируя способность представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) и знание форм публичного представления результатов проекта охарактеризуйте особенности и требования к каждой из возможных форм представления результатов проекта, а также информационных технологий, позволяющих обеспечить их наглядность.

Вариант 11.

Демонстрируя способность анализировать основные проблемы в сфере организации межведомственных коммуникаций и владение навыками разработки рекомендаций по совершенствованию организации коммуникаций и управления коммуникациями сформулируйте предложения по развитию системы обмена информацией между региональными органами исполнительной власти, а также рекомендации по совершенствованию нормативной базы, регулирующей процессы межведомственной коммуникации в регионе.

Вариант 12.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, владение инструментами внедрения в практику результатов проекта раскройте действующий механизм обеспечения финансирования за счет средств регионального бюджета мероприятий по реализации приоритетных национальных проектов в регионе.

Вариант 13.

Демонстрируя способность организовать проектную деятельность, владение навыками проведения научных исследований , научного обоснования применения технологий организационного проектирования административных процедур составьте перечень вопросов предпроектного обследования органов местного

самоуправления для включения в Техническое задание на разработку системы управления проектами на местном уровне.

Вариант 14.

Демонстрируя способность организовать проектную деятельность составьте перечень нормативно-правовых актов, необходимых для реализации государственных и муниципальных проектов в субъекте РФ.

Вариант 15.

Демонстрируя способность организовать проектную деятельность выделите основные и вспомогательные административные процессы, а также процессы управления и развития на примере регионального органа исполнительной власти или органа местного самоуправления

Вариант 16.

Демонстрируя способность организовать проектную деятельность назовите Институты развития, через которые организована финансовая поддержка малого предпринимательства в регионах в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта по развитию малого предпринимательства и поддержке индивидуальной инициативы.

Вариант 17.

Демонстрируя способность организовать проектную деятельность назовите механизмы взаимосвязи программного и проектного подходов к решению задач социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.

Вариант 18.

Демонстрируя способность организовать проектную деятельность и знание теоретических основ организационного проектирования назовите преимущества проектного подхода к решению задач экономического и социального развития региона.

Вариант 19.

Демонстрируя способность организовать проектную деятельность охарактеризуйте требования к организационной структуре управления проектами в государственном секторе и в муниципальных образованиях..

Вариант 20.

Демонстрируя способность организовать проектную деятельность охарактеризуйте жизненный цикл проекта на примере одного из приоритетных национальных проектов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Что такое проект в соответствии с руководством РМВОК?	
	деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития
	временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата
	документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам
	комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Что такое проект в соответствии с ГОСТ 54869—2011?	
	деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития

	временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата
	документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам
	комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Что является отличительным признаком проекта как способа организации деятельности?	
	уникальность результата
	направленность на достижение конкретной цели
	организация взаимодействия исполнителей в рамках проекта
	координированное выполнение взаимосвязанных действий

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Что понимается под проблемой в рамках программной и проектной деятельности в органах власти?	
	противоречие между потребностями населения и возможностями органов власти удовлетворять потребности
	вопрос или задача органа власти, требующие разрешения, исследования
	объективно возникающий в деятельности органов власти вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых имеет практический характер
	преграда, трудность

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Что считается проектом в зависимости от поставляемых результатов?	
	формирование уникальной способности предоставлять продукт/услугу/благо
	содействие развитию стандартизированных производств
	изготовление продукта по стандартной технологии
	создание уникального сочетания одного или нескольких продуктов/услуг/благ

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Какие эффекты ожидаются от внедрения проектного управления в деятельность органов власти?	
	нивелирование возможного негативного эффекта от исключительной прерогативы государства на собственность и оказание услуг
	увеличение степени вмешательства государства в хозяйственную деятельность
	вложение бюджетных средств в инфраструктуру
	концентрация государственных ресурсов на важнейших направлениях социально-экономического развития
	повышение эффективности бюджетных расходов

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	2

Соотнесите принципы при внедрении проектного управления с их определениями.	
Гибкость	внедряемые решения могут адаптироваться к деятельности органа исполнительной власти в минимальные сроки с учетом происходящих изменений
Целостность	внедряемые решения интегрированы между собой и усиливают эффективность друг друга
Простота	внедряемые решения упрощены и типизированы до уровня, позволяющего использовать их без

	потери эффективности с минимальными трудозатратами

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Требования к управлению проектом регламентируются в _____.
ГОСТ 54869—2011

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Какая цель внедрения проектного управления включена в деятельность органов власти?	
	оценка эффективности взаимодействия органов власти и граждан России
	обеспечение эффективного функционирования системы управления общественными финансами
	повышение эффективности использования ресурсов
	обеспечение долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Каким органом разработано руководство по управлению проектами PMBOK?	
	Международной ассоциацией управления проектами — IPMA, Швейцария
	Центральным компьютерным и телекоммуникационным агентством — ССТА, Великобритания
	Ассоциацией по управлению проектами Японии — PMAJ
	Институтом управления проектами — PMI, США

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Проектное управление в органах власти рассматривается как инструмент управления по _____.
результатам

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

На что нацелен проект, в отличие от программы?	
	на решение комплекса взаимосвязанных проблем; как правило, постоянно корректируется
	на решение комплекса взаимосвязанных проблем; отсутствует необходимость внесения изменений
	на решение локальной проблемы при условии постоянного корректирования изначального проекта
	на решение локальной проблемы без необходимости внесения изменений в изначальный проект

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	2

Что такое государственная программа?	
	комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений
	система мероприятий (взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам) и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности
	комплекс взаимосвязанных проблем
	ключевой проект с точки зрения достижения целей органа исполнительной власти; такой проект находится под непосредственным контролем руководителя органа исполнительной власти

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

В соответствии с постановлением № 1288 при инициировании федерального проекта подготавливается _____ федерального проекта.
паспорт

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Что понимается под пилотной государственной программой?	
	деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечению национальной безопасности Российской Федерации
	документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий, направленных на достижение определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в соответствующей сфере, на принципах проектного управления
	документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
	документ, который определяет предлагаемые изменения в программе

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Что такое проектная деятельность в соответствии с постановлением № 1050?	
	деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов (программ)
	деятельность, связанная с инициированием и подготовкой проектов
	система, в которой цели органа исполнительной власти достигаются преимущественно через реализацию проектов
	комплекс мероприятий, направленных на достижение запланированного результата определенным способом при использовании ограниченного количества ресурсов в заранее оговоренные сроки

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

В соответствии с постановлением № 1288 инициирование федерального проекта может осуществляться членом _____.
Правительства РФ

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	2

Распределите типы проектов по задачам, выполнение которых те обеспечивают.	
Национальный проект	достижение целей, целевых и дополнительных показателей, выполнение задач национального проекта и (или) достижение иных целей и показателей, выполнение иных задач по поручению и (или) указанию Президента РФ, поручению Председателя Правительства РФ, Правительству РФ, решению Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, поручению куратора соответствующего национального проекта
Региональный	достижение целей, показателей и результатов федерального проекта, мероприятия которого

проект	относится к законодательно установленным полномочиям субъекта РФ, а также к вопросам местного значения муниципальных образований, расположенных на территории указанного субъекта РФ
Федеральный проект	достижение целей и показателей деятельности федерального органа исполнительной власти
Ведомственный проект	достижение целей и целевых показателей, выполнение задач, определенных Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204, а также при необходимости достижение дополнительных показателей и выполнение дополнительных задач по поручению и (или) указанию Президента РФ, поручению Председателя Правительства РФ, Правительства РФ, решению Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, президиума Совета и подлежащий разработке в соответствии с Указом

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Какие стадии жизненного цикла проектов зафиксированы постановлением № 1288?	
	инициирование — подготовка — реализация — завершение
	инициирование — разработка — реализация — мониторинг
	подготовка — реализация — завершение
	подготовка — реализация — контроль — завершение

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Правовое регулирование организации проектной деятельности в Правительстве РФ осуществляется в соответствии с	
	Постановлением Правительства РФ от 02.08.2010 г. № 588
	Постановлением Правительства РФ от 15.10.2016 г. № 1050
	Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 г. № 1288
	Федеральным законом от 24.06.2014 г. № 172-ФЗ

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Решение о целесообразности подготовки федерального проекта принимает	
	Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам
	Проектный комитет
	Проектный офис Правительства РФ
	Куратор проекта

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Проектный офис Правительства РФ относится к	
	Общественно-экспертным органам координации проектной деятельностью
	Постоянным органам управления проектной деятельностью
	Временным органам управления проектной деятельностью

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Одобренное проектным комитетом или предполагаемым куратором федерального проекта предложение по федеральному проекту вносится руководителем федерального органа исполнительной власти, осуществляющего его подготовку, или руководителем национального проекта в	
	Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам

	Президиум Правительства РФ
	Администрацию Президента РФ
	Проектный офис Правительства РФ

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Кто принимает решения о привлечении к работе участников команды национального (федерального) проекта?	
	работники отбираются общественно-экспертным советом и назначаются ведомственным проектным офисом
	работники отбираются центром компетенций и назначаются руководителем проекта
	работники назначаются руководителями соответствующих органов власти и организаций по согласованию с руководителем проекта
	работники отбираются и назначаются руководителем проекта

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	2

Выберите действительные полномочия Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам:	
	утверждает паспорта национальных проектов, паспорта федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов
	осуществляет мониторинг реализации национальных проектов и федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов
	осуществляет подготовку таблицы разногласий при наличии неурегулированных разногласий в ходе согласования проекта акта Правительства РФ, подготавливаемого в рамках реализации федерального проекта
	формирует перечень национальных проектов и федеральных проектов и осуществляет оценку их реализации
	утверждает проектные комитеты, кураторов, руководителей национальных проектов и федеральных проектов
	одобряет паспорта национальных проектов

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	2

Какие решения могут быть приняты проектным комитетом по итогам рассмотрения поступившего паспорта национального проекта?	
	решение о необходимости доработки паспорта национального проекта с указанием в протоколе заседания проектного комитета имеющихся замечаний
	решение об одобрении паспорта национального проекта для последующего его рассмотрения на президиуме Совета
	решение об утверждении паспорта национального проекта
	решение об отказе в рассмотрении паспорта национального проекта

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3

Разделите элементы организационно-функциональной структуры по специфике их работы.	
Обеспечивающие и вспомогательные органы управления проектной деятельностью	Общественно-экспертный совет
	Группа по разработке проекта акта
	Центр компетенций проектной деятельности
Постоянные органы управления проектной деятельностью	Президиум Совета по стратегическому развитию и национальным проектам
	Ведомственные проектные офисы

Временные органы и должностные лица управления проектной деятельностью, учреждаемые (назначаемые) на период реализации конкретного проекта	Проектный офис Правительства РФ
	Куратор проекта
	Участники проекта
	Проектный офис субъекта РФ
	Руководитель проекта
	Администратор проекта

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Согласно постановлению № 1288, создание ведомственных проектных офисов предполагается	
	В федеральных органах исполнительной власти и при необходимости в подведомственных организациях
	Исключительно в федеральных и региональных органах исполнительной власти
	Исключительно в федеральных органах исполнительной власти
	Исключительно в подведомственных организациях

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	2

Укажите верную последовательность действий разработчика проекта по управлению содержанием проекта:	
1	собрать требования
2	создать план управления содержанием
3	создать структуру декомпозиции работ
4	определить содержание проекта
5	контролировать содержание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	2

Что представляет собой продукт проекта?	
	измеримый и ожидаемый результат его реализации
	разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и более управляемые элементы
	группу процессов, обеспечивающих включение в проект только тех работ и результатов, которые способствуют его успешному выполнению
	набор фаз, через которые проходит проект с момента его начала до момента завершения

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Фраза «никаких пропусков и никакого дублирования» отражает принцип _____ в процессе декомпозиции работ.	
	Единства критерия
	Полноты и логической стройности
	Глубины
	«правильного дерева»

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Как выглядит формула для составления формулировки цели проекта органа власти?	
	действие количественно измеримый эффект срок выполнения перспективный эффект
	действие перспективный эффект
	количественно измеримый эффект срок выполнения

	действие срок выполнения перспективный эффект

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Какое требование соответствует требованию к формулировке цели проекта в соответствии с методическими рекомендациями федерального проектного офиса?	
	формулировка цели должна определять конечные результаты
	формулировка должна указывать на выгоды и эффекты, получаемые от реализации проекта
	цели должны быть необходимы и достаточны для получения продукта проекта
	формулировка цели должна быть краткой, ясной и доступной для понимания

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Цель, сформулированная по СМАРТ, соответствует следующим критериям:	
	краткость, ясность, измеримость, выполнимость, срочность
	конкретность, измеримость, релевантность, достижимость, специфичность
	конкретность, измеримость, достижимость, уместность, согласованность по времени
	точность, измеримость, релевантность, достижимость, успешность

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	2

Что подразумевает декомпозиция цели проекта?	
	составление документа проекта, используемого для записи истории и результатов проекта
	систему практик, методов, процедур и правил, используемых в определенной сфере деятельности
	планирование отдельной части работы, выполняемой в ходе проекта
	разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и более управляемые элементы

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	2

Что называется проектным риском?	
	возможность — вероятность возникновения неблагоприятных ситуаций, которые потенциально приводят к ухудшению итоговых и промежуточных показателей эффективности проекта
	следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
	разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
	наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Процесс разработки вариантов, выбора стратегий и согласования действий относительно подверженности совокупному риску проекта, а также относительно индивидуальных рисков проекта –	
	Планирование реагирования на риски
	Планирование управления качеством
	Планирование управления рисками
	Планирование управления расписанием

Порядковый номер задания	38

Тип	1
Вес	1

Что представляет собой планирование управления рисками?	
	процесс, направленный на минимизацию неблагоприятных последствий наступления рисков посредством контроля мер реагирования на риски и оценки эффективности этих мер
	процесс выполнения согласованных планов мероприятий, направленных на своевременное реагирование на риски
	процесс, который позволяет определить последовательность осуществления мероприятий по управлению рисками проекта
	процесс, при котором осуществляется ранжирование рисков проекта; это позволяет провести анализ с использованием оценки вероятности возникновения и воздействия рисков

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	3

Процесс численного анализа совокупного воздействия идентифицированных индивидуальных рисков проекта на достижение цели проекта – _____ анализ рисков.	
количественный	

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Что представляет собой осуществление реагирования на риски?	
	процесс выполнения согласованных планов реагирования на риски
	процесс выбора стратегий относительно подверженности совокупному риску проекта, а также относительно индивидуальных рисков проекта
	процесс постоянного выявления и анализа новых рисков на протяжении всего проекта
	процесс оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего проекта

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Что понимают под идентификацией рисков?	
	начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
	систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
	процесс, направленный на выявление рисков проекта, а также источников риска проекта и документирование их характеристик
	систематизацию множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Процесс постоянного наблюдения за выполнением согласованных планов реагирования на риски, отслеживания идентифицированных рисков, выявления и анализа новых рисков и оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего проекта –	
	Мониторинг рисков
	Качественный анализ рисков
	Количественный анализ рисков
	Идентификация рисков

Порядковый номер задания	43

Тип	2
Вес	2

Для чего предназначен процесс управления рисками?	
	для постоянного отслеживания идентифицированных рисков, выявления и анализа новых рисков и оценки результативности процесса управления рисками на протяжении всего проекта
	для выполнения согласованных планов реагирования на риски
	для минимизации неблагоприятных последствий наступления рисков путем контроля реализации мер реагирования на риски и оценки эффективности этих мер
	для выявления рисков проекта, а также источников риска проекта и документирования их характеристик

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	2

Расположите этапы управления рисками проекта в правильной последовательности.	
1	идентификация рисков
2	мониторинг рисков
3	планирование реагирования на риски
4	осуществление реагирования на риски
5	планирование управления рисками

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	2

Соотнесите этапы управления заинтересованными сторонами проекта с их определениями.	
Мониторинг вовлечения заинтересованных сторон	процесс разработки подходов к вовлечению заинтересованных сторон проекта на основании их потребностей, ожиданий, интересов и потенциального воздействия на проект
Управление вовлечением заинтересованных сторон	процесс мониторинга взаимоотношений заинтересованных сторон проекта и адаптации стратегий для вовлечения заинтересованных сторон путем модификации стратегий и планов вовлечения
Планирование вовлечения заинтересованных сторон	процесс коммуникаций и работы с заинтересованными сторонами с целью соответствия их потребностям и ожиданиям, реагирования на проблемы и способствования соответствующему вовлечению заинтересованных сторон
Идентификация заинтересованных сторон	процесс регулярного выявления заинтересованных сторон проекта, а также анализа и документирования значимой информации об их интересах, вовлечении, взаимозависимости, влиянии и потенциальном воздействии на успех проекта

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	2

Соотнесите роли субъектов в проекте с их представителями.	
Потребители проекта	лица или организации, которые будут пользоваться продуктом, услугой или результатом проекта
Заказчики проекта	лица или организации, которые будут одобрять продукт, услугу или результат проекта, а также управлять ими
Руководители проекта	лица, назначенные исполняющей организацией руководить командой и отвечающие за достижение целей проекта
Спонсоры проекта	субъекты, предоставляющие ресурсы и поддержку проекта, ответственные за достижение успеха

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Осведомленность заинтересованной стороны о проекте, его последствиях и отсутствие как поддержки изменений так и возражений против них, можно идентифицировать как _____ уровень вовлечения.	
	Неосведомленный
	Сопrotивляющийся
	Поддерживающий
	Нейтральный

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	3

Физическим или юридическим лицом, которое имеет заинтересованность, может влиять на какие-либо аспекты проекта, подвержено или считает себя подверженным какому-либо влиянию со стороны проекта, называется _____.	
стейкхолдером	

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	2

Понятие «компетенция» в рамках проектного управления чаще всего понимается как:	
	круг вопросов, в которых конкретное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом
	совокупность нормативно установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного участника проекта
	личностная способность сотрудника решать определенный класс профессиональных задач
	совокупность знаний, умений и опыта в определенной области, требуемых от участника проектной деятельности

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	2

Какие группы компетенций участников проектной деятельности выделяются в большинстве зарубежных и российских стандартов в области проектного управления?	
	базовые компетенции
	профессиональные (прикладные) компетенции
	поведенческие (персональные) компетенции
	функциональные компетенции

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Соколова, Н. Г. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ : монография / Н. Г. Соколова, И. А. Тюлькина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4487-0719-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96555.html>
2. Экономическая политика как система критических социальных технологий : монография / О. Ю. Мамедов, Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-2614-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87524.html>
3. Горайнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горайнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81475.html>

Дополнительная литература

1. Ушвицкий, Л. И. Социально ориентированное управление инновационными проектами : монография / Л. И. Ушвицкий, С. Н. Калюгина, В. Ю. Макарьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный

- университет, 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9296-0877-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69433.html>
2. Валеева, Е. О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами / Е. О. Валеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-905916-87-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31935.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bujet.ru/>
2. <https://finswin.com/>
3. <https://www.researchgate.net/>
4. <https://ac.gov.ru/>
5. <https://www.directum.ru/>
6. <https://www.fundamental-research.ru/>
7. <http://council.gov.ru/>
8. <http://upravlenets.usue.ru/i>
9. <https://xn--80ajbsqcgidjkb.xn--p1ai/10>. <https://innosocium.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Финансовая и бюджетная система государства»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Полякова Н.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности и роли финансовой и бюджетной системы в социально-экономическом развитии государства, развитие навыков научной оценки результативности финансовой и бюджетной системы, повышения эффективности расходования бюджетных средств.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями и четким представлением в области теоретических и практических аспектов проявления закономерностей экономического развития в области организации и функционирования финансовой и бюджетной системы;
- вооружить студентов знаниями и четким представлением о полномочиях финансовых органов и ведомств в решении проблем формирования и использования централизованных денежных фондов государства, организации контрольно-аналитической работы на всех стадиях бюджетного процесса;
- вооружить студентов знаниями и четким представлением о роли федерального и территориальных бюджетов в финансовой системе государства, решении; социально-экономических и реализации государственных функций;
- сформировать навыки для самостоятельных оценок основных направлений и приоритетов современной финансовой и бюджетно-налоговой политики, перспективами достижения сбалансированности бюджетов всех уровней;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Финансовая и бюджетная система государства» относится к обязательной части Блока 1

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующей

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1. Описывает сущность и содержание процессов управления муниципальными финансами и направления бюджетной политики, методы рационального целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и повышения эффективности бюджетных расходов; методы систематизации и обобщения финансовой и бюджетной информации, анализа полноты и качества государственных и муниципальных ресурсов ОПК-5.2. Применяет методы оценки эффективности рационального целевого использования муниципальных финансовых ресурсов, бюджетных расходов и реализации бюджетной политики; осуществлять систематизацию и обобщение финансовой и бюджетной информации, оценки эффективности бюджетных расходов ОПК-5.3. Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию управления муниципальными финансовыми ресурсами, повышению	Знать: – сущность, функции, особенности финансов; – элементы финансовой системы страны; – основы построения бюджетной системы РФ; – механизм сбора, анализа и тщательной обработкой данных, необходимых для решения задач по регулированию бюджетной системы; – теоретико-методические основы функционирования бюджетной системы и ее звеньев, сущность, принципы, функции и классификационные признаки, механизм формирования и распределения средств бюджетов и внебюджетных фондов, критерии эффективности бюджетной системы; – структуру финансового рынка, закономерности его функционирования; – принципы управления финансами и построения и реализации финансовой политики государства
		Уметь – выявлять проблемы при анализе конкретных финансовых ситуаций и предлагать способы их решения;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	эффективности бюджетных расходов и реализации бюджетной политики; разработки финансово-экономического обоснования, направленного на совершенствование рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, повышение эффективности бюджетных расходов и управления имуществом	– анализировать финансовую среду функционирования государственных финансов; – на основе обработки исходных данных и нормативно-правового обеспечения, оценивать процессы и явления, отражаемые в бюджетной системе, выявлять ее состояние и ключевые направления развития;; – прогнозировать экономические процессы в сфере финансовых отношений; – применять на практике результаты, полученные в процессе финансовых исследований. Владеть: – понятийным аппаратом в области финансов и бюджетной системы государства; – современными методами сбора, обработки, анализа и интерпретации финансовой информации, необходимой для принятия управленческих решений; – навыками проведения финансовых расчетов и анализа полученных результатов; – навыками сбора, тщательной обработки и анализа информации, требующейся для реализации задач, возникающих в бюджетной системе; – навыками оценки исходных данных, характеризующих состояние бюджетной системы, анализа налогово-бюджетной политики, механизмом управления бюджетным дефицитом и государственным долгом; – правовыми основами межбюджетного регулирования; – приемами управления финансами с учетом текущего состояния в финансовой сфере

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Финансовая и бюджетная система государства», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое	Учебная практика: ознакомительная практика	Финансовая и бюджетная система государства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		работы
использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Государственные и муниципальные финансы	Финансовая система: организация и структурные элементы. Финансы как социально-экономическая категория. Сущность перераспределительных отношений. Источники финансовых ресурсов и функции финансов. Государственные финансы в системе макроэкономических отношений. Эффективность государственных финансов в системе макроэкономических отношений. Теории государственных финансов. Развитие науки о государственных финансах. Подходы к определению роли государства в современной экономике. Государственный долг и государственный кредит. Государственный кредит и его финансовая помощь. Государственный долг. Страхование в финансовой системе и его роль в формировании бюджетных фондов. Сущность, функции страхования и системы страхового обеспечения. Страхование как финансовая база внебюджетных фондов. Классификация страхования. Участники и государственное регулирование страховых отношений. Организация страхования. Перестрахование. Развитие страхового рынка России. Налоги, налоговая политика и налогообложение в финансовой системе. Налоги: экономическая сущность, функции и роль в современном обществе. Косвенные налоги. Прямые налоги. Имущественные налоги. Налогообложение природных ресурсов.
2	Бюджет, бюджетная система и бюджетный процесс	Бюджетный федерализм и модели его построения. Сущность бюджетного федерализма и принципы его построения. Западные модели бюджетного федерализма. Особенности бюджетного федерализма в Российской Федерации. Бюджетная систем и бюджетный процесс. Бюджет государства, как основа централизованных финансов. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов. Бюджетный процесс: сущность и определения. Направления совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации.
3	Организация государственного финансового контроля	Управление финансами: методология и органы управления. Система управления финансами. Объект и субъект управления. Принципы управления финансами. Органы управления финансами. Финансовый контроль как инструмент управления финансами. Формы и методы финансового контроля. Государственный финансовый контроль. Бюджетный контроль. Внутренний финансовый контроль. Организация службы внутреннего финансового контроля. Внешний аудиторский контроль в организациях.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Государственные и муниципальные финансы

1. Финансовая система: организация и структурные элементы

Раздел 2. Бюджет, бюджетная система и бюджетный процесс

1. Бюджетная систем и бюджетный процесс.

Раздел 3. Организация государственного финансового контроля

1. Государственный финансовый контроль.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Государственные и муниципальные финансы

1. Понятие государственных финансов, их экономическое содержание и роль в социально-экономическом развитии общества.
2. Классификация государственных финансов по функциональному назначению и уровням управления.
3. Государственные финансовые ресурсы, их состав и структура по источникам формирования.
4. Изменения в структуре государственных финансовых ресурсов под воздействием экономических и политических факторов.
5. Классификация государственных финансовых ресурсов по методам мобилизации и уровням управления.
6. Основные направления использования государственных финансовых ресурсов.
7. Роль государственных финансовых ресурсов в социальной защите населения, развитии экономики и культуры.
8. Муниципальные финансы, их экономическое содержание и структура.
9. Роль муниципальных финансов в развитии местного хозяйства и улучшении социального обслуживания населения.
10. Финансовые ресурсы муниципалитетов, их состав и структура.
11. Основные направления использования муниципальных финансовых ресурсов.
12. Использование государственных и муниципальных финансов в условиях регулирования экономических процессов.
13. Формы финансового регулирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
14. Внебюджетные фонды: сущность, виды, правовой статус, анализ деятельности
15. Налогообложение в финансовой системе государства

Раздел 2. Бюджет, бюджетная система и бюджетный процесс

1. Нормативное регулирование бюджетного процесса, его этапы и участники
2. Участники бюджетного процесса, их задачи и функции.
3. Содержание отдельных этапов и полномочия участников бюджетного процесса.
4. Бюджетное послание Президента как отправная точка бюджетного процесса.
5. Роль органов исполнительной и законодательной власти в бюджетном процессе.
6. Доходы и расходы бюджета
7. Содержание и принципы организации межбюджетных отношений.
8. Модели межбюджетных отношений.
9. Бюджетное выравнивание.
10. Собственные и регулирующие доходы бюджетов .
11. Исходная информация для составления проекта государственного бюджета.
12. Рассмотрение и принятие бюджета.
13. Казначейская система исполнения бюджета.
14. Организация бюджетного контроля.
15. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

Раздел 3. Организация государственного финансового контроля

1. Содержание и значение финансового контроля.
2. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов.
3. Специфика финансового контроля.
4. Объекты и область применения финансового контроля.
5. Задачи финансового контроля, его роль в эффективном использовании материальных, трудовых и денежных ресурсов.
6. Организация финансового контроля: виды, формы, методы, их характеристика.
7. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их функции и полномочия.
8. Государственный финансовый контроль, его значение в рыночной экономике.
9. Налоговый контроль, его особенности.
10. Бюджетный контроль, его специфика.
11. Внутриведомственный и внутрихозяйственный финансовый контроль. Финансовые санкции, их виды и классификация.
12. Понятие аудиторского финансового контроля и его значение.
13. Управление финансами. Объекты и субъекты управления.
14. Органы управления финансами, их функции.
15. Министерство финансов Российской Федерации, его структура и функции, деятельность подведомственных федеральных служб.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Финансы: этапы становления и теории функционирования

1. Современные тенденции развития финансов России и их роль в формировании экономических отношений на макроуровне.
2. Функции финансов и их сущность в условиях неустойчивости экономической системы государства.
3. Влияние глобальных мирохозяйственных связей на функционирование государственных финансов: проблемы теории и практики
4. Перспективы развития финансов как экономической категории после вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО)
5. Особенности формирования и развития финансовых ресурсов в обществе
6. Роль государственных финансов в стабилизации макроэкономической ситуации в обществе
7. Механизм эффективного перераспределения национального дохода посредством инструментов государственных финансов
8. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений.
9. Фонды денежных средств как основная форма удовлетворения общественных потребностей, их особенности.

10. Функции финансов как проявление их сущности.
11. Роль финансовых ресурсов в расширении производства, сбалансированном его развитии, удовлетворении потребностей граждан.
12. Источники и виды финансовых ресурсов, факторы их роста.
13. Финансовые резервы и их значение для сбалансированного развития экономики.
14. Финансовое регулирование экономики, его формы.
15. Необходимость государственного финансового регулирования экономики.
16. Механизм государственного финансового регулирования на микро- и макроуровнях (налоги, система финансирования, государственный кредит и др.)
17. Возможности использования финансов для стимулирования производства.
18. Классификация финансовых стимулов, их характеристика.
19. Возможности использования финансовых стимулов в условиях рынка.
20. Сферы финансовой системы: финансы экономических субъектов, страхование, государственные и муниципальные финансы.
21. Классификационные признаки формирования звеньев финансовой системы.
22. Уровни финансовой системы: финансовая система страны, финансовые системы отдельных территориальных образований.
23. Взаимосвязь сфер, звеньев и уровней финансовой системы.
24. Становление и развитие финансовой системы Российской Федерации.
25. Появление новых звеньев финансовой системы в период рыночных преобразований.

Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы

1. Основные теории государственных финансов, используемые в системах макроэкономического регулирования
2. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Экономика общественного сектора
3. Институциональные подходы к общественным финансам
4. Роль государственного кредита в урегулировании межгосударственных отношений
5. Государственные гарантии: проблемы теории и практики предоставления
6. Оценка объема долга иностранных государств и иностранных юридических лиц: критерии и параметры расчета
7. Государственные финансовые и государственные экспортные кредиты: соглашения и договоры предоставления
8. Страховой рынок России и его роль в реализации возможностей внебюджетных фондовых механизмов
9. Современные проблемы и перспективы развития перестрахования как фактора повышения финансовой устойчивости страховых операций
10. Страховой рынок РФ в условиях глобализации
11. Инвестиционная деятельность российских и зарубежных страховых компаний
12. Налоговая система России, ее фискальная и регулирующая роли
13. Проблемная интерпретация и практическая проекция принципов налогообложения.
14. Детерминанты эффективной бюджетно-налоговой политики в Российской Федерации
15. Адаптационные возможности зарубежного опыта эффективной организации налоговой системы в Российской Федерации.
16. Современные организационные принципы построения налоговой системы России
17. Характер и содержание их влияния на структуру налоговой системы РФ на современном этапе.
18. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы
19. Структура налоговых органов России.
20. Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Их права и обязанности
21. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов
22. Налоговый контроль. Процессуальный порядок назначения и проведения налоговых проверок налогоплательщиков.
23. Формы и способы налогового администрирования при осуществлении налогового контроля
24. Камеральная и выездная налоговые проверки.
25. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение
26. Институциональные условия борьбы с теневой экономикой

Раздел 3. Бюджет, бюджетная система и бюджетный процесс

1. Напишите реферат-рецензию на статью Гайрабекова М.Х., Арсаханова З.Аб. Оптимизация бюджетного процесса: совершенствование системы управления доходами и расходами бюджетной системы и внебюджетных фондов // Московский экономический журнал. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-byudzhethnogo-protssessa-sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya->

dohodami-i-rashodami-byudzhethnoy-sistemy-i Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью Куничкин А.М. Обеспечение прозрачности бюджетного процесса: основные аспекты и выявленные проблемы // Научные записки молодых исследователей. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-prozrachnosti-byudzhethnogo-protssessa-osnovnye-aspekty-i-vyyavlennye-problemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью Макогон В. Д., Адаменко И. П. Влияние налогового бюджетной политики на уровень экономического роста // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2020. №44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nalogovo-byudzhethnoy-politiki-na-uroven-ekonomicheskogo-rosta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью Канева Т. В. Расходы бюджета как инструмент общественного развития // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2020. №44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rashody-byudzheta-kak-instrument-obschestvennogo-razvitiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью Величко Александр Владимирович Проблемы сбалансированности государственного бюджета и экономического роста в Российской Федерации // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sbalansirovannosti-gosudarstvennogo-byudzheta-i-ekonomicheskogo-rosta-v-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью Арутюнян М.С., Хисматуллин О.Ю. К Вопросу о повышении эффективности бюджетных расходов // Правовое государство: теория и практика. 2020. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-povyshenii-effektivnosti-byudzhethnyh-rashodov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью Эдилсултанова Л.А., Махмудова Т.Х. Бюджетно - налоговое регулирование в ресурсозависимой ЭКОНОМИКЕ РФ // StudNet. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byudzhethno-nalogovoe-regulirovanie-v-resursozavisimoy-ekonomike-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью Соломко М.Н. Развитие теории и методологии бюджетного регулирования // Власть и управление на Востоке России. 2020. №1 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-teorii-i-metodologii-byudzhethnogo-regulirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью Коробко С. А. Система управления рисками бюджетного процесса субъекта Российской Федерации // Пространство экономики. 2012. №3-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-riskami-byudzhethnogo-protssessa-subekta-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью Янкевич С.В. О понятии бюджетного процесса // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-byudzhethnogo-protssessa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью Андреева В. Е. Реформирование бюджетного процесса // Университетское управление: практика и анализ. 2005. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-byudzhethnogo-protssessa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью Санджигоряева А.У. Открытость бюджетного процесса // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytost-byudzhethnogo-protssessa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью Охрина Марина Владимировна О // E-Scio. 2019. №12 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-byudzhethnogo-protssessa-i-sistema-byudzhethnyh-protsedur>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью Алимжанов С.Д. Бюджетное планирование - один из основных частей бюджетного процесса // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. 2009. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byudzhethnoe-planirovanie-odin-iz-osnovnyh-chastey-byudzhethnogo-protssessa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью Крысина О. П. Некоторые исторические аспекты развития института исполнения бюджета в России // StudNet. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye>

istoricheskie-aspekty-razvitiya-instituta-ispolneniya-byudzheta-v-rossii. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью А.Г. Гаджиева Инструменты управления бюджетными расходами // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-upravleniya-byudzhethnymi-rashodami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью Воленко В. Г. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ БЮДЖЕТНОЙ ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2020. №45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-byudzhethnoy-detsentralizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью Дмитриева А.С. Формирование бюджетно-налоговой политики рф на ближайшие годы: планы и перспективы // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-byudzhethno-nalogovoy-politiki-rf-na-blizhayshie-gody-plany-i-perspektivy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью Тхамокова С.М. Система бюджетного управления // АБУ. 2019. №2 (181). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-byudzhethnogo-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью Садыкова З.М. Принципы бюджетной системы Российской Федерации // Инновационная наука. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-byudzhethnoy-sistemy-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью Гребеник К.В. Особенности функционирования бюджетной системы в странах с развитой экономикой // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2018. №37-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-funktsionirovaniya-byudzhethnoy-sistemy-v-stranah-s-razvitoy-ekonomikoy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью Пинчукова О.Н., Шенаева Т.А. Роль и значение местных бюджетов в бюджетной системе Российской Федерации // Инновационная наука. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-mestnyh-byudzhethov-v-byudzhethnoy-sisteme-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью Новожилова Татьяна Николаевна, Паршина Ирина Владимировна Формирование доходов бюджетов бюджетной системы РФ в контексте институциональной теории // Вестник НГИЭИ. 2018. №3 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-dohodov-byudzhethov-byudzhethnoy-sistemy-rf-v-kontekste-institutsionalnoy-teorii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью Новожилова Татьяна Николаевна, Паршина Ирина Владимировна Формирование доходов бюджетов бюджетной системы РФ в контексте институциональной теории // Вестник НГИЭИ. 2018. №3 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-dohodov-byudzhethov-byudzhethnoy-sistemy-rf-v-kontekste-institutsionalnoy-teorii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью Слепцова Е.В., Никоненко В.А. Распределение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы РФ: тенденции и проблемы // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raspredelenie-dohodov-i-rashodov-mezhdu-urovnyami-byudzhethnoy-sistemy-rf-tendentsii-i-problemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, опишите состав и структуру государственных финансовых ресурсов по источникам формирования

Вариант 2

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, опишите основные изменения в структуре государственных финансовых ресурсов происходящие под воздействием экономических и политических факторов

Вариант 3

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, поясните, какова роль государственных финансовых ресурсов в социальной защите населения, развитии экономики и культуры

Вариант 4

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, опишите основные формы финансового регулирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Вариант 5

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, опишите источники исходной информации для составления проекта государственного бюджета

Вариант 6

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, охарактеризуйте виды ответственности за нарушение бюджетного законодательства

Вариант 7

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, поясните роль налогообложения в финансовой системе государства

Вариант 8

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, сформулируйте

задачи финансового контроля, охарактеризуйте его роль в эффективном использовании материальных, трудовых и денежных ресурсов

Вариант 9

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, опишите особенности организации государственного финансового контроля

Вариант 10

Демонстрируя способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом, опишите особенности государственного налогового контроля

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Финансы – это:	
	Совокупность денежных отношений по формированию денежных фондов в ведении государства
	Вся совокупность отношений, связанных с движением денег
	Система экономических отношений по поводу образования, распределения и использования денежных фондов
	Система денежных отношений, связанная с формированием и использованием фондов денежных средств в процессе распределения и перераспределения ВВП

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Государственные финансы выполняют функции:	
	Распределительную, регулирующую и контрольную
	Исполнительно-фискальную
	Обеспечивающую
	аккумулирующую

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Социальная сущность финансов состоит:	
	В распределении средств от трудоспособных к нетрудоспособным слоям населения
	В охране общественного порядка
	В выполнении государственных программ
	В обеспечении занятости трудоспособных граждан

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

К государственным финансам не относят:

	Государственный кредит
	Государственный бюджет
	Сбережения населения
	Внебюджетные фонды

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Необходимость перераспределения общественного продукта возникает вследствие:	
	Наличия наряду с производственной непроизводственной сферы
	Существования рисков в экономической деятельности государства и хозяйствующих субъектов
	Неравномерности развития отдельных отраслей и территорий
	Различия в доходах различных групп населения

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Сходство денег и финансов состоит в том, что они:	
	Реализуют эквивалентное распределение ВВП
	Опосредуют товарные отношения
	Возникли в обществе одновременно
	Опосредуют обмен в процессе перераспределения ВВП и национального дохода

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Сходство кредита и финансов заключается в том, что они:	
	Реализуют эквивалентное распределение ВВП и национального дохода
	Опосредуют товарные отношения
	Возникли в обществе одновременно
	Порождают долговые обязательства в процессе перераспределения ВВП и национального дохода

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Финансовые отношения могут возникать без участия государства:	
	Не могут
	Могут на финансовых рынках с участием финансовых посредников
	Могут в сфере обмена нематериальных услуг
	Не могут ни при каких условиях

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

При возникновении финансовых отношений на финансовых рынках реализуются мотивы потенциальных

инвесторов:	
	Трансакционный
	Мотив предосторожности
	Спекулятивный
	договорные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

К финансовым относятся денежные отношения:	
	Продажа товаров в магазинах
	Получение банковского кредита
	Отношения между отдельными звеньями бюджетной системы
	Оплата коммунальных услуг населением

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Финансовые ресурсы общества – это:	
	Денежные средства предприятия
	Денежные доходы и фонды предприятия, государства и домашнего хозяйства
	Доходы государства
	Доходы домашнего хозяйства

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Финансовые отношения связаны:	
	С оплатой деятельности чиновников
	С корректировкой государства «провалов» рынка
	С обеспечением справедливости в распределении национального дохода
	С финансированием общественных благ

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Участниками финансовых отношений в современном обществе могут быть:	
	Частный бизнес и домашние хозяйства – производители и потребители материальных и нематериальных благ и услуг
	Государство как институт, создающий условия для максимизации полезностей частного бизнеса и населения
	Финансовые посредники, не создающие ВВП и национальный доход, но опосредующие их перераспределение
	Все перечисленные выше субъекты хозяйствования, включая иностранных хозяйствующих субъектов

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1

Вес	1

Основной инструмент государственного вмешательства в экономику, по Дж. Кейнсу:	
	Государственные доходы
	Государственные расходы
	Правовые институты
	Налоги на прибыль

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Доходы от земли главным источником государственных доходов считали:	
	Меркантилисты
	Физиократы
	Классики политэкономии

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Финансовые отношения возникли в результате:	
	Появления натуральных налогов, развития государства
	Существование государства, развития товарно-денежных отношений, появления налогов в денежной форме
	Появления натуральных повинностей, необходимости финансировать королевский двор и военные расходы

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Свойство общественных благ:	
	Неисключаемость и несоперничество в производстве
	Неисключаемость и несоперничество в потреблении
	Исключаемость и соперничество в производстве
	Неисключаемость и соперничество в потреблении

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Внешними долговыми требованиями РФ являются:	
	Финансовые обязательства иностранных государств
	Обязательства иностранных юридических лиц
	Заимствования в иностранной валюте
	Любой внешний долг

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Оценка объема долга иностранных государств и иностранных юридических лиц проводится по параметрам	
	Номинальная сумма долга
	Предоставленным кредитам
	Уступка прав требования
	Кредитам, предоставленным Банком России

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Государственный финансовый кредит предоставляется в форме:	
	Государственной гарантии
	Коммерческого кредита
	Потребительского кредита
	Бюджетного кредита

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Государственный экспортный кредит предоставляется в форме:	
	Бюджетного кредита
	Государственной гарантии
	Коммерческого кредита
	Потребительского кредита

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Государственная гарантия предусматривает:	
	Уступку прав по гарантии российским юридическим лицам
	Соглашение о погашении
	Возврат кредита
	Возврат государственного экспортного кредита

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Признаком страхового случая является:	
	Возможность идентификации
	Нанесение материального и иного ущерба страхователю
	Случайный характер наступления события

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	

Для каждой из приведенных международных валютно-кредитных и финансовых организаций подберите

соответствующее определение	
неформальная организация частных банков-кредиторов, где координируется их политика урегулирования внешнего долга стран-должников	МВФ
неформальное объединение развитых государств, где координируется политика урегулирования, отсрочки платежей по государственному долгу стран	Всемирный банк
специализированное учреждение ООН, которое служит институциональной основой мировой валютной системы	Лондонский клуб
специализированное финансовое учреждение ООН, которое выполняет функцию мирового банка развития и стимулирует приток иностранных инвестиций в развивающиеся государства, осуществляющие переход к рыночной экономике	Парижский клуб

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	

Для каждого из приведенных понятий структуры мирового рынка ссудных капиталов подберите соответствующие определение	
Еврорынок	Рынок краткосрочных депозитно-ссудных операций с евровалютами
Рынок капиталов	Рынок средне - и долгосрочных еврокредитов
Рынок евровалют	Рынок средне - и долгосрочных иностранных кредитов
Денежный рынок	Рынок краткосрочных депозитно-ссудных операций от 1 дня до 1 года

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	

Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующее определение	
Соотношение валют по их официальному золотому содержанию	Валютная корзина
Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке	Валютный паритет
Соотношение двух валют по их покупательной способности	Паритет покупательной способности
Соизмерение средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют	Золотой паритет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ - это денежные отношения, возникшие в процессе распределения и перераспределения стоимости валового общественного продукта и части национального богатства.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Финансовые _____ - это совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении субъектов хозяйствования, государства, домохозяйств

Задание

Порядковый номер задания	29

Тип	4
Вес	

Прибыль, проценты и дивиденды по ценным бумагам, банковский кредит, налоги, сборы и пошлины - ресурсы.

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Одновременно финансами осуществляются следующие функции: распределительная и _____

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Функции страхования: рисковая, предупредительная, сберегательная и _____

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

_____ финансы – это совокупность денежных средств, которыми располагает орган местного самоуправления для решения задач, возложенных на него государством и местным населением

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

_____ бюджет – это денежные отношения, возникшие у государства с юридическими и физическими лицами по поводу распределения национального дохода, в связи с образованием и использованием бюджетного фонда

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

_____ кредит – это совокупность экономических отношений между государством в лице органов власти, физическими и юридическими лицами, при которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

_____ рынок – это рынок краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных кредитов и фондовых ценностей (акций, облигаций).

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Эмиссия, купля-продажа ценных бумаг, в процессе их свободного обращения, осуществляется на _____ рынке

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ - это страхование ценовых и финансовых рисков
Хеджирование

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

_____ рынок – это сфера денежных отношений, где объектом купли-продажи является страховая услуга

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

Одним из основных инструментов регулирующей функции финансов является установление предельных _____ на некоторые товары и услуги

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

_____ - это обязательный и безвозмездный платеж, взимаемый государством с физических и юридических лиц

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Эквивалентность страховых отношений страховщика и страхователя означает:	
	Равные права страховой компании и клиента
	Максимальное соответствие нетто-ставок вероятности ущерба
	Оптимальный уровень тарифов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Главной целью инвестиционной деятельности страховщика является:

	Расширение страхового бизнеса
	Компенсация отрицательного результата по страховым операциям
	Максимизация прибыли

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Формирование страхового фонда происходит:	
	На основе вероятности ущерба
	С учетом фактического ущерба
	На основе расчета количества страхователей

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Внутренним фактором доходов от страховой деятельности не является:	
	Состав и структура страхового портфеля
	Ценовая и тарифная политика
	Конъюнктура рынка
	Маркетинговая стратегия

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

В соответствии с государственной системой страхования накоплений сумма страховых выплат вкладчикам банков в настоящее время составляет:	
	100 000 руб.
	400 000 руб.
	700 000 руб.
	1 000 000 руб.

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

На финансовых рынках наиболее вероятно:	
	Чем ниже риск, тем выше доходность
	Сем выше риск, тем ниже доходность
	Чем выше риск, тем выше доходность
	Доходность не зависит от уровня риска

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Учет доходов и расходов, который позволяет контролировать движение денежных средств, называется:	
	Бюджет
	Баланс
	Финансовая самооценка
	Финансовый план

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

При возникновении финансовых отношений на финансовых рынках реализуются мотивы потенциальных инвесторов:

	Трансакционный
	Мотив предосторожности
	Спекулятивный
	договорные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

К финансовым относятся денежные отношения:

	Продажа товаров в магазинах
	Получение банковского кредита
	Отношения между отдельными звеньями бюджетной системы
	Оплата коммунальных услуг населением

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Доходы домашних хозяйств могут выступать в формах:

	Денежной и натуральной
	Рыночной и товарной
	Инвестиционной и неинвестиционной

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения : сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Москва : Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017. — 562 с. — ISBN 978-5-6040635-0-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>
2. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95599.html>
3. Бюджетирование и программно-целевое проектирование развития экономических систем: теория и практика : монография / В. Г. Севка, С. В. Захаров, В. Н. Гончаров [и др.]. — Новочеркасск : Лик, 2019. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92327.html>

Дополнительная литература

1. Финансовая система государства : учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — ISBN 978-5-7996-1473-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>
2. Николаева, Т. П. Бюджетная система РФ : учебное пособие / Т. П. Николаева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 411 с. — ISBN 978-5-374-00308-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10636.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– www.gov.ru

- www.eup.ru
- www.minfin.ru
- www.rbc.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Методология научных исследований»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:

Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в вопросах управления, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам управления с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
- способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их управленческого мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;
- сформировать и развить методики научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональной компетенцией

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - основные методы верификации и структуризации информации;
		Уметь - анализировать, обобщать и воспринимать информацию; - ставить цель и формулировать задачи по разрешению проблемных ситуаций в сфере государственного управления; - осуществлять анализ проблемной ситуации и разделять ее на составные части для последующего разрешения; - формулировать и обосновывать актуальные направления научных исследований в государственном и муниципальном управлении.
		Владеть: - культурой мышления в государственном и муниципальном управлении; - способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-	ОПК-7.1. Описывает основные технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической	Знать: - принципы научного познания и организации научных исследований, - общенаучные, социологические и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	деятельности в сфере муниципального управления; разновидности научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности и порядок их применения в научных исследованиях. ОПК-7.2. Анализирует основные проблемы в сфере муниципального управления с целью применения технологий научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности; производит концептуализацию и операционализацию понятий, применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности при решении задач в области государственного и муниципального управления ОПК-7.3. Применяет технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления; формулирует научно-исследовательские, экспертные и общественно-политические проблемы; применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; использует методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности при решении задач в сфере государственного и муниципального управления	экспертные методы научных исследований в государственном и муниципальном управлении, - признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований, - современные тенденции развития объекта и предмета исследования, связанных с государственным и муниципальным управлением. Уметь - идентифицировать цели и задачи научного исследования в государственном управлении; - определять предмет и объект научных исследований; - выстраивать логику процесса научного исследования; - применять специализированные средства в процессе аналитической работы при разрешении проблемных ситуаций в государственном и муниципальном управлении. Владеть: - современными методами анализа и обобщения результатов исследования; - технологиями научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками сбора и теоретического обобщения эмпирической информации; - методами научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в системе государственного и муниципального образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методология научных исследований», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Методология научных исследований	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	

1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия <i>в форме практической подготовки</i>				0 4 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2.2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно- образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия и методология науки	Возникновение философии науки. Динамика научного знания. Критерии и сущность научного знания. Виды знания. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Уровни научного познания. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Классификация наук и их периодизация. Основные закономерности развития науки.
2	Организация научного исследования	Исследование - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений. Виды исследований в управлении: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы научного исследования Этапы научного исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально- теоретический (или теоретический), прогностический.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Философия и методология науки

1. Критерии и сущность научного знания. Виды знания. Уровни научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

Раздел 2 Организация научного исследования

1. Виды исследований в управлении: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Философия и методология науки

1. Что понимается под познанием?
2. Почему познание следует рассматривать как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей?
3. Назовите и охарактеризуйте основные уровни познания.
4. Какие типы познания обычно выделяют?
5. Докажите, что знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
6. Назовите и охарактеризуйте виды научного знания.
7. Покажите роль науки в жизни общества и назовите ее основные функции.
8. Какую классификацию наук Вы знаете?
9. Каковы критерии научности знания?
10. Дайте трактовку методу в узком и широком смыслах

Раздел 2 Организация научного исследования

1. Охарактеризуйте исследование как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений.
2. Приведите примеры видов исследования в управлении.
3. Охарактеризуйте виды исследований в управлении
4. Охарактеризуйте фундаментальные разработки
5. Охарактеризуйте прикладные разработки
6. Назовите методологические параметры исследования
7. Охарактеризуйте проблему исследования
8. Охарактеризуйте цель и задачи исследования
9. Назовите критерии научного исследования
10. Охарактеризуйте этапы научного исследования

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Философия и методология науки

Темы устного доклада

1. О.Конт – основоположник идеи научного познания всех явлений природы и общества.
2. Основные положения принципа верификации.
3. Критерии и сущность научного знания
4. Доказательность как критерий научности.
5. Проблема классификации видов знания.
6. Виды научного знания
7. Виды ненаучного знания
8. Специфика научной деятельности
9. Характеристика уровней научного познания
10. Периодизация наук.
11. Принцип фальсификации К.Поппера.
12. Критерий эмпирической проверяемости.
13. Модель развития науки Т.Куна.
14. Научная революция – смена парадигм.
15. Характеристика научного знания.
16. Компоненты науки как сложного системного знания.
17. Наука как социальный институт.
18. Наука как особая форма деятельности.
19. Наука как система знаний.
20. Характеристика уровня теоретических оснований науки.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»:

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя способность анализировать, обобщать и воспринимать информацию, выстройте логику научного аппарата научного исследования в сфере государственного управления

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, раскройте содержание компонентов научного аппарата

Вариант 3.

Демонстрируя знание общенаучных, социологических и экспертных методов научных исследований в государственном управлении, назовите основания для формирования плана научного исследования

Вариант 4.

Раскройте основные принципы формирования задач исследования и его структуры, демонстрируя умение применять технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления

Вариант 5.

Демонстрируя умение формулировать и обосновывать актуальные направления научных исследований в государственном и муниципальном управлении, назовите критерии оценки результатов научного исследования

Вариант 6.

Демонстрируя владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований, сформулируйте методику проведения научного исследования

Вариант 7.

Демонстрируя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу проанализируйте культуру и мастерство исследователя

Вариант 8.

Демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, раскройте содержание наиболее часто используемых эмпирических методов научного исследования в государственном управлении

Вариант 9.

Укажите вариативность построения научного исследования, демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников

Вариант 10.

Демонстрируя знание признаков научной новизны и практической значимости результатов исследований, сформулируйте стандартный план эмпирической научной статьи, функциональную нагрузку разделов статьи, соотношение введения и выводов.

Вариант 11.

Демонстрируя знание признаков научной новизны и практической значимости результатов исследований, проверьте прочность аргумента, найдите альтернативные объяснения и возможные возражения, подготовьте ответы на возможные возражения как самостоятельные аргументы

Вариант 12.

Демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, укажите типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, отсутствие адекватного обоснования, отсутствие связи между тезисом и эмпирическими доказательствами

Вариант 13.

Демонстрируя владение современными тенденциями развития объекта и предмета исследования, связанных с государственным и муниципальным управлением, проанализируйте поиск проблемы и постановку исследовательских вопросов

Вариант 14.

Демонстрируя знание современных тенденций развития объекта и предмета исследования, связанных с государственным и муниципальным управлением, проанализируйте поиск источников и сбор эмпирических доказательств

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Познание как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Мифологическое познание	форма познания, характеризующаяся фантастическим отражением реальности.
Научное познание	отражение объективной действительности в сознании человека в процессе общественной, производственной и научной деятельности
Обыденное познание	форма познания, основывающаяся на опыте повседневной жизни, практики людей.
Художественное познание	отражение существующей реальности через знаки,

	символы, художественные образы.

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	4

_____ процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе.

Познание

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:

Цель познания	получение достоверных знаний об исследуемых предметах, явлениях, о мире в целом.
Мотивы познания	разнообразны и, как правило, практичны: мы пытаемся узнать что-то о предмете для того, чтобы понять, как его можно использовать или как добиться более эффективного его использования.
Результат познания	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п.
Средства познания	в науке именуются методами исследования. В их числе можно назвать наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, анализ и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения?
 А) Метод познания выражает целенаправленность, планомерность процесса познания
 В) Научное познание, как и все формы духовного производства, необходимо, чтобы регули-ровать человеческую деятельность
 Подберите правильный ответ

	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания.

Субъект

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность

Объект

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4

Вес	4

_____ философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта

Познание

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:

Чувственное познание	опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности пяти основных чувств человека — зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания..
Мышление	высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений
Эмпирическое познание	философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.
Теоретическое познание	отражает явления со стороны их универсальных внутренних связей. Это познание осуществляется с помощью абстракций высшего порядка, таких, как понятия, умозаключения, категории, законы и т.д

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Познание – это

	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	3

Познание - это

	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная картина мира	целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы.
Естественнонаучная и социальная картины мира.	система представлений о природе и обществе, обобщающие достижения соответственно естественных и гуманитарных наук
Специальные научные картины мира (дисциплинарные онтологии)	системы представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира).
Научная революция	глубокое качественное изменение в развитии познания, характеризующееся перестройкой основных научных традиций, методологических основ науки.

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Герменевтика	научная дисциплина, изучающая методологическую основу гуманитарного знания.
Методология научного познания	учение о системе социально апробированных принципов, форм и методов научно-познавательной деятельности
Наука	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
Эвристика	наука о творческом мышлении, занимающаяся обобщением опыта постановки и поиска решения задач

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	3

_____ проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
Знание

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Знание – это	
	один из элементов мировоззрения человека, выступающий в виде усвоенных понятий, законов, принципов
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Обыденно-практическое знание	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
Личностное знание	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
Лженаучное знание	сознательное использование домыслов и предрассудков
Антинаучное знание	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	3

Обыденно-практическое знание	
	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
	сознательное использование домыслов и предрассудков
	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Донаучное знание	прототип знания, составляющий основу для научного знания
Паранаучное знание	не подтверждается научным знанием и идёт с ним вразрез
Ненаучное знание	не соответствует научной картине мира, разрозненное и несистематизированное
Научное знание	соответствует истине - объективная картина мира, существующая вне зависимости от человека

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	5
Вес	3

Расположите в последовательности этапы познания:	
Мотивы познания	
Цель познания	
Средства познания	
Результат познания	

Наука как форма духовной человеческой деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Идеалы и нормы науки	совокупность определенных концептуальных, ценностных, методологических и иных установок, свойственных науке на каждом конкретном историческом этапе ее развития.
Ценностный аспект науки	взгляд на науку, отдельные ее стороны с позиции ценностей
Этос науки	совокупность моральных норм, принятых в данном научном сообществе и определяющих поведение ученых.

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	4

Цель _____ – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов

Науки

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	4

— область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

Наука

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	3

Наука

	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	сознательное использование домислов и предрассудков
	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Наука – это

	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	система знаний о законах функционирования и развития объектов
	сознательное использование домислов и предрассудков

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	3

науки – это внешнее проявление каких-либо ее существенных свойств

Функции

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:

Познавательная функция науки	является основополагающей, заданной самой сутью науки, назначение которой заключается в познании природы, человека и общества в целом, а также в рационально-теоретическом постижении мира, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов, осуществлении прогнозирования и т.д.

Мировоззренческая функция науки	подразумевает исследование рационалистического отношения человека к миру, разработку научного миропонимания, что означает, что ученые (наряду с философами) должны разрабатывать научные мировоззренческие универсалии и соответствующие ценностные ориентации
Производственная функция науки	необходима для внедрения инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли
Культурные функции науки	сводятся к тому, что наука является своего рода феноменом культуры, важным фактором развития людей, их образования и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	3

_____ деятельность - процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых
Научная

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения?	
А) Основные функции научного познания разделяются на познавательные, связанные с самим производством научного знания, и практические, связанные с их применением в области материального производства, в развитии общества и человека.	
В Практические функции научного познания можно подразделить на производственно-технологическую, социально-управленческую, культурно-мировоззренческую	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Объектом исследования является неживая природа	для физических, химических, геологических, географических и астрономических наук.
Биологическая форма движения материи	исследуется биологическими и сельскохозяйственными науками
Техническая форма движения материи	изучается техническими науками
Социальная форма движения материи	изучается общественными и гуманитарными науками

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Критерии научности знания	
	доказательность
	непротиворечивость
	эмпирическая проверяемость
	системность

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4

Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная проблема	противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо объектов и требующая адекватной теории для ее разрешения
Научный факт	особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание.
Научная теория	высшая форма организации научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Научный обзор	текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера по какому-либо вопросу, извлеченную из отобранных для этой цели первичных документов

Организация и методы научного исследования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	

_____ система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
Методология

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Назначение методологии науки	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания.
Предмет методологии науки	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
Науковедение	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами.
Объект методологии науки	научное познание

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Предмет методологии науки	
	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами
	научное познание
	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	3

Существуют _____ и конкретно-научный уровни методологии
Общенаучный

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	3

Основными формами научного познания являются факты, _____ проблемы, научные идеи, гипотезы, теории, законы.

Научные

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	3

Научный _____ может быть рассмотрен как некоторое событие, фрагмент реальности; как особого рода эмпирическое высказывание; как синоним истины.

Факт

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	3

В состав _____ входят: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа (постулаты или аксиомы), логика теории (правила логического вывода и доказательства), совокупность выведенных в теории утверждений

Теории

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Необходимый этап создания любой теории – построение идеализированного _____

Объекта

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:

Гипотеза	предположение о возможной существенной связи явлений.
Закон	внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие.
Формализация	отображение содержательного знания в знаковом формализованном языке.
Парадигма	признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и пути их решения

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Объяснительная функция научной теории	выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, характеристик его происхождения и развития.
Описательно-систематизирующая функция теории	объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.
Прогностическая функция теории	выявление неизвестных ранее фактов, свойств и связей

	объектов на основании теоретических представлений о них.

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Аксиоматический метод	способ построения теории, при котором в ее основу кладутся некоторые положения – аксиомы или постулаты, – из которых все остальные положения теории выводятся путем логических суждений.
Генетический метод	способ научного познания, исследующий возникновение и становление развивающихся явлений.
Исторический метод	исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
Метод научной деятельности	совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	

_____ науки тесно связана с философией, в частности, с теорией познания, социологией и историей науки, эвристикой, науковедением.
Методология

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	

Язык _____ – специальный язык, создающийся для точного выражения мыслей с целью исключения возможности для неоднозначного понимания.
Науки

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	

Идеализированный _____ – теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью гипотетических допущений.
Объект

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	

_____ наук – установление между науками внутренних связей, создание междисциплинарных концепций.
Интеграция

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	

_____ способ развития научного знания – постепенное, непрерывное его приращение.
Эволюционный

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4

Вес	

В _____ деятельности, как и в любой другой, можно выделить следующие компоненты: субъект, объект, средства научной деятельности	
Научной	
Задание	
Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

_____, отрицательно влияющие на научное творчество: отсутствие гибкости мышления, сила привычки, узкопрактический подход, чрезмерная специализация, боязнь критики.	
Факторы	
Задание	
Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	

_____ творческой личности является умение сосредоточить внимание и длительное время удерживать его на каком-либо вопросе или проблеме	
Особенностью	
Задание	
Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

_____ одаренной личности являются независимость и самостоятельность, склонность к риску, любознательность, нестандартность мышления, готовность принимать решения, талант предвидения	
Чертами	
Задание	
Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	

_____ научного исследования являются постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы, предсказание и проверка полученного знания.	
Этапами	
Задание	
Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	

_____ предполагает установление объективной истины посредством теоретических действий и средств	
Доказательство	
Задание	
Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Субъект научной деятельности	может быть рассмотрен на трех уровнях: на первом уровне – это ученый, ведущий исследовательскую деятельность; на втором – коллектив ученых, научное сообщество; на третьем уровне – общество в целом.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности, подвергаемый предметно-орудийному воздействию в ходе эксперимента (в эмпирических исследованиях), или идеальный объект
Средства научной деятельности:	материально-технические приборы. инструменты.

	установки, а также знаковые средства – специально-научный и естественный языки

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Вероятностный подход	ориентация исследователя на изучение процессов, подчиняющихся статистическим закономерностям
Информационный подход	выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
Системный подход	совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
Структурный подход	изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей упорядочения её элементов
Функциональный подход	выявление особенностей функционирования систем

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Инерция мышления	стремление действовать в соответствии с прошлым опытом и знаниями, с использованием стандартных методов..
Интуиция	способность прямого, непосредственного постижения истины без предварительных логических рассуждений и доказательств
Озарение (инсайт)	бессознательное "схватывание" элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Парадигмальные открытия	открытия, совершаемые на основе существующих теорий, с помощью известных средств, приемов и процедур исследования.
Преднамеренные открытия	открытия, характеризующиеся тем, что исследователь в процессе поиска руководствовался определенными намерениями, целями, установками
Случайные открытия	открытия, результат которых не являлся первоначальной целью исследования
Экстраординарные открытия.	открытия, не выводящиеся логическим путем из существующих представлений

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	

_____ – процесс создания нового, выходящего за пределы известного
Творчество

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	

Под _____ направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.	
Научным	
Задание	
Порядковый номер задания	59.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Актуальность исследования	острота потребности науки и практики в приобретении нового знания.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности или идеальный объект, подвергаемый изучению
Предмет исследования	угол зрения, аспект рассмотрения исследуемого объекта
. Цель научного исследования	всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления

Задание	
Порядковый номер задания	60.
Тип	4
Вес	

Выбору темы _____ должно предшествовать тщательное ознакомление с отечественной и зарубежной литературой по данной и смежным специальностям.	
Исследования	

Задание	
Порядковый номер задания	61.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Наблюдение	способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии объектов при помощи органов чувств
Синтез	метод познания, предполагающий соединение отдельных сторон объекта в единое целое
Сравнение	установление различий или нахождение общего между объектами материального мира
. Эксперимент	метод научного познания, характеризующийся активным вмешательством исследователя в изучаемые процессы

Задание	
Порядковый номер задания	62.
Тип	4
Вес	

Универсализм _____ – глубина проникновения в различные сферы деятельности и способность к различным видам творчества	
ученого	

Задание	
Порядковый номер задания	63.
Тип	4
Вес	

. Одним из методов научного познания является _____, посредством которой приобретаются знания о предметах и явлениях на основании сравнения со сходными с ними предметами и явлениями.	
Аналогия	

Задание	
Порядковый номер задания	64.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Абстрагирование	мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение сторон, интересующих исследователя.
Анализ	метод познания, основанный на расчленении или разложении объектов исследования на составные части
Дедукция	метод перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики.
Индукция	способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего.

Задание	
Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	

Методологические знания способствуют развитию мыслительных _____ специалистов к анализу и обобщению, доказательству и опровержению, обоснованию знаний, формулированию и проверке гипотез
Способностей

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78787.html>
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

Дополнительная литература

1. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567>
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Цифровая библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>
- Журнал «Философские науки»: официальный сайт.– URL: <http://www.academyrh.info/>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.hse.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «Методы и технологии преподавания экономико-
управленческих дисциплин в высшей школе»
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в вопросах управления, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам управления с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
- способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их управленческого мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;
- сформировать и развить методики научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе» относится к дисциплинам обязательной части.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональные компетенции

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;	Знать: • методы командной работы • методы распределения и делегирования полномочий; • теорию конфликтологии и методы разрешения конфликтов
	УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;	Уметь: -планировать командную работу, -распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, - организовать обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	Владеть: -навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов -навыками согласования основе учета интересов всех сторон;
	УК-3.4. Планирует командную	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; • методы межкультурного взаимодействия Уметь: - Объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; - выявлять причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; - формировать толерантную среду. Владеть: • навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. • Методами согласования интересов и разрешения конфликтов.
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1. Описывает основные технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления; разновидности научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности и порядок их применения в научных исследованиях. ОПК-7.2. Анализирует основные проблемы в сфере муниципального управления с целью применения технологий научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности; производит концептуализацию и	Знать: • количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами • основные концепции маркетинга партнерских отношений и сегментации клиентов по их экономической выгоды для фирмы • современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях Уметь: - составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами; - Применять современные методы и методики преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; Владеть: • программами и соответствующим методическим обеспечением для преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	операционализацию понятий, применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности при решении задач в области государственного и муниципального управления ОПК-7.3. Применяет технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления; формулирует научно-исследовательские, экспертные и общественно-политические проблемы; применяет методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; использует методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности при решении задач в сфере государственного и муниципального управления	организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. - навыками составления аналитических материалов для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами. • современными методами и методиками преподавания экономико-управленческих дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Теория и практика кадровой политики государства и организации Психология и педагогика в высшей школе Основы социально-психологической реабилитации Социология интернета	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	
		Публичная политика и политические институты	
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Методология научных исследований	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				

1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции	Теория обучения Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Современные методы обучения Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Прямое обучение. Лекция Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Семинар - обсуждение устного эссе. Устный эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Исследование и моделирование в учебном процессе Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		упражнения. Модель активного обучения Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса. Семинарское занятие и его назначение Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара. Методика организации самостоятельной работы студентов роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. обратная связь и принципы ее эффективности. Контроль в структуре обучения Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.
2	Методика преподавания экономики в высшей школе	Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе». Гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономики. Формы организации и классификация методов обучения и изучения экономики. Современные тенденции развития методики преподавания экономики в России и в зарубежных странах. Методическое мастерство преподавателя экономики: критерии, факторы, его определяющие, методы формирования и направления совершенствования. Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики) Методика разработки и чтения лекций по экономике: вводных, информационных, проблемных, дискуссионных, обзорных, установочных, для спецкурсов и факультативов. Методика проведения рассказа, индивидуальной, групповой беседы, консультации, показа-демонстрации информационного материала. Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики Разновидности активных методов изучения экономики. Методические приемы формирования и развития самостоятельного, творческого, научно-практического экономического мышления студента. Методика подготовки и проведения семинарских занятий, дискуссий, «круглых столов», «мозговых атак», деловых, имитационно-ролевых, операционных игр, ситуационного анализа. Методика организации и руководства работой студентов по изучению учебников и учебных пособий, первоисточников, периодической литературы и официальных материалов по экономике. Методика организации и проведения практических занятий, моделирования учебных исследований и других способов самостоятельного приобретения студентами умений и навыков расширения и углубления знаний по экономике. Использование технических средств, компьютерных систем и сетевых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ресурсов в процессе преподавания и изучения экономики Роль и место технических средств и систем в учебном процессе и их классификация. Методика использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики. Методика контроля качества усвоения студентами науки «Экономика» Методика подготовки и проведения опроса, коллоквиума, решения контрольных задач, тестов, зачетов и экзаменов по экономике. Руководство написанием докладов, рефератов, контрольных работ, курсовых и дипломных работ, их рецензирование и оценка.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1 Современные методы обучения. Прямое обучение. Лекция. Модель активного обучения. Семинарское занятие и его назначение

Раздел 2 Методика преподавания экономики в высшей школе

1 Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики)

2 Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики

Раздел 2 Особенности преподавания экономических дисциплин

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1 Современные методы обучения. Прямое обучение. Лекция. Модель активного обучения. Семинарское занятие и его назначение

Раздел 2 Методика преподавания экономики в высшей школе

1 Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики)

2 Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1. Что составляет предмет и объект дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе»?

2. Какие науки служат методологической основой методики преподавания экономики?
3. В чем заключаются гносеологические основы и принципы преподавания экономики?
4. Какими путями прививается интерес студентов к изучению экономики?
5. Какие дидактические требования предъявляются к содержанию лекции?
6. Какие дидактические требования предъявляются к чтению лекции?
7. В чем содержательные и методические особенности обзорных лекций?
8. Как подготовить и провести лекцию-дискуссию?
9. В чем состоят особенности лекций, читаемых на спецкурсах?
10. Какие требования предъявляются к лекциям на факультативах?
11. Каковы цели и методика проведения индивидуальной и групповой беседы по экономике?
12. Как провести индивидуальную консультацию и групповую консультацию перед семинаром, зачетом и экзаменом?
13. Как методически правильно подготовить и провести занятие-дискуссию по экономике?
14. Как организовать и провести со студентами «круглый стол»?
15. Каковы методические приемы проведения занятия со студентами «мозговая атака»?

Раздел 2 Методика преподавания экономики в высшей школе

1. Как подготовить и провести со студентами деловую игру по экономике?
2. Как подготовить и провести имитационно-ролевую игру?
3. Как подготовить и провести операционную игру?
4. Как подготовить и провести занятие со студентами по ситуационному анализу?
5. Как научить студентов работать с первоисточниками и периодической литературой?

6. Как научить студентов работать с официальными и первичными материалами по экономике?
7. Как научить студентов работать с учебниками и учебными пособиями?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, раскройте роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по экономическим дисциплинам.

Вариант 2.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении, охарактеризуйте компоненты процесса педагогического взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и этнические различия.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки применения современных компьютерных технологий для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образования, дайте характеристику использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя использование основного статистического инструментария для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях, докажете необходимость использования технических средств и систем в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 5.

Демонстрируя навыки формирования сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели, назовите основные методы самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Вариант 6.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, раскройте гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономических дисциплин.

Вариант 7.

Применяя навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений, раскройте принципы проведения практических занятий по экономическим дисциплинам.

Вариант 8.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения, раскройте способы получения взаимной оценки преподавателя и студента в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 9.

Демонстрируя практические навыки построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов, назовите основные активные методы изучения экономических дисциплин.

Вариант 10.

Объясняя особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, определите основные принципы руководства педагогическим коллективом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тема 1. Технологии обучения. Классификация

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

По ведущему фактору психического развития, педагогические технологии подразделяются на:	
	Биогенные
	Идеалистические
	Обучающие
	воспитывающие

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

По ориентации на личностные структуры, педагогические технологии подразделяются на:	
	Информационные
	Операционные
	Светские
	религиозные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях
Компетентностный

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Образовательная _____ (что?) – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, ЗУНов и опыта деятельности студента, необходимых, чтобы осуществить личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности
компетенция

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

По характеру содержания и структуры, педагогические технологии подразделяются на:	
	Общеобразовательные и профессионально-ориентированные
	Информационные и операционные
	Психогенные и идеалистические

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Согласно иерархии компетенций А.В. Хуторского, _____ (какие?) относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей
Ключевые

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

По характеру содержания и структуры, педагогические технологии подразделяются на: А) обучающие и воспитывающие В) биоинформационные и социогенные Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

По ориентации на личностные структуры, педагогические технологии подразделяются на: А) эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные В) гуманитарные и технократические Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

По ведущему фактору психического развития, педагогические технологии подразделяются на: А) социогенные и психогенные В) светские и религиозные Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Классификация педагогических технологий по организационным формам включает технологии:	
	Класно-урочные
	альтернативные
	Гуманно-личностные
	Свободного воспитания

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	
Вес	1

Классификация педагогических технологий по организационным формам включает технологии:	
	Академические и клубные
	Индивидуальные и групповые
	Сотрудничества личностно-ориентированные и авторитарные
	Общеобразовательные и профессионально-ориентированные

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

К исследовательским педагогическим технологиям М. Кларин относит:	
	Технологию опытно-экспериментальной работы
	Технологию дискуссии
	Технологию ролевой игры
	Технологию коллективного способа обучения

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

К исследовательским педагогическим технологиям М. Кларин относит:	
	Технологию проектного обучения
	Технологию дидактической игры
	Тренинговые технологии
	Технологию диалога культур

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

К диалоговым педагогическим технологиям М. Кларин относит: А) технологию коллективного способа обучения В) технологию диалога культур Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2

Вес	1

Согласно классификации педагогических технологий Н.Азизходжаевой, к технологиям с применением затрудняющих условий относится технология:

	Временных ограничений
	Информационной насыщенности
	Прямой коллективной «мозговой атаки»
	Психодраммы и социодраммы

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

К игровым педагогическим технологиям Н.Азизходжаева относит

	Психодраму и социодраму
	«мозговой атаки»
	«мозгового штурма»

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

К авторским педагогическим технологиям Н.Азизходжаева относит

	Технологии педагогического сотрудничества
	Технологию интенсификации обучения
	Технологию внезапных запрещений
	Технологию абсурда

Тема 2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	6
Вес	1

Профессиональные компетенции:

А) всегда проявляются в контексте предмета или предметной области и обнаруживаются в лично-значимой деятельности

В) связаны со способностью привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	6
Вес	1

Ключевые и образовательные компетенции:

А) всегда проявляются в контексте предмета или предметной области и обнаруживаются в лично-значимой деятельности

В) связаны со способностью привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели

метод

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Метод _____ (чего?) – это система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования

обучения

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

М.И. Махмутов по степени активности выделяет методы обучения:

	Побуждающие и непобуждающие
	Объяснительно-иллюстративно-рецептивный и репродуктивный
	Метод проблемного изложения и эвристический метод

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

К словесным методам обучения относятся:

	Рассказ, лекция
	Беседа, объяснение
	Иллюстрация, демонстрация
	Упражнения, лабораторные опыты

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся

рассказ

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – четкое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с формулировкой выводов

объяснение

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – вопросно-ответный метод обучения, применяемый преподавателем с целью активизации

умственной деятельности студентов в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления знаний, полученных ранее
беседа

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	1

вопросно-ответный метод обучения, применяемый преподавателем с целью активизации умственной деятельности студентов в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления знаний, полученных ранее:

А) беседа

В) рассказ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Четкое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с формулировкой выводов - это:

А) объяснение

В) рассказ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся – это:

А) объяснение

В) дискуссия

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся – это:

	Рассказ
	Объяснение
	Беседа
	дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1

Вес	1

Четкое изложение учебного материала на основе анализа факторов и доказательств с формулировкой выводов - это:

	Объяснение
	Дискуссия
	Беседа
	рассказ

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в поиск истины – это:

	Дискуссия
	Рассказ
	Объяснение
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	
Вес	1

Метод демонстраций связан с демонстрацией на занятии:

	Кинофильмов
	Диапозитивов
	Плакатов
	карт

Тема 3.

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «В чем сильные и слабые стороны.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Анализ, заключение, сравнение
	Анализ, синтез
	Анализ, синтез, обобщение
	Анализ, заключение, конкретизация

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «На что похоже.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Идентификация
	Создание аналогий
	Синтез
	конкретизация

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2

Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Объясните, почему.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Анализ
	Синтез
	Сравнение
	контраргументация

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «какой..... Является лучшим и почему?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Оценка и ее обоснование, сравнение
	Синтез идей, обобщение систематизация
	Контраргументация
	Анализ значимости и синтез

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Как, по вашему мнению, посмотрел бы на вопрос.....?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Рассмотрение различных точек зрения
	Сравнение
	Систематизация
	Анализ причинно-следственных связей

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Что, на ваш взгляд, является причиной..... И почему?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Анализ причинно-следственных связей
	Сравнение-противопоставление
	Рассмотрение различных точек зрения
	Систематизация

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «В чем разница между и?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Сравнение-противопоставление
	Анализ значимости и синтез
	Синтез идей, обобщение, систематизация

Задание

Порядковый номер задания	41.

Тип	2
Вес	1

Вопрос, активизирующий рефлексивно-критическую позицию студентов (по Д.А. Шарову) – «Чем вы можете аргументировать свой ответ?» - предполагает использование данных операций и навыков мышления

	Оценка
	Обоснование оценки
	Анализ причинно-следственных связей
	контраргументация

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль – это контрольное опрашивание на занятии, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала
фронтальный

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

Контрольное опрашивание на занятии, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала - это:

- А) фронтальный контроль
В) индивидуальный контроль
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

При _____, студенты спрашивают друг друга по базовым листам 3-5 минут, оценивая друг друга по заданным критериям. В журнал оценки обычно не идут

- А) тихом опросе
В) взаимопросе
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Фактологический диктант:

- А) проводится по базовым вопросам (5-7 вопросов на вариант) в высоком темпе
В) предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Методы _____ (какого?) обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты
активного

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

К неимитационным методам активного обучения относятся:

А) самостоятельная работа с литературой

В) проблемная лекция

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

К неимитационным методам активного обучения относятся:

А) эвристическая беседа

В) мозговая атака

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

К имитационным игровым методам активного обучения относятся:

А) тренинг

В) ТРИЗ

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

К имитационным неигровым методам активного обучения относятся:

	ТРИЗ
	Дискуссия
	Деловая игра

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>
2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Алексеева, Ю. А. Педагогическое мастерство при проектировании и преподавании экономических дисциплин для студентов инженерного профиля : монография / Ю. А. Алексеева, Л. А. Горбач, И. А. Гусарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2728-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109579.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Экономика общественного сектора»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Платошина Г.Г., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Задачи дисциплины - показать самые разнообразные сферы приложения инструментов государственных финансов и экономической политики; анализировать реальные действия государства и процессы становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории; самостоятельно осваивать специальную литературу

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	ПК-3.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-3.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления. ПК-3.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях.	Знать: – закономерности и особенности анализа функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; – современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма; – основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; – содержание дисциплины базовой части цикла
		Уметь – использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов; – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; – осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы <u>Владеть:</u> – навыками обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления; – методологией экономического исследования; – навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Экономика общественного сектора», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен к выявлению проблем и тенденций в	Экономика общественного сектора	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Эконометрика (продвинутый	Производственная практика: практика по	Подготовка к процедуре защиты и защита

Компетенция современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	уровень)	профилю профессиональной деятельности	выпускной квалификационной работы
	Экономика труда (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно- исследовательская работа	
	Современные проблемы управления занятостью		
	Социально- экономическая статистика		
	Управление человеческим капиталом		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность	Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство - эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовски). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение. Альтернативные теории справедливости. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Исключения из дилеммы равенство-эффективность как отражения многообразия экономических отношений. Принцип второго лучшего. Экономика государства благо-состояния: истоки и современные оценки
2	Общественный выбор: коллективное принятие решений. Общественный выбор: экономическая теория государства	Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кдорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе Эрроу. Теория принципала - агента. Избиратели, политики чинов-ники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии. Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла
3	Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм	Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России. Перемещение налогового бремени. Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынках товара, на рынке труда. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций. Избыточное налоговое бремя. Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. Оптимальное налогообложение. Цели и ограничения налого-вой политики. Паретоэффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструмен-ты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения: правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей: правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя. Модель линейного подоходного налога. Современные проблемы налогообложения. Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Организация предоставления общественных благ - финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Общественная собственность против частной. Контрактация и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование. Оценка эффективности общественных расходов. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект липучки. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность

1 Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия

Раздел 2 Общественный выбор: коллективное принятие решений. Общественный выбор: экономическая теория государства

1 Коллективный выбор. Представительная демократия

Раздел 3 Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм

1 Источники государственных доходов Избыточное налоговое бремя и общее равновесие Формы общественных расходов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общественный сектор и общественные блага. Перераспределение и эффективность»

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.

Раздел 2 «Общественный выбор: коллективное принятие решений. Общественный выбор: экономическая теория государства»

1. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
2. Тенденции развития общественного сектора.
3. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
4. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
5. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
6. Социальная политика в развитых странах и России.
7. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.

Раздел 3 «Доходы и расходы государства. Бюджетный федерализм»

1. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
2. Общественные альтернативы.
3. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.

4. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
5. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
6. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, обоснуйте роль государства в экономике страны

Вариант 2

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, приведите основные формы государственного вмешательства в экономику

Вариант 3

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите основные проблемы государственного регулирования естественных монополий

Вариант 4

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, приведите отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе

Вариант 5

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите особенности государственной политики, направленной на сокращение неравенства денежных доходов

Вариант 6

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, дайте сравнительную характеристику социальной политики в развитых странах и в России

Вариант 7

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите принцип простого большинства, его преимущества и недостатки

Вариант 8

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, раскройте уели и методы манипулирования результатами голосования

Вариант 9

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, приведите основные источники государственных доходов

Вариант 10

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите основные формы общественных расходов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Макроэкономика и макроэкономическое равновесие. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели. Потребление и сбережение. Теория циклов

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

В специфическую хозяйственную базу макроэкономики входят:	
	государственные закупки товаров и услуг
	общественный сектор экономики
	общенациональная инфраструктура
	внутриотраслевое взаимодействие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В макроэкономике материальным фундаментом является	
	национальное богатство
	государственное управление
	экономическая система
	экономический рост

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ макроэкономика - это макроэкономическая теория, которая предлагает рецепты действий	
Нормативная	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические процессы и явления изучаются при помощи:	
	агрегирования
	экономико-математического моделирования
	нормативного и позитивного подходов
	использования предельных величин
	игнорирования микроэкономического анализа

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Основными целями макроэкономического развития являются:	
	устойчивый экономический рост
	стабильный уровень цен
	высокий уровень занятости
	сбалансированный внешнеторговый баланс
	политическая стабильность
	формирование факторных рынков

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Составными частями общественного продукта по натурально-вещественной форме согласно теории воспроизводства К. Маркса являются:	
	средства производства
	предметы потребления
	денежный капитал
	товарный капитал

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом воспроизводства и его характеристикой	
расширенное	повторение процесса производства в увеличенном размере
суженное	повторение процесса производства в сокращенном объеме
интенсивное	увеличение масштабов производства за счет лучшего использования ресурсов
экстенсивное	увеличение масштабов производства за счет дополнительных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Рассчитанный по сумме доходов валовой внутренний продукт включает:	
	заработную плату и жалование
	прибыль корпораций
	рентные платежи
	амортизационные отчисления
	государственные закупки
	трансфертные платежи

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) ВВП учитывает продукцию внутри страны и за ее пределами	
В) ВВП - это сумма конечных продуктов	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6

Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) ВВП включает только конечную продукцию	
В) ВВП учитывает продукцию внутри страны	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между показателем, характеризующим потребление или сбережение, и формулой его расчета	
средняя склонность к потреблению (APC)	C / Y
средняя склонность к сбережению (APS)	S / Y
предельная склонность к потреблению (MPC)	$\Delta C / \Delta Y$
предельная склонность к сбережению (MPS)	$\Delta S / \Delta Y$

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отношения между располагаемым доходом и потребительскими расходами выражают _____ зависимость	
	прямую
	косвенную
	отложенную
	стандартную

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) По кейнсианской концепции инвестиций: инвестиции - это доход	
В) По кейнсианской концепции сбережений: сбережения - это функция дохода	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Факторами потребления и сбережения, не связанными с доходом, являются:	
	богатство
	уровень цен
	налогообложение

	технологические изменения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

На величину спроса на инвестиции влияют:	
	ожидаемая норма чистой прибыли
	ставка процента за кредит
	уровень налогообложения
	уровень цен

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Теорию больших циклов конъюнктуры разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	К. Маркс
	Дж. М. Кейнс
	К. Жугляр

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между моделью цикла и его продолжительностью	
циклы Кондратьева	50 -60 лет
циклы Кузнеца	18-25 лет
циклы Жугляра	10-12 лет
циклы Китчина	2-4 года

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ инвестиции – это инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей	
Индукционные	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Кризис в России 90-х гг. XX века является	
	структурным кризисом особого рода
	циклическим кризисом особого рода
	циклическим кризисом
	следствием гиперинфляции

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ фаза сопровождается длительной депрессией сельского хозяйства – это одна из закономерностей длинных волн, выявленных Н.Д. Кондратьевым	

Понижительная	
Экономическая нестабильность и безработица. Макроэкономическая нестабильность и инфляция. Кредитно-банковская система. Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1
Уровень безработицы при численности занятых 85 млн чел. и численности безработных 15 млн чел. составит	
	15 %
	20 %
	10 %
	5 %
Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1
Если все население страны составляет 150 млн чел.; рабочая сила - 100 млн чел.; численность фактически работающих - 95 млн чел., то уровень безработицы составит	
	5 %
	20 %
	10 %
	15 %
Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1
В ходе экономического спада валовой внутренний продукт сократился за счет роста безработицы на 4% при коэффициенте Оукена 2,5 на	
	10 %
	20 %
	5 %
	15 %
Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1
Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня, классифицируется как	
	занятый
	безработный
	не включаемый в состав рабочей силы
	фрикционный безработный
Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1
Инфляция издержек изображается в виде сдвига кривой совокупного предложения	
	влево
	вправо
	вверх
	вниз

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

К инфляции спроса имеет отношение рост	
	занятости и выпуска
	издержек на единицу продукции
	процентных ставок
	налогов

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Допустим, что банк выдал ссуду в размере 100 тыс. руб. на один год с условием возврата в реальном выражении 105 тыс. руб. Уровень инфляции ожидается 10% в год. Номинальная ставка процента по кредиту в данном случае должна составить	
	15 %
	20 %
	5 %
	10 %

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход	
	снизился на 2 %
	повысился на 4 %
	увеличился на 12 %
	снизился на 14 %

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Отличительными чертами системы неразменных кредитных денег являются:	
	демонетизация золота
	государственное регулирование денежного обращения
	обмен денег на золото
	сокращение эмиссии денег

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

В денежный агрегат М1 входят:	
	металлические деньги
	бумажные деньги
	чековые вклады
	государственные облигации

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Инструментами денежно-кредитной политики государства являются:	
	операции на открытом рынке
	изменение ставки ссудного процента

	изменение величины внешнего долга
	увеличение минимальной оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Функциями кредита являются:	
	возвратность
	срочность
	платность
	валютная обеспеченность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Если норма обязательных резервов составляет 25%, то величина мультипликатора предложения денег составляет	
	4
	5
	2
	9

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Свидетельством о собственности является	
	акция
	облигация
	вексель
	чек

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Ценные бумаги продаются на фондовом рынке	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Фондовый рынок бывает:	
	вторичный
	первичный
	денежный
	ссудного капитала

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Самая крупная в мире фондовая биржа находится в Нью-Йорке	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Вес	1

налог – это когда налог взимается в возрастающей доле при увеличении дохода
Прогрессивный

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Принципами построения бюджетов являются принципы:	
	единства
	полноты
	гласности
	комплексности

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Акцизы относятся к _____ налогам
косвенным

Финансовая и внешнеэкономическая политика государства. Теоретические основы международной экономики. Макроэкономическая политика в открытой экономике.	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ рассматривали фискальную политику как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации	
	Кейнсианцы
	Неоклассики
	Монетаристы
	Институционалисты

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Квота – это количественное ограничение экспорта или импорта	
В) Квота – это разрешение на импорт или экспорт товаров	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Таможенная пошлина – это денежные выплаты правительства национальным производителям	
В) Таможенная пошлина – это налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Факторами международного разделения труда являются:	
	природные факторы
	техничко-экономические факторы
	социально-экономические факторы
	политические факторы
	культурные факторы

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

По мнению Д. Рикардо, выгода, получаемая странами от внешней торговли, обусловлена изменением структуры потребления и специализацией _____
производства

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Видами внешнеэкономической политики государства являются:	
	свободная торговля
	протекционизм
	монетаризм
	демократия

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Направления протекционистской политики:	
	государственная монополия
	лицензирование
	бюджетирование
	ценовая дискриминация

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Нетарифными методами государственного регулирования внешней торговли являются:	
	государственная монополия
	лицензирование
	квотирование
	специализация производства
	адвалорные пошлины

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют:	
	экспортная квота
	объем экспорта на душу населения
	экспортный потенциал
	объем импорта

	объем иностранных инвестиций
Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

тарифы стимулируют развитие отечественной промышленности
Протекционистские

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html>
2. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80533.html>

Дополнительная литература

1. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дьячкова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1846-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.confstud.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Муниципальное управление и местное самоуправление»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Шипкова О.Т., д.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - комплексное изучение основных направлений развития науки муниципального управления и местного самоуправления, овладение понятийным аппаратом, методами и методикой муниципального управления и местного самоуправления.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятиями и системами муниципального управления и местного самоуправления;
- обучение основным категориям, понятиям и терминам, законам, закономерностям и принципам развития систем муниципального управления и местного самоуправления;
- создание профессионально подготовленного кадрового резерва, способного обеспечить достижение стратегических целей развития муниципальных образований;
- овладение знаниями нормативно-правовых основ государственной гражданской службы и практическими навыками муниципального управления и местного самоуправления;
- формирование нравственных качеств современного государственного служащего.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Муниципальное управление и местное самоуправление» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную его стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства; ПК-1.2. Разрабатывает и реализует управленческие организационные мероприятия при решении профессиональных задач; ПК-1.3. Применяет приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях	<u>Знать:</u> • правовые основы управления и распоряжения муниципальным имуществом; • современное состояние муниципального управления и организации муниципальной службы; • содержание дисциплины базовой части цикла; • особенности правового регулирования в муниципальных образованиях, в том числе порядок заключения соглашений муниципальных образований о передаче полномочий и др.; • полномочия органов местного самоуправления и порядок их регулирования
		<u>Уметь</u> • выявлять факторы, определяющие эффективность деятельности органов местного самоуправления; • обеспечивать соблюдение требований российского законодательства о муниципальном управлении и муниципальной службе; • анализировать состояние социально-экономического развития муниципального образования и его правового обеспечения; • успешно решать проблемы в области

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		государственного и муниципального управления Владеть: • терминологией в области данной дисциплины; • навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации
ПК-2. Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную его стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-2.1. Планирует и организует деятельность органа публичной власти; ПК-2.2. Анализирует внешнюю и внутреннюю среду, адаптирует управленческую структуру в соответствии с стратегией, целями и задачами; ПК-2.3. Разрабатывает и предлагает рекомендации по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, осуществляет распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.	Знать: • основные понятия города и его составных частей; • положения Конституции Российской Федерации о местном самоуправлении; • акты международного права и договоры Российской Федерации, которыми регулируются отдельные аспекты организации муниципального управления; • российское законодательство о местном самоуправлении и муниципальной службе, в том числе законы субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты; • территориальную организацию местного самоуправления; • систему и структуру муниципального управления; • основные формы участия населения в осуществлении местного самоуправления; • порядок формирования и исполнения местного бюджета, межбюджетные отношения и принципы бюджетного регулирования; • особенности кадровой работы в муниципальном образовании Уметь • проводить в соответствии с требованиями законодательства аттестацию муниципальных служащих; • толковать российское законодательство о муниципальном управлении и муниципальной службе, выявлять пробелы и дефекты законодательства; • формулировать основные направления кадровой работы, разрабатывать программы развития муниципальной службы и совершенствования кадровой работы в муниципальном образовании Владеть: • методами эффективного управления в социальной сфере; • навыками применения информационных технологий в организации муниципального управления и муниципальной службы; • навыками подготовки программ

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		комплексного развития муниципальных образований; • навыками разработки местного бюджета; • навыками разработки показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления, критериев оценки работы отдельных муниципальных служащих

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Муниципальное управление и местное самоуправление», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа Социология интернета	
ПК-2 Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную его стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	Муниципальное управление и местное самоуправление	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Местное самоуправление в	Понятие и сущность местного самоуправления Природа местного самоуправления; основные теории местного самоуправления;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Российской Федерации	понятие местного самоуправления; местное самоуправление как основа конституционного строя Российской Федерации; местное самоуправление и государство; местное самоуправление как право населения на самостоятельное решение вопросов местного значения; территориальное общественное самоуправление; местное самоуправление как форма народовластия Принципы и функции местного самоуправления Понятие принципов местного самоуправления; система принципов местного самоуправления; функции местного самоуправления; территориальная организация местного самоуправления Организационная основа местного самоуправления Классификация органов местного самоуправления; структуры органов местного самоуправления; образование органов местного самоуправления; принципы построения структуры органов местного самоуправления; государственные гарантии прав местного самоуправления; ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления
2	Методологические основы теории муниципального управления	Муниципальное образование как объект управления Муниципальное образование как социально-экономическая система; понятие субъектов и объектов муниципального управления; типология муниципальных образований; население муниципального образования; территория муниципального образования; инфраструктура муниципального образования Концепция муниципального управления Специфика муниципального управления; соотношение государственного и муниципального управления; муниципальная деятельность и муниципальная политика; муниципальные услуги; стратегический подход к муниципальному управлению Организация деятельности муниципальной власти Организационная структура местной администрации; организация и планирование работы местной администрации; кадровое обеспечение муниципального управления; информационное обеспечение муниципального управления; система контроля в муниципальном образовании; эффективность муниципального управления
3	Муниципальное управление в системе социального управления	Управление градообслуживающей сферой Муниципальное управление общественной безопасностью; муниципальное управление жилищно-коммунальным комплексом; муниципальное управление инженерным обеспечением поселений и общегородским коммунальным хозяйством; муниципальное управление транспортным комплексом; муниципальное регулирование потребительского рынка; муниципальное управление строительством; муниципальное управление состоянием окружающей среды Муниципальное управление социальной сферой Основы государственной и муниципальной социальной политики; муниципальное регулирование занятости и трудовых отношений; муниципальная жилищная политика; муниципальное управление охраной здоровья населения; муниципальное управление социальной поддержкой отдельных групп населения; муниципальное управление образованием Муниципальное управление экономикой Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов; управление муниципальным имуществом; управление муниципальными хозяйствующими субъектами; взаимодействие органов местного самоуправления с немunicipальными хозяйствующими субъектами; налоговое, ценовое и тарифное регулирование на муниципальном уровне; муниципальный заказ; система муниципальных финансов

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Местное самоуправление в Российской Федерации»

1 Понятие, сущность, принципы и функции местного самоуправления

Раздел 2 «Методологические основы теории муниципального управления»

1 Муниципальное образование как объект управления. Концепция муниципального управления

Раздел 3 «Муниципальное управление в системе социального управления»

1 Управление градообслуживающей сферой. Муниципальное управление социальной сферой

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Местное самоуправление в Российской Федерации»

1. Предмет муниципального менеджмента. Основные методы муниципального менеджмента.
2. Основные направления деятельности органов муниципального управления.
3. Муниципальное управление в системе власти и управление России. Особенности формирования местного самоуправления в России, специфика его проблем.
4. Развитие теорий местного самоуправления.
5. Администрация муниципального образования как организация: правовые основы деятельности, элементы внутренней и внешней среды, их взаимосвязь.
6. Глава муниципального образования. Коллегия администрации. Типовая схема администрации города (района).
7. Представительные органы местного самоуправления.
8. Управленческие проблемы в деятельности органов муниципального управления: понятие, классификация, методы решения.
9. Проектирование организационных структур управления в муниципальных органах.
10. Коммуникации и информационное обеспечение муниципального управления.
11. Система планирования работы администрации муниципального образования.
12. Механизмы принятия решений в органах муниципального управления.
13. Управление конфликтами в органах муниципального управления.
14. Управление сопротивлением муниципальных служащих нововведениям.
15. Система работы с кадрами в органах муниципального управления.

Раздел 2 «Методологические основы теории муниципального управления»

1. Управленческое общение муниципального служащего. Культура управления муниципального служащего.
2. Инновационная политика администрации муниципального органа в современных условиях.
3. Взаимодействие государственных и муниципальных органов власти.
4. Взаимодействие исполнительных и представительных органов управления на муниципальном уровне.
5. Основные модели организации муниципального управления в РФ. Управленческие округа и их влияние на развитие муниципалитетов.
6. Технологии и практика реализации полномочий органов местного самоуправления.
7. Контроль в сфере муниципального управления.
8. Основы избирательного процесса на муниципальном уровне.
9. Основные социально-экономические тенденции, оказывающие влияние на деятельность муниципальных образований: бюджетные, налоговые, промышленные факторы.
10. Основные социально-экономические тенденции, оказывающие влияние на деятельность муниципальных образований: инвестиционные факторы, динамика хозяйственных связей, внешнеэкономическая конъюнктура.
11. Основные социально-экономические факторы, оказывающие влияние на деятельность муниципальных образований: особенности институциональных отношений, специфика развития важнейших отраслей и рынков. Муниципальные экономические программы.
12. Региональные социально-экономические факторы, влияющие на деятельность муниципальных образований (на примере конкретного региона).
13. Порядок формирования и расходования бюджета муниципальными органами.
14. Типовая структура муниципального бюджета.

Раздел 3 «Муниципальное управление в системе социального управления»

1. Взаимосвязь муниципальных бюджетов с бюджетом субъекта Федерации. Дотации, субсидии, субвенции.
2. Правовое регулирование бюджетного устройства и бюджетного процесса в муниципальном образовании (на основе Бюджетного кодекса РФ).
3. Местные налоги (на основе Налогового кодекса РФ).
4. Меры по повышению сбалансированности муниципального бюджета и увеличению собираемости налогов в муниципальный бюджет.
5. Управление муниципальной собственностью: общая характеристика.
6. Управление муниципальной недвижимостью: правовые источники, текущее состояние, основные направления совершенствования.
7. Механизмы использования муниципальной недвижимости: аренда, хозяйственное (оперативное управление), безвозмездное использование, продажа, иные.

8. Муниципальные унитарные предприятия: роль в экономике, порядок создания и деятельности.
9. Отношения муниципалитетов с предприятиями, не находящимися в муниципальной собственности. Привлечение инвестиций на территорию МО.
10. Управление земельными ресурсами в муниципальном образовании.
11. Жилищная политика в муниципальном образовании.
12. Реформа ЖКХ: цели и основные направления.
13. Основные социальные отрасли (здравоохранение, образование, культура) в системе муниципального социально-экономического комплекса.
14. Социальная поддержка населения, сохранение правопорядка, обеспечение экологической безопасности на муниципальном уровне.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Местное самоуправление в Российской Федерации»

Темы рефератов

1. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6213/>

Конина О.В., Текин А.В. Трансформация научного механизма стратегического планирования региональных предпринимательских хозяйственных систем: методические аспекты в сегменте малого и среднего предпринимательства // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №2 (62), 2020.

Сформулируйте основные утверждения авторов. Выразите свое мнение по поводу утверждений авторов и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5811/>

Новоселов А.С., Волянская Т.В. Актуальные проблемы инновационного управления региональной экономикой // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №2 (58), 2019.

Сформулируйте основные утверждения авторов. Выразите свое мнение по поводу утверждений авторов и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5914/>

Бабыкова И.Р. Корпоративная социальная ответственность градообразующих предприятий как фактор обеспечения устойчивого развития монопрофильных муниципальных образований // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №3 (59), 2019.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5918/>

Яковлева С.И. Устойчивость отраслевой структуры и специализации экономики регионов Центрального федерального округа России // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №3 (59), 2019.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5924/>

Нагаева О.С. Основные положения механизма ресурсно-инновационного развития региона // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №4 (59), 2019.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6101/>

Новоселов А.С., Фалеев А.В. Проблемы оценки показателей стратегического планирования социально-экономического развития региона // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №1 (61), 2020.

Сформулируйте основные утверждения авторов. Выразите свое мнение по поводу утверждений авторов и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6106/>

Сетракова Е.В. Развитие государственно-частного партнерства в регионах России // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №1 (61), 2020.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6110/>

Яшина Н.И., Яшин С.Н., Богомолов С.В., Гришунина И.А. Финансовая устойчивость и цифровизация федеральных округов как фактор повышения благосостояния населения России // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №1 (61), 2020.

Сформулируйте основные утверждения авторов. Выразите свое мнение по поводу утверждений авторов и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6214/>

Мерзлов И.Ю. Государственно-частное партнёрство: его взаимосвязь с региональной конкурентоспособностью // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №2 (62), 2020.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6211/>

Астахин А.С., Третьякова Л.А. Особенности моделирования региональных социально-экономических систем высокой чувствительности и реакции в целях решения проблем поляризации экономического пространства // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №2 (62), 2020.

Сформулируйте основные утверждения авторов. Выразите свое мнение по поводу утверждений авторов и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5814/>

Калинина А.Э., Петрова Е.А., Лапина М.С., Рвачева А.С. Методические подходы к оценке эффективности реализации кластерной политики в регионах РФ // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №2 (58), 2019.

Сформулируйте основные утверждения авторов. Выразите свое мнение по поводу утверждений авторов и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5704/>

Шарифьянов Т.С. Институциональное обеспечение развития региональной инфраструктуры // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №1 (57), 2019.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5709/>

Кузнецов Н.В. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: анализ готовности регионов // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №1 (57), 2019.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5713/>

Дмитриева Н.Ю. Макроэкономические факторы, влияющие на качество кредитного портфеля банковского сектора России // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №1 (57), 2019.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6303/>

Архипова Л.С. Влияние конъюнктуры рынка труда на экономическую безопасность региона // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №3 (63), 2020.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6305/>

Гранков П.Ю., Бурцева Т.А. Классификация региональных кластеров и критерии их эффективности // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №3 (63), 2020.

Сформулируйте основные утверждения авторов. Выразите свое мнение по поводу утверждений авторов и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6310/>

Проскурин С.Д. Проблемы органов местного самоуправления закрытых административно-территориальных образований и пути их решения // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №3 (63), 2020.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/6317/>

Тамов Р.М., Ваганова О.В. Организационно-экономический механизм реализации стратегии развития региона // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №3 (63), 2020.

Сформулируйте основные утверждения авторов. Выразите свое мнение по поводу утверждений авторов и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5603/>

Дьяченко В.Н. Проблемы использования статистического инструментария при оценке развития муниципальных образований // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №4 (56), 2018

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью

<https://eee-region.ru/article/5406/>

Виолин С.И. Типологизация регионов как основа для проведения дифференцированной государственной региональной политики // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал // Номер журнала: №2 (54), 2018.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2 «Методологические основы теории муниципального управления»

Темы устного доклада

1. Регламент как инструмент принятия муниципальных управленческих решений.
2. Совершенствование взаимодействия органов местного самоуправления с общественными объединениями.
3. Управление комплексным социально- экономическим развитием муниципального образования.
4. Разработка прогноза социально- экономического развития муниципального образования.
5. Пути привлечения местных сообществ и граждан к участию в местном самоуправлении.
6. Роль органов местного самоуправления в организации муниципальных услуг.
7. Особенности формирования и управления муниципальной собственностью.
8. Муниципальное регулирование потребительского рынка.
9. Механизм управления жилищно-коммунальным хозяйством.
10. Основы муниципальной молодежной политики.
11. Муниципальное управление транспортным комплексом.
12. Основные направления по противодействию коррупции в государственных и муниципальных органах власти.
13. Разработка и управление муниципальными целевыми программами.
14. Пути совершенствования муниципального управления.
15. Стратегическое планирование в муниципальном образовании.
16. Эффективность деятельности органов местного самоуправления.
17. Управленческие проблемы в деятельности органов государственного и муниципального управления.
18. Особенности принятия управленческих решений в муниципальном управлении.
19. Классификация управленческих решений муниципального управления.
20. Процесс утверждения муниципальных управленческих решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		технологий)		– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, раскройте природу местного самоуправления.

Вариант 2.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, приведите основные теории местного самоуправления.

Вариант 3.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, охарактеризуйте местное самоуправление как основа конституционного строя Российской Федерации.

Вариант 4

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, дайте характеристику местному самоуправлению как праву населения на самостоятельное решение вопросов местного значения.

Вариант 5

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, расскажите про систему принципов местного самоуправления.

Вариант 6

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, расскажите подробно про основы государственной и муниципальной социальной политики.

Вариант 7

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, приведите классификацию органов местного самоуправления.

Вариант 8

Демонстрируя способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, дайте характеристику муниципальному образованию как социально-экономической системе.

Вариант 9

Демонстрируя способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, приведите типологию муниципальных образований.

Вариант 10

Демонстрируя способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, раскройте содержание муниципального управления использованием земли и природных ресурсов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

История развития местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Обеспечивают учет интересов населения в решении вопросов, непосредственно относящихся к условиям жизни на определенной территории, способствуют более гибкому учету местной специфики _____ органы местного самоуправления.
представительные

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:

непосредственные органы местного	выборный орган местного самоуправления,

самоуправления	обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования
представительные органы местного самоуправления	органы, избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения
исполнительные органы местного самоуправления	органы, осуществляющие организационно-управленческие и исполнительно-распорядительные функции, направленные на исполнение федеральных законов, законов субъекта РФ и местных нормативных актов, а также наделенные уставом муниципального образования собственной компетенцией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Вечевая _____ – наиболее раннее проявление самоуправленческих начал на Руси.
демократия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

В Российской Федерации местное самоуправление закреплено на _____ уровне.
конституционном

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Местное самоуправление является одной из основ конституционного строя.

В) Местное самоуправление является одной из форм народовластия, через которую осуществляется выражение власти народа.

	А - да, В - да
	А - да, В – нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Закрепленное в ст. ____ Конституции РФ народовластие реализуется гражданами России как непосредственно, так и через формируемые органы государственной власти и местного самоуправления.
3
4
5
6

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2

Вес	

К формам прямого волеизъявления относятся:	
	участие в собраниях (сходах) граждан
	участие в местном референдуме
	реализация права населения на правотворческую инициативу в вопросах местного значения
	запрет на участие в муниципальных выборах

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

_____ органы являются основным звеном в системе местного самоуправления.
Муниципальные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ органы местного самоуправления обеспечивают учет интересов населения в решении вопросов, непосредственно относящихся к условиям жизни на определенной территории, способствуют более гибкому учету местной специфики.	
	Представительные
	муниципальные
	Территориальные
	общественные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
Социальная сфера деятельности	общественное призвание; социальная помощь; общее и профессиональное образование; социально-культурные мероприятия; общественный отдых; муниципальное здравоохранение; санитарный надзор; охрана памятников и местных достопримечательностей
Экономическая сфера деятельности	комплексное социально-экономическое развитие муниципального образования; местные финансы; муниципальная собственность; земля, месторождения, недра
Хозяйственно – эксплуатационная сфера деятельности	транспортное обслуживание; услуги связи и информации; торговля, общественное питание; бытовое обслуживание; пожарное дело; муниципальное жилищное строительство; экология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Вопросы местного значения конкретизируются с учетом региональных особенностей.

В) В Российской Федерации законодательно закреплены полномочия государственной власти в области местного самоуправления.

	А - да, В - да
	А - да, В – нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Делегирование государственных полномочий может быть разовым, на определенный срок, или _____.
Бессрочным

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Государственные полномочия могут делегироваться всем муниципальным образованиям или только отдельным _____.
Муниципалитетам

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Основной формой делегирования государственных полномочий является делегирование _____.
по закону

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Теория свободной общины была разработана в начале _____ в. немецкими учеными.
19
20
18
15

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
Теория свободной общины	обоснование необходимости ограничения вмешательства государства в дела общины, которая исторически предшествовала государству
Теория общественного самоуправления	исходила из противостояния государства и общества, из признания свободы осуществления своих задач местными сообществами
Теория государственного самоуправления	самоуправление рассматривается как одна из форм организации местного государственного управления. Все полномочия местного самоуправления даны государством

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Теория государственного самоуправления разработана _____ учеными XIX в. Лоренцом Штейном и

Рудольфом Гейетом.
Немецкими

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Теория _____ местного самоуправления исходит из двойственного характера муниципальной деятельности — самостоятельного решения местных дел и осуществления на местном уровне определенных государственных функций.	
	Дуализма
	государственного самоуправления
	общественного самоуправления
	свободной общины

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Теория _____ считает, что основной задачей муниципальных органов является оказание услуг населению, главной целью их деятельности выступает благосостояние жителей.	
	социального обслуживания
	Дуализма
	государственного самоуправления
	общественного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Во Франции традиционно существует высокая степень централизации местного управления и самоуправления.
 В) Местное самоуправление и управление в Великобритании характеризуются разнообразием и регулируются большим числом актов.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Англа-саксонская муниципальная система сложилась в _____.
Великобритании

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
Южногерманский тип	характерно слияние верхушки представительной корпорации и администрации
Магистратный тип	характеризуется тем, что представительный орган, избираемый населением, формирует свой

	исполнительный орган — магистрат или сенат, состоящий из бургомистра и почетных членов
Бургомистерский тип	предусматривает, что избранный населением представительный орган избирает бургомистра, который возглавляет представительную корпорацию и местную администрацию
Северогерманский тип	избираемый населением представительный орган создает исполнительный комитет, который не является местной администрацией, а только готовит решения представительного органа

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Основной задачей демократического государства является создание наиболее благоприятных условий для реализации прав и свобод его граждан.

В) Процесс становления местного самоуправления не может осуществляться вне рамок общего процесса государственного строительства в отрыве от других направлений развития российской государственности.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Важную правовую основу самоуправления для всех стран Европы составляет Европейская _____ местного самоуправления, принятая Советом Европы 15 октября 1985 г.

Хартия

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

Началом становления местного самоуправления в Российской Федерации считается принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря _____ года.

1993

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

Классическими образцами самоуправляющихся городских общин Древней Руси являются Новгород и _____.

Псков

Муниципальные системы зарубежных стран

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ модель распространена преимущественно в странах с одноименной правовой системой:

Великобритании, США, Канаде, Индии, Австралии, Новой Зеландии и др.
Англосаксонская

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	

Характерными чертами местного управления Великобритании являются следующие:	
	органы местного управления в основном обладают полномочиями управленческого характера в отношении определенной территории
	финансироваться местные органы должны, хотя бы частично, за счет местных налогов
	руководство в местных органах осуществляется советниками, избираемыми на основе всеобщего избирательного права жителями соответствующей территории
	не все органы местного управления являются юридическими лицами

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

Разграничением полномочий между различными уровнями местного управления в Англии ведает _____.
Парламент

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

На большей территории Великобритании действуют два уровня правления: совет графства и _____.	
	совет округа
	приходский совет
	общее собрание
	совет города

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Местные власти не обладают собственной легитимностью и самостоятельностью.
 В) Легитимность местных органов определяется тем, что они формируются непосредственно населением или при его участии и отражают локальные интересы и специфику.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Местное самоуправление является неперенным атрибутом любого современного демократического общества.
 В) Сила и влияние органов местного самоуправления в различных странах отражает степень демократизма существующего политического режима.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

В структуру местных органов Великобритании входят _____ и штат чиновников.
Совет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Советники в Англии избираются на _____, но каждый год их состав обновляется на 1/3.
4 года
2 года
6 лет
8 лет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

В настоящее время основным звеном местного самоуправления во Франции являются _____ – муниципальные образования, создаваемые жителями небольших городов и сельских населенных пунктов.
Коммуны

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

В настоящее время основным звеном местного самоуправления во _____ являются коммуны – муниципальные образования, создаваемые жителями небольших городов и сельских населенных пунктов.
Франции
Испании
Германии
Италии

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
Срок полномочий депутатского корпуса органов местного самоуправления в ряде кантонов Швейцарии	3 – 4 года
Срок полномочий депутатского корпуса органов местного самоуправления в Швеции, Норвегии, Португалии, Испании, Великобритании, Дании, Голландии	4 года
Срок полномочий депутатского корпуса органов местного самоуправления в Люксембурге	6 лет
Срок полномочий депутатского корпуса органов местного самоуправления на Кипре	5 лет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
Двухзвенная структура административно-территориального деления	Дания, Коста-Рика
Трехзвенная структура административно-территориального деления	Италия, Индия
Одна система местного самоуправления	Италия, Франция

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

Характерным признаком _____ модели можно считать сочетание достаточно автономного местного самоуправления на низовом территориальном уровне с государственным управлением на более высоком. смешанной

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Уникальной самоуправляемой общностью является киббуц в _____ . Израиле

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

_____ – трудовая коммуна преимущественно сельскохозяйственного профиля, построенная на принципах добровольности членства, совместного владения имуществом и средствами производства, относительного равенства в труде и потреблении.
Киббуц

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Органы местного самоуправления включают в себя выборные муниципальные советы или _____ и образуемые ими исполнительные органы.
комиссии

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

По структуре органы местного самоуправления, как правило, _____ . однопалатные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6

Вес	

Верны ли утверждения?

А) Основной объем полномочий органов местного самоуправления определяется национальным законодательством и может различаться даже в рамках одной страны.

В) Органы местного самоуправления управляют муниципальной собственностью.

	А - да, В - да
	А - да, В – нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

В соответствии с Европейской Хартией о местном самоуправлении местные сообщества имеют право в рамках экономической политики государства на собственные достаточные _____, которыми они могут свободно распоряжаться при осуществлении своих полномочий.

Ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

_____ бюджет, как правило, имеет основной целью создание запасов денежных средств для развития различных сторон последующей деятельности муниципального сообщества.

Долгосрочный

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

Родоначалница континентальной модели - _____, для которой высокая степень централизации местного управления и самоуправления является исторически традиционной.

Франция

Правовая основа местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Правовая основа местного самоуправления занимает важное место среди основ организации муниципальной власти в нашей стране.

В) Вопросы местного самоуправления достаточно широко закреплены в международных документах.

	А - да, В - да
	А - да, В – нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

Правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации – это совокупность _____,

содержащихся в международных правовых актах, Конституции РФ, нормативных правовых актах Российской Федерации и ее субъектов.
правовых норм

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

Среди нормативных правовых актов РФ, регулирующих вопросы организации местного самоуправления, занимает главенствующее место.
Конституция

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление» / Г. Ф. Скрипкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-238-01558-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71091.html>
2. Гребенникова, А. А. Местное самоуправление в России. Некоторые вопросы становления и развития : учебное пособие / А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0053-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67835.html>
3. Мясникович, М. В. Теория и практика местного управления и самоуправления: состояние, проблемы и предложения / М. В. Мясникович, А. А. Попков. — Минск : Белорусская наука, 2020. — 158 с. — ISBN 978-985-08-2539-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107674.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы реформы местного самоуправления и развития муниципального права в России : учебное пособие / С. А. Глотов, А. Н. Дементьев, А. А. Кузнецов [и др.] ; под редакцией С. А. Глотова. — Москва : Международный юридический институт, 2013. — 304 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/34395.html>
2. Салохин, Н. П. Самоуправление трансформирующейся России в контексте синергетики : монография / Н. П. Салохин. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8149. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78466.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.rea.ru>
- <http://www.finbook.biz>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Современные проблемы теории управления»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – комплексное изучение современных проблем управления, расширение знаний по современному государственному управлению, подготовка их к принятию эффективных управленческих решений с учетом государственных интересов, а также углубление профессиональные компетенции в данной сфере управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания в области проблем современного государственного управления;
- углубить научно-теоретические знания в области государственного управления;
- показать достижения в области теории и практики российского и зарубежного государственного управления;
- определить возможности использования зарубежного опыта государственного управления в РФ;
- ознакомить с прогрессивными теориями в области государственного управления;
- обеспечить понимание необходимости создания современного механизма государственного управления;
- обеспечить направленность профессиональной подготовки на удовлетворение потребностей рынка труда в специалистах соответствующей квалификации.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы теории управления» относится к дисциплинам обязательной части.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления процессами; • принципы системного подхода
		Уметь: • анализировать проблемную ситуацию как систему; • выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними; • собирать и обрабатывать информацию; • обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований в области управления
		Владеть: • методами принятия организационноуправленческих решений и оценки их последствий; • новыми методами исследования проблемных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		ситуаций и поиска пути выхода из них
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства; ПК-1.2. Разрабатывает и реализует управленческие организационные мероприятия при решении профессиональных задач; ПК-1.3. Применяет приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях	Знать: • принципы принятия управленческих решений; • задачи государственных служащих в области принятия и исполнения решений; • специфику организации системы современного государственного управления Уметь: • применять технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач; • разрабатывать управленческие организационные мероприятия при решении профессиональных задач; • оценивать состояние государственных органов власти в РФ в современных условиях и профессионализм управленческого звена Владеть: • методологией принятия управленческих решений; • способностью использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные проблемы теории управления», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории	Закономерности саморазвития социальных	Подготовка к процедуре защиты и защита

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	управления	систем	выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
		Социология интернета	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы современного управления как науки и практики	Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления, эволюцию управленческой мысли. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления. Новая парадигма управления. Современные концепции государственного управления. Современные концепции реформирования системы государственной власти, государственной службы Основные формы научного предвидения в управлении: предвидение, гипотеза, прогноз, программа, план. Сущность и методы современного прогнозирования. Прогноз в государственном управлении. Программный метод в управлении. Сущность современного планирования. Виды планов.
2	Проблемы реформирования государственного управления: российский и зарубежный опыт	Место управленческого решения в системе управления. Многоуровневый характер принятия государственных решений. Факторы качества решения. Модели разработки и принятия решений. Оценка эффективности решений. Административная реформа на рубеже XX-XXI веков: концепции и проблемы. Административные реформы в западных странах: Германия, Франция, Великобритания и др. Административные реформы в странах Восточной Европы. Цели, задачи и особенности современной административной реформы в РФ.. Глобализация экономики и проблемы современного управления

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Интернационализация мирового производства, экономическая интеграция, транснационализация производства и капитала. Проблемы и противоречия процесса глобализации мировой экономики. Глобализация экономики и выбор новых организационных форм управления организациями. Антиглобализм. Экономическая безопасность государства – понятие, критерии.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические основы современного управления как науки и практики

мысли
1. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления, эволюцию управленческой

Раздел 2. Проблемы реформирования государственного управления: российский и зарубежный

опыт

1. Административная реформа на рубеже XX-XXI веков: концепции и проблемы

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические основы современного управления как науки и практики

1. Понятие системного, процессного и синергетического подхода в управлении.
2. Управление в государственной службе и в коммерческой фирме: общее и особенное.
3. Изменяющиеся условия функционирования государственных организаций.
4. Сущность управленческих решений, их характеристика.
5. Требования, предъявляемые к управленческому решению.
6. Информационное обеспечение управленческих решений.
7. Модели разработки и принятия решения.
8. Использование новых информационных технологий в управлении.
9. Стратегия и стратегическое управление.
10. Какие процедуры входят в состав разработки и реализации управленческого решения?
11. Что входит в состав процедур разработки управленческого решения?
12. Как может быть определено понятие «решение»?
13. Каково определение термина «управленческое решение»?
14. Каково определение термина «эффективность управленческого решения»?
15. Каков механизм оценки экономической эффективности управленческого решения?
16. Гипотеза, научная гипотеза.
17. Прогнозирование: понятие, виды.
18. Планирование: определение, виды.
19. Понятие программы в управлении.
20. Планирование в развитых зарубежных странах.
21. Информационные технологии в прогнозировании и планировании.
22. Содержание и принципы организации.

Раздел 2. Проблемы реформирования государственного управления: российский и зарубежный

опыт

1. Система государственного контроля.
2. Тенденции развития, современные проблемы и перспективы контроля.
3. Проблемы планирования в управлении.
4. Задачи, принципы и проблемы мониторинга в государственном и муниципальном управлении.
5. Развитие организационной функции управления в России.
6. Сущность стратегии и стратегического планирования.
7. Глобализация в современных условиях.
8. Влияние глобализации на современное управление.
9. Виды рисков.
10. Использование геоинформационных технологий в государственном и муниципальном управлении.
11. Технологии информационно - аналитической поддержки процедуры принятия управленческих решений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

2. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите о теоретических взглядах на природу, сущность и развитие управления.

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите о современных направлениях теоретико-методологических разработок в области управления.

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, приведите современные концепции государственного управления.

Вариант 4.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите про современные концепции реформирования системы государственной власти.

Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, приведите примеры основных форм научного предвидения в управлении.

Вариант 6.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите про роль прогноза в государственном управлении.

Вариант 7.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, раскройте сущность современного планирования.

Вариант 8.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите про место управленческого решения в системе управления.

Вариант 9.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, приведите пример многоуровневого характера принятия государственных решений.

Вариант 10.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, расскажите про модели разработки и принятия решений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тема 1. Теоретические основы современного управления как науки и практики

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Характеристики государственного органа, делающие акцент на принадлежности данной структуры к государственному аппарату, на ее внутреннее построение, называются	
	организационными
	функциональными
	социологическими
	юридическими

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Научно-обоснованное предположение о структуре социальных объектов, о характере элементов и связей, образующих эти объекты, о механизме их функционирования и развития — это	
	гипотеза
	вероятность
	идея
	прогноз

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Закон ... заключается в том, что социальная система управления способна к развитию, т.к. организация изменяется во времени	
Развития	

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4

Вес	1

Закон ... отражает стремление организации к объединению композиций

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Стиль управления, который отличается чрезмерной централизацией власти, приверженностью к единоначалию, самовластным решением большинства не только крупных, но и сравнительно мелких вопросов жизни коллектива, сознательным ограничением контактов с подчиненными, называется	
	либеральным
	директивным
	демократическим
	волевым

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

Закон ... выражается в приросте энергии организации, превышающем силу индивидуальных усилий членов этой организации
синергии

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Закономерность изменения функций управления: А) означает возрастание одних функций и убывание других на различных иерархических уровнях управления В) предполагает устранение излишних звеньев управления, что повышает его гибкость и оперативность Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Закономерность концентрации функций управления: А) состоит в том, что каждая ступень управления стремится к большей концентрации функций, т.е. к расширению и росту численности управленческого персонала В) отражает зависимость между числом подчиненных и возможностями эффективного руководства их деятельностью и контроля их действий со стороны руководства Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Способы, приемы, действия лиц, вовлеченных в процессы государственного управления, которые связаны с подготовкой и реализацией управленческих решений, а также осуществлением правовой и организационной государственно-управленческой деятельности, — это	
	методы функционирования органов государственной власти
	методы обеспечения реализации целей и функций государственного управления
	стадии управленческой деятельности
	принципы управленческой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Принципы, абстрагированные посредством исследования взаимодействий компонентов субъекта и объектов государственного управления и раскрывающие закономерности структуры государственно-управляющих воздействий, называются	
	организационно-структурными
	функционально-структурными
	общественно-политическими
	организационно-технологическими

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Сколько считается оптимальным наличие непосредственных подчиненных у одного руководителя	
	2-3
	5-6
	7-10
	Более 10

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Принцип ... предопределен сущностью программно-целевого управления и предполагает четкую постановку целей перед каждым предприятием и каждым его подразделением	
целенаправленности	

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

К общим принципам управления относятся	
	целенаправленность
	ответственность
	необходимость сдавать каждую неделю отчеты по работе
	иерархичность

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	6
Вес	1

Принцип компетентности: А) означает знание менеджером объекта управления	

В) способность менеджера воспринимать компетентную консультацию специалистов при принятии решений Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Совокупность людей, профессионально занятых выявлением общих потребностей, интересов, целей и воли, институциональным закреплением их и проведением государственно-правовых установлений (норм) в жизнь — это

	государственный орган
	государственное учреждение
	государственная система
	государственный аппарат

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	1

Принцип стимулирования:
А) предполагает мотивацию трудовой деятельности на основе использования материальных и моральных стимулов
В) предусматривает вертикальное разделение управленческого труда
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

... предполагает безусловное выполнение указаний руководителя, должностных обязанностей, инструкций, приказов

Дисциплина

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

... - это подробный, четко структурированный документ, в котором формулируются цели предприятия, дается их обоснование, определяются пути достижения

Бизнес-план

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Основными пользователями бизнес-плана являются

	потенциальные инвесторы
	налоговая служба

	конкуренты
	министерства региона, в котором планируется реализация бизнес-плана

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

Ответственность: А) это право менеджера использовать ресурсы организации В) обязательство выполнить поставленные задачи и нести наказание за их неправильное решение Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Главная задача координации	
	достижение согласованности в работе всех звеньев организации
	соблюдение дисциплины
	повышение прибыли
	стабильный рост

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	1

В миссии организации должно быть отражено	
	основные потребители продукции организации
	описание продукции и услуг
	необходимость получения прибыли
	Основные показатели работы за прошлый год

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

... организации – философия и предназначение, смысл существования организации, наиболее общая цель предприятия
Миссия

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Процесс, побуждающий человека к деятельности для достижения личных целей или целей организации	
	принуждение
	мотивация
	нужда
	стимулирование

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

... - это функция процесса управления, обеспечивающая его бесперебойность и непрерывность
Координация

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Иерархия потребностей может быть представлена пирамидой ...
Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

... - проверка выполнения поставленных задач, исходящих из стратегических и тактических целей организации
Контроль

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	6
Вес	1

Экономические методы управления:	
А) предполагают материальную мотивацию, т.е. ориентацию на выполнение определенных показателей или заданий, с последующей выплатой вознаграждения	
В) базируются на властной мотивации	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	6
Вес	1

Приказ – это:	
А) письменное или устное распоряжение, направленное на решение конкретной задачи	
В) управленческая команда руководителя, направленная на решение частных вопросов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	6
Вес	1

Директива – это:	
А) решение о целях перспективного развития объекта управления	
В) постоянное распорядительное воздействие руководителя по разъяснению конкретных заданий	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	1
Вес	1

Какой контроль не бывает	
	предварительный
	текущий
	заключительный
	моментальный

Тема 2. Проблемы реформирования государственного управления: российский и зарубежный опыт

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

Совокупность последовательных действий по поиску и анализу необходимой информации о сложившейся проблеме	
	процесс принятия управленческого решения
	мозговой шторм
	процесс принятия решения
	процесс поиска решения

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

Самостоятельное структурно обособленное звено государственного аппарата, наделенное властными полномочиями, необходимых для реализации целей и задач	
	ведомство
	государственный орган
	министерство
	президент

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	6
Вес	1

Местное самоуправление:	
А) форма осуществления народом своей власти	
В) вид властно-управленческой деятельности, реализуемый государственным аппаратом	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	58.

Тип	4
Вес	1

... государственного управления – органически единая, постоянно действующая система органов, учреждений, организаций и должностных лиц
Механизм

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	4
Вес	1

Базовый элемент организационного механизма государственного управления – государственный ... орган

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	4
Вес	1

... власть занимается исполнением законов и нормотворчеством
Исполнительная

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	1
Вес	1

Федеральный коллегиальный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности
федеральная служба
федеральное министерство
федеральное агентство
федеральное ведомство

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	1
Вес	1

Система практического профессионального участия граждан в осуществлении целей и функций государства в форме целенаправленного, организующего и регулирующего воздействия на общественные процессы
работа
государственная служба
повинность
выборы

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	4
Вес	1

Принцип ... обеспечивает единство системы государственной службы и соблюдение конституционного разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов
федерализма

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	4
Вес	1

... служба – вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов
Гражданская

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	1
Вес	1

Гражданам, проходящим гражданскую службу присваиваются
звания
классные чины
разряды
должности

Задание

Порядковый номер задания	66.
Тип	1
Вес	1

Задачей государственных служащих является
реализация решений партийных штабов
удовлетворение политических амбиций
претворение в жизнь внутренней и внешней политики государства
выполнение распоряжений руководства

Задание

Порядковый номер задания	67.
Тип	4
Вес	1

Правовое ... - знание и сознательное восприятие человеком в качестве руководства к действию своих юридических прав и обязанностей по отношению к другим субъектам общественных отношений
сознание

Задание

Порядковый номер задания	68.
Тип	4
Вес	1

... государственных служащих проводится повышения эффективности гражданской службы и противодействия коррупции
Ротация

Задание

Порядковый номер задания	69.
Тип	1
Вес	1

Уровень правового образования и воспитания
правовая культура
высшее образование в области права

	высшее образование
	культура

Задание

Порядковый номер задания	70.
Тип	1
Вес	1

Относительное самостоятельная, привилегированная группа высшего звена государственного управления	
	министры
	депутаты
	правящая элита
	олигархи

Задание

Порядковый номер задания	71.
Тип	1
Вес	1

Специально сформированная группа перспективных работников, обладающих необходимыми для должностного роста профессионально-деловыми, организаторскими и морально-нравственными качествами	
	резерв кадров
	депутаты
	министры
	губернаторы

Задание

Порядковый номер задания	72.
Тип	1
Вес	1

Система научно-обоснованных и официально закрепленных целей, задач, принципов деятельности по установлению и регулированию кадровых отношений	
	государственная кадровая политика
	биржа труда
	кадровый резерв
	кадровый потенциал

Задание

Порядковый номер задания	73.
Тип	4
Вес	1

... интересов – ситуация, при которой личная заинтересованность служащего влияет или может повлиять на объективное и беспристрастное исполнение должностных обязанностей
Конфликт

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Романько, И. Е. Теория управления : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62876.html>
2. Шабашова, Л. А. Управленческая экономика : учебное пособие / Л. А. Шабашова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83943.html>

Дополнительная литература

1. Андреев, А. Ф. Развитие теории управления : учебное пособие / А. Ф. Андреев. — Москва : Российская таможенная академия, 2013. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0729-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69772.html>
2. Ушаков, А. В. Современная теория управления. Дополнительные главы : учебное пособие для университетов / А. В. Ушаков, Вундер Н. А. (Полинова) ; под редакцией А. В. Ушаков. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 186 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68128.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/>
2. Государственная Дума РФ: официальный сайт. <http://duma.gov.ru/>
3. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. <http://cyberleninka.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Налоговое планирование»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Зеленова Г.Я., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие знаний и навыков в отношении налогообложения юридических и физических лиц с акцентом на актуальных направлениях налоговой политики России, необходимых для организации эффективного налогового планирования в организации

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о налоговой системе России с учетом актуальных изменений в налоговом законодательстве РФ и развития международных отношений, затрагивающих вопросы налогообложения;
- углубление знаний и практических навыков расчета индикативных показателей налоговой нагрузки и налогового риска в целях обеспечения налоговой безопасности организации;
- развитие навыков налогового планирования и составления налоговых бюджетов с использованием методов оценки и интерпретации значений показателей налоговой нагрузки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Налоговое планирование» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства; ПК-1.2. Разрабатывает и реализует управленческие организационные мероприятия при решении профессиональных задач; ПК-1.3. Применяет приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях	<u>Знать:</u> – предмет, содержание и функции налогового планирования; – формы и методы налогового планирования; – основные пути и средства достижения снижения налоговой тяжести; – методику организации и экономическую оценку качества и эффективности налогового планирования; – систему управления налоговыми платежами для оптимизации структуры бизнеса
		<u>Уметь</u> – самостоятельно изучать нормативные документы, регламентирующие порядок исчисления и уплаты налогов; – рассчитывать суммы налоговых платежей и выбрать их оптимальный вариант; – провести экономическую интерпретацию налоговых отношений с бюджетом и их результативность; – выявлять резервы снижения налоговой тяжести
		<u>Владеть:</u> – навыками выработки стратегических цепей развития предприятий и определения конкретных налоговых задач для их достижения; – навыками определения влияния

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		налоговых отношений на финансовые результаты деятельности; – навыками применения приемов и методов налогового планирования на практике

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Налоговое планирование», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	

1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы налогового планирования.	Уменьшение налогов: понятия и виды. Противодействие налогам как социально-экономическое явление. Причины налоговой минимизации. Сущность и классификация налогового планирования. Содержание государственного и корпоративного налогового планирования. Ситуационный метод налогового планирования. Ситуационный метод как специальный метод налогового планирования. Этапы налогового планирования с использованием ситуационного метода. Численные балансовые методы бухгалтерского учета и налогового планирования. Преимущества моделей численного балансового метода налогового планирования и прогнозирования. Метод микробалансов. Матрично-балансовый метод. Использование элементов учетной политики для налоговой оптимизации. Формирование учетной политики организации для целей налогообложения. Методы определения момента возникновения выручки от реализации. Налоговый учет расходов. Построение схем налогового планирования. Составные части (этапы) налогового планирования. Создание схем налогового планирования. Выбор субъекта налогообложения при построении схем налогового планирования. Офшорный бизнес и налоговое планирование. Сущность офшорного бизнеса. Российские территории с льготными условиями хозяйственной деятельности. Налоговое планирование на уровне хозяйственных субъектов в условиях глобализации экономики. Понятия налоговой глобализации и налогового планирования. Определение налогового резидентства в странах с развивающейся экономикой и на постсоветском пространстве. Особенности корпоративного налога на прибыль (<i>corporate income tax</i>). Система налогов на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		добавленную стоимость (<i>value added tax</i>).
2	Налоговое планирование отдельных видов налогов	Налоговое планирование и минимизация платежей по налогу на прибыль организаций. Основные направления оптимизации налога на прибыль. Создание резерва по сомнительным долгам. Начисление амортизации основных средств в налоговом учете. Распределение прямых расходов торговой организации в налоговом учете. Оптимизация налога на имущество организаций. Налог на имущество как один из основных налогов, уплачиваемых организацией. Влияние переоценки основных средств на величину налоговых платежей. Налоговое планирование и оптимизация страховых взносов в социальные фонды. Основные направления оптимизации выплат в социальные фонды. Оптимизации страховых взносов в социальные фонды с учетом премий и материальной помощи. Использование пониженных тарифов страховых взносов. Построение сводных информационных таблиц по страховым взносам, налогу на прибыль и НДФЛ. Упрощенная система налогообложения (УСН) как инструмент налогового планирования. Упрощенная система налогообложения как специальный налоговый режим. Выбор объекта налогообложения в упрощенной системе налогообложения. Использование льготных ставок по страховым взносам. Налоговая оптимизация операций с основными средствами. Способы начисления амортизации основных средств в бухгалтерском и налоговом учете. Оптимизация налога на прибыль за счет рациональной схемы формирования резерва на ремонт основных средств. Продажа имущества без налоговых последствий как способ законной оптимизации налогов. Использование экономико-правового анализа (экспертизы) договора для оптимизации налоговых платежей. Анализ участников договора. Анализ вида деятельности. Анализ предмета и даты совершения договора. Влияние специальных положений договора на режим налогообложения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Основы налогового планирования

1 Ситуационный метод налогового планирования. Численные балансовые методы бухгалтерского учета и налогового планирования

Раздел 2 Налоговое планирование отдельных видов налогов

1 Налоговое планирование и минимизация платежей по налогу на прибыль организаций

2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Основы налогового планирования.

1. Противодействие налогам как социально-экономическое явление.
2. Причины налоговой минимизации.
3. Сущность и классификация налогового планирования.
4. Содержание государственного и корпоративного налогового планирования.
5. Ситуационный метод как специальный метод налогового планирования.
6. Этапы налогового планирования с использованием ситуационного метода.
7. Преимущества моделей численного балансового метода налогового планирования и прогнозирования.
8. Метод микробалансов.
9. Матрично-балансовый метод.
10. Формирование учетной политики организации для целей налогообложения.
11. Методы определения момента возникновения выручки от реализации.
12. Налоговый учет расходов.
13. Составные части (этапы) налогового планирования.
14. Создание схем налогового планирования.
15. Выбор субъекта налогообложения при построении схем налогового планирования.
16. Российские территории с льготными условиями хозяйственной деятельности.

17. Понятия налоговой глобализации и налогового планирования.
18. Определение налогового резидентства в странах с развивающейся экономикой и на постсоветском пространстве.
19. Особенности корпоративного налога на прибыль (*corporate income tax*).
20. Система налогов на добавленную стоимость (*value added tax*).

Раздел 2. Налоговое планирование отдельных видов налогов

1. Основные направления оптимизации налога на прибыль.
2. Создание резерва по сомнительным долгам.
3. Начисление амортизации основных средств в налоговом учете.
4. Распределение прямых расходов торговой организации в налоговом учете.
5. Налог на имущество как один из основных налогов, уплачиваемых организацией.
6. Влияние переоценки основных средств на величину налоговых платежей.
7. Основные направления оптимизации выплат в социальные фонды.
8. Оптимизации страховых взносов в социальные фонды с учетом премий и материальной помощи.
9. Использование пониженных тарифов страховых взносов.
10. Построение сводных информационных таблиц по страховым взносам, налогу на прибыль и НДС.
11. Упрощенная система налогообложения как специальный налоговый режим.
12. Выбор объекта налогообложения в упрощенной системе налогообложения.
13. Использование льготных ставок по страховым взносам в упрощенной системе налогообложения.
14. Способы начисления амортизации основных средств в бухгалтерском и налоговом учете.
15. Оптимизация налога на прибыль за счет рациональной схемы формирования резерва на ремонт основных средств.
16. Продажа имущества без налоговых последствий как способ законной оптимизации налогов.
17. Анализ участников договора.
18. Анализ вида деятельности.
19. Анализ предмета и даты совершения договора.
20. Влияние специальных положений договора на режим налогообложения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Основы налогового планирования

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью М. С. Яндиева, Т. А. Юсуповой ИНДИКАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОСТИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indikativnoe-planirovanie-kak-instrument-ustoychivosti-finansovoy-sistemy> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью Орловой В.А., Мелентьевой О.В. ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ НАЛОГОВОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ // Налоги и финансы. 2018. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-vektor-razvitiya-i-tendentsii-funktsionirovaniya-nalogovoy-sistemy-na-osnove-nalogovogo-prognozirovaniya-i-planirovaniya> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью Сухоруковой Н.В., Цвырко А.А. ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ // Налоги и финансы. 2019. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-sistemy-nalogovogo-planirovaniya-hozyaystvuyuschih-subektov> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью Борискиной Ю.И., Кардаш Д.Ю. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ РОССИЙСКИХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ // Финансы и учетная политика. 2019. №9 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-politika-nalogovoy-nagruzki-rossijskih-kommercheskih-organizatsiy> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью Морозовой О.С., Кочетковой В.А. ПРАВОВЫЕ ПРЕДЕЛЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ // Актуальные проблемы российского права. 2018. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-predely-nalogovogo-planirovaniya> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью Манаковой Е.В. НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОЙ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ // Дискуссия. 2018. №6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-planirovanie-i-nekotorye-aspekty-nalogovoy-uchetnoy-politiki> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью Верещагина А.А. РИСКИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В КОМПАНИИ // Налоги и налогообложение. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-i-effektivnost-nalogovogo-planirovaniya-v-kompanii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью Тищенко Е.С., Гонтарь И.Ю. РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ // Научный журнал. 2019. №1 (35). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-mehanizma-nalogovogo-planirovaniya-v-kommercheskoy-organizatsii-kak-instrumenta-nalogovoy-optimizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью Кузнецовой Н.Г., Поролло Е.В. УСИЛЕНИЕ РОЛИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ПРОТИВОПРАВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АГРЕССИВНОМУ НАЛОГОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ // Финансовые исследования. 2018. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usilenie-rol-i-nalogovogo-kontrolya-v-protivodeystvii-protivopravnoy-deyatelnosti-i-agressivnomu-nalogovomu-planirovaniyu> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью А. А. Соболевой, Е. П. Назиной, Е. Н. Мишустинной ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ РИСКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-upravleniya-nalogovymi-riskami-v-organizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью Каргапольцевой Н.И., Лисицина П.Е. ТЕРРИТОРИИ ОФШОРНЫХ ЮРИСДИКЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ // Colloquium-journal. 2019. №2-6 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/territorii-ofshornyh-yurisdiksiy-kak-instrument-nalogovogo-planirovaniya> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью Быковой Н.Н., Кирюшкиной А.Н., Курилова К.Ю. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ // КНЖ. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otdelnye-aspekty-mezhdunarodnogo-nalogovogo-planirovaniya-i-territorialnogo-nalogooblozheniya> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью Падалкина В.Ю., Хорева А.И., Прыгункова А.М., Чурикова Л.И. ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ // Вестник ВГУИТ. 2019. №2 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nalogovogo-planirovaniya-na-uroven-ekonomicheskoy-bezopasnosti-kompanii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью Смирновой М.Я., Николаевой С.К. и др. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник РУК. 2018. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-nalogovogo-menedzhmenta-organizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью Zherybylo I., Shurpenkova R., Sarakhman O. TAX MANAGEMENT IN ACCOUNTING SYSTEM // Экономика и банки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tax-management-in-accounting-system> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью Кузнецова Л.Д. НАПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА // Юридическая наука. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-nalogovoy-politiki-gosudarstva> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью Рыбцовой М.С., Струковой И.А. НАЛОГОВАЯ НАГРУЗКА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ ОПТИМИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-nagruzka-kommercheskoy-organizatsii-i-napravleniya-ee-optimizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью Шегуловой Е.В., Дружиловской Т.Ю. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ // Universum: экономика и юриспруденция. 2018. №7 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-nalogovoy-politiki-organizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью Братцева В.И., Ройбу А.В. и др. ОФШОРИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2018. №4 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ofshorizatsionnye-protsessy-v-usloviyah-transformatsii-sistemy-nalogooblozheniya> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью Малышевой Н.П., Моисеенко С.Л. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ НА НАЛОГОВУЮ НАГРУЗКУ ОРГАНИЗАЦИЙ // РППЭ. 2018. №3 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-izmeneniy-nalogovogo-zakonodatelstva-rf-na-nalogovuyu-nagruzku-organizatsiy>

nagruzku-organizatsiy (дата обращения: 08.09.2020).Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью Прокурат А.С. РОЛЬ КЛАССИФИКАЦИИ НАЛОГОВЫХ РИСКОВ В ПРАКТИКЕ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА // Экономика и банки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-klassifikatsii-nalogovyh-riskov-v-praktike-nalogovogo-menedzhmenta> (дата обращения: 08.09.2020).Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью Смирновой М.Я., Николаевой С.К., Белогорской А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник РУК. 2018. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-nalogovogo-menedzhmenta-organizatsii> (дата обращения: 08.09.2020).Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью Востриковой И.И., Крупиной Т.А., Макарова И.Н. УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchetnaya-politika-kak-instrument-nalogovogo-menedzhmenta> (дата обращения: 08.09.2020).Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью Пенкина П.В. НАЛОГОВЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ // Вестник РУК. 2018. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-riski-i-vozmozhnosti-upravleniya-imi> (дата обращения: 08.09.2020).Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью Чернышова Е.Е. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СНИЖЕНИЮ НАЛОГОВЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ // Инновационная наука. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-po-snizheniyu-nalogovyh-riskov-organizatsiy> (дата обращения: 08.09.2020).Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				- аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях охарактеризуйте основные методы оптимизации налоговых платежей

Вариант 2

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, перечислите источники получения планируемых показателей для определения налоговой базы по налогам

Вариант 3

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, поясните, какую информацию должен содержать в себе окончательно сформированный налоговый бюджет.

Вариант 4

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, опишите налоговые схемы, направленные на оптимизацию НДС путем завышения вычетов путем применения пониженной ставки

Вариант 5

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, опишите основные налоговые схемы, связанные с использованием фирм-однодневок

Вариант 6

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, охарактеризуйте основные налоговые схемы, связанные с реорганизацией

Вариант 7

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, охарактеризуйте основные налоговые схемы, связанные с сокрытием объекта налогообложения

Вариант 8

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, поясните, какие задачи оптимизации налогообложения решаются при использовании офшорных зон.

Вариант 9

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, опишите налоговые схемы, направленные на оптимизацию НДС путем применения пониженной ставки

Вариант 10

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, опишите процесс оптимизации НДС путем использования льгот, предусмотренных законодательством

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Сущность налогового планирования заключается	
	в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих

	налоговых обязательств
	в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств
	в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

В основе налогового планирования лежит	
	оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства
	максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства
	максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

По законодательству Российской Федерации субъекты предпринимательства наделены полномочиями защищать свои имущественные права	
	любыми санкционированными законом способами
	любыми разрешенными законом способами
	любыми не запрещенными законом способами

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование	
	может служить основанием для штрафных санкций
	может служить основанием для административных наказаний со стороны государственных органов
	не может служить основанием для штрафных санкций или административных наказаний со стороны государственных органов

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование подразделяется на:	
	корпоративное, индивидуальное
	корпоративное, индивидуальное, семейное
	корпоративное, индивидуальное, семейное, личное

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование должно осуществляться:	
	с учетом предоставления максимально благоприятных условий для деловых партнеров
	без учета предоставления благоприятных условий для деловых партнеров
	с учетом предоставления минимально благоприятных условий для деловых партнеров

	партнеров

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Предоставления недостоверных данных для исчисления и уплаты налогов – это:	
	обход налогов
	уклонение от уплаты налогов
	налоговое планирование

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Легальная минимизация налоговых выплат — это суть:	
	налогового регулирования
	налогового производства
	налогового планирования

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Пересмотр налоговых ставок, льгот, трактовок тех или иных понятий, предоставление индивидуальных льгот - это проявления	
	налогового произвола государства
	налоговой политики государства
	налогового регулирования государства

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Налоговое законодательство страны следует считать сложным не тогда, когда велик массив законодательных актов по налоговым вопросам, а когда:	
	отсутствует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов, не существует расплывчатость норм налогового законодательства и не происходит частый пересмотр законов и правил
	отсутствует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов, существует неопределенность и расплывчатость норм налогового законодательства и происходит частый пересмотр законов и правил
	существует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов и не происходит частый пересмотр законов и правил

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование способствует	
	увеличению издержек и повышению рентабельности предпринимательства
	сокращению издержек и повышению рентабельности предпринимательства
	сокращению издержек и понижению рентабельности предпринимательства

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование должно основываться на общепринятых принципах взаимоотношений налогоплательщиков и государства:	

	обложение чистых доходов налогоплательщика; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика
	обложение реализованного дохода; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика
	обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

В ситуациях, когда предприятие не является налогоплательщиком, но занимается деятельностью, по закону подлежащей обложению налогами, применимо понятие	
	обход налогов
	налоговое планирование
	уклонение от налогов

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Что подразумевает налоговое планирование:	
	оптимизацию одного из налогов, подлежащих к уплате
	оптимизацию только налога на прибыль
	оптимизацию налогообложения в целом

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Что не относится к принципам налогового планирования:	
	законность всех способов и методов оптимизации налогообложения
	индивидуальный подход к особенностям деятельности конкретного налогоплательщика
	минимальные затраты времени на проведение расчетов, связанных с оптимизацией

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Чем является налоговое планирование:	
	является одним из элементов взаимодействия налогоплательщика с внешней средой
	является составной частью внутрифирменного планирования
	не является составной частью внутрифирменного планирования

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование в отношении платежей предшествующих периодов:	
	невозможно
	возможно
	возможно в отношении задолженности прошлых лет

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

В чем заключается налоговое планирование:	
	в планировании общей суммы налоговых платежей
	планировании оптимальной суммы налоговых платежей
	планировании налоговых отсрочек и рассрочек

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

С чего начинается налоговое планирование:	
	деятельности
	прибыли
	выручки

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Что не является элементом налогового планирования:	
	планирование налоговых льгот
	планирование налогового кредита
	применение нулевых ставок налога

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Важное значение для целей налогового планирования имеет способ формирования:	
	незавершенного производства
	процентов по кредитам
	уставного капитала

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Создание в 1903-1917 гг. акционерных обществ, введение ... отчетности, создали предпосылки для перехода плательщиков от планирования налогов на качественно более высокий уровень налогового планирования:	
	разнообразной
	публичной
	отдельной

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

При использовании линейного метода начисления амортизации сумма начисленной за один месяц амортизации в отношении объекта амортизируемого имущества определяется как ... его первоначальной (восстановительной) стоимости и нормы амортизации, определенной для данного объекта:	
	частное
	произведение
	отношение

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

В 1655 г. в России создается счетная палата для контроля ... деятельности приказов и исполнением	

доходной части российского бюджета:	
	фискальной
	финансовой
	информационной

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Планирование рассматривается как вид такой деятельности и способ оптимизации действий хозяйствующих субъектов:	
	дополнительной
	основной
	управленческой

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Выбранный метод начисления амортизации применяется в отношении объекта амортизируемого имущества, входящего в состав соответствующей амортизационной группы, и:	
	может быть изменен в первые два года начисления амортизации по этому объекту
	не может быть изменен в течение всего периода начисления амортизации по этому объекту
	может быть изменен с согласования налогового органа

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Амортизируемым имуществом является имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более ... рублей:	
	10 000
	50 000
	100 000

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Одним из основных факторов, влияющим на выбор и обоснование учетной политики, является наличие необходимой базы:	
	знаний
	данных
	целей

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Часто наибольший экономический эффект дают методы налогового планирования, основанные на:	
	наличии пробелов в законодательстве
	советах непрофессиональных консультантов
	предложениях конкурентов по бизнесу

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Комплексный и многофакторный процесс определения общей суммы и структуры налоговых доходов	

бюджета – это:	
	налоговое производство
	налоговое планирование
	налоговое управление

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Под налоговым потенциалом региона понимается:	
	минимально возможная сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства
	максимально возможная сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства
	сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Валовой национальный продукт (ВНП) дает представление о том,	
	какая часть налоговых платежей будет формироваться за счет деятельности иностранного капитала
	какая часть налоговых платежей будет формироваться за счет деятельности национального и иностранного капитала
	какая часть налоговых платежей будет формироваться за счет деятельности исключительно национального капитала

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Анализ результатов мобилизации налогов до и после налоговой амнистии, экстраполяция полученных значений на данные налоговых деклараций, анализ отчетности налоговых органов дает возможность государству	
	ужесточать меры соблюдения налогового законодательства
	определять меры соблюдения налогового законодательства
	ослаблять меры соблюдения налогового законодательства

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Задачами налоговой политики регионов являются:	
	обеспечение региона финансовыми ресурсами; создание условий для регулирования экономических процессов в регионе, связанных с формированием распределением и использованием доходов; сглаживание неравенства в области доходов населения
	создание условий для регулирования экономических процессов в регионе, связанных с формированием распределением и использованием доходов; сглаживание неравенства в области доходов населения
	создание условий для регулирования экономических процессов в регионе, не связанных с формированием распределением и использованием доходов; достижение равенства в области доходов населения

Порядковый номер задания	34
Тип	1

Вес	

Поэтапное снижение ставки налога на прибыль с компенсацией потерь бюджетных поступлений за счет отмены льгот - это направления налоговой политики	
	в сфере налогового контроля
	в сфере повышения собираемости налогов
	в сфере формирования системы фискальных стимулов

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Налоговое _____ позволяет оптимизировать размер налогового бремени и избежать экономического ущерба, связанного с выплатой штрафов в пользу государства	

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ политика является одним из основных документов, устанавливающих правила ведения в организации бухгалтерского и налогового учета	

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

_____ экономия увеличивает (-ют) собственные финансовые ресурсы предприятия	

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

Бухгалтерский и налоговый учет организуются на основе практически одних и тех же _____ документов	

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

К ограничению налогового планирования относятся:	
	социальные ограничения
	судебные доктрины
	законодательные ограничения

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Выбор методов начисления амортизации влияет на исчисление:	
	НДС
	налога на имущество организаций

	налога на прибыль организаций
	минимального налога

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

На микроуровне субъектами налогового планирования являются:	
	государство
	юридические лица
	физическое лицо
	все перечисленное

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	

Соотнесите элемента налогового планирования (правая колонка) с функциями финансового менеджмента (левая колонка)	
Финансовое планирование (налоги, как вид финансовых расходов)	Обоснование оптимальных налоговых обязательств
Финансовый контроль	Анализ исполнения налоговых обязательств, из динамики и структуры
Финансовый анализ как метод финансового менеджмента	Налоговый контроль и мониторинг налоговых обязательств
Разработка финансовой стратегии	Разработка налоговой политики

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	5
Вес	

Логическая последовательность налогового планирования:	
	Анализ налоговых последствий заключаемых договоров
	Расчет, анализ, управление конкретными налогами
	Составление планов налоговых платежей, налоговых календарей
	Корректировка налоговых обязательств в течение года
	Анализ представленных налоговых льгот
	Оценка эффективности налогового планирования

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	

Если допущены ошибки технического характера, штрафные санкции к налогоплательщику:

А) не применяются

В) применяются

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	

Уменьшение налогов, находящиеся «внутри» себестоимости (например, платежи во внебюджетные фонды и т. п.) приводит к:

- А) увеличению себестоимости и налога на прибыль
В) снижению себестоимости и к увеличению налога на прибыль

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

При планировании налога на прибыль в первую очередь выделяются требования к:

- А) оформлению производственных расходов на предмет возможности их сокрытия
В) оформлению производственных расходов на предмет возможности их включения в себестоимость реализованной продукции

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Произведенные расходы должны относиться к тому отчетному периоду:

- А) в котором они фактически оплачены
В) в котором они имели место, в зависимости от фактического времени поступления денежных средств

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Задачей налогового планирования является:

- А) оприходовать в отчетном периоде то, что в этом периоде произведено
В) оприходовать в отчетном периоде все, что в этом периоде реализовано

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Выбирая вариант использования прибыли, резервного капитала, инвестиционной политики, можно

обеспечить:	
А) дополнительные налоговые льготы и возврат части уплаченных налогов	
В) дополнительные налоговые льготы	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Большухина, И. С. Налоговое планирование : учебное пособие / И. С. Большухина. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9795-2010-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106104.html>
2. Боброва, А. В. Налоги и налогообложение. Теория налогов и налоговая система : учебное пособие / А. В. Боброва. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 273 с. — ISBN 978-5-4486-0667-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81486.html>

Дополнительная литература

1. Землянская, И. С. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебное пособие / И. С. Землянская, Ю. В. Мельникова, М. В. Чуб. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-00072-247-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74475.html>
2. Землякова, А. В. Налоговое планирование : учебное пособие / А. В. Землякова, А. А. Белоусова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-93926-297-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66850.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.nalog.ru (Федеральная налоговая служба)
https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/ - Министерство финансов России
www.pravcons.ru (Новости налогообложения от справочной правовой системы «Консультант »)
www.pravo.gov.ru (Официальный правовой портал)
<http://format.nalog.ru> - Справочник налоговой и бухгалтерской отчетности
www.nalogplan.ru (Практическое налоговое планирование)
www.mirec.ru («Мировое и национальное хозяйство»)
www.nalogkodeks.ru (Налоговая политика и практика. Новое в налоговом законодательстве)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Региональная экономическая политика»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Самороков А.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать общекультурные и профессиональные компетенции в области теоретико-методологических подходов и практических аспектов функционирования хозяйствующих субъектов в системе социально-экономического взаимодействия, основанном на социальном партнерстве, социальной справедливости, достижении благосостояния населения как цели экономической политики государства на региональном уровне государственного управления.

Задачи дисциплины:

- изучение основ разработки и реализации региональной политики как конструктивного инструмента территориального управления, методологические особенности и функциональная структура современной региональной политики и механизмы реализации;
- обзор важнейших моделей, исследующих динамику внутрирегиональных и межрегиональных экономических процессов;
- исследование функциональных сфер региональной политики: социальной, экономической, экологической, национально-этнической, конфессиональной и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Региональная экономическая политика» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления	ПК-4.1. Организует обзор, обобщение и анализ информации по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе.	Знать: • основные методы статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона; • сущность региональной экономической политики в России и за рубежом; • основные направления и методы региональной политики; • основы экономики, организации и регулирования материального производства, инвестиций, рынка труда, финансовой системы, социальной сферы и др. на региональном уровне управления
	ПК-4.2. Владеет технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; навыками системного подхода в решении региональных проблем; выделяет приоритетные направления развития регионов; проблем кадровой политики государства и организации.	Уметь: • анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона; • работать с региональной статистикой; • выбирать наиболее приемлемые методы управления социально-экономическими процессами на уровне региона
	ПК-4.3. Владеет методами и приемами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач, в том числе социально-значимых и кадровых, в области государственного и муниципального управления	Владеть: • навыками анализа эффективности различных методов регулирования региональной экономики; • категориальным аппаратом регулирования на уровне региона; • навыками систематической работы с

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		научной, учебной и справочной литературой по проблематике государственного регулирования на уровне региональной экономики

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Региональная экономика», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления		Публичная политика и политические институты	Региональная экономическая политика
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	Основы социального государства
		Закономерности саморазвития социальных систем	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2

2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и методология региональной политики	Место региональной экономической политики (РЭП). Цели и задачи РЭП. Виды региональной политики. Объекты, субъекты и формы региональной Нормативная правовая база. Институциональная структура. Средства реализации РЭП. Структура региональной политики. Федеральные программы регионального развития. Направления региональной политики в регионах разного типа. Региональная политика как часть национальной стратегии социально-экономического развития. Пространственно-временной подход. Генетический подход. Геосистемный подход. Воспроизводственный подход. Проблемный подход. Геополитический подход. Сравнительно-географические методы. Статистический метод. Циклический метод, или метод циклов. Метод «затраты-выпуск», или метод разработки регионального межотраслевого баланса. Методы моделирования. Программно-целевой метод. Принципы размещения и территориальной организации производства.
2	Региональное прогнозирование, регулирование и управление	Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика регионального программирования. Понятие и назначение экономического прогноза. Особенности современного этапа регионального прогнозирования. Прогнозирование территориального социально-экономического развития в СССР. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе. Основные подходы к разработке региональных прогнозов. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика. Практические аспекты прогнозирования регионального развития. Инновационный прогноз, инерционный прогноз, пессимистический прогноз. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации. Правила разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации. Показатели прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ. Использование региональных прогнозов в процессе управления субъектами РФ. Региональный форсайт. Моделирование уровня экономического развития. Концепция комплекса региональных моделей. Общая структура модельного комплекса. Критерии выбора стратегической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		альтернативы.
3	Региональная политика в России и за рубежом	Основы государственной региональной политики в РФ. Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления. Особенности региональной политики государства в социальной сфере. Оценка эффективности региональной политики РФ. Общие черты и особенности типов проблемных регионов. Анализ проблем развития регионов Центрального федерального округа и г. Москвы, Московской области – в частности. Федеральные программы регионального развития. Направления региональной политики в регионах разного типа. Особенности и государственное регулирование стран мира. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Инструменты экономического регулирования. Особые региональные формы.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теория и методология региональной политики».

1. Теоретико-методологические подходы к региональной экономической политике.

Раздел 2 «Региональное прогнозирование, регулирование и управление».

1. Прогнозирование территориального социально-экономического развития.

Раздел 3 «Региональная политика в России и за рубежом».

1. Основы государственной региональной политики в РФ.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теория и методология региональной политики».

1. Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание.
2. Уровни государственной региональной политики.
3. Цели и задачи региональной экономической политики.
4. Теории региональной политики.
5. Сущность экономической диагностики.
6. Подходы и способы диагностики.
7. Задачи региональной экономической диагностики.
8. Расчет интегральных показателей для сравнительной диагностики регионов.
9. Место региональной политики в управлении государством.
10. Концепции региональной политики.
11. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
12. Административные и экономические методы реализации региональной политики.

Раздел 2 «Региональное прогнозирование, регулирование и управление».

1. Моделирование экономически эффективных систем управления регионом.
2. Направления повышения эффективности регионального управления.
3. Региональные прогнозы и программы.
4. Инструменты региональной экономической политики: планирование и прогнозирование.
5. Инструменты региональной экономической политики: бюджетно-налоговая система.
6. Инструменты региональной экономической политики: макроинструменты.
7. Инструменты региональной экономической политики: микроинструменты.
8. Специальные зоны как форма региональной политики.
9. Программно-целевое планирование как метод государственной региональной политика.
10. Федеральные целевые программы регионального развития и программы социально-экономического развития регионов.
11. Современный подход к разработке региональных программ, их структура.
12. Роль государственного заказчика в реализации программы. Финансирование программ.

Раздел 3 «Региональная политика в России и за рубежом».

1. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.
2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.
3. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики.
4. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики.

5. Институциональная структура региональной экономической политики.
6. Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления.
7. Особенности региональной политики государства в социальной сфере.
8. Оценка эффективности региональной политики РФ.
9. Становление региональной политики в России.
10. Приоритетные направления региональной политики России.
11. Сущность и цели государственной региональной политики России на современном этапе.
12. Проблемы государственной региональной политики в России.
13. Зарубежный опыт в сфере региональной политики государства.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенного образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или

использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теория и методология региональной политики».

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-politika-i-instituty-razvitiya-regionov/viewer>

Каюков В. В., Лаженцев В. Н., Шихвердиев А. П. Экономическая политика и институты развития регионов // Экономика региона – 2019. – Т.15. Вып.4. - С. 6-1008.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-geoekonomiki-sintez-teoriy-prostranstvenno-territorialnogo-razvitiya/viewer>

Ищенко-Падукова О. А. Методология геоэкономики: синтез теорий пространственно-территориального развития // Вестник евразийской науки. – 2019. - №3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gosudarstvennyh-institutov-v-realizatsii-regionalnoy-sotsialno-ekonomicheskoy-politiki/viewer>

Угурчиева Р. О., Мусаев М.М. Роль государственных институтов в реализации региональной социально-экономической политики // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. - № 27(1)

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-klasterizatsiya-v-tsifrovoy-ekonomike/viewer>

Чарыкова О. Г., Маркова Е. С. Региональная кластеризация в цифровой экономике // Экономика региона – 2019. – Т.15. Вып.2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-tendentsii-formirovaniya-teorii-prostranstvennoy-ekonomiki-regionov/viewer>

Забнина Г.Г. Особенности и тенденции формирования теории пространственной экономики регионов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. – 2019. – Т.46. №1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-k-otsenke-investitsionnogo-potentsiala-regiona/viewer>

Красова Е. В., Газиева Э. А. Современные методологические подходы к оценке инвестиционного потенциала региона // Азимут научных исследований: экономика и управление – 2019. – Т.8. № 3(28).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-regulirovaniya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regionov-1/viewer>

Магомедов Р. М., Гаджимагомедова С. Г., Гашимова И. Ю. Инструменты регулирования социально-экономического развития регионов // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2019. - № 6.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-regionalnoy-ekonomiki-i-kontseptsiya-prostranstvennogo-razvitiya-retrospektivnyy-analiz/viewer>

Молчанов И. Н., Молчанова Н. П. Развитие региональной экономики и концепция пространственного развития: ретроспективный анализ // Вопросы управления. 2019. - № 2(38).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-razvitie-subektov-federatsii-i-regionalnaya-politika/viewer>

Алиев М. А., Акавова Г. К. Экономическое развитие субъектов федерации и региональная

политика // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2019. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-ekonomicheskogo-rosta-i-ekonomicheskogo-tsikla-v-issledovanii-regionalnyh-protsessov-novoy-industrializatsii/viewer>

Силин Я. П., Анимица Е. Г., Новикова Н. В. Теории экономического роста и экономического цикла в исследовании региональных процессов новой индустриализации // Journal of new economy. - 2019. – Том 20. № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-kompleksnoy-otsenki-innovatsionnogo-razvitiya-regionalnoy-ekonomiki/viewer>

Богачев А. И. Методологические основы комплексной оценки инновационного развития региональной экономики // Вестник НГИЭИ. - 2020. - № 4(107).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-teorii-i-metodologii-byudzhetnogo-regulirovaniya/viewer>

Соломко М. Н. Развитие теории и методологии бюджетного регулирования // Власть и управление на Востоке России. - 2020. - № 1(90).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regionalnoy-politiki-v-usloviyah-globalizatsii-suschnost-factory-i-printsipy-upravleniya/viewer>

Приемко Т. А. Особенности региональной политики в условиях глобализации: сущность, факторы и принципы управления // Вестник науки и образования. - 2019. - № 20(74).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-politicheskiy-diskurs-teoreticheskaya-model-metodologiya-issledovaniya-i-praktiki-upravleniya-politicheskim-kontentom-v/viewer>

Рябченко Н. А., Катермина В. В., Гнедаш А. А., Вульфович Б. Г. Региональный политический дискурс: теоретическая модель, методология исследования и практики управления политическим контентом в online-пространстве субъектов РФ // Политическая лингвистика. - 2019. - № 5(77).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razrabotki-metodologii-strategicheskogo-planirovaniya-dlya-regionalnyh-sotsialno-ekonomicheskikh-sistem/viewer>

Атаева А. Г. Проблемы разработки методологии стратегического планирования для региональных социально-экономических систем // Управление. - 2019. - № 4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-konsolidatsiya-i-innovatsionnoe-razvitie-regionalnogo-prostranstva-yuga-rossii-metodologicheskaya-shema-issledovaniya/viewer>

Узунов В. В. Социальная консолидация и инновационное развитие регионального пространства Юга России: методологическая схема исследования // Гуманитарий Юга России. - 2019. – Vol. 8(37). № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tehniko-tehnologicheskii-progress-kak-klyuchevoy-faktor-razvitiya-regionov-v-xxi-veke/viewer>

Байнев В. Ф., Рунков Ю. Ю. Техничко-технологический прогресс как ключевой фактор развития регионов в XXI веке // Проблемы развития территории. - 2019. – № 4 (102).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-regionalnaya-politika-i-ee-vliyanie-na-razvitie>

predprinimatelstva-v-regionah-rossii/viewer

Плотников В., Коростышевская Е. Государственная региональная политика и ее влияние на развитие предпринимательства в регионах России // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. - 2019. – № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/periferizatsiya-teoriya-i-sovremennaya-praktika-issledovaniy/viewer>

Кайбичева Е. И. Периферизация: теория и современная практика исследований // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. - 2019. – Том 14. № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-i-razvitiya-regionalnyh-sotsialno-innovatsionnyh-ekosistem/viewer>

Соловьева Т. С. Теоретические аспекты формирования и развития региональных социально-инновационных экосистем // Вестник НГИЭИ. - 2019. – № 3(94).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2 «Региональное прогнозирование, регулирование и управление».

Темы устного доклада

1. Особенности современного этапа регионального прогнозирования.
2. Прогнозирование территориального социально-экономического развития в СССР.
3. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе.
4. Основные подходы к разработке региональных прогнозов.
5. Классификация методов прогнозирования, их краткая характеристика.
6. Инновационный прогноз.
7. Инерционный прогноз.
8. Пессимистический прогноз.
9. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации.
10. Использование региональных прогнозов в процессе управления субъектами РФ.
11. Региональный форсайт.
12. Концепция комплекса региональных моделей.
13. Анализ социально-экономического развития региона.
14. Прогноз социально-экономического развития региона.
15. Анализ и диагностика кризисной ситуации в регионе.
16. Роль целевых программ в процессе социально-экономического управления в регионах РФ.
17. Управление реализацией целевых программ.
18. Теоретические основы регионального прогнозирования.
19. Виды и особенности документации регионального прогнозирования.
20. Подходы к оценке результативности и эффективности регионального управления.
21. Взаимосвязь программ, разрабатываемых в регионе и на территории муниципального образования, их взаимосвязь и проблемы согласования.
22. Подходы к формированию системы критериев эффективности регионального управления и территориального планирования.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя владение методами и приемами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач, в том числе социально-значимых и кадровых, в области государственного и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Региональная политика регионов с особым статусом».

Вариант 2.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Организация работы региональных органов власти по реализации региональной политики».

Вариант 3.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на вопрос «Основные источники информации при разработке региональной экономической политики».

Вариант 4.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Региональная экономическая политика в условиях неопределенности».

Вариант 5.

Демонстрируя владение технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов, навыками системного подхода в решении региональных проблем, подготовьте ответ на тему «Организация работы по оценке эффективности региональной экономической политики».

Вариант 6.

Демонстрируя владение технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; навыками системного подхода в решении региональных проблем; выделяет приоритетные направления развития регионов; проблем кадровой политики государства и организации, подготовьте ответ на вопрос «Компетентностная карта и карта саморазвития разработчика региональной экономической политики».

Вариант 7.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Социальная политика региона в эпоху цифровой трансформации».

Вариант 8.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Институциональная структура региональной экономической политики».

Вариант 9.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на тему «Проблемы государственной региональной политики в России и подходы к их решению».

Вариант 10.

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на вопрос «Методологические аспекты разработки региональной экономической политики: сравнительная характеристика».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	7

Регионы, которые в силу ряда причин хронически отстают от среднероссийского уровня называются...
слаборазвитыми

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	7

Регионы, характеризующиеся наиболее глубоким спадом промышленного производства называются...
депрессивными

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между субъектами региональной экономики и их интересами	
Субъекты финансового рынка	Рост кредитных ставок
Предприниматели	Рост федеральных дотаций
Неработающее население	Развитие производственной инфраструктуры
Региональные органы власти	Рост региональных и местных налогов

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	7

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона –

это _____ менеджмент.	
региональный	
Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности задачи региональной экономической политики	
Формулировка целей	
Ранжирование целей	
Оценка возможностей	
Создание механизма реализации	
Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Основные исходные, научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике, – это принцип	
	размещения производства в условиях рыночной экономики
	размещения производственных сил
	тяготения
	комплексного использования природных ресурсов
Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	5

К макроинструментам региональной экономической политики относятся	
	Налоги и субсидии
	Инвестиционные грант и субсидии
	Пространственное перемещение рабочей силы
	Целевое финансирование частных фирм
Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Общеэкономические регуляторы воздействуют на поведение многих экономических субъектов на определенных территориях.	
В) Регуляторы адресного воздействия направлены на поддержку конкретных экономических субъектов региона.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет
Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это _____ менеджмент	
	региональный
	территориальный
	местный
	экономический

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Принцип выделенной компетенции - это	
	наделение каждого субъекта управления точно очерченными функциями, которые закреплены за ним законодательно
	реализация целей государственного регулирования
	система взаимоотношений между государством и регионами
	комплексное развитие отдельно взятой территории

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Территориальное разделение труда, размещение производственных сил, взаимоотношение общества и окружающей среды – это	
	территориальная организация общества
	производственно-территориальная организация общества
	экономическая самостоятельность региона
	комплексность хозяйства региона

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между понятием и его определением	
Валовой региональный продукт	общий объем производства материальных благ и услуг в отраслях материального производства региона
Чистая продукция региона	вновь созданная стоимость в регионе
Использованный национальный доход	доля региона в потреблении национального дохода страны
Материалоемкость	удельные затраты сырья и материалов на единицу производимой продукции

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	7

Реализация функции _____ обусловлена необходимостью осуществления научного прогнозирования социально-экономического развития региона и разработкой региональных целевых программ.	
целеполагания	

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	5
Вес	7

Расположите фазы регионального воспроизводства в логической последовательности	
Фаза производства	
Фаза распределения	
Фаза обмена	
Фаза потребления	

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Функция регионального менеджмента, дающего субъекту управления мощные средства для реализации интересов региона, – это функция	
	стимулирующая

	регулирования
	целеполагания
	обеспечивающая

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	5

К основным критериям оценки эффективности регионального управления относятся:; способность власти рационально использовать имеющиеся ресурсы;; взаимодействие с юридическими и физическими лицами.	
	создание благоприятной инвестиционной среды
	Степень реализации программы социально-экономического развития
	вклад местных органов власти в реализацию социально-экономического потенциала территории
	исполнение бюджета города

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Нормативный размер земельного участка производственного предприятия принимается равным отношению площади его застройки к показателю нормативной плотности застройки, выраженной в процентах застройки. В) Интенсивность использования территории характеризуется показателями плотности застройки и процентом освоения территории. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между субъектами региональной экономики и их интересами	
Субъекты финансового рынка	Рост кредитных ставок
Предприниматели	Рост федеральных дотаций
Неработающее население	Развитие производственной инфраструктуры
Региональные органы власти	Рост региональных и местных налогов

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	7

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это _____ менеджмент.	
региональный	

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности задачи региональной экономической политики	
	Формулировка целей
	Ранжирование целей
	Оценка возможностей
	Создание механизма реализации

Задание

Порядковый номер задания	21.

Тип	1
Вес	1

Основные исходные, научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике, – это принцип	
	размещения производства в условиях рыночной экономики
	размещения производственных сил
	тяготения
	комплексного использования природных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	5

К макроинструментам региональной экономической политики относятся	
	Налоги и субсидии
	Инвестиционные грант и субсидии
	Пространственное перемещение рабочей силы
	Целевое финансирование частных фирм

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Общеэкономические регуляторы воздействуют на поведение многих экономических субъектов на определенных территориях. В) Регуляторы адресного воздействия направлены на поддержку конкретных экономических субъектов региона. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между целями региональной политики и их компонентами	
Социальные	Социальная защита населения
Экономические	Содействия демонополизации хозяйства
Экологические	Привлечение предпринимателей к природоохранным мероприятиям

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	7

Цель региональной политики должна представлять собой систему, состоящую из трех групп подцелей: социальных, экономических и _____.	
экологических	

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности стадии исследования в регионального развития	
Анализ	
Прогноз	

Выбор метода регулирования	
Выбор источников обеспечения	
Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования	
	административно-территориальных признаков
	выделения ключевых проблем регионального развития
	выделения территориальных экономических комплексов
	комплексного использования природных ресурсов

Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	5

Основной методологической проблемой при выборе стратегии региональной политики обычно является выбор приоритетов между	
	выравниванием и эффективностью
	бюджетными и кредитными средствами региональной политики
	уровнем жизни и темпами роста
	экономической, социальной, поселенческой и экологической политикой

Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Прогноз – это научно-обоснованное суждение о возможном состоянии объекта в будущем, об альтернативных путях, сроках и способах достижения намеченных целей. В) По сравнению с гипотезой прогноз имеет достаточно высокий уровень определенности. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Бюджетные средства предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе в целях бюджетного выравнивания это	
	субвенции
	дотации
	субсидии
	бюджетные ссуды

Задание	
Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	5

Выделяют два основных типа (модели) бюджетного федерализма:	
	децентрализованная
	плановая
	кооперативная
	рыночная

Задание	
Порядковый номер задания	32.

Тип	2
Вес	5

По масштабности проблем региональные программы бывают:	
	комплексные
	отраслевые
	узкоспециализированные
	межотраслевые

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	5

По отраслевой локализации региональные программы бывают:	
	комплексные
	отраслевые
	узкоспециализированные
	межотраслевые

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	5

По характеру возникновения региональные программы бывают:	
	экстренные
	отраслевые
	конъюнктурные
	межотраслевые

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Макроинструменты региональной экономической политики дифференцированы по регионам. В) Макроинструменты региональной экономической политики уточняют параметры и условия общегосударственной политики. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	7

Предметом _____ региональной политики являются территориальные проблемы национальной экономики.	
федеральной	

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	7

Предметом _____ региональной политики является пространственная организация внутри региона.	
субфедеральной	

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	5

Вес	7

Расположите в логической последовательности стадии анализа средств реализации региональной экономической политики
Прогнозирование регионального социально-экономического развития
Размещение государственных заказов
Применение экономических механизмов
Создание особых экономических зон

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Депрессивные регионы подразделяются дополнительно на следующие виды:
старопромышленные, добывающие и аграрно-промышленные
старопромышленные и обновленные
старопромышленные и добывающие
старопромышленные и очаговые

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	5

По эффективности финансирования региональные программы бывают:
самоокупаемые
отраслевые
дотируемые
конъюнктурные

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	5

По характеру возникновения региональные программы бывают:
экстренные
конъюнктурные
планово-прогнозные
межотраслевые

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	7

Способность реализовать устойчивое социально-экономическое развитие есть _____ региональной экономики.
конкурентоспособность

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Основоположником теории экономического районирования является	Основоположником теории экономического районирования является
Колосовский Н.Н.	
Кристаллер В.	
Ломоносов М.	

	Вернадский В.И.

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Налоговый потенциал - это совокупный объем налогооблагаемых ресурсов территории.

В) Налоговый потенциал представляет собой максимально возможную сумму поступлений налогов и сборов, исчисленных в условиях действующего законодательства.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности фазы регионального воспроизводственного процесса

Фаза производства

Фаза распределения

Фаза обмена

Фаза потребления

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	5

К стратегическим территориям относят:

приграничные регионы

быстро растущие регионы

приморские регионы

экономически развитые регионы

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения

А) Экономические подцели региональной экономической политики включают создание конкурентной рыночной среды.

В) Экономические подцели региональной экономической политики включают привлечение предпринимателей к природоохранным мероприятиям.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	5

Система реализации региональной экономической политики включает:

законы и нормативы

экономические льготы

экономические регуляторы

стандарты экономического развития

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	7

Регионы имеющие особое геополитическое значение называются _____ территориями.
стратегическими

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	7

Территории, на предприятиях которых выпускается продукция, покрывающая в полном объеме собственные потребности, а также частично вывозимая за пределы страны, называются _____ регионами.
экспорто-ориентированными

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики : монография / Л. И. Антонова, Т. Воловец, Е. Гансировска [и др.] ; под редакцией А. А. Степанов, М. В. Савина. — Москва : Научный консультант, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-9500999-4-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>
2. Экономическая политика как система критических социальных технологий : монография / О. Ю. Мамедов, Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-2614-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87524.html>

Дополнительная литература

1. Кузин, В. А. Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений : учебное пособие / В. А. Кузин, А. С. Довгань, И. А. Герасименко. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 204 с. — ISBN 966-8085-97-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62366.html>
2. Пространственная экономика: проблемы региональных экономических объединений : материалы XIII Международной научной конференции / М. М. Мусарский, М. А. Дмитриев, А. Н. Лебедев [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-0285-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70016.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http:// www.rea.ru](http://www.rea.ru)
- <http:// www.economy.gov.ru>
- <http:// www.eup.ru>
- <http://www.gks.ru>.
- <http://cyberleninka.ru>.
- <http://econom.nsc.ru>
- <http://www.minregion.ru>
- <http://www.raexpert.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Основы социального государства»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Шевченко В.В., к.и.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить с основами социального государства как теоретической конструкции и практического явления, развить навыки реализации своих прав и обязанностей как субъектов социального государства.

Задачи дисциплины:

- проанализировать отличительные характеристики социального государства от правового государства;
- рассмотреть процесс возникновения социального государства в исторической перспективе;
- сравнить существующие в настоящее время модели социального государства;
- проанализировать основы социальной политики;
- изучить системы электронного правительства как элемент развития социального государства;
- рассмотреть роль гражданина как субъекта социального государства.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социального государства» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления	ПК-4.1. Организует обзор, обобщение и анализ информации по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском	<u>Знать:</u> • определения социального и правового государств; • основные структурные элементы социального государства; • базовые принципы функционирования социального государства; • историю возникновения социального государства; • определение социальной политики; • структуру и принципы формирования социальной политики; • основные управленческие механизмы в организации социальной политики; • основные риски реализации социальной политики; • структуру и принципы функционирования электронного правительства как элемента социального государства <u>Уметь</u> • анализировать и оценивать эффективность социальной политики и функционирования социального государства в целом; • проводить сравнительный анализ различных моделей социального государства; • выявлять и анализировать риски в развитии социального правительства; • использовать современные технологии в планировании и реализации социальной политики; • применять на практике управленческие

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		навыки <u>Владеть:</u> • навыками анализа и оценки эффективности функционирования социального государства; • управленческими навыками в области планирования и реализации социальной политики; • навыками участия в области использования механизмов социальной защиты гражданина; • навыками работы в системе электронного правительства в качестве пользователя государственных услуг.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы социального государства», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления		Публичная политика и политические институты	Региональная экономическая политика
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	Основы социального государства
		Закономерности саморазвития социальных систем	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6

	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			127	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы и истоки социального государства	Социальное государство как теоретическая концепция Понятие государства. Основные признаки государства. Функции государства. Основные типы государств в современной политической науке. Определение социального государства. Отличия социального государства от иных типов государственного устройства. Определение социального государства фон Штейна. Современные теории социального государства. Государства всеобщего благосостояния. Кризис концепции социального государства в современной политической науке. Истоки возникновения социального государства Понятие правового государства. Причины и основы появления правового государства. Политическая мысль XIX - начала XX вв. и появление идеи социальной справедливости. Социальная справедливость как основа организации современного государства. Значение правового государства для возникновения социального государства. Функции и особенности функционирования социального государства: базовые принципы. Профсоюзное движение. Влияние левых движений и социал-демократической идеологии на популяризацию идей социального государства. Кампания по борьбе с бедностью (США, 1964 г.). «Шведский социализм». Популяризация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		идей социального государства в конце XX в.
2	Современные модели социального государства	Базовые принципы функционирования современного социального государства Признаки социального государства: политические, экономические, социокультурные. Нормативно-правовая основа социального государства на уровне международного права. Национальное законодательство в обосновании социального государства. Понятие уровня жизни: основные параметры, механизмы оценки. Поддержание уровня жизни как основная задача социального государства. Индивид как основной объект защиты в рамках социального государства. Понятие качества жизни. Самореализация и обеспечение качества жизни как задачи социального государства. Риски развития социального государства в современном мире. Инфантилизация населения, социальное иждивенчество, старение населения, «новая бедность». Механизмы и пути преодоления рисков в развитии социального государства. Сравнительный анализ современных моделей социального государства Разнообразие форм социального государства в современном мире. Социальное государство в странах ЕС. «Шведская модель» социального государства. Система социальной защиты в Германии. Основные механизмы формирования и реализации социальной политики в странах ЕС. Кризис ЕС как кризис социального государства (Греция, Кипр). Социальное государство в США и Канаде: общее и различия. Толерантность и мультикультурализм. Обеспечение социальных прав в области образования и здравоохранения. Проблема поддержания качества и уровня жизни. Система социальных пособий. Роль волонтерских движений и организаций в поддержании социального государства. Конфуцианская модель социального государства: Япония, Южная Корея. Система «пожизненного найма», система «профилактической медицины», проблема поддержания механизмов социального государства в условиях старения общества. Элементы социального государства в КНР: перспективы развития. Особенности развития и функционирования элементов социального государства в современной России. Система органов государственной власти и организаций гражданского общества в поддержании социальной политики. Государственно-частное партнерство. Основные проблемы и перспективы в развитии социального государства в России.
3	Управленческие стратегии и механизмы участия в рамках социального государства	Планирование и реализация социальной политики Понятие социальной политики. Базовые принципы формирования социальной политики государства. Соответствие социальной политики государства системе международных норм. Международные институты и нормы международного права в области здравоохранения, образования, защиты трудовых прав граждан, прав социально-незащищенных слоев (дети, пенсионеры, лица с ограниченными возможностями). Понятие качества и уровня жизни как базовые ориентиры социальной политики. Механизмы разработки социальной политики: международный опыт. Особенности планирования и реализации социальной политики в современной России. Система электронного правительства в контексте социального государства Понятие электронного правительства. Значение появления систем электронного правительства для поддержания функционирования социального государства. Подход группы Гартнера - предоставление услуг электронным правительством: «пассивное присутствие в сети», «интерактивное присутствие в сети», «транзакционное присутствие в сети», «преобразующее присутствие в сети» Модели инфраструктурной организации систем электронного правительства. Мария Виммер — модель «РАКОВИНА». Управленческие стратегии и стратегии участия пользователя (Езз). Модули электронного правительства (G2G, government to government, правительство правительству; G2B, government to business, правительство бизнесу; G2C, government to citizens, правительство гражданам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Различные модели электронного правительства – континентально-европейская, англо-американская, азиатская, российская модели
4	Социальное партнерство и социальная ответственность	Социальное партнерство Понятие «социальное партнерство». Основные принципы социального партнерства. Равноправие сторон. Уважение и учет интересов. Договорные отношения. Соблюдение трудового законодательства. Реальность обязательств. Ответственность сторон в социальном партнерстве. Основные предметы социального партнерства. Соглашение и коллективный договор, как механизмы социального партнерства. Основные формы социального партнерства: переговоры, взаимные консультации, участие работников в управлении организацией и разрешении трудовых споров. Социальная ответственность Понятие «социальная ответственность». Основные мотивы социальной ответственности бизнеса. Виды социальной ответственности и их слагаемые. Правовая ответственность. Экономическая ответственность. Морально-этическая ответственность. Филантропическая ответственность. Корпоративная этика и социальная ответственность. Основные уровни социальной ответственности и их характеристика. Важнейшие показатели социальной ответственности. Внутренняя корпоративная социальная ответственность (КСО). Основные направления социальной ответственности и развитие личности работников.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

Раздел 1. Теоретические основы и истоки социального государства

1. Социальное государство: сущность и история развития

Раздел 2. Современные модели социального государства

1. Основные принципы и модели социального государства

Раздел 3. Управленческие стратегии и механизмы участия в рамках социального государства

1. Социальная политика и её механизмы. Система электронного правительства

Раздел 4. Социальное партнерство и социальная ответственность

1. Социальное партнерство и ответственность, как путь построения гражданского общества

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы и истоки социального государства»

1. Как взаимосвязано возникновение социального и правового государств?
2. В чем общие черты и различия между социальным и правовым государствами?
3. Какую роль в современном социальном государстве играет электронное правительство?
4. Какие управленческие механизмы в рамках системы электронного правительства могут быть применены на уровне государства?
5. Какие управленческие механизмы в рамках системы электронного правительства доступны бизнес-сообществу?
6. Каким образом гражданин в рамках системы электронного правительства может воспользоваться механизмами социальной защиты?
7. Сравните американскую и европейскую модели социального государства.
8. Сравните европейскую и азиатскую (конфуцианскую) модели социального государства.

Раздел 2 «Современные модели социального государства»

1. Опишите основные этапы и особенности развития социального государства в России.
2. Как Вы считаете, можно ли современное российское государство рассматривать как пример социального государства? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Какие признаки позволяют говорить, что данное государство может быть отнесено к социальному государству?
4. Какие основные направления социальной политики можно выделить?
5. Опишите механизмы формирования социальной политики в странах ЕС
6. Опишите механизмы формирования социальной политики в США и Канаде.
7. Опишите механизмы формирования социальной политики в странах АТР.
8. В чем состоит специфика формирования социальной политики в современной России?

Раздел 3 «Управленческие стратегии и механизмы участия в рамках социального государства»

1. Опишите структуру, функции и ответственность политических институтов и структур современной России, ответственных за формирование социальной политики.
2. Опишите структуру, функции и ответственность политических институтов и структур современной России, ответственных за реализацию социальной политики.
3. В рамках социального государства, кто является основным объектом социальной защиты? Почему?
4. Какие управленческие механизмы позволяют обеспечить принцип ответственности государства перед обществом в рамках социального государства?
5. Опишите основные механизмы реализации и базовые принципы социальных гарантий трудовых прав граждан.
6. Опишите основные механизмы реализации социальных гарантий в области здравоохранения.
7. Опишите основные механизмы реализации социальных гарантий в области пенсионного обеспечения и защиты пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.
8. На Ваш взгляд, какую роль должны играть институты гражданского общества в обеспечении эффективного функционирования социального государства.

Раздел 4 «Социальное партнерство и социальная ответственность»

1. Дайте определение понятию «социальное партнерство».
2. Опишите сущность и содержание социального партнерства.
3. Опишите основные категории теории социального партнерства.
4. Перечислите основные формы социального партнерства в нашей стране.
5. Сформулируйте понятие – «социальная ответственность».
6. Опишите сущность социальной ответственности личности и бизнеса.
7. Перечислите основные направления и виды социальной ответственности российского бизнеса.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
<i>подготовки</i>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и истоки социального государства

Темы устного доклада

1. Понятие государства, его основные признаки и формы.
2. Характерные черты и важнейшие функции государства.
3. Основные типы государств в современной политической науке.
4. Сущность и основные теории социального государства.
5. Истоки возникновения социального государства.
6. Понятие правового государства, причины его появления и становления.
7. Политическая мысль XIX - начала XX вв. - появление идеи социальной справедливости.
8. Социальная справедливость как основа организации современного государства.
9. Значение правового государства для возникновения социального государства.
10. Базовые принципы и особенности функционирования социального государства.
11. Влияние социал-демократической идеологии и левых движений на популяризацию идей социального государства.
12. Профсоюзное движение и его роль в развитии социального государства.
13. Популяризация идей социального государства в конце XX в. «Шведский социализм».
14. Сущность, взаимосвязь и различие социального и правового государства.
15. Важнейшие черты и принципы социального государства.
16. Правовое государство и его основные признаки.
17. Конституция РФ о социальном государстве.
18. Основные признаки социального государства и их характеристика.
19. Немецкий философ и экономист XIX века Лоренц фон Штейн о сущности социального государства.
20. Прусский социализм и Государство благосостояния (США).

Раздел 2. Современные модели социального государства

Темы устного доклада

1. Проблемы становления и развития современной системы социального обслуживания в России.
2. Основы нормативной правовой базы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
3. Основные принципы организации и управления социальными службами в России.
4. Организация социального обслуживания населения на федеральном уровне.
5. Организация социального обслуживания населения в субъектах Российской Федерации?
6. Организация социального обслуживания населения на местном уровне. Роль местного самоуправления в развитии социальных служб.
7. Социальное обслуживание как одно из важнейших направлений социальной защиты населения.
8. Место и роль социальных служб в формирующейся системе социальной поддержки населения.
9. Социальное обслуживание как важнейший сектор социальной сферы общества.
10. Место и роль сервиса в системе социального обслуживания России.
11. Проблемы организации социального обслуживания в образовании.
12. Проблемы организации социального обслуживания в здравоохранении.
13. Проблемы социального обслуживания в пенитенциарных учреждениях.
14. Место и роль социального обслуживания в культурно-досуговой сфере.
15. Проблемы социального обслуживания семьи.

16. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
17. Особенности социального обслуживания на производстве.
18. Специфика социального обслуживания сельского населения.
19. Социальное обслуживание как комплексная технология социального обслуживания населения.
20. Роль социального проектирования в развитии социальных служб.
21. Роль социальной диагностики в развитии сети учреждений социального обслуживания населения.
22. Специфика социального обслуживания детей, находящихся в социально опасном положении.
23. Проблемы социального обслуживания людей старших возрастов.
24. Традиционные и инновационные технологии социального обслуживания пожилых людей.
25. Проблемы социального обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
26. Проблемы социального обслуживания женщин – жертв насилия.
27. Социальное обслуживание инвалидов старших возрастов.
28. Роль социального обслуживания в реализации социальных изменений в обществе.
29. Проблемы формирования современной системы социальных служб в России.
30. Опыт зарубежных стран в развитии социального обслуживания населения.
31. Место и роль специалиста социальной работы в деятельности социальных служб.
32. Проблемы кадрового обеспечения социальных служб России.
33. Организация социального обслуживания в европейских странах.
34. Научно-методическое обеспечение деятельности социальных служб.
35. Проблемы оценки эффективности социального обслуживания личности, семьи и социальных

групп.

Раздел 3. Управленческие стратегии и механизмы участия в рамках социального государства

Темы устного доклада

1. Понятие социальной политики. Базовые принципы формирования социальной политики государства.
2. Соответствие социальной политики государства системе международных норм.
3. Международные институты и нормы международного права.
4. Международные институты и в области здравоохранения, образования, защиты трудовых прав граждан, прав социально-незащищенных слоев (дети, пенсионеры, лица с ограниченными возможностями).
5. Понятие качества и уровня жизни как базовые ориентиры социальной политики.
6. Механизмы разработки социальной политики: международный опыт.
7. Особенности планирования и реализации социальной политики в современной России.
8. Американская и европейская модели социального государства: сравнительная характеристика.
9. Европейская и азиатская (конфуцианская) модели социального государства: общее и различие.
10. Система электронного правительства в контексте социального государства.
11. Понятие электронного правительства, её основные категории.
12. Цели и задачи электронного правительства в деле функционирования социального государства.
13. Континентально-европейская модель электронного правительства: наличие и роль надгосударственных институтов.
14. Особенности англо-американской модели электронного правительства.
16. Азиатская модель электронного правительства: удовлетворение информационных потребностей населения и внедрения информационных технологий в культуру и образование.
17. Российская модель электронного правительства: повышение эффективности экономики, государственного и местного управления.
18. Опыт создания условий для свободного доступа к информации и получения необходимых услуг.
19. Либеральная и корпоративная модели социального государства. Особенности и примеры функционирования.
20. Правовые основы социального государства.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, проанализируйте отличия социального государства от иных типов государственного устройства.

Вариант 2

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, рассмотрите кризис концепции социального государства в современной политической науке.

Вариант 3

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, проанализируйте значение правового государства для возникновения социального государства.

Вариант 4

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, проанализируйте влияние левых движений и социал-демократической идеологии на популяризацию идей социального государства.

Вариант 5

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, рассмотрите поддержание уровня жизни как основную задачу социального государства.

Вариант 6

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, проанализируйте риски развития социального государства в современном мире.

Вариант 7

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, проанализируйте кризис ЕС как кризис социального государства.

Вариант 8

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, проанализируйте общее и различие в социальных государствах США и Канады.

Вариант 9

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, проанализируйте основные проблемы и перспективы в развитии социального государства в России.

Вариант 10

Продemonстрировав способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, проанализируйте особенности планирования и реализации социальной политики в современной России.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Теоретические основы и истоки социального государства

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом (механизмом) управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности.

Государство

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Федерация	форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, юридически обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют одно союзное государство
Конфедерация	постоянный союз суверенных государств, созданный для достижения каких-либо общих, преимущественно внешнеполитических целей
Правовое государство	государство, ограниченное в своих действиях правом, защищающим свободу и другие права личности и подчиняющим власть воле суверенного народа
Демократия	степень участия масс в государственном управлении, а также фактическое наличие у граждан демократических прав и свобод, официально признаваемых и закрепляемых в конституциях и других законах

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Все функции государства можно разделить на два основных вида: внутренние и _____

внешние

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ – система государственного регулирования общественных отношений, при которой материальные блага распределяются (перераспределяются) в соответствии с принципом социальной справедливости в целях обеспечения каждому достойного уровня жизни и минимальных возможностей для самореализации, устранения социальных противоречий и конфликтов, помощи нуждающимся.

государство	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Впервые понятие «социальное государство» сформулировал в середине XIX в. Лоренц фон _____ (укажите фамилию)	
Штейн	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ - понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния.	
справедливость	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – состояние, при котором основные потребности человека или социально-демографической группы, необходимые для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности, превышают средства для их удовлетворения, то есть находятся ниже прожиточного минимума	
Бедность	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ оценивается коэффициентом: отношение числа умерших в течение одного года к средней численности населения	
Смертность	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – социальная защищенность членов общества от каких-либо форм физического и нравственного насилия, политического и идеологического диктата, социальной и национальной дискриминации, угрозы социально-политическим интересам субъектов, их политической, социальной и национальной независимости, ограничения социально-политических связей и коммуникаций.	
Безопасность	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ права – это свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим сообществом, возможность реального приобщения к ним	
Культурные	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ права – это свобода граждан участвовать в управлении делами государства, формировать органы государственной власти и самоуправления и участвовать в их деятельности.	
Политические	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Социальная дифференциация	в системе расселения, то есть в непосредственных условиях жизнедеятельности, не исчерпывается отличием городом и селом
Социальная защищенность	целостная система законодательно закрепленных экономических, юридических и социальных прав и свобод, социальных гарантий граждан, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни и, в первую очередь таким, как безработица, инфляция, бедность и др.
Социальная поддержка	система мер по оказанию помощи некоторым группам граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правовой защиты и введения иных льгот

Современные модели социального государства

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – социально-экономическое явление, при котором в обществе часть экономически активного населения не может найти себе работу, применить свою рабочую силу, становится резервной частью наличного труда
Безработица

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – степень удовлетворения определенных потребностей человека
Благосостояние

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Государственный _____ – баланс запланированных расходов и доходов правительства за определенный период (за год).
бюджет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Государственный _____ – система, принципы и практика государственного управления, построенного по парадигме воспитания и контроля отца над детьми в патриархальной семье
патернализм

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Домашнее _____ – основной субъект экономической деятельности; охватывает экономические объекты и процессы, происходящие там, где постоянно проживает человек.
хозяйство

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – поток денег или общая сумма денег, поступающая экономическим агентам в виде заработной платы, жалования, ренты, дивидендов, процентов, предпринимательской прибыли в течение определенного периода.

Доход

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – участие населения в трудовой деятельности, включая учебу, службу в армии, ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми.

Занятость

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Заработная _____ – доход от труда, форма денежного вознаграждения работника за труд.

плата

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Коллективный _____ – соглашение между предпринимателем (или его представителем в лице администрации) и работниками (их представителями в лице профсоюза), определяющее: статус профсоюза и прерогативы администрации; размеры заработной платы и продолжительность рабочего дня; гарантии занятости; процедуру урегулирования трудовых споров.

договор

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ права человека – совокупность конституционных прав человека, позволяющих ему претендовать на получение от государства определенных материальных благ

Социальные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ – социальный слой или группа, объединенные определенным имущественным, профессиональным или иным общим социальным признаком.

страта

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – регулирование трудовых и связанных с ними экономических и политических отношений на основе равноправного взаимодействия, сотрудничества представителей наемных работников, работодателей и государства

Трипартизм

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Неолиберальный (англо-американский) тип социального государства	данному типу присущ низкий уровень декоммодификации, сильная стратификация общества; государственное вмешательство осуществляется в форме регулирования рынков
Консервативно-корпоративистский (франко-германский) тип социального государства	в государствах данного типа уровень декоммодификации высокий, стратификация общества сильная; вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения и регулирования рынков
Социально-демократический (скандинавский) тип социального государства	характеризуется высоким уровнем декоммодификации, слабой стратификацией общества; вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Трудовые _____ – часть населения страны, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для занятия общественно-полезным трудом.
ресурсы

Управленческие стратегии и механизмы участия в рамках социального государства

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ социальной политики – порядок какого-либо вида социальной деятельности, последовательность состояний, процессов, определяющих действие
Механизм

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ – в широком смысле: экономическая теория, согласно которой количество денег в обращении является определяющим фактором формирования хозяйственной конъюнктуры и существует прямая связь между изменениями денежной массы в обращении и величиной валового национального продукта.
Монетаризм

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ труда – вознаграждение в денежной или натуральной форме, которое должно быть выплачено работодателем наемному работнику за работу, без вычета налогов и других удержаний
Оплата

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ человека – характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.
Права

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ труда – показатель эффективности использования ресурсов труда (трудового фактора)

Производительность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Профессиональный _____ по законодательству РФ – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

союз

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ – сторона трудового договора; юридическое или физическое лицо, нанявшее на работу хотя бы одного наемного работника.

Работодатель

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ в широком смысле: деятельность государства по воплощению в жизнь целей и приоритетных задач социальной политики, по реализации совокупности законодательно закрепленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение важнейших социальных прав.

защита

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ – совокупность принимаемых органами государственного управления, работодателями, профсоюзными и другими общественно-политическими структурами (субъектами социальной политики) решений, учитывающих общественное мнение, и направленных на формирование социальной стратегии государства в целях развития общества, создания общественно приемлемых социальных условий для реализации возможностей и потребностей членов общества (объектов социальной политики), повышение уровня и качества жизни, а также мероприятий по практическому осуществлению этих решений.

политика

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ – область жизнедеятельности людей, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, обеспечения прогресса всех сторон общественной жизни, улучшения положения человека труда.

сфера

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ – государственная программа полного или частичного содержания нетрудоспособных, система социально-экономических мероприятий, гарантирующих: материальное обеспечение граждан в старости, в период временной нетрудоспособности, при потере кормильца в семье
обеспечение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ – система отношений по распределению и перераспределению национального дохода, заключающихся в формировании специальных страховых фондов для содержания лиц, не участвующих в общественном труде.
страхование

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ – эффективный институт сближения интересов предпринимателей, лиц наемного труда, правительства на основе достижения компромиссных решений.
партнерство

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Трудовой _____ – соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку; а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон.
договор

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ жизни – это комплексный показатель, характеризующий благосостояние и качество жизни людей, социальных групп, всего населения отдельно взятой страны или территории.
Уровень

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами социальной политики и их характеристиками:	
Принцип целенаправленности	предполагает ориентацию социальной политики на достижение поставленных долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных целей, определяющих развитие социальной сферы в отмеченной перспективе
Принцип учета возможностей	основан на том, что при формировании социальной политики государства необходимо учитывать, с одной стороны, собственные возможности и способности людей решать свои социальные проблемы, а с другой возможности государства
Принцип реальности	тесно связан с принципом учета возможностей: народу можно обещать лишь то, что государство в состоянии выполнить
Принцип открытости	предполагает, что основные положения социальной политики должны быть известны всем членам общества

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ жизни – комплексная характеристика уровня, а также объективных и субъективных условий жизни населения, определяющих физическое, ментальное, социально-культурное развитие человека, группы или сообщества людей.
Качество

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между принципами социальной политики и их характеристиками:	
Принцип адекватности	требует от социальной политики быть адекватной целям развития государства и общества, условиям жизни людей, исходить из складывающейся структуры жизненных интересов и проявлений человека
Принцип целостности	предполагает, что все звенья и направления социальной политики должны быть тесно взаимосвязаны
Принцип всеобщности и адресности	ориентирует социальную политику на то, чтобы, во-первых, она охватывала все слои и социальные группы общества, все организации, учреждения и институты социальной сферы, а во-вторых, содержала конкретные адресные меры в отношении каждой социальной структуры общества

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.
Адаптация

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Медицинская _____ – мероприятия или комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, их диагностику и лечение, имеющих законченное значение и определенную стоимость
услуга

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Национальный _____ – часть стоимости совокупного общественного продукта, остающаяся после возмещения потребленных средств производства: предметов и орудий труда; обобщающий показатель экономического развития страны
доход

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ – характеристика социально-демографической группы, не имеющей доходов и живущей на пособие или подаяние; состояние человека или группы людей, уровень жизни которых ниже прожиточного минимума
Нищета

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ жизни – обобщенный показатель смертности всех поколений
Продолжительность

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ – отношение числа живорожденных детей в течение одного года к средней численности населения
Рождаемость

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-98238-072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83650.html>
2. Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>

Дополнительная литература

1. Голубева, Т. Б. Основы социального государства : учебное пособие / Т. Б. Голубева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-7996-1565-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66184.html>
2. Петров, В. П. Основы социального государства : учебное пособие / В. П. Петров, В. Э. Семёнова, К. А. Шкенеv. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 283 с. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80813.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.rea.ru>
- <http://www.finbook.biz>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.07 «Эконометрика (продвинутый уровень)»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании математики
и естественно-научных дисциплин
(18-01 от 18 января 2021 г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить с главными методами эконометрики, ее возможностями, научить создавать модели различных экономических явлений, позволяющих установить экономические закономерности, конкретные числовые характеристики прогнозируемых событий.

Задачи дисциплины:

- научить применять статистические методы для исследования на практике экономических процессов;
- научить строить количественные модели, в отличие от чистой экономической теории, которая строит качественные модели;
- раскрыть методы эконометрики, которые позволяют оценивать ошибки при измерении экономических показателей (неизбежные – непреднамеренные или даже преднамеренные)
- научить анализировать экономические характеристики, которые испытывают влияние такого количества различных факторов и сами взаимодействуют друг с другом так сложно, что любая попытка создания нестатистической (детерминированной) модели этих явлений для практических целей экономики заранее обречена на неудачу.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Эконометрика (продвинутый уровень)» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • современные методы эконометрического анализа; • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;
		Уметь • использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач и эконометрических задач
		Владеть: • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	ПК-3.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок.	Знать: • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам эконометрики
		Уметь • применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач
		Владеть: • современной методикой построения эконометрических моделей

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Экономические аспекты управленческой деятельности», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ПК-3 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	Экономика общественного сектора	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Экономика труда (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Современные проблемы управления занятостью		
	Социально-экономическая статистика		
	Управление человеческим капиталом		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Линейная и нелинейная регрессия. Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность	Парная линейная регрессия Эконометрический метод и его особенности, спецификация, идентификация, верификация эконометрической модели (ЭММ); модель парной линейной регрессии и ее параметры; метод наименьших квадратов (МНК) и оценка параметров модели; теорема Гаусса-Маркова; линейный коэффициент корреляции; коэффициент детерминации; оценка значимости параметров линейной регрессии и уравнения в целом; корреляции; интервальная оценка функции регрессии и ее параметров на основе линейного уравнения регрессии. Нелинейная регрессия Регрессия нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная относительно оцениваемых параметров; регрессия нелинейная по оцениваемым параметрам; производственные функции; метод линеаризации; индекс корреляции; тест Зарембки; тест Бокса-Кокса; средняя ошибка аппроксимации. Множественная регрессия Отбор факторов при построении множественной регрессии; оценка параметров уравнения множественной регрессии; МНК для линейной множественной регрессии; индекс множественной корреляции или коэффициент множественной корреляции для линейной множественной регрессии; индекс детерминации; частные коэффициенты корреляции; оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции; фиктивные переменные; тест Чоу; предпосылки МНК. Гетероскедастичность Нарушение первой предпосылки МНК; непостоянство дисперсий остатков; геометрическая иллюстрация гомо и гетероскедастичности; последствия гетероскедастичности; обобщенный МНК (ОМНК); методы выявления гетероскедастичности; метод Гольдфелда-Квандта; коэффициент ранговой корреляции Спирмена; тест Уайда; тест Парка; тест Глейзера Автокорреляция Нарушение условия независимости случайных отклонений; положительная автокорреляция; отрицательная автокорреляция; причины автокорреляции; последствия автокорреляции; обнаружение автокорреляции; метод рядов; критерий Дарбина-Уотсона; методы устранения автокорреляции; метод Кохрана-Орката; метод Хилдрета-Лу; метод первых разностей. Мультиколлениарность Понятие мультиколлениарности; полная коллениарность; признаки мультиколлениарности; последствия мультиколлениарности; методы устранения мультиколлениарности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	Временные ряды и динамические эконометрические модели. Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений	Одномерные временные ряды Основные элементы временного ряда; автокорреляция уравнений временного ряда и выявление его структуры; автокорреляционная функция временного ряда; моделирование тенденции временного ряда; моделирование сезонных и циклических колебаний; моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений; прогнозирование на основе моделей временных рядов; авторегрессионные модели и модели скользящих средних; идентификация моделей авторегрессии; неслучайная составляющая временного ряда; критерий серий, основанный на медиане; критерий восходящих и нисходящих серий; аналитический метод выделения неслучайной составляющей МНК; нестационарные временные ряды и их идентификация; модель Бокса-Дженкинса. Динамические эконометрические модели Модели авторегрессии и модели с распределенным лагом; специальные методы оценки параметров модели с распределенным лагом: метод Алмон, метод Койка; модель адаптивных ожиданий; модель частичной корректировки; модель потребления Фридмана; модель Линтнера; модель гиперинфляции Кейгана. Метод главных компонент Идея метода главных компонент, свойства главных компонент; признак отбора главных компонент по доле дисперсии; расшифровка главных компонент; матрица нагрузок; геометрическая интерпретация главных компонент. Системы одновременных уравнений (СОУ) Общие понятия о системах уравнений, используемых в эконометрике; структурная и приведенная формы модели; проблема идентификации; оценивание параметров структурной модели; косвенный МНК; двухшаговый МНК; трехшаговый МНК; применение систем эконометрических уравнений. Основы финансовой эконометрики Объекты исследования финансовой эконометрики; гипотезы финансовой эконометрики; тестирование финансовых процессов; модель с предпосылками ГСБ-1 (первая версия гипотезы случайного блуждания). Эконометрическое прогнозирование Особенности эконометрического прогнозирования; методы оценки дисперсии прогноза при детерминированном и случайном прогнозном фоне; прогнозирование на основе моделей временных рядов; оценка дисперсий прогнозов при детерминированных параметрах моделей

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Линейная и нелинейная регрессия. Гетероскедастичность. Автокорреляция.

Мультиколлениарность

- 1 Парная линейная регрессия. Гетероскедастичность. Мультиколлениарность

Раздел 2 Временные ряды и динамические эконометрические модели. Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений

- 1 Одномерные временные ряды. Метод главных компонент. Основы финансовой эконометрики

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Линейная и нелинейная регрессия. Гетероскедастичность. Автокорреляция.

Мультиколлениарность

1. Приведите аргументы против использования R^2 в качестве показателя качества регрессии.
2. Суть метода МНК.
3. Приведение нелинейной регрессии к линейной.
4. Предпосылки МНК.
5. К каким последствиям приводит мультиколлинеарность?
6. Устраняет ли метод главных компонент мультиколлинеарность полностью?
7. С чем связана гетероскедастичность?

2. Приводит ли наличие временного тренда у всех объясняющих переменных к мультиколлинеарности?
3. Как надо устранять автокорреляцию в случае пропущенной лаговой переменной?
4. Как надо устранять автокорреляцию в случае автокорреляции случайного члена?

Раздел 2 «Временные ряды и динамические эконометрические модели». Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений

1. Объясните, почему при добавлении линейных ограничений ESS уменьшается, а при добавлении переменных – увеличивается.
2. Как меняется TSS при линейных ограничениях или добавлении переменных?
3. Как с помощью теста Чоу установить, нужно ли проводить для двух категорий населения разную социальную политику или особой разницы нет?
4. Как с помощью теста Чоу установить, есть ли различия в поведении биржи в первый день после выходных и в другие дни?
5. Как с помощью фиктивных переменных и проверки линейных ограничений можно проверять значимость нелинейных событий?
6. К каким последствиям приводит ловушка *dummy trap* при использовании фиктивных переменных?
7. Зачем вообще используются замещающие переменные, если оценки коэффициентов при них, как правило, не имеют смысла?
8. Можно ли делать прогнозы с помощью моделей, включающих замещающие переменные?
9. Сколько главных компонент можно построить?
10. Как находить собственные значения и собственные векторы матрицы?
11. Теряется ли информация при переходе к главным компонентам?
12. Сколько теряется информации, и какого она качества в методе ГК?
13. Как определить, за какой признак отвечает главная компонента, т.е. какое ей дать название (с экономической точки зрения)?
14. Опишите, как выглядят главные компоненты на графике, изображающем наблюдения.
15. Что означает переход к главным компонентам с геометрической точки зрения?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с использованием специализированного программного обеспечения для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				части зачета Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Обозначив способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите причины автокорреляции и ее последствия.

Вариант 2

Обозначив способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, раскройте особенности эконометрического метода, понятия спецификации, идентификации и верификации экономической модели.

Вариант 3

Обозначив способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, покажите, каким образом осуществляется оценка значимости параметров линейной регрессии и уравнения в целом.

Вариант 4

Обозначив способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, рассмотрите понятие гетероскедастичности и ее последствия.

Вариант 5

Обозначив способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, раскройте сущность методов устранения мультиколлинеарности.

Вариант 6

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, раскройте сущность прогнозирования на основе моделей временных рядов.

Вариант 7

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, назовите основные виды лагов и раскройте причины лагов в экономике.

Вариант 8

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, расскажите о проблеме идентификации в системах одновременных уравнений.

Вариант 9

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, определите объекты исследования и гипотезы финансовой эконометрики.

Вариант 10

Обозначив способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, охарактеризуйте особенности эконометрического прогнозирования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ЛИНЕЙНАЯ И НЕЛИНЕЙНАЯ РЕГРЕССИЯ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1

Тип	1
Вес	1

Эконометрическая модель – это	
	графическое представление экспериментальных данных
	совокупность числовых характеристик, характеризующих экономический объект
	линейная функциональная зависимость между экономическими показателями
	экономическая модель, представленная в математической форме

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отбрасывание значимой переменной в уравнении множественной регрессии является ошибкой	
	идентификации
	верификации
	спецификации
	параметризации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Добавление незначимой переменной в уравнение множественной регрессии является ошибкой	
	верификации
	параметризации
	идентификации
	спецификации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Математическая форма записи уравнения зависимости переменной y от одного или нескольких факторов x называется _____ эконометрической модели	
	апробацией
	спецификацией
	адаптацией
	измерением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность значений критерия, при которых принимается нулевая гипотеза, называется областью _____ гипотезы	
	принятия
	нулевых значений
	допустимых значений
	отрицания

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Качество подбора уравнения оценивает коэффициент	
	детерминации
	корреляции
	эластичности
	регрессии

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Смысл расчета средней ошибки аппроксимации состоит в определении среднего арифметического значения	
	отклонений, выраженных в процентах от фактических значений результативного признака
	теоретических значений результативного признака, выраженных в процентах от его фактических значений
	теоретических значений результативного признака, выраженных в процентах от его фактических значений признака
	отклонений, выраженных в процентах от фактических значений независимой переменной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Увеличение точности оценок с увеличением объема выборки описывает свойство _____ оценки	
	состоятельности
	смещенности
	несмещенности
	эффективности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оценки параметров, найденных при помощи метода наименьших квадратов, обладают свойствами эффективности, состоятельности и несмещенности, если предпосылки метода наименьших квадратов	
	выполняются
	не выполняются
	можно не учитывать
	можно исключить

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Критерий Стьюдента предназначен для определения значимости	
	каждого коэффициента регрессии
	уравнения
	каждого коэффициента корреляции
	построенного уравнения в целом

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Основной целью линеаризации уравнения регрессии является	
	возможность применения метода наименьших квадратов для оценки параметров
	повышения существенности связи между рассматриваемыми переменными
	получение новых нелинейных зависимостей
	улучшение качества модели

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Требованием к уравнениям регрессии, параметры которых можно найти при помощи МНК, является:	
	линейность параметров

	равенство нулю средних значений результативной переменной
	нелинейность параметров
	равенство нулю средних значений факторного признака

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Для уравнения $y = 3,14 + 2x + \varepsilon$ значение коэффициента корреляции составило 2. Следовательно	
	значение коэффициента корреляции рассчитано с ошибкой
	теснота связи в 2 раза сильнее, чем для функциональной связи
	связь функциональная
	при увеличении фактора на единицу значение результата увеличивается в 2 раза

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Назовите показатель корреляции для нелинейных моделей регрессии	
	индекс корреляции
	линейный коэффициент корреляции
	индекс детерминации
	парный коэффициент линейной корреляции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Значение коэффициента корреляции не характеризует	
	статистическую значимость уравнения
	корень из значения коэффициента детерминации
	тесноту связи
	силу связи

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Расчетное значение критерия Фишера определяется как отношение	
	дисперсий
	результата к фактору
	математических ожиданий
	случайных величин

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Парабола второй степени может быть использована для зависимостей экономических показателей	
	если для определенного интервала значений фактора меняется характер связи рассматриваемых показателей: прямая связь изменяется на обратную или обратная на прямую
	если исходные данные не обнаруживают изменения направленности
	если характер связи зависит от случайных факторов
	если для определенного интервала значений фактора меняется скорость изменений значений результата, то есть возрастает динамика роста или спада

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Оценки параметров уравнений регрессии при помощи метода наименьших квадратов находятся на основании решения	
	системы нормальных уравнений
	двойственной задачи
	системы нормальных неравенств
	уравнения регрессии

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Для уравнения зависимости выручки от величины оборотных средств получено значение коэффициента детерминации, равное 0,7. Следовательно, % дисперсии обусловлено случайными факторами	
	30
	100
	70
	0

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Если доверительный интервал для параметра проходит через точку ноль, следовательно	
	параметр является несущественным
	значение параметра может принимать как отрицательные, так и положительные значения
	параметр является существенным
	параметр признается статистически значимым

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Уравнение регрессии характеризует $y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$ зависимость	
	обратно пропорциональную
	линейную
	функциональную
	прямо пропорциональную

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Значения коэффициента корреляции может находиться в отрезке	
	$[-1;1]$
	$[-1;0]$
	$[0;1]$
	$[-2;2]$

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Оценка значимости уравнения в целом осуществляется по критерию	
	Фишера
	Дарбина–Уотсона
	Пирсона
	Стьюдента

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Метод наименьших квадратов позволяет оценить _____ уравнений регрессии	
	параметры
	переменные и случайные величины
	переменные
	параметры и переменные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Расчет средней ошибки аппроксимации для нелинейных уравнений регрессии связан с расчетом разности между _____ переменной	
	фактическим и теоретическим значениями результативной
	фактическим и теоретическим значениями независимой
	прогноznым и теоретическим значениями результативной
	прогноznым и теоретическим значениями независимой

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Предпосылкой метода наименьших квадратов является то, что	
	остаточные величины имеют случайный характер
	при увеличении моделируемых значений результативного признака значение остатка увеличивается
	при уменьшении моделируемых значений результативного признака значение остатка уменьшается
	остаточные величины имеют неслучайный характер

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака	
	общей
	средней
	факторной
	остаточной

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Расчет значения коэффициента детерминации не позволяет оценить	
	существенность коэффициента регрессии
	долю факторной дисперсии результативного признака в общей дисперсии результативного признака
	качество подбора уравнения регрессии
	долю остаточной дисперсии результативного признака в общей дисперсии результативного признака

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Предпосылкой метода наименьших квадратов является то, что остатки	
	подчиняются закону нормального распределения
	не подчиняются закону больших чисел
	не подчиняются закону нормального распределения
	подчиняются закону больших чисел

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Критическое значение критерия Стьюдента определяет	
	максимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о несущественности параметра
	максимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о существенности параметра
	минимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о равенстве нулю значения параметра
	минимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о несущественности параметра

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Если расчетное значение критерия Фишера меньше табличного значения, то гипотеза о статистической незначимости уравнения	
	принимается
	отвергается
	несущественна
	незначима

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Графическое изображение наблюдений на декартовой плоскости координат называется полем	
	регрессии
	корреляции
	случайных воздействий
	автокорреляции

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Линеаризация подразумевает процедуру приведения	
	нелинейного уравнения к линейному виду
	уравнения множественной регрессии к парной
	линейного уравнения к нелинейному виду
	нелинейного уравнения относительно параметров к уравнению, линейному относительно результата

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Система нормальных уравнений метода наименьших квадратов строится на основании	
	таблицы исходных данных
	отклонений фактических значений результативного признака от его теоретических значений

	предсказанных значений результативного признака
	отклонений фактических значений объясняющей переменной от ее теоретических значений

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

При помощи модели степенного уравнения регрессии вида $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$ ($a > 0$, $b > 1$, то есть с ростом x y тоже возрастает) не может быть описана зависимость

	выработки от трудоемкости
	объема предложения от цены
	заработной платы от выработки
	выработки от уровня квалификации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

При хорошем качестве модели допустимым значением средней ошибки аппроксимации является _____ %

	5–7
	50
	90–95
	20–25

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Простая линейная регрессия предполагает наличие

	двух и более факторов и нелинейность уравнения регрессии
	одного фактора и линейность уравнения регрессии
	одного фактора и нелинейность уравнения регрессии
	двух и более факторов и линейность уравнения регрессии

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Минимальная дисперсия остатков характерна для оценок, обладающих свойством

	эффективности
	несостоятельности
	состоятельности
	несмещенности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Построена модель парной регрессии зависимости предложения от цены $y = a + bx + \varepsilon$. Влияние случайных факторов на величину предложения в этой модели учтено посредством

	случайной величины x
	случайной величины ε
	параметра b
	константы ε

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

При расчете значения коэффициента детерминации используется отношение	
	математических ожиданий
	остаточных величин
	параметров уравнения регрессии
	дисперсий

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Свойствами оценок МНК являются: эффективность, а также	
	состоятельность и несмещенность
	несостоятельность и смещенность
	несостоятельность и несмещенность
	состоятельность и смещенность

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Значение линейного коэффициента корреляции характеризует тесноту _____ связи	
	линейной
	нелинейной
	случайной
	множественной линейной

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Для нелинейных уравнений метод наименьших квадратов применяется к	
	непреобразованным линейным уравнениям
	обратным уравнениям
	преобразованным линеаризованным уравнениям
	нелинейным уравнениям

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Математическое ожидание остатков равно нулю, если оценки параметров обладают свойством	
	несмещенности
	смещенности
	состоятельности
	эффективности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В нелинейной модели парной регрессии функция является	
	нелинейной
	линейной
	несущественной
	равной нулю

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Критические значения критерия Фишера определяются по	
	уровню значимости и степеням свободы факторной и остаточной дисперсий
	уровню значимости и степени свободы общей дисперсии
	уровню значимости
	степени свободы факторной и остаточной дисперсий

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

В качестве показателя тесноты связи для линейного уравнения парной регрессии используется	
	линейный коэффициент корреляции
	множественный коэффициент линейной корреляции
	линейный коэффициент регрессии
	линейный коэффициент детерминации

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предпосылки метода наименьших квадратов исследуют поведение	
	остаточных величин
	переменных уравнения регрессии
	неслучайных величин
	параметров уравнения регрессии

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Величина параметра a в уравнении парной линейной регрессии $y = a + bx$ характеризует значение	
	факторной переменной при нулевом значении результата
	результатирующей переменной при нулевом значении случайной величины
	факторной переменной при нулевом значении случайного фактора
	результатирующей переменной при нулевом значении фактора

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Если значение индекса корреляции для нелинейного уравнения регрессии стремится к 1, следовательно	
	нелинейная связь достаточно тесная
	нелинейная связь отсутствует
	линейная связь достаточно тесная
	нелинейная связь недостаточно тесная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Орлов, А. И. Эконометрика : учебное пособие / А. И. Орлов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-4497-0362-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89481.html>
- Рожков, И. М. Эконометрика : учебное пособие / И. М. Рожков, И. А. Ларионова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 154 с. — ISBN 978-5-90695-338-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84429.html>

Дополнительная литература

1. Герасимов А.Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76064>
2. Ивченко, Ю. С. Эконометрика : курс лекций / Ю. С. Ивченко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73609.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://vocabulary.ru/sites/21>
- <http://ekonomikapr.ru/>
- <http://statistika.ru/>
- <http://manual-econometrics.narod.ru/>
- <http://mgsu.narod.ru>
- <http://mirslovarei.com>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.08 «Направления и проблемы развития региональной
и муниципальной экономики»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:

Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение обучающимися теоретических и практических знаний об основах и закономерностях функционирования региональной и муниципальной экономики, их структуре, механизмов функционирования и развития.

Задачи дисциплины: обучение и освоение знаний в областях:

- современных концепций региональной и муниципальной экономики;
- современных проблем регионального и муниципального развития и подходов к разработке региональной и муниципальной экономической политики;
- социально-экономического развития региона и муниципального образования;
- методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей развития экономики региона;
- межрегионального экономического взаимодействия;
- финансов субъектов и муниципальных образований;
- основ и принципов регионального и муниципального управления;
- кадрового обеспечения органов регионального и муниципального управления;
- государственного регулирования территориального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать: - сущность и основные теории региональной и муниципальной экономики; - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие экономику регионов и муниципальных образований; - основы системного подхода к решению проблем развития региональной и муниципальной экономики
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Уметь - анализировать внутреннюю и внешнюю среду развития экономики региона и муниципального образования - выявлять проблемы развития региональной и муниципальной экономики - разрабатывать алгоритмы и определять вопросы (задачи) решения проблем экономического развития региона и муниципального образования
		Владеть: - навыками сбора из доступных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		источников и анализа системы показателей (индикаторов), характеризующих экономику региона и муниципального образования - методами системного анализа причинно-следственных связей факторов формирования проблемных ситуаций в экономике региона и муниципального образования - навыками выбора эффективных механизмов и инструментов регулирования региональной и муниципальной экономики
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	Знать: - современные коммуникативные технологии повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных органов власти в регулировании экономического развития – иностранный(ые) язык(и) стран(ы) экономического сотрудничества региона Уметь - применять современные технологии в коммуникациях различного вида, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для деятельности по формированию благоприятных условий развития предпринимательской и инвестиционной деятельности в регионе и муниципальном образовании - эффективно участвовать в академических и профессиональных дискуссиях по вопросам управления развитием региональной и муниципальной экономики Владеть: - навыками подготовки и представления на научных и других мероприятиях, в том числе международных, результатов академической и профессиональной деятельности в регулировании экономического развития региона и муниципального образования - навыками демонстрации интегративных умений, необходимых для изложения и обоснования собственной точки зрения в академических и профессиональных дискуссиях по вопросам устойчивого развития региональной и муниципальной экономики
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства; ПК-1.2. Разрабатывает и реализует управленческие и организационные	Знать: - нормы действующего международного, национального, регионального законодательства в области экономического развития региона и муниципального образования - методы разработки и обоснования управленческих решений по развитию региональной и муниципальной

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	мероприятия при решении профессиональных задач; ПК-1.3. Применяет приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях	экономики - особенности разработки и реализации управленческих решений и организационных мероприятий в кризисных ситуациях Уметь - определять приоритетные направления развития региональной и муниципальной экономики - формировать целевые показатели (индикаторы) развития экономики региона и муниципального образования - разрабатывать управленческие решения по ресурсному обеспечению реализации мероприятия по развитию региональной и муниципальной экономики Владеть: - навыками разработки стратегии развития региона, государственных и муниципальных программ, мероприятий по реализации приоритетных национальных проектов на региональном и муниципальном уровне - приемами и технологиями использования нестандартных творческих подходов в развитии регулирующего воздействия на региональную и муниципальную экономику - навыками разработки и реализации эффективных управленческих решений по преодолению последствий экономических кризисов и других кризисных ситуаций, влияющих на развитие региональной и муниципальной экономики

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные	Закономерности	Подготовка к процедуре

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	проблемы теории управления	саморазвития социальных систем	защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Государственные и бизнес-коммуникации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Иностранный язык в профессиональной сфере	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
		Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			123	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			123	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы	Основные понятия и предмет исследования региональной экономики. Методология и методика районирования страны и регионов. Теории

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	региональной экономики	региональной экономики. Методы регионального анализа. Межрегиональные связи и межрегиональные интеграция. Проблемы и ресурсы развития регионов. Принципы и факторы размещения производственных сил. Классификация проблемных регионов. Регионы-доноры и регионы-реципиенты. Комплексное развитие региона. Направления развития экономики регионов. Устойчивое развитие экономики региона.
2	Структура и механизм функционирования муниципальной экономики	Теоретические основы муниципальной экономики. Структура и основные функции органов местного самоуправления. Цели и ресурсы муниципальной экономики. Структура и механизм функционирования муниципальной экономики, ее основные субъекты. Понятие, структура и использование муниципальной собственности. Проблемы управления муниципальным имуществом. Муниципальные финансы и муниципальный бюджет. Планирование муниципального социально-экономического развития. Принципы муниципальной экономической политики.
3	Современные механизмы регулирующего воздействия на региональную экономику	Стратегия социально-экономического развития региона. Государственные программы социально-экономического развития региона. Роль приоритетных национальных проектов в развитии региональной экономики и социальной сферы. Государственная поддержка приоритетных отраслей экономики. Реализация программ импортозамещения. Роль Институтов развития в развитии экспортной и инновационной деятельности в регионе. Стандарт деятельности региональных органов власти по формированию благоприятных условий инвестиционной деятельности. Меры государственной поддержки малого предпринимательства. Система государственных и муниципальных закупок. Государственно-частное партнерство в развитии экономики региона. Показатели экономического развития в системе оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти региона. Ежегодные доклады о состоянии и развитии конкурентной среды на рынках товаров, работ и услуг региона.
4	Актуальные проблемы экономики муниципальных образований	Муниципальные программы социально-экономического развития. Состояние и проблемы развития отраслей жилищно-коммунальной сферы. Формы муниципально-частного партнерства. Государственная поддержка развития моногородов. Реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Жилье и городская среда» на муниципальном уровне. Формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами. Инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства в муниципальных образованиях.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики

1. Понятие региональной экономики, проблемы, направления и ресурсы развития регионов.

Раздел 2. Структура и механизм функционирования муниципальной экономики

1. Теоретические основы муниципальной экономики.

Раздел 3. Современные механизмы регулирующего воздействия на региональную экономику

1. Планирование, государственная поддержка и оценка уровня развития региональной экономики

Раздел 4. Актуальные проблемы экономики муниципальных образований

1. Проблемы и перспективы развития муниципальной экономики

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические основы региональной экономики

1. Предмет и объект региональной экономики.
2. Методы региональной экономики.
3. Этапы региональных экономических исследований.
4. Теории специализации региональной экономики.
5. Теории размещения хозяйственной деятельности. Теории пространственной организации.
6. Территориальная организация экономики.
7. Понятие регион. Территориальная организация общества.
8. Классификация проблемных регионов.

9. Регион как объект хозяйственного управления. Комплексное развитие региона.
10. Система региональных рынков.
11. Экономика регионов: социально-экономическое развитие, финансы, межрегиональное взаимодействие.
12. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.
13. Анализ социально-экономического развития регионов.
14. Межрегиональное экономическое взаимодействие.
15. Сущность, виды и формы межрегиональных связей.
16. Межрегиональная интеграция: формы, институты. Межрегиональные связи экономического взаимодействия.
17. Сущность региональных финансов. Региональная финансовая политика. Структура и состав регионального бюджета.
18. Финансирование и производство в общественном секторе.
19. Принципы и методы регионального управления. Система органов управления субъектами РФ.
20. Государственное регулирование территориального развития в Российской Федерации.
21. Цели, субъекты, критерии и методы управления развитием региона.
22. Региональная экономическая политика.

Раздел 2. Структура и механизм функционирования муниципальной экономики

1. Подходы к пониманию муниципальной экономики.
2. Властные отношения как возможность административного воздействия на муниципальную экономику.
3. Экономические отношения между органами местного самоуправления и другими субъектами муниципальной экономики.
4. Экономические методы регулирования муниципальной экономики.
5. Муниципальный бюджет.
6. Муниципальные займы.
7. Муниципальное имущество: понятие, сущность.
8. Распоряжение и управление муниципальным имуществом.
9. Правовой и экономический подход к анализу муниципальной собственности
10. Объекты муниципальной собственности и их классификация
11. Необходимость комплексного социально-экономического развития муниципальных образований в современных условиях.
12. Объекты и цели социально-экономического развития муниципальных образований.

Раздел 3. Современные механизмы регулирующего воздействия на региональную экономику

1. Стратегия социально-экономического развития региона.
2. Государственные программы социально-экономического развития региона.
3. Роль приоритетных национальных проектов в развитии региональной экономики и социальной сферы.
4. Государственная поддержка приоритетных отраслей экономики.
5. Реализация программ импортозамещения.
6. Роль Институтов развития в развитии экспортной и инновационной деятельности в регионе.
7. Стандарт деятельности региональных органов власти по формированию благоприятных условий инвестиционной деятельности.
8. Меры государственной поддержки малого предпринимательства.
9. Система государственных и муниципальных закупок.
10. Государственно-частное партнерство в развитии экономики региона.
11. Показатели экономического развития в системе оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти региона.
12. Ежегодные доклады о состоянии и развитии конкурентной среды на рынках товаров, работ и услуг региона.

Раздел 4. Актуальные проблемы экономики муниципальных образований

1. Муниципальные программы социально-экономического развития.
2. Состояние и проблемы развития отраслей жилищно-коммунальной сферы.
3. Формы муниципально-частного партнерства.
4. Государственная поддержка развития моногородов.
5. Реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Жилье и городская среда» на муниципальном уровне.
6. Формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами.
7. Инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства в муниципальных образованиях.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 44 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Направления и проблемы развития региональной экономики»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью. Рогова Т.Н. Ресурсообеспеченность региональной экономики // Региональная экономика: теория и практика. 2018. №9 (456). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursoobespechennost-regionalnoy-ekonomiki> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью. Безуглый Эдуард Александрович, Ткаченко Владимир Васильевич, Шумский Виктор Васильевич Кластеризация региональной экономики // АНИ: экономика и управление. 2019. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasterizatsiya-regionalnoy-ekonomiki-1> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его

3. Напишите реферат-рецензию на статью. Петров Сергей Валерьевич КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komandooobrazovanie-v-regionalnoy-ekonomike> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью. Абдрахманова Диляра Расимовна Генезис представлений о региональной экономике и региональном управлении // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2019. №1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneziz-predstavleniy-o-regionalnoy-ekonomike-i-regionalnom-upravlenii> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью. Силин Я.П., Анимица Е.Г. ЭВОЛЮЦИЯ ПАРАДИГМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ // Journal of new economy. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-paradigmy-regionalnoy-ekonomiki> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью. Джуха Владимир Михайлович, Мищенко Константин Николаевич Вопросы технологизации региональной экономики // Journal of new economy. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-tehnologizatsii-regionalnoy-ekonomiki> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью. Сахабиева Галина Александровна О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ // Основы ЭУП. 2020. №3 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-povyshenii-effektivnosti-regionalnoy-ekonomiki-1> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью. Миролюбова Т. В., Карлина Т. В., Николаев Р. С. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ИЗМЕРЕНИЙ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ // Экономика региона. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-problemy-identifikatsii-i-izmereniy-v-regionalnoy-ekonomike> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью. Чарыкова Ольга Генсановна, Маркова Екатерина Сергеевна Региональная кластеризация в цифровой экономике // Экономика региона. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-klasterizatsiya-v-tsifrovooy-ekonomike> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью. Кожевина О. В. Мониторинг цифровой готовности региональных экономик // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-tsifrovooy-gotovnosti-regionalnyh-ekonomik> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью. Малыш Елена Владимировна Проблема рентных отношений в региональной экономике // Экономика региона. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-rentnyh-otnosheniy-v-regionalnoy-ekonomike> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью. Швецов Юрий Геннадьевич Государственные инвестиции и развитие региональной экономики // Налоги и финансы. 2018. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennye-investitsii-i-razvitie-regionalnoy-ekonomiki> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью. Глумов А.А. Производственные сетевые структуры в региональной экономике // Региональная экономика: теория и практика. 2018. №6 (453). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvennye-setevye-struktury-v-regionalnoy-ekonomike> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью. Костарева Любовь Викторовна ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ // Общество, экономика, управление. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-upravlencheskie-innovatsii-v-regionalnoy-ekonomike> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью. Машунин Ю. К., Машунин И. А. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА // Россия: тенденции и перспективы развития. 2019. №14-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-ekonomika-v-strategicheskom-razvitiig-osudarstva> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью. Лошаков К.В. РОЛЬ ФИНАНСОВ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2019. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-finansov-v-razvitiir-regionalnoy-ekonomiki> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью. Тополева Т.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОМЫШЛЕННЫЕ КЛАСТЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-promyshlennye-klastery-v-regionalnoy-ekonomike> .

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью. Молчанова Наталья Петровна **ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ** // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2019. №2 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsionnye-protsessy-v-upravlenii-regionalnoy-ekonomikoy> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью. Фурсенко Наталья Олеговна **ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДИВЕРСИФИКАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ** // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-izmereniya-diversifikatsii-regionalnoy-ekonomiki> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью. Лукин Евгений Владимирович, Ускова Тамара Витальевна **ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ** // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-strukturnoy-transformatsii-regionalnoy-ekonomiki> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью. Косякова Инесса Вячеславовна, Горбунова Юлия Николаевна **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ** // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2019. №4 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-eksportnogo-potentsiala-regionalnoy-ekonomiki> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью. Баулина Оксана Александровна, Ключин Владислав Владимирович, Силунина Алина Михайловна **Модель трансформации традиционного уклада региональной экономики в экономику знаний** // Вестник евразийской науки. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-transformatsii-traditsionnogo-uklada-regionalnoy-ekonomiki-v-ekonomiku-znaniy> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью. Д. Е. Бекбергенова **ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И ТОЧКИ РОСТА ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В ЦИФРОВИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ** // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-soderzhaniyu-i-tochki-rosta-ekonomiki-znaniy-v-tsifrovizatsii-regionalnoy-ekonomiki> . Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований,	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовый проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография)	Магистратура

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
		углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.		и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленны м набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразован ия и т.п.); - профессиональ ные компетенции: оригинальност ь, профессионали зм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональ ные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументирова	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				ность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт,	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Теории региональной экономики, их влияние на формирование систем управления региональной экономикой
2. Экономические и организационные механизмы регулирующего воздействия на региональную экономику
3. Факторы экономического развития региона и муниципальных образований
4. Проблемы развития экономики депрессивных регионов и варианты их решения
5. Методы оценки уровня экономического развития региона
6. Система показателей экономического развития муниципального образования
7. Экономический потенциал региона и факторы его формирования
8. Стратегия социально-экономического развития региона как инструмент регулирующего воздействия на развитие региональной экономики
9. Государственные программы социально-экономического развития региона
10. Роль приоритетных национальных проектов в развитии региональной экономики
11. Государственная поддержка экспортной деятельности несырьевых отраслей региональной экономики
12. Развитие инвестиционной деятельности и формирование инвестиционной привлекательности региона
13. Роль малого предпринимательства в развитии региональной и муниципальной экономики
14. Меры государственной поддержки развития малого и среднего предпринимательства в регионе
15. Проблемы эффективного функционирования инфраструктуры поддержки малого предпринимательства в регионе
16. Контроль за состоянием и развитием конкурентной среды на региональных рынках товаров, работ, услуг
17. Состояние и проблемы развития отраслей жилищно-коммунальной сферы в муниципальной экономике
18. Государственно-частное партнерство в развитии экономики региона
19. Развитие форм и проблемы реализации муниципально-частного партнерства в современных условиях
20. Проблемы и механизмы обеспечения устойчивого развития региональной экономики.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя владение навыками сбора из доступных

источников и анализа системы показателей (индикаторов), характеризующих экономику региона и муниципального образования, выберите эффективные способы сбора актуальной информации о тенденциях развития муниципальной экономики

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий сформулируйте алгоритм внедрения новых механизмов поддержки приоритетных отраслей экономики региона

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий сформулируйте перечень вопросов для проведения анкетирования в целях выявления эффективных форм поддержки малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве

Вариант 4.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий назовите основные факторы, определяющие изменение внешней и внутренней среды развития региональной экономики одного из субъектов РФ

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия разработайте план мероприятий по содействию участию организаций региона в международных выставках

Вариант 6.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях сформулируйте предложения по эффективной реализации полномочий региональных органов власти в налоговой сфере с целью создания благоприятных условий инновационной деятельности организаций региона

Вариант 7.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях сформулируйте предложения по привлечению иностранных инвестиций в развитие экономики региона

Вариант 8.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях назовите отрасли экономики региона, в которых целесообразно реализовать формы государственно-частного партнерства (на примере отдельного субъекта РФ)

Вариант 9.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях назовите направления развития региональной экономики, соответствующие принципам устойчивого развития экономики, сформулированным ООН.

Вариант 10.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях сформулируйте предложения по изменению целевых индикаторов развития малого предпринимательства в отраслях, наиболее пострадавших от режима ограничений в условиях пандемии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Электронное тестирование

Направления и проблемы развития региональной экономики

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Регион представляет собой:	
	экономическую систему
	социально-политическую систему
	социально-экологическую систему
	социально-экономическую систему

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Какой подход к региональной экономике является основным?	
	Социально-экономический
	Геополитический
	Территориально-воспроизводственный

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

По экономическим проблемам выделяются следующие типы регионов:	
	традиционно-отсталые
	приграничные
	кризисные
	развитые

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Высокая концентрация научно-производственных сил характерна для	
	Технополиса

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Крупнейшей формой расселения является	
	городская агломерация

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Под эффективной специализацией региона понимают ...	
	концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов
	концентрацию на территории региона конкретных видов производства
	преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства
	преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей

	национальной экономики

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

_____ метод — метод исследования, позволяющий представить особенности размещения производства с помощью распознавания изображенных на них элементов
картографический

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Объекты региональной экономики	
	Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
	Органы исполнительной власти всех уровней
	Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

.... – переезд населения в пригороды и поселки
субурбанизация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Стремительный рост городов является характерным для ...
Урбанизации

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Отраслью экономики региона является:	
	транспорт и связь, обслуживающая производство, сельское и лесное хозяйство
	торговля и общественное питание
	наука и научное обслуживание
	все ответы верны

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Региональная политика – это:	
	Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
	Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами

	Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Промышленный узел — это	
	Группа предприятий различных отраслей, сосредоточенных в одном месте, имеющих общие обслуживающие и вспомогательные объекты и сооружения
	Размещение на одной производственной площадке предприятий разных отраслей
	Сочетание различных технологически связанных производств

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона — это _____ менеджмент.	
	региональный

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Урбанизация это	
	Концентрация населения и производства в городах

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Предметом _____ региональной политики являются территориальные проблемы национальной экономики.	
	федеральной

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

.... - объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции	
	кооперирование

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Депрессивность региона оценивается	
	по сравнению с другими регионами
	по сравнению со своим собственным прежним состоянием
	по сравнению эталонным показателем
	по сравнению с другими территориями

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Социально-экономическое _____ является видом управленческой деятельности, направленной на обоснование мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей.
планирование

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Цель региональной политики должна представлять собой систему, состоящую из трех групп подцелей: социальных, экономических и _____.
экологических

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	5
Вес	1

Расположите в логической последовательности задачи региональной экономической политики
Формулировка целей
Ранжирование целей
Оценка возможностей
Создание механизма реализации

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Проблемный подход становится одним из ведущих в региональной политике, так как концентрирует весь территориальный потенциал на решение ключевых задач и разрешение внутренних противоречий. В) Проблемный подход ориентирует управленческие структуры на учёт возможностей разнонаправленности и противоречивости действия социальных, экономических и экологических факторов регионального развития, разработку и реализацию территориальных программ и проектов. Подберите правильный ответ
А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

По эффективности финансирования региональные программы бывают
самоокупаемые
отраслевые
дотируемые
конъюнктурные

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4

Вес	1

Совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона – это _____ менеджмент	
	региональный

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между субъектами региональной экономики и их интересами	
Субъекты финансового рынка	Рост кредитных ставок
Предприниматели	Рост федеральных дотаций
Неработающее население	Развитие производственной инфраструктуры
Региональные органы власти	Рост региональных и местных налогов

Направления и проблемы развития муниципальной экономики

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

... – это система экономических отношений, в которые вступают органы местного самоуправления в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг на территории муниципального образования	
	муниципальная экономика

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	2
Вес	1

традиционные отрасли муниципальной экономики	
	населения водой, газом, теплом, электроэнергией
	городской и пригородный пассажирский транспорт
	оборонеспособность
	социальные услуги

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Под местным самоуправлением понимается ...	
	Деятельность исходя из интересов населения и иных местным традиций по обеспечению комплексного развития территории муниципального образования
	Самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения
	Самостоятельное решение населения вопросов местного значения, определяемых на местном референдуме
	Деятельность по управлению муниципальной собственностью, принятию и исполнению местного бюджета

Задание

Порядковый номер задания	29.

Тип	4
Вес	1

... – население, проживающее в границах муниципального образования и объединенное общими интересами	
	Местное сообщество

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

... – форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций местного самоуправления	
	Местный бюджет

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1

вид приватизации, при котором муниципальная собственность продается в частные руки	
	Демунципализация

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

... – экономические отношения, по которым муниципальное образование выступает в роли кредитора или заемщика	
	Муниципальный кредит

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

... – сложная структура, в которой город и предприятие неразрывны	
	Моногород

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Местное хозяйство – это	
	совокупность предприятий и организаций муниципальной собственности
	взаимодействие предприятий различных форм собственности, на основе общности социальных и экономических интересов
	предприятия и организации, не находящиеся в муниципальной собственности

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Характеристика органов местного самоуправления	
	Потребитель производимых в обществе товаров и услуг, одновременно субъект рыночных отношений

	Производит товары и услуги с целью получения прибыли
	Занимается вопросами благоустройства местного сообщества

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

В структуру муниципальных финансов входят	
	муниципальные внебюджетные фонды
	муниципальные ценные бумаги
	государственные ценные бумаги
	прибыль немunicipальных хозяйствующих субъектов

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Муниципальные образования наделяются собственностью в целях	
	Получения прибыли и направления ее в бюджет
	Решения вопросов местного значения
	Помощи неимущим

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Право собственности на муниципальное имущество принадлежит:	
	Муниципальному образованию
	Представительному органу местного самоуправления как представителю всего населения
	Местной администрации как исполнительному органу местного самоуправления
	Государству

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Коммунальная модель местного хозяйства	
	Жители сами оплачивают поставщикам индивидуально потребляемые услуги, а органы местного самоуправления осуществляют накопление финансовых ресурсов на общественные нужды и их расходование через систему муниципального заказа
	Участие органов местного самоуправления в распределении муниципальных заказов на общественные нужды и в сфере использования экономических ресурсов территории
	Практически все вопросы жизнеобеспечения населения несут органы местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Коммунально-рентная модель местного хозяйства	
	Жители сами оплачивают поставщикам индивидуально потребляемые услуги, а органы местного самоуправления осуществляют накопление финансовых ресурсов на общественные нужды и их расходование через систему муниципального заказа
	Участие органов местного самоуправления в распределении муниципальных заказов на общественные нужды и в сфере использования экономических ресурсов территории
	практически все вопросы жизнеобеспечения населения несут органы местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Муниципально-рентная модель местного хозяйства	
	Жители сами оплачивают поставщикам индивидуально потребляемые услуги, а органы местного самоуправления осуществляют накопление финансовых ресурсов на общественные нужды и их расходование через систему муниципального заказа
	Участие органов местного самоуправления в распределении муниципальных заказов на общественные нужды и в сфере использования экономических ресурсов территории
	практически все вопросы жизнеобеспечения населения несут органы местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Муниципальная собственность - это:	
	Разновидность государственной собственности
	Разновидность собственности организаций
	Частная собственность
	Самостоятельная форма собственности

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Градообслуживающая и социальная сферы в совокупности формируют ...	
	городскую инфраструктуру
	городскую среду
	экономический базис муниципального образования

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Принятие местного бюджета находится в исключительной компетенции ... органа муниципального образования.	
	исполнительно-распорядительного
	контрольного
	представительного

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	1

Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления на основе собственных инициатив:	
	правотворческая инициатива граждан
	муниципальные выборы
	публичные слушания
	местный референдум

Задание

Порядковый номер задания	46.

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Унитарным предприятием называется коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. В) Муниципальное учреждение — это организация, созданная органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) муниципальное образование несет ответственности по обязательствам МУП, за исключением случаев, если несостоятельность предприятия вызвана собственником его имущества. В) МУП не вправе продавать принадлежащее ему недвижимое имущество, сдавать его в аренду, отдавать в залог, вносить в качестве вклада в уставный капитал хозяйственного общества или иным способом распоряжаться таким имуществом без согласия органов местного самоуправления. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие понятий	
Мониторинг муниципальной программы	процесс текущего измерения и учета важнейших индикаторов деятельности по программе и ее результатов
Муниципальное экономическое развитие	процесс определенных изменений в муниципальном образовании, направленных на улучшение его экономики
Оценка муниципальной программы	экспертиза программы, направленная на анализ ее качества, произведенного ею эффекта и сравнение полученных результатов с определенными критериями.
Маркетинг территории муниципального образования	деятельность органов местного самоуправления и (или) других субъектов по привлечению инвестиций на территорию муниципального образования путем наиболее полного раскрытия его инвестиционного потенциала.

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие понятий	
Управление муниципальным экономическим	процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений, включающих в себя решения по разработке социально-экономической политики, планированию, реализации планов и оценке их выполнения.

развитием	
Инвестиционная политика муниципального образования	целенаправленная, системная деятельность органов местного самоуправления по привлечению на свою территорию инвестиций и эффективному управлению ими.
Концепция развития муниципального образования	документ, в котором рассматриваются перспективы развития муниципалитета, формулируются цели этого развития, а также общие подходы к достижению этих целей. Организационная ценность этого документа в том, что в нем декларируется решение предпринимать дальнейшие управленческие действия.
Вопросы местного значения	вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения, решение которых осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно и не требует вмешательства органов государственной власти

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие понятий	
Маркетинговая антикризисная программа	комплекс мероприятий, которые следует выполнить какой-либо организации или муниципальному образованию, для стабилизации ситуации на рынке и по выходу из кризиса неплатежеспособности (неуправляемости, неконкурентоспособности).
Методы муниципального управления	способы и приемы управленческой деятельности муниципальных органов, направленные на обеспечение жизнедеятельности населения муниципального образования
Механизм муниципального управления	совокупность органов и учреждений, посредством которых осуществляется управление муниципальным образованием.
Механизм территориального самоуправления	способ организации самоуправления общественными делами территории, где эффективно взаимосвязаны методы, средства и принципы самоуправления, что обеспечивает реализацию задач и достижение целей самоуправления.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики : монография / С. В. Фролко, Е. И. Молокова, Д. Г. Бженникова [и др.] ; под редакцией Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4487-0431-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79787.html>
2. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3428-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108000.html>

Дополнительная литература

1. Современные проблемы и вызовы региональной экономики : сборник научных статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции. Дата проведения: 25 января 2016 года, г.о. Королёв, «МГОТУ» / М. С. Абрашкин, В. Г. Алексахина, А. А. Булан [и др.] ; под редакцией А. В. Федотов, И. В. Кирова, Е. В. Докукина. — Москва : Научный консультант, 2016. — 278 с. — ISBN 978-5-9907604-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75347.html>
2. Современная экономика и управление: институты, инновации, технологии: Исследование отдельных аспектов институционального и регионального развития : коллективная монография / Г. П. Литвинцева, В. М. Гильмундинов, А. О. Баранов [и др.] ; под редакцией Г. П. Литвинцевой, М. В. Хайруллиной. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-7782-3069-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91528.html>
3. Хашева, З. М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем : монография / З. М. Хашева, А. С. Молчан. — Краснодар :

Южный институт менеджмента, 2014. — 297 с. — ISBN 978-5-93926-255-2. — Текст : электронный
// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/25987.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
2. <http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации.
4. <http://www.nalog.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
5. <http://www.customs.ru> – официальный сайт Государственного таможенного комитета Российской Федерации.
6. <https://rosstat.gov.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.09 «Управленческая экономика»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Семенова А.Н., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов умения использовать экономические понятия и методы анализа при выработке и принятии управленческих решений.

Задачами дисциплины: теоретическое освоение студентами знаний, связанных с рыночным равновесием и неравновесием, поведением потребителя, выявление и формулирование актуальных научных проблем потребительского спроса, предложения и потребительского поведения; исследование современных представлений о предпринимательстве, фирмах, издержках и прибыли; приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений, анализ существующих форм организации управления, обоснование предложений по их совершенствованию; моделирование основных типов экономических и управленческих решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ограниченных ресурсов фирмы; понимание механизма взаимодействия правительственных структур с бизнесом, определение воздействия этих структур на результативность деятельности коммерческих организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управленческая экономика» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<u>Знать:</u> – особенности поведения издержек в краткосрочном и в долгосрочном периодах; – виды эффектов от масштаба производства; – основные виды рентабельности; – основные подходы к управлению прибылью; – факторы (детерминанты) спроса и предложения; – базовые виды организационных форм фирм; – альтернативные подходы к определению сущности фирмы; – альтернативные модели поведения фирм в рыночной экономике; – основные виды эластичности спроса и предложения товаров; – базовые модели типов рыночных структур; виды ценовой дискриминации; – свойства кривых безразличия; – способы расчета предельной нормы замещения; – эффекты дохода и замены Дж. Хикса; – эффекты массового потребления, сноба и показательного потребления; – рассчитывать предельную норму замещения одного блага другим; владеть – навыками применения теории потребительского поведения для объяснения рыночного поведения покупателей; – навыками анализа бюджетных ограничений;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		– навыками применения модели Дж. Хикса для объяснения покупательского поведения относительно нормальных благ, низших товаров и товаров Гиффена. – основные области риска: – виды доходов собственников факторов производства, виды заработной платы, виды природных ресурсов и земельной ренты, виды износа основных средств; – особенности строения кривой совокупного предложения и основные факторы, вызывающие изменение совокупного предложения Уметь – рассчитывать величину альтернативных издержек; – использовать принцип сложных процентов; – определять текущую и будущую стоимость денег; – рассчитывать величину бухгалтерских, альтернативных, экономических, релевантных и невозвратных издержек; – определять параметры безубыточности; – рассчитывать величину прибыли и рентабельности фирмы; – определять параметры точки рыночного равновесия, рассчитывать величину излишков потребителей и производителей; – рассчитывать коэффициенты эластичности; – определять оптимальные объем производства и уровень цены для фирм различных конкурентных типов; – рассчитывать показатели производительности труда; – определять величину предельного продукта и предельной нормы технологического замещения; – определять точку оптимума производителя; – осуществлять выбор критериев при принятии управленческих решений; – определять норму дохода на капитал, сумму и норму амортизации; – определять номинальную и реальную ставку процента Владеть: – диагностики состояния общественного производства в экономической системе и обоснования управленческих решений по определению объемов производства альтернативных продуктов. – навыками выполнения операций наращения и дисконтирования сумм денежных средств; – навыками обоснования управленческих решений относительно закупок какого-либо промежуточного продукта или его производства собственными силами; – навыками применения теории производства для обоснования рыночного поведения производителей товаров и услуг; – навыками применения модели оптимума производителя для нахождения оптимального сочетания факторов производства – навыками применения приростного анализа при принятии управленческих решений; – навыками анализа текущей макроэкономической ситуации с использованием модели AD -AS
ПК-3. Способен к		Знать:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	ПК-3.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-3.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления. ПК-3.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях.	– особенности функционирования различных типов экономических систем; – основные общенаучные и специальные методы, используемые управленческой экономикой; – виды моделей, применяемых в управленческой экономике; – основные методы государственного регулирования рынка; – содержание этапов принятия управленческих решений; – особенности среды принятия решений; – требования, предъявляемые к управленческим решениям; – особенности ресурсных рынков; – основные проявления несостоятельности рынка; – основные проявления привалов (несостоятельности) государства; – механизм воздействия корректирующего налога и корректирующей субсидии; – основные факторы, вызывающие изменение совокупного спроса; – основные пути стимулирования экономического роста; – основные инструменты налогово-бюджетной (фискальной) и кредитно-денежной политики государства
		Уметь – обосновывать управленческие решения по выбору альтернативного варианта организации общественного производства; – оценивать последствия государственного регулирования рынка; – выбирать и применять метод, наиболее адекватный среде принятия решения; – рассчитывать размер номинальной и реальной заработной платы; – определять совокупные потери от отрицательного внешнего эффекта и размер корректирующего налога; – определять совокупный выигрыш от положительного внешнего эффекта и размер корректирующей субсидии; – рассчитывать оптимальные с позиций всего общества объем выпуска и цену продукта; – определять тип макроэкономического неравновесия в системе
		Владеть: – навыками обоснования принятия инвестиционных решений; – навыками применения анализа безубыточности для обоснования управленческих решений по определению необходимых объемов производства и установлению пен на изготавливаемую продукцию; – навыками объяснения бюджетных ограничений и изменения бюджетных возможностей фирмы; – навыками применения теории риска для прогнозирования основных рыночных параметров; – навыками применения критериев Лапласа, максимакса, Вальда, Сэвиджа при обосновании управленческих решений в условиях неопределенности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		– навыками объяснения поведения основных экономических агентов на ресурсных рынках; – навыками определения целесообразности расширения объема использования ресурса; – навыками применения правила максимизации прибыли для нахождения оптимального сочетания факторов производства – навыками обоснования мер государственного регулирования в ситуациях рецессионного и инфляционного разрывов; – навыками обоснования выбора пути стимулирования экономического роста

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Управленческая экономика», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ПК-3 Способен к выявлению	Экономика общественного сектора	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Эконометрика	Производственная	Подготовка к процедуре

Компетенция проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	(продвинутый уровень)	практика: практика по профилю профессиональной деятельности	защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Экономика труда (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Современные проблемы управления занятостью		
	Социально-экономическая статистика		
	Управление человеческим капиталом		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в управленческую экономику.	Методология управленческой экономики. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.
2	Поведение фирмы в рыночной среде.	Поведение фирмы в рыночной экономике. Роль фирмы в обществе. Альтернативные модели поведения фирм. Издержки и прибыль фирмы. Природа затрат. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в длительном периоде. Прибыль фирмы и ее измерение. Прибыль: планирование и управление. Рыночная среда фирмы. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка. Эластичность спроса и предложения. Конкурентная структура рынка. Принятие решений в условиях рынка совершенной конкуренции. Принятие решений в условиях чистой монополии. Принятие решений в условиях олигополистического рынка. Принятие решений на рынке монополистической конкуренции. Ценовая дискриминация.
3	Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике.	Поведение потребителя в рыночной экономике. Концепция рационального потребительского поведения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Особенности потребительского спроса. Поведение производителя в рыночной экономике. Производственная функция. Факторы производства. Производство в краткосрочном периоде. Производство в долгосрочном периоде. Особенности принятия управленческих решений. Содержание и этапы принятия управленческого решения. Среда принятия решения. Выработка решения в условиях определенности. Выработка решения в условиях риска. Выработка решения в условиях неопределенности. Поведение покупателей и продавцов на ресурсных рынках. Спрос и предложение на рынке ресурсов. Максимизация прибыли на рынке ресурсов. Трансфертный доход и экономическая рента на рынке ресурсов. Рынок трудовых ресурсов и заработная плата. Спрос и предложение на рынке трудовых ресурсов. Особенности рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке земли. Земельная рента. Цена земли. Особенности рынка капитала. Спрос и предложение на рынке капитальных благ. Равновесие на рынке ссудного капитала. Знания и информация как фактор производства.
4	Основы макроэкономического регулирования.	Несостоятельность рынка и провалы государства. Несостоятельность рынка. Монопольная власть и Парето-эффективность. Внешние эффекты. Производство общественных благ. Асимметричность информации. Проблемы фиаско (провалов, отказов) государства. Неравновесная динамика макроэкономических систем и государственное регулирование экономики. Неравновесная динамика макроэкономических систем в модели AD — AS. Стимулирование роста текущего ВВП. Государственное регулирование экономики. Рецессионный и инфляционный разрывы в модели AD — AS.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Введение в управленческую экономику.

1. Методология управленческой экономики. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.

Раздел 2. Поведение фирмы в рыночной среде.

1. Роль фирмы в обществе. Издержки и прибыль фирмы.

Раздел 3. Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике.

1. Концепция рационального потребительского поведения. Поведение покупателей и продавцов на ресурсных рынках.

Раздел 4. Основы макроэкономического регулирования.

1. Несостоятельность рынка и провалы государства. Неравновесная динамика макроэкономических систем и государственное регулирование экономики.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Введение в управленческую экономику.

1. Что изучает современная экономическая наука?
2. В чем заключается суть проблемы выбора?
3. Как решается проблема выбора в различных типах экономических систем?
4. Что изучает управленческая экономика?
5. С какими другими экономическими науками связана управленческая экономика?
6. Какие основные общенаучные методы использует управленческая экономика?
7. Какие специальные методы используются управленческой экономикой?
8. Какие виды моделей применяются в управленческой экономике?
9. Что представляет собой кривая производственных возможностей? В чем суть этой экономической модели?
10. В чем заключаются различия позитивного и нормативного подходов в экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких – второй?
11. Для чего используются предельный и функциональный методы?
12. Что понимается под альтернативными (вмененными) издержками?
13. О чем говорит закон возрастания альтернативных издержек?
14. Какую роль играют ограниченность ресурсов и альтернативные издержки при принятии управленческого решения?

Раздел 2. Поведение фирмы в рыночной среде.

1. Что понимается под термином «фирма»?
2. В каких формах могут быть организованы фирмы?
3. Какие альтернативные модели поведения фирм выделяет экономическая наука?
4. Каковы отличительные черты моделей управленческого поведения?
5. Что понимается под добавленной стоимостью и в чем заключается суть модели максимизации добавленной стоимости?
6. На какие виды подразделяются издержки в краткосрочном периоде?
7. Как графически отображаются кривые постоянных, переменных и общих издержек?
8. Какие виды эффекта масштаба производства выделяют в микроэкономической теории? В чем выражается их проявление?
9. Как определяется минимально эффективный масштаб производства?
10. Что характеризует термин «прибыль»? какие выделяют виды прибыли?
11. Как взаимосвязаны друг с другом и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль фирмы?
12. Как формулируется правило максимизации прибыли фирмы?
13. Что такое рентабельность? Какие выделяют виды рентабельности? Как рассчитываются эти величины?
14. Для чего составляется бюджет прибыли (бюджет доходов и расходов)?
15. Что понимается под безубыточностью? Как выглядит график безубыточности?
16. Как оценивается степень концентрации рынка?
17. Как оценивается тип продукции с точки зрения потребительского восприятия?
18. На какие группы условно подразделяются барьеры входа-выхода?
19. С помощью какого показателя оценивается степень влияния фирмы на рыночные цены?
20. Какие отличительные черты характерны для рынка совершенной конкуренции?

Раздел 3. Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике.

1. В чем суть концепции рационального потребительского поведения?
2. О чем гласит закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена)?
3. Каковы свойства кривых безразличия?
4. Как рассчитывается предельная норма замещения? Что характеризует данный показатель?
5. Что представляет собой бюджетная линия? Какова графическая интерпретация бюджетной линии?

Чему равен наклон бюджетной линии?

6. Как трактуется равновесие потребителя? Как графически отображается точка потребительского равновесия (точка оптимума потребителя)?

7. Каково условие оптимума потребителя?
8. Что понимается под терминами «функциональный спрос», «нефункциональный спрос»?
9. Как проявляется эффект присоединения к большинству? Как он отображается графически?
10. Каким образом действует на потребителя эффект сноба? Как выглядит его графическая интерпретация?
11. Как проявляется действие закона убывающей отдачи?
12. Что представляют собой изокванта и карта изоквант?
13. Что отражает и как рассчитывается предельная норма технического (технологического) замещения?
14. Что представляет собой изокоста?
15. Что понимается под равновесием производителя?
16. О чем гласит правило минимизации издержек?
17. Что выступает в качестве цены фактора «труд»? каковы ключевые особенности рынка труда?
18. Что такое монополия на рынке труда? Встречается ли она в современной России?
19. Какие модели поведения реализуют профсоюзы на рынке труда?
20. Каковы особенности формирования равновесия на рынке услуг земли?

Раздел 4. Основы макроэкономического регулирования.

1. Что подразумевается под несостоятельностью (провалами, фиаско) рынка? Каковы их основные проявления?

2. Как монополия влияет на состояние Парето-эффективности?

3. Что понимается под термином «внешние эффекты (экстерналии)»? как они нарушают эффективность работы рыночного механизма?

4. Как проявляются отрицательные и положительные внешние эффекты? Какова их графическая интерпретация?

5. Каков механизм воздействия корректирующего налога (налога Пигу)?

6. Какими признаками обладают общественные блага?

7. В чем суть проблемы безбилетника? Как она проявляется в реальной жизни?

8. Что понимается под термином «асимметричность информации»? как она стимулирует отрицательную селекцию (неблагоприятный отбор)?

9. Что понимается под термином «интерналии»?

10. Что понимается под терминами «чистое частное благо», «общественные блага», «квазиобщественные блага»?

11. Что представляет собой макроэкономическая модель AD – AS?

12. Какие основные причины обуславливают монотонное убывание кривой AD?

13. Какие неценовые факторы вызывают смещение кривой AD?

14. Каковы особенности строения кривой совокупного предложения AS?

15. Как можно установить, на каком участке кривой AS возникает макроэкономическое равновесие в данной конкретной макроэкономической системе?

16. Что понимается под термином «инфляционный перегрев экономики»? Какими причинами он может быть вызван?

17. Каковы основные сценарии неравновесной динамики макроэкономических систем в случае инфляционного разрыва?

18. Каковы основные способы государственного стимулирования экономического роста? Какие ограничения испытывает при этом макроэкономическая система?

19. Какие виды налогово-бюджетной (фискальной) политики может проводить государство? Каковы ее основные инструменты?

20. Какие виды кредитно-денежной политики может проводить государство? Каковы ее основные инструменты?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Введение в управленческую экономику.

Темы устного доклада:

1. Особенности решения проблемы выбора в различных типах экономических систем.
2. Управленческая экономика: определение, объект и предмет исследования.
3. Взаимосвязь управленческой экономики с другими экономическими науками.
4. Традиционная (патриархальная) экономика.
5. Командно-административная (централизованная) экономика.
6. Рыночная и смешанная экономика.
7. Природа управленческой экономики.
8. Общенаучные методы, используемые управленческой экономикой (индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия, эмпирический, причинно-следственный).
9. Специальные методы, используемые управленческой экономикой (позитивный анализ, нормативный анализ, предельный анализ, функциональный анализ, моделирование).
10. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений.

11. Закон возрастания альтернативных (вмененных) издержек.
12. Понятие фирмы. Отличительные черты фирмы. Роль фирмы в обществе.
13. Организационные формы фирм (индивидуальное частное предприятие, партнерство, корпорация).
14. Альтернативные модели поведения фирм (модель максимизации прибыли, модель максимизации продаж, модель максимизации роста, модели управленческого поведения, модель максимизации добавленной стоимости).
15. Особенности функционирования различных типов экономических систем.
16. Виды моделей, применяемые в управленческой экономике.
17. Обоснование управленческого решения по выбору альтернативного варианта организации общественного производства.
18. Обоснование управленческих решений по определению объемов производства альтернативных продуктов.
19. Применение модели кривой производственных возможностей для диагностики состояния общественного производства.
20. Расчет величины альтернативных издержек.

Раздел 2. Поведение фирмы в рыночной среде.

1. Издержки. Виды издержек (бухгалтерские, альтернативные, экономические, релевантные, невозвратные).
2. Издержки фирмы в краткосрочном периоде (издержки постоянные, переменные, валовые, средние, предельные): понятие, порядок расчета.
3. Издержки фирмы в долгосрочном периоде (долгосрочные, средние и предельные издержки, положительный, отрицательный и постоянный эффект от масштаба производства, минимально эффективный масштаб производства).
4. Совокупный, средний, предельных доходы фирмы (понятие и порядок расчета).
5. Прибыль валовая, средняя, предельная (понятие и порядок расчета).
6. Оптимальный объем производства. Правило максимизации прибыли.
7. Прибыль бухгалтерская, экономическая, нормальная.
8. Рентабельность. Виды рентабельности и порядок расчета.
9. Теории прибыли (компенсационные, фрикционные и монополистические, научно-технические и инновационные).
10. Прибыль: планирование и управление (бюджетирование прибыли, анализ безубыточности).
11. Точка безубыточности, запас финансовой прочности, безубыточный уровень цены, запас прочности по цене (понятие и порядок расчета).
12. График безубыточности. Принятие управленческих решений с использованием графика безубыточности.
13. Эффект операционного рычага (понятие и способы расчета).
14. Излишек производителя. Излишек потребителя. Общественная выгода продавцов и покупателей.
15. Метод точечной эластичности. Метод дуговой эластичности.
16. Рыночное равновесие в мгновенном, коротком (краткосрочном) и длительном периодах.
17. Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка. Фиксация цен. Косвенные налоги. Дотации (субсидии).
18. Эффект дохода. Эффект замещения. Нормальные и аномальные товары (понятие, примеры).
19. Смещение точки рыночного равновесия под воздействием факторов спроса и предложения.
20. Эластичность. Коэффициент эластичности.

Раздел 3. Поведение потребителей и производителей в рыночной экономике.

Темы устного доклада:

1. Управленческое решение. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы принятия управленческого решения.
2. Среды решения (определенность, риск, неопределенность).
3. Выработка решения в условиях определенности. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростный анализ.
4. Выработка решений в условиях риска. Метод априори. Метод апостериори. Дерево решений.
5. Выработка решения в условиях неопределенности. Критерий Лапласа. Критерий максимакса. Критерий Вальда. Критерий Сэвиджа.
6. Факторные доходы. Особенности спроса и предложения на рынке ресурсов.
7. Рыночное и индивидуальное равновесие на рынке факторов производства.
8. Трансфертный доход и экономическая рента на рынке ресурсов.
9. Рынок трудовых ресурсов. Рабочая сила.
10. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата.
11. Система оплаты труда. Повременная и сдельная заработная плата.
12. Равновесие на рынке трудовых ресурсов. Кривая индивидуального предложения труда.

13. Монополия на рынке труда. Профсоюз.
14. Двусторонняя монополия на рынке труда.
15. Земля как фактор производства.
16. Плодородие земли: естественное, искусственное, экономическое.
17. Равновесие на рынке земли. Земельная рента.
18. Капитал. Кругооборот капитала.
19. Спрос и предложение на рынке капитальных благ. Основной и оборотный капитал.
20. Ссудный капитал. Ставка процента. Равновесие на рынке ссудного капитала.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, в чем заключаются различия позитивного и нормативного подходов в экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких – второй?

Вариант 2

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, какую роль играют ограниченность ресурсов и альтернативные издержки при принятии управленческого решения

Вариант 3

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, каким образом действует на потребителя эффект сноба? Как выглядит его графическая интерпретация?

Вариант 4

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, что понимается под термином «асимметричность информации»? как она стимулирует отрицательную селекцию (неблагоприятный отбор)?

Вариант 5

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, Как взаимосвязаны друг с другом и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль фирмы?

Вариант 6

Демонстрируя способность выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, поясните, какие отличительные черты характерны для рынка совершенной конкуренции

Вариант 7

Демонстрируя способность выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, поясните, что такое монополия на рынке труда? Встречается ли она в современной России?

Вариант 8

Демонстрируя способность выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, поясните, каковы основные способы государственного стимулирования экономического роста? Какие ограничения испытывает при этом макроэкономическая система?

Вариант 9

Демонстрируя способность выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, поясните, каковы основные способы государственного стимулирования экономического роста? Какие ограничения испытывает при этом макроэкономическая система?

Вариант 10

Демонстрируя способность выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, опишите, какие виды кредитно-денежной политики может проводить государство? Каковы ее основные инструменты?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Способ применения теоретических положений экономической науки для обоснования управленческих решений по рациональному использованию ресурсов как в частном, так и в государственном секторах, реализуется в:	
	Менеджменте
	Управленческой экономике
	Маркетинге
	Бухгалтерском учете
	Эконометрике

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Принятие управленческих решений отдельными хозяйствующими субъектами в условиях экономического выбора является _____ исследования управленческой экономики.	
предметом	

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Метод научного познания, базирующийся на умозаклчениях от частного к общему, называется _____.	
индукцией	

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К дедуктивному методу относится:	
	Описание экономических факторов
	Предсказание будущих событий
	Выявление общих принципов, обобщение фактов
	Сопоставление выдвинутых гипотез с фактами
	Разбиение сложного явления на части и изучение составных частей

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Изучает и объясняет наблюдаемые экономические факты, события, процессы в том виде, как они существуют, констатирует факты «как есть», устанавливает связи между ними метод научного исследования, называемый:	
	Научной абстракцией
	Верификацией
	Предельным анализом
	Функциональным анализом
	Позитивным анализом

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Воспроизведение экономических объектов и процессов в ограниченных, малых, экспериментальных формах, в искусственно созданных условиях – суть метода научного исследования, называемого:	
	Научной абстракцией
	Нормативным анализом
	Моделированием
	Верификацией
	Предельным анализом

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Кривая производственных возможностей отражает:	
	Взаимосвязь между факторами производства
	Максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов
	Минимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов
	Соотношение между производственными мощностями и объемом выпуска продукции
	Дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Альтернативные издержки строительства нового стадиона – это:	
	Оплата его охраны и другого персонала
	Цена строительства стадиона в будущем году
	Изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона
	Стоимость других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона
	Изменение реальной заработной платы работников стадиона

Порядковый номер задания	9

Тип	1
Вес	1

То, что в условиях полного использования ресурсов и неизменной технологии для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится отказываться от все возрастающего количества других товаров, утверждает закон:	
	Безграничного возрастания потребностей
	Возвышения потребностей
	Ограниченности ресурсов
	Убывающей предельной полезности
	Убывающей отдачи

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Организация, имеющая статус юридического лица, использующая ресурсы для производства товаров или услуг с целью максимизации прибыли, владеющая и управляющая одним или несколькими предприятиями, называется _____.	
фирмой	

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Какой подход к определению сущности фирмы рассматривает фирму как комплекс контрактов (договоров) между участниками процесса создания продукции?	
	Неоклассический
	Бихевиористский
	Предпринимательский
	Институциональный
	Эволюционный

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Какой подход к определению сущности фирмы акцентирует внимание на разных мотивах и предпочтениях коллективов индивидов?	
	Неоклассический
	Бихевиористский
	Предпринимательский
	Институциональный
	Эволюционный

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной деятельности и образующих самостоятельный субъект права, - юридическое лицо, как правило, в форме акционерного общества, называется _____.	
корпорацией	

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Предприятие, принадлежащее на правах частной собственности гражданину (или членам его семьи на правах долевой собственности), называется:	

	Индивидуальным частным предприятием
	Партнерством (товариществом)
	Корпорацией
	Акционерным обществом
	Унитарным предприятием

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Разница между совокупной выручкой и совокупными издержками фирмы представляет собой _____ прибыль фирмы.
экономическую

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Приведение будущих доходов и затрат к нынешнему периоду, установление сегодняшнего эквивалента суммы, выплачиваемой в будущем, называется _____.
дисконтированием

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Учитывает различия в целях и мотивах поведения менеджеров и собственников следующая модель поведения фирмы:
Максимизации прибыли
Максимизации продаж
Управленческой выгоды
Максимизации добавленной стоимости
Максимизации роста

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Японской называют модель:
Максимизации прибыли
Максимизации продаж
Управленческой выгоды
Максимизации добавленной стоимости
Управленческой благоразумности

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Стремление к поиску путей повышения производительности труда, сокращения затрат и увеличения объемов продаж, к росту эффективности инвестиций характерно для модели максимизации:
Прибыли
Продаж
Полезности
Роста
Добавленной стоимости

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Основные признаки фирмы:	
	Фирма – это первичная единица бизнеса
	Фирме присуща производственная самостоятельность
	Фирма стремится к максимизации собственной полезности
	Фирма – это инструмент альтернативного распределения ресурсов в экономике
	Основной задачей фирмы является обеспечение национальной безопасности

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Количественная зависимость между величиной спроса и определяющими его факторами (детерминантами) называется:	
	Величиной спроса
	Ценой спроса
	Спросом
	Кривой спроса
	Функцией спроса

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Закон предложения проявляется в том, что при увеличении цены товара:	
	Предложение повышается
	Объем предложения уменьшается
	Предложение снижается
	Объем предложения возрастает
	Доходы производителей возрастают

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Степень влияния фирмы на рыночные цены оценивается с помощью коэффициента _____	
Лернера	

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Метрополитен может служить примером рынка:	
	Совершенной конкуренции
	Монополистической конкуренции
	Олигополии
	Монополии
	Дуополии

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Прибыль монополиста будет максимальной при условии, что:	
	Предельные издержки больше предельного дохода ($MC > MR$)
	Предельные издержки равны цене ($MC = P$)
	Предельные издержки равны предельному доходу ($MC = MR$)
	Предельные издержки меньше предельного дохода ($MC < MR$)
	Предельный доход равен цене ($MR = P$)

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В длительном периоде все фирмы отрасли, функционирующей в условиях совершенной конкуренции, будут получать:	
	Только нормальную прибыль
	Убытки
	Различную экономическую прибыль
	Положительную экономическую прибыль
	Только бухгалтерскую прибыль

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит предложение своей продукции, то это:	
	Приведет к снижению рыночной цены
	Не окажет никакого влияния на рынок
	Приведет к росту рыночной цены
	Повысит спрос на продукт
	Сократит спрос на продукт

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Предложение на рынке возрастет, если:	
	Возрастет число производителей
	Снизится цена на товар
	Улучшится технология производства товара
	Возрастет налоговая нагрузка на производителей
	Производителям будет предоставлена дотация

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Общая полезность от потребления дополнительных единиц блага:	
	Имеет тенденцию к сокращению по мере роста количества потребляемого блага
	Растет до определенного момента, а затем убывает
	Остается неизменной независимо от количества потребляемого блага
	Растет до бесконечности по мере роста количества потребляемого блага
	Является фиксированной величиной

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Закон убывающей предельной полезности утверждает:	
	Стремление потребителей к получению выгод не имеет предела
	Величина полученной в процессе потребления благ полезности убывает по мере изменения предпочтений потребителя
	С ростом потребления одного из благ прирост полезности убывает с каждой дополнительно потребленной единицей
	Предел получения полезности определяется величиной дохода потребителя
	Предел получения полезности зависит от уровня потребления данного товара (услуги) другими людьми

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются:	
	Только его доходами
	Его предпочтениями и уровнем дохода
	Предпочтениями, размером дохода и ценами покупаемых товаров
	Ценами покупаемых товаров и размерами дохода
	Только его предпочтениями и вкусами

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Потребительское равновесие (оптимум потребителя) достигается:	
	В точке касания кривой безразличия с бюджетной линией
	В точках пересечения кривой безразличия и бюджетной линии
	В любой точке на бюджетной линии
	На самой отдаленной от начала координат кривой безразличия
	В любой точке на кривой безразличия

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Смещение бюджетной линии вверх вдоль оси Y означает:	
	Рост цен на товар Y
	Снижение цен на товар Y
	Рост цен на товар X
	Снижение цен на товар X
	Уменьшение реального денежного дохода потребителя

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Спрос на благо, который обусловлен присущим этому благу потребительскими качествами, называется _____	
функциональным	

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Спрос, включающий все не планируемые потребителем покупки, которые совершаются под воздействием одномоментных желаний и капризов, называется _____	
нерациональным	

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Склонность многих людей не отставать от модного большинства, боязнь выглядеть хуже других являются проявлением эффекта:	
	Присоединения к большинству
	Воздушного шара
	Сноба
	Масштаба
	Показательного потребления

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Ресурсы, используемые в производстве, называют:	
	Затратами
	Издержками
	Факторами спроса
	Факторами предложения
	Факторами производства

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Зависимость между расходами фирмы на факторы производства и ее доходами характеризует _____ эффективность.	
экономическая	

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В точке, где средний продукт достигает своего максимума:	
	Средние переменные издержки минимальны
	Предельный продукт равен среднему продукту
	Предельный продукт максимален
	Средние постоянные издержки равны средним переменным
	Средний продукт равен средним издержкам

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Линия, представляющая собой различные сочетания факторов производства, при которых может быть произведен заданный объем выпуска продукции, называется _____.	
изоквантой	

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Смещение изокосты вправо и вверх означает:	
	Рост объемов производства
	Снижение объемов производства
	Снижение цен на ресурс
	Рост бюджетных возможностей фирмы
	Снижение бюджетных возможностей фирмы

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Точка оптимума производителя – это точка касания _____ и _____.	
изокванты и изокосты	

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В краткосрочном периоде объем выпускаемой продукции является функцией:	
	Только переменного фактора
	Только постоянного фактора
	Только фактора «капитал»
	Только фактора «земля»
	Факторов «капитал» и «информация»

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Выделяют такие виды отдачи от переменного фактора производства, как:	
	Средняя
	Предельная
	Максимальная
	Убывающая
	Отрицательная

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Для выбора фирмой оптимального количества переменного ресурса используется правило:	
	$MR = MC$
	$MPR = MRC$
	$MR = P$
	$MP = MRP$
	$MC = MRC$

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Удерживающий доход – минимальное вознаграждение, необходимое для сохранения ресурса в данной сфере использования, называется _____.	
трансфертным	

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Увеличение реальной заработной платы приводит:	
	К повышению индивидуального предложения труда
	Сначала к увеличению индивидуального предложения труда, а затем к его уменьшению
	К снижению индивидуального предложения труда
	Сначала к снижению индивидуального предложения труда, а затем к его повышению
	К стабилизации индивидуального предложения труда

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Истощение ресурсов вызывает:	
	Сокращение объема их предложения
	Сдвиг кривой предложения влево
	Сдвиг кривой предложения вправо
	Рост равновесной цены
	Снижение равновесного объема продаж

Порядковый номер задания	49

Тип	2
Вес	1

Капитал как фактор производства:	
	Является ресурсом, созданным людьми
	Является ресурсом, созданным природой
	Используется для производственной деятельности
	Способен к воспроизводству в расширенном масштабе
	Не используется для производства товаров и услуг

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Государство для покрытия дефицита государственного бюджета вынуждено было прибегнуть к внутреннему займу, в результате на рынке ссудного капитала:	
	Ставка процента останется неизменной
	Ставка процента повысится
	Ставка процента понизится
	Равновесный объем ссудного капитала уменьшится
	Равновесный объем ссудного капитала увеличится

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Пузыня, Т. А. Управленческая экономика : учебное пособие / Т. А. Пузыня. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0589-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87088.html>
2. Шабашова, Л. А. Управленческая экономика : учебное пособие / Л. А. Шабашова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83943.html>

Дополнительная литература

1. Чиркунова, Е. К. Управленческая экономика : учебное пособие / Е. К. Чиркунова, Е. Е. Киреева. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9585-0594-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29796.html>
2. Григорьев, А. В. Управленческая экономика : учебное пособие / А. В. Григорьев, П. М. Вчерашний, Е. А. Кашкарева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100138.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://infopedia.su/>
2. <https://fb.ru/>
3. <https://research-journal.org/>
4. <http://achgaa.ru/>
5. <https://www.ecsn.ru/>
6. <https://institutiones.com/>
7. <http://www.imisp.ru/>
8. <https://www.e-xecutive.ru/>
9. <https://scicenter.online/>
10. <https://poznayka.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.10 «Публичная политика и политические институты»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.21 г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:

Черепанова Н.В., к.фил.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - теоретическое обобщение и применение обучающимися знаний, полученных при изучении теории и практики формирования и функционирования институтов публичной политики, вопросов реализации публичной политики в российском обществе.

Задачи дисциплины -

- приобретение базовых знаний о теоретических основах публичной политики и управления;
- получение навыков самостоятельного анализа публичной политики;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области государственной политики и управления;
- изучение реальных механизмов осуществления публичной политики;
- рассмотрение роли и функций основных государственных организаций в общественной системе;
- знакомство с различными видами и направлениями государственной политики в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Публичная политика и политические институты» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> • основные подходы к анализу публичной политики и повышению ее эффективности на различных уровнях; • особенности поведения, обычаи и традиции представителей различных социальных и национально-культурных групп населения РФ; • особенности управленческой деятельности на государственном, региональном и муниципальном уровне
		<u>Уметь:</u> • выявлять специфику и особенности отдельных моделей публичной политики государства и региона в современных условиях; • организовывать аналитическую работу по изучению и учету особенностей поведения представителей разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия; • определять направление главных управленческих усилий региональной власти на важнейшие сферы общественной жизни
		<u>Владеть:</u> • навыками самостоятельного анализа региональной публичной политики; • навыками определения основных направлений развитию регионов и планирования политической работы; • технологиями управления

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		процессами функционирования публичных политических институтов
ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления	ПК-4.1. Организует обзор, обобщение и анализ информации по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе. ПК-4.2. Владеет технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; навыками системного подхода в решении региональных проблем; выделяет приоритетные направления развития регионов; проблем кадровой политики государства и организации.	Знать: • теоретические основы публичной политики; • роль и функций основных государственных организаций в общественной системе; • реальные механизмы осуществления публичной политики и управленческой деятельности
		Уметь: • прогнозировать, выявлять и устранять социальные противоречия и конфликтные ситуации; • планировать работу по выполнению принятых решений в сфере регионального и муниципального управления; • организовать эффективное взаимодействие с творческими, религиозными и другими общественными организациями;
		Владеть: • категориально-понятийным аппаратом в области государственной политики и управления; • навыками взаимодействия с представителем СМИ в деле формирования общественного мнения; • навыками формирования кадровой политики на региональном и муниципальном уровне

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Публичная политика и политические институты», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	
		Публичная политика и политические институты	
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		Социология интернета	
ПК-4 Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления		Публичная политика и политические институты	Региональная экономическая политика
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	Основы социального государства
		Закономерности саморазвития социальных систем	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	

	форма промежуточной аттестации	экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Публичная политика и управление: понятие, основные функции и структура	Теоретические основы обоснования публичной политики и управления. Определение публичной политики и публичного управления. Публичная политика и управление: их роль в развитии современного общества. Уровни публичной политики как деятельности (местный, региональный, государственный, международный). Структура и основные функции публичной политики и управления. Целеполагание, управление и регулирование, социализация и воспитание – как важнейшие функции политики.
2	Институты как субъекты политики в современной России. Роль государственных политических институтов	Признаки и основные функции политических институтов. Сущность политических институтов: принципы, формы их деятельности и характер организации. Государство – как основной институт общества и его политической системы. Политическая система – как механизм формирования и осуществления политической власти. Основные формы политических институтов Российской Федерации. Институты законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственные СМИ – как активный и эффективный субъект публичной политики.
3	Негосударственные институты публичной политики. Неформальные политические практики	Значение и роль негосударственных и неформальных институтов публичной политики. Партии – важнейший негосударственный институт публичной политики. Органы местного самоуправления, как актор публичной политики. Профессиональные, творческие и спортивные союзы, ассоциации, религиозные и благотворительные организации, общественные советы: роль и влияние на формирование публичной политики РФ. Типы неформальных институтов: дополняющие, аккомодационные, конкурентные, замещающие и консультационные. Группы интересов и лоббистская деятельность в публичной политике. Значение негосударственных СМИ в деле формирования общественного мнения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Публичная политика и управление: понятие, основные функции и структура

1 Публичная политика и управления как факторы прогрессивного развития общества

Раздел 2. Институты как субъекты политики в современной России. Роль государственных политических институтов

1 Государственные политические институты Российской Федерации: структура и функции

Раздел 3. Негосударственные институты публичной политики. Неформальные политические практики

1 Значение и роль негосударственных и неформальных институтов публичной политики России

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Публичная политика и управление: понятие, основные функции и структура».

1. Сформулируйте понятие «публичная политика» и перечислите ее акторов.
2. Сравните два понятия «публичная политика» и «управление», поясните, как они соотносятся друг с другом.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития публичной политики в современной России.
4. В чём вы видите важнейшие функции публичной политики?
5. Какова роль публичной политики в системе государственного управления, обеспечении взаимодействия государства и общества?
6. Перечислите основные критерии эффективности публичной политики.

Раздел 2 «Институты как субъекты политики в современной России. Роль государственных политических институтов».

1. Какие вы знаете основные виды политических институтов в современной России?
2. По каким критериям можно классифицировать политические институты как субъекты политических отношений.
3. Перечислите формальные политические институты и назовите их основные функции.
4. Охарактеризуйте правительственные институты публичной политики Российской Федерации.
5. Институты общественного правосудия и соблюдения закона: их функции и задачи.
6. Какова роль и значение институтов публичной политики в сфере демократизации, политического участия и представительства?
7. В чем особенность местного самоуправления как института публичной политики?

Раздел 3 «Негосударственные институты публичной политики. Неформальные политические практики».

1. Перечислите основные причины появления неформальных политических институтов.
2. Назовите негосударственных акторов процесса принятия политических решений в России.
3. Каковы особенности функционирования неформальных институтов публичной политики?
4. Расскажите о концепции сетей в неформальной публичной политике.
5. В чём вы видите роль сети, как участника публичной политики.
6. Приведите конкретные примеры влияния общественного мнения на публичную политику (по выбору).
7. Сформулируйте основные разделы и этапы региональной (муниципальной) политической программы (по выбору).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы..

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Публичная политика и управление: понятие, основные функции и структура

Темы устного доклада

1. Теоретические основы обоснования публичной политики и управления. Определение публичной политики и публичного управления.
2. История возникновения и развитие понятия «публичная политика».
3. Сущность и соотношение понятий «публичная политика» и «управление».
4. Публичная политика в зарубежной и отечественной политической науке.
5. Процесс принятия политических решений: сущность и механизм.
6. Публичная политика и демократия.
7. Публичная политика и управление: понятие, основные функции.
8. Основные этапы развития публичной политики в современной России.
9. Структура публичной политики современного общества.
10. Политика и Управление: поиск оптимального соотношения.
11. Важнейшие функции публичной политики.
12. Роль публичной политики в системе государственного управления, обеспечении взаимодействия государства и общества.
13. Публичная политика и управление: их роль и значение в развитии современного общества. Перечислите ее акторов.
14. Основные критерии эффективности публичной политики.
15. Политическое управление и публичная политика в условиях различных политических режимов.
16. Структура и основные функции публичной политики и управления.
17. Уровни публичной политики как деятельности (местный, региональный, государственный, международный).
18. Процесс принятия политических решений: сущность и механизм.
19. Целеполагание, управление и регулирование, социализация и воспитание – как важнейшие функции политики.
20. Функции управления, их сущность и значение.

Раздел 2. Институты как субъекты политики в современной России. Роль государственных политических институтов

Темы устного доклада

1. Институты как акторы публичной политики.
2. Роль государственных политических институтов.
3. Основная классификация политических институтов современной России.
4. Государственные и негосударственные политические институты.
5. Формальные и неформальные политические институты и их роль в политической жизни страны.
6. Основные виды политических институтов в современной России.
7. Основные критерии классификации политических институтов как субъекты политических отношений.
8. Роль и характеристика правительственных институтов публичной политики Российской Федерации.
9. Институты общественного правосудия и соблюдения закона: их функции и задачи.
10. Роль и значение институтов публичной политики в сфере демократизации, политического участия и представительства.
11. Особенности и значение местного самоуправления как института публичной политики.
12. Признаки и основные функции политических институтов.
13. Сущность политических институтов: принципы, формы их деятельности и характер организации.
14. Государство как основной институт общества и его политической системы.
15. Политическая система как механизм формирования и осуществления политической власти.
16. Институты законодательной, исполнительной и судебной власти.
17. Государственные СМИ как активный и эффективный субъект публичной политики.
18. Понятие субъекта и объекта политики и управления. Политические институты.
19. Государство как основной институт управления. Роль различных ветвей власти как субъектов политического управления и политики.
20. Политические и административные органы государственного управления: проблемы формирования и функционирования.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

№ п/п	Наименование оценочного средства	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дайте ответ на вопрос: «В чем состоят особенности и мотивы поведения представителей различных социальных и национально-культурных групп населения РФ, и как они проявляются в публичной политике?».

Вариант 2

Реализуя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сформулируйте основные подходы к анализу публичной политики с целью повышения ее эффективности на различных уровнях.

Вариант 3

Основываясь на способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, приведите конкретные примеры такого учёта культурных особенностей в государственной или региональной политике России.

Вариант 4

Опираясь на способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сформулируйте основные мероприятия плана анализа публичной политики в регионе (по вашему выбору).

Вариант 5

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дайте ответ на вопрос: «Основные направления и формы осуществления межкультурного взаимодействия в нашей стране. Положительный опыт и упущения».

Вариант 6

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на вопрос: «В чём вы видите особенности управленческой деятельности на государственном, региональном и муниципальном уровне?»

Вариант 7

Основываясь на способности обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, перечислите основные направления и методы работы по прогнозированию, выявлению и устранению социальных противоречий и конфликтных ситуаций на региональном уровне.

Вариант 8

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, подготовьте ответ на вопрос: «Как организовать эффективное взаимодействие с религиозными, творческими, профсоюзными и другими общественными организациями в регионе?»

Вариант 9

Опираясь на способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, сформулируйте основные направления и методы эффективного взаимодействия с представителями СМИ в деле формирования общественного мнения.

Вариант 10

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, сформулируйте основные требования к кадровой политике на региональном и муниципальном уровне.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Публичная политика и управление: понятие, основные функции и структура

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Публичная политика - это	
	область политических отношений, в которой в условиях открытости и гласности взаимодействуют институты гражданского общества и государства.
	политические решения, принимаемые в угоду населения страны
	политические меры, принимаемые под давлением народа государства
	освещение политических решений и действий в средствах массовой информации

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Государственная политика - это

	сфера деятельности на стыке политической и управленческой, в которой происходит выработка и согласование с основными политическими субъектами системы целей государственного управления, а также доведение этой системы целей до субъектов, осуществляющих государственное управление
	деятельность государственных органов по выработке политических решений
	сфера деятельности органов политической власти
	деятельность правительства по выполнению принимаемых решений и планов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Личности, граждане, политические элиты, социальные группы, политические партии, союзы, ассоциации, общество и сферы его жизни, то, на что направлена политическая деятельность

	объекты политики
	субъекты политики
	цели политической деятельности
	и объекты и субъекты

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Основные функции политики:

	повышение эффективности и мобилизации общей деятельности; регулятивная и управленческая; рационализации; политической социализации; гуманитарная
	обеспечение безопасности граждан
	обеспечение населения всем необходимым для жизнедеятельности
	повышение благосостояния населения страны

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основные направления воздействия политики на общество:

	обеспечение организованности и общественного порядка; укрепление и поддержание целостности общества в качестве сложной дифференцированной социальной системы; разработка гуманитарных целей развития, как всего общества, так и входящих в его состав коллективных субъектов; распределение дефицитных благ и ценностей; предотвращение и регулирование групповых конфликтов; согласование деятельности социальных субъектов разного уровня
	укрепление общественного порядка и благосостояния людей
	воспитание граждан в духе патриотизма и гуманизма
	обеспечение соблюдения гражданами законов и норм поведения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Публичное управление – это

	воздействие субъекта, обладающего публичной властью, на объект в целях каких-либо общественных интересов
	направленное воздействие на граждан и общество в целом с целью выполнения принятых решений
	предъявление политических требований к объекту управленческого воздействия
	деятельность по обеспечению выполнения политических целей в установленные сроки

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Уровни публичной политики как деятельности:

	местный, региональный, государственный, международный
	сельский, городской, областной
	международный, внутривластный, региональный
	муниципальный, городской, региональный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Важнейшие функции политики:

	целеполагание, управление и регулирование, социализация и воспитание
	планирование и обеспечение
	контроль и учет
	защита и обеспечение безопасности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Кто в большей степени формирует публичную политику?:

	исполнительная и представительная власть, бизнес элиты
	НКО и СМИ
	международные организации
	лоббизм и криминальные структуры

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Основные функции публичной политики:

	обеспечение разнообразия форм участия гражданского общества в политических процессах
	обеспечение возможности людей выразить свое отношение к органам власти
	воспитание населения в духе ответственности за будущее своей родины
	контроль за выполнением властными органами принятых политических решений

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Политический режим - это:

	форма политической системы общества с характерными для нее целями, средствами и методами политической власти
	конкретные формы работы носителя власти в стране
	способ управления государством, когда власть вмешивается во все сферы жизни общества
	метод управления страной при помощи армии и силовых структур государства

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Особые функции публичной политики:

	формирование общественных интересов и требований к государственному управлению, контроль деятельности власти, участие в формировании госполитики, политическое просвещение

	привлечение населения страны к управлению государством
	разъяснение гражданам их прав и свобод
	защита интересов граждан от посягательств власти на их личную жизнь и свободу мыслей

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Отметьте, что из предложенного является объектом публичной политики:	
	общественные отношения, сферы общественной жизни, общественные проблемы
	благополучие граждан, обеспечение населения продуктами питания
	семья и семейные ценности
	государственные интересы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Публичное управление - это:	
	система кооперации государственных, неправительственных, частных и смешанных структур, призванная обеспечить удовлетворение общественных интересов и решение коллективных проблем
	обеспечение выполнения поставленных задач
	политическое воздействие на органы власти с целью обеспечения выполнения задач
	регулирование взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Гражданское общество - это:	
	совокупность негосударственных отношений и ассоциаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества
	совокупность всех слоев и национальностей общества
	совокупность всех социально-политических институтов власти
	совокупность всех политических институтов власти

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Что обеспечивает гражданское общество?	
	свободу и самостоятельность личности, народный суверенитет, общественное мнение, справедливость законов
	независимость граждан от государственных органов и власти
	законность предъявляемых к гражданам требований и правил
	защиту граждан от произвола работодателей и властных структур

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Выберите основные элементы гражданского общества	
	политические партии, местное самоуправление, независимые СМИ, общественные объединения и сообщества, церковь
	семья и семейные институты
	творческие, спортивные и другие союзы
	ассоциации и некоммерческие организации

Тема Институты как субъекты политики в современной России. Роль государственных политических институтов

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Политический институт - это:	
	форма организации деятельности людей, связанная с функционированием органов государственной власти
	огран государственной власти, реализующий политические задачи
	высшее учебное заведение по подготовке политологов
	субъект политики государства

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Что является главным политическим институтом	
	государство
	политическая партия
	президент
	Государственная дума

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Перечислите основные политические институты России	
	государство, политические партии, общественные организации
	правительство, суд, Госдума
	СМИ, семья, общественные организации
	некоммерческие организации, лобби

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Укажите группу, где перечислены только формальные политические институты	
	институт политической власти, институт парламентаризма, институт государства, институт судопроизводства, институт политических партий
	государство, политические элиты, Государственная Дума, Совет Федерации
	политические движения, институт президентства, группы влияния
	суды, министерства, семья, лобби

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Укажите группу, где перечислены только негосударственные политические институты	
	политические партии, общественные организации и движения, СМИ
	Совет Федерации, семья, НКО

	институт религии, союз художников, институт религии
	институт гражданства, институт выборов, группы влияния

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Определите место политических институтов в политической системе России	
	политические институты - базовые элементы политической системы
	политические институты дополняют государственные структуры
	политические институты предназначены для привлечения граждан к государственной власти
	политические институты дополняют политическую систему РФ

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Формы взаимодействия государства с общественными институтами	
	сотрудничество, делегирование государственных полномочий, представление налоговых льгот, охрана прав общественных институтов
	экономическая помощь
	государственное руководство общественными институтами
	государственное управление и помощь общественным институтам

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Благодаря чему государственные политические институты обеспечивают устойчивые политические отношения в государстве	
	наличию норм взаимодействия государства и общества, санкциям, срыванию к сложившемуся институциональному порядку
	жесткому подавлению инакомыслия
	обеспечению населения всем необходимым для жизни
	воспитанием уважения к органам власти

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Основные функции института парламентаризма:	
	регулирование отношений по вопросам создания основных правовых норм (законов)
	обеспечение доступа граждан к участию в управлении государством
	предоставляет населению возможность отменять и актуализировать нормы закона
	учитывать идеи и предложения граждан при формировании государственной политики

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В чем состоит основная функция института избирательного права в РФ	
	регламентирование порядка проведения выборов в органы законодательной власти и президента
	организация голосования и подсчета голосов

	обеспечение доступа всех желающих к участию в голосовании
	составление и уточнение списков избирателей

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В чем состоит основная функция института судопроизводства	
	регламентирование отношений по урегулированию конфликтов в обществе
	принимать и рассматривать иски от граждан
	принимать судебные решения в соответствии с действующими законами
	от имени государства наказывать граждан, нарушающих закон

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В чем преимущества формальных политических институтов?	
	внутренняя непротиворечивость и ясность, возможность решения проблем путем жестких санкций
	четкие формулировки норм и правил формальных институтов
	наличием в арсенале жестких мер воздействия на оппонентов
	четкая внутренняя структура и иерархия институтов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В чем недостатки формальных институтов	
	сложность изменения, неизбирательность
	неумение быстро решать проблемы
	медлительность, неоперативность
	финансовая несостоятельность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Укажите авторов "старого" (традиционного) институционализма	
	К.Макс, К.Полян, Т.Веблен, Д.Гелбрейт
	Р.Коуз, Д. Норт, Дж.Бьюкенен
	М. Юрьев, А.Дугин, С.Каспэ
	С.Файнер, А.Коэн, З. Бжежинский

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Укажите автора "нового" институционализма	
	Дуглас Норт
	Макс Вебер
	Уэсли Митчел
	Торстейн Веблен

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Что понимал под понятием "институт" американский экономист Дуглас Норт

	набор формальных и неформальных норм (правил)
	перечень законов по которым живет общество
	перечень правил, закрепленных в конституции государства
	присущие народу традиции, обычаи и правила поведения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

В чем состоит главная цель политической партии?

	борьба за овладение государственной властью
	оказание помощи государству в решении социальных задач
	выполнение решений партийных съездов и наказов членов партии
	воспитание и просвещение граждан страны

Тема Негосударственные институты публичной политики. Неформальные политические практики**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Какого важного негосударственного института не хватает в нашем перечне?

	политические партии
	Государственная Дума
	Институт президента
	Правительство

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Как называется общественное объединение, активно добивающееся удовлетворения своих интересов с помощью воздействия на структуры политической власти

	группа давления
	политическая партия
	союз художников
	союз предпринимателей

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Кто из перечисленных ученых и мыслителей впервые описал природу негосударственных институтов?

	Т.Гоббс, А.Бентли
	К.Маркс, Ф.Энгельс
	Аристотель
	Б.Эдмунд

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Какие типы политических партий описали М.Вебер и М.Д

	кадровая, массовая, партия избирателей
	партии новой волны
	легальные и нелегальные
	правящие и оппозиционные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Какой из перечисленных субъектов публичной политики не подходит под определение - "негосударственный институт"

	Совет Федерации
	спорткомитет
	профсоюзы
	союз журналистов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Какая партийная система существует в России в настоящее время?

	многопартийная
	однопартийная
	двухпартийная
	трехпартийная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Какие преимущества имеются у неформальных политических институтов?

	возможность быстрой адаптации к внешним условиям, возможность применения разных санкций в конкретных случаях
	оперативность принятия решений
	они ближе к нуждам и запросам граждан
	выражают интересы беднейших слоев населения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Формы воздействия на государство негосударственных субъектов политики

	гласные и негласные
	спонтанные и планомерные
	контрольные и правовые
	частные и общественные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Недостатки неформальных институтов

	неоднозначность нормативных трактовок, иногда неэффективность санкций
	отсутствие четких нормативов

	отсутствие единства между институтами
	разногласия между отдельными институтами

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Какой актор не входит в структуру гражданского общества	
	органы местного самоуправления
	политические партии
	семья
	церковь

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Институт политической системы, представляющий собой процесс продвижения интересов частных лиц, корпоративных структур с целью добиться принятия выгодного для них политического решения, называется:

	лоббизм
	подкуп
	давление
	шантаж

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Элита, как политический институт - это:	
	небольшая группа людей, обладающая наибольшей властью в обществе
	наиболее популярные политики
	видные управленцы и руководители
	известные и любимые народом личности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

С точки зрения политологии семья - это:	
	неформальный политический институт
	государственный политический институт
	брачный союз мужчины и женщины
	ячейка общества

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Коррупция с позиции менеджмента - это:	
	нарушение управленческого механизма, регламентированного нормами законодательства
	преступление, связанное с использованием служебного положения в корыстных целях
	нанесение экономического ущерба государству
	несовершенство политических институтов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Назовите фамилию ученого, который выделил в составе институтов три главных составляющих: формальные правила, неформальные нормы, механизмы принуждения

	Дуглас Норт
	Артур Бентли
	Томас Гоббс
	Роберт Даль

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Где и когда появились "фабрики мысли"?	
	в США в 20в.
	в Англии в 19в.
	во Франции в 21в.
	в Германии в 20 в.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

С какой целью создаются "центры публичной политики"?	
	вовлечения населения в процессы принятия властных решений
	повышения политической грамотности населения
	изучения важных политических решений государства
	развития оппозиционных политических настроений

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Лучков, Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>
2. Саввин, А. М. Политология : учебное пособие / А. М. Саввин. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78624.html>
3. Кущенко, С. В. Публичная политика и научно-технический прогресс : учебно-методическое пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 35 с. — ISBN 978-5-7782-3929-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98813.html>

Дополнительная литература

1. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.1. Власть, системы, режимы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-904-2 (ч.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86376.html>
2. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-905-9 (ч.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86377.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]
3. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76.1
4. Официальный сайт журнала «Власть» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.isras.ru/authority.html>

5. Официальный сайт журнала «ПОЛИС: Политические исследования» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.politstudies.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.book.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.11 «Система исполнительной власти в Российской Федерации»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:

Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний теоретических и практических основ исполнительной власти в процессе становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории

Задачи дисциплины - показать механизмы деятельности и взаимодействия органов исполнительной власти в РФ, а также связанные с этим проблемы формирования правовых, экономических, социальных и политических основ демократического общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Система исполнительной власти в Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства; ПК-1.2. Разрабатывает и реализует управленческие организационные мероприятия при решении профессиональных задач; ПК-1.3. Применяет приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях	<u>Знать:</u> – сущность и содержание основных понятий, категорий институтов исполнительной власти РФ; – организационно-функциональные основы системы исполнительной власти в РФ на федеральном и региональном уровнях; – конституционно-правовые основы деятельности органов исполнительной власти РФ; – статус органов исполнительной власти; – основы взаимодействия органов исполнительной власти с гражданами и организациями
		<u>Уметь</u> – разбираться в структуре органов исполнительной власти РФ – совершенствовать организационно-правовое и информационно-документационное обеспечение деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации и субъектов РФ; – анализировать деятельность органов исполнительной власти РФ на федеральном уровне и уровне субъектов РФ; – использовать на практике изученные методы исследования в области функционирования исполнительной власти РФ; – совершенствовать работу по обращениям граждан, расширять связи с населением, общественностью и средствами массовой информации

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: – навыками обоснования тенденций развития общества и системы исполнительной власти РФ; о информацией об основах устройства системы исполнительной власти РФ; о навыками анализа политической и управленческой информации; – приемами ведения дискуссии и отстаивания собственного мнения

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Система исполнительной власти в Российской Федерации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исполнительная власть и государственное управление	Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение. Исполнительная власть: признаки, функции и основные принципы организации и функционирования. Система исполнительных органов государственной власти. Органы исполнительной власти в Российской Федерации: понятие, правовое положение, система, структура. Виды органов исполнительной власти. Президент Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Президент Российской Федерации: полномочия в сфере исполнительной власти. Администрация Президента Российской Федерации: правовое положение, задачи, структура, организация, функции. Полномочия Президента Российской Федерации в формировании системы исполнительных органов государственной власти Российской Федерации и её субъектов. Полномочия Представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе.
2	Система исполнительной власти в РФ на федеральном уровне	Правительство Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, компетенция, организационное устройство, механизм взаимодействия с Федеральным Собранием РФ и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Аппарат Правительства РФ. Федеральные органы исполнительной власти в Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти: организационно-правовые формы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		система, структура, функции. Виды и правовое положение структурных и территориальных подразделений исполнительных органов государственной власти. Административно-правовой статус исполнительного органа государственной власти: понятие, элементы, порядок закрепления. Министерство РФ: понятие, организационная структура, компетенция. Федеральные службы и агентства РФ: понятие, организационная структура, компетенция. Территориальные органы федеральных исполнительных органов государственной власти: понятие, виды, компетенция, особенности управления. Административная реформа: основные идеи, реализация и последствия. Административная реформа и система федеральных органов исполнительной власти
3	Система исполнительных органов государственной власти субъектов РФ	Организация исполнительной власти в субъектах РФ. Общие принципы Организация исполнительной власти в субъектах РФ. Полномочия субъектов Федерации по организации собственной системы органов исполнительной власти. Модели организации исполнительной власти в республиках - субъектах Федерации, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах. Глава исполнительной государственной власти субъекта РФ. Глава исполнительной государственной власти субъекта РФ: его правовое положение и компетенция. Правовой статус высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Отраслевые, межотраслевые и территориальные исполнительные органы государственной власти субъекта РФ.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Исполнительная власть и государственное управление»

- 1 Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение.
- 2 Президент Российской Федерации в сфере исполнительной власти

Раздел 2 «Система исполнительной власти в РФ на федеральном уровне»

- 1 Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти в Российской Федерации.
- 2 Министерство РФ: понятие, организационная структура, компетенция

Раздел 3 «Система исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»

- 1 Организация исполнительной власти в субъектах РФ.
- 2 Глава исполнительной государственной власти субъекта РФ

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Исполнительная власть и государственное управление»

1. Взаимосвязь и соотношение понятий: «исполнительная власть» и «государственное управление».
2. Признаки и функции исполнительной власти в РФ.
3. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти в РФ.
4. Система исполнительных органов государственной власти.
5. Виды органов исполнительной власти.
6. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
7. Полномочия Представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе.

Раздел 2 «Система исполнительной власти в РФ на федеральном уровне»

1. Порядок формирования и компетенции Правительства Российской Федерации.
2. Организационное устройство Правительства Российской Федерации.
3. Механизм взаимодействия Правительства Российской Федерации с Федеральным Собранием РФ и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. порядок формирования и компетенции Аппарата Правительства РФ.
4. Система и структура Федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
5. Функции Федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. организационно-правовые формы.

6. Министерство РФ: понятие, организационная структура, компетенция.
7. Федеральные службы и агентства РФ: понятие, организационная структура, компетенция.
8. Территориальные органы федеральных исполнительных органов государственной власти: понятие, виды, компетенция, особенности управления.

Раздел 3 «Система исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»

1. Принципы организации исполнительной власти в субъектах РФ.
2. Полномочия субъектов Федерации по организации собственной системы органов исполнительной власти.
3. Модели организации исполнительной власти в субъектах РФ.
4. Правовое положение и компетенции Главы исполнительной государственной власти субъекта РФ

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или

использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Исполнительная власть и государственное управление

Темы устного доклада

1. Основные элементы правового государства.

2. Конституционные основы государственного строя РФ. Принципы конституционного строя РФ.
3. Власть и властные отношения.
4. Понятие государственной власти. Государственно-властные полномочия.
5. Понятие народовластия. Конституционные основы народовластия.
6. Типы государственных устройств.
7. Понятие и принципы федеративного устройства РФ.
8. Субъекты РФ. Компетенция РФ и субъектов РФ.
9. Теория и принципы разделения властей.
10. Государственный орган - как организация публичной власти.
11. Признаки государственного органа.
12. Система органов государственной власти субъектов РФ.
13. Система органов местного управления. Функции органов местного самоуправления.
14. Принципы и полномочия органов местного самоуправления.
15. Структура государственных органов.
16. Система органов исполнительной власти. Правительство РФ: функции и полномочия.
17. Органы законодательной власти

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				Оценка <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях охарактеризуйте современную систему федеральных органов исполнительной власти

Вариант 2

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, раскройте статус Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти

Вариант 3

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, охарактеризуйте Полномочия субъектов Федерации по организации собственной системы органов исполнительной власти

Вариант 4

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, раскройте функции Федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. организационно-правовые формы

Вариант 5

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, раскройте особенности современной структуры органов исполнительной власти

Вариант 6

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, раскройте порядок формирования и компетенции Правительства Российской Федерации

Вариант 7

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, раскройте основные принципы организации и функционирования исполнительной власти в РФ

Вариант 8

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, раскройте полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти

Вариант 9

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, опишите полномочия Представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе

Вариант 10

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, опишите механизм взаимодействия Правительства Российской Федерации с Федеральным Собранием РФ и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Исполнительная власть и государственное управление

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ власть - один из видов самостоятельной и независимой публичной власти в государстве, представляющий собой совокупность полномочий по управлению государственными делами

Исполнительная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Исполнительная власть представляет собой совокупность полномочий по управлению государственными делами, включая

	подзаконодательное регулирование (административное нормотворчество)
	административный контроль
	систему государственных органов, осуществляющих вышеперечисленные полномочия
	только подзаконодательное регулирование

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Основное назначение исполнительной власти в РФ - организация практического исполнения Конституции и законов РФ в процессе управленческой деятельности, направленной на удовлетворение общественных интересов, запросов и нужд населения. В) Исполнительная власть представляет собой совокупность полномочий по управлению государственными делами, включая иногда и законодательные полномочия (в порядке делегированного или чрезвычайного законодательства)	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

В институциональном плане исполнительная власть имеет иерархическую структуру, которая включает	
	органы исполнительной власти и организационно-правовые отношения между ними (отношения субординации, координации, контроля и т.д.)
	корпус государственных служащих
	юридическую структуру, которая представлена системой норм, определяющих различную по объему компетенцию органов и должностных лиц
	только органы исполнительной власти и организационно-правовые отношения между ними (отношения субординации, координации, контроля и т.д.)

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ структура - организационная основа исполнительной власти, механизм действия которой предполагает реализацию властных полномочий в рамках определенной административной процедуры	
Иерархическая	

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) К административным полномочиям исполнительной власти относится право решать, т.е. определять содержание деятельности, осуществлять волевой акт с целью позитивного или негативного решения проблемы В) К административным полномочиям исполнительной власти не относится право замещать, т.е. возможность действовать вместо нижестоящей инстанции, когда ее деятельность осуществляется неправильно	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ процедура - определенный порядок осуществления властной деятельности органов исполнительной власти по решению управленческих проблем и разрешению конкретных индивидуальных дел	
Административная	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ исполнительной власти - это публично-правовой институт, который представлен одним должностным лицом или группой должностных лиц, официально осуществляющих исполнительно-распорядительную деятельность и наделенных в законном порядке определенной компетенцией, материальными и правовыми средствами, необходимыми для реализации возложенных на них государственных задач и функций

Орган

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Внешняя форма органа исполнительной власти включает

	официальное наименование
	компетенцию, определяющую меру и способ его участия в государственном управлении и территориальный масштаб деятельности
	положение в иерархической структуре исполнительной власти и порядок взаимодействия с другими органами
	штаты, внутренний распорядок и дисциплину

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Внутренняя форма органа исполнительной власти включает

	устройство органа исполнительной власти, его внутреннюю структуру
	штаты, внутренний распорядок
	дисциплину, которую все государственные служащие обязаны соблюдать
	порядок образования, реорганизации и управления

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие в классификации органов исполнительной власти

по основаниям образования	образуемые на основе Конституции РФ и конституционных актов субъектов Федерации (президенты, правительства и т.д.); создаваемые на основе текущего законодательства или подзаконных актов (министерства, государственные комитеты, управления и т.д.)
по порядку образования	избираемые (президенты, главы администраций субъектов Федерации); образуемые в соответствии с указами Президента РФ, президентов республик и глав администраций субъектов Федерации и т.д. (министерства, службы, департаменты и т.д.)
по организационно-правовой форме	правительства; советы министров, имеющие статус правительства; министерства, государственные комитеты, комитеты, службы, комиссии, главные управления, управления, инспекции, агентства, департаменты, администрации, мэрии, палаты, центры и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

По уровню функционирования, обусловленному федеральным устройством России и территориальным масштабом деятельности, органы исполнительной власти классифицируются на

	федеральные (Правительство РФ, федеральные министерства и ведомства)
	региональные (представители Президента РФ в федеральных округах, командующие военными округами и т.д.)

	органы исполнительной власти субъектов Федерации (президенты, правительства, губернаторы и т.д.)
	создаваемые на основе текущего законодательства или подзаконных актов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

По объему и характеру компетенции органы исполнительной власти классифицируются на	
	органы общей компетенции, ведающие всеми отраслями и сферами управления и решающие все вопросы на определенной территории
	органы отраслевой компетенции, ведающие отдельными отраслями управления
	органы межотраслевой компетенции, осуществляющие межотраслевое (функциональное) управление
	Избираемые органы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Органы, которые обеспечивают деятельность основных и не наделены, как правило, юридически властными полномочиями (комиссии, советы и т.д.), - _____ органы исполнительной власти	
вспомогательные	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Органы, которые занимаются предварительным рассмотрением вопросов, готовят по ним предложения юридического или технического характера, - _____ вспомогательные органы	
консультативные	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Органы, которые образуются в виде правительственных или межведомственных комиссий для подготовки предложений по вопросам общегосударственного значения или требующим межотраслевой координации, - _____ вспомогательные органы.	
координационные	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Президент Российской Федерации избирается сроком на _____ лет (года) гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании	
	6
	5
	4
	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Президент Российской Федерации	
	назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации
	принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации
	формирует Администрацию Президента Российской Федерации

	имеет права председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Президент Российской Федерации утверждает военную доктрину Российской Федерации

В) Президент Российской Федерации назначает и освобождает высшее командование Вооруженных сил Российской Федерации

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Президент Российской Федерации

	решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища
	подписывает и обнародует федеральные законы
	распускает Государственную Думу в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Российской Федерации
	не может использовать согласительные процедуры для разрешения разногласий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Система исполнительной власти в РФ на федеральном уровне

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Правительство Российской Федерации состоит из

	Председателя Правительства Российской Федерации
	заместителей Председателя Правительства Российской Федерации
	федеральных министров
	Президента Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы

В) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом Российской Федерации без согласия Государственной Думы

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Государственная Дума рассматривает представленную Президентом Российской Федерации кандидатуру

Председателя Правительства Российской Федерации в течение _____ со дня внесения предложения о кандидатуре	
	1 недели
	3 дней
	10 дней
	2 недель

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Председатель Правительства Российской Федерации не позднее _____ после назначения представляет Президенту Российской Федерации предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти	
	1 недели
	2 недель
	1 месяца
	3 месяцев

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Председатель Правительства Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и указами Президента Российской Федерации определяет основные направления деятельности Правительства Российской Федерации и организует его работу В) Правительство Российской Федерации разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Система органов _____ власти - это юридически упорядоченная, внутренне согласованная совокупность различных по своей организационно-правовой форме органов, соподчиненных на основе разделения компетенций между ними и образующих интегрированное единство в процессе реализации исполнительной власти на всей территории Российской Федерации	
исполнительной	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В рамках федеральных органов исполнительной власти можно выделить два уровня, которые включают руководящие органы (Президент РФ, Правительство РФ) и органы государственной администрации (министерства и иные ведомства) В) <u>Государственная администрация</u> на федеральном уровне представлена системой федеральных органов исполнительной власти	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Вес	1

_____ РФ - федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в установленной сфере деятельности, а также координирующий в случаях, установленных законодательством, деятельность иных федеральных органов исполнительной власти в этой сфере
Министерство

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Государственный _____ РФ, федеральная комиссия РФ - федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие на коллегиальной основе межотраслевую координацию по вопросам, отнесенным к их ведению, а также функциональное регулирование в определенной сфере деятельности
комитет

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Федеральная _____ России, российское агентство, федеральный надзор России - федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие специальные (исполнительные, контрольные, разрешительные, регулирующие и другие) функции в установленных сферах ведения
служба

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ - коллегиальный орган общей компетенции, издающий от своего имени административно-правовые акты и являющийся одним из основных институтов управления государственными делами
Правительство

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Президент РФ является главой Правительства РФ	
В) Президент РФ не является главой Правительства РФ, но вправе председательствовать на его заседаниях, осуществлять контроль за его действиями и решениями, в том числе за выполнением своих указов	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между термином и определением	
Председатель Правительства РФ	представляет Правительство Российской Федерации в России и за ее пределами; ведет заседание Правительства, обладая правом решающего голоса; подписывает правовые акты Правительства
заместители Председателя Правительства РФ	координируют работу федеральных органов исполнительной власти, дают им поручения, контролируют их деятельность, участвуют при необходимости в заседаниях коллегий этих органов
федеральные министры	должность в Правительстве РФ; возглавляют федеральные министерства; участвуют с правом решающего голоса в заседаниях Правительства России, принимают участие в подготовке его постановлений и распоряжений,

	обеспечивают их исполнение

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) При осуществлении своих полномочий федеральные министры подотчётны только Правительству России

В) При осуществлении своих полномочий федеральные министры подотчётны Правительству России, а по вопросам, отнесенным Конституцией России, и федеральными законами России к полномочиям Президента России, и Президенту России

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Система исполнительных органов государственной власти субъектов РФ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ исполнительной власти субъекта Федерации - совокупность органов субъекта Федерации, осуществляющих государственную исполнительную власть, их соподчиненность, средства их взаимодействия с иными органами государственной власти и органами местного самоуправления

Система

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) К полномочиям главы государства (главы республики) относятся полномочия по формированию правительства республики, полномочия по формированию иных, в том числе территориальных, органов исполнительной власти

В) К полномочиям главы государства (главы республики) относятся полномочия по непосредственному руководству органами исполнительной власти

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ – это официально предоставленные должностному лицу права и обязанности в определенной сфере деятельности

Полномочия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ – это определяемый конституцией или законом объем полномочий государственного органа или должностного лица, за рамки которого они не могут выходить в своей деятельности

Компетенция

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) К судам субъектов РФ относятся конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции

В) Федеральные суды, а также суды субъектов составляют единую судебную систему РФ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ администрации – глава администрации (губернатор), первый заместитель (вице-губернатор или председатель правительства), заместители главы администрации

Руководители

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ области (края) – руководящий коллегиальный орган, создаваемый в некоторых субъектах Федерации для решения наиболее важных вопросов, отнесенных к компетенции администрации

Правительство

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ – совещательный орган при главе администрации, создаваемый для коллективного рассмотрения определенных вопросов, связанных с подготовкой и реализацией проектов планов и программ развития региона

Коллегия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Город _____ значения — город, являющийся субъектом Российской Федерации

федерального

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ орган - постоянно действующий высший и единственный орган законодательной власти субъекта Федерации

Законодательный

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Наименование и структура законодательного органа устанавливаются Конституцией (уставом) субъекта

Федерации с учетом исторических, национальных и иных традиций	
В) Число депутатов представительного органа власти устанавливается уставом субъекта Федерации	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Единоначалие в руководстве исполнительным органом характеризуется следующими факторами	
	высшее должностное лицо, руководитель исполнительной власти в субъекте РФ единолично создает структуру администрации субъекта РФ
	наделяется разнообразными полномочиями в области формирования органов исполнительной власти, структуры администрации, бюджета, финансов и учета
	осуществляет непосредственное руководство всеми структурными подразделениями утвержденной структуры администрации
	учреждение Правительства как самостоятельной организационно-правовой формы исполнительной власти с нормативно установленной компетенцией, полномочиями в установлении исполнительно-распорядительных функций

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

К полномочиям высшего должностного лица (модель: единоначалие в руководстве исполнительным органом) относятся	
	право законодательной инициативы подписания и опубликования законов
	отлагательное вето на законы
	исключительное право внесения законопроектов по бюджету, планам социально-экономического развития региона, организационной структуре исполнительной власти
	отсутствие права на отлагательное вето на законы

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Коллегиальность управления в руководстве исполнительным органом характеризуется следующими факторами	
	учреждение правительства как самостоятельной организационно-правовой формы исполнительной власти с нормативно установленной компетенцией, полномочиями в установлении исполнительно-распорядительных функций
	правительство издает общезначимые для всего населения территории нормативные акты, т.е. является носителем публичного права
	правительство является юридическим лицом, т.е. субъектом гражданско-правовых, частноправовых отношений, оно может заключать сделки в сфере собственности, земли и иных отношений
	высшее должностное лицо, руководитель исполнительной власти в субъекте РФ единолично создает структуру администрации субъекта РФ

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В соответствии с Конституцией Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут по взаимному соглашению передавать друг другу осуществление части своих полномочий	
В) В соответствии с Конституцией Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации не могут по взаимному соглашению	

передавать друг другу осуществление части своих полномочий	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов В) После принятия соответствующего федерального закона законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с данным федеральным законом в течение трех месяцев	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Быкова, А. Г. Органы законодательной и исполнительной власти : учебное пособие / А. Г. Быкова, А. В. Быков, А. В. Дорофеев ; под редакцией А. Г. Быкова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 515 с. — ISBN 978-5-98065-143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66819.html>
2. Прудникова, Т. А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. (На примере миграционных служб) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. А. Прудникова, В. М. Редкоус, С. А. Акимов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-238-02297-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71128.html>

Дополнительная литература

1. Комментарий к Федеральному закону от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (3-е издание переработанное и дополненное) / С. Ю. Зюзин, А. Б. Юдина, Ю. А. Карташова, А. А. Гребенникова ; под редакцией Н. И. Воробьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 331 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27487.html>
2. Свирин, Ю. А. Исполнительное право России : монография / Ю. А. Свирин. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 270 с. — ISBN 978-5-4487-0047-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66861.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.confstud.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.12 «Теория и практика кадровой политики
государства и организации»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Акумова Н.В., к.э.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания в области кадровой политики государства и организаций и навыки применения практических мероприятий при решении кадровых вопросов.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация знаний в области кадровой политики государства и организаций
- углубление знаний и развитие практических навыков применения практических мероприятий при решении кадровых вопросов;
- развитие навыков анализа основных направлений реализации кадровой политики организаций и государства;
- изучение особенностей реализации кадровой политики и стратегий управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика кадровой политики государства и организации» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<u>Знать:</u> – принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; – основы разработки и реализации кадровой политики организации; – роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации
		<u>Уметь</u> – руководствоваться принципами корпоративной социальной ответственности при разработке кадровой политики; – выбирать направление деятельности в системе управления персоналом исходя из задач организации, видеть задачу целиком, систематизировать информацию для достижения поставленной цели
		<u>Владеть:</u> – знаниями и умениями проектирования эффективной кадровой политики, поддерживающей позитивный имидж организации как работодателя
УК-5. Способен анализировать и	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного	<u>Знать:</u> – принципы работы с персоналом в системе государственной гражданской

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	службы; – основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; – основы кадрового планирования в организации Уметь – разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику с учетом социального и культурного происхождения; – опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, выявлять и интерпретировать наиболее острые социально-трудовые проблемы организации, находить пути их решения и разрабатывать систему мер по их практической реализации Владеть: – . навыками внедрения и реализации кадровой и социальной политики организации
ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления	ПК-4.1. Организует обзор, обобщение и анализ информации по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе. ПК-4.2. Владет технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; навыками системного подхода в решении региональных проблем; выделяет приоритетные направления развития регионов; проблем кадровой политики государства и организации. ПК-4.3. Владет методами и приемами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач, в том числе социально-значимых и кадровых, в области государственного и муниципального управления	Знать: – основы государственного управления, механизмы и инструменты формирования политики государства; – механизм формирования государственной кадровой политики Уметь – оценивать воздействие макроэкономической среды, органов государственного (муниципального) управления на формирование и развитие человеческих ресурсов региона и организации; – проводить бенчмаркинг и другие процедуры для оценки вклада службы управления персоналом в достижение целей организации Владеть: – методами формирования кадровой политики государства и организации; – инструментарием проведения анализа кадровой политики организации

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Теория и практика кадровой политики государства и организации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	
		Публичная политика и политические институты	
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	
ПК-4 Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления		Публичная политика и политические институты	Региональная экономическая политика
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	Основы социального государства
		Закономерности саморазвития социальных систем	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Государственная кадровая политика	Кадровая политика на государственной гражданской службе. Реформирование государственной службы и основные направления

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		государственной кадровой политики в современной России. Кадровая политика и кадровая работа в систем государственной гражданской службы. Анализ и оценка современного состояния кадрового корпуса государственных гражданских служащих. Кадровые программы и кадровые мероприятия в системе государственной гражданской службы. Формирование кадрового состава государственной гражданской службы. Понятие, принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы. Профессиональное развитие государственных гражданских служащих. Институт кадрового резерва на государственной гражданской службе. Взаимодействие кадровой политики государства и кадровой политики организации. Взаимодействие, взаимосвязь и взаимообусловленность кадровой политики государства и кадровой политики организации, с одной стороны. Взаимодействие, взаимосвязь и взаимообусловленность кадровой политики организации и политики. Зарубежные опыт формирования кадровой политики государства и организации в области: социально-экономической, научно-технической, технологической, организационно-производственной и информационной деятельности, с другой стороны. Характеристика важнейших стратегических направлений кадровой политики государства и организации.
2	Кадровая политика организации	Кадровая политика организации и ее концептуальные основы. Понятие и принципы кадровой политики. Цели и задачи кадровой политики. Типы кадровой политики и их связь со стратегией развития организации. Разработка кадровой политики организации. Элементы кадровой политики и этапы ее разработки. Факторы, влияющие на кадровую политику. Проблемы разработки кадровой политики в современных условиях. Повышение эффективности кадровой политики и практика ее реализации. Критерии оценки эффективности кадровой политики. Ключевые показатели эффективности кадровой политики. Особенности реализации кадровой политики в российских и зарубежных компаниях. Кадровая политика инновационно-ориентированной организации.
3	Кадровые технологии в работе с персоналом государственной и муниципальной службы.	Технологии деловой оценки персонала государственной и муниципальной службы. Аттестация персонала государственной и муниципальной службы. Система обучения и профессионального развития государственных гражданских служащих. Формирование кадрового резерва на государственной и муниципальной службе. Формирование организационной культуры на государственной и муниципальной службе. Оценка эффективности кадровой работы на государственной службе. Профессиональная этика и противодействие коррупции на государственной гражданской службе. Профессиональная этика государственной службы. Профессиональная культура и требования к служебному поведению кадров государственной службы. Урегулирование конфликта интересов на государственной службе. Укрепление законности и противодействие коррупционным проявлениям на государственной службе.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Государственная кадровая политика

1 Кадровая политика на государственной гражданской службе

Раздел 2 Кадровая политика организации

1 Повышение эффективности кадровой политики и практика ее реализации.

Раздел 3 Кадровые технологии в работе с персоналом государственной и муниципальной службы

1 Аттестация персонала государственной и муниципальной службы

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Государственная кадровая политика

1. Направления реформирования государственной службы Российской Федерации
2. Основные направления государственной кадровой политики в современной России.
3. Кадровая политика и кадровая работа в систем государственной гражданской службы.

4. Анализ и оценка современного состояния кадрового корпуса государственных гражданских служащих. Кадровые программы и кадровые мероприятия в системе государственной гражданской службы.
5. Понятие, принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.
6. Профессиональное развитие государственных гражданских служащих.
7. Институт кадрового резерва на государственной гражданской службе.
8. Профессиональная этика государственной службы.
9. Профессиональная культура и требования к служебному поведению кадров государственной службы.
10. Урегулирование конфликта интересов на государственной службе.
11. Укрепление законности и противодействие коррупционным проявлениям на государственной службе.

Раздел 2 Кадровая политика организации

1. Понятие и принципы кадровой политики.
2. Цели и задачи кадровой политики.
3. Типы кадровой политики и их связь со стратегией развития организации.
4. Элементы кадровой политики и этапы ее разработки.
5. Факторы, влияющие на кадровую политику. Проблемы разработки кадровой политики в современных условиях.
6. Критерии оценки эффективности кадровой политики.
7. Ключевые показатели эффективности кадровой политики.
8. Особенности реализации кадровой политики в российских и зарубежных компаниях.
9. Кадровая политика инновационно-ориентированной организации.
10. Кадровая политика организации в направлении развития персонала

Раздел 3 Кадровые технологии в работе с персоналом государственной и муниципальной службы

1. Методы деловой оценки персонала государственной и муниципальной службы
2. Преимущества и недостатки методов деловой оценки персонала государственной и муниципальной службы
3. Нормативно-правовые акты, закрепляющие основы аттестации персонала государственной и муниципальной службы
4. Основные этапы организации и проведения аттестации в органах власти.
5. Проблемы, связанные с организацией и проведением аттестации в органах власти
6. Основные виды и формы обучения государственных и муниципальных служащих
7. Методы обучения государственных и муниципальных служащих
8. Основные этапы организации процедуры по зачислению в кадровый резерв
9. Порядок включения государственных служащих (граждан) в кадровый резерв государственного органа

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме	-	-	-	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
<i>практической подготовки</i>				
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 . Государственная кадровая политика

Темы устного доклада

1. Цели и принципы работы с персоналом
2. Особенности реализации кадровых мероприятий в систем государственной кадровой политики
3. Цели, задачи и функции кадрового резерва
4. Функции сотрудника, руководителя и кадровой службы по планированию карьеры
5. Принципы формирования кадрового состава гражданской службы
6. Приоритетные направления формирования кадрового состава гражданской службы
7. Особенности формирования государственного заказа на переподготовку и повышение квалификации гражданских служащих
8. Особенности формирования кадрового резерва на гражданской службе.
9. Принципы и виды ротации на государственной гражданской службе.
10. Базовые ценности государственной и муниципальной службы
11. Требования к служебному поведению государственных служащих
12. Роль правил и норм профессиональной этики на государственной и муниципальной службе
13. Конфликты интересов на государственной гражданской службе
14. Основные направления антикоррупционной политики государства.
15. Организация кадрового планирования на предприятии.
16. Формирование системы стратегического управления персоналом.
17. Управление качеством труда персонала.
18. Формирование и развитие организационной культуры.
19. Особенности формирования кадровой политики.
20. Особенности процесса определения потребности в персонале.

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, назовите основные современные проблемы формирования организационной культуры в органах власти

Вариант 2

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, опишите основные методы деловой оценки персонала государственной и муниципальной службы

Вариант 3

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опишите особенности реализации кадровой политики в российских и зарубежных компаниях

Вариант 4

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, назовите основные методы диагностики организационной культуры.

Вариант 5

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, опишите Направления реформирования государственной службы Российской Федерации

Вариант 6

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, опишите Основные направления государственной кадровой политики в современной России

Вариант 7

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, Назовите основные проблемы, связанные с использованием и применением методов деловой оценки персонала государственной и муниципальной службы

Вариант 8

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, Дайте оценку изменениям, которые произошли в порядке формирования кадрового резерва

Вариант 9

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, проанализируйте изменения, произошедшие в порядке формирования кадрового резерва по результатам аттестации государственных служащих

Вариант 10

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, опишите порядок включения государственных служащих (граждан) в кадровый резерв государственного органа

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

Объекты государственной кадровой политики структурируют по критериям:	
	управляющие и управляемые
	правлящая элита, государственные и муниципальные служащие
	руководители, специалисты и работники массовых профессий
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

Приоритетными направлениями кадровой политики в системе государственной службы, согласно Концепции реформирования системы государственной службы Российской Федерации, являются:	
	Приоритетными направлениями кадровой политики в системе государственной службы, согласно Концепции реформирования системы государственной службы Российской Федерации, являются:
	повышение престижа государственной службы и авторитета государственных служащих;
	совершенствование программ подготовки и профессионального развития государственных служащих.
	Расширение аппарата государственных служащих

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

К общим, базисным принципам, регулирующим кадровые процессы в целом НЕ относится:	
	научность

	нравственность
	демократизм
	законность
	открытость и гласность

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

К специфическим принципам в системе государственной и муниципальной службы НЕ относятся:	
	подбор кадров по деловым, профессиональным и нравственным качествам;
	социальное равенство доступа граждан к государственной и муниципальной службе
	правовая, социальная и экономическая защищенность персонала
	социальный контроль за деятельностью государственных и муниципальных служащих
	научность, конкретно-исторический подход, преемственность и сменяемость

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

К частным принципам, регулирующим функционирование отдельных элементов кадрового процесса, относят:	
	доступность профессионального образования
	соответствие профессионального обучения государственным образовательным стандартам
	социальный контроль за деятельностью государственных и муниципальных служащих
	комплексность, непрерывность и многопрофильность обучения
	связь профессионального обучения с социально-экономическими процессами, протекающими в регионе, с развитием местного самоуправления
	Научность, конкретно-исторический подход, преемственность и сменяемость

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

К общим, базисным принципам, регулирующим кадровые процессы в целом НЕ относится:	
А) открытость и гласность	
В) нравственность и демократизм	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

К частным принципам, регулирующим функционирование отдельных элементов кадрового процесса, относят:	
А) введение модульной системы профессионального обучения с учетом индивидуального подхода к личностным особенностям обучаемого;	
В) социальный контроль за деятельностью государственных и муниципальных служащих	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

К специфическим принципам в системе государственной и муниципальной службы относят: А) социальное равенство доступа граждан к государственной и муниципальной службе В) подбор кадров по деловым, профессиональным и нравственным качествам	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

В сфере послевузовского образования действуют следующие частные принципы: А) профессионализации, индивидуализации, компьютеризации В) интенсификации, непрерывности и опережающего характера образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Механизмы реализации государственной кадровой политики могут успешно действовать только при наличии: А) органов и организаций федерального, регионального, муниципального уровней, занимающихся кадровыми вопросами, и кадров, способных реализовать государственную кадровую политику В) законодательной, нормативной, организационной, научно-информационной и учебно-методической базы кадровой политики	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

К задачам задачи государственной кадровой политики направленным на экономическое развитие страны относят:	
	предотвращение социальной напряженности и массовой безработицы
	способствование развитию производственных отраслей, обеспечивающих оптимальную

	трудоую занятость населения
	формирование новых учебных планов и программ подготовки и переподготовки специалистов в действующих учебных заведениях
	открытие курсов повышения квалификации в соответствии с потребностями

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Государственная служба осуществляется:	
	В аппаратах органов законодательной, исполнительной и судебной власти
	В аппаратах управления государственных предприятий
	В аппаратах органов законодательной и судебной власти
	В аппаратах органов законодательной и исполнительной

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

К конституционному принципу государственной службы Российской Федерации относится:	
	Принцип стабильности
	Принцип равного доступа граждан на государственную службу
	Принцип профессионализма и компетентности
	Принцип взаимодействия с общественными объединениями и гражданами

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

К организационному принципу государственной службы РФ относится:	
	Принцип законности
	Принцип равного доступа граждан на государственную службу
	Принцип разумной управляемости
	Принцип профессионализма и компетентности

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

К вспомогательному принципу государственной службы РФ относится:	
	Принцип стабильности
	Принцип равного доступа граждан на государственную службу
	Принцип разумной управляемости
	Принцип профессионализма и компетентности

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

К функциям государственной службы НЕ относится:	
	Планирование

	Организация
	Обеспечение равного доступа граждан на государственную службу
	Контроль

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Становление в России правовой категории «государственная служба» произошло:	
	В IX-X вв
	В XVI в
	XVIII в
	XIX в

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Петровская «Табель о рангах» включала:	
	12 рангов
	14 рангов
	18 рангов
	10 рангов

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

К характерным чертам государственной службы дореволюционной России НЕ относится:	
	Абсолютизация принципа централизма в организации системы государственной службы
	Бюрократизация аппарата государственной службы
	Закрытость государственной службы
	Равный доступ граждан на государственную службу

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Отношения в государственном аппарате в советский период регулировались:	
	Уставом о гражданской службе
	Законом о государственной службе
	Временными правилами о службе в государственных учреждениях и на предприятиях
	Генеральным регламентом

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Федеральным законом №79-ФЗ устанавливаются:	
	Политические основы гражданской службы

	Правовые основы гражданской службы
	Организационные основы гражданской службы
	Финансово-экономические основы гражданской службы

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Федеральный закон №79-ФЗ был принят в:	
	1995 г.
	2003г.
	2004г.
	2005г.

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Федеральный закон №58-ФЗ был принят в:	
	1995г.
	2003г.
	2004г.
	2007г.

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Федеральный закон №25-ФЗ был принят в:	
	1998г.
	2004г.
	2007г.
	2003г.

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Правовое регулирование гражданской службы субъекта РФ находится:	
	В ведении субъекта РФ
	В совместном ведении Российской Федерации и субъекта РФ
	В ведении Российской Федерации
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Правовое регулирование и организация федеральной гражданской службы Российской Федерации находится:

	В ведении Российской Федерации
	В совместном ведении Российской Федерации и субъекта РФ
	В ведении субъекта РФ
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	
Вес	1

Организация гражданской службы субъекта РФ находится:	
	В ведении субъекта РФ
	В совместном ведении Российской Федерации и субъекта РФ
	Нет верного ответа
	Оба ответа верны

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

В соответствии с Федеральным законом №58-ФЗ государственная служба подразделяется на следующие виды:	
	Статская, придворная, военная
	Федеральная, региональная, муниципальная
	Военная, гражданская
	Царская, императорская, советская

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

В соответствии с Федеральным законом №58-ФЗ система государственной службы Российской Федерации НЕ включает в себя следующий вид службы:	
	Военная служба
	Муниципальная служба
	Гражданская служба
	Все ответы правильные

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Профессиональная деятельность аппарата государственных служащих по обеспечению исполнения полномочий федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ – это:	
	Гражданская служба Российской Федерации
	Военная служба Российской Федерации
	Муниципальная служба
	Все ответы правильные

Задание

Порядковый номер задания	31.

Тип	1
Вес	1

Профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению обороны и безопасности государства – это:	
	Гражданская служба Российской Федерации
	Военная служба Российской Федерации
	Муниципальная служба
	Все ответы правильные

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

В соответствии с Федеральным законом №58-ФЗ поступление иностранных граждан предусматривается:	
	На гражданскую службу Российской Федерации
	На муниципальную службу
	На военную службу Российской Федерации
	Все ответы правильные

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

На гражданскую службу вправе поступать граждане Российской Федерации:	
	Достигшие возраста 18 лет
	Владеющие государственным языком Российской Федерации
	Соответствующие квалификационным требованиям
	Все ответы правильные

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Предельный возраст пребывания на гражданской службе Российской Федерации составляет:	
	60 лет
	65 лет
	55 лет
	70 лет

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы, в котором устанавливаются права и обязанности сторон – это:	
	Должностной регламент
	Служебный контракт
	Трудовой договор
	Гражданско-правовой договор

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

К квалификационным требованиям, предъявляемым действующим законодательством Российской Федерации к должностям гражданской службы, НЕ относится:

	Стаж гражданской службы или опыт работы по специальности
	Знание Конституции РФ, федеральных законов и иных нормативных правовых актов
	Уровень профессионального образования
	Профессиональные знания и навыки, необходимые при исполнении должностных обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера производится:

	При поступлении на гражданскую службу и ежегодно
	При прекращении службы и ежегодно
	При прекращении службы
	По требованию представителя нанимателя

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Высшей группе должностей гражданской службы соответствует следующий классный чин:

	секретарь гражданской службы Российской Федерации
	Действительный государственный советник Российской Федерации
	Референт государственной гражданской службы Российской Федерации
	Государственный советник Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Ведущей группе должностей гражданской службы соответствует следующий классный чин:

	секретарь гражданской службы Российской Федерации
	Действительный государственный советник Российской Федерации
	Референт государственной гражданской службы Российской Федерации
	советник гражданской службы

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Главной группе должностей гражданской службы соответствует следующий классный чин:

	секретарь гражданской службы Российской Федерации
	Действительный государственный советник Российской Федерации

	Референт государственной гражданской службы Российской Федерации
	Государственный советник Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Старшей группе должностей гражданской службы соответствует следующий классный чин:	
	секретарь гражданской службы Российской Федерации
	Действительный государственный советник Российской Федерации
	Референт государственной гражданской службы Российской Федерации
	Государственный советник Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Младшей группе должностей гражданской службы соответствует следующий классный чин:	
	секретарь гражданской службы Российской Федерации
	Действительный государственный советник Российской Федерации
	Референт государственной гражданской службы Российской Федерации
	Государственный советник Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Должности категории «руководители» подразделяются на следующие группы:	
	Высшую, главную и ведущую
	Высшую, главную, ведущую и старшую
	Высшую, ведущую и старшую
	Главную, ведущую и старшую

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Должности категории «помощники (советники)» подразделяются на следующие группы:	
	Высшую, главную, ведущую и старшую
	Высшую, главную, ведущую и младшую
	Высшую, главную и ведущую
	Главную, ведущую и старшую

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Должности категории «специалисты» подразделяются на следующие группы:	
	Высшую, главную и ведущую
	Высшую, главную, ведущую и старшую

	Высшую, ведущую и старшую
	Главную, ведущую и старшую

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Должности категории «обеспечивающие специалисты» подразделяются на следующие группы:	
	Высшую, главную и ведущую
	Высшую, главную, ведущую и старшую
	Высшую, ведущую и старшую
	Главную, ведущую, старшую и младшую

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

В соответствии с Федеральным законом №79 должности гражданской службы подразделяются:	
	На категории «А», «Б», «В»
	На пять групп
	Оба ответа верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

В соответствии с Федеральным законом №79 должности гражданской службы подразделяются:	
	На категории
	На группы
	На категории и группы
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

В соответствии с Федеральным законом №79 гражданским служащим присваиваются:	
	Квалификационные разряды
	Классные чины
	Специальные звания
	титулы

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

К задачам задачи государственной кадровой политики направленным на экономическое развитие страны относят предотвращение социальной напряженности и массовой	
	безработицы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Калмыкова, О. Ю. Управление кадровыми рисками в организации : учебное пособие / О. Ю. Калмыкова, Н. В. Соловова, Т. С. Латушкина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-7964-2106-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90964.html>
2. Кургаева, Ж. Ю. Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебно-методическое пособие / Ж. Ю. Кургаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2161-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79298.html>

Дополнительная литература

1. Кадровая политика и кадровый аудит организаций : учебное пособие / составители С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47307.html>
2. Вечер, Л. С. Государственная кадровая политика и государственная служба : учебное пособие / Л. С. Вечер. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 352 с. — ISBN 978-985-06-2228-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35479.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://gosszluzhba.gov.ru/> - официальный сайт Госслужбы. Кадровый резерв
<https://minfin.gov.ru/ru/om/kr/> - Минфин России. Кадровая работа

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Экономика труда»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в вопросах формирования и использования трудовых ресурсов, организации их производственной деятельности, определения экономических и социальных резервов эффективного использования различных факторов труда.

Задачи дисциплины:

- усвоить современные теоретические представления о труде, его роли, общественной организации, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и использование трудового потенциала работника;
- овладеть основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем труда как на микро-, так и на макроуровне;
- обучить расчету и анализу важнейших трудовых показателей и принятия на этой основе управленческих решений;

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика труда» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	ПК-3.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-3.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления. ПК-3.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях.	Знать: – предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Экономика труда»; – положения и теоретические основы экономики труда; – историю, логику развития, содержание и сущность социально-трудовых отношений; – особенности и отличительные признаки типов общественной организации труда; – категориальный аппарат трудовых понятий, связанных с рабочей силой; – методологические принципы управления трудом в обществе; – взгляды и подходы к основам организации труда и регулирования оплаты труда; – методы управления производительностью труда и социально-трудовыми отношениями; – методические основы нормирования труда, методы разработки регламентирующей документации но нормированию труда. Уметь

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		– выявлять, анализировать и правильно интерпретировать проблемы формирования и использования трудового потенциала; – анализировать и планировать трудовые показатели; – решать задачи, связанные с оценкой влияния факторов и резервов на изменение производительности труда; – разрабатывать и осуществлять планирование производительности труда; – анализировать показатели, характеризующие уровень жизни и доходы населения; – разрабатывать, реализовывать и оценивать мероприятия по формированию эффективной системы оплаты труда персонала в организации; – изучать и анализировать состояние нормирования труда; – выбирать необходимые методы для установления норм затрат труда и численности персонала. <u>Владеть:</u> – основными навыками сбора и обработки данных по трудовой деятельности на предприятии и в обществе; – методами анализа и планирования трудовых показателей; – методами изучения и анализа затрат рабочего времени и трудовых процессов; – методами установления норм затрат труда в производстве и управлении; – методами планирования фонда заработной платы в организации; – навыками анализа работ и рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности персонала; – навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Экономика труда», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	Экономика общественного сектора	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Экономика труда (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Современные проблемы управления занятостью		
	Социально-экономическая статистика		
	Управление человеческим капиталом		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и			93	

	промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Трудовой потенциал и занятость населения	Теоретические основы и предмет экономики труда. Сущность труда и формы его проявления. Функции, содержание и характер труда. Предмет и объекты экономики труда. Общественная организация труда и управление трудом. Социально-трудовые отношения. Социальное партнерство. Трудовой потенциал и занятость населения. Рабочая сила и связанные с ней понятия. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Движение трудовых ресурсов. Рынок труда. Занятость и безработица.
2	Производительность труда	Производительность труда. Производительность труда и связанные с ней понятия. Показатели и методы измерения производительности труда. Управление производительностью труда. Необходимость и содержание управления производительностью труда. Факторы и резервы повышения производительности труда. Планирование производительности труда. Формирование и планирование численности работников предприятия. Персонал предприятия, его состав и структура Методы определения потребной предприятию численности работников. Определение дополнительной потребности предприятия в работниках. Качество рабочей силы и качество жизни. Качество рабочей силы как основа повышения качества жизни. Показатели и оценка качественных характеристик рабочей силы. Формирование качества рабочей силы. Качество и уровень жизни населения. Стоимость жизни и потребительский бюджет. Доходы населения
3	Организация и нормирование труда	Основы организации труда. Сущность, задачи и содержание организации труда на предприятии. Разделение и кооперация труда. Организация трудового процесса. Организация и обслуживание рабочих мест. Аттестация и рационализация рабочих мест. Условия труда Основы нормирования труда. Сущность и содержание нормирования труда. Изучение затрат рабочего времени и трудовых процессов. Система норм и нормативов для нормирования труда. Методы нормирования труда Организация оплаты труда. Заработная плата: сущность, функции и принципы ее организации. Тарифное регулирование заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Премияльные системы оплаты труда. Фонд заработной платы и его состав. Планирование средней заработной платы

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Трудовой потенциал и занятость населения

1. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Движение трудовых ресурсов

Раздел 2 Производительность труда

1. Формирование и планирование численности работников предприятия

Раздел 3 Организация и нормирование труда

1. Нормирование и оплата труда

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Трудовой потенциал и занятость населения.

1. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Движение трудовых ресурсов

1. В чем состоит сущность экономической категории «труд»?
2. В чем различие понятий «труд», «деятельность», «работа»?
3. Каковы простые моменты процесса труда?
4. Каковы формы проявления процесса труда?
5. Назовите основные общественные функции труда.
6. Что такое содержание труда и какие основные функции его формируют?
7. Что такое характер труда?
8. Что представляют собой потребности, интересы, мотивы и стимулы и как они связаны с трудовым поведением человека?
9. Каковы основные элементы, формирующие понятие общественной организации труда?
10. Назовите и охарактеризуйте основные типы общественной организации труда.
11. В чем заключается сущность разделения труда? Назовите основные формы разделения труда
12. Каковы основные виды общественного разделения труда?
13. Какова сущность понятия «рабочая сила»?
14. Назовите основные фазы воспроизводства рабочей силы, раскройте их содержание.
15. Назовите и охарактеризуйте типы воспроизводства рабочей силы.
16. Что такое социально-трудовые отношения?
17. Кто является субъектами социально-трудовых отношений?
18. Охарактеризуйте уровни социально-трудовых отношений,
19. Каковы основные типы социально-трудовых отношений?
20. В чем сущность социального партнерства?
21. Назовите основные принципы социального партнерства.
22. Назовите основные формы социального партнерства.
23. Назовите основные цели и задачи МОТ.
24. Каковы основные направления работы МОТ?
25. Чем отличаются человеческие ресурсы от других видов ресурсов?
26. Что понимается под трудовыми ресурсами и какие категории населения к ним относятся?
27. Назовите источники формирования трудовых ресурсов.
28. Какие факторы влияют на численность, структуру и динамику трудовых ресурсов?
29. В чем сущность понятия «человеческий капитал»?
30. Что такое трудовой потенциал и в чем его отличие от трудовых ресурсов?
31. Каковы основные составляющие трудового потенциала работника, организации, общества?
32. Какие существуют методы количественной оценки трудового потенциала?
33. Что такое экономически активное население и экономически неактивное население?
34. Как понятие «экономически активное население» соотносится с понятием «рабочая сила» и «трудовые ресурсы»?
35. Что понимается под движением трудовых ресурсов, каковы его типы и виды?
36. Раскройте сущность и охарактеризуйте основные виды миграции населения.
37. Что такое текучесть рабочей силы и какими показателями она характеризуется?
38. Что такое рынок труда и какие функции он выполняет?
39. Назовите и охарактеризуйте основные элементы рынка труда.
40. Что понимается под сегментацией рынка труда?
41. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»?
42. Что понимается под активной и пассивной политикой занятости?
43. Каковы основные направления государственной политики в области занятости населения?
44. В чем сущность безработицы?
45. Дайте характеристику видов безработицы: по причинам возникновения, по характеру проявления, по периодичности и продолжительности.

46. Какими показателями характеризуется безработица?

Раздел 2 Производительность труда

1. Формирование и планирование численности работников предприятия

1. В чем сущность экономической категории «производительность труда»?
2. Что общего и в чем различия понятий «результативность», «эффективность» и «производительность труда»?
3. В чем сущность понятий «производительность живого труда» и «производительность совокупного труда»?
4. Что такое интенсивность труда?
5. Каковы методы измерения интенсивности труда?
6. В чем сущность категории «производительная сила труда»?
7. Как связаны между собой производительная сила, интенсивность и производительность труда?
8. Каковы основные показатели производительности труда?
9. Назовите основные методы измерения выработки продукции, укажите сферу их применения, достоинства и недостатки,
10. Какие вам известны показатели трудоемкости продукции? Что они характеризуют и как определяются?
11. В чем проявляется действие экономического закона повышающейся производительности труда?
12. При соблюдении каких условий происходит повышение производительности труда?
13. Каково значение повышения производительности труда для отдельной фирмы и экономики в целом?
14. Какие элементы включает процесс управления производительностью труда?
15. Что понимается под факторами производительности труда?
16. Как классифицируются факторы производительности труда?
17. Как оценивается влияние материально-технических факторов на производительность труда?
18. Что понимается под резервами роста производительности труда?
19. Какие существуют методы выявления резервов роста производительности труда?
20. Каковы основные этапы планирования производительности труда?
21. Назовите и охарактеризуйте основные методы планирования производительности труда.
22. В чем суть планирования повышения производительности труда по факторам и по группам резервов?
23. Что представляет собой персонал организации?
24. Какими признаками должен обладать трудовой коллектив?
25. Чем характеризуется состав и структура персонала предприятия (организации)?
26. Что представляет собой баланс рабочего времени одного работника и с какой целью он разрабатывается?
27. Назовите методы определения потребной предприятию численности работников.
28. Что представляют собой расчетные методы планирования численности работников?
29. В чем различия между списочной, явочной и среднесписочной численностью работников?
30. Какой показатель трудоемкости продукции используется для расчета численности основных рабочих-сдельщиков?
31. Как определяется численность рабочих, обслуживающих аппаратные Процессы?
32. Как рассчитывается коэффициент перехода от явочной численности к списочной?
33. Какие методы могут использоваться для определения численности специалистов и служащих?
34. Что представляют собой нормативы численности и нормы управляемости?
35. Назовите общие рекомендации по установлению норм управляемости.
36. Что представляет собой дополнительная потребность в работниках и из чего она складывается?
37. Какие методы расчета численности лежат в основе планирования дополнительной потребности в персонале?
38. Что такое качество рабочей силы?
39. Что подразумевается под качеством жизни?
40. Как связаны между собой качество жизни и качество рабочей силы?
41. Какие слагаемые и показатели характеризуют качество рабочей силы?
42. Каковы требования, предъявляемые к качеству современной рабочей силы?
43. Какова взаимосвязь качества рабочей силы и качества труда?
44. Назовите основные уровни оценки качества рабочей силы.
45. Назовите основные группы качественных характеристик рабочей силы.
46. Дайте характеристику инновационной и исполнительской групп качества рабочей силы.
47. Определите влияние объективных и субъективных факторов влияния на качество рабочей силы на разных уровнях оценки качества.
48. Определите роль Национальной системы квалификаций в оценке качества рабочей силы.
49. Что регламентируют профессиональные стандарты?
50. Назовите основные параметры трудового потенциала и возможности его оценки.

51. Что такое уровень жизни населения? Какими показателями он характеризуется?
52. Что такое качество жизни? Какими показателями оно определяется?
53. Что характеризует и как исчисляется индекс развития человеческого потенциала?
54. Что понимается под качеством трудовой жизни?
55. Что такое стоимость жизни?
56. Что такое потребительский бюджет? Какие виды потребительских бюджетов вы знаете?
57. Что такое прожиточный минимум и какова методика его определения?
58. В чем различие минимального потребительского бюджета и прожиточного минимума?
59. Что такое доходы населения и какова их роль?
60. Назовите основные виды и источники доходов.
61. Какие факторы влияют на формирование доходов?
62. Что понимается под дифференциацией доходов?
63. С помощью каких методов и показателей оценивается и характеризуется дифференциация доходов?
64. Охарактеризуйте современное состояние в области доходов в нашей стране-
65. Каковы основные цели и задачи государственной политики в области доходов и оплаты труда в нашей стране?

Раздел 3 Организация и нормирование труда

1. Что составляет научные основы организации труда?
2. Какие задачи решает организация труда? Перечислите элементы организации труда,
3. В чем проявляется возрастающее социальное значение организации труда?
4. Что понимается под разделением и под кооперацией труда?
5. Перечислите формы разделения труда. Дайте характеристику каждой из форм,
6. В чем заключаются преимущества пооперационного разделения труда?
7. Перечислите основные направления совершенствования разделения и кооперации труда,
8. Перечислите условия введения совмещения профессий и функций.
9. В каких случаях возможно внедрение многостаночного обслуживания?
10. Дайте определение трудового процесса. Что понимается под движением, трудовым действием, трудовым приемом, операцией, приемом и методом труда?
11. По каким признакам классифицируются трудовые движения? Приведите примеры.
12. Дайте классификацию трудовых процессов,
13. Приведите классификацию рабочих мест,
14. Что означает специализация рабочего места?
15. Какими показателями оценивается уровень специализации рабочих мест?
16. Что понимается под оснащением рабочего места?
17. Что относится к организационной оснастке?
18. Перечислите общие требования к организации обслуживания рабочего места.
19. Дайте определение планировки рабочего места,
20. В чем состоит особенность рациональной планировки рабочего места?
21. Что понимается под внешней и внутренней планировкой рабочего места?
22. Перечислите правила рациональной внутренней планировки. Что такое система обслуживания рабочих мест? Какие функции она выполняет?
23. Что представляет собой аттестация рабочего места?
24. Перечислите этапы аттестации рабочих мест,
25. Что понимается под условиями труда? Перечислите и охарактеризуйте элементы условий труда.
26. Дайте классификацию условий труда по тяжести.
27. Что такое режим труда и отдыха? Какие виды режимов труда и отдыха существуют?
28. Перечислите факторы, определяющие различные режимы труда и отдыха.
29. В чем заключается сущность нормирования труда?
30. Каково основное содержание работ по нормированию труда на предприятии?
31. Какие функции выполняют нормы труда в производстве?
32. Раскройте классификацию затрат рабочего времени по видам затрат рабочего времени и дайте краткую характеристику каждого элемента,
33. Раскройте классификацию затрат рабочего времени по характеру занятости работников.
34. Какие виды перерывов в работе относятся к регламентируемым (учитываемым в нормах), а какие к не регламентируемым (неучитываемым в нормах)?
35. Назовите основные методы изучения затрат рабочего времени и трудовых процессов.
36. Назовите и охарактеризуйте виды норм затрат труда
37. Раскройте классификацию норм по различным признакам: степени обоснования, степени укрупнения, периоду действия.
38. Какова структура нормы времени и нормы штучного времени?
39. Что понимается под нормативными материалами (нормативами) для нормирования труда?
40. Назовите виды нормативов по форме выражения затрат труда,
41. Раскройте классификацию нормативов по степени укрупнения, по сфере применения.

42. Раскройте классификацию методов нормирования труда,
43. в чем заключается аналитический метод установления норм?
44. Приведите сравнительную характеристику двух разновидностей (расчетного и исследовательского) аналитического метода нормирования труда.
45. В чем заключается суммарный (опытно-статистический) метод установления норм? Каковы его недостатки?
46. Назовите основные направления совершенствования нормирования труда на предприятиях в современных условиях.
47. Охарактеризуйте сущность заработной платы в рыночной экономике,
48. Каковы основные функции заработной платы?
49. Что такое организация оплаты труда?
50. Каковы основные элементы рыночного механизма организации оплаты труда?
51. Назовите основные элементы внутрифирменной организации оплаты труда. Каково их назначение?
52. Каковы основные принципы организации оплаты труда?
53. Что представляет собой тарифная система? Какова ее роль в организации оплаты труда?
54. Что понимается под редукцией труда?
55. Что такое тарифная сетка? Какими параметрами она характеризуется?
56. Каков порядок построения внутрифирменных тарифных сеток?
57. Какие существуют варианты тарифных сеток по характеру возрастания в них тарифных коэффициентов?
58. Что представляет собой тарифная ставка и какие функции она выполняет?
59. Что такое доплаты и надбавки? В чем их общность и различие?
60. Назовите механизмы территориальной дифференциации заработной платы.
61. в чем сущность и каково назначение форм и систем оплаты труда?
62. Каковы условия эффективного применения сдельной и повременной форм оплаты труда?
63. Что такое сдельная расценка и каковы методы ее определения?
64. Назовите особенности оплаты труда руководителей, специалистов и служащих
65. В Чем сущность бестарифной системы оплаты труда?
66. Что представляет собой система премирования? Каковы основные критерии эффективности системы премирования?
67. Что входит в качественную оценку системы премирования? Каковы методы количественной оценки и обоснования эффективности премиальных систем?
68. Что такое фонд заработной платы, и каковы его составные части?
69. Как рассчитываются показатели средней заработной платы?
70. Назовите укрупненные методы планирования средней заработной платы.
71. В чем сущность расчетно-аналитического метода планирования средней заработной платы?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
типа (курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении

исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, перечислите формы разделения труда. Дайте характеристику каждой из форм

Вариант 2.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, поясните, какие основные принципы занятости сформулированы в Законе РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»?

Вариант 3.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, дайте характеристику видов безработицы: по причинам возникновения, по характеру проявления, по периодичности и продолжительности

Вариант 4.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, поясните, какие существуют методы выявления резервов роста производительности труда?

Вариант 5.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, поясните, какие методы расчета численности лежат в основе планирования дополнительной потребности в персонале?

Вариант 6.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, определите роль Национальной системы квалификаций в оценке качества рабочей силы.

Вариант 7.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, охарактеризуйте современное состояние в области доходов населения в нашей стране

Вариант 8.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, поясните, каковы основные цели и задачи государственной политики в области доходов и оплаты труда в нашей стране?

Вариант 9.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, перечислите основные направления совершенствования разделения и кооперации труда

Вариант 10.

Демонстрируя способности к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, назовите основные направления совершенствования нормирования труда на предприятиях в современных условиях

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тема 1.

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

Что из перечисленного не является элементами научной организации труда	
	организация производства
	формирование грузопотоков
	разделение и кооперация труда
	организация рабочих мест
	установление приемов и методов труда
	нормирование труда
	тарифная система
	условия труда

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Человеческий капитал представляет собой единство составляющих:	
	здоровья, образования и культуры
	здоровья, сбережений и нравственности
	образования, высоких доходов и здоровья

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (что? множественное число)труда определяют величину и структуру необходимых затрат труда на выполнение определённой работы
Нормы

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) труда – установление величины необходимых затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных работ (операций) в наиболее рациональных для данного предприятия организационно-технологических условиях
нормирование

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Что относится к элементам труда?	
	рабочая сила, средства труда, предметы труда
	занятость, трудоемкость

	Результативность и трудоспособность
	дееспособность, работоспособность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) труда – основной мотив трудовой деятельности и денежный измеритель стоимости рабочей силы. Обеспечивает связь между результатами труда и его процессом и отражает количество и сложность труда работников различной квалификации
Оплата

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Человеческий капитал представляет собой единство составляющих: А) здоровья, сбережений и нравственности В) образования, высоких доходов и здоровья Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Понятие «уровень жизни» означает: А) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей В) степень удовлетворения производственной жизни людей Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Понятие «уровень жизни» означает:	
	степень удовлетворения материальных потребностей
	степень удовлетворения духовных потребностей
	степень удовлетворения социальных потребностей
	степень удовлетворения производственной жизни людей

Задание

Порядковый номер задания	10.

Тип	1
Вес	1

Стимулирование труда – это:	
	формирование внешних побудительных сил, воздействующих на трудовое поведение
	формирование внутренних побудительных сил, воздействующих на трудовое поведение
	формирование внутренних побудительных сил, воздействующих на трудовое поведение
	формирование внешних побудительных сил, воздействующих на трудовое поведение

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) труда – система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включая правовые, социально-экономические организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
Охрана

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Что из перечисленного является элементом организации труда?	
	разделение и кооперация труда
	организация рабочих мест
	организация технологических процессов
	механизация труда
	автоматизация труда
	организация процесса управления

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

К материальным стимулам относятся:	
А) путевки на лечение	
В) причастность к делам трудового коллектива	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации, — это:	
	трудовой коллектив

	Профессиональный союз
	Ассоциация работников

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей: А) количества безработных и экономически активного населения В) количества безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это поощрение за особые достижения или заслуги в какой-либо области деятельности
премирование

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	6
Вес	1

Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот: А) фрикционная В) циклическая Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Основные причины возникновения циклической безработицы:	
	нарушение макроэкономического равновесия
	несовершенство рынка труда
	политика государства
	действия профсоюзов

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1

Вес	1

Не относится к особенностям функционирования рынка труда:	
	отсутствие не денежных аспектов сделки
	высокая степень индивидуализации сделок
	большая продолжительность контакта продавца и покупателя
	неотделимость права собственности на товар от его владельца

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами – это:	
	сегментация рынка труда
	границы рынка
	устойчивые рабочие группы
	низкая мобильность трудовых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

Что из перечисленного НЕ относится к элементам общественной организации труда:	
	воспроизводство рабочей силы
	распределение общественного продукта
	формы привлечения к труду
	разделение и кооперация труда
	территориальное перераспределение рабочей силы

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это документ с описанием производственно-технических и социально-экономических условий деятельности, психологических качеств, которыми должен обладать работник	
Профессиограмма	

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Кто не относится к категории занятых по закону о занятости населения в России?	
	Занятые в домашнем хозяйстве
	Военнослужащие
	Студенты дневных отделений
	самозанятые
	предприниматели

Тема 2. Производительность труда

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) – это организация, имеющая легальные права вести переговоры с предпринимателем от имени работников и наблюдать за выполнением принимаемых соглашений
профсоюз

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

_____ (кто?) - работник предприятия, непосредственно взаимодействующий с орудиями труда, занятый созданием материальных ценностей, работами по оказанию производственных услуг и перемещению грузов
Рабочий

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) кадров – это часть персонала, проходящая планомерную подготовку для того, чтобы занять должности, требующие более высокой квалификации
резерв

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	1

Механизированный труд это: А) труд, осуществляемый с помощью механизированных орудий труда В) труд, осуществляемый при помощи ручных орудий труда Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Производительность индивидуального труда это: А) отношение между полученным результатом и затратами живого и прошлого труда В) отношение между полученным результатом и затратами живого труда Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Метод моментных наблюдений — это::	
А) метод изучения затрат рабочего времени путем наблюдения и измерения отдельных, повторяющихся элементов операции	
В) метод изучения затрат рабочего времени на основе выборочных наблюдений.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Механизированный труд это:	
	труд, осуществляемый с помощью механизированных орудий труда
	труд, осуществляемый при помощи ручных орудий труда
	труд, когда работник вручную выполняет элементы вспомогательной работы, а основная работа выполняется машиной

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Какая из перечисленных категорий входит в состав служащих?	
	технические исполнители
	охрана
	МОП

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Метод моментных наблюдений — это:	
	метод изучения затрат рабочего времени путем наблюдения и измерения отдельных, повторяющихся элементов операции
	метод изучения затрат времени в течение смены
	метод изучения затрат рабочего времени на основе выборочных наблюдений.

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Производительность индивидуального труда - это:	
	отношение между полученным результатом и затратами прошлого труда

	отношение между полученным результатом и затратами живого труда
	отношение между полученным результатом и затратами живого и прошлого труда

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

При определении общественной производительности труда учитываются:	
	затраты живого и овеществленного труда
	количество рабочего времени, затраченного работником на производство продукции
	затраты труда, приходящегося на единицу продукции
	количество труда, затрачиваемое работником за определенный промежуток рабочего времени для получения полезного результата (продукта)

Тема 3. Нормирование и оплата труда

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Что является показателем трудовых затрат при измерении производительности труда:	
	среднесписочная численность работников
	затраты труда на 1 единицу продукции
	явочная численность работников
	общая численность работников

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Коэффициент выполнения норм — это отношение:	
	фактической трудоемкости к плановой
	фактической трудоемкости к нормативной
	нормативной трудоемкости к фактической

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Трудоемкость продукции — это:	
	затраты труда на производство единицы продукции
	количество изделий в единицу времени
	отношение стоимости произведенной продукции к стоимости сырья и комплектующих

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие методы измерения производительности труда:	
	Натуральный и стоимостной
	трудовой
	активный и пассивный

	материально-технический
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Какая из формул используется при планировании численности рабочих по трудоемкости продукции:	
	$Ч\text{ р.} = T / (\Phi\text{ вр.} * K\text{ в. н.})$
	$Ч\text{ р.} = V\text{ работ} / (H\text{ вып.} * \Phi\text{ вр.} * K\text{ в. н.});$
	$Ч\text{ р.} = (O * C / H\text{ о}) * K\text{ сп}$
	$Ч\text{ р.} = V\text{ работ} / (\Phi\text{ вр.} * K\text{ в. н.})$

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Рассчитайте заработную плату рабочего-сдельщика, если известно, что норма времени 1,6 чел.-ч. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность смены 8 ч. Расценка за операцию – 300 руб.	
	33000
	10560
	52800
	6600

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Нормы времени – это:	
	количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях
	количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, производственных площадей и т.д.), которые работник или группа работников соответствующей квалификации должны обслужить в единицу времени в определенных организационно-технических условиях
	установленный объем работ, который работники или группа работников (звено, бригада) соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени (час, смену и т.д.) в определенных организационно-технических условиях
	численность работников (количество структурных подразделений), которыми может эффективно руководить один менеджер

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Норма выработки - это:	
	количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего
	стоимость реализованной продукции на 1-го работающего
	стоимость товарной продукции на 1-го работающего
	численность работников, которыми может эффективно руководить один менеджер

Задание

Порядковый номер задания	43.

Тип	1
Вес	1

В списочном составе работников за каждый календарный день учитываются:	
	отсутствующие на работе по каким-либо причинам (отпуск, болезни, командировки и др.)
	выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера
	лица, направленные на учебу с отрывом от производства и получающие стипендию за счет предприятия
	работники, принятые на работу по совместительству из других организаций

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

_____ продукции — это затраты труда на производство единицы продукции
Трудоемкость

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Норма _____ (чего?) – это количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего
выработки

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ (кто? Множественное число) – категория работников предприятия, занятых инженерно-техническими, экономическими и другими работами, имеющими, как правило, законченное высшее или среднее специальное образование
специалисты

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Норма выработки - это:	
А) стоимость реализованной продукции на 1-го работающего	
В) стоимость товарной продукции на 1-го работающего	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6

Вес	1

Согласно ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» и ТК РФ в субъекте РФ региональным соглашением о минимальной заработной плате может устанавливаться размер минимальной заработной платы МРОТ в субъекте РФ:

А) для работников, работающих на территории соответствующего субъекта РФ, за исключением работников организаций, финансируемых из федерального бюджета

В) только для работников, работающих на территории г. Москвы и г. Санкт-Петербурга

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Тарифная система оплаты труда рабочих включает:
А) тарифные ставки, тарифные сетки, районные коэффициенты
В) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный справочник

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Состав кадров, включающий минимально необходимое число работников, которые должны ежедневно являться на работу для выполнения задания в установленные сроки – это состав:

	явочный
	списочный
	среднесписочный
	текущий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4486-0647-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81503.html>
2. Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92971.html>
3. Ткаченко, М. Ф. Интеграция рынков труда и капитала в Евразийском экономическом союзе : монография / М. Ф. Ткаченко, Н. А. Бударина, А. В. Журова. — Москва : Российская таможенная

академия, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-1156-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105679.html>

Дополнительная литература

1. Яковенко, Е. Г. Экономика труда : учебное пособие для вузов / Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христолюбова, В. Д. Мостова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00644-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71074.html>
2. Алексеев, О. А. Социэкономика труда и предпринимательства : интегративный подход / О. А. Алексеев, Ф. У. Мухаметлатыпов. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 283 с. — ISBN 978-3-659-10908-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33854.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.minzdravsoc.ru/> - официальный сайт министерства здравоохранения и социального развития РФ;

<http://www.rostrud.ru/> - Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

<http://www.economy.gov.ru/> Министерство экономического развития РФ;

<http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат);

<http://www.chelt.ru/> - сайт журнала «Человек и труд»;

<http://www.top-personal.ru/magazines.html> - сайт журнала «Управление персоналом»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные проблемы управления
занятостью»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний в области теории и практики функционирования рынка труда, как важнейшей социально-экономической сферы, экономических процессов, связанных с функционированием и развитием рынка труда, методов управления формированием спроса и предложения на труд, занятости, безработицы, трудовыми ресурсами, их развитием, формированием человеческого капитала, выявление проблем и поиск путей их устранения.

Задачи дисциплины:

- формирование четкого представления о сущности рынка труда и особенностях и его функционирования;
- изучение политики Российской Федерации в сфере занятости населения;
- изучение методологии аналитических расчетов и оценки аналитических показателей при анализе рынка труда, его состояния и напряженности;
- формирование умения анализировать, выявлять проблемы управления персоналом организации, обусловленные функционированием рынка труда;
- закрепление теоретического материала практических навыков обоснования причин и социально-экономических последствий, путей минимизации безработицы, объяснения ситуации на рынке труда и в сфере занятости, выявления ключевых проблем рынка труда.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы управления занятостью» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	ПК-3.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-3.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления. ПК-3.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях.	Знать: • формы, виды и механизмы рынка труда, занятости и безработицы • систему современного трудового законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; • факторы формирования и развития трудовых ресурсов региона и отдельной организации; • ответственность работодателей за нарушение норм трудового законодательства и законодательства о занятости; • государственные гарантии в сфере занятости населения Уметь • ориентироваться в необходимости прогнозирования спроса на рабочую силу; • определять проблемы и риски организации, обусловленные функционированием рынка труда; • анализировать и систематизировать информацию по актуальным проблемам управления занятостью населения; • разрабатывать стратегию

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		управления человеческими ресурсами с учетом состояния рынка труда региона
		Владеть: • навыками использования результатов исследования проблем управления занятостью населения; • - методами борьбы с безработицей; • - принципами разработки основных разделов программы содействия занятости населения; • методами анализа рынка труда

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной "Современные проблемы управления занятостью", являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	Экономика общественного сектора	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Экономика труда (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Современные проблемы управления занятостью		
	Социально-экономическая статистика		
	Управление человеческим капиталом		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия, термины и определения управления занятостью населения	Основные понятия и термины дисциплины Занятость, трудоспособное население, трудоспособное население трудоспособного возраста, трудовая активность, трудоактивное население, экономически активное население, экономически неактивное население. Виды трудовой активности. Категории населения, относящиеся к экономически активному и экономически неактивному населению. Виды занятости. Система показателей, отражающая уровень эффективности занятости. Факторы занятости населения. Занятость и безработица Нормативно-правовое регулирование занятости населения. Основные положения занятости. Понятие безработные. Категории незанятого населения. Права граждан в области занятости. Порядок и условия признания граждан безработными. Подходящая и неподходящая работа. Задачи государственной политики РФ в области содействия занятости населения.
2	Субъекты управления занятостью населения в РФ.	Организация работы с безработными Организация работы с безработными, инвалидами, беспризорными. Организация работы с молодежью и пенсионерами. Развитие реального сектора экономики как основа сохранения рабочих мест. Полномочия государственных и муниципальных органов власти по управления

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		занятостью населения в России. Гарантии государства в области занятости населения. Поддержка и государственное регулирование в области занятости Мероприятия, осуществляемые государством в области занятости. Основные и иные субъекты управления занятостью населения в РФ. Квотирование рабочих мест. Ответственность работодателей за нарушение норм трудового законодательства и законодательства о занятости. Государственная служба занятости населения и направления ее деятельности. Источники финансирования мероприятий по содействию занятости населения.
3	Проблемы и перспективы развития рынка труда	Прогнозирование спроса на рабочую силу. Программа содействия занятости населения на уровне региона. Развитие реального сектора экономики как основа сохранения рабочих мест. Значение развития экономики для занятости населения. Роль малых, средних и крупных предприятий в обеспечении занятости населения. Проблемы рынка труда Направления и проблемы развития реального сектора экономики в России в настоящее время. Необходимость прогнозирования спроса на рабочую силу. Модели прогнозирования спроса на рабочую силу. Баланс рабочих мест. Прогноз численности занятых в России по отраслям народного хозяйства. Понятие, виды и роль самозанятости в управлении занятостью населения. Масштабы и тенденции самозанятости. Форма государственной поддержки предпринимателей из числа безработных в экономике.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Основные понятия, термины и определения дисциплины

1. Основные понятия и термины управления занятостью
2. Занятость и безработица

Раздел 2. Субъекты управления занятостью населения в РФ

1. Организация работы с безработными
2. Поддержка и государственное регулирование в области занятости

Раздел 3. Проблемы и перспективы развития рынка труда

1. Прогнозирование спроса на рабочую силу
2. Проблемы рынка труда

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Основные понятия, термины и определения дисциплины

1. Основные понятия, связанные с трудовыми ресурсами.
2. Социально-экономическая сущность занятости. Различные трактовки занятости.
3. Основные категории населения, входящие в состав трудовых ресурсов.
4. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
5. Формирование и использование трудовых ресурсов; факторы, влияющие на численность трудовых ресурсов по возрастным группам.
6. Изменение численности трудовых ресурсов и всего населения и их взаимосвязь
7. Государственные, коммерческие и частные структуры как элементы инфраструктуры Управление занятостью.
8. Система государственных органов, отвечающих за разработку и реализацию политики в сфере труда и занятости.
9. Рекрутинговые агентства на рынке труда: их роль, специфика функций и организации деятельности.
10. Зарубежный и отечественный опыт работы негосударственных фирм, занимающихся посредничеством на рынке труда.
11. Взаимодействие администрации предприятий, отделений службы занятости и местных органов власти в условиях свертывания производства, банкротства фирм и массового высвобождения.
12. Отражение проблем Управление занятостью и занятости населения в международных соглашениях, принятых в рамках МОТ.
13. Социально-экономическая сущность занятости. Различные трактовки занятости.

14. Статус и отношения в занятости. Отношения занятости.
15. Эффективность занятости, ее характеристики.
16. Трудовая миграция населения.
17. Социально-экономические издержки безработицы

Раздел 2 Субъекты управления занятостью населения в РФ

1. Разработка адресных программ социальной помощи для отдельных малообеспеченных групп и слоев населения.
2. Система натуральных выдач и льготного предоставления социально-культурных услуг.
3. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения.
4. Опыт и основные проблемы функционирования системы социальной защиты населения в России.
5. Минимальная заработная плата как базовый норматив системы социальной защиты занятого населения.
6. Принципы и порядок установления пособия по безработице. Условия выплаты пособий по безработице. Социальная поддержка безработных и механизм ее реализации.
7. Оплачиваемые общественные работы, их назначение, порядок организации и финансирования.
8. Методы социальной поддержки групп населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.
9. Комплекс социальных гарантий для граждан, ставших безработными в результате массового высвобождения.
10. Государственная политика доходов и заработной платы как элемент обеспечения социальной защиты трудоспособных граждан.

Раздел 3 Проблемы и перспективы развития рынка труда

1. Особенности и причины возникновения безработицы в России.
 2. Проблемы занятости и безработицы.
 3. Динамика, уровень и факторы безработицы.
 4. Основные направления политики занятости в странах с развитой рыночной экономикой и в странах, находящихся в стадии формирования рыночной структуры.
 5. Особенности различных стран в управлении занятостью.
 6. Проблемы занятости, связанные с молодежью.
 7. Выбор стратегии регулирования рынка труда.
 8. Институциональная поддержка политики на рынке труда.
 9. Основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения.
- Задачи государственной политики занятости.
10. Механизм реализации мер государственной политики занятости
 11. Финансовые рычаги воздействия на занятость населения
 12. Минимальная заработная плата как базовый норматив системы социальной защиты занятого населения.
 13. Методы социальной поддержки групп населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтапное тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

4. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, раскройте основные понятия дисциплины «Современные проблемы управления занятостью».

Вариант 2.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, расскажите более подробно про экономически активное и экономически неактивное население, приведите примеры.

Вариант 3.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, разберите подробно виды занятости и приведите примеры.

Вариант 4.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, расскажите про факторы, влияющие на занятость населения.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, расскажите про нормативно-правовое регулирование занятости населения.

Вариант 6.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, раскройте понятие «безработные», приведите примеры.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, расскажите про права граждан в области занятости.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, расскажите подробно про полномочия государственных и муниципальных органов власти по управления занятостью населения в России.

Вариант 9.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, перечислите основные мероприятия, осуществляемые государством в области занятости.

Вариант 10.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, расскажите про направления и проблемы развития реального сектора экономики в России в настоящее время

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тема 1. Основные понятия, термины и определения управления занятостью населения

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» принят:	
	в апреле 1990 года
	в апреле 1991 года
	в июле 1991 года
	в августе 1991 года

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Кто из экономистов определяет рынок труда как единство рынка рабочей силы и рынка рабочих мест?	
	Л.А. Костин
	Ю.Г. Одегов
	В.А. Павленков
	А.И. Рофе

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

К элементам рынка труда не относятся	
	службы занятости
	челноки-туристы
	рыночный механизм

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Какие факторы регулируют рынок труда	
	забастовки
	митинги и демонстрации
	климатические условия
	законы

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Выпускник университета, ведущий активные поиски работы, относится к категории ...	
	безработных
	занятых
	не входящих в рабочую силу
	нетрудоспособного населения

Задание

Порядковый номер задания	6.

Тип	1
Вес	1

Конъюнктура рынка труда - это	
	соотношение занятых и безработных
	количество безработных, приходящихся на одно вакантное место
	соотношение спроса на рабочую силу и предложения рабочей силы
	отношение числа вакантных мест к занятым

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Особенностями российского рынка труда является:	
	высокая мобильность рабочей силы
	скрытая безработица
	сильное государственное регулирование
	активная роль профсоюзов

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Если свободное время ценится выше роста зарплаты, это называется	
	эффектом масштаба
	эффектом замещения
	эффектом дохода
	эффектом свободного времени

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Кто относится к экономически активному населению?	
	все трудовые ресурсы
	занятые и безработные
	занятые и ищущие работу
	трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Минимальную заработную плату устанавливают...	
	работодатели
	профсоюзы
	государственные органы
	объединенные советы, включающие в себя представителей работодателей, профсоюзов и государственных органов

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Уровень безработицы может вырасти и в том случае, когда	

	растет численность занятых
	падает численность безработных
	растет численность экономически активного населения
	верны все утверждения

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Численность занятых неквалифицированных работников зависит...	
	от предложения неквалифицированного труда
	от спроса на неквалифицированный труд
	от размера минимальной заработной платы
	верны все утверждения

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Безработные...	
	входят в численность экономически активного населения, но не входят в численность трудовых ресурсов
	входят в численность трудовых ресурсов, но не входят в численность экономически активного населения
	входят и в численность экономически активного населения, и в численность трудовых ресурсов
	не входят ни в численность экономически активного населения, ни в численность трудовых ресурсов.

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Неработающие пенсионеры...	
	входят в численность экономически активного населения, но не входят в численность трудовых ресурсов
	входят в численность трудовых ресурсов, но не входят в численность экономически активного населения
	входят и в численность экономически активного населения, и в численность трудовых ресурсов
	не входят ни в численность экономически активного населения, ни в численность трудовых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Циклическая безработица обычно приводит к потере рабочих мест...	
	наиболее высококвалифицированными работниками
	наиболее высокооплачиваемыми работниками
	работниками почти всех профессий
	прежде всего работниками умственного труда

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Потерю работы служащими оборонного предприятия, связанную с реализацией международных соглашений о сокращении вооружений, следует считать	
	структурной безработицей
	циклической безработицей
	фрикционной безработицей
	сезонной безработицей

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	2
Вес	1

Рост заработной платы может быть причиной	
	роста предложения труда
	роста величины предложения труда
	снижения предложения труда
	снижения величины спроса на труд

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

- нестандартная форма занятости, которая предполагает выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время.	
Совместительство	

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	6
Вес	1

Подберите правильный ответ:	
А) Под полной занятостью понимается такое состояние общества, когда все желающие иметь оплачиваемую работу ее получают.	
В) Скрытую занятость возможно посчитать с помощью сбора налогов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

Стандартная занятость наемного работника характеризуется основными признаками	
	работой у одного работодателя
	работой в производственном помещении работодателя
	стандартной нагрузкой в течение дня, недели, года
	постоянной зарплатой

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

Недельная продолжительность рабочего времени менее 40 часов установлена для	
	работников в возрасте до 16 лет
	инвалидов I и II группы
	работников, занятых на работах с вредными или опасными условиями труда

	работающих пенсионеров

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

... безработица вызывается неравномерностью развития экономики, резким сокращением производства в связи с циклически возникающими экономическими спадами и кризисами

Циклическая

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	1

Подберите правильный ответ:

А) Временная занятость – такая форма занятости, при которой люди заняты на производстве или в сфере услуг строго ограниченное трудовым договором время
 В) Специфической формой занятости является надомная занятость. Она предполагает выполнение работы по трудовому договору на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых надомником за свой счет.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Уровень регистрируемой безработицы определяется отношением численности:

	безработных к занятым
	безработных на одну вакансию
	зарегистрированных безработных к экономически активному населению
	зарегистрированных безработных к их общему числу

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Нормальная продолжительность рабочей недели, установленная Трудовым кодексом РФ, составляет

	не более 40 часов
	24 часа
	36 часов

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	1

Подберите правильный ответ:

А) Циклическая безработица возникает при общем резком сокращении спроса на рабочую силу в период спада деловой активности, вызываемого экономическим кризисом

В) Структурная безработица возникает в ситуации, когда отсутствует достаточный спрос на труд в конкретной сфере хозяйствования

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

... - особая область рыночных отношений, где совершаются сделки по купле-продаже рабочей силы
Рынок труда

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

- занятость людей, находящаяся вне учета официальных органов в незарегистрированных хозяйственных структурах, которые не платят налогов.
скрытая занятость

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Технологическая безработица обусловлена изменением спроса на некоторые виды профессий в связи с:
внедрением новой технологии производства
механизацией и автоматизацией ручного труда
сокращением трудоспособного населения

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:
внедрение новой техники
интенсивный путь
совершенствование организации производства
экстенсивный путь

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1

... безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется безработицей
Фрикционная

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

К скрытой занятости относятся
теневая экономика
нелегальное производство товаров
торговля с рук
выращивание для себя овощей

Тема 2. Субъекты управления занятостью населения в РФ.**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

... - количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях
Нормы времени

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

... – такая форма занятости, при которой люди заняты на производстве или в сфере услуг строго ограниченное трудовым договором время
Временная занятость

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Согласно закону ..., превышение текущего уровня безработицы на 1% над предполагаемым естественным ее уровнем (при полной занятости) увеличивает отставание объема ВВП на 2,5%
Артура Оукена

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	6
Вес	1

А) Эмиграция представляет собой въезд трудоспособного населения в страну из-за границы В) Под иммиграцией понимают выезд трудоспособного населения из данной страны за границу Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	6
Вес	1

Подберите правильный ответ: А) Фрикционная безработица связана с определенными затратами времени на поиск нового места работы В) Институциональная безработица порождается функционированием института социальной защиты безработных, увеличением гарантированного минимума заработной платы.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Исторически Управление занятостью возникло тогда, когда:	
	произошло отделение работника (крепостного крестьянина, ремесленника) от средств производства (прежде всего от земли) с предоставлением ему юридической свободы;
	став юридически свободным, но лишенным средств производства, работник оказался без средств к существованию

Тема 3. Проблемы и перспективы развития рынка труда

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

... – это упорядоченная совокупность мероприятий, проводимых государством в сфере социальнотрудовых отношений и направленных на формирование благоприятных условий для занятости населения и обеспечения предприятий работниками
Политика занятости

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

... модель занятости предполагает создание для значительной части экономически активного населения рабочих мест, не требующих высокой производительности
Американская

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

... модель занятости предусматривает сокращение числа занятых при повышении производительности труда.
Европейская

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

... модель занятости основывается на обеспечении занятости практически всем трудящимся путем создания рабочих мест в государственном секторе
Скандинавская

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

:	
А) Система материальной поддержки безработных в странах, придерживающихся либеральной модели, ориентируется на минимизацию финансовых издержек	
В) Социальная модель характерна поддержки безработных отличается жестким, «зарегулированным» рынком труда в сочетании с достаточно щедрой системой материальной поддержки безработных	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	2
Вес	1

К инструментам активной политики занятости относится:	
	повышение пособия по безработице
	профессиональная ориентация, профессиональное обучение, подготовка, переподготовка
	повышение квалификации, финансирование создания новых рабочих мест
	организация общественных работ и временной занятости

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	1

Инструментами пассивной политики занятости является	
	выплата пособий безработным
	предоставление услуг по подбору рабочего места через государственную службу занятости
	оказание иной материальной помощи
	профориентация безработного

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Законодательством установлены категории граждан, которые не могут быть признаны безработными. К ним относятся:	
	не достигшие 16-летнего возраста
	граждане, которым назначены страховая или накопительная пенсия по старости
	осужденные по решению суда к исправительным работам, а также к наказанию в виде лишения свободы
	все варианты верны

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Государство гарантирует гражданам РФ бесплатные услуги по:	
	профессиональной подготовке
	психологической поддержке
	содействию в подборе подходящей работы
	социальной поддержке

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Размер пособия по безработице составляет в процентах к прежнему заработку	
	первые 3 мес. – 100%
	следующие 4 мес. – 75%
	следующие 6 мес. – 60%
	последующие мес.- 45%

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Законодательно установлено, что трудовой стаж не прерывает время, в течение которого гражданин	
	получает пособие по безработице
	получает стипендию
	время, необходимое для переезда или переселения по направлению службы занятости в другую местность для трудоустройства
	все варианты верны

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Выплата пособия по безработице может быть приостановлена на срок до трех месяцев в следующих случаях	
	отказ в период безработицы от двух вариантов подходящей работы;
	нарушение безработным без уважительных причин условий и сроков его перерегистрации в качестве безработного
	самовольное прекращение гражданином обучения по направлению службы занятости
	все варианты верны

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Масалова, Ю. А. Инновационные технологии управления персоналом : учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1161-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108225.html>
2. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108244.html>
3. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81502.html>

Дополнительная литература

1. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 442 с. — ISBN 978-985-08-2059-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/>
КиберЛенинка: научная электронная библиотека. <http://cyberleninka.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическая статистика»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Самороков А.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение статистическими методами и навыками их применения при анализе социально-экономических процессов, в том числе для анализа таких важных процессов и явлений, как демография и рынок труда, уровень жизни населения и ценообразование, фондовый рынок и внешняя торговля.

Задачи дисциплины:

- овладение важнейшими понятиями и показателями анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов и уровня социально-экономического положения населения страны, окружающей среды, инвестиционного климата и внешней торговли;
- овладение методологией индексного анализа;
- изучение и применение практически во всех сферах и направлениях экономического анализа методов социально-экономической статистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; • методы факторного анализа; • содержание индексного метода
		Уметь • вычислять статистические показатели; • анализировать статистические данные; • выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи; • получать статистические оценки реально достигнутых результатов
		Владеть: • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	ПК-3.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-3.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении	Знать: • статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; • методы факторного анализа; • содержание индексного метода
		Уметь • вычислять статистические показатели; • анализировать статистические данные; • выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления. ПК-3.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях. ПК 3.4. Применяет программные средства, предназначенные для выполнения статистических процедур ПК 3.5. Умеет работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ПК 3.6. Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; осуществлять наглядную визуализацию статистических данных ПК 3.7. Демонстрирует способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов ПК 3.8. Демонстрирует способность на основе полученных статистических результатов делать обоснованные выводы о возможных причинно-следственных связях, оценивать силу альтернативных гипотез	получать статистические оценки реально достигнутых результатов Владеть: • . методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социально-экономическая статистика», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ПК-3 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	Экономика общественного сектора	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Экономика труда (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Современные проблемы управления занятостью		
	Социально-экономическая статистика		
	Управление человеческим капиталом		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия,				0

	практические занятия				4
	в форме практической подготовки				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений	Предмет, цели и задачи социально-экономической статистики. Краткий обзор статистических показателей Задачи социально-экономической статистики; генеральная и выборочная совокупности, объем выборки; вариационный ряд, средние величин, показатели вариации, индексы. Методы анализа выборочных рядов, взаимосвязей рядов динамики, индексный метод Геометрическая интерпретация вариационного ряда; анализ выборочного ряда с помощью средних показателей вариации; основы и область применения индексного метода; понятие и виды рядов динамики; средний уровень ряда динамики; анализ изменения уровней ряда динамики, тенденция и колебания в рядах динамики; выявление основных тенденций развития ряда динамики во времени, методы аналитического выравнивания ряда динамики; экстраполяция на основе тренда и колеблемости; основные понятия корреляционного и регрессионного анализа; статистическая и корреляционная связь; методы расчета коэффициентов корреляции; множественная линейная регрессия; эмпирические методы изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		взаимосвязей
2	Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений	Анализ статистики населения, рынка труда, макроэкономических показателей Статистика населения, статистика рынка труда; статистика уровня жизни; статистика национального богатства, основных фондов, экономической конъюнктуры, СНС; государственные финансы; статистика цен и инфляции Анализ социально-экономических процессов по отраслям Статистический анализ хозяйственной и финансовой деятельности предприятия; банковская статистика, биржевая статистика, страховая статистика; денежное обращение; статистика процентных ставок и валютных курсов; статистика рынка ценных бумаг и фондового рынка; статистика внешней торговли; статистика природопользования и защиты окружающей среды

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений

1 Предмет, цели и задачи социально-экономической статистики. Краткий обзор статистических показателей

Раздел 2 Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений

1 Анализ статистики населения, рынка труда, макроэкономических показателей, социально-экономических процессов по отраслям

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений»

1. Какие результаты математической статистики используются в данной дисциплине?
2. Какие задачи изучаются в социально-экономической статистике?
3. Как рассчитывается коэффициент вариации?
4. Приведите абсолютные показатели вариации.
5. Приведите относительные показатели вариации.
6. Область применения показателей вариации.
7. Показатели вариации как мера риска финансовых решений.
8. Средняя арифметическая как ожидаемые результаты финансовых решений.
9. Данные опроса 50 семей по уровню доходов на человека в месяц, представлены в виде интервального вариационного ряда

x	$400 \leq x_1 < 800$	$800 \leq x_2 < 1200$	$1200 \leq x_3 < 1600$	$1600 \leq x_4 \leq 2000$
m	5	30	10	5

Построить точечный вариационный ряд.

10. По построенному точечному вариационному ряду из п.18 рассчитать среднюю арифметическую.

По вариационному ряду

x	100	110	120	130	140
m	6	14	40	28	12

где x - себестоимость изготовления изделия, m - число предприятий, производящих данное изделие с уровнем затрат x, рассчитать совокупные затраты на изготовление продукции по всем предприятиям.

11. Область применения корреляционно-регрессионного метода.

12. За отчетный период имеются следующие данные о производственных показателях предприятий отрасли:

№ предприятия	Среднегодовая стоимость основных средств (млн руб.)	Объем реализации (млн руб.)
1	7,0	12,9
2	1,0	1,6
3	3,5	2,5
4	4,5	5,6
5	4,9	4,4
6	2,3	2,8
7	6,6	11,9
8	2,0	2,5
9	4,7	3,5
10	2,7	2,3

- рассчитать коэффициент Фехнера и сделать вывод об уровне связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

13. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции рангов и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

14. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

15. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Вид продукции	Произведено q (шт.)		Себестоимость ед. изделия (руб.)		Цена единица изделия (руб.)	
	t=0	t=1	t=0	t=1	t=0	t=1
А	4000	3880	50	55	60	62
В	2500	2700	60	70	80	92

Рассчитать:

- индекс цен Паше;
- индекс покупательской способности денег по двум товарам;
- индекс себестоимости Ласпейреса;
- индекс физического объема реализации Фишера;
- экономию (перерасход) совокупности издержек за счет изменения объемов выпуска;
- экономию (перерасход) совокупных издержек за счет изменения себестоимости изготовления продукции;
- изменения совокупной выручки за счет изменения цен.

Раздел 2 «Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений»

1. Привести статистические показатели занятости и безработицы.
2. Как проводится статистический анализ численности населения?
3. Что понимается под уровнем жизни?
4. Статистические показатели, которые характеризуют доходы населения.
5. В чем состоят статистические задачи изучения окружающей среды?
6. Фондовые индексы. Их экономическое значение.
7. Область применения индексного метода во внешней торговле.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(лабораторные работы)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий, раскройте задачи социально-экономической статистики.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, охарактеризуйте особенности расчета структурных средних величин в интервальных вариационных рядах

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, охарактеризуйте направления совершенствования системы статистических показателей в современных условиях

Вариант 4.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте население как объект статистического изучения.

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления, охарактеризуйте взаимосвязь методов статистического наблюдения и группировки с теорией средних величин, базируясь на способности проводить экономические расчеты.

Вариант 6.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте закон вариации средних величин.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте понятие об экономических индексах и сферу их применения, базируясь на результатах самостоятельных исследований.

Вариант 8.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, раскройте особенности статистического изучения естественного движения населения, на основе анализа различных источников информации.

Вариант 9.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте статистические методы измерения уровня и динамики производительности и оплаты труда.

Вариант 10.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте формы и виды связей между социально-экономическими явлениями, задачи их статистического изучения.

Вариант 11.

Демонстрируя способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов, раскройте показатели численности экономически активного населения, занятого населения, безработных, экономически неактивного населения в соответствии с разработанной программой.

Вариант 12.

Демонстрируя способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов, охарактеризуйте особенности статистического изучения трудовых ресурсов и рынка труда, используя способность проводить самостоятельные исследования.

Вариант 13.

Демонстрируя способность на основе полученных статистических результатов делать обоснованные выводы о возможных причинно-следственных связях, оценивать силу альтернативных гипотез, охарактеризуйте национальное богатство как объект статистического наблюдения, применяя готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 14.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, охарактеризуйте население как объект статистического изучения, применяя способность использовать различные источники информации.

Вариант 15.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, охарактеризуйте показатели объема и состава национального богатства.

Вариант 16.

Демонстрируя способность использования фактологических (статистических и экономико-математических) методов для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных фондов.

Вариант 17.

Демонстрируя способность использования фактологических (статистических и экономико-математических) методов для проведения анализа и системных оценок, определите численность наличного и постоянного населения в квартире на основе следующих данных: при проведении переписи населения счетчик установил, что в квартире проживает 7 человек. На критический момент переписи трое из них отсутствовали: один находился в школе интернате в другом населенном пункте; второй находился в пригородном поезде; третий уехал в гости к родственникам в другой населенный пункт. Кроме того, в квартире находилось двое родственников, приехавших из другого населенного пункта в гости.

Вариант 18.

Демонстрируя способность обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году, если в базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Вариант 19.

Демонстрируя способность осуществлять наглядную визуализацию статистических данных, по данным любого статистического ежегодника органов государственной статистики постройте диаграммы: столбиковую, круговую и секторную.

Вариант 20.

Демонстрируя способность применения программных средств, предназначенных для выполнения статистических процедур, назовите и охарактеризуйте программные продукты, применяемые при проведении статистических исследований.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЭКОНОМИКИ. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат наблюдению —

объект наблюдения
задача наблюдения
единица наблюдения
программа наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способ выполнения сводки, при котором все операции осуществляются с помощью применения ЭВМ —

ручная сводка
механизированная сводка
централизованная сводка
децентрализованная сводка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Валовый внутренний продукт (ВВП) —

индивидуальный показатель
средний показатель
относительный показатель
абсолютный показатель

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Группировка хозяйственных единиц по отраслям осуществляется в соответствии с

СНС
МСОК
ОКОНХ
АТЭС

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Стоимость потребленных товаров, за исключением потребления основного капитала, и потребленных в процессе производства рыночных услуг —

выпуск товаров и услуг
валовая добавленная стоимость
промежуточное потребление
валовая прибыль

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	1
Вес	1

Стоимость товаров и услуг, которые полностью потребляются или трансформируются в данный период в процессе производства других товаров и услуг —	
	промежуточное потребление
	конечное потребление
	выпуск
	валовая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ранняя стадия воспроизводственного цикла -	
	использование доходов
	распределение доходов
	образование доходов
	производство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Разность между выпуском товаров, услуг и промежуточным потреблением представляет собой	
	валовую добавленную стоимость
	чистую добавленную стоимость
	валовую прибыль
	промежуточное потребление

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Каждая операция в СНС отражается дважды: в разделе «Использование» предыдущего счета и в разделе «Ресурсы» последующего счета. Это принцип	
	балансирования
	двойной записи
	распределения
	использования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Институциональный сектор, к которому относятся резиденты других стран, занятые операциями с резидентами данной страны -	
	домашние хозяйства
	сельские хозяйства
	остальной мир
	государственное управление

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо или группа лиц, являющихся резидентами, живущих вместе и имеющих общий бюджет, —	
	некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства
	домашние хозяйства

	государственное управление
	остальной мир

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Производством товаров и нефинансовых услуг для продажи по ценам, позволяющим получить прибыль, занимаются

	нефинансовые корпорации
	финансовые корпорации
	домашние хозяйства
	некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

По формуле: выпуск товаров и услуг чистые налоги на продукты – промежуточное потребление – субсидии рассчитывается

	валовой располагаемый доход
	чистый национальный доход
	валовой внутренний продукт
	чистая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Показатель, рассчитываемый как разность между валовым национальным сбережением и потребленным основным капиталом -

	ЧНС
	ВВП
	ЧНД
	ВНД

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Показатели совокупного дохода в СНС:

	валовой национальный продукт
	чистый национальный продукт
	национальный доход
	личный доход
	располагаемый личный доход

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Виды отбора для выборочной совокупности:

	индивидуальный
	комбинированный
	массовый
	групповой

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Влияние факторных признаков на результативный изучается с помощью:	
	факторного анализа
	корреляционного анализа
	ковариационного анализа
	регрессионного анализа

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Абсолютный прирост может быть:	
	базисный
	цепной
	интегральный
	интерферентный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Основания классификации индексов:	
	достоверность информации
	характер изучаемых объектов
	степень охвата элементов совокупности
	методы расчета

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Финансовые активы:	
	гудвилл
	наличные деньги и депозиты
	монетарное золото
	акции
	ценности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Составляющие при расчете чистой прибыли:	
	налогооблагаемая прибыль
	валовая прибыль
	валовая добавленная стоимость
	основной капитал

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические показатели:	
	национальное сбережение
	валовое накопление
	рентабельность
	деловой оборот
	национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	23

Тип	2
Вес	1

Методы расчета ВВП:	
	торговый
	производственный
	распределительный
	конечного использования
	промежуточного потребления

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
заработная плата в натуральной форме	оплата санаторных путевок
заработная плата не включает в свой состав	пособия по временной нетрудоспособности
заработная плата в денежной форме	оплата ежегодного отпуска

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Материальные произведенные активы	основные фонды, ценности
Нематериальные произведенные активы	программное обеспечение, оригинальные произведения литературы
Материальные непроизведенные активы	недра, водные ресурсы
Нематериальные непроизведенные активы	патенты, договоры об аренде

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между формулой и методом расчета ВВП	
$ВВП = ВДС$ Налоги на продукты и импорт — Субсидии на продукты и импорт	производственный метод
$ВВП =$ Конечное потребление Валовое накопление Сальдо экспорта-импорта и услуг	метод конечного использования
$ВВП =$ сумма первичных доходов, подлежащих распределению	распределительный метод

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Создатель экономической статистики	В. Петти
Основоположник учения о средних величинах	А. Кетле
Автор научного термина «статистика»	Г. Ахенваль
Ученый, внесший существенный вклад в развитие отечественной статистики	Ю. Янсон

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	единица наблюдения
Отчетная единица	субъект, от которого

	поступают данные
Перечень показателей, подлежащих регистрации	программа наблюдения
Основной инструмент наблюдения	статистический формуляр

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Типологическая группировка	разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки
Структурная группировка	группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку
Аналитическая группировка	группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
%	процент
‰	промилле
‱	продецимилле

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Статистические таблицы, подлежащие которым содержит группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку	групповые таблицы
Статистические таблицы, подлежащие которым содержит группировку единиц совокупности одновременно по двум и более признакам	комбинационные таблицы
Простые статистические таблицы, характеризующие одну из групп изучаемого объекта	монографические таблицы

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Сальдо первичных доходов, увеличенное на величину полученных текущих трансфертов и уменьшенное на величину доходов, переданных в качестве текущих трансфертов	валовой располагаемый доход
Часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда наемных работников и чистых налогов на производство и импорт	валовая прибыль
Разность между валовой добавленной стоимостью и стоимостью потребленного основного капитала	чистая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Различие в значениях какого-либо признака у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени -

вариация	
Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Псевдоним В. Госсета —	
Стьюде́нт	
Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Россия перешла к СНС в _____ г.	
1993	
Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Хозяйственные единицы, которые имеют центр экономического интереса на экономической территории страны -	
резиденты	
Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Совокупность заведений с однородным производством -	
отрасль	
Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Предметы, обладающие способностью сохранять стоимость в течение длительного периода (драгоценные металлы и камни, ювелирные изделия, антиквариат и т.п.) -	
ценности	
Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Совокупность накопленных произведенных материальных активов, земли и других произведенных материальных активов, а также нематериальных (произведенных и произведенных) и финансовых активов —	
национальное богатство	
Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Выпуск товаров и услуг равен 18, промежуточное потребление равно 12. Валовая добавленная стоимость равна	
6	
Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии объекта статистического наблюдения по ряду признаков -

перепись

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом -

сводка

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Значение случайной величины, встречающееся с наибольшей вероятностью, в дискретном вариационном ряду -

мода

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Средняя внутригрупповая дисперсия равна 16, межгрупповая дисперсия равна 4. Общая дисперсия равна -

20

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Объем 5 %-ной выборки из партии в 1000 единиц равен _____ единиц

50

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического ожидания другой -

корреляция

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	5
Вес	1

Восстановите формулу расчета основной цены, расположив элементы по порядку слева направо:
 Основная цена = _____ производителя — _____ на продукты, включенные в цену производителя _____ на продукты
 цена
 налоги
 субсидии

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке возрастания значений показателей следующие показатели: валовой внутренний

продукт (ВВП), валовая добавленная стоимость (ВДС) и национальный доход (НД), если: ВВП = 100 Налоги на продукты и импорт = 20 Субсидии на продукты и импорт = 10 Амортизация = 15 Сальдо поступлений первичных доходов из-за рубежа = 5
ВДС
НД
ВВП

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	1

Расположите в хронологической последовательности (по мере появления) направления статистики
политическая арифметика
описательная статистика
статистико-математическое направление

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	5
Вес	1

Вариационный ряд: 14; 16; 14; 19; 20 Расположите результаты вычислений в порядке возрастания
мода
медиана
простая средняя арифметическая

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>
2. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-7638-3840-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100116.html>

Дополнительная литература

1. Подопригора И.В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Подопригора. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72181>
2. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.И. Плеханова, Т.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 345 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30081>
3. Токарев, Ю. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Ю. А. Токарев, Г. И. Беляева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Управление человеческим капиталом»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:

Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о человеческом капитале и его возможности приносить доход, сохранение и его эффективное использование.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов и методов управления человеческим капиталом организации;
- изучение закономерностей развития управления человеческим капиталом организации;
- изучение процессов, связанных с управлением человеческим капиталом организации;
- изучение особенностей экономических процессов, основанных на управлении человеческим капиталом;
- изучение методов формирования, сохранения и использования человеческого капитала;
- приобретение навыков практического применения современного инструментария управления человеческим капиталом;
- приобретение навыков оценки эффективности организационно-управленческих процессов и решений в сфере управления человеческим капиталом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управление человеческим капиталом» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • законы и закономерности управления человеческим капиталом, особенности управления человеческим капиталом, модели и механизмы управления человеческим капиталом, анализируя проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		Уметь сформировать целостное представление об управлении человеческим капиталом и его специфики в отечественных организациях, анализируя проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		Владеть: • навыками диагностики и решения проблем с использованием инструментария методов принятия решений в области управления человеческим капиталом, определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагая способы их решения.
ПК-3.	ПК-3.1. Ранжирует стратегические и	Знать:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок.	законы и закономерности управления человеческим капиталом, особенности управления человеческим капиталом, модели и механизмы управления человеческим капиталом, ранжируя стратегические и тактические цели экономического развития, используя фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок.
	ПК-3.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления.	Уметь сформировать целостное представление об управлении человеческим капиталом и его специфики в отечественных организациях, применяя основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления.
	ПК-3.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях.	Владеть: • навыками диагностики и решения проблем с использованием инструментария методов принятия решений в области управления человеческим капиталом, предлагая и обосновывая перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Управление человеческим капиталом», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
	Эконометрика	Статистические методы в	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
	(продвинутый уровень)	научных исследованиях	работы
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
ПК-3 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	Экономика общественного сектора	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Экономика труда (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Современные проблемы управления занятостью		
	Социально-экономическая статистика		
	Управление человеческим капиталом		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2

1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Концепция человеческого капитала	Цель, объект, предмет, задачи, основные понятия дисциплины. Теоретико-методологические основы концепции человеческого капитала. Теория человеческого капитала: исторический ракурс, эволюция, представители научных школ. Понятие и сущность человеческого капитала: его особенности, виды и свойства. Структура человеческого капитала. Индивидуальный человеческий капитал. Человеческий капитал предприятия. Национальный человеческий капитал. Развитие человеческого капитала в производственных условиях. Управление человеческим капиталом предприятия – важнейшее условие его эффективного развития
2	Теория и практика управления человеческим капиталом	Управление человеческим капиталом: цели, методы, результаты. Трудовая мотивация персонала: основные факторы, подходы и методики. Человеческий капитал в системе конкурентных преимуществ предприятия. Эффективное управление человеческими ресурсами. Роль менеджера в формировании, развитии и эффективном управлении человеческим потенциалом и человеческим капиталом предприятия. Система показателей оценки человеческого капитала. Основные методики оценки человеческого капитала предприятия. Организация процедуры оценки и управления человеческими ресурсами на предприятии. Сравнительный анализ различных технологий оценки персонала: компетентностный подход, профессиональные и психологические требования. Основные подходы организаций (предприятий) к формированию и инвестированию в человеческий капитал.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Концепция человеческого капитала

1 Теория человеческого капитала: исторический ракурс, эволюция, представители научных школ.

Раздел 2 Теория и практика управления человеческим капиталом

1 Человеческий капитал в системе конкурентных преимуществ предприятия. Эффективное управление человеческими ресурсами.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Концепция человеческого капитала.

1. Цель, объект, предмет, задачи, основные понятия дисциплины.
2. Роль и значение дисциплины «Управление человеческим капиталом» в программе подготовки магистров и формирования их комплексного социально-экономического мышления.
3. Теоретико-методологические основы концепции человеческого капитала. Теория человеческого капитала: исторический ракурс, эволюция, представители научных школ.
4. Понятие и сущность человеческого капитала: его особенности, виды и свойства. Структура человеческого капитала. Индивидуальный человеческий капитал. Человеческий капитал предприятия. Национальный человеческий капитал.
5. Капитал здоровья. Культурно-нравственный капитал. Трудовой капитал. Интеллектуальный капитал. Организационно-предпринимательский капитал.
6. Роль человеческого капитала в инновационной модернизации России. Человеческий капитал на различных уровнях национальной экономической системы. Формирование человеческого капитала на уровне семьи.
7. Развитие человеческого капитала в производственных условиях.
8. Роль государства в создании совокупного человеческого капитала общества в целом.
9. Управление человеческим капиталом предприятия – важнейшее условие его эффективного развития.
10. Содержание современных концепций управления человеческими ресурсами.
11. Человеческий потенциал и человеческий капитал: соотношение понятий, сходства и различия.
12. Основные подходы к разработке и реализации стратегии управления человеческим капиталом.
13. Ключевые факторы стратегии формирования, удержания и развития человеческого капитала организации.

Раздел 2. Теория и практика управления человеческим капиталом

1. Управление человеческим капиталом: цели, методы, результаты.
2. Трудовая мотивация персонала: основные факторы, подходы и методики.
3. Человеческий капитал в системе конкурентных преимуществ предприятия.
4. Эффективное управление человеческими ресурсами.
5. Роль менеджера в формировании, развитии и эффективном управлении человеческим потенциалом и человеческим капиталом предприятия.
6. Управление обучением персонала: современные подходы, модели, стили.
7. Методологические основы и методические подходы к оценке человеческого капитала.
8. Система показателей оценки человеческого капитала.
9. Основные методики оценки человеческого капитала предприятия.
10. Организация процедуры оценки и управления человеческими ресурсами на предприятии.
11. Сравнительный анализ различных технологий оценки персонала: компетентностный подход, профессиональные и психологические требования.
12. Технология Assessment Center.
13. Виды инвестиций и особенности инвестирования в человеческий капитал.
14. Основные подходы организаций (предприятий) к формированию и инвестированию в человеческий капитал.
15. Подходы к развитию человеческого капитала.
16. Основные направления развития человеческих ресурсов организации.
17. Модель непрерывного (систематического) обучения персонала.

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Концепция человеческого капитала»

Темы устного доклада

1. Человеческий капитал: сущность, цели, задачи. Факторы, воздействующие на формирование человеческого капитала.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Человеческий капитал и человеческие ресурсы в новой экономике.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Теории человеческого капитала.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Человеческий и социальный капитал.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Проблемы теоретических и эмпирических разработок человеческого капитала.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Инвестирование в человеческий капитал: сущность, необходимость, цели, задачи.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Виды инвестирования в человеческие ресурсы в России.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Эффективность инвестирования в человеческий капитал: сущность, цели, задачи.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Методы оценки эффективности инвестирования в человеческий капитал.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Проблемы оценки эффективности инвестирования в человеческий капитал в развитых и развивающихся странах.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Капитализация человеческого капитала и ее проблемы.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Управление человеческим капиталом: сущность, методы.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

13. Проблемы человеческого капитала в России.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Феномен человеческого капитала согласно научных трудов Г. Беккера и Т.Шульца», демонстрируя владение способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Виды человеческого капитала по Г. Беккеру: общий человеческий капитал, специальный человеческий капитал и специфический человеческий капитал (другие виды знаний)», в которой продемонстрируйте готовность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Сущностное содержание трактовок человеческого капитала в научных трудах современников». Опишите уровни анализа человеческого капитала, выделите признаки человеческого капитала, в которой продемонстрируйте способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Сущностное содержание человеческого капитала личности как индивида. Сущностное содержание человеческого капитала личности как члена домохозяйства. Сущностное содержание человеческого капитала личности как члена организации. Сущностное содержание человеческого капитала личности как члена общества», демонстрируя способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Определение понятия «интеллектуальный капитал». Сущность интеллектуального капитала организации. Сущностное содержание понятия «интеллектуальные ресурсы личности»», демонстрируя способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Инвестиции в человеческий капитал организации, виды инвестиций в человеческий капитал. Особенности инвестирования в человеческий капитал организации. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал», демонстрируя способность осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, а также определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Российский опыт инвестирования в сотрудников (в человеческий капитал организации)», демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Понятие измерения человеческого капитала. Каковы причины интереса к измерениям человеческого капитала организации? Перечислите основные элементы измерений человеческого капитала организации. Назовите основные методы и средства измерения человеческого капитала организации», демонстрируя способность ранжировать стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок.

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Метод измерения человеческого капитала, выражающийся в расчете Индекса человеческого капитала Уотсона – Уайтта», демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Методологические подходы к управлению знаниями. Место функции управления знаниями в комплексе стандартных функций управления. Эволюция процесса управления знаниями. Содержание процесса управления знаниями. Стратегии управления знаниями персонала организации. Феномен обучающейся организации» исходя из способности предлагать и обосновывать перспективы изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	3

Что включает инвестирование в человеческий капитал?	
	вкладывание средств в производство
	вкладывание средств в новые технологии
	расходы на повышение квалификации персонала
	вкладывание средств в строительство новых сооружений
	вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	3

Первым экономистом, кто выдвинул идею человеческого капитала, был	
	Т. Шульц
	М. Блауг
	Кендрик
	Э. Энгель

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	3

Разработка теории человеческого капитала играет важную роль в решении проблем	
	неравенства доходов
	дифференциации заработной платы
	экономического роста
	дискриминации на рынке труда
	все перечисленные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	3

Человеческий капитал может	
	изнашиваться
	накапливаться
	приносить высокий доход
	ничего из перечисленного
	а, б, в

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	3

Человеческий капитал формируется под воздействием факторов	
	экономических
	социальных
	политических
	всех перечисленных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	3

Человеческий капитал – это	
	стоимость рабочей силы
	ценность человека
	стоимость жизни
	все перечисленные
	ничего из перечисленного

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	3

Оценка человеческого капитала предусматривает	
	стоимостные методы
	количественные методы
	производственные методы

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	2
Вес	3

Комбинированный метод оценки человеческого капитала был предложен	
	Э. Энгелем
	Т. Витстейном
	Г. Беккером

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	3

Инвестирование в человеческий капитал осуществляется только на уровне государства	
	да
	нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	3

Инвестиции в человеческий капитал предполагают затраты на получение образования	
	да
	нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	3

Инвестиции в человеческий капитал предполагают затраты на	
	получение образования
	медицинские услуги
	поиск информации
	мобильность
	все перечисленное
	ничего из перечисленного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	3

К неимущественным инвестициям Дж. Кендрик относил затраты на	
	специальную подготовку
	переезд на другое место жительства
	покупку книг
	приобретение производственного оборудования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	3

К косвенным затратам в рамках концепции человеческого капитала относят	
	упущенные заработки
	расходы на покупку книг
	оплату обучения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	3

Прямые затраты включают	
	оплату обучения
	умственные затраты на сдачу экзаменов
	транспортные расходы во время обучения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	3

Инвестиции в здравоохранение способствуют	
	повышению качества человеческого капитала
	поддержанию и сохранению человеческого капитала
	деструктивному изменению человеческого капитала

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	3

К основным показателям эффективности инвестирования в человеческий капитал относят	
	чистую приведенную стоимость
	срок окупаемости
	индекс рентабельности

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	3

Человеческий капитал - это	
	форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность
	нематериальные активы предприятия
	материальные активы предприятия
	то совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	3

Одним из основных принципов доктрины развития человеческого капитала выступает принцип	
	Дополнительное обучение сотрудника – проблема его работодателя
	Дополнительное обучение сотрудника – проблема самого сотрудника

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	3

Какое понятие шире	
	Человеческий капитал
	Человеческий потенциал

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	3

Совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения потребностей человека и общества в целом - это	
	Человеческий капитал
	Трудовые ресурсы
	Рабочая сила

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	3

Рост интеллектуального капитала можно оценить с помощью	
	Инвестиций в исследования и разработки
	Инвестиций в трудовые ресурсы
	Инвестиций в образование персонала

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	3

Впервые введение социального капитала в структуру факторов производства принадлежит _____	
	С. Кузнецу
	Г. Беккеру
	Дж. Коулмену

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	3

Капитал здоровья - это _____ капитал	
	неотчуждаемый
	отчуждаемый

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	3

Социальный капитал - это _____ капитал	
	неотчуждаемый
	отчуждаемый

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	3

Структура ликвидных видов человеческого капитала	

	Культурно-нравственный и социальный капитал
	Трудовой и социальный капитал
	Организационный и социальный капитал
	Капитал здоровья и организационный капитал

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	3

Фаза _____	- создание условий для повышения квалификации персонала, формирование поддерживающей процесс обучения среды в организации
	Раскрытия потенциала
	Творческого развития
	Профессионального роста
	компетенций

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	3

_____	кадровая политика – система правил и норм, которая характеризуется прозрачностью организации для потенциальных сотрудников и готовностью принять на работу любого специалиста, если он обладает соответствующей квалификацией
	Активная
	научная
	открытая
	системная

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	3

Фаза _____	- создание новых ролевых моделей, закрепляющих в культуре организации новые образцы деятельности и поведения, творческое развитие и совершенствование этих моделей на основе постоянного переосмысления практики
	освоения
	Творческого развития
	Профессионального роста
	интеграции

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

_____	- ценностные установки персонала, которые связаны с пониманием ценности упорядочивания, определенности деятельности, внутренней организации
	нормирование
	команда
	механизация
	Организационная сплоченность

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):
а) Новой тенденцией в управление человеческими ресурсами является эволюция фрагментарного повышения квалификации к интегральной концепции — развитию человеческих ресурсов
б) Новой тенденцией в управление человеческими ресурсами является эволюция фрагментарного

повышения квалификации к интегральной концепции — функционированию человеческих ресурсов	
	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):

- а) Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от контроля за проблемами, с которыми сталкиваются работники, — к созданию возможностей для всестороннего профессионального роста
- б) Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от узкой специализации и ограниченной ответственности за порученную работу — к широким профессиональным и должностным профилям

	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):

- а) Управление человеческими ресурсами дает синергетический эффект, если в организации соблюдается принцип: система подбора, найма и расстановки сотрудников обеспечивает развитие персонала
- б) Управление человеческими ресурсами дает синергетический эффект, если в организации соблюдается принцип: применяется практика делегирования полномочий подчиненным, формируется культура работы в «команде»

	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):

- а) Основной теоретической посылкой концепции человеческих ресурсов является рассмотрение наемных работников как ключевого ресурса производства
- б) Основной теоретической посылкой концепции человеческих ресурсов является рассмотрение наемных работников как дарового богатства, освоение которого не требует денежных средств и организационных усилий со стороны нанимателя

	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Каки(о)е суждения(е) верны(о):

- а) Управление человеческими ресурсами требует к себе интегрированного подхода с точки зрения традиционной практики деятельности «отдела кадров»
- б) Управление человеческими ресурсами требует к себе интегрированного подхода с точки зрения всей

организации как системы	
	а)
	б)
	Оба верны
	Нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

Стратегический инструмент, позволяющий ориентировать персонал на общие цели, мобилизовать инициативу работников и облегчить общение между ними	
	Стратегия ограниченного роста
	Стратегия управления персоналом
	Культура организации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	3

Преимущества группового решения перед индивидуальным способом решения проблем	
	присутствие сложностей при реализации решения, связанных с сопротивлением персонала
	отсутствие сложностей при реализации решения, связанных с сопротивлением персонала
	единомыслие, ведущее к принятию бесконфликтных решений

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	3

Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является	
	оценка личных и деловых качеств
	оценка результатов труда
	оценка труда
	комплексная оценка качества работы

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	3

Перечислите возможные программы поддержки развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения (более одного правильного ответа): досрочное увольнение или добровольный выход в отставку	
	досрочное увольнение или добровольный выход в отставку
	понижение в должности
	обучение
	горизонтальное перемещение
	аттестация сотрудника
	вознаграждение сотрудника

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	3

Форма организации рабочего времени, при которой для отдельных сотрудников или их группы допускается саморегулирование начала, окончания и общей продолжительности рабочего дня, представляет использование	
	стандартных режимов работы
	гибких режимов рабочего времени
	частичной занятости

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	3

Оценка эффективности деятельности подразделений управления персоналом — это системный процесс, направленный на

	соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности организации в целом
	соотношение результатов деятельности кадровых служб с итогами деятельности других подразделений
	соизмерение затрат и результатов, связанных с деятельностью кадровых служб

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Отношение к персоналу как к ресурсу предполагает осознание проблемы дефицита квалифицированного и высококвалифицированного персонала, что приводит к конкурентной борьбе за знания, навыки, способности на рынке труда Б) Отношение к персоналу как к ресурсу предполагает отход от представления о персонале как «даровом капитале»

	а) да, б) нет
	а) да, б) да
	а) нет, б) да

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от отсутствия обратной связи с подчиненными — к ее активному поиску Б) Развитие стратегического менеджмента предполагает в сфере человеческих ресурсов организации изменения от секретного рассмотрения факторов успеха — к открытому обсуждению уровня компетентности работников

	а) да, б) нет
	а) да, б) да
	а) нет, б) да

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	3

Социальная структура персонала — это

	совокупность групп, классифицированных по уровню образования, стажу работы, полу, возрасту, национальности, семейному положению, направлением мотивации и т.д.
	количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда и фонд заработной платы работников
	состав и распределение творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками
	классификация работников в зависимости от выполняемых функций

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	3

Выберите из перечисленных ниже элементов те из них, которые не являются подсистемами системы управления персоналом а) управление стандартизацией

	управление стандартизацией
	управление нормированием
	нормативное обеспечение управления персоналом

	управление техникой безопасности на производстве

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	3

Какие методы управления персоналом отличается прямым характером воздействия	
	экономические
	Социально-психологические
	административные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	3

Наиболее распространенный в практике организаций подход к управленческому развитию	
	неструктурированный, непланируемый
	планируемое развитие за пределами работы
	планируемое развитие на работе

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2017) // "Российская газета", N 234, 02.12.1995.

Основная учебная и научная литература

1. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>
2. Экономика знаний и роль человеческого капитала в ее формировании : монография / Н. Вучкевич, Т. А. Давыденко, Г. П. Журавлева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Чижовой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-361-00589-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89849.html>

Дополнительная литература

1. Синянская, Е. Р. Управление человеческим капиталом организации : курс лекций / Е. Р. Синянская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1160-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68305.html>
2. Накарякова, В. И. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / В. И. Накарякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50626.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS (<http://iprbookshop.ru>)
- Электронно-библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ON-LINE» (<http://www.biblioclub.ru>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Закономерности саморазвития
социальных систем»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Сельская О.В., к.соц.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить с основными направлениями и структурой современного социологического знания, рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об общественной системе и её важнейших структурных составляющих.

Задачи дисциплины:

- дать ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку магистрантов, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Закономерности саморазвития социальных систем» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2.Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: - основные этапы развития социальной мысли и современные направления социологической теории; - теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат; - варианты решения проблемных ситуаций в сфере социальных систем
		Уметь: - использовать методы социологической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - находить решения проблемных ситуаций в процессе саморазвития социальных систем
		Владеть: - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1.Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.2.Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального	Знать: - предметные области специальных социологий, их сущность, специфику, закономерности функционирования и взаимосвязь с целостностью общественной системы; - методологические принципы и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
совершенствования на основе самооценки	роста; УК-6.3.Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.4.Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	специальные методы эмпирической социологии; Уметь: - вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; - определять цели профессионального роста; - планировать профессиональное развитие с учетом требований рынка труда Владеть: - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять действия в условиях неопределенности
ПК-4.Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления	ПК-4.1.Организует обзор, обобщение и анализ информации по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе. ПК-4.2.Владеет технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; навыками системного подхода в решении региональных проблем; выделяет приоритетные направления развития регионов; проблем кадровой политики государства и организации. ПК-4.3.Владеет методами и приемами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач, в том числе социально-значимых и кадровых, в области государственного и муниципального управления	Знать: - возможности применения социологической науки в профессиональной сфере; - региональную экономическую политику государства; - зарубежную и российскую практику в области социальных систем Уметь: - осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов; - обобщать и анализировать информацию в сфере государственной региональной политики Владеть: - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; - навыками системного подхода в решении региональных проблем; - методами научного анализа при решении профессиональных задач

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Закономерности саморазвития социальных систем», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная практика: ознакомительная практика	Закономерности саморазвития социальных систем	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
ПК-4 Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного,		Публичная политика и политические институты	Региональная экономическая политика
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	Основы социального государства
		Закономерности саморазвития социальных	Производственная практика: научно-

Компетенция регионального и муниципального управления	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		систем	исследовательская работа
		Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекций)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология и изучение общества	Предметная область социологической науки Объект и предмет социологической науки: основные научно-теоретические подходы. Понятийный аппарат социологии. Понятия «социальное» и «социальная реальность». Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания). Предыстория социологии. Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории Обыденное и научное знание об обществе. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Платона, Аристотеля и других мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Социологическая мысль в период средневековья. Взгляды Фомы Аквинского на общество, его структуру и государство. Роль научных открытий в естествознании нового времени в познании социальной реальности. Социально-философские и социологические воззрения Ф. Бэкона и Т. Гоббса. Социологическая мысль в России XVII-XVIII веков. Социально-экономическая и политическая обусловленность развития общественных отношений в России XVII-XVIII веков. Ю. Крижанич и его социологическая концепция общественного устройства Руси. Социологические идеи в работах российских исследователей. В.Н. Татищев об общественном устройстве России. Его концепция образования и воспитания российского юношества. Развитие им основ социолингвистического анализа в российской науке. Противоречивый характер взглядов А.Н. Радищева на общественное устройство России. Его научная концепция личности. Классические школы социологии XIX - начала XX вв. О. Конт - основоположник современной социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г. Спенсер, Г. Тардт, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм). Марксистская социологическая теория. Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии. Антипозитивистское направление в социологии. «Понимающая социология» М. Вебера, ее методологическое значение для современной социологической науки. Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX – начале XX вв. Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин) и социал-органицизм. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти, Л.И. Петражицкий). Марксистская социология в России. Социологические концепции М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина. Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук Социология XX века: многообразие концепций и школ. Развитие эмпирической социологии в США («Чикагская школа», У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Лазерфельд). Теоретическая социология XX века, основания ее классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертон, социология конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, современные варианты марксизма, структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г. Мида, Г. Блюмера, Э. Гоффмана, теория обмена Дж. Хоманса, П. Блау, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля. Трудности и противоречия развития социологии в СССР. Современное состояние социологической науки в России. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, политологией и другими науками о человеке и обществе. Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия. Методы социологической науки. Функции социологии: методологическая, познавательная, управленческая, прогностическая. Значение изучения социологии для будущей профессиональной деятельности. Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Социологическая информация в системе управления. Понятие социальных технологий, их виды и методы. Проблемы использования социологической информации, разработки и применения социальных технологий в социальной практике. Основные направления, виды и методы социологических исследований. Изучение и использование общественного мнения в практике социального управления. Изучение и использование общественного мнения в процессе формирования общей культуры и культуры общения различных слоев и групп населения. Исследование мнения населения о деятельности властных и управленческих структур общероссийского и регионального уровней. Исследование мнения сотрудников о деятельности руководства предприятия, учреждения, фирмы. Программа социологического исследования, её структура и функции. Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету, концепции исследования. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборок. Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик. Сравнительный анализ различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент) и оценка возможности их применения для исследования криминальной сферы. Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований.
2	Общество как социокультурная система	Общество и его структурные элементы Общество как социальная система. Категории “население”, “общество” и “социальная система” в социологии. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы. Социальные связи. Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Сущность, структура и виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Условия возникновения, сохранения и распада социальных общностей. Сравнительный анализ категорий и терминов социологической науки: «агрегация», «социальная категория», «общность», «группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др. Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки. Социальная структура общества, её элементы и основания классификации. Личность в системе социальных связей Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Построение иерархии статусов, статусный профиль. Понятия социального пространства и социальной дистанции. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации и её место в деятельности соответствующих социальных институтов (государственные органы и общественные организации). Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальный контроль и девиация. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения. Социальные отклонения и преступность. Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества Понятия «брак» и «семья» в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи. Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и современном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и репродуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в дореволюционной России в конце XIX - начале XX веков. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и функций семьи в советский период. Семья в России в период реформ 1990-х гг. Проблемы социальной защиты семьи в современной России. Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений. Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и её виды. Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России. Территориально-поселенческая структура общества Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как элемент культуры общества, как социально-культурная среда жизнедеятельности личности. Основные типы поселения - город и село, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в сфере профессиональной, общественно-политической, сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений. Поселение как социально-территориальная общность. Община - первичная форма территориальной самоорганизации и самоуправления населения. Этапы эволюции сельской и городской общины. Виды социально-территориальных общностей в современных городах. Урбанизация как социально-культурный процесс, тенденции ее развития в современном мире. Основные теории возникновения и роста городов. Стадиальная концепция урбанизации. Маргинальные слои города и социальные аномалии. Социальные проблемы урбанизации российского общества в советский период и в настоящее время. Перспективы развития территориально-поселенческой структуры России. Национально-этническая структура общества Понятие этнической общности, ее взаимосвязь с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Этноцентризм как социокультурный феномен. Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки «рода», «племени», «народности», «нации». Многообразие подходов к определению нации. Пути и этапы становления нации. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных противоречий на формирование национального самосознания. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения. Формирование и развитие русского этноса в период Киевской Руси, Московского царства, императорской России и в советское время. Основные этнические группы русских. Особенности национального самосознания русского этноса. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Этнический состав и национальные проблемы Московского региона. Роль государственных органов и общественных формирований в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.
3	Социальная структура и социальные изменения	Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации Естественное и социальное неравенство между людьми. Понятие социальной стратификации. Основные социально-дифференцирующие признаки. Влияние общественного разделения труда, отношений собственности и власти на место индивида в социальной иерархии. Основные категории стратификационного анализа: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие социальной мобильности и ее виды. Особенности социальной мобильности в «открытом» и «закрытом» обществах. Исторические формы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы, их характерные признаки. Рабство в Средние века, в Новое время и в XX веке. Формы проявления «сословности» и «кастовости» в индустриально-развитых странах. Классовая система социальной стратификации и современные теории классов. Динамика социально-классовой структуры российского общества. Социальная стратификация в дореволюционной России. Изменение характера социального расслоения в советский период. Номенклатурная система социальной стратификации и формы проявления социального неравенства в советском обществе. Тенденции развития социально-классовой структуры российского

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		общества на рубеже 90-х годов XX в. Новые классы и социальные слои в современном российском обществе. Феномен бедности в России на рубеже XXI века. Маргинальные слои российского населения, их состав и криминогенный потенциал. Новые формы социального неравенства в постперестроечной России. Роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе. Социальные изменения и социальные процессы Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Факторы сохранения социальной стабильности. Дисфункция социальных институтов, условия ее возникновения и характер воздействия на состояние общественной системы. Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов. Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов. Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальный контроль. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1 Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков.

Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1 Личность в системе социальных связей. Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества

Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1 Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации. Социальные изменения и социальные процессы

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Природа и общество.
7. Народы и население.
8. Системы расселения населения, город и село.
9. Социальные институты и организации.
10. Социальная дифференциация.
11. Гражданское общество.

12. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
13. Определения культуры в социологии.

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Культурная антропология. Социальная антропология.
2. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
3. Язык и культура.
4. Механизмы трансляции культуры.
5. Личность в социологии.
6. Общество, культура, личность.
7. Социальные конфликты. Этнические конфликты.
8. Средства массовой информации (СМИ).
9. Интернет и его место в обществе.
10. Альтернативы социального и экономического развития России.
11. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
12. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
13. Место и роль общественного мнения.
14. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Основные виды социологических исследований и их особенности.
2. Методы сбора данных. Выборка в социологии и ее виды.
3. Разработка программы социологического исследования.
4. Операционализация понятий в социологии.
5. Инструментарий социологического исследования.
6. Особенности проведения опросов.
7. Этапы социологического исследования.
8. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
9. Измерение в социологии. Шкалирование в социологии.
10. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
11. Использование SPSS в социологии.
12. Теоретическое осмысление материалов исследования.
13. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 Общество как социокультурная система

Темы устного доклада

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
3. Эволюция теоретической социологии XX века.
4. Социологическое исследование – инструмент социального познания.
5. Эксперимент в социальных науках.
6. Сопоставление основных методологических направлений и школ в социологии.
7. Особенности современного этапа развития социологии.
8. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.
9. Этнос как носитель культуры.
10. Макросоциологические парадигмы: функционализм, марксизм, теория социального конфликта.
11. Общество и индивид.
12. Новые элементы социальной структуры российского общества.
13. Основные параметры социальной стратификации.
14. Агенты и виды социализации. Аномалии социализации.
15. Основные теории личности.
16. Семья как социальный институт и малая группа.
17. Молодая семья и ее проблемы.
18. Основные направления семейной политики в Российской Федерации.
19. Межнациональные конфликты современности («конфликты ценностей»).
20. Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя знание основных этапов развития социальной мысли и современные направления социологической теории, проанализируйте, возможна ли гармония в обществе при дисфункции социального института семьи?

Вариант 2.

Демонстрируя способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, проанализируйте, действует ли принцип естественного отбора в современном российском обществе?

Вариант 3.

Демонстрируя способность к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления, охарактеризуйте социологическую мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков.

Вариант 4.

Демонстрируя знание зарубежной и российской практики в области социальных систем, охарактеризуйте структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона.

Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников, рассмотрите основания классификации теоретической социологии XX века.

Вариант 6.

Демонстрируя знание зарубежной и российской практики в области социальных систем, охарактеризуйте развитие эмпирической социологии в США.

Вариант 7.

Охарактеризуйте влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества, демонстрируя способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Вариант 8.

Демонстрируя способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза, проанализируйте роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе.

Вариант 9.

Демонстрируя способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза, проанализируйте динамику социально-классовой структуры российского общества.

Вариант 10.

Демонстрируя способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проанализируйте влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Предметная область социологической науки

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как	
	целостную социальную систему
	совокупность множества индивидов
	совокупность социальных групп и общностей
	систему социальных ценностей и норм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)	
Конт	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек
	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия	
	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это	
	гносеология
	социология
	политология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами)	
социология	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии,	

выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование	
	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология

	эмпирическая
	теоретическая
	функциональная
	локальная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология

	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы

	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнения всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или

	процесса

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)
Описательное

Общество и его структурные элементы. Личность в системе социальных связей	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество	
	открытое
	простое
	закрытое
	сложное

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется	
	индустриальным
	постиндустриальным
	сложным
	традиционным

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции, называется	
	традиционным
	индустриальным
	постиндустриальным
	простым

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется	
	постиндустриальным
	сложным
	индустриальным
	традиционным

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2

Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества	
	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях	
	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации
традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)	
взаимодействие	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности	
	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логики-материалистическим
	структурно-логическим

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности	
	диалектико
	структурно
	логико
	формально

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это	
	индивид
	личность
	человек
	персонаж

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус	
	достигнутый (достижимый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности	
	структурно-логический
	формально-логический
	логико-материалистический
	диалектико-логический

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)	
	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная позиция (статус)	соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из

	них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)
Маргинальность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами)
индивид

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)
отношения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)
конфликт

Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации. Социальные изменения и социальные процессы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная
дифференциация
стратификация
идентификация
мобильность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)
конфликтологической

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)
Статусные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является	
	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это	
	социальное неравенство
	социальная дифференциация
	социальная стратификация
	социальная мобильность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется	
	социальной мобильностью

	миграций
	социальной стратификацией
	социальной дифференциацией

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные изменения	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер
кумулятивный характер социальных изменений	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)
Эволюционные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)
Революционные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)
Циклами

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-98238-072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83650.html>
2. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.] ; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/84133.html>

3. Береговая, И. Б. Управление конкурентоспособностью социально-экономических систем. Теория и методология : монография / И. Б. Береговая, О. М. Калиева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-7410-1738-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<https://www.iprbookshop.ru/71346.html>

Дополнительная литература

1. Бабосов, Е. М. Модернизация социальных систем / Е. М. Бабосов. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 257 с. — ISBN 978-985-08-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29584.html>
2. Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 442 с. — ISBN 978-985-08-2059-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.rea.ru>
- <http://www.finbook.biz>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Статистические методы в научных исследованиях»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Самороков А.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематизировать знания о математико-статистических методах обработки результатов социально-экономического исследования; развивать профессиональные качества студента – исследователя; формировать целостное представление о ходе проведения и методах обработки результатов научно-исследовательской работы в процессе организации и реализации социально-экономического исследования.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основными понятиями и терминами статистических методов, применяемых в научных исследованиях;
- изучение статистических показателей, применяемых в научных исследованиях, а также методов их расчета и интерпретации;
- исследование основных проблем и задач в научных исследованиях, а так же методов их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Статистические методы в научных исследованиях» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • научные принципы организации данных государственной статистической отчетности и специальных обследований – квотных, стратифицированных, многоступенчатых выборок, их современное устройство; • принципы системного подхода
		Уметь • применять в практической работе методы сбора статистической информации о научных явлениях и процессах; • критически анализировать проблемные ситуации; • собирать и анализировать информацию из открытых источников.
		Владеть: • важнейшими методами сбора, обработки и оценки статистической информации в научных исследованиях; • навыками выработки стратегии действий; • навыками дедукции и индукции для решения проблемных ситуаций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.2.	Знать: • специфику источников информации при анализе научных процессов и структур; • принципы мотивации саморазвития

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста; УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Уметь - использовать в практической работе методы комплексного статистического анализа в научных исследованиях; - определять цели профессионального роста; - действовать в условиях неопределенности с учетом имеющихся ресурсов. Владеть: - приемами прикладного комплексного статистического анализа о значимых явлениях и процессах в научных исследованиях - принципами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей и требований рынка труда.
ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления	ПК-4.1. Организует обзор, обобщение и анализ информации по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе. ПК-4.3. Владеет методами и приемами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач, в том числе социально-значимых и кадровых, в области государственного и муниципального управления	Знать: - принципы расчета основных показателей, применяемых в научных исследованиях; - основы публичной политики государства; - задачи кадровой политики государства; - причины социальных противоречий, существующих в современном российском обществе Уметь - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие результаты научных исследований; - собирать и анализировать информацию; - принимать решения в сфере государственного, регионального и муниципального управления Владеть: - аналитическими методами исследования и оценки происходящих изменений в научной сфере жизни общества; - методами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Стратегические методы в научных исследованиях», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная практика: ознакомительная практика	Закономерности саморазвития социальных систем	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
			Производственная практика: научно-исследовательская работа
ПК-4 Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и		Публичная политика и политические институты	Региональная экономическая политика
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	Основы социального государства
		Закономерности саморазвития социальных систем	Производственная практика: научно-исследовательская работа

Компетенция муниципального управления	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
Производственная практика: научно-исследовательская работа			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений	Введение в статистические методы научных исследований Роль и место статистических методов в государственном и муниципальном управлении. Границы применения статистических методов в государственном и муниципальном управлении. Измерения в научном исследовании. Основные измерительные шкалы Проблема измерения в научном исследовании. Логика статистической обработки результатов эмпирического исследования. Упорядочение, группировка и табулирование данных по их значениям. Построение распределения их частот. Выявление центральных тенденций распределения (средней арифметической, среднеквадратичного отклонения и пр.). Оценка типа распределения (разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции, асимметрии и пр.) Нормативное, критериальное, ипсативное измерение. Шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений. Понятие нормы и стандарта. Порядок построения шкал и уровни измерения: ординальное, интервальное, измерение отношений, абсолютное измерение. Описательная статистика Основные понятия математической статистики. Статистическая совокупность и выборка. Объем совокупности. Генеральная совокупность. Меры центральной тенденции. Мода. Медиана Среднее значение. Меры изменчивости (положения): рассеяние, асимметрия, эксцесс. Размах распределения, мера рассеяния. Квантильное расстояние. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации Карла Пирсона. Принципы упорядочения, преобразования и отображения эмпирических данных. Группировка данных. Определение процентилей. Графическое представление данных. Меры связи в шкале наименований Расчет мер связи для дихотомической шкалы наименований. Сопряженность. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициент Чупрова. Меры связи в шкале рангов Ранговая корреляция Спирмена, интерпретация и применение. Проблема связанных рангов. Тау Кендала. Сравнение коэффициентов Спирмена и Кендала. Меры связи в шкале интервалов и отношений Коэффициент линейной корреляции Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных. Меры связи данных, измеренных в разных шкалах Точечный бисериальный коэффициент корреляции для данных, измеренных в дихотомической шкале наименований и шкале интервалов. Бисериальная ранговая корреляция. Предсказание и оценка. Функция регрессии. Линейная регрессия как инструмент прогнозирования. Математический и графический расчет формулы линейной регрессии. Стандартная ошибка оценки. Нелинейная корреляция.
2	Теория статистического вывода.	Основные понятия теории статистического вывода Генеральная совокупность и выборка. Проверка принадлежности выборки к генеральной совокупности. Свойства оценок. Несмещенность. Состоятельность. Относительная эффективность. Доверительный интервал. Понятие значимости, уровень значимости и достоверности. Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез Понятие статистического критерия. Непараметрические и параметрические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		статистические критерии. Распределение хи-квадрат и критерий хи-квадрат Пирсона. Критерий G - Кохрана. Другие непараметрические критерии. Критерий t - тьюдента. F - критерий Фишера. Критерий Бартлетта. Z - критерий. Соотношение между распределениями. Статистический вывод: оценивание Сущность интервального оценивания. Статистическая оценка средних значений совокупности. Выводы о среднем значении совокупности. Статистическая оценка разностей средних значений при независимых и зависимых выборках. Построение доверительных интервалов по выборочным коэффициентам корреляции. Статистический вывод: проверка гипотез Научная и статистическая гипотезы. Сущность проверки статистической гипотезы. Критерии проверки статистических гипотез. Ошибка I рода, уровень значимости и критическая область. Ошибка II рода, мощность оценки. Направленные и ненаправленные альтернативы: «двусторонние и односторонние» критерии. Проверка гипотез о параметрах распределения.
3	Методы многомерного анализа	Виды статистического анализа результатов научного исследования Модели с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ. Факторный анализ Сущность, условия и задачи факторного анализа. Основные модели и понятия факторного анализа. Определение и операции над матрицами и векторами. Графическая интерпретация факторной матрицы. Методы и техники факторного анализа. Однофакторный и мультифакторный анализ. Дисперсионный анализ Сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа. Условия проведения дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Мультифакторный дисперсионный анализ. Процедура однофакторного дисперсионного анализа. Процедура двухфакторного дисперсионного анализа. Кластерный анализ Классификация и основные понятия кластерного анализа. Мера различия. Этапы кластерного анализа. Свойства кластеров. Техники кластерного анализа. Графическое представление результатов кластерного анализа: дендрограмма.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений

1. Измерения в научном исследовании. Основные измерительные шкалы

Раздел 2 Теория статистического вывода

1. Основные понятия теории статистического вывода
2. Статистический вывод: оценивание, проверка гипотез

Раздел 3 Методы многомерного статистического анализа данных

1. Виды статистического анализа результатов научного исследования
2. Факторный анализ. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений

1. Поиск зависимостей для явлений, измеренных в количественных шкалах.
2. Поиск зависимостей для явлений, измеренных в ранговых шкалах.
3. Построение таблиц сопряженности.
4. Коэффициент корреляции, формула, основные свойства.
5. Критерий достоверности коэффициента корреляции, его назначение.
6. Регрессионный анализ.
7. Линейная и нелинейная регрессия.

8. Коэффициент регрессии .
9. Уравнение линейной регрессии.
10. Среднее квадратическое отклонение регрессии.

Раздел 2 Теория статистического вывода.

1. Генеральные и выборочные характеристики.
2. Точечное оценивание.
3. Интервальное оценивание.
4. Точность результатов измерений.
5. Статистическая проверка гипотез.
6. Основные статистические критерии оценивания и проверки гипотез.
7. Ошибка I рода, уровень значимости и критическая область.
8. Ошибка II рода, мощность оценки.
9. Направленные и ненаправленные альтернативы: «двусторонние и односторонние» критерии.

Раздел 3 Методы многомерного анализа

1. Классификация методов многомерного анализа.
2. Методы поиска различий.
3. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.
4. Дисперсионный анализ с повторными измерениями.
5. Методы прогнозирования.
6. Кластерный анализ: иерархический и анализ к-средних.
7. Основные этапы проведения факторного анализа.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
аттестация (экзамен)				
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1

Темы устного доклада.

1. Значение статистических методов в научных исследованиях.
2. Применение корреляционного анализа данных в государственном и муниципальном управлении.
3. Средние величины в статистике.
4. Статистические группировки.
5. Теория выборочного наблюдения.
6. Параметрические критерии сравнения средних.
7. Параметрические критерии выявления сдвигов.
8. Непараметрические критерии сравнения средних
9. Непараметрические критерии выявления сдвигов.
10. Функциональные и корреляционные связи.
11. Корреляционные поля и цель их построения.
12. Коэффициент корреляции Спирмена.
13. Коэффициент корреляции Пирсона.
14. Коэффициент Чупрова.
15. Основные этапы корреляционного анализа.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% –

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, охарактеризуйте роль и место статистических методов в государственном и муниципальном управлении.

Вариант 2

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите про границы применения статистических методов в государственном и муниципальном управлении.

Вариант 3

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите о логике статистической обработки результатов эмпирического исследования.

Вариант 4

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, расскажите про выявление центральных тенденций распределения (средней арифметической, среднеквадратичного отклонения и пр.).

Вариант 5

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, раскройте понятия нормы и стандарта.

Вариант 6

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, расскажите подробно про коэффициент линейной корреляции Пирсона для не сгруппированных и сгруппированных данных.

Вариант 7

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, расскажите про значение линейной регрессии как инструмента прогнозирования.

Вариант 8

Демонстрируя способность обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления, расскажите про значение моделей с латентными переменными: регрессионный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ в прогнозировании.

Вариант 9

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, опишите основные модели и понятия факторного анализа.

Вариант 10

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, раскройте сущность, задачи и основные понятия дисперсионного анализа.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Теория статистического вывода – это	
	система методов решения задач вывода о свойствах генеральной совокупности путем обследования выборки
	система методов решения задач вывода о свойствах выборки путем обследования генеральной совокупности
	раздел математики, включающий систему методов измерения генеральной совокупности
	отрасль управления, изучающая методы измерения, представления и описания совокупностей данных.

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

В результате тестирования в группе были получены следующие результаты: 24, 23, 26, 28, 27, 25, 26. Мода в данной выборке будет равна	
	26

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Вид измерения, которое основано на оценке внутри индивидуальных соотношений и не связано с диагностикой межличностных различий, называется _____ измерением	
	ипсативным
	смешанным
	критериальным
	нормативным

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вид измерения, которое основано на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым по какому-либо критерию без сравнения с показателями других людей, называется _____ измерением	
	ипсативным
	смешанным
	критериальным
	нормативным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины	
	Среднее квадратическое отклонение
	Коэффициент вариации
	Дисперсия
	Размах вариации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Коэффициент вариации рассчитывается как отношение _____ к выборочной средней	
	среднего квадратического отклонения
	средней гармонической
	средней геометрической
	моды

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вид измерения, которое основано на сравнении значений экспериментальных показателей испытуемого со значениями распределений аналогичных показателей эталона, называется _____ измерением	
	ипсативным
	смешанным
	критериальным
	нормативным

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Значение переменной, отделяющее от распределения «слева» или «справа» определенную долю объема совокупности, - это	
	квантиль
	числовой ряд
	частота
	ряд распределения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Количественная мера "скошенности" симметричного распределения - это	
асимметрия	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Количественное определение события - это	
квантификация	

Задание

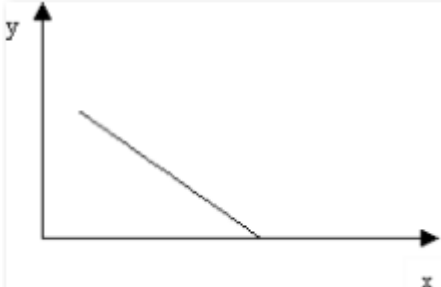
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Выбор коэффициентов корреляций зависит от	
	шкал измерения переменных
	вида измерения
	желания исследователя
	переменных

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Если диаграмма рассеивания результатов эксперимента представлена следующим графиком,



то коэффициент корреляции будет равен

	1
	-1
	0
	0,5

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Если обе переменные измеряются в шкалах порядка, то используется коэффициент ранговой корреляции

Спирмена

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Если одна переменная измеряется в дихотомической шкале наименований, а другая - в шкале интервалов или отношений, то используется коэффициент корреляции

	Спирмена
	биссерийальный
	Кендалла
	Пирсона

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Если связь между признаками однозначна (функциональная, нестатистическая), по типу прямопропорциональной зависимости, в этом случае коэффициент корреляции равен

	1
	-1
	0
	0,5

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Коэффициент корреляции указывает на связь

	прямолинейную
	аналитическую
	геометрическую
	причинно-следственную

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Мера разности между средними оценками по X объектов, имеющих единицы по Y , и объектов, имеющих нули по Y , - это коэффициент корреляции	
	точный бисериальный
	Пирсона
	Спирмена
	Кендалла

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Мера связи, основанная на числе совпадений или инверсий в ранжировках статистических признаков X и Y , носит название коэффициента

Кендалла

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Мера, характеризующая скорость изменения средних значений одной случайной величины при изменении другой, - это коэффициент

	регрессии
	сопряжённости
	конвергенции
	ковариации

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Очень слабая корреляция определяется при коэффициенте корреляции ниже

	0,2
	- 0,5
	- 0,3
	0

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А). В репрезентативной выборке все основные признаки генеральной совокупности, из которой извлечена данная выборка, представлены приблизительно в той же пропорции или с той же частотой, с которой данный признак выступает в этой генеральной совокупности.

В). Среднее квадратическое отклонение – это мера рассеяния, определяемая как величина, равная среднему значению квадрата отклонений отдельных значений признака от средней арифметической.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А). Значение дисперсии любой выборки неотрицательно, т.е. $D[x] > 0$.

В) Если измеряемая величина постоянна $X=C$, то дисперсия для такой величины равна нулю: $D[C]=0$.

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A). Теснота - это свойство корреляции, которое характеризует одностороннюю обусловленность изменения значений одной из случайных величин изменениями значений другой случайной величины.

B). Корреляция - это связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A). Линия, отображающая зависимость каждого статистического признака от средней величины другого статистического признака, называется линией регрессии.

B). Порядковая шкала позволяет фиксировать меру различия в количестве признака или свойства в объекте; предполагает присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям значений измеряемого признака или свойства объекта

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A). При наличии между переменными **прямой корреляционной связи** выборочный коэффициент корреляции и выборочные коэффициенты регрессии положительны: $r > 0$; $b_{yx} > 0$; $b_{xy} > 0$

B). *Выявление связи между случайными переменными и оценка ее тесноты – основная задача корреляционного анализа.*

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A). Аппроксимация простой регрессии – приближенное аналитическое (формульное) выражение регрессии по ряду пар значений X и Y, полученных в эксперименте

В). Корреляционная зависимость является частным случаем статистической зависимости. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Значения случайных переменных, которые регистрируются с помощью чисел, имеющих содержательный смысл - это	
	выборочное пространство
	качественные переменные
	количественные переменные
	закон распределения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Мера рассеяния, определяемая как величина, равная среднему значению квадрата отклонений отдельных значений признака от средней арифметической - это	
	вариационный размах показателя
	дисперсия
	эмпирический момент
	квантиль

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Мера разброса входящих в группу объектов, показывающая, на сколько в среднем отклоняется каждая варианта (конкретное значение оцениваемого параметра) от средней арифметической - это	
	дисперсия
	эмпирический момент
	коэффициент вариации
	среднее квадратическое отклонение

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Измерительная шкала, которая позволяет классифицировать измеряемые объекты по указанным свойствам – это шкала _____	
номинальная	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Измерительная шкала, которая позволяет, дополнительно к классификации, ранжировать измеряемые объекты по степени выраженности свойств – это шкала _____	
порядковая	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Измерительная шкала, которая позволяет фиксировать меру различия в количестве признака или свойства в объекте; предполагает присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям значений измеряемого признака или свойства объекта – это шкала _____

интервальная	
Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Измерительная шкала, которая позволяет фиксировать полное отсутствие измеряемого свойства – это шкала _____

отношений	
Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n (r_i - s_i)^2}{n^3 - n}$, где r_i и s_i – ранги i – ого объекта по переменным X и Y , n – число пар наблюдений – это	
	коэффициент ранговой корреляции Кендалла
	множественный коэффициент ранговой корреляции
	коэффициент ранговой корреляции Спирмена
	точечный бисериальный коэффициент корреляции

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Известно, что коэффициент корреляции Спирмена величин X и Y равен 0,65. Оцените характер связи этих величин	
	Очень сильная связь
	Сильная связь
	Связь средней силы
	Умеренная связь

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Известно, что коэффициент корреляции Спирмена величин X и Y равен 0,85. Оцените характер связи этих величин	
	Очень сильная связь
	Сильная связь
	Связь средней силы
	Умеренная связь

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Известно, что коэффициент корреляции Спирмена величин X и Y равен 0,43. Оцените характер связи этих величин.	
	Сильная связь
	Связь средней силы
	Умеренная связь
	Слабая связь

Задание	
Порядковый номер задания	38

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Коэффициент регрессии - математический показатель тесноты и направления связи между двумя коррелируемыми признаками в случае наличия между ними линейной зависимости.	
В) <i>Коэффициент регрессии Y на X показывает на сколько единиц в среднем изменяется переменная Y при увеличении переменной X на одну единицу.</i>	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) <i>Коэффициент ранговой корреляции Кендалла</i> определяется по формуле: $\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n (r_i - s_i)^2}{n^3 - n}$, где r_i и s_i – ранги i – ого объекта по переменным X и Y, n – число пар наблюдений.	
В) Нормативное измерение - вид измерения, которое основано на сравнении значений экспериментальных показателей со значениями распределений аналогичных показателей эталона.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Если все значения переменных увеличить (уменьшить) на одно и то же число, то величина коэффициента корреляции не изменится.	
В) Если все значения переменных увеличить (уменьшить) в одно и то же число раз, то пропорционально этому изменится коэффициент корреляции.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Теория статистического вывода

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Вероятность заданной ошибки выборки составляет _____	
	<i>надежность</i> оценки
	<i>начальный момент</i> случайной величины
	<i>несмещенную</i> статистическую оценку
	коэффициент вариации

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	1

Вес	1

Статистическая оценка, математическое ожидание которой равно оцениваемому параметру при любом объеме выборки – это

	смещенная статистическая оценка
	несмещенная статистическая оценка
	надежность оценки
	начальный момент случайной величины

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Максимально возможное расхождение средних или максимум ошибки при заданной вероятности ее появления называют

	размахом варьирования
	предельной ошибкой выборки
	коэффициентом вариации
	надежностью оценки

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Приближенное значение неизвестного параметра, полученное по выборке - это статистическая оценка

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

К отбору, не требующему расчленения генеральной совокупности на части, относятся:

	простой случайный бесповторный отбор
	типический отбор
	сериальный отбор
	простой случайный повторный отбор

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

При определении доверительного интервала используется понятие «коэффициент доверия», который определяется по формуле:

	$t = \delta \sqrt{n} / \sigma$
	$t = \sigma \delta \sqrt{n}$
	$t = \delta / \sigma \sqrt{n}$
	$t = \delta / \sigma$

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Случайная величина $T = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$, где $\bar{X}$ -выборочная средняя, S-«исправленное» среднее квадратическое отклонение, n-объем выборки, имеет распределение

Стьюдента

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Выборочное среднее $\bar{x}_g=5,40$, точность оценки $\delta=1,24$. Найти доверительные интервалы для оценки неизвестного математического ожидания a	
	$4,16 < a < 6,64$
	$2,7 < a < 3,32$
	$0,05 < a < 0,95$
	$0,16 < a < 0,64$

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Интервал, который покрывает неизвестный параметр с заданной надежностью γ - это _____ интервал доверительный

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

Статистическими гипотезами являются:	
	генеральная совокупность распределена по закону Пуассона
	человек произошел от обезьяны
	дисперсии двух нормальных распределений равны между собой
	вероятно, родится мальчик

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	2
Вес	1

Простыми статистическими гипотезами являются:	
	случайная величина распределена по нормальному закону $N(0,1)$
	зарботная плата составляет более 10 тыс. рублей
	случайная величина распределена по нормальному закону $N(m,1)$, где $a < m < b$.
	доходы населения распределены по нормальному закону $N(10,5)$

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Статистика F , использующаяся в процедуре проверки равенства дисперсий двух генеральных совокупностей, имеет распределение	

	Пуассона
	Стьюдента
	Фишера - Снедекора
	Пирсона

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Статистика $U = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$, использующаяся в процедуре проверки гипотезы о виде распределения, имеет распределение	

	Пуассона
	Стьюдента
	Фишера - Снедекора
	Пирсона

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Для проверки гипотезы о виде распределения вероятностей провели 100 опытов, построили эмпирическую функцию распределения и нашли, что максимальная разница между значением эмпирической функции распределения и теоретической оказалась равной 0,1. Чему равно значение статистики Колмогорова и можно ли утверждать, что на уровне значимости 0,05 не отвергается гипотеза о виде распределения?

	2, можно
	1, можно
	1, нельзя
	2, нельзя

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

При проверке гипотезы о виде распределения, когда параметры его неизвестны, применяется

	критерий Стьюдента
	критерий Пирсона
	критерий Фишера- Снедекора
	критерий Колмогорова

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

При проверке гипотезы о том, что генеральное распределение – равномерное на отрезке [0,1], по выборке объема 100 построили такую таблицу частот:

0 – 0,2	0,2 – 0,4	0,4 – 0,6	0,6 – 0,8	0,8 – 1,0
20	20	20	20	20

Чему равно значение статистики, по которой оценивается мера расхождения и можно ли утверждать, что гипотеза о виде распределения по критерию χ^2 не отвергается?

	0, можно
	1, можно
	0,05 можно
	0, нельзя

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

При проверке гипотезы о численном значении дисперсии ($S=S_0$) при неизвестном среднем используется статистика $(n-1)S^2/\sigma^2$, имеющая распределение

	χ^2 с n степенями свободы
	Фишера- Снедекора
	Стьюдента с n-1 степенями свободы
	χ^2 с n-1 степенями свободы

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Случайная величина, характеризующая степень расхождения теоретического и эмпирического закона распределения при проверке с помощью критерия χ^2 нулевой гипотезы H_0 о том, что исследуемая случайная величина имеет определенный закон распределения, вычисляется по формуле

	$\frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda}$

	$\left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$
	$\frac{\frac{1}{n_1} \chi_{n_1}^2}{\frac{1}{n_2} \chi_{n_2}^2}$
	$\sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Для проверки гипотезы о виде распределения вероятностей по критерию Колмогорова в качестве меры расхождения между теоретическим и эмпирическим распределениями используется статистика, которая вычисляется по формуле

	$\frac{\frac{1}{n_1} \chi_{n_1}^2}{\frac{1}{n_2} \chi_{n_2}^2}$
	$\frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda}$
	$\sqrt{n}D$
	$\sigma\sqrt{n}$

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Пусть имеются две независимые выборки, произведенные из генеральных совокупностей с неизвестными теоретическими функциями распределения $F_1(x)$ и $F_2(x)$. Проверяемая нулевая гипотеза имеет вид $H_0: F_1(x)=F_2(x)$ против конкурирующей $H_1: F_1(x) \neq F_2(x)$. Будем предполагать, что функции $F_1(x)$ и $F_2(x)$ непрерывны. Для проверки нулевой гипотезы по критерию Колмогорова-Смирнова используется статистика

	$\lambda' = \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}} \cdot \max F_{n_1}(x) - F_{n_2}(x) $
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$
	$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$
	$\lambda = \max Fn_1(x) - Fn_2(x) \sqrt{n}$

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Совокупность значений критерия, при которых нулевая гипотеза не отклоняется – это _____

	доверительный интервал
	критическая область
	область допустимых значений

	мощность критерия
Задание	
Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Для проверки гипотезы H_0 о равенстве дисперсий, на уровне значимости α используется статистика	
	$\lambda' = \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}} \cdot \max F_{n_1}(x) - F_{n_2}(x) $
	$U = \chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$
	$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$
	$P = \frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda}$

Задание	
Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Статистика $\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(n_i - n_i')^2}{n_i'}$, где n_i – эмпирические частоты, n_i' – теоретические частоты – это	
	критерий Колмогорова - Смирнова
	критерий Колмогорова
	критерий согласия Пирсона
	Критерий Фишера Снедекора

Задание	
Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

$\sqrt{n}D$, $D = \max F_n(x) - F(x) $, где $F_n(x)$ - эмпирическая функция распределения, $F(x)$ - теоретическая функция распределения - это	
	критерий Колмогорова - Смирнова
	критерий Колмогорова
	критерий согласия Пирсона
	Критерий Фишера Снедекора

Задание	
Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Количество значений в итоговом вычислении статистики, способных варьироваться соответствует	
	числу степеней свободы
	мощности критерия
	накопленной частоте
	виду распределения

Задание	
Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	1

Сложными статистическими гипотезами являются:	
	Непрерывная случайная величина X с вероятностью $1/3$ принимает значение из интервала $[1;5]$
	$H_0: \lambda=5$, где λ – параметр показательного распределения
	$H_0: \lambda>5$, где λ – параметр показательного распределения.
	Среди учащихся 50% парней. Это утверждение касается случайной величины m , имеющей биномиальное распределение и вероятность успеха в одном испытании $p=0,5$

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Если вероятность совершить ошибку первого рода равна α , а вероятность недопущения ошибки второго рода равна β , то мощность критерия равна

	$1 - \alpha$
	$1 - \beta$
	α
	β

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Независимо от результатов выборки гипотеза H_0 будет всегда приниматься при уровне значимости критерия

	$\alpha=0,05$
	$\alpha=0,5$
	$\alpha=0$
	$\alpha=1$

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

При проверке гипотезы о виде распределения по критерию Колмогорова максимальная разница между теоретическим распределением и эмпирическим оказалась равной 0,1. Число испытаний равно n . Критическое значение $\lambda_\alpha=1,36$. Укажите значения n при которых гипотеза не противоречит опытным данным:

	$n \leq 184$
	$n = 184$
	$n \geq 185$
	$n = 185$

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Укажите зависимость вероятности совершения ошибок первого и второго рода от уровня значимости:

	Уменьшение α влечет за собой уменьшение вероятности ошибки первого рода и увеличение вероятности ошибки второго рода
	Уменьшение α влечет за собой увеличение вероятности ошибки первого рода и увеличение вероятности ошибки второго рода
	Уменьшение α влечет за собой уменьшение вероятности ошибки первого рода и уменьшение вероятности ошибки второго рода
	Уменьшение α влечет за собой увеличение вероятности ошибки первого рода и уменьшение вероятности ошибки второго рода

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А). Если по нескольким выборкам достаточно большого объема из одной и той же генеральной совокупности будут найдены выборочные средние, то они будут приближенно равны между собой.	
В) Несмещенная оценка всегда дает хорошее приближение оцениваемого параметра.	
Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А). Несмещенная статистическая оценка - статистическая оценка, математическое ожидание которой равно оцениваемому параметру при любом объеме выборки.	
В). Если дисперсия несмещенной оценки при $n \rightarrow \infty$ стремится к нулю, то такая оценка оказывается и состоятельной.	
Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А). Выборочная средняя есть несмещенная оценка генеральной средней.	
В) Если дисперсии двух одинаково распределенных совокупностей равны между собой, то близость выборочных средних к генеральным зависит от отношения объема выборки к объему генеральной совокупности.	
Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Смещенной статистической оценкой называют оценку, математическое ожидание которой равно оцениваемому параметру.	
В) Если дисперсия несмещенной оценки при $n \rightarrow \infty$ стремится к нулю, то такая оценка оказывается состоятельной.	
Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Надежность (доверительная вероятность) оценки Θ по Θ^* - это вероятность γ заданной ошибки	

выборки.	
В) <i>Точечной оценкой</i> неизвестного параметра называют статистическую оценку, которая определяется одним числом.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	76
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А). <i>Простой случайный</i> отбор - выборка, при которой отобранный объект в генеральную совокупность не возвращается.	
В). <i>Доверительный</i> интервал покрывает неизвестный параметр с заданной надежностью.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Критические точки - точки, отделяющие критическую область от области принятия гипотезы.	
В) <i>Левосторонняя</i> критическая область - критическая область, определяемая неравенством $K > k_{кр}$, где K – значение критерия, $k_{кр}$ – критическая точка и $k_{кр}$ – положительное число.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	77
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) <i>Состоятельная</i> статистическая оценка – это свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности.	
В) <i>Статистическая оценка</i> есть приближенное значение неизвестного параметра, полученное по выборке.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	78
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
<i>Несмещенная</i> статистическая оценка	статистическая оценка, математическое ожидание которой равно оцениваемому параметру при любом объеме выборки
<i>Смещенная</i> статистическая оценка	статистическая оценка, математическое ожидание которой не равно оцениваемому параметру
<i>Эффективная</i> статистическая	статистическая оценка, которая (при заданном объеме выборки)

оценка	имеет наименьшую возможную дисперсию
Состоятельная статистическая оценка	статистическая оценка, которая при $n \rightarrow \infty$ стремится по вероятности к оцениваемому параметру

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Параметрическая гипотеза	распределение случайной величины известно, а предположение высказывается о параметрах распределения
Непараметрическая гипотеза	гипотеза о виде распределения случайной величины
Критическая область	совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу отвергают
Область допустимых значений	совокупность значений критерия, при которых нулевая гипотеза принимается

Методы многомерного анализа

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

По формуле $p = \sqrt{\sum_{i=1}^k (x_{ii} - x_{ji})^2}$ определяется расстояние

	по методу Варда
	евклидово
	по методу ближайшего соседа
	манхэттенское

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Мера различия объектов, задаваемых дихотомическими признаками – число несовпадений значений соответствующих признаков – это

	расстояние, измеряемое по принципу «ближайшего соседа»
	нормированное евклидово расстояние
	евклидово расстояние
	манхэттенское расстояние

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Выраженность некоторого признака объектов в числовой форме представлена в таблице:

X	1	2	1,5	1,2
Y	1,5	2	1,7	1

Евклидово расстояние равно

	0,3
	$\sqrt{0,29}$
	$\sqrt{0,33}$
	0,15

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Выраженность некоторого признака объектов в числовой форме представлена в таблице:

X	0	0	1	1	0	1
Y	0	1	1	1	0	0
Хэмингово расстояние равно _____						
	2					
	$\sqrt{2}$					
	3					
	4					

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Выраженность некоторого признака объектов в числовой форме представлена в таблице:

X	25	10	19	22	20	14
Y	10	1	17	19	28	30

Определите расстояние по методу «ближнего соседа»

	1					
	2					
	$\sqrt{2}$					
	16					

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	2
Вес	1

К задачам кластерного анализа относятся:

	Разработка типологии или классификации
	Исследование полезных концептуальных схем группирования объектов
	Представление гипотез о виде распределения на основе исследования данных
	Проверка гипотез или исследований для определения, действительно ли группы, выделенные тем или иным способом, присутствуют в имеющихся данных

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	2
Вес	1

К недостаткам неиерархических методов относят: 1); 3) 4)

	число кластеров определяется заранее; 2)
	выбор кластерных центров происходит независимо
	результаты кластеризации могут зависеть от выбранных центров
	большое количество промежуточных вычислений.

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

$R_0 = \sum_{y=1}^k R_y$ C E - это основное уравнение факторного анализа в _____ форме	
матричной	

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	1

$R_2 = R_0 - R_1$ - это формула _____ корреляционной матрицы	
остаточной	

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4

Вес	1

$Z_{ji} = \sum_{y=1}^k a_j(F_y) b_i(F_y)$ - это основное уравнение _____ анализа
факторного

Задание	
Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

В случае, когда исследуется влияние какого-либо фактора на средние значения изучаемой переменной, используется _____ анализ	
дисперсионный	
Задание	
Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

В факторном анализе рассматривают латентные структуры, имеющие в своем составе только факторы	
	общие и специфические
	однородные и частные
	однородные и специфические
	общие и частные
Задание	
Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Величина, которую можно непосредственно или косвенно измерить, называется	
	явной переменной
	элементом
	вариантом
	латентной переменной
Задание	
Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Величина, которую непосредственно измерить нельзя, и для которой неизвестны уравнения связи с какими-либо явными переменными, называется	
	латентной переменной
	элементом
	вариантом
	явной переменной
Задание	
Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

Вскрыть латентную структуру явления и описать ее небольшим числом переменных по сравнению с исходным количеством измеряемых переменных - это основные задачи _____ анализа	
факторного	
Задание	
Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Графическое наглядное изображение кластерного анализа - это	
	дендрограмма
	матрица
	гистограмма
	кумулята

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Дисперсионный анализ может применяться, когда известно или доказано, что выборка	
	нормально распределена
	бимодальна
	классифицирована
	упорядочена

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Если изучаемые признаки имеют разную размерность, то вместо табличных исходных данных следует подготовить таблицу	
	нормированных значений
	исходных значений
	сопряженности
	обобщенных данных

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	2
Вес	1

К основным методам факторизации относится метод	
	максимального правдоподобия
	вычисления дисперсии
	главных компонент
	центроидный

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	1

Корреляционная матрица:				
1	r_{12}	r_{13}	r_{14}	r_{15}
r_{21}	1	r_{23}	r_{24}	r_{25}
r_{31}	r_{32}	1	r_{34}	r_{35}
r_{41}	r_{42}	r_{43}	1	r_{44}
r_{51}	r_{52}	r_{53}	r_{54}	1
является				
комплектной				

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Математическая процедура многомерного анализа нахождения "расстояния" (меры различия) между объектами по всей совокупности параметров и изображения их отношений графически - это _____ анализ	
кластерный	

Задание

Порядковый номер задания	101

Тип	1
Вес	1

Метод однофакторного анализа предложен в ходе обоснования «теории двух факторов»	
	общего и единичного
	общего и частного
	специального и единичного
	общего и специального

Задание	
Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Наглядно представить сходство или различие объектов, которые охарактеризованы по многим параметрам, позволяет	
	кластеризация
	объединение
	сравнение
	группировка

Задание	
Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

Нахождение "расстояния" (меры различия) между объектами по всей совокупности параметров и их изображение графически - суть _____ анализа	
кластерного	

Задание	
Порядковый номер задания	104
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Дисперсионный анализ	система статистических методов исследования влияния независимых качественных переменных (факторов) на изучаемую зависимую количественную переменную по дисперсии
Факторный анализ	метод статистического анализа психолого-педагогической информации, применяемый при исследовании статистически связанных признаков с целью выявления латентных факторов
Дискриминантный анализ	метод многомерной статистики для различения (дифференциации) и диагностирования явлений, различия между которыми не очевидны
Кластерный анализ	множество вычислительных процедур, используемых при создании классификации

Задание	
Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Основной функцией методов многомерного анализа является	
	выявление латентной структуры явления
	изучение распределений показателей
	математическая обработка данных
	построение математической модели явления

Задание	
Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	1

Представить общую дисперсию в виде суммы дисперсий, обусловленных влиянием контролируемых переменных, и, оценивая дисперсионное отношение, определить меру влияния факторов на средние	

значения изучаемой переменной – в этом сущность _____ анализа
дисперсионного

Задание	
Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

Факторная структура, выявляемая по множеству переменных, представляется в виде	
	матрицы факторных зарядов
	таблицы факторных зависимостей
	таблицы факторных зарядов
	матрицы факторных зависимостей

Задание	
Порядковый номер задания	108
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А). Зависимая переменная (отклик) - это переменная, которая намеренно манипулируется или выбирается экспериментатором с целью выяснить ее влияние на независимую переменную.	
В) Дискриминантный анализ - это метод многомерной статистики для различения (дифференциации) и диагностирования явлений, различия между которыми не очевидны.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	109
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Метод ближнего соседа	расстояние между кластерами определяется как минимальное расстояние между объектами в разных кластерах
Метод наиболее удаленного соседа	расстояния между кластерами определяется как максимальное расстояние между объектами в разных кластерах
Метод Варда	в качестве расстояния между кластерами берется прирост суммы квадратов расстояний объектов до центров кластеров, получаемый в результате их объединения
Метод невзвешенного попарного среднего	в качестве расстояния между двумя кластерами берется среднее расстояние между всеми парами объектов в них

Задание	
Порядковый номер задания	110
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А). Вес фактора - это некоторая количественная мера проявления латентной переменной в наблюдаемых или специально вызываемых действиях (реакциях) данного индивида.	
В) Факиорный анализ - это система статистических методов исследования влияния независимых качественных переменных (факторов) на изучаемую зависимую количественную переменную по дисперсии.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	111
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения? А) Радиус кластера - максимальное расстояние точек от центра кластера. В) Центр кластера - среднее арифметическое место точек в пространстве переменных. Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	112
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Объект относится к кластеру, если расстояние от объекта до центра кластера меньше радиуса кластера. В) Дивизимные методы логически противоположны агломеративным методам кластеризации. Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	113
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Дивизимные методы кластеризации являются иерархическими методами, в которых начальный общий кластер на последующих шагах делится на меньшие кластеры. В) Спорный объект – объект, который невозможно отнести ни к одному из определенных ранее кластеров. Подберите правильный ответ.	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	114
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Дендрограмма служит для графического изображения в двухмерной проекции степени подобия объектов. В) Агломеративные методы кластеризации характеризуются последовательным объединением исходных элементов и соответствующим уменьшением числа кластеров. Подберите правильный ответ	
☐	А - да, В - да
☐	А - да, В - нет
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	115
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Расстояние, измеряемое по принципу «ближайшего соседа» - расстояние между кластерами определяется как максимальное расстояние между объектами в разных кластерах. В) Расстояние между объектами (мера близости)- математическое выражение меры сходства между объектами или их признаками.	

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Расстояние, измеряемое по принципу «наиболее удаленного соседа» – расстояние между кластерами определяется как минимальное расстояние между объектами в разных кластерах.

B) *Спорный объект* по мере сходства может быть отнесен к нескольким кластерам

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями

Центр кластера	среднее геометрическое место точек в пространстве переменных
Нормированное евклидово расстояние	$\rho = \sqrt{\sum_{l=1}^k (x_{il} - x_{jl})^2 / s_l^2}$, где x_{il}, x_{jl} - значения l -ого признака соответственно у i -ого или j -ого объекта; s_l – среднее квадратическое отклонение l -ого признака
Взвешенное евклидово расстояние	$\rho_{BE} = \sqrt{\sum_{l=1}^k \omega_l (x_{il} - x_{jl})^2}$ где ω_l - «вес» компоненты вектора наблюдений x , пропорциональный степени важности признака в задаче классификации, $0 \leq \omega_l \leq 1, l = 1, 2, \dots, k$.
Хеммингово расстояние	мера различия объектов, задаваемых дихотомическими признаками $\rho = \sum_{l=1}^k x_{il} - x_{jl} $, равно числу несовпадений значений соответствующих признаков в рассматриваемых i -м и j -м объектах.

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	1

_____ кластера - это максимальное расстояние точек от центра кластера

Радиус

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	1

_____ кластера - это среднее геометрическое место точек в пространстве переменных

Центр

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

A) Иерархическая кластеризация - последовательное объединение меньших кластеров в большие или разделение больших кластеров на меньшие.

В) Агломеративные методы – методы иерархической кластеризации, в которых начальный общий кластер на последующих шагах делится на меньшие кластеры. Подберите правильный ответ	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Бабёнышев, С. В. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / С. В. Бабёнышев, Е. Н. Матеров. — Железнодорожный : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90175.html>
2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>

Дополнительная литература

1. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 415 с. — ISBN 978-5-4487-0264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>
2. Мельниченко, А. С. Математическая статистика и анализ данных : учебное пособие / А. С. Мельниченко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 45 с. — ISBN 978-5-906953-62-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78563.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://rosstat.gov.ru/>
- https://www.matburo.ru/st_subject.php?p=ms
- <http://ecsocman.hse.ru/net/32637808/>
- <https://elementy.ru/catalog?type=29>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Психология и педагогика в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины - овладение знаниями ключевых проблем психологии и педагогики высшей школы, формирование современных взглядов на целостный педагогический процесс, обучение, воспитание и развитие, педагогическую и учебную деятельности в высшем учебном заведении.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний в области методологии, теории и практики функционирования педагогического процесса, осуществления педагогической деятельности и учебной деятельности;
- формирование навыков и умений эффективного применения психолого-педагогических знаний в практике обучения и воспитания магистрантов вузов;
- формирование и развитие педагогического мастерства и педагогической культуры, устойчивого интереса к педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование и развитие современного педагогического мышления и творческого отношения к решению различных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать

универсальную компетенцией:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: • объектно-предметную область, задачи и основные категории психологии и педагогики в высшей школе; • сущность, характеристику и направления совершенствования педагогического процесса в высшей школе; • научные основы психологии личности и деятельности преподавателя как руководителя работой команды, психологии личности и учебной деятельности обучающихся для изучения их интересов, особенностей поведения и мнений, педагогического взаимодействия и творчества преподавателя и обучающихся в обучении, воспитании и развитии для выработки стратегии сотрудничества; • основы дидактики, особенности обучения и основные положения теории воспитания в высшей школе; • основы методики подготовки и проведения учебных занятий, применения методов активного и интерактивного обучения, планирования командной работы обучающихся; • методики решения воспитательных задач и преодоления возникающих

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		конфликтов в процессе обучения; • акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза, выработки им командной стратегии для достижения поставленной цели. Уметь: • управлять познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения на основе учета их интересов и особенностей поведения; • решать воспитательные задачи в процессе обучения, в том числе, задачи преодоления возникающих разногласий и конфликтов, учета различных интересов; • планировать командную работу обучающихся в процессе обучения, распределять поручения, делегировать им свои полномочия, организовывать обсуждение возникающих идей и мнений. Владеть: • навыками анализа состояния, перспектив развития и совершенствования управления педагогическим процессом в вузе; • методами организации и руководства командной работой обучающихся; • способами выработки командной стратегии взаимодействия и сотрудничества для достижения образовательных целей.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: • теоретические основы мотивации, психолого-педагогические особенности поведения и характеристику процесса межкультурного взаимодействия людей; • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; • сущность и особенности толерантной среды межкультурного взаимодействия индивидов, способы её создания. Уметь: • обосновывать психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся социокультурным происхождением; • осуществлять анализ влияния разных культур на процесс межкультурного взаимодействия в обучении и воспитании; • учитывать специфику культурного разнообразия в ходе межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе высшей школы и в будущей профессиональной деятельности. Владеть: • навыками применения в

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		профессиональной деятельности знаний психологии и педагогики в высшей школе; • способами анализа и учета разнообразия культурных практик в межкультурном взаимодействии в высшей школе; • навыками создания толерантной среды межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач и задач будущей профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства	<u>Знать:</u> • механизм управления познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения; • способы разработки и принятия организационных и управленческих решений в высшей школе; • методы принятия управленческих решений в высшей школе с учетом действующего законодательства. <u>Уметь:</u> • применять теоретические положения психологии и педагогики в высшей школе для принятия управленческих решений в будущей профессиональной деятельности; • разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения в кризисных ситуациях, возникающих в педагогическом процессе высшей школы; • принимать организационные и управленческие решения с учетом действующего законодательства, в том числе, в сфере образования. <u>Владеть:</u> • способами разработки и принятия организационных и управленческих решений в педагогическом процессе высшей школы; • механизмом управления познавательной деятельностью обучающихся в обучении; • методами принятия управленческих решений в высшей школе с учетом действующего законодательства, в том числе, в кризисных ситуациях.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология и педагогика в высшей школе», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3		Методы и технологии	Подготовка к процедуре

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	
		Публичная политика и политические институты	
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
		Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию и педагогику высшей школы	Психология и педагогика в высшей школе как отрасль научного знания Методологические и научно-теоретические основы психологии и педагогики в высшей школе. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики в высшей школе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Методы и методика психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Педагогический процесс в вузе и его характеристика Педагогический процесс: определение понятия. Сущность педагогического процесса. Характеристика педагогического процесса в вузе. Целостность педагогического процесса. Единство обучения, воспитания и развития студентов вуза. Компоненты педагогического процесса вуза. Лекционно-семинарская система обучения и особенности ее реализации. Основные направления совершенствования педагогического процесса вуза в условиях реализации уровневого профессионального образования на компетентностной основе. Психология личности и деятельности преподавателя вуза Определение и характеристика понятия «личность» в психологии и педагогике. Качества представителей профессии типа «человек-человек». Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: понятие, сущность, функции, структура и основные компоненты. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза. Пути развития личностных и профессиональных качеств, формирования педагогического мастерства и совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях. Психология личности и деятельности студента вуза Личность студента как субъекта педагогического процесса вуза: психологическая, социальная, биологическая и духовная стороны. Психологические особенности поздней юности и ранней зрелости (молодости): изменение направленности личности; учебно-производственная деятельность как ведущая деятельность; быстрое развитие специальных способностей и др. Кризис «отрывания от родительских корней» и кризис зрелости. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания на различных курсах. Основные движущие силы, условия и механизмы развития личности. Развитие личности обучающегося и роль учебной группы (коллектива). Научение, учение, учебная деятельность студентов вузов. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности. Психология творчества преподавателя и студента вуза Актуальность творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов. Педагогическое творчество. Учебное творчество. Творческая среда образовательного учреждения высшего профессионального образования. Креативность как качество личности. Креативность преподавателя вуза и её характеристика. Антиподы педагогического творчества. Пути реализации творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя вуза и развития его креативности. Креативный процесс и тренинг формирования (развития) креативности личности.
2	Педагогический процесс в высшей школе	Основы обучения в высшей школе Специфика обучения в высшей школе. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе: цели (задачи), закономерности, принципы, методы, приемы, формы и средства. Содержание обучения. Основные психолого-педагогические теории и концепции обучения. Технологии обучения в высшей школе. Технология дистанционного обучения. Особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами Общая и частные дидактики. Общие основы методики подготовки различных видов учебных занятий в вузе. Особенности подготовки лекции, семинара. Основы методики проведения учебных занятий со студентами. Специфика проведения лекционного занятия. Методические особенности проведения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		семинара. Применение методов активного и интерактивного обучения. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения Целеполагание преподавателя вуза. Особенности и содержание информационной, прогностической, организаторской, контрольно-оценочной деятельности преподавателя высшей школы. Организация самостоятельной работы студентов вузов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения Определение понятия «воспитание» применительно к высшей школе. Качества личности. Привычки поведения. Воспитуемость. Воспитанность. Ценности. Цель и задачи гуманистического воспитания. Нравственные основы воспитания студентов. Характеристика видов (направлений) воспитания в вузе. Система воспитания в вузе. Методы и средства воспитания педагогического взаимодействия преподавателя и студентов. Отбор и конструирование содержания обучения, организация учебных занятий, методика преподавания, контроль и оценка уровня и качества освоения обучающимися учебного предмета (аттестация) на основе использования системы зачетных единиц (кредитов) - средства формирования у студентов качеств личности, привычек поведения и воспитанности. Влияние профессионально важных качеств личности педагога на воспитание студентов. Акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза Акмеология и андрагогика в высшем профессиональном образовании. Принципы и особенности процесса обучения, педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего профессионального образования.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Введение в психологию и педагогику высшей школы

1 Психология и педагогика в высшей школе как отрасль научного знания. Педагогический процесс: определение понятия

Раздел 2 Педагогический процесс в высшей школе

1 Методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в психологию и педагогику высшей школы»

- Каковы методологические и научно-теоретические основы психологии и педагогики в высшей школе?
- Что представляет собой психология и педагогика в высшей школе как наука, каковы ее функции и структура?
- Дайте общую характеристику понятийно-категориальному аппарату педагогики и психологии в высшей школы.
- Каковы методы психолого-педагогических исследований в высшей школе?
- В чем состоит суть системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в вузах?
- Каковы нормативно-правые основы современного высшего профессионального образования в России?
- В чем состоят приоритеты государственной политики в области высшего профессионального образования?
- Что представляет собой высшая школа в экономически развитых странах?
- Каковы характерные черты современной системы образования: структура, основные проблемы и тенденции развития?

10. Какие особенности педагогического процесса обуславливает политика модернизации экономики и всего российского общества?

11. В чем состоит единство психолого-педагогических процессов обучения, воспитания и развития студентов вуза?

Раздел 2 «Педагогический процесс в высшей школе»

1. Какие изменения претерпевает традиционная лекционно-семинарская система обучения в высшей школе?

2. Как федеральные государственные образовательные стандарты ВПО на компетентностной основе влияют на функционирование педагогического процесса в вузе?

3. Каковы личностные и профессиональные качества (способности) современного преподавателя вуза?

4. Каковы правила реализации принципов дидактики высшей школы?

5. В чем особенности психологии личности студента вуза?

6. Каковы методы формирования сознания студентов в целостном педагогическом процессе?

7. Чем отличаются и что общее в понятиях «научение», «учение», «учебная деятельность» студентов вузов?

8. Каковы условия проявления педагогического и учебного творчества в вузе?

9. Каково содержание метода “кейс-стади” в подготовке специалистов?

10. Каковы отличительные черты лекционно-семинарской системы обучения в вузе от классно-урочной в общеобразовательной школе?

11. Что отличает общую дидактику от частных дидактик?

12. Какие виды деятельности преподавателя вуза включает управление познанием студентов в процессе обучения?

13. Что представляет собой система воспитания в вузе?

14. В чем состоят акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6 Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

5. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в педагогику и психологию высшей школы»

Темы вебинара

1. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы.
3. Методы психолого-педагогических исследований актуальных проблем образования в вузе.
4. Характеристика методики психолого-педагогических исследований.
5. Сущность и особенности системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в высшей школе.
6. Содержание понятия «педагогический процесс» применительно к высшей школе.
7. Сущность и специфика педагогического процесса в вузе.
8. Компоненты педагогического процесса в высшей школе и их характеристика.
9. Целостность педагогического процесса – его интегральная характеристика.
10. Проблема обеспечения единства обучения, воспитания и развития студентов вуза в теории и на практике.
11. Причины и основные направления дальнейшего совершенствования педагогического процесса вуза в современных условиях.
12. Характеристика понятия «личность» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
13. Наиболее востребованные личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза в современных условиях.
14. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: характеристика понятия и сущности.
15. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: функции и структура.
16. Характеристика педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
17. Педагогическая культура преподавателя вуза: определение понятия, признаки явления и особенности.
18. Акмеология и андрагогика в высшем образовании: сущность и содержание.
19. Акмеологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.
20. Андрагогические основания в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
21. Принципы и особенности процесса обучения взрослых людей (по С. И. Змееву).
22. Особенности педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего образования.
23. Специфика организации высшего образования взрослых обучающихся.
24. Пути развития личностных и профессиональных качеств преподавателей вузов в современных условиях.
25. Условия совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

На основе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические особенности и проблемы руководства вновь созданным коллективом сотрудников организации».

Вариант 2.

Используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ на тему: «Цель и психолого-педагогические особенности руководства сотрудниками организации на этапе становления коллектива как команды».

Вариант 3.

На базе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Алгоритм выработки командной стратегии для достижения целей профессиональной деятельности в сфере регионального и муниципального управления».

Вариант 4.

Реализуя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические особенности реализации на практике выработанной командной стратегии достижения поставленной цели профессиональной деятельности».

Вариант 5.

На основе способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся социокультурными характеристиками».

Вариант 6.

Используя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Причины и условия появления социальных обычаев и психологических различий в поведении людей».

Вариант 7.

На основе способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия порассуждайте на тему: «Цель, сущность и особенности формирования толерантной среды межкультурного взаимодействия людей».

Вариант 8.

На базе способности разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Основные способы разработки и принятия организационных и управленческих решений в педагогическом процессе высшей школы».

Вариант 9.

На основе способности разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, порассуждайте на тему: «Принятие управленческих решений в педагогическом процессе высшей школы – модель профессиональной управленческой деятельности выпускника программы магистратуры».

Вариант 10.

Используя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, подготовьте сообщение на тему: «Особенности разработки и принятия организационных и управленческих решений в кризисных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ в высшей школе	
	объект психологии и педагогики
	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ в высшей школе	
	предмет психологии и педагогики
	объект психологии и педагогики
	ключевая функция психологии и педагогики
	основная задача психологии и педагогики

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций,	

необходимых для профессиональной деятельности, - это	
	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это	
	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это	
	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод	
	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это	
	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это педагогического процесса	
	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
	противоречием
	законом
	свойством
	условием

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Педагоги в процессе преподавания психологии и педагогики в высшей школе решают определенную группу задач	
	Проектирование содержания учебного предмета, совершенствование методики и организации его преподавания в условиях определенной педагогической технологии
	Качественная подготовка и проведение каждого учебного занятия
	Подготовка и регулярное совершенствование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические
	интерпретационно-описательные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные
	организационные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся	
	анализ
	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся	
	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Воспитание - деятельность педагогов с целью формирования у воспитанников качеств личности, необходимых воспитателю В) Воспитание - деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Развитие - процесс количественно-качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому В) Развитие - процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности В) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К компонентам педагогического процесса вуза относятся задачно-целевой, субъект-субъектный, организационный компоненты	
В) К компонентам педагогического процесса вуза относятся содержательный, методический, технологический, результативный компоненты	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке	
Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы	
Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования	
Реализация Программы исследования	
Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций	
Проверка полученных результатов	
Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы	

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Профессиональное образование	система, процесс и результат специально организованного воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства
Формирование	процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между теориями и их авторами	
С.Л. Рубинштейн	деятельностная теория обучения
П.Я. Гальперин	теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
А.А. Вербицкий	теория знаково-контекстного (контекстного) обучения

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВПО

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса	
задачно-целевой	
субъект-субъектный	
содержательный	
результативный	

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это целостность педагогического процесса	

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач педагогического	

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки эмпирических	

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Целенаправленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства,	

отсутствующие у каждого из них, - это	
система	
Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся	
педагоги	
Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это	
педагогическая задача	
Психология личности и деятельности преподавателя вуза. Психология личности и деятельности студента вуза. Психология творчества преподавателя и студента вуза	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это _____ в психологии	
	личность
	человек
	индивидум
	индивидуальность
Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Индивид, осознающий себя в качестве субъекта педагогического процесса, - это _____ в педагогике	
	личность
	индивидуальность
	персона
	человек
Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Педагогическая профессия относится к профессиям типа	
	«человек – человек»
	«человек – машина»
	«человек – знак»
	«человек – символ»
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к _____ способностям	

	перцептивным
	интеллектуальным
	коммуникативным
	организаторским

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это _____ способности	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента – это _____ сторона личности	
	психологическая
	социальная
	биологическая
	духовная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Люди, которых индивид выбирает, чтобы сверяться с их мнениями и оценками, которые служат для оценки субъектом самого себя и других, - это _____ группа	
	референтная
	малая
	контактная
	асоциальная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 18 до 22 - 23 лет - это	
	поздняя юность
	ранняя зрелость (молодость)
	вторая юность
	первая зрелость

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 22 – 23 до 30 лет - это	
	ранняя зрелость (молодость)
	поздняя юность
	первая зрелость
	зрелость

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Переход от поздней юности к ранней взрослости сопровождается психологическим кризисом, который получил название «кризис _____»
отрывания от родительских корней
прощания с родительским домом
расставания с юностью
уединения от родителей

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.edu.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы социально-психологической реабилитации»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- представить требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста в данной сфере профессиональной деятельности;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: • определения понятий «реабилитация», «социальная реабилитация», «социально-психологическая реабилитация»; • основные концепции и теории, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации для профессиональной деятельности в области регионального и муниципального управления; • методы, технологии и средства социально-психологической реабилитации, исходя из задачи организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии. Уметь: • изучать и учитывать в профессиональной управленческой деятельности, направленной на социально-психологическую реабилитацию граждан, интересы, особенности поведения и мнения людей; • преодолевать возникающие в профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		разногласия и конфликты; • планировать работу команды, обеспечивающей социально-психологическую реабилитацию граждан в регионе и (или) муниципалитете. <u>Владеть:</u> • способами организации и руководства работой команды специалистов, в том числе, в области регионального и муниципального управления; • навыками бесконфликтного поведения и способами преодоления возникающих в команде разногласий, учитывая различные интересы людей; • методами, приемами и средствами планирования своей деятельности и работы команды, включая способами распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждений идей и мнений.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> • причины и условия возникновения и сохранения социальных обычаев, особенностей поведения людей при организации социально-психологической реабилитации; • специфику поведения и особенности мотивации людей разных социальных и культурных слоев при взаимодействии с ними в процессе социально-психологической реабилитации; • факторы и условия формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, направленных на социально-психологическую реабилитацию граждан. <u>Уметь:</u> • анализировать особенности поведения и деятельности представителей разных социальных и культурных слоев в процессе межкультурного взаимодействия и социально-психологической реабилитации; • учитывать специфику культур при взаимодействии с людьми и в процессе социально-психологической реабилитации; • создавать толерантную среду взаимодействия в процессе решения задач социально-психологической реабилитации граждан. <u>Владеть:</u> • способами анализа специфики поведения и деятельности представителей различных социокультурных слоев в процессе межкультурного взаимодействия и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		социально-психологической реабилитации; • методами и приемами определения разнообразия культур при межкультурном взаимодействии и социально-психологической реабилитации; • навыками создания толерантной среды взаимодействия при решении задач социально-психологической реабилитации граждан.
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства	<u>Знать:</u> • основные способы разработки и принятия управленческих решений в процессе социально-психологической реабилитации граждан; • действующее законодательства в сфере социально-психологической реабилитации; • методы принятия управленческих решений в ходе социально-психологической реабилитации граждан, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь:</u> • принимать управленческие решения в профессиональной деятельности, включая сферу социально-психологической реабилитации людей, с учетом действующего законодательства; • применять в профессиональной управленческой деятельности основные методы принятия решений; • вырабатывать и принимать управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть:</u> • способами выработки управленческих решений в различных условиях, включая социально-психологическую реабилитацию граждан; • методами принятия управленческих решений, в том числе, в кризисных ситуациях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • нормами действующего законодательства для принятия обоснованных управленческих решений в сфере социально-психологическую реабилитацию граждан.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы социально-психологической реабилитации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	
		Публичная политика и политические институты	
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
		Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации	Понятие и сущность реабилитации Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения (Международная организация труда). Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых). Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан. Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов. СПР - система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. СПР и создание условий людям с ограниченными возможностями для их самореализации, полноценного освоения социального опыта, включения в систему общественных отношений. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др. Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов. Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию. Гуманистический подход, проявляющийся, в т.ч. в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации. Методы СПР при поведенческой диагностике клиентов: консультационное интервью; самоотчет клиента; самонаблюдение клиента за поведением; прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента; интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) и др. Основные методы СПР при поведенческом консультировании: релаксация (прогрессирующая мышечная, вербальная, ментальная, дифференцированная и др.); систематическая десенсибилизация; репетиционное поведение (тренинги); положительное и отрицательное подкрепление; научение через наблюдение и др. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия). Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития. Развитие способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях. Выработка способности и готовности к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
2	Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Реализация основных принципов СПР: индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала СПР; комплексный подход; непрерывность проведения как специалистами, так и родителями (законными представителями) ребенка. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности. Алгоритм реализации программы СПР: опора на возможности самого ребенка; организация координации усилий специалистов и родителей, направленных на различные сферы жизнедеятельности ребенка, на изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических воздействий (медикаментозное лечение, физиотерапия и др.), психотерапевтических технологий и средств. Выработка совместными усилиями специалистов и родителей (законных представителей) в ходе СПР у ребенка качеств, помогающих ему оптимально включиться в реальную социальную среду и увидеть позитивные перспективы своего будущего. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП) Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Наличие опытных специалистов (детские врачи, реабилитологи, детские психологи и педагоги), дружелюбная атмосфера как условия эффективной реабилитации ребенка. <i>Цель реабилитации ДЦП: избавление ребенка от динамических нарушений, обучение его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.</i> Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка. Технологии реабилитации детей с ДЦП: физиотерапевтическое лечение, занятия ЛФК, Бобат-терапия, Войта-терапия, занятия на реабилитационных тренажерах, упражнения на специальном оборудовании для формирования баланса, занятия с логопедом-дефектологом и с нейропсихологом.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации

1 Понятие и сущность реабилитации. Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации

Раздел 2 Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические, методологические и ехнологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).
2. Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.
3. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика.
4. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.
5. СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов.
6. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР.
7. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых.
8. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.
9. Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.
10. Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации.
11. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР.
12. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации
13. Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия.
14. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия).
15. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации
16. Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.
17. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР.
18. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР.
19. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.

Раздел 2 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)
3. Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома.
4. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата.
5. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации.
6. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.
7. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр.

8. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

6. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

На основе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ на тему: «Организация командной работы специалистов в процессе социально-психологической реабилитации различных категорий взрослых людей».

Вариант 2.

Исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, составьте ответ на тему: «Управление работой команды в ходе социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 3.

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ на тему: «Особенности организации командной работы специалистов в процессе социально-психологической реабилитации детей».

Вариант 4.

Дайте характеристику методов организации социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 5.

Реализуя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, подготовьте ответ на тему: «Причины и условия появления социальных обычаев и различий в поведении представителей разных культур, их учет в процессе социально-психологической реабилитации граждан».

Вариант 6.

На базе способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, составьте ответ на тему: «Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе их социально-психологической реабилитации».

Вариант 7.

Проанализируйте возможности создания толерантной среды взаимодействия представителей разных культур при организации социально-психологической реабилитации детей, исходя из способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 8.

Владея способностью разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, подготовьте ответ на тему: «Основные способы разработки и принятия управленческих решений в процессе социально-психологической реабилитации граждан».

Вариант 9.

На основе способности разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, составьте ответ на тему: «Методы принятия управленческих решений в ходе социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 10.

Реализуя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, подготовьте ответ на тему: «Нормы действующего законодательства для принятия обоснованных управленческих решений в сфере социально-психологической реабилитации граждан».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это

	Реабилитация
	Лечение
	Профилактика
	Диагностика

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность

	Реабилитации
	Аттестации
	Профилактики
	Лечения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это

	Социальная реабилитация
	Социально-психологическая реабилитация
	Экономическая реабилитация
	Правовая реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Способы социальной поддержки, которые побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации	
	экономические
	медицинские
	политические
	технические

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей – это _____	
	Социально-психологическая реабилитация
	Правовая реабилитация
	Медицинская реабилитация
	Профессиональная (трудовая) реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции – это _____	
	недуг
	ограниченные возможности
	недееспособность
	инвалидность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека – это _____	
	ограниченные возможности
	инвалидность
	недееспособность
	недуг

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов) – это _____	
	недееспособность (инвалидность)
	ограниченные возможности
	Недуг
	болезнь

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и	

вызывающее необходимость его социальной защиты – это	
	Инвалид
	Больной
	Клиент
	Пациент

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это	
	Ограничение жизнедеятельности
	Ограниченные возможности
	Недееспособность (инвалидность)
	Болезненное состояние

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Нарушения психических функций человека – это дефекты	
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Сознательная и систематическая работа над собой специалистов в сфере социально-психологической реабилитации в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых компетенций – это	
	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты	
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Гражданином
	Личностью
	Клиентом

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью) – это основание для признания человека

	Инвалидом
	Больным
	Индивидом
	Пациентом

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина – это основание для признания человека

	Инвалидом
	Безработным
	Нетрудоспособным
	Недееспособным

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это

	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, в том числе, в результате социально-психологической реабилитации – это

	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение
	самосовершенствование

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на восстановлении невротических состояний клиентов – это

	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Гуманистический подход
	Комплексный подход

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию – это	
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Психоаналитический подход
	Гуманистический подход
	Деятельностный подход

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой – это	
	Гуманистический подход
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Деятельностный подход

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Методы свободных ассоциаций, переноса, сопротивления, интерпретации – это способы социально-психологической реабилитации в	
	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Методы консультационного интервью, самоотчет клиента, самонаблюдение клиента за поведением, прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента, интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) – это способы социально-психологической реабилитации в	
	поведенческой диагностике клиентов
	психоаналитическом подходе
	гуманистическом подходе
	поведенческом консультировании

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Арт-терапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия и другие – это	
	основные психотерапевтические технологии социально-психологической реабилитации
	основные технологии социальной работы
	основные технологии воспитательной работы
	основные технологии социальной реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации,	

комплексный подход – это	
	основные принципы социально-психологической реабилитации
	основные методы социально-психологической реабилитации
	основные формы социально-психологической реабилитации
	основные средства социально-психологической реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

В) Социальная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения

В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	29.

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых). В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых). Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. В) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социально-психологическая реабилитация включает систему мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. В) Социально-психологическая реабилитация включает меры, направленные на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на восстановлении невротических состояний клиентов. В) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на изменении неадекватного поведения человека. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию.

В) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение невротических состояний.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой.

В) Личностно-центрированное (клиент-центрированное) консультирование направлено на устранение барьеров, мешающих человеку быть удовлетворенным самим собой.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в профессиональном стандарте 03.007.

В) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться в условиях специализированного центра и домашних условиях. В) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться только в условиях специализированного центра. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от динамических нарушений, обучить его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. В) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от контактов с внешней средой и общения со сверстниками для полноценной его личной жизни. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Недуг – любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции. В) Недуг – это утрата или аномалия психологической функции человека. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Ограниченные возможности – любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека. В) Ограниченные возможности – ограничение или потеря способности выполнять определенную деятельность. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения? А) Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности. В) Самосовершенствование – это сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов). В) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо деятельности (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов). Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья без стойкого расстройства функций организма. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью). В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение его трудовой деятельности. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является профилактика мер социальной защиты гражданина.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).

В) Классификация нарушений основных функций организма человека не предполагает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения только функций кровообращения. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение жизнедеятельности; необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина. В) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение определенной деятельности; возможность осуществления мер социальной защиты гражданина. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Реабилитация ДЦП – это целый комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации. В) Реабилитация ДЦП – это преимущественно лечебная и психологическая реабилитация. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Наличие опытных специалистов и дружелюбная атмосфера в специализированном центре и дома – одни из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом. В) Наличие опытных специалистов – одно из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
3. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>
2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Стратегический менеджмент
(продвинутый уровень)»

Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:

Сельская О.В., к.соц.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний, умений и навыков в области актуальных вопросов стратегического менеджмента, как современной концепции управления организацией в условиях высокой степени изменчивости и непредсказуемости внешней и внутренней среды.

Задачи дисциплины:

Рассмотрение ключевых направлений, таких как:

- современные направления и тенденции развития стратегического менеджмента;
- понятие концепции и модели стратегического менеджмента;
- классические модели стратегического анализа внешней и внутренней сред;
- преимущества, недостатки и различия между ресурсным и рыночным подходами;
- базовые положения ресурсной концепции в стратегическом менеджменте;
- определение стратегического потенциала и конкурентной позиции организации и выявление источников устойчивых конкурентных преимуществ;
- инструментарий стратегического анализа и управления;
- разработка и реализация стратегий развития организации;
- формирование стратегических карт и ключевых показателей эффективности организации;
- построения моделей стратегий процессного и проектного подходов к управлению;
- разработка функциональных стратегий;
- построение моделей систем стратегического и корпоративного управления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: — сущность стратегического менеджмента, основной инструментарий предпланового стратегического анализа — сущность стратегического менеджмента; — основные понятия стратегического менеджмента
		Уметь — определять содержание и анализировать информацию, необходимую для обоснования и разработки стратегических планов
		Владеть: — навыками поиска наиболее рациональных методов обоснования стратегических планов — навыками контроля и оценки эффективности реализации стратегических планов
УК-2. Способен управлять	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над	Знать: — специфические особенности

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
проектом на всех этапах его жизненного цикла	проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	разработки различных видов стратегических планов, контроля за их реализацией и оценки эффективности выполнения стратегических планов Уметь – определять структуру стратегического плана для конкретной организации, содержание и последовательность этапов его разработки Владеть: – знаниями, необходимыми для усиления ориентации организации на стратегические аспекты своего развития
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства; ПК-1.2. Разрабатывает и реализует управленческие организационные мероприятия при решении профессиональных задач; ПК-1.3. Применяет приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях	Знать: – содержание стратегического планирования как основной функции стратегического менеджмента и специфические особенности разработки различных видов стратегических планов Уметь – находить наиболее рациональные методы обоснования стратегических планов, – формулировать адекватные цели и стратегии планов, а также осуществлять контроль за их реализацией и оценку эффективности выполнения стратегических планов Владеть: – навыками подготовки и принятия управленческих решений по всему комплексу вопросов стратегического менеджмента и прежде всего по разработке и реализации стратегических планов, а также осуществлять контроль за их реализацией

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
УК-2 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Управление государственными и социальными проектами		Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
			Принятие управленческих решений
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
		Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность и содержание стратегического менеджмента. Предплановый стратегический анализ.	Основные понятия стратегического менеджмента. Эволюция стратегического менеджмента и его сущность. Определение понятия «стратегия». Внешняя и внутренняя среда организации. Организационные аспекты стратегического менеджмента. Стратегическое планирование как основная функция стратегического менеджмента. Возникновение и развитие стратегического планирования и его специфические черты. Процесс разработки стратегического плана и его структура. Оценка текущего состояния бизнеса и перспектив его развития. SWOT-анализ. Анализ хозяйственного и продуктового портфелей. Анализ разрывов (GAP-анализ). Роль прогнозирования в проведении предпланового стратегического анализа. Сценарный метод. Исследование рынка и потребителей. Определение спроса и доли рынка. Изучение потребителей. Сегментирование и позиционирование. Оценка конкурентоспособности. Конкурентоспособность: характеристика подходов к ее исследованию. Выбор показателей конкурентоспособности и методов ее оценки. Конкурентоспособность продукта, маркетинговой деятельности и организации в целом. Выбор мер по повышению конкурентоспособности.
2	Разработка стратегического плана. Управление реализацией стратегического плана.	Определение миссии, видения и целей организации. Миссия и видение организации. Цели организации и их классификация. Методы построения системы целей и определения их приоритетности. Стратегии достижения целей. Типы стратегий и их основные особенности. Базисные стратегии развития организации и их адаптация под реальные условия и возможности. Характеристика методов обоснования стратегических решений. Фактор неопределенности и риски при выборе стратегических альтернатив. Общая характеристика методов оценки стратегий и мероприятий. Роль экспертных методов и методов социологических исследований при обосновании стратегических решений. Процесс, этапы и инструменты (методы) реализации стратегического плана. Планирование реализации стратегического плана. Бизнес-план как инструмент реализации стратегического плана. Использование программно-целевого метода в стратегическом планировании. Модели, используемые при реализации стратегического плана. Управление изменениями в организации. Области стратегических изменений в организации. Выявление проблем проведения стратегических изменений. Проведение стратегических изменений. Контроль и оценка результатов выполнения стратегического плана. Содержание и виды стратегического контроля. Оценка эффективности выполнения стратегического плана.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента. Предплановый стратегический анализ.

1. Стратегическое планирование как основная функция стратегического менеджмента.

Раздел 2. Разработка стратегического плана. Управление реализацией стратегического плана.

1. Определение миссии, видения и целей организации. Характеристика методов обоснования стратегических решений.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента. Предплановый стратегический анализ.

1. Какие направления изучения потребителей вы знаете?
2. Что такое сегментация рынка?

3. Чем позиционирование отличается от сегментации?
4. Какие тенденции развития российского рынка можно рассматривать как возможности, а какие – как угрозы? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте оценку достоинствам и недостаткам метода анализа разрывов. Какова его практическая ценность?
6. В чем отличие стратегии организации от стратегии для самостоятельных единиц (бизнес-стратегий)? Могут ли они совпадать?
7. Определите основные требования к стратегическому плану.
8. В каких случаях и для чего следует выделять стратегические бизнес единицы?
9. Какова роль высшего руководства организации в разработке стратегического плана?
10. Почему факторы внешней предпринимательской среды являются главными причинами успехов и неудач организации?
11. Сформулируйте основные принципы стратегического планирования.
12. В какой логической последовательности разрабатывается стратегический план?
13. Какие разделы можно выделить в стратегическом плане?
14. Определите основные требования к стратегическому плану.
15. Какими особенностями должно обладать стратегическое планирование, чтобы стратегические планы в наибольшей мере соответствовали реальным условиям их реализации?

Раздел 2. Разработка стратегического плана. Управление реализацией стратегического плана.

1. Что такое миссия и видение организации? В чем заключается различие данных понятий?
2. Какую роль, на ваш взгляд, играют миссия и видение при разработке стратегического плана?
3. На основе каких исходных данных определяются стратегические цели?
4. Какие принципы используются при построении дерева целей?
5. Для чего определяются коэффициенты относительной важности (приоритеты) отдельных целей?
6. Исходя из чего и с учетом каких данных разрабатываются функциональные стратегии?
7. В силу каких причин в настоящее время активно используется стратегия создания альянсов?
8. Раскройте сущность наступательных и оборонительных стратегий.
9. Определите место контроля в процессе стратегического менеджмента.
10. Оправдано ли проведение стратегического аудита для успешно развивающейся организации?
11. Для чего в организации необходимо проводить стратегические изменения?
12. Охарактеризуйте три уровня стратегических изменений в организации.
13. Какие группы стратегических изменений можно выделить в организации?
14. Чем обусловлена необходимость выявлять проблемы в области стратегических изменений?
15. В каких целях при выявлении проблем в области стратегических изменений применяется метод логико-смыслового моделирования?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
типа (курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента. Предплановый стратегический анализ.

Темы устного доклада:

1. Объекты стратегического менеджмента.
2. Препятствия, затрудняющие внедрение стратегического менеджмента.
3. Внешняя и внутренняя среда организации.
4. Внешняя среда российского бизнеса.
5. Основные принципы стратегического планирования.
6. Логическая последовательность разработки стратегического плана.
7. Разделы стратегического плана.
8. Основные требования к стратегическому плану.
9. Возможные целевые установки по различным функциональным сферам деятельности организации.
10. Цели и содержание ситуационного анализа.
11. Положительные и отрицательные стороны современного SWOT-анализа.
12. Классификация прогнозов по назначению.
13. Статистические методы прогнозирования.
14. Особенности нормативных и поисковых прогнозов.
15. Главные факторы, препятствующие проникновению на рынок новых конкурентов.
16. Направления изучения конкурентной борьбы.
17. Матрица «конкурентоспособность – стадия жизненного цикла».
18. Базовые стратегии завоевания преимуществ в конкурентной борьбе по М. Портеру.
19. Механизм влияния корпоративной культуры на эффективность и конкурентоспособность предприятия.
20. Дублирование функций в многопрофильных организациях.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, поясните, какие обстоятельства могут вызвать затруднения в процессе реализации стратегического плана.

Вариант 2

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, поясните, в чем заключаются достоинства и недостатки матричной структуры управления

Вариант 3

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, приведите положительные и отрицательные стороны традиционного SWOT-анализа.

Вариант 4

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, представьте главные достоинства и недостатки метода экстраполяции

Вариант 5

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, поясните, какими характеристиками должна обладать эффективная система стратегического контроля.

Вариант 6

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, поясните, из каких элементов с управленческой точки зрения, состоит система реализации стратегического плана.

Вариант 7

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, поясните, на основе какого метода удастся получить полный непротиворечивый перечень стратегических целей, соответствующих требованиям конкретности и измеримости.

Вариант 8

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, поясните, какие принципы используются при построении дерева целей?

Вариант 9

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, какие риски и опасности обычно связаны со стратегией вывода на рынок нового продукта?

Вариант 10

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, укажите специфические особенности управления компанией, позволяющие быстро и своевременно проводить нужные стратегические изменения

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Стратегия – это:	
	Детальный план деятельности
	Цель деятельности организации на перспективу
	Генеральная линия действий по достижению перспективных целей организации

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Что является наиболее характерным для менеджеров при стратегическом менеджменте?	
	Ориентация на текущую деятельность организации
	Поиск путей увеличения объема выпуска продукции
	Поиск новых возможностей в конкурентной борьбе
	Отслеживание и адаптация к изменениям внутренних и внешних возможностей
	Приоритетная ориентация на внешнюю среду

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Организация, использующая стратегический менеджмент, планирует свою деятельность исходя из того, что	
	Окружающая среда не будет изменяться
	Окружающая среда будет изменяться эволюционным образом
	В окружающей среде часто происходят изменения различного характера

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Смысл стратегического планирования заключается в следующем:	
А) разработка конкретных способов выживания бизнеса в изменяющихся условиях; выявление путей лучшего использования внутреннего потенциала организации;	
Б) долгосрочное планирование; экстраполяция прошлых тенденций на будущее.	
	А – да; Б – нет

	А – да; Б – да
	А – нет; Б – да
	А – нет; Б - нет

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Корпоративная культура основана на:	
	Общепринятых нормах поведения
	Правилах, определяемых руководством организации
	Разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
	Традициях управления в организации

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	1

Какова последовательность действий в рамках стратегического менеджмента?	
1	Определение миссии
2	Формулирование видения
3	Определение целей
4	Выбор стратегий
5	Разработка функциональных планов

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это подразделение компании, занимающееся достаточно четко установленным бизнесом со своими стратегическими целями и задачами	
Стратегическая хозяйственная единица (СХЕ)	

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Какое соотношение между функциональными планами (А), планом развития СХЕ (Б), планом развития организации (В)?	
	В входит в состав А
	Б входит в состав А
	А входит в состав Б
	А и Б не связаны друг с другом
	Б входит в состав В

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Каким требованиям должно удовлетворять образование СХЕ?	
	СХЕ должна обслуживать внешний по отношению к организации рынок
	СХЕ должна удовлетворять потребности других подразделений организации
	СХЕ должна иметь своих, отличных от других подразделений организации, потребителей и конкурентов
	Руководство СХЕ должно следовать решениям топ-менеджеров организации по реализации определенной рыночной, маркетинговой политики

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Дивизиональная организационная структура управления главным образом применяется в следующих случаях:	
	Производство однородной продукции
	Распределение производства продукции в разных географических зонах и диверсифицированное производство
	Управление высокотехнологическими проектами
	Необходимость быстрого внедрения последних достижений науки и техники

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

К особенностям дивизиональной организационной структуры управления относятся:	
	Повышение эффективности централизованных решений
	Минимизация дублирования в аппарате управления
	Повышение возможности контроля по конечным результатам отдельных направлений производственно-сбытовой деятельностью
	Использование управления по отдельным проектам

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Когда применяется матричная структура управления?	
	Когда предприятия реализуют широкий ассортимент продуктов на многих рынках
	Когда разрабатывается несколько новых, особо важных для предприятия продуктов
	Когда у предприятия не хватает средств для использования дивизиональной или функциональной организационной структуры управления

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Матрица БКГ основана на оценке следующих параметров:	
	Привлекательность бизнеса
	Темп роста рынка
	Благоприятные возможности
	Доля рынка
	Угрозы

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Звезды» в матрице БКГ характеризуют вид бизнеса, который:	
	Скоро исчезнет
	Будет существовать достаточно длительное время
	Характеризуется принятием осторожных, перспективных решений

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

«Дойные коровы» характеризуют стратегические единицы бизнеса, для которых необходимо:	
	Интенсивно инвестировать в их развитие
	Быстро прекратить бизнес
	Поддерживать доминирующие позиции на рынке

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Вес	1

Какие продукты, оцениваемые показателями «рыночная доля» (А) и «скорость роста объема продаж» (Б), генерируют наибольший поток наличных денег?	
	Продукты, имеющие высокое значение показателей А и Б
	Продукты, имеющие низкое значение показателей А и Б
	Продукт имеет высокое значение показателя А и низкое значение показателя Б
	Продукт имеет низкое значение показателя А и высокое значение показателя Б

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Выберите несколько возможных стратегий для «неудачников» («собак») матрицы БКГ:	
	Сворачивание бизнеса
	Перенос бизнеса в другие регионы
	Повышенное вложение средств в продвижение продуктов
	Покрытие убытков за счет прибыльных продуктов
	Изменение торговой марки

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

«Трудные дети» («кошки») в матрице БКГ характеризуют продукт, который:	
	Скоро будет снят с производства
	Перейдет при благоприятных условиях в категорию «звезд»
	Является сопутствующим для других продуктов

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Матрица «GE/McKinsey» основана на оценке следующих параметров:	
	Привлекательность отрасли
	Благоприятные возможности
	Сила позиции бизнеса в отрасли
	Угрозы
	Сильные стороны организации

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Какова роль прогнозирования в стратегическом планировании?	
	Получение возможных будущих оценок тех или иных исследуемых показателей
	Определение, к каким последствиям для организации приведет изменение внешних и внутренних факторов
	Побуждение менеджеров к размышлению о том, что ожидает организацию в будущем
	Все вышеперечисленное
Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

SWOT-анализ основан на оценке следующих групп параметров:	
	Привлекательность отрасли
	Положение СЕБ
	Сильные стороны организации
	Слабые стороны организации
	Благоприятные возможности

	Сильные стороны конкурентов
	Угрозы

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Что из приведенного ниже относится к разделу «Слабые стороны» SWOT-анализа?	
	Недостаточный уровень конкурентоспособности
	Низкий уровень заработной платы
	Отсутствие собственного сайта в Интернете
	Неблагоприятный курс рубля
	Низкий уровень корпоративной культуры

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Что из приведенного ниже относится к разделу «Сильные стороны» SWOT-анализа?	
	Удачное месторасположение
	Индивидуальный подход к каждому клиенту
	Уход с рынка главного конкурента
	Высокая квалификация персонала
	Благоприятный курс рубля

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Анализ разрывов предполагает:	
	Уточнение прогнозных оценок поставленных целей
	Возможное изменение поставленных стратегических целей
	Выявление операционных разрывов
	Выявление стратегических разрывов
	Все вышеуказанное

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Группа потребителей с однотипной реакцией на предлагаемый товар и маркетинговые действия – это _____.	
рыночный сегмент	

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Метод экспертных оценок при проведении стратегического анализа наиболее адекватен для:	
	Определения стратегических проблем
	Расчета размера инвестиций, необходимых для реализации стратегических решений
	Выбора оценочных критериев
	Выявления внешних угроз для организации
	Определения величины премии для сотрудников
	Составления перечня возможных стратегий развития организации

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Изучение конкурентоспособности включает следующие основные этапы:	

А) - выбор уровня (объекта) оценки конкурентоспособности; - выявление приоритетных конкурентов и определение силы их позиции; - выбор показателей (атрибутов) конкурентоспособности и определение их веса; - сбор информации и оценка конкурентоспособности выбранных объектов; - выбор мер по повышению конкурентоспособности. Б) – сбор информации для оценки конкурентоспособности выбранных объектов; - выявление приоритетных конкурентов и определение силы их позиции; - выбор показателей (атрибутов) конкурентоспособности и определение их веса; - выбор уровня (объекта) оценки конкурентоспособности; - выбор мер по повышению конкурентоспособности.	
	А – да; Б – нет
	А – да; Б – да
	А – нет; Б – да
	А – нет; Б - нет

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

При выявлении стратегических групп конкурентов могут быть использованы следующие показатели:	
	Торговая марка
	Рыночная доля
	Размер организации
	Качество продукции
	Все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Среди пяти конкурентных сил (модель Портера) присутствуют:	
	Продукты-заменители
	Сила менеджмента организации
	Сила потребителей
	Сила государственного регулирования
	Сила стратегических альянсов

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В каком виде конкурентной борьбы участвуют производители легковых автомобилей?	
	Чистая монополия
	Чистая олигополия
	Чистая конкуренция
	Монополистическая конкуренция
	Дифференцированная олигополия

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В каком виде конкурентной борьбы участвуют сотовые операторы России?	
	Чистая монополия
	Чистая олигополия
	Чистая конкуренция
	Монополистическая конкуренция
	Дифференцированная олигополия

Порядковый номер задания	32

Тип	2
Вес	1

Миссия организации:	
	Дает конкретные указания относительно вида и сроков деятельности
	Задаст основные направления развития организации
	Определяет отношение организации к процессам внутри и вне ее

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Формулировка миссии организации должна отражать интересы:	
	Рабочих и служащих
	Акционеров
	Менеджеров высшего звена
	Менеджеров низшего звена
	Всех вышеуказанных

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Цели организации должны:	
	Задавать только общие направления функционирования организации
	Конкретно фиксировать конечные результаты
	Задавать конкретные сроки выполнения
	Определять ответственных за достижение определенных целей

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Дерево целей в стратегическом менеджменте предназначено для определения:	
	Полного набора целей на каждом уровне структуризации
	Целей, расположенных на различных уровнях структуризации
	Для разработки планов текущей деятельности руководителей и сотрудников
	Относительной важности отдельных целей

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Может ли организация одновременно реализовать несколько стратегий?	
	Может
	Не может
	Может, только если это многоотраслевая компания

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Главные вопросы, ответы на которые ищутся при выборе стратегии организации: А) Какой бизнес прекратить? Какой бизнес продолжить? В какой бизнес перейти? Б) Как изменить объем выпуска продукции? Как повысить качество продукции? Как повысить цену на выпускаемую продукцию?	
	А – да; Б – нет

	А – да; Б – да
	А – нет; Б – да
	А – нет; Б – нет

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Стратегия вперед идущей вертикальной интеграции – это:	
	Контроль над организациями, находящимися между производителем и потребителями
	Контроль над поставщиками
	Контроль как над сбытовыми посредническими организациями, так и над поставщиками

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Укажите, какие из приводимых ниже стратегий относятся к категории базисных стратегий развития (расширения) организации:	
	Расширение присутствия на освоенных рынках
	«сбор урожая»
	Сокращение продуктовой номенклатуры
	Развитие новых рынков
	Развитие продукта
	Диверсификация

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Укажите, какие из приводимых ниже стратегий относятся к категории базисных стратегий сворачивания бизнеса:	
	Расширение присутствия на освоенных рынках
	«сбор урожая»
	Сокращение продуктовой номенклатуры
	Развитие новых рынков
	Развитие продукта
	Диверсификация

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Укажите, какие из приводимых ниже стратегий относятся к базисным стратегиям завоевания преимуществ в конкурентной борьбе:	
	Лидерство в области издержек
	Фокусировка на издержках
	Ценовая война
	Получение дифференциального преимущества
	Следование за лидером
	Сфокусированная дифференциация

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Оборонительная стратегия является эффективной при следующих условиях:	
	Компания, занимающая лидирующее положение в отрасли, подвергается атакам со стороны конкурентов
	Стабильная деловая среда

	В любых условиях
	Умеренные изменения

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Развитие сети бензоколонок корпорации, занимающейся добычей и переработкой нефти, - это пример стратегии:	
	Развития продукта
	Концентрированного роста
	Вертикальной интеграции
	Горизонтальной диверсификации
	«сбора урожая»

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Создание ресторана в крупном универсаме – это стратегия:	
	Развития продукта
	Концентрированного роста
	«снятия сливок»
	Горизонтальной диверсификации
	Вертикальной интеграции

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Стратегическая _____ - это инструмент распределения усилий по времени для достижения стратегических целей организации	
лестница	

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Что из приведенного ниже не имеет никакого отношения к позиционированию продукта?	
	Методы найма и увольнения работающих
	Выплаты кредиторам в положенные сроки
	Обеспечение экологической безопасности производства
	Тактика продажи продуктов
	Все вышеназванное

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Какой фактор является основным при позиционировании продукта?	
	Поведение покупателей при покупке
	Поведение покупателей после покупки
	Намерение покупателей совершить покупку
	Восприятие продуктов потребителями

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Выберите правильное выражение:	

	Позиционирование продукта на выбранном сегменте рынка
	Позиционирование продукта предшествует сегментации рынка
	Позиционирование проводится для облегчения процесса сегментации
	Позиционирование и сегментирование являются тождественными понятиями
	Сегментирование выполняется для того, чтобы в дальнейшем избежать позиционирования

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление прежде всего вследствие:	
	Неправильной последовательности действий при их проведении
	Консервативности людей
	Внешних обстоятельств
	Недостатка ресурсов для осуществления изменений
	Спешки

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Подход к созданию ценности для потребителя самым эффективным с точки зрения методом – это _____ ценностей.
цепочка

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гришина, С. А. Стратегический менеджмент: проектный подход : учебное пособие / С. А. Гришина, А. Н. Шишкин. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-6045158-7-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107697.html>
2. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. — 80 с. — ISBN 5-7567-0164-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76122.html>
3. Дубина, И. Н. Менеджмент творчества в инновационной экономике : монография / И. Н. Дубина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-4486-0364-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76235.html>

Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс] / А.Я. Анцупов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Техносфера, 2015. — 344 с. — 978-5-94836-406-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867>
2. Базиян, Н. Р. Стратегический менеджмент / Н. Р. Базиян. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-9516-0819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86541.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.e-xecutive.ru/>
2. <https://www.u-b-s.ru/publikacii/strategicheskij-menedzhment.html>
3. <https://finacademy.net/materials/article/sistema-strategicheskogo-menedzhmenta>
4. https://www.cfin.ru/management/chub/01_1.shtml
5. <http://www.upravlenie24.ru/stratmanagment.htm>
6. <http://www.zarabotu.ru/statyi/Strategicheskij2.html>
7. <https://www.grebennikoff.ru/product/36/>
8. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3449/691/info>
9. <https://www.dekanblog.ru/category/strategicheskii-menegement/>
10. <http://www.catback.ru/articles/theory/strman/strman.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Принятие управленческих решений»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Зеленова Г.Я., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать умение использовать современные приемы и методы разработки и принятия управленческих решений в условиях конкурентной среды.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение знаний в области разработки и принятия управленческих решений;
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области;
- приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;
- изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений;
- изучение опыта зарубежных организаций по принятию управленческих решений и определение возможности его использования в работе российских компаний;
- понимание механизмов разработки и принятия управленческих решений, соответствующих реальной социально-экономической действительности;
- приобретение практических навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней сред для разработки и принятия управленческих решений на уровне бизнес – организации, органов государственного и муниципального управления;
- приобретение навыков творческого осмысления постоянно изменяющейся социально-экономической действительности и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Принятие управленческих решений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • основные математические модели принятия решений; • виды управленческих решений и методы их принятия; • основные современные концепции и принципы выработки управленческого решения
		Уметь • решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; • применять количественные и качественные методы анализа принятия управленческих решений; • использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей
		Владеть: • математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач
УК-2.	УК-2.1.	Знать:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	- экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений; - виды управленческих решений и методы их принятия Уметь - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач Владеть: - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства; ПК-1.2. Разрабатывает и реализует управленческие организационные мероприятия при решении профессиональных задач; ПК-1.3. Применяет приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях	Знать: - механизм разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска Уметь - оценивать риски и эффективность принимаемых решений; - использовать разнообразные методы и модели при разработке и принятии управленческих решений Владеть: - методами реализации основных управленческих функций в сфере принятия решений; - методами и видами контроля реализации управленческих решений; - методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Принятие управленческих решений», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Современный стратегический анализ	Ответственность в системе государственной власти и местного самоуправления и противодействие коррупции	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	начальный	последующий	итоговый
	Теория и механизмы современного государственного управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Принятие управленческих решений
	Методология научных исследований	Управленческая экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Современные проблемы теории управления	Закономерности саморазвития социальных систем	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Эконометрика (продвинутый уровень)	Статистические методы в научных исследованиях	
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
	Управление человеческим капиталом	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская практика		
УК-2 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Управление государственными и социальными проектами		Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
			Принятие управленческих решений
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы разработки управленческого решения	Понятие, значение и функции управленческого решения. Предмет и задачи дисциплины. Природа процесса принятия решения. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении. Общие сведения о теории принятия решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение». Сферы принятия управленческого решения. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения. Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента. Характеристика функций управленческого решения (направляющая, координирующая, мотивирующая и т.п.). Их место в методологии и организации процесса управления. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения. Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации. Типология управленческих решений. Классификация управленческих решений: решения, сгруппированные по функциям управления. Классификационные признаки управленческих решений: цель, условия принятия, время, информация, последствия, ответственность. Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений, по технологии разработки, в соответствии с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения. Условия и факторы качества управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений Реальность, устойчивость к возможным ошибкам, контролируемость и т.п. Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения Характеристика личности ЛПР, влияющая на выбор альтернативы при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Индивидуальное принятие решений против группового. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в малых группах. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений. Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика внутренней системы информации в организации. Процесс обмена управленческой информацией между организацией и внешней средой. Понятие «информационная асимметрия». Состав стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения. Проверка достоверности информации, характеризующей деловую ситуацию

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Процесс принятия управленческого решения. Организация и контроль исполнения управленческого решения	Основные этапы процесса принятия управленческого решения Целевая ориентация управленческих решений. Постановка цели и формулировка ограничений для принятия решений. Взаимосвязь целей и решений. Осознание необходимости принятия управленческого решения. Идентификационные проблемы: предупреждающие сигналы и источники возникновения трудностей при идентификации проблемы. Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения. Разработка и развитие альтернатив. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения. Особенности разработки управленческого решения в корпоративных и индивидуалистических организациях. Условия неопределенности и риска. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Анализ внешней среды и ее влияние на принятие и реализацию управленческого решения Характеристика элементов внешней среды организации. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения. Свойства объектов и субъектов принятия управленческого решения. Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию альтернатив. Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов. Эффективность привлечения внешних по отношению к организации консультантов. Правила выбора консультантов. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения Понятия «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование». Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений. Характеристика этапов процесса моделирования. Проблемы использования моделирования в управлении организацией. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме, количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы. Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения Характеристика взаимодействия участников выбора управленческого решения. Отношения субъект-власть, лидерство-объект управленческих решений. Власть, влияние, сила, источники их формирования. Делегирование полномочий по принятию управленческого решения. Централизация и децентрализация процесса разработки решения. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия управленческого решения. Понятие социально-психологической согласованности при принятии и реализации управленческих решений. Характеристика социальных, психологических, этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений и их сочетание с организационной иерархией. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения и их классификация. Конструктивная роль конфликтов. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения. Организация и контроль выполнения управленческого решения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения. Контроль реализации управленческих решений. Значение, функции и виды контроля. Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения. Методы контроля и оценки исполнения решений. Управленческие решения и ответственность. Сущность и виды ответственности за выполнение управленческих решений. Оценка эффективности и качества управленческого решения Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения. Понятие «супероптимальное решение». Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений. Приемы и методы разработки супероптимальных решений.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Теоретические основы разработки управленческого решения

1 Понятие, значение и функции управленческого решения. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений

Раздел 2 Процесс принятия управленческого решения. Организация и контроль исполнения управленческого решения

1 Основные этапы процесса принятия управленческого решения. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел «Теоретические основы разработки управленческого решения»

1. Дайте определение понятию «управленческое решение».
2. Что включает процесс выработки и принятия управленческих решений?
3. Назовите стадии процесса принятия управленческого решения.
4. Дайте определение понятиям «управленческая проблема» и «управленческое решение».
5. Дайте сравнительную характеристику процессу принятия решения в бизнес – организациях и в системе государственного и муниципального управления. В чем заключается их специфика?
6. Дайте характеристику основным типам управленческих решений.
7. Дайте определение понятиям «ситуация» и «проблема».
8. В чем заключается суть ситуационной концепции управления процессом принятия решений.
9. Дайте классификацию ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.
10. Дайте классификацию управленческих решений.
11. Назовите классификационные признаки управленческих решений.
12. В чем специфика современных подходов к классификации управленческих решений?
13. Можно ли рассматривать проекты как форму разработки, принятия и реализации управленческого решения.
14. В чем заключаются условия и факторы качества управленческих решений?
15. Каковы основные характеристики личности ЛПР, влияющие на выбор альтернативы принятия решения?
16. В чем особенности процессов индивидуального и группового принятия решения.
17. В чем заключается роль руководителя организации в процессе разработки и принятия управленческого решения.
18. Дайте характеристику внутренней и внешней информации, необходимой для разработки управленческого решения.
19. Дайте характеристику этапам процесса разработки и принятия управленческого решения.
20. Классификация критериев и школ выбора управленческого решения.

Раздел 2 «Процесс принятия управленческого решения. Организация и контроль исполнения управленческого решения»

1. В чем состоит контроль за реализацией управленческих решений.
2. В чем заключается ответственность за выполнение управленческих решений.
3. Дайте характеристику элементам внешней среды организации с точки зрения их влияния на принятие управленческих решений.
4. Дайте характеристику современным рыночным институтам процесса разработки управленческого решения.
5. В чем заключаются преимущества современных методов анализа внешней среды.
6. Дайте определение понятиям «метод», «модель», «моделирование».
7. Дайте характеристику этапам процесса моделирования.
8. Дайте характеристику методам принятия управленческих решений.
9. Дайте характеристику взаимодействию участников выбора управленческого решения.
10. Назовите особенности процедуры организации выполнения управленческих решений.
11. Почему необходимы стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.
12. В чем заключается контроль реализации управленческих решений.
13. Раскройте социально- психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения.
14. Какие методы контроля и оценки решений Вы знаете?
15. Почему необходима и в чем заключается ответственность за выполнение управленческих решений?
16. В чем заключается эффективность решений?
17. Дайте определение понятиям «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения». Дайте определение понятию «супероптимальное решение».
18. Какое место занимают «супероптимальные решения» среди качественных и эффективных.
19. Роль синергического эффекта в формировании «супероптимальных решений».
20. Перечислите приемы и методы разработки «супероптимальных решений».

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
практической подготовки				
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы разработки управленческого решения

Темы устного доклада (или реферата)

1. Ключевые категории в теории разработки управленческих решений.
2. Функции мышления при разработке управленческих решений.
3. Понятие методологии и методики разработки управленческих решений.
4. Методология разработки управленческого решения и его характеристика.
5. Сущность и содержание управленческого решения.
6. Типовой алгоритм разработки управленческого решения, его характеристика.
7. Функции управленческого решения в методологии и организации процесса управления.
8. Условия и факторы качества управленческих решений.
9. Системный подход к разработке управленческих решений: понятие и содержание.
10. Требования, предъявляемые к управленческому решению.
11. Информационно-аналитическое обеспечение процесса разработки и принятия управленческих решений.
12. Технологическое обеспечение процесса разработки и принятия управленческих решений.
13. Концепция разработки управленческих решений.
14. Принципы разработки управленческих решений.
15. Парадигмы разработки управленческих решений.
16. Этапы разработки управленческих решений.
17. Сущность и содержание процесса подготовки к разработке управленческого решения.
18. Сущность и содержание процесса разработки управленческого решения.
19. Сущность и содержание процесса принятия решения, реализации и анализа результатов.
20. Виды критериев при разработке управленческих решений
21. Применение однокритериальных и многокритериальных систем при разработке управленческих решений.
22. Форма критерия, шкалы для измерения значения критериев при разработке управленческих решений.
23. Технологии измерения критериев при разработке управленческих решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, подготовьте ответ на тему «Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения».

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Состав стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения», демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Анализ внешней среды и его роль в процессе принятия управленческого решения», исходя из способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Роль информации в принятии управленческих решений, варианты ее использования», демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий., в том числе и в кризисных ситуациях, подготовьте ответ на тему «Выбор критерия принятия управленческого решения».

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Управленческие решения и ответственность», демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Принятие управленческих решений в условиях неопределенности», демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Анализ альтернатив действий при принятии управленческих решений», основываясь на способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Вариант 9.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, подготовьте ответ на тему «Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения в проекте».

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных», опираясь на способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Теоретические основы разработки управленческого решения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Решения, которые принимаются при строгой формализации процедур и операций, предполагают обязательное использование правил, алгоритмов, формул, статистических данных, методов математического программирования и статистических методов – это _____ решения.

алгоритмические

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Решения, принимаемые в условиях, когда в результате каждого действия могут быть получены разные результаты, вероятности достижения которых известны или могут быть оценены – это _____ решения.

вероятностные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Решения, которые принимаются в условиях определенности при наличии полной информации о состоянии объекта в настоящем и в будущем – это _____ решения.

детерминированные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - это параллельное выполнение одинаковых работ или функций разными звеньями одного и того же уровня управления независимо друг от друга по отношению к одним и тем же объектам управления.

Дублирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Индивидуальные решения	решения, при которых руководитель единолично принимает решение и несет за него персональную ответственность
Интуитивные решения	решения, которые принимаются ЛПР, без использования определенных методов и без сознательной оценки вариантов решений
Неопределенные решения	решения, принимаемые в условиях отсутствия необходимой информации о состоянии объекта при реализации альтернатив, либо неизвестен набор возможных стратегий

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Коллегиальные решения	решения, принимаемые группой специалистов, уполномоченных для этого коллективом
Коллективные (групповые) решения	решения, которые принимаются членами определенной группы, связанными между собой формальными или неформальными отношениями
Корпоративные решения	решения, которые предполагают учет мнений всех членов коллектива, применяется в случае решений, имеющих принципиальное значение для всего коллектива

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ – это ситуация, в которой одна из участвующих сторон имеет более полную информацию, чем другая.
асиметрия

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Информационный _____ - это упорядоченная по определенным признакам совокупность всех видов информации, используемой органами управления для выработки управляющего воздействия.
массив

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Решения, направленные на детализацию стратегических решений на относительно коротком (среднесрочном, 1—3 года) интервале времени с точки зрения выбора способов, методов реализации стратегических решений – это _____ решения.	
	тактические
	программируемые
	однокритериальные
	оперативные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Решения, которые позволяют оценивать варианты исходя из одного «базового» показателя, уровень

важности которого может определяться ЛПР субъективно или основываться на объективных условиях – это _____ решения.	
	однокритериальные
	оперативные
	тактические
	программируемые

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Решения, которые определяют содержание текущей деятельности организации, лежат в основе оперативно-календарных планов и действий по их реализации – это _____ решения.	
	текущие
	тактические
	программируемые
	многокритериальные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ (в науке управления) – это совокупность сведений об объекте управления, явлениях внешней среды и их параметрах, свойствах на определенный момент времени.	
Информация	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ группа – это небольшая (от двух до семи) совокупность людей, имеющая такую структуру управления, которая позволяет определять меру контроля за поведением одних членов группы со стороны других.	
Малая	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации и личных целей.	
Мотивация	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Решения, использующие известные методы и модели оптимального управления объектами – это _____ решения.	
программируемые	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Многокритериальные (многоцелевые) решения	решения, которые принимаются с учетом системы показателей, что создает дополнительные трудности, поскольку необходим выбор показателей и оценка их влияния на конечный результат
Непрограммируемые	решения, для которых определение критерия оптимальности (целевой функции)

решения	в явном виде затруднено
Решения, основанные на суждениях	решения, которые принимаются на основе знаний и накопленного опыта

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - это осуществление целенаправленных воздействий, включающих сбор, передачу и обработку необходимой информации, принятие и реализацию соответствующих решений.

Управление

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ решение – это выбор альтернативы, осуществленный лицом, принимающим решение, в рамках его полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации.

Управленческое

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности лица, принимающего решения – это совокупность типичных и относительно устойчивых приемов воздействия руководителя на подчиненных с целью эффективного выполнения управленческих функций и стоящих задач.

Стиль

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ шум – это преграда на пути обмена информацией в коммуникационном процессе, искажающая смысл сообщения вследствие языковых различий, различий в восприятии, а также физических взаимодействий.

Семантический

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ - это выбор одного из альтернативных вариантов конечного результата управления.

Решение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ решение – это решение, связанное с разработкой стратегических документов (концепций, планов, целевых программ), ориентированное на длительную перспективу (5—10 лет) и касающееся ключевых элементов компании.

Стратегическое

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ подход к решению проблем – это подход, который предполагает обязательное сознательное формирование разумных вариантов, их всесторонний и глубокий сравнительный анализ, обоснованный

выбор предпочтительного варианта.	
Рациональный	
Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ информации – это количественная характеристика, измеряемая с помощью условных единиц информации (биты, слова, сообщения, знаки, буквы, листы и др.).	
Объем	
Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ информации – это целенаправленное движение информации от источников до потребителей.	
Поток	
Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ проектами – это системный подход к проблеме создания комплексного объекта с ориентацией на конечный результат, достигаемый в условиях рыночной экономики.	
Управление	
Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения, в течение заданного периода времени и при установленном бюджете, поставленных задач с четко определенными целями.	
Проект	
Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Лицо, принимающее решение (ЛПР) – это основное звено процесса принятия решения, являющееся субъектом управления и наделенное правом принятия решений. В) Предпочтения лица, принимающего решения – это синтетическое сочетание рациональности вариантов решений и мотивов поведения ЛПР, его интересов. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Проблемы «шума» (разрушения или искажения информации при передаче) – это влияние различных источников шума на сообщение и поиск эффективных способов обмена информацией, обеспечивающих ее достоверность. В) Эвристические решения – это решения, которые основаны на использовании логики, интуиции, опыта, знаний ЛПР, принимают путем беседы, обсуждения, задавания наводящих вопросов.	

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Процесс принятия управленческого решения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы принятия управленческого решения в правильном порядке:	
Формирование цели	
Анализ и поиск решений	
Принятие решения	
Воздействие	
Реализация и оценка	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ ситуации – это особый акт управленческой деятельности, осуществляемый, чтобы выявить противоречия, порождающие трудности и препятствия на пути достижения цели.	
Анализ	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - это необходимость выбора одной из двух или более исключаящих друг друга возможностей, а также каждая из этих возможностей.	
Альтернатива	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ – это вид управленческой деятельности, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации.	
Контроль	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ - это осуществление, проведение в жизнь какого-либо плана, идеи и т.п.	
Реализация	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, имеющий особое единство с внешней средой – это _____	
система	

Задание

Порядковый номер задания	36

Тип	4
Вес	1

_____ системы – это совокупность компонентов системы, находящихся в определенной упорядоченности и сочетающих локальные цели для наилучшего достижения глобальной цели системы.
Структура

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ системы – это совокупность людей, средств производства и предметов труда.
Содержание

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ (в системе и с внешней средой) – это информационные и документальные потоки в системе между ее компонентами для принятия и координации выполнения управленческого решения.
Связи

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Вход системы:	
	сырье
	новое оборудование
	кадры
	выпускаемый товар

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ связь – это отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие.
Обратная

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ подход – это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов.
Системный

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Системный подход в теории управления - это:	
	концентрация внимания на целостности структуры организации
	взаимозависимость частей организации, работающих ради одной цели
	ориентация управления на конечные результаты деятельности фирмы в условиях быстро меняющейся внешней среды
	независимость частей организации, работающих ради одной цели

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4

Вес	1

_____ - это систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.

Метод

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, это упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений.

Модель

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - это набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий.

Алгоритм

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ - это построение, совершенствование, изучение и применение моделей реально существующих или проектируемых объектов (процессов и явлений).

Моделирование

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Этап постановки проблемы включает в себя следующие процедуры:

	появление проблемы
	сбор необходимой информации
	описание проблемной ситуации
	разработка возможных вариантов решения

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Этап разработки вариантов решения включает в себя следующие процедуры:

	формулирование требований-ограничений
	сбор необходимой информации
	разработка возможных вариантов решений
	описание проблемной ситуации

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Этап выбора решений включает в себя следующие процедуры:

	определение критериев выбора
	выбор решений, отвечающих критериям
	оценка возможных последствий
	сбор необходимой информации

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - это представление сложной проблемы как совокупности простых вопросов.
Декомпозиция

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1. Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

1. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97409.html>
2. Принципы и методы исследований и принятия решений : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Петухова, Л. Н. Лапшова, Т. В. Натальина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-7014-0967-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106154.html>

Дополнительная литература

1. Глебова, О. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О. В. Глебова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-906172-20-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62071.html>
2. Ершова, Н. А. Теория и практика принятия управленческих решений : учебное пособие / Н. А. Ершова, О. Б. Зильберштейн. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-93916-809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94200.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.01 «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Образовательная программа направления подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021 г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к факультативным дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать

универсальную компетенцией:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста;	Уметь оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	Владеть: способностью определять стратегию профессионального развития
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	
ПК-1.3. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие	ПК-1.3. Применяет приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в	Знать: теоретические и практические проблемы и тенденции современного регионального и муниципального управления, особенности электронного

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
решения, в том числе в кризисных ситуациях	кризисных ситуациях	обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий при решении исследовательских и прикладных задач
		Уметь применять нестандартные творческие подходы при решении профессиональных задач, пользоваться электронными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды
		Владеть: методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная практика: ознакомительная практика	Закономерности саморазвития социальных систем	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Статистические методы в научных исследованиях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональной деятельности	квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
		Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			26	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».

1 Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.

12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
13. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
14. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
15. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
16. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
17. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

Темы вебинара

- 1 Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?
- 2 Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?
- 3 Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?
- 4 Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?
- 4 Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?
- 5 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?
- 6 Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?
- 7 Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<i>части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

Вариант 2.

Продemonстрировав способность определять стратегию профессионального развития, проведите анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вариант 3.

Продemonстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вариант 4.

Обладая способностью использовать электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вариант 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения.

Вариант 6.

Оцените тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 7.

Опишите средства и формы контроля освоения образовательных программ, которые могут быть наиболее эффективны при электронном обучении, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

Вариант 8.

Подготовьте сообщение на тему «Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 9.

Подготовьте сообщение на тему «Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 10.

Проанализируйте особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа
Задание	
Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____

интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения	
образовательные	

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий	
Информационные	

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся	
Телекоммуникационная	

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.	
Облачный	

Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.	
Терафлопс	

Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

I/Ops (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.	
производительность	

Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях	
	предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
	расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
	обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
	ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций

	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование

	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов

	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система

	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе

	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту

	3000
	300
	700
	1500

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся

	20000
	2000
	1000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов

	60000
	6000
	10000
	25000

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.

Слайд	

Задание

Порядковый номер задания	30.

Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

Задание	
Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.	
контрольная	

Задание	
Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема». В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	34.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:	
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации	
Систематизация полученной информации	
Оформление полученного результата в виде логической схемы	
Проверка составленной схемы, выставление оценки	
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке	

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более
% связей

	80
	50
	65
	70

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника

Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде

Штудирование

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.

Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры

Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

игра

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в

комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов	
анализ	

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83855.html>

3. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>
4. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>
2. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

- Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru

- Федеральное государственное учреждение "Государственный научно- исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7

- Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru

- Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/

- Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/

- Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru

- Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет

www.pedsovet.alledu.ru

- Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

- <http://www.ict.edu.ru>

- http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442

- http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276

- <http://www.ito.su>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

-Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.02 «Социология интернета»
Образовательная программа направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
направленность (профиль): «Региональное и муниципальное управление»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация выпускника – магистр

Разработчик:
Широкова М.Е., к.соц.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к факультативным дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды,	<u>Знать:</u> • основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; • социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; • основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими
		<u>Уметь:</u> • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях
		<u>Владеть:</u> • навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	организует обсуждение разных идей и мнений.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> • сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; • влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности <u>Уметь</u> • проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; • <u>Владеть:</u> • навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-1.3. Применяет приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях	<u>Знать:</u> • теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; • современное состояние интернет-исследований в России и мире <u>Уметь</u> • осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; • сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; • разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; • создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. <u>Владеть:</u> • навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; • приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; • основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при обработке данных; • методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; • технологиями компьютерной обработки и представления результатов исследований.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социология интернета», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Государственные и бизнес-коммуникации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская практика	Методы и технологии преподавания экономико-управленческих дисциплин в высшей школе	
		Публичная политика и политические институты	
		Теория и практика кадровой политики государства и организации	
		Психология и педагогика в высшей школе	
		Основы социально-психологической реабилитации	
		Социология интернета	
ПК-1 Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	Муниципальное управление и местное самоуправление	Налоговое планирование	Система исполнительной власти в Российской Федерации
	Современные проблемы теории управления	Направления и проблемы развития региональной и муниципальной экономики	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология и педагогика в высшей школе	Принятие управленческих решений
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»		
	начальный	последующий	итоговый
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	
		Социология интернета	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			26	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества. Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ. Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0. <i>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</i> Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры. Интернет как средство массовой коммуникации Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета. Интернет в системе современного образования Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации. Негативные последствия воздействия Интернета Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда

1 Интернет-пространство: сущность и содержание. Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
типа (лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Раздел 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда

Темы устного доклада

1. Киберпространство: теория современной жизни.
2. Влияние Интернета на традиционные социальные институты.
3. Аватар: визуализация идентичности в сети.
4. Самопрезентация в Интернете: границы реального и выдуманного.
5. Социальная коммуникация в сети.
6. Теоретические концепции информационного общества.
7. Интернет как средство массовой коммуникации.
8. Виртуальная экономика.
9. Социальное неравенство пользователей Интернета: новые основания для стратификационного деления.
10. Этика взаимоотношений в киберпространстве.
11. Основные особенности Интернет-культуры.
12. Интернет как рабочее место и как средство заработка: новые профессии и новые возможности.
13. Возможности Интернета как средства поиска работы.
14. Социологические опросы в Интернете: возможности и ограничения.
15. Сравнительный анализ различных методов online-исследований.
16. Этика исследований в киберпространстве.
17. Аудитория российского Интернета: структура и динамика.
18. Социально-психологические черты киберпространства.
19. Мотивация пользователей Интернета.
20. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
21. Концепция сетевого общества М. Кастельса
22. Сходства и различия концепций постиндустриального и информационного общества.
23. Знания и информация как особый ресурс в современном обществе.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте компьютерные сети как средство коммуникации.

Вариант 2.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, раскройте роль технологических факторов в социальных изменениях.

Вариант 3.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, раскройте содержание виртуализации социальных отношений и сообществ.

Вариант 4.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проанализируйте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве

Вариант 5.

Раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 6.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, исследуйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 7.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, раскройте причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 8.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проанализируйте основные проблемы, порождаемые глобализацией.

Вариант 9.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, проанализируйте взаимосвязь релевантности информации и принципов работы поисковых машин.

Вариант 10.

Демонстрируя способность разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях, проанализируйте влияние глобализации на образование

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**Электронное тестирование****Объект, предмет, задачи социологии Интернета**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации
В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ - фундаментальная генерализационно-единая наука, изучающая на единой информационной основе в вакуумных и материализованных сферах Вселенной самоотношения, конформные самоотображения и соотношения нульматериальных точек, атомов, организмов, предметов, объектов, процессов и явлений природы и общества, исходя из фундаментального принципа информациологического подхода

	Информациология
	Коммуникация
	Научное знание
	Энтропия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб
В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

_____ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания

	Человек
	Личность
	Индивид
	Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) К числу главных адаптивных механизмов, имеющихся в их распоряжении, относятся социальная организация и технология
 В) Изменения численности, структуры и распределения народонаселения не сказываются на культуре и социальной структуре общества

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

_____ - форма взаимодействия людей в борьбе за ресурсы или ценности	
	Конфликт
	Антагонизм
	Социальное напряжение
	Антисемитизм

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Инновации — как открытия, так и изобретения — единичные акты
 В) Соответственно изменение общественного восприятия не обязательно связано с изменениями в системе ценностей общества

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

_____ — внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком	
	Инновации
	Диффузия
	Нововведения
	Новация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ — процесс, в ходе которого культурные характеристики распространяются от одной социальной системы к другой

	Диффузия

	Инновации
	Нововведения
	Новация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Смена идеи - чисто интеллектуальный процесс

В) Политические процессы, происходящие в обществах, сами по себе не могут стать фактором социальных изменений

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Причинно-следственные связи между различными социальными процессами изменчивы, и их невозможно раз и навсегда схематизировать

В) Технологические изменения сами по себе могут рассматриваться как особый тип культурных изменений

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Насыщение и истощение можно считать механизмами криволинейного и циклического изменения

В) Конфликты, соревнование и кооперация не могут рассматриваться как механизмы социальных изменений

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Социальная структура может изучаться без учета реально происходящих или потенциальных изменений

В) Планирование предполагает институционализацию изменений, но институционализация не предполагает планирования

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Западная социология традиционно рассматривает социальную структуру общества с точки зрения теории стратификации	
В) Анализ социально-классовой структуры являлся важнейшей частью современной социологической теории, а также теоретическим основанием для социальной практики	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

_____ — организация общества, при которой одни индивиды, социальные группы имеют больше, вторые - меньше, а третьи могут не иметь совсем ничего	
	Стратификация
	Социальная дифференциация
	Специализация
	Модернизация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Марксистскому учению о классах как основе социальной структуры общества в немарксистской западной социологии противостоит теория социальной стратификации	
В) Теории социальной стратификации базируются на представлении, что страта, социальная группа, представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Представители династий, обладающих весьма значительными ресурсами богатства составляют	
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Банкиры, видные политики, владельцы крупных фирм, которые достигли высших статусов в конкурентной борьбе или благодаря различным качествам составляют	
	низший-высший класс
	высший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Преуспевающих бизнесменов, наемных управляющих фирмами, крупных юристов, врачей, научную элиту включает в себя	
	высший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Наемные работники - инженеры, средние и мелкие чиновники, преподаватели, научные работники, руководители подразделений на предприятиях, высококвалифицированные рабочие и т.д. составляют	
	низший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Нищие, безработные и другие представители маргинальных групп населения составляют	
	низший-низший класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Переход от традиционного к индустриальному обществу в современной социологии называют постмодернизацией	
В) Для традиционного общества характерен аграрный уклад жизни, малоподвижность, устойчивость и воспроизводимость внутренней структуры	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Иногда постиндустриальное общество называют «постклассовое»	
В) Постэкономическое общество характеризуется отсутствием борьбы личных интересов, так как стремление к материальному успеху уже не составляет главного интереса большинства	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

_____ — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг	
	Постиндустриальное общество
	Индустриальное общество
	Информационное общество
	Сетевое общество

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Наибольший выигрыш от участия в глобализации имеют промышленно развитые страны, получающие возможность снижать издержки производства и сосредоточиваться на выпуске наиболее доходной наукоемкой продукции, перебрасывать трудоемкие и технологически грязные производства в развивающиеся страны

В) Промышленно развитые страны не могут пострадать от процессов глобализации

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации	
	Глобализация
	Глобализм
	Глобальный маркетинг
	Интерцессия

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Глобализация является анонимом взаимопроникновения и слияния экономик под давлением все более острой конкуренции и ускорения НТП

В) Суть глобализации – в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства, мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, межэтнических и межконфессиональных конфликтах

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Теория постиндустриального общества не обладает признаками технологического детерминизма

В) Теория постиндустриального общества базируется на волновой концепции развития, и поэтому идет вразрез с формационной теорией К. Маркса

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Кабельные среды передачи данных обеспечивают передачу сигнала по строго определенному пути
 В) В беспроводных средах передачи сигналы могут передаваться с использованием различного рода излучений, например, радиоволны, микроволновое излучение, инфракрасное излучение и т.п.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Интернет-пространство: сущность и содержание

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

_____ — медный проводник, по которому передается полезный сигнал	
	Коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который используется для передачи сигнала в виде световых импульсов	
	Оптический кабель
	Коаксиальный кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Коаксиальный кабель обеспечивает очень низкие потери полезного сигнала и за счет этого позволяет передавать данные на очень большие расстояния
 В) Оптический кабель внешне очень похож на современные кабели, используемые для подключения телевизионных антенн

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

_____ — компьютеры в сети и все телефонные кабели, как и все части спутников, использующие для работы телефонную сеть	
	Internet
	Сервисы Интернет
	Межсетевой протокол

	Serial Line Internet Protocol
Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Компьютеры, которые напрямую подключены к Internet, обычно меньше стандартных ПК	
В) В качестве средств коммуникации наиболее часто используются витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконные линии	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Наиболее дешевым кабельным соединением является витое двухжильное проводное соединение часто называемое "витой парой"	
В) Коаксиальный кабель имеет среднюю цену, хорошо помехозащитен и применяется для связи на большие расстояния	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который невосприимчив к помехам, легко наращивается, но цена его высокая	
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ethernet-кабель
	Излучающий кабель

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

_____ — коаксиальный кабель с волновым сопротивлением 50 Ом	
	Ethernet-кабель
	Оптический кабель
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Излучающий кабель

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) По степени территориального рассредоточения компьютерные сети делятся на локальные, региональные и глобальные	
В) Глобальные вычислительные сети часто объединяют многие локальные и региональные сети	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ — компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт)	
	Локальные вычислительные сети
	Региональные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

_____ — сети, которые располагаются в пределах определенного территориального региона	
	Региональные вычислительные сети
	Локальные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

_____ — геометрическая схема соединения узлов сети	
	Топология
	Интегральные схемы
	Архитектуры информационных сетей
	Кольцевые сети

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Концепция топологии сети в виде звезды пришла из области больших ЭВМ, в которой головная машина получает и обрабатывает все данные с периферийных устройств как активный узел обработки данных

В) Кольцевая топология является наиболее быстродействующей из всех топологий вычислительных сетей, поскольку передача данных между рабочими станциями проходит через центральный узел (при его хорошей производительности) по отдельным линиям, используемым только этими рабочими станциями

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального файлового сервера

В) Вся вычислительная сеть может управляться из ее центра

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Специальной формой кольцевой топологии является логическая кольцевая сеть
В) При шинной топологии среда передачи информации представляется в форме коммуникационного пути, доступного для всех рабочих станций, к которому они все должны быть подключены

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Пассивный концентратор дополнительно содержит усилитель для подключения от 4 до 16 рабочих станций
В) Активные концентраторы являются исключительно разветвительными устройствами (максимум на три рабочие станции)

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) ТАР представляет собой специальный тип подсоединения к коаксиальному кабелю
В) Техника широкополосных сообщений позволяет одновременно транспортировать в коммуникационной среде довольно большой объем информации

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Идея телеконференции заключается в том, что любой пользователь, желающий что-то высказать, посылает в сеть сообщение
В) Подписка заключается в посылке на сервер групп новостей специального сообщения, в котором указываются группы новостей, на которые подписывается пользователь

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Сети способствуют рассеиванию власти благодаря появлению различных политических партий с разными политическими ориентациями	
В) Процесс виртуализации привел к объединению территориально разрозненных узлов в глобальные сети	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

_____ — сети религиозных организаций разной религиозной направленности, взаимодействующие между собой как с помощью сети, так и без нее	
	Религиозные сети
	Научная сеть
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к образовательной информации	
	Научная сеть
	Религиозные сети
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Широкова М.Е. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>

Дополнительная литература

1. Лазаревич А.А. Становление информационного общества [Электронный ресурс] : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 538 с. — 978-985-08-1916-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51833>
2. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы

высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer