

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

"31" августа 2021

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**Направленность (профиль): Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право**

Квалификация – магистр

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.01 История политических и правовых учений  
Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
(протокол № 15-03 от 15.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Щипков В.А., к.фил.н., доц.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обучить грамотно и правильно выделять актуальные проблемы современной юридической науки, методологически верно выбирать необходимые способы и логические приемы их исследования на основе знаний зарубежного и отечественного опыта развития правовых учений.

#### **Задачи дисциплины:**

- научиться выделять главное и значимое для современной юриспруденции в правовых учениях прошлого;
- сформировать современные методологические знания и логические приёмы, которые помогут им грамотно вести исследовательскую работу по проблемам юриспруденции;
- воспитать чувство уважения и бережного отношения к учениям мыслителей прошлого как к неисчерпаемому теоретическому источнику политико-правовой мысли современности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• критерии оценки политико-правовых доктрин;</li><li>• политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков;</li><li>• политические и правовые учения в России;</li><li>• основные политические и правовые учения современности;</li></ul>
	УК-5.2. Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li><li>• методологически грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права в различных странах мира;</li><li>• дискутировать, отстаивать общечеловеческие ценности и чётко выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на научных конференциях и диспутах;</li></ul>
	УК-5.3. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основными навыками и логическими приёмами философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий;</li><li>• способностью эффективно осуществлять правовое воспитание и методически грамотно вести пропаганду передовых и прогрессивных</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		политико-правовых идей.
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает: действующее материальное и процессуальное законодательство, правила юридической техники и особенности их использования в процессуальных и иных юридических документах	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• теории естественного права;</li> <li>• теорию разделения властей;</li> <li>• ранний социализм;</li> <li>• либеральные политико-правовые доктрины;</li> <li>• социалистические политико-правовые теории;</li> <li>• марксистские политико-правовые учения;</li> <li>• основные политические и правовые учения современности;</li> </ul>
	ОПК-4.2. Умеет: составлять аргументированные процессуальные документы, а также устно аргументировать правовую позицию по конкретному делу	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> <li>• методологически грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права в различных странах мира;</li> <li>• использовать полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul>
	ОПК-4.3. Владеет: навыком подготовки и участию в проведении судебных процессов	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• способностью эффективно осуществлять правовое воспитание и методически грамотно вести пропаганду передовых и прогрессивных политико-правовых идей.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История политических и правовых учений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История политических и правовых учений	История и методология юридической науки	Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>ОПК-4</b> Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	История политических и правовых учений		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Философия права		
	Учебная практика: ознакомительная практика		

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\* \_\_\_\_\_

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Содержание разделов и тем**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Мировая политико-правовая мысль и проблемы исследования истории её формирования и развития	<p><b>Предмет и метод "Истории политических и правовых учений". Цели и задачи изучения курса</b></p> <p>Предмет и методы исследования истории политических и правовых учений. Место и роль политических и правовых идей в истории социальной мысли человечества. Основные проблемы, изучаемые в дисциплине "История политических и правовых учений". Интересы классов, социальных групп и их выражение в правовых концепциях, взглядах и теориях. Понятие и структура учебной дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки правовых доктрин. Основные этапы развития истории политических и правовых учений. Принципы и основы периодизации истории политических и правовых учений. Связь истории правовых учений с историей цивилизации и социальной борьбой различных общественных групп. Диалектика общечеловеческого, классового и национально-государственного в истории политических и правовых учений. Этапы развития, основные течения правовой мысли и их представители. Значение курса истории политических и правовых учений для формирования мировоззрения и профессиональной подготовки специалистов юридического профиля.</p> <p>Закономерности развития политико-правовой мысли. Обусловленность становления и развития юридических доктрин экономическими, социально-политическими, духовно-идеологическими и иными факторами. Сущность закономерностей. Методологические проблемы познания закономерностей развития политико-правовой мысли. Практическая значимость знания закономерностей развития политико-правовой мысли.</p> <p><b>Условия возникновения и характер политико-правовой мысли первых цивилизованных сообществ</b></p> <p>Политико-правовые представления Египта, государств Месопотамии и Средиземноморья. Особенности правовой мысли Древнего Ирана.</p> <p>Содержание политико-правовых учений Древней Индии. Брахманизм и буддизм - ведущие направления в правовой идеологии Древней Индии. "Наставление Ману о драхме" - основной правовой трактат брахманизма. Социально-политическое содержание буддизма. Мифологизм и религиозные догмы как характерные черты политических и правовых учений Древней Индии.</p> <p>Политическая и правовая мысль Древнего Китая. Социально-экономические и исторические условия возникновения даосизма. Взгляды Лао-цзы на роль знати и правителей в регулировании общественных отношений. Правовое и политическое содержание конфуцианства. Консерватизм и прогрессивность конфуцианства. Политические и правовые идеи Мо-цзы. Школа моистов. Проблемы власти и государственного устройства у моистов. Выражение интересов имущественной знати в учении легизма. Трактат Шан Яна "Книга правителя области Шан". Значение политического наследия Древнего Востока для понимания закономерностей развития политико-правовых идей.</p> <p><b>Содержание и характер политико-правовой мысли в Древней Греции и Древнем Риме</b></p> <p>Содержание и особенности правовых учений античности. Политико-правовая мысль рабовладельческой демократии. Историко-культурные предпосылки возникновения и развития правовых теорий Древней Греции. Школа софистов. Прогрессивное содержание и гуманизм взглядов Протагора. Представления о добре, законе, справедливости у Горгия, Гиппия, Антифона. Ограниченность взглядов софистов. Политико-правовые идеи Демосфена. Греческие полисы - зачатки демократии и гражданских свобод.</p> <p>Политико-правовые теории аристократии. Особенности социально-политической мысли аристократии. Сущность политических взглядов Платона. Политические и правовые проблемы в работах Платона "Государство", "Законы". Идеальные государственные строй и государственная власть. Диалектика свободы и рабства. Политические воззрения Аристотеля. Трактаты "Политика", "Афинская полития". Сущность государства и формы государственного устройства. Социальная опора власти. Основные правовые проблемы в учениях периода упадка древнегреческих государств. Воззрения Эпикура и Полибия. Развитие общества как движение по кругу. Значение правовых идей Древней Греции для гуманизации политико-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>правовой жизни общества.</p> <p>Правовые учения римской аристократии. Общие черты и особенности политико-правовых учений Древней Греции и Древнего Рима. Социально-экономические и культурные условия формирования правовых учений в Древнем Риме. Содержание правовых взглядов Цицерона. Происхождение государства. Социальное равенство и различие людей. Формы правления. Трактаты Цицерона "О государстве", "Об обязанностях". Диалектика прав народов, прав граждан и естественных прав. Новизна и оригинальность политических и правовых воззрений римских мыслителей. Роль римского права, в становлении правовых систем современности.</p> <p><b>Христианская политико-правовая идеология: проблемы становления и закономерности развития</b></p> <p>Теократические доктрины и политические учения раннего христианства. Кризис рабовладельческого строя как причина усиления религиозных настроений. Зарождение христианских общин в Римской империи. Эволюция христианства. Церковь и государство. Теократические теории как обоснование притязаний церкви на участие в государственной власти. Социальные принципы христианства. Христианские каноны. Роль христианства в развитии социально-политической и правовой мысли. Литературные источники раннего христианства. Политико-правовые взгляды Августина Блаженного. Ереси раннего христианства. Общечеловеческие ценности в политико-правовых идеях древних цивилизаций.</p> <p>Политические и правовые теории средневековой схоластики. Особенности становления и развития политических идей периода феодализма. Объединяющее влияние католицизма в Западной Европе. Идеологическое обоснование существующего политического строя во взглядах Фомы Аквинского. Учение Аквината о законах и государственной власти. Теология - основа мировоззрения Средневековья. Взаимодействие политики и религии, церкви и государства в эпоху Средневековья. Правовые идеи средневековых ересей.</p> <p><b>Особенности политико-правовой мысли Арабского Востока и их проявление в современных условиях</b></p> <p>Содержание и особенности политико-правовых учений Арабского Востока. Отражение социальных и политических противоречий арабско-мусульманской империи в политических учениях и концепциях. Влияние ислама и Арабского халифата на содержание правовых доктрин. Принципы ислама в борьбе социальных групп за власть. Шии и сунниты, их политико-правовые взгляды и различия в вопросах правопонимания.</p> <p>Политические и правовые идеи Средней Азии и Закавказья. Отражение борьбы народов Средней Азии и Закавказья против поработителей в политических и правовых идеях и концепциях. Политические взгляды мыслителя Средневековья Аль-Фараби в Средней Азии. Проект идеального общества. Проект разумного общества и государства у Абу-Али-Ибн-Сины-Авиценны. Социально-политические воззрения Низами Гянджеви. Правовые идеалы Шота Руставели, Алишера Навои. Религии /ислам и христианство/ - мировоззренческая основа политических учений стран Средней Азии и Закавказья. Особенности влияния исламской правовой идеологии на современную цивилизацию.</p> <p><b>Политико-правовая мысль эпохи Возрождения и периода первых буржуазных революций</b></p> <p>Возникновение буржуазной политической и правовой идеологии. Сочинения Н. Макиавелли о государстве и праве, их основные идеи и социально-политическая направленность. Способы осуществления власти по Макиавелли. Приоритет смешанной формы правления. Роль религии в создании государственных институтов. Несовпадение закономерностей политики и права с нормами христианской морали. Укрепление власти как критерий оценки действий правителя государства. Макиавелли - символ политического коварства. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена. Политико-правовые концепции в Западной Европе в период Реформации. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Правовая идеология представителей утопического социализма. Правовые воззрения Т. Мора и Т. Кампанеллы.</p> <p>Политико-правовые учения в Голландии и Англии в XVII в. Основные черты политико-правового буржуазного мировоззрения. Политико-правовые воззрения Г. Гроция и Б. Спинозы. Идея договорного происхождения государственной власти.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Защита абсолютизма в произведении Томаса Гоббса "Левиафан". Система правового равенства. Теория естественного права Дж. Локка. Пределы власти государства, система разделения властей.</p> <p><b>Политические и правовые идеи европейского Просвещения и их влияние на развитие правовой мысли в США.</b></p> <p>Просветительство в развитии буржуазной политической и правовой идеологии. Идеи о демократическом государстве в учении Вольтера. Учение Ш. Монтескье о государстве и разделении властей в нём. Раскрытие закономерностей общественной жизни через понятие общего духа нации. Политические воззрения французских материалистов /Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах/. Мелкобуржуазный радикализм Ж-Ж. Руссо и его правовая доктрина в трактате "Об общественном договоре или принципы политического права". Народный суверенитет как основополагающий принцип республиканского строя. Правовая концепция И. Канта.</p> <p>Реализация и развитие европейских идей о государстве и праве в США XVIII-XIX вв. Правовые идеи Джефферсона, Пейна, Гамильтона и др. Консервативные правовые идеи в Европе и Америке.</p> <p>Правовые учения в Европе в XIX в. Учение о государстве и праве Гегеля, Конта, Гумпловича и др.</p>
2	<p>Политико-правовая мысль в период становления русской государственности и особенности её развития</p>	<p><b>Формирование русской политической и правовой мысли Киевской Руси и Московского царства IX -XVII вв.</b></p> <p>Политико-правовая мысль Киевской Руси в период становления русской государственности.</p> <p>Правовые проблемы в первых письменных источниках Киевской Руси.</p> <p>"Слово о законе и благодати" Илариона. "Повесть временных лет". Идеи о праве Владимира Мономаха. "Слово о полку Игореве". "Моление Даниила Заточника".</p> <p>Юриспруденция Московской Руси XIV-XVII в.в.</p> <p>Социально-политические условия внутри и вне Руси, влияющие на характер русской православной мысли.</p> <p>Официальная политическая теория Московского государства: "Москва - третий Рим". Формы решения социально-политических вопросов в русских реформистских движениях XIV-XVII вв. Социальная утопия Феодосия Косого.</p> <p>Политико-правовые концепции царской власти. Светская политическая теория И.С. Пересветова. Проблема власти в произведениях Максима Грека и Зиновия Отенского. Государственно-правовая доктрина А.М. Курбского. Политический идеал Ивана IV. Обобщения и политические уроки из периода "смутного времени" в работе Ивана Тимофеева "Временник". Народная юридическая мысль России в XVII в.</p> <p><b>Политическая и правовая идеология императорской России (XVIII в. - нач. XX в.)</b></p> <p>Правотворчество Петра I и его окружения. Идеи государства и права Ивана Посошкова.</p> <p>Политическая и правовая идеология просвещенного абсолютизма. Официальная политическая доктрина периода оформления абсолютной монархии и ее защитники. Взгляды на государство и власть идеологов нарождающейся русской буржуазии. Защита крепостничества и абсолютизма в "Наказе" Екатерины II. Правовые программы русских просветителей и их особенности. С.Е. Десницкий о происхождении, развитии и сущности государства и разделении властей. Отношение к крепостному праву дворян-гуманистов. Революционно-демократическая идеология Радищева: критика абсолютизма и крепостного права, взгляды на будущий политико-правовой строй России.</p> <p>Антифеодалная политико-правовая идеология просветителей XIX в. Юриспруденция пореформенной России. Консервативные, либеральные и радикальные концепции государства и права в России.</p> <p><b>Политико-правовая мысль Советской России и русского зарубежья после 1917 г.</b></p> <p>Марксистская политико-правовая мысль в России. Ленинская концепция государства и права. Объективные и субъективные предпосылки сталинизма. Диссидентская политико-правовая мысль в СССР. Правовая мысль в перестроечный период.</p> <p>Юриспруденция русской эмиграции. Правовые идеи сменовеховцев и евразийцев.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Правовые идеи И.А. Ильина. Идея народной монархии в произведениях И.Л. Солоневича.</p> <p><b>Проблемы и достижения политической и правовой мысли постсоветского периода</b></p> <p>Революционные преобразования советского общества и проблемы государства и права. Конституция Российской Федерации и ее роль в определении характера права в России. Основные направления развития юриспруденции в настоящее время.</p> <p>Проблемы и достижения юриспруденции в России в настоящее время. Основные черты права в России на рубеже веков. Трудности развития права. Пути создания правового государства и гражданского общества.</p>
3	Основные направления развития современной мировой политико-правовой мысли	<p><b>Преемственность и новые тенденции в развитии мировой юриспруденции в XX веке</b></p> <p>Особенности социально-политических, экономических и технологических условий XX века и их влияние на развитие права. Реализация идей правового государства, гражданского общества: достижения и проблемы. Общее и особенное в правовых идеологиях XX в.</p> <p>Политико-правовая мысль стран Азии, Африки, Латинской Америки. Правовые идеи Сунь Ятсена, Кваме Нкрума, Махатма Ганди. Основные черты права в странах "третьего мира".</p> <p><b>Социологические политические и правовые идеи в современном мире.</b></p> <p>Концепция общества, государства и права в социологических доктринах. Идея солидарности. Развитие идеи солидаризма в произведениях Э. Дюркгейма, Л. Буржуа. Развитие идеи солидаризма в книге Л. Дюги "Государство, объективное право и положительный закон". Идеи солидаризма в воззрениях теоретиков русской правовой мысли.</p> <p>Позитивистский нормативизм и прагматизм позитивизм. Социология права. П. Сорокина. Социологическая юриспруденция Р. Паунда.</p> <p><b>Проблемы и достижения социалистической доктрины государства и права</b></p> <p>Особенности социалистической концепции государства и права. Идеи истоки социалистической и социал-демократической концепции государства и права. Идеино-правовые воззрения Э. Бернштейна, К. Каутского, Ф. Лассалья, Л. Блюма. Содержание "демократического социализма". Государство и право в воззрениях социал-демократии Швеции, Австрии, Германии, стран Латинской Америки и Азии. "Гандизм" и "демократический социализм" в Индии. Особенности арабского и китайского социализма. Будущее социалистического государства и права. Общее и особенное в либеральной и социал-демократической правовой концепции в современных условиях.</p> <p><b>Технократические политико-правовые идеи XX века</b></p> <p>Эволюция политико-правовой мысли в условиях научно-технического прогресса. Теория конвергенции Дж. Росса, Дж. Белла. Идея среднего пути на основе компромисса различных форм собственности. Технократические концепции государства и права как разновидность социологических концепций. Концепции государства "всеобщего благоденствия" и "социально-справедливого общества". Американская модель идеального государства и её несостоятельность. Сильные и слабые стороны современной технократической концепции.</p> <p><b>Особенности и тенденции развития либеральной и консервативной политической и правовой мысли</b></p> <p>Взаимозависимость политических и правовых концепций на рубеже веков. Современный вызов теории и практике. Сущность либеральной концепции государства и права и особенности её проявления в мире и в России. Состояние либеральной концепции международного права.</p> <p>Консервативная концепция государства и права. Особенности консервативной правовой мысли в различных странах. Перспективы либеральных и консервативных правовых концепций.</p> <p><b>Основные направления и тенденции развития мировой политической и правовой мысли на рубеже XX и XXI столетий</b></p> <p>Основные учения о государстве и праве в зарубежной и отечественной юриспруденции в начале XXI столетия. Современные типы правопонимания в России. Легистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>правопонимания. Либертарно-юридический тип правопонимания. Неокантианские теории права. Неогегельянские концепции философии права. «Чистое» учение о праве Г. Кельзена и его современных сторонников. Современная концепция «возрождённого» естественного права. Экзистенциальные теории права. Онтологическая концепция права Р. Марчича. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Познавательльно-критическая теория права. Концепция цивилитарного права в отечественной юриспруденции. Цивилизм как национальная идея России во всемирной истории.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Мировая политико-правовая мысль и проблемы исследования истории её формирования и развития»

##### 1. Предмет и метод "Истории политических и правовых учений". Цели и задачи изучения курса

Условия возникновения и характер политико-правовой мысли первых цивилизованных сообществ. Содержание и характер политико-правовой мысли в Древней Греции и Древнем Риме. Христианская политико-правовая идеология: проблемы становления и закономерности развития

2. Особенности политико-правовой мысли Арабского Востока и их проявление в современных условиях. Политико-правовая мысль эпохи Возрождения и периода первых буржуазных революций. Политические и правовые идеи европейского Просвещения и их влияние на развитие правовой мысли в США.

#### Раздел 2 «Политико-правовая мысль в период становления русской государственности и особенности её развития»

1. Формирование русской политической и правовой мысли Киевской Руси и Московского царства IX -XVII вв. Политическая и правовая идеология императорской России (XVIII в. - нач. XX в.)

2. Политико-правовая мысль Советской России и русского зарубежья после 1917 г. Проблемы и достижения политической и правовой мысли постсоветского периода

#### Раздел 3 «Основные направления развития современной мировой политико-правовой мысли»

1. Преемственность и новые тенденции в развитии мировой юриспруденции в XX веке. Социологические политические и правовые идеи в современном мире. Проблемы и достижения социалистической доктрины государства и права.

2. Технократические политико-правовые идеи XX века. Особенности и тенденции развития либеральной и консервативной политической и правовой мысли. Основные направления и тенденции развития мировой политической и правовой мысли на рубеже XX и XXI столетий.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Мировая политико-правовая мысль и проблемы исследования истории её формирования и развития»

##### Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику предмета истории политических и правовых учений.
2. Назовите основные черты политико-правовой мысли Древнего Востока.
3. Назовите основные периоды древнегреческой правовой мысли.
4. Проведите сравнительный анализ доктрин Платона и Аристотеля.
5. Особенности политико-правовой мысли Древнего Рима.
6. Раскройте значение римского права для мировой цивилизации.
7. Основные черты политической и правовой мысли средневековья.
8. Особенности становления правовой мысли на Руси.
9. Условия зарождения политико-правовых доктрин буржуазного общества.

#### Раздел 2 «Политико-правовая мысль в период становления русской государственности и особенности её развития»

##### Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовая мысль Киевской Руси в период становления русской государственности.
2. Правовые проблемы в первых письменных источниках Киевской Руси.
3. Социально-политические условия внутри и вне Руси, влияющие на характер русской православной мысли.
4. Политико-правовые концепции царской власти. Светская политическая теория И.С. Пересветова. Правотворчество Петра I и его окружения.
5. Идеи государства и права Ивана Посошкова.

6. Политическая и правовая идеология просвещенного абсолютизма.
7. Антифеодальная политико-правовая идеология просветителей XIX в.
8. Юриспруденция пореформенной России.
9. Консервативные, либеральные и радикальные концепции государства и права в России.
10. Марксистская политико-правовая мысль в России.
11. Ленинская концепция государства и права.
12. Революционные преобразования советского общества и проблемы государства и права.
13. Конституция Российской Федерации и ее роль в определении характера права в России.

### Раздел 3 «Основные направления развития современной мировой политико-правовой мысли»

#### Вопросы для обсуждения:

1. Социальные условия развития правовой мысли XX столетия.
2. Политико-правовая доктрина Канта.
3. Политико-правовая доктрина Гегеля.
4. Учение Гегеля о гражданском обществе.
5. Сущность социологической концепции права.
6. Марксистская концепция государства и права. Ее сильные и слабые стороны.
7. Политико-правовая мысль в России в XIX в. Декабристы.
8. Политико-правовые идеи в России второй половины XIX в.: радикалы, либералы.
9. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.
10. Сущность юридического позитивизма.
11. Историческая школа права.
12. Социал-дарвинизм и правоведение.
13. Дуалистическая теория государства.
14. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена.
15. Социологический позитивизм и органическая теория права.
16. Взаимосвязь русской и западноевропейской политической и правовой мысли.

#### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Итого	6,2	12	18,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 2 «Политико-правовая мысль в период становления русской государственности и особенности её развития»**

###### **Темы реферата**

1. Основные этапы истории политических и правовых учений.
2. Место истории политических и правовых учений в системе юридических дисциплин.
3. Диалектика общечеловеческого, классового и национально-государственного в истории правовой мысли.
4. Закономерности становления и развития правовой мысли.
5. Политико-правовые представления Древнего Египта, государств Месопотамии и Средиземноморья.
6. Содержание правовой мысли государств Древнего Востока.
7. Особенности политико-правовой мысли Древнего Китая.
8. Основные черты политико-правовой мысли Древней Индии.
9. Мироззренческие и правовые воззрения зароостризма.
10. Общая характеристика политической и правовой мысли Древней Греции и Древнего Рима.
11. Роль римского права в становлении и развитии современных правовых систем.
12. Сущность и содержание христианской правовой идеологии.
13. Характер правовой идеологии народов Арабского Востока.
14. Характеристика правовых идеологий эпохи Возрождения.
15. Предпосылки и особенности становления буржуазного права.
16. Учение Макиавелли и его значение для развития современного права.
17. Учение Ж. Бодена о суверенитете и его современное значение.
18. Сущность утопической политико-правовой идеологии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
19. Политико-правовая мысль первых буржуазных революций.
20. Политическая и правовая мысль Древней Руси IX-XVII вв.
21. Идеино-теоретические основы учения Ш. Монтескье.
22. Правовая мысль в Германии в XVIII-XIX вв.
23. Особенности политической и правовой мысли США.
24. Сперанский М. М. и его вклад в юриспруденцию России.
25. Марксистское учение о государстве и праве.
26. Большевицкая концепция государства и права.
27. Либерализм и консерватизм в современной правовой идеологии.
28. Идея евразийства в России и ее современное значение.
29. Политико-правовая идеология большевизма.
30. Психологическая теория права.
31. Работа В. И. Ленина "Государство и революция".
32. Диссидентская политико-правовая мысль в СССР.
33. Правовые идеи Сунь Ятсена.
34. Правовые идеи Кваме Нкрума.
35. Правовые идеи Махатма Ганди

### Темы устного доклада

1. Какие социально-политические, экономические и технологические факторы и условия, существующие в современном мире, определяют направленность и содержание дальнейшего развития учений о государстве и праве?

2. В какой мере реализованы идеи выдающихся мыслителей прошлого о правовом государстве, гражданском обществе, правах и свободах человека и гражданина в реальной жизни современных обществ и государств?

1. Наиболее популярные современные социологические учения о государстве и праве и их влияние на правовое сознание граждан России? Нужна ли современной России своя национальная политико-правовая идеология?

2. Особенности развития современного китайского социализма. Какова будущность марксистского учения о государстве и праве и социалистического политического идеала на практике?

3. Общее и особенное в современных либеральной и социал-демократической правовой концепциях. Каковы либеральные и социал-демократические идеи, ценности и принципы нужны современной России?

4. Концепции государства "всеобщего благоденствия" и "социально-справедливого общества", их достоинства и недостатки? Какова будущность современных технократических теорий о политических системах общества?

5. Американская модель идеального государства, её сильные и слабые стороны. Приемлема ли американская модель идеального государства для современной России?

6. Консервативная концепция государства и права. Перспективы либеральных и консервативных правовых концепций и идей в мире в целом и в России в частности?

7. Какие направления и тенденции развития мировой политической и правовой мысли будут приоритетными и наиболее востребованными в странах мира в XXI веке?

8. Концепция цивилитарного права в современной отечественной юриспруденции. Может ли цивилизм стать национальной идеей России во всемирной истории?

### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает</p>

				<p>знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i>  – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;  – от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p>

	систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	---------	--	---

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

История политических и правовых учений изучает: 1) направления политической мысли; 2) отдельные теории и доктрины о происхождении государства и права; 3) комплекс идей, посредством которых происходит познание власти и средств её реализации в обществе	
	1, 2, 3
	1, 2
	2, 3
	1, 3

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

«Поучения» как источник политико-правовых учений наиболее часто встречается в	
	Египте
	Вавилоне
	Китае
	Индии

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Веды» как наиболее древний источник политико-правовых учений были в _____ обществе	
	индийском
	египетском
	китайском
	римском

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Мыслители Древнего мира, не излагавшие своих взглядов в письменной форме, - это	
	Сократ, Конфуций
	Гераклит, Цицерон
	Гомер, Сунь-цзы
	Платон, Птахотеп

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	1
-----	---

Идею о зависимости успешности человеческих дел от их собственных усилий отстаивал	
	Будда
	Конфуций
	Хаммурапи
	Туганхамон

### **Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Главную защиту государства Цицерон видел в защите	
	частной собственности и господствующего положения оптиматов
	таких понятий, как политическая добродетель и справедливость
	равных возможностей перед равными
	основополагающих принципов демократии

### **Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основателем даосизма в Древнем Китае считается	
	Лао-цзы
	Мао Дзедун
	Конфуций
	Сунь-цзы

### **Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Мировой религией является	
	христианство
	зороастризм
	индуизм
	иудаизм

### **Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Патриархально-патерналистскую концепцию китайского государства обосновывал	
	Конфуций
	Мо-цзы
	Шень Бу-хай
	Хань Фей

### **Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Знаменитым римским оратором считается	
	Цицерон

	Сенека
	Марк Аврелий
	Ликург

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Легизм как политико-правовое учение возникло в	
	Древнем Китае
	Древнем Вавилоне
	Персии
	Древней Греции

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Аврелий Августин считал, что все социально-государственные и правовые явления возникли как следствие	
	греховности человека
	общественного договора людей
	естественного хода вещей
	человеческого разума

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В анализе реальности Фома Аквинский пользуется наследием	
	Аристотеля
	Платона
	Сократа
	Протагора

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального государства	
	Платон
	Т.Мор
	Аристотель
	Уинстэнли

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Как «отец международного права» в историю политических учений вошел	
	Г.Гроций
	Ф.Энгельс
	Б.Спиноза
	Ш.Монтескье

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Одна из первых буржуазных революций произошла в	
	Голландии
	Англии
	Франции
	Германии

### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Деление права на естественное и волеустановленное осуществил	
	Г.Гроций
	Б.Спиноза
	Дж.Локк
	Т.Гоббс

### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Основателем светской доктрины государства и права считается	
	Б.Спиноза
	Г.Гроций
	Т.Мор
	Н.Макиавелли

### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Трактат «О власти королей и должностных лиц» написал	
	Дж.Мильтон
	А.Гамильтон
	Дж.Адамс
	Т.Пейн

### Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Ведущими буржуазными партиями Англии в XVII в. были	
	пресвитериане и индепенденты
	либералы и консерваторы
	либералы и индепенденты
	лейбористы и консерваторы

### Задание

Порядковый номер задания	6.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Левый фланг революционной демократии Англии в XVII в. представляли	
	диггеры
	индепенденты
	пресвитериане
	лейбористы

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Теорию патриархального происхождения государства в сочинении «Патриархия, или Естественная власть короля изложил	
	Роберт Фильмер
	Томас Гоббс
	Джон Локк
	Джон Адамс

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Вождём и идеологом партии левеллеров был	
	Дж.Лилберн
	Дж.Мильтон
	Дж.Гаррингтон
	О.Сидней

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Лидером и теоретиком диггеров был	
	Дж.Уинстэнли
	Дж.Локк
	Т.Гоббс
	Дж.Мильтон

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Сочинения «Философские начала учения о гражданине» и «Левифан» написал	
	Томас Гоббс
	Джон Локк
	Ж-Ж.Руссо
	М.Лютер

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Самым фундаментальным естественным законом: «необходимо стремиться к миру и следовать ему» считал	
	Т.Гоббс
	К.Маркс
	Ф.Энгельс
	Т.Мюнцер

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Целью учреждения государства покончить с «войной всех против всех» считал	
	Т.Гоббс
	Дж.Локк
	ГШ.Гроций
	Б.Спиноза

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Личное политико-правовое учение изложил в работе «Два трактата о государственном правлении»	
	Дж.Локк
	Ж.Боден
	К.Маркс
	Т.Гоббс

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Идеологом социального компромисса в период Великой английской революции выступил	
	Дж.Локк
	Т.Гоббс
	Д.Уинстэнли
	Т.Мор

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Высказывание: «Всякое мирное образование государства имело в своей основе согласие народа», - принадлежит	
	Дж.Локку
	К.Марксу
	Т.Гоббсу
	Г.Гроцию

**Раздел 3.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Развитие политико-правовой мысли на Руси отмечается во время правления	
--	--

	Ярослава Мудрого
	Владимира Мономаха
	Ивана Грозного
	Ивана III

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Трактат «Слово о Законе и Благодати» был написан	
	Иларионом
	Владимиром Мономахом
	Неизвестным автором
	Даниилом Заточником

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Автором сочинения «Поучение детям» является	
	Владимир Мономах
	Неизвестный автор
	Илларион
	Даниил Заточник

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

В период феодальной раздробленности идею о необходимости иметь князю совет «думцев» выдвигал	
	Даниил Заточник
	Владимир Мономах
	Нил Сорский
	Иларион

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Основными темами публицистических споров в период образования централизованного Московского государства стала проблема	
	образования русского государства и формы организации его власти
	отношения с европейскими государствами
	выхода к Чёрному морю
	освоения Сибири

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

В конце XV в. основным направлением политико-правовой мысли стало экономическое положение церкви, получившее название «_____»	
	стяжание и нестяжание

	западничество и славянофильство
	большевизм и меньшевизм
	богомилы и катары

### Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Основателем доктрины нестяжания принято считать	
	Нила Сорского
	Иосифа Волоцкого
	Максима Грека
	Филофея

### Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Стяжательскую позицию обосновывал	
	Иосиф Волоцкий
	Нил Сорский
	Максим Грек
	Феодосий Косой

### Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Против укрепления церкви в государстве и обществе выступил	
	Феодосий Косой
	Максим Грек
	Нил Сорский
	Иосиф Волоцкий

### Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Одним из первых в русской политической литературе стал критиковать высших государственных лиц	
	Иосиф Волоцкий
	Вассиан Патрикеев
	Максим Грек
	Нил Сорский

### Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Основные положения учения нестяжания наиболее полно были разработаны	
	Максимом Греком
	Феодосием Косым
	Юрием Крижаничем
	Иваном Пересветовым

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Автором теории «Москва – третий Рим» был	
	Филофей
	Максим Грек
	Нил Сорский
	Иосиф Волоцкий

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Начало становления сословно-представительной монархии на Руси учёные относят к началу ___ в.	
	XVI
	XV
	XIV
	XVIII

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Категории «справедливость» и «право» отождествлял	
	Федор Карпов
	Филофей
	Иван Пересветов
	Даниил Заточник

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Малую и большую челобитные Ивану IV подал	
	И.Пересветов
	Ф.Косой
	А.Курбский
	Д.Заточник

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1**

Продемонстрируйте осознание социальной значимости своей будущей профессии раскрыв перспективы либеральных и консервативных правовых концепций.

**Вариант 2**

Дайте характеристику месту и роли политических и правовых идей в истории социальной мысли человечества, проявляя достаточный уровень профессионального правосознания.

**Вариант 3**

Продемонстрируйте способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, охарактеризовав сущность либеральной концепции государства и права.

**Вариант 4**

Опишите закономерности развития политико-правовой мысли, соблюдая при этом принципы этики юриста.

#### **Вариант 5**

Совершенствуя свой интеллектуальный и общекультурный уровень, раскройте содержание и особенности правовых учений античности.

#### **Вариант 6**

Продемонстрируйте владение деловым языком при описании политической и правовой мысли Древнего Китая.

#### **Вариант 7**

Опишите эволюцию политико-правовой мысли в условиях научно-технического прогресса, используя приобретенные умения и навыки.

#### **Вариант 8**

Продемонстрируйте способность осуществлять правовое воспитание по теме: «Современные типы правопонимания в России».

#### **Вариант 9**

Проявите способность эффективно осуществлять правовое воспитание при характеристике идей солидаризма в воззрениях теоретиков русской правовой мысли.

#### **Вариант 10**

Разработайте нормативный правовой акт, связанный с познавательно-критической теорией права.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

#### **Электронное тестирование**

#### **Предмет и метод "Истории политических и правовых учений". Цели и задачи изучения курса**

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

История политических и правовых учений изучает: 1) направления политической мысли; 2) отдельные теории и доктрины о происхождении государства и права; 3) комплекс идей, посредством которых происходит познание власти и средств её реализации в обществе

	1, 2, 3
	1, 2
	2, 3
	1, 3

#### **Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

«Поучения» как источник политико-правовых учений наиболее часто встречается в

	Египте
	Вавилоне
	Китае
	Индии

#### **Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

«Веды» как наиболее древний источник политико-правовых учений были в \_\_\_\_\_ обществе

	индийском
--	-----------

	египетском
	китайском
	римском

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Мыслители Древнего мира, не излагавшие своих взглядов в письменной форме, - это	
	Сократ, Конфуций
	Гераклит, Цицерон
	Гомер, Сунь-цзы
	Платон, Птахотеф

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Идею о зависимости успешности человеческих дел от их собственных усилий отстаивал	
	Будда
	Конфуций
	Хаммурапи
	Тутанхамон

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Главную защиту государства Цицерон видел в защите	
	частной собственности и господствующего положения оптиматов
	таких понятий, как политическая добродетель и справедливость
	равных возможностей перед равными
	основополагающих принципов демократии

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основателем даосизма в Древнем Китае считается	
	Лао-цзы
	Мао Дзедун
	Конфуций
	Сунь-цзы

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Мировой религией является	
	христианство
	зороастризм
	индуизм
	иудаизм

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Патриархально-патерналистскую концепцию китайского государства обосновывал	
	Конфуций

	Мо-цзы
	Шень Бу-хай
	Хань Фей

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Знаменитым римским оратором считается	
	Цицерон
	Сенека
	Марк Аврелий
	Ликург

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Легизм как политико-правовое учение возникло в	
	Древнем Китае
	Древнем Вавилоне
	Персии
	Древней Греции

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Аврелий Августин считал, что все социально-государственные и правовые явления возникли как следствие	
	греховности человека
	общественного договора людей
	естественного хода вещей
	человеческого разума

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В анализе реальности Фома Аквинский пользуется наследием	
	Аристотеля
	Платона
	Сократа
	Протагора

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального государства	
	Платон
	Т.Мор
	Аристотель
	Уинстэнли

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Как «отец международного права» в историю политических учений вошел	
	Г.Гроций

	Ф.Энгельс
	Б.Спиноза
	Ш.Монтескье

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Два вида справедливости – распределяющую и уравнивающую выделял	
	Аристотель
	Платон
	Сократ
	Цицерон

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Аристотель к добродетелям человека относил	
	мужество, щедрость, скромность
	мужество, расчёт, скромность
	скромность, физическую силу, ум
	щедрость, скромность, разум

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Аристотель развивал идеи государственно-политического устройства общества в своем труде « _____ »	
	Политика
	О государстве
	О Граде Божьем
	О гражданине

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

«Закон – это уравновешенный разум», - утверждал	
	Аристотель
	Гомер
	Платон
	Овидий

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Работы, написанные Фомой Аквинским, - это: « _____ »	
	Сумма теологии, О правлении государей
	Государство, Законы
	О государстве, О законах
	Сумма теологии, Государь

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Против притязания католической церкви на светскую власть выступал	
	Марсилий Падуанский

	Г.Гроций
	Спиноза
	Дж.Локк

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций, но с наибольшей силой он проявился в	
	Индии
	Китае
	Вавилоне
	Персии

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Выдающимися представителями утопического социализма XVI-XVII вв. являются	
	Томас Мор, Томасо Кампанелла
	Фурье, Сен-Симон
	Уинстенли, Сунь Ят-сен
	Томас Мор, Фурье

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Правильными формами правления Макиавелли считал	
	Монархию, Аристократию, Демократию
	Монархию, Аристократию, Республику
	Аристократию, Республику, Демократию
	Демократию, Монархию, Охлократию

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основными политико-правовыми концепциями Древнего Китая являются	
	Конфуцианство, даосизм, моизм
	Конфуцианство, маоизм, легизм
	Даосизм, брахманизм, моизм
	Моизм, синтоизм, либерализм

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сторонником равенства всех без исключения людей был	
	Алкидам Эгейский
	Демокрит
	Фарсимах из Халкедона
	Платон

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
-----------------------

А) Аристотель был создателем концепции «идеального государства»	
В) Платон был основателем концепции «идеального государства»	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Юриспруденция как самостоятельная наука и практика возникла в Древнем Китае	
В) Юриспруденция как самостоятельная наука и практика возникла в Древнем Риме	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Главный источник христианского вероучения является Тора	
В) Главный источник христианского вероучения – Священное писание (Библия)	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Автором труда «О Граде Божьем» был Августин Блаженный	
В) Автором труда «О Граде Божьем» был Марк Аврелий	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Важнейшими источниками мусульманского права являются Веды и Тора	
В) Важнейшими источниками мусульманского права являются Коран и Сунны	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Члены низших каст участвовали в управлении обществом	

В) Члены низших каст не участвовали в управлении обществом	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Основоположителем политико-правового учения томизм был Фома Аквинский В) Основоположителем политико-правового учения томизм был Августин Блаженный	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Политические и правовые учения в Западной Европе и в США в XVII-XIX вв. и их влияние на политическую жизнь стран мира**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Одна из первых буржуазных революций произошла в	
	Голландии
	Англии
	Франции
	Германии

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Деление права на естественное и волеустановленное осуществил	
	Г.Гроций
	Б.Спиноза
	Дж.Локк
	Т.Гоббс

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основателем светской доктрины государства и права считается	
	Б.Спиноза
	Г.Гроций
	Т.Мор
	Н.Макиавелли

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Трактат «О власти королей и должностных лиц» написал	
	Дж.Мильтон
	А.Гамильтон
	Дж.Адамс

	Т.Пейн
--	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ведущими буржуазными партиями Англии в XVII в. были	
	пресвитериане и индепенденты
	либералы и консерваторы
	либералы и индепенденты
	лейбористы и консерваторы

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Левый фланг революционной демократии Англии в XVII в. представляли	
	диггеры
	индепенденты
	пресвитериане
	лейбористы

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Теорию патриархального происхождения государства в сочинении «Патриархия, или Естественная власть короля изложил	
	Роберт Фильмер
	Томас Гоббс
	Джон Локк
	Джон Адамс

**Политические и правовые учения в России в IX-начале XXI веков. Основные направления развития отечественной политико-правовой мысли в условиях построения правового и социального государства**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Развитие политико-правовой мысли на Руси отмечается во время правления	
	Ярослава Мудрого
	Владимира Мономаха
	Ивана Грозного
	Ивана III

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Трактат «Слово о Законе и Благодати» был написан	
	Иларионом
	Владимиром Мономахом
	Неизвестным автором
	Даниилом Заточником

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Автором сочинения «Поучение детям» является	
	Владимир Мономах
	Неизвестный автор
	Илларион
	Даниил Заточник

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В период феодальной раздробленности идею о необходимости иметь князю совет «думцев» выдвигал	
	Даниил Заточник
	Владимир Мономах
	Нил Сорский
	Иларион

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основными темами публицистических споров в период образования централизованного Московского государства стала проблема	
	образования русского государства и формы организации его власти
	отношения с европейскими государствами
	выхода к Чёрному морю
	освоения Сибири

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В конце XV в. основным направлением политико-правовой мысли стало экономическое положение церкви, получившее название «     »	
	стяжание и нестяжание
	западничество и славянофильство
	большевизм и меньшевизм
	богомилы и катары

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основателем доктрины нестяжания принято считать	
	Нила Сорского
	Иосифа Волоцкого
	Максима Грека
	Филофея

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Стяжательскую позицию обосновывал	
	Иосиф Волоцкий
	Нил Сорский
	Максим Грек
	Феодосий Косой

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Против укрепления церкви в государстве и обществе выступил	
	Феодосий Косой
	Максим Грек
	Нил Сорский
	Иосиф Волоцкий

### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Одним из первых в русской политической литературе стал критиковать высших государственных лиц	
	Иосиф Волоцкий
	Вассиан Патрикеев
	Максим Грек
	Нил Сорский

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71200.html>

2. Курс по истории политических и правовых учений / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65183.html>

#### Дополнительная литература

1. Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444>

2. Мазарчук, Д. В. История политических и правовых учений : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 128 с. — ISBN 978-985-7067-91-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28094.html>

3. Жириновский В.В., Васецкий Н.А. Современная история политических и правовых учений: Учебное пособие. М.: Изд-во СГУ, 2013. 659 с. - <http://library.roweb.online>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.02 Философия права  
Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
(протокол № 15-03 от 15.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Щипков В.А., к.фил.н., доц.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - усвоение знаний по философии права, формирование знаний, умений, навыков и компетенций в области правовых явлений, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

- уяснение предмета, назначения и основных функций современной зарубежной и отечественной философии права;
- освоение основных философско-правовых идей и их исторического развития;
- изучение природы, сущности, функций права и особенностей основных видов современного правосознания;
- проведение сравнительного анализа корней современного западноевропейского и российского права;
- изучение методологических проблем современной философии права;
- ознакомление с основными факторами и этапами формирования методологии современной юридической науки;
- обучение современной методологии исследования правовой материи, логике научного познания и грамотному использованию философских, общенаучных и специальных методов в юриспруденции, повышение методологической подготовки магистрантов в целом.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия права» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</li><li>• философские основания современной методологии права;</li><li>• различия между юридическим и философским пониманием права;</li></ul>
	УК-6.2. Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся	<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли,</li><li>• обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li><li>• применять полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	опыт в соответствии с задачами саморазвития	
	УК-6.3. Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий, приемами методологии правовой науки;</li> <li>• логическими приемами и методами современных прогрессивных методологий правовой науки;</li> <li>• навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской правовой проблемы.</li> </ul>
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает: действующее материальное и процессуальное законодательство, правила юридической техники и особенности их использования в процессуальных и иных юридических документах	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет и функции философии права;</li> <li>• философские основания современной методологии права;</li> <li>• содержание основных категорий философии права;</li> <li>• различия между юридическим и философским пониманием права;</li> </ul>
	ОПК-4.2. Умеет: составлять аргументированные процессуальные документы, а также устно аргументировать правовую позицию по конкретному делу	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин;</li> <li>• методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом;</li> </ul>
	ОПК-4.3. Владеет: навыком подготовки и участию в проведении судебных процессов	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий, приемами методологии правовой науки;</li> <li>• логическими приемами и методами современных прогрессивных методологий правовой науки;</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия права», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

## Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия права	Преступления против жизни	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Виктимология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Организация волонтерской деятельности	
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	История политических и правовых учений		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Философия права		
	Учебная практика: ознакомительная практика		

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	

3	Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации	часы зачетные единицы			108	
					3	
			экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия права как мировоззренческая и методологическая основа юридического мышления. Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие	<p><b>Предмет и задачи философии права</b></p> <p>Обоснование философии права как самостоятельной дисциплины, обладающей собственной традицией и специфическим категориальным аппаратом. Цели изучения философии права и её место в профессиональном мышлении юриста. Практическое значение философско-правовой подготовки юриста. Значение философского осмысления права, разработки методологических оснований его познания на современном этапе.</p> <p>Место философии права в системе философских наук. Специфика философии права как научной теории и способа философствования. Рассмотрение фундаментальных проблем философии права на основе философского знания. Смысл и необходимость философского подхода к праву. Социальная философия и философия права.</p> <p>Место философии права в системе юридических наук. Философия права как фундаментальное основание правовых исследований. Различие и общие черты юридического и философского мышления. Характер философского и юридического знания. Философия права и социология, общая исходная установка на то, что право существует в социальной сфере, и правовая реальность может быть понята лишь в социальном контексте. Взаимосвязь философии права и политологии, поскольку политика реализуется посредством права, а право зависит от политики.</p> <p>Природа права как основной вопрос философии права. Предмет философско-правовой теории.</p> <p>Логика построения курса философии права и её основания. Основные разделы философско-правового знания.</p> <p>Функции философии права. Мировоззренческая функция, которая позволяет философии права вырабатывать наиболее общие представления о правовой реальности. Характеристика философско-правового мировоззрения. Философия права как основа культуры правового мышления. Методологическая функция: отличие философской методологии от методологии юридического анализа права. Аксиологическая функция, которая связана с оценочным исследованием сущего и должного, правомерного и неправомерного, законного и незаконного. Воспитательная функция. Философия права и практическая деятельность для выявления условий и факторов совершенствования правовой действительности.</p> <p><b>Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие</b></p> <p>Цели историко-философского анализа формирования и развития философско-правовых взглядов и функции философско-правовых идей. Влияние философско-правовых идей на юридическую теорию и правовую жизнь общества.</p> <p>Возникновение философско-правовых идей в античную эпоху и их общая характеристика. Тесная связь понятия права у древних греков с понятием нравственного добра, с религиозными понятиями. Правда как совокупность всех добродетелей. Софисты о положительном праве как основании</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>справедливости, учение о произволе и праве сильного. Демокрит о законах как необходимом средстве к самоограничению в целях достижения общего блага совместно живущих людей. Сократ и его учение об ограничении эгоизма и существовании объективной божественной справедливости. Идеи Платона о праве, законах, государстве и добродетели. Учение Аристотеля о справедливости, где справедливое совпадает с законным, и о государстве как высшей форме общежития. Учение стоиков об общем, естественном законе и его влияние на римских юристов. Римские юристы о природе как основе естественного права, которое является общим для всех времен и народов и определяется естественным разумом.</p> <p>Проблематика и характерные черты философии права западного средневековья. Августин Блаженный о граде Божьем как осуществлении общего покоя мира. Фома Аквинский о различии закона естественного и закона положительного. Философско-правовые идеи эпохи Возрождения. Индивидуализм эпохи Ренессанса. Реформация и формирование чувства личной ответственности всех верующих, что содействовало росту политического либерализма и индивидуальных прав, появление религиозной терпимости. Апология единства и всевластия монархизма, разрыв с теологией. Теория Н. Макиавелли и его восхваление абсолютной власти. Ж. Боден и его юридическая теория полновластия абсолютной монархии, защита индивидуальной свободы и неотчуждаемых прав личности, характеристика суверенитета как отличительного признака государства.</p> <p>Философия права Нового времени о свободной человеческой личности. Влияние рационализма на развитие философских учений о праве. Характеристика теорий естественного права. Т. Гоббс о необходимости применения силы при организации государства, власти для подавления низменных страстей. Теория общественного договора как метод организации государственной власти. Церковь как орудие государства. С. Пуфендорф о преобладании эгоистического принципа у человека. К. Томазий о противопоставлении права и нравственности. Б. Спиноза и его вклад в развитие теории естественного права. Учение о государстве как результате общественного договора, где власть должна быть ограничена и служить выражением общей воли. Ш.Л. Монтескье об общих принципах законов. Связь законов с климатом, географией, этнографией каждой страны. Четкое определение принципа разделения властей: лучшим является такое государственное устройство, в котором законодательная, исполнительная и судебная власти функционируют независимо друг от друга.</p> <p>Два направления в теории естественного права в XVIII веке, отличающиеся друг от друга решением проблемы происхождения зла. Ж.-Ж. Руссо, Ж.-О. Ламетри о разрушении первобытного рая с появлением собственности и разделении людей на богатых и бедных, о появлении гражданского общества, в котором существуют зло и несправедливость. Для этого направления характерно определение природы естественного закона как внутреннего чувства. Второе направление (Ф. Вольтер, К.-А. Гельвеций): общество призвано способствовать совершенствованию человека, введение в теорию естественного права понятия общественного интереса. Д. Дидро и его поиски начал права в свободе и независимости человека. Появление в эпоху Просвещения идеи о необходимости принудительного ограничения самой принуждающей государственной власти с приматом закона по отношению к воле государя, возведенной в закон.</p> <p>Основные идеи немецкой классической философии права, их влияние на современное юридическое мировоззрение. Концепция права И. Канта как гармонизация добровольных действий, утверждение рациональных основ жизни и мира, формулировка всеобщего правового закона. Г.В.Ф. Гегель о государстве как воплощении свободы.</p> <p><b>Основные направления и идеи в современной философии права</b></p> <p>Современная философия права как идейное воплощение современной общественной жизни, ее закономерностей и тенденций. Система условий и факторов, обуславливающих направленность философско-правовых исследований в современную эпоху.</p> <p>Современная философия права как этап эволюции мировой философско-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>правовой мысли. Ее характерные черты: актуализация юридического типа правопонимания; изменения в понимании специфики философии права, ее предмета и методологии; интерпретация традиционных философско-правовых проблем; противоборство естественно-правовых и легистских учений.</p> <p>Историческая школа права и ее критика рационализма теории естественного права. Характеристика права как закономерного исторического продукта общественной жизни. Г. Гуго как основатель исторической школы права. Ф.К. фон Савиньи и его теория национального происхождения права. Г.Ф. Пухта о значении обычаев как источника права. Зависимость права каждого народа от исторического развития, условий жизни, особенностей бытовых, производственных, религиозных, нравственных отношений.</p> <p>Концепция естественного права с исторически меняющимся содержанием. Р. Штаммлер о принадлежности права к области воли. А. Кауфман о понимании права как исторически меняющегося феномена. Юридическая герменевтика Кауфмана как своеобразная философия юридического языка в его практическом применении. Неокантинские и неогегельянские концепции права. Юридический позитивизм как отражение социально-экономических отношений западного общества. Общая характеристика юридического позитивизма. Г. Кельзен и его нормативная теория права. Прагматический позитивизм в праве как разновидность современного юридического позитивизма Американская и скандинавская школы «реального права» в правоведении как «юриспруденция выработки и принятия решений». Дж. Фрэнк о праве как специальном судебном решении. Социально-позитивистское правоведение: Л. Дюги, М. Ориу. Концепция солидаризма Л. Дюги. Учение Г. Еллинека о трех статусах, о личности как публично-правовой категории. Достоинства и недостатки юридического позитивизма. Лингвистический юридический позитивизм. Г. Харт о праве как формально-логической системе правил.</p> <p>Синтетическая теория права. Дж. Холл о правовых ценностях.</p> <p>Характеристика марксистской философии права: К. Маркс, Ф. Энгельс. Историчность права и его связь с социально-экономическими отношениями. Понимание государства и права как надстроечного явления, классового по своему характеру. Её достоинства и недостатки. Марксистские традиции в понимании природы права и правовых отношений.</p> <p>Социологические правовые теории и их связь с использованием права в качестве инструмента регулирования и социального контроля. Р. Иеринги его характеристика права в категориях общественных целей. Р. Паунд об «инструментальном прагматическом подходе» к изучению права.</p> <p>Экзистенциалистская философия права (Г. Кон, Э. Фехнер и др.) в поиске защиты личности от бездушного правового формализма, от произвола исполнительной власти. Отрицание правовой нормы.</p> <p>Возможности философско-правового идейного влияния на современные социально-политические процессы.</p> <p><b>Философия права в России</b></p> <p>Русская политико-правовая мысль XI-XVI веков. Создание первого русского законодательного свода в период политической деятельности Ярослава Мудрого в середине XI - первой половине XII вв. Учение Иосифа Волоцкого, теория псковского старца Филофея «Москва – Третий Рим», произведения Максима Грека о законных способах происхождения власти.</p> <p>Идейные истоки российской философско-правовой мысли XVI-XVIII вв. Философско-правовые идеи в творчестве Ф. Карпова, И. Тимофеева, Ф. Прокоповича, И. Посошкова, В. Татищева, С.Е. Десницкого. Учение А.Н. Радищева как вершина прогрессивной политической и правовой мысли в России второй половины XVIII в. А.Н. Радищев об образовании государства, собственности, сущности права и закона, естественных правах человека, о противоречии крепостного права естественному праву и общественному договору.</p> <p>Философско-правовая мысль XIX в. А.П. Куницын о праве как части нравственной философии. Появление первой русской юридической литературы во второй половине XIX в. Представители юридического позитивизма в России. Формально-догматическая трактовка права в работах Г.Ф. Шершеневича. Развитие социологии права с позитивистских позиций. Н.М. Коркунов о праве</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>как разграничении интересов. Либеральная генетическая социология права в трудах М.М. Ковалевского. Либеральная концепция права как правопорядка С.А. Муромцева.</p> <p>Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Право как психический фактор общественной жизни.</p> <p>Классическая либеральная концепция права Б.Н. Чичерина. Б.Н. Чичерин как основатель и виднейший представитель русского либерализма – учения о безусловной и абсолютной ценности жизни, свободы и независимости человека в его связи с государством и общества и вытекающих из этих взаимоотношений неотъемлемых и гарантированных прав и необходимых, неукоснительно исполняемых обязанностей.</p> <p>Традиции либерализма в философии права П.И. Новгородцева. П.И. Новгородцев и В.С. Соловьев. Идея правового государства. Учение об общественном идеале. Критика марксистского радикализма. Религиозность социального идеала, поворот к религии.</p> <p>Философско-правовые идеи в творчестве И.А. Ильина. И.А. Ильин о сопротивлении злу силою, о связи теории права с моральными и религиозными нормами, с естественным человеческим религиозным опытом. Проблемы государственного суверенитета, природы международного права, сущности монархического и республиканского правосознания.</p> <p>Философско-правовые воззрения Б.А. Кистяковского, его трактовка естественного права в духе ценностей либерализма, неотчуждаемых прав и свобод личности, правовой государственности.</p> <p>Проблема свободы в творчестве Н.А. Бердяева, разработка вопросов государства и права с позиций христианского персонализма.</p> <p>Доминирование религиозно-нравственных установок в описании и конструировании правовой жизни, юридической теории и практики. Развитие философско-правовой мысли в России на фоне дефицита правосознания, неразвитости правовых отношений.</p> <p><b>Естественное право</b></p> <p>Естественное право как проявление могущества духа и наличия совести, как совокупность гуманистических правовых идей, воспитательное значение естественного права.</p> <p>Естественное и позитивное право, их диалектическое единство. Естественное право и правовой позитивизм. Естественное право как ограничитель произвола законодателя и борец против абсолютизма власти государства.</p> <p>Четыре основных типа учений о естественном праве. Развитие естественно-правовых идей в античности. Христианство и развитие естественно-правовой мысли. Естественно-правовая мысль в Новое время. Разработка концепции естественного права и общественного договора, идеи неотчуждаемости естественных прав и свобод человека и гражданина в работах таких мыслителей, как Ф. Бэкон, Г. Гроций, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Ш.-Л. Монтескье, Т. Джефферсон, Д. Адамс и др. Немецкая классическая философия о естественном праве (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Возрождение идеи естественного права в западноевропейской философии в конце XIX - начале XX вв. Роль представителей естественного права в критике тоталитаризма и тоталитарного законодательства, в разработке таких проблем, как естественные и неотчуждаемые права и свободы человека и гражданина, ценности права, достоинство личности, правовое государство и т.п. (неокантианская школа философии права: Р. Штаммлер, Г. Радбрух и др.).</p> <p>Теория естественного права в работах русских философов права второй половины XIX века. В.С. Соловьев как защитник правовой идеи, его влияние на формирование естественно-правовых воззрений в России. Естественное право как формальная идея права, рационально выведенная из общих принципов философии. Право на достойное человеческое существование. Критика представителями естественного права позитивистской концепции права. Формирование «возрожденного» естественного права в России и его этапы: П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, В.М. Гессен, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.В. Михайловский, А.С. Яценко. Естественное право как один из теоретических источников обоснования неолиберализма. Разработка представителями «возрожденного» естественного права таких познавательно</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>значимых моментов, присущих праву, как неразрывность связи права с деятельностью общественного человека, со свободой личности, с моральным долженствованием, с внутренними психологическими механизмами отношения людей к нормативному регулированию их общественной жизни. Общедемократический характер идеи правовых начал в деятельности государства, равенства перед законом и судом, концепции прав человека.</p> <p>Выводы естественно-правового направления о существовании высших, постоянно действующих, независимых от государства норм и принципов, олицетворяющих разум, справедливость, объективный порядок ценностей, мудрость Бога, являющихся директивами для законодателя и действующих напрямую.</p> <p>О соотношении морали и права, моральных и правовых норм. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве.</p>
2	Философско-правовая онтология и гносеология	<p><b>Основные категории философии права</b></p> <p>Общая характеристика категорий права и специфика категориального уровня правосознания. Анализ системообразующих категорий в праве различных обществ, народов. Категории правосознания как выражение диалектики социальной реальности. Совокупность условий существования права и категории философии права. Отражение в категориях права логики правосознания.</p> <p>Структурно-функциональный анализ права. Содержание и смысл категорий, отражающих своеобразие и сущность права в системе социальной жизни людей: право, правоотношение, правомочие, притязание, мера, закон, обязанность, ответственность, норма, правовая деятельность. Право как форма духа, наиболее приближенная к реальности. Характеристика правовых отношений как урегулированных нормами права общественных отношений, участники которых являются носителями субъективных прав и обязанностей. Определение обязанности как определенной, предусмотренной законом меры должного поведения участника данного правоотношения. Притязание как требование оптимальной соотносительности прав и обязанностей членов общества. Правомочие как предусмотренная законом возможность участника правоотношения осуществлять определенные действия или требовать их от других участников. Ответственность как соответствие поведения личности социально-нормативным требованиям, ее долгу и обязанностям и подчиненность поведения личности социальному контролю. Закон как комплекс нормативно-правовых актов, всех установленных государством общеобязательных правил.</p> <p>Анализ категорий, определяющих своеобразие западноевропейского правосознания: свобода, справедливость, правовой закон, равенство, гражданское общество. Определение ценности права, границы и структура свободы, право как мера свободы. Справедливость в сфере права как сбалансированность тех взаимных представлений и получений, которыми обмениваются между собой находящиеся в отношениях права общественные субъекты. Правовое равенство как равенство свободных и независимых друг от друга субъектов права по общему масштабу, единой норме, равной мере. Две ветви западноевропейского юридического мировоззрения: либеральное с акцентом на призвании государства обеспечить реализацию принадлежащих гражданам прав и свобод и консервативное с акцентом на самореализации этих свобод и необходимости служить государству и обществу.</p> <p>Характеристика категорий, определяющих своеобразие российского правосознания: правда, милость (милосердие), служение, страдание и т.п. Религиозно-нравственные доминанты в российском общественном сознании и идеи свободы, равенства и справедливости. Господство в сознании русского человека установок на справедливость коллективного общинно-соборного мироустройства, смиренность, поклонение высшим авторитетам государства и церкви. Неуниверсальность российского правосознания.</p> <p><b>Природа права</b></p> <p>Идеальная сущность права. Право как явление культуры. Проблема соотношения права и исторической реальности. Сопоставление юридического и философского подходов к пониманию сути права. Право как форма духовной жизни общества и духовности человека.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Право как нормативная форма выражения принципа формального равенства людей в общественных отношениях. Соотношение закона и правового феномена. Закон как форма конкретизации права.</p> <p>Право как выражение свободы личности. Существо правовой формы бытия и выражения свободы. Фундаментальное значение свободы для человеческого бытия и роль права в общественной жизни людей. Историческое развитие свободы и права в человеческих отношениях как прогресс равенства людей.</p> <p>Человек как правовое существо. Проблема человека как правового существа в истории философско-правовой мысли. Механизмы формирования правового человека. Сущность и основные направления процесса правовой социализации.</p> <p>Правовая реальность как система функционирования права. Взаимосвязь функциональных характеристик права и различных сторон общественной жизни. Признаки правового бытия. Правовое пространство и время.</p> <p><b>Правосознание и его структура</b></p> <p>Правосознание как форма общественного сознания, отражение правовой действительности в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих деятельность людей в юридически значимых ситуациях. Идеальная природа правосознания.</p> <p>Правосознание как совокупность правовых идей. Идеи как выражение целостности правосознания, как интеллектуально-духовные основания права. Узловые идеи правосознания: идеи права, меры и порядка.</p> <p>Правовые понятия как форма рационального отражения социальной реальности.</p> <p>Структура правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Правовая идеология как систематизированное теоретическое выражение правовых взглядов, принципов и требований общества к закреплению и развитию правовых отношений. Роль правовой идеологии как защитницы интересов определенных социальных групп: правящей элиты, класса, этноса, религиозной конфессии. Знания о праве как ядро правовой идеологии. Социально-практическая направленность правовых знаний, их непосредственная связь с принципами правового поведения и воспроизводства правовых отношений, с пониманием принципов организации общественной жизни в целом.</p> <p>Правовая психология как совокупность правовых чувств, эмоций, настроений, переживаний, обрядов, характерных для конкретного человека, всего общества в целом или конкретных социальных групп. Стихийность и консервативность правовой психологии.</p> <p>Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Общественное правосознание как совокупность норм, предписаний, оценок, идей, общих всему населению ценностей. Ценности и интересы конкретных социальных и профессиональных групп как содержание группового правосознания. Правовое поведение как содержание индивидуального правосознания.</p> <p>Теоретическое, обыденное и профессиональное правосознание. Формирование обыденного правосознания под влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта и правового образования, доступного населению. Теоретическое правосознание и его формирование на базе широких и глубоких правовых обобщений, знания закономерностей и специальных исследований социально-правовой действительности. Профессиональное правосознание, прежде всего правовое сознание юристов. Формирование умения применять право.</p> <p>Основные функции правосознания: регулятивная, гносеологическая, аксиологическая, нормативная, мировоззренческая, прогностическая. Регулятивная функция как центральная в системе функций правосознания. Нормативное выражение общественных целей и интересов, притязаний, прав и обязанностей граждан как содержание нормативной функции. Выработка определенной суммы правовых знаний (идей, категорий, взглядов, представлений и т.п.) при осуществлении гносеологической функции. Суть аксиологической функции и ее связь с определенным эмоциональным отношением личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики. Мировоззренческая функция и ее роль в</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>формировании картины социального мира, обладающей всеми свойствами правовой реальности. Прогностическая функция и мысленное конструирование будущего правового бытия общества.</p> <p><b>Познание права как методология познания и преобразования правовой реальности</b></p> <p>Границы и возможности познания правовой реальности. Задачи познания права для получения объективно-истинных знаний о сущности и закономерностях правовых явлений. Уровни и главные особенности познания правовой реальности.</p> <p>Философские методы познания правового бытия, закономерности развития правовой реальности. Диалектический метод познания права и его основные принципы. Диалектика как средство философского выражения сущности права и динамики правовой жизни. Метафизический метод и его применение при проведении классификации, систематизации правовых событий. Феноменологический метод и рассмотрение правовой реальности с позиций жизненного мира. Герменевтический метод и проблема толкования права для выявления его объективного содержания, согласования содержания текста закона и формы его изложения.</p> <p>Требования к научным методам: строгость, однозначность, постоянство, эффективность, простота, ясность, плодотворность, детерминированность, эвристичность. Основное содержание исследовательской работы в области права: постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, констатация фактов, проверка рабочих гипотез. Роль языка науки.</p> <p>Проблема общенаучности правовых методов. Роль понятийно-категориального аппарата в структуре юридической науки. Специфика правовых методов. Г. Кельзен, Р. Лукач об особенностях применения правовых методов в правовой науке. Методология права в работах русских философов права. Б.А. Кистяковский об основных задачах социально-научного познания права.</p> <p>Характеристика общенаучных методов в познании права. Формально-логический метод и анализ формализованных правовых явлений. Сравнительно-правовой метод и его применение к сопоставительному анализу текстов законов, нормативно-правовых актов, принятых правоохранительными органами разных государств по одному и тому же вопросу. Историко-сравнительный метод и его роль в выяснении сущности и природы государства и права определенной исторической эпохи, тенденций развития, закономерностей смены одного исторического периода истории другим.</p> <p>Статистические методы и их использование применительно к фактам, полученным при помощи анкетирования, наблюдения, анализа письменных источников. Историко-правовой метод как основной способ познания истории государства и права, политических и правовых учений, закономерностей становления и развития права. Принцип историзма и историко-правовой метод. Метод социального моделирования. Моделирование как искусственное воспроизведение сложных принципов функционирования определенной системы. Правовой эксперимент и его эффективность при проверке методов и форм государственного управления, рационализации государственного аппарата. Прогностический метод как совокупность приемов, позволяющих составить научно обоснованные прогнозы о будущих состояниях правовых явлений. Классификация прогнозов. Системный метод и принцип системности. Четыре вида системного подхода: структурный, динамический, генетический, социальный.</p> <p>Общенаучные методы и их взаимосвязь. Комплексность применения методов как один из важнейших источников развития методологии правоведения.</p>
3	Западноевропейское и Российское право и правосознание: сравнительный анализ, история, проблемы	<p><b>Корни современного западноевропейского и российского права</b></p> <p>Понятие о корнях права как совокупности условий его конкретности и действительности. Право как синтез многообразных факторов общественной жизни.</p> <p>Экономические корни современного западноевропейского права: капиталистическая частная собственность, характер производственно-экономических и производственно-технических отношений, степень развитости материального производства, научно-технический прогресс и компьютерная революция, наемный характер труда, экономическая свобода субъектов</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>производственных отношений, договорной характер экономических отношений, конкуренция. Право как условие и следствие становления капиталистических общественных отношений.</p> <p>Исторические корни права. Связь этногенеза со становлением правовой организации общественной жизни. Принципиальное изменение западного мировоззрения, образа жизни, всего менталитета в эпоху Ренессанса. Своеобразие исторических процессов в Западной Европе в Новое время. Римское право как корень западноевропейского права. Вторая половина XIX – первая половина XX вв. – расцвет колониальной политики и создание на занятых территориях государственных структур, местного самоуправления, других элементов общественного устройства западного образца. Две мировые войны XX века и развитие международных политических и правовых отношений. Мировая интеграция различных сторон международной жизни в последние годы.</p> <p>Характеристика политических корней западноевропейского права: различные формы и традиции народовластия, европейской государственности, распад сословно-кастовых различий, экономические основы становления классов, эволюция права от статуса к договору, стабильность социально-классовых интересов и противоречий, тенденции к децентрализации власти, становление республиканского сознания общества, процесс суверенизации, управление законом.</p> <p>Религиозные корни современного права Западной Европы: своеобразие католической доктрины и религиозная Реформация, становление протестантизма, смена типа господствующего мировоззрения, проникновение нового типа религиозности во все области общественной жизни.</p> <p>Характеристика нравственных корней права Западной Европы: нравственный кризис Нового времени, индивидуалистическая ориентация общественного сознания, установки и принципы свободы личности, равенства и воздаяния, борьба альтруистических и эгоистических установок, установки на автономию, суверенитет, ориентация на средства, результат, занижение нравственных ценностей, тенденции к обывательству, добродетели делового человека, установки на нравственность власти, тенденции к форме, нормативность, противоположность власти и права.</p> <p>Идейные корни западноевропейского права: рационализм, секуляризм, политичность, прагматизм, эмпиризм, формализм, морализм.</p> <p>Экономические корни современного российского права: некапиталистический характер материального производства, патриархально-общинный характер цивилизации, отсутствие института частной собственности, политизация собственности.</p> <p>Исторические корни права в России: период татаро-монгольского господства, непрерывное расширение территории. Смута как один из ключевых моментов российской истории, когда беззаконность и преступность превратились в государственный принцип, имперские процессы.</p> <p>Политические корни современного российского права: традиции деспотизма и крепостничества, гипертрофия государственности и формирование монархического сознания общества, всевластие властных структур и охолопление населения, наличие устойчивой системы сословно-кастовых различий и ограничений, указно-распорядительное управление.</p> <p>Религиозные корни российского права: религиозно-православное понимание юридических и политических процессов, раскол и господство синодальной церкви, обособленность русской православной церкви от остального христианского мира, отрицание рациональности.</p> <p>Нравственные корни современного российского права: господство патриархальных устоев, укрепление общинных начал народной жизни, внепрактичность общественной морали, тенденции к подвижничеству, установки на безнравственную суть права и власти, религиозная насыщенность нравственности.</p> <p>Идейные корни современного российского права: византийское право, сочетание рационализма и прагматизма, созерцательность, отвлечённость, чувственность, содержательность.</p> <p><b>Философские проблемы различных отраслей права</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Значение философского подхода к пониманию юридической практики и теории. Смысл и критерии философской постановки проблем различных отраслей права.</p> <p>Анализ философских проблем государственного права. Рассмотрение сущности правового государства и условий его формирования. Возможности государственного контроля за гражданской жизнью общества. Юридическая форма и политическая суть государства.</p> <p>Характеристика проблем законодательной деятельности. Проблемы логики законотворчества. Цели и средства законотворчества. Стратегия правопорядка. Системность юридических законов. Соотношение законности и произвола в законотворчестве и т.д.</p> <p>Философские проблемы уголовно-правовой теории и практики. Нравственная обоснованность норм и принципов уголовного права. Виновность и наказание как мера преступления и права преступника. Единство репрессивного и конструктивного в уголовно-правовой практике. Целесообразность и нравственная обоснованность лишения человека жизни, безнравственность в преступности и т.д.</p> <p>Философские проблемы гражданско-правовой теории и практики. Прецедент в гражданском процессе. Экономическое, социальное, юридическое и правовое понимание собственности. Особенности социально-нравственных и юридических прав и обязанностей предпринимателей.</p> <p>«Глобализация прав человека», условия, пути и способы решения проблем, направленных на превращение в жизненную реальность идей о правах человека, утверждение в обществе начал либеральной цивилизации, институтов современного гражданского общества, деятельность правозащитных организаций.</p> <p><b>Правовой нигилизм в России</b></p> <p>Основные причины распространения правового нигилизма. Характеристика правового нигилизма. Отрицание государством права как своего самоограничителя, неприятие народом навязанных ему правовых норм, незнание их и неуважение к ним.</p> <p>Анализ социально-правового нигилизма государственных структур России до 1917 г. Влияние правового позитивизма на русскую юриспруденцию и утверждение безусловного примата государственных интересов над общественными. Неспособность государственных структур к самоограничению властных побуждений; убеждение в неспособности народа к самостоятельному правотворчеству и правовой жизни вообще; запретительное понимание правовой нормы и обвинительное истолкование задач правосудия; систематическое нарушение права.</p> <p>Характеристика социально-правового нигилизма советского государства. Классовый интерес как центральный момент в большевистском правопонимании. Понимание права лишь как средства государственного принуждения в 30-е годы XX века. Пренебрежение к праву в годы хрущевской оттепели. Распространение социального и политического патернализма, отрицание гуманистического смысла правовой нормы.</p> <p>Причины правового нигилизма в современной России. Проблемы легитимности посттоталитарной власти. Персонификация политики.</p> <p>Социально-правовой нигилизм и менталитет русского народа. Причины отторжения народа от правовой нормы, уверенность в бессилии права. Терпение, смирение русского человека как условие его самосохранения. Связь политической лояльности русского крестьянина с конкретной личностью правителя. Н.А. Бердяев о нигилизме как своеобразном религиозном феномене. Холопская униженность, разрушительное отношение к миру, культ твердой руки, хозяина, сознание правомерности жизни под насилием и в насилии, культурная отсталость народа, незнание народом своих прав, сакральное отношение к государству, социальная и правовая инертность как выражение ментальности русского народа.</p> <p>Пути преодоления правового нигилизма в России</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

**Раздел 1 «Философия права как мировоззренческая и методологическая основа юридического мышления. Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие»**

1. Предмет и задачи философии права. Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие.
2. Основные направления и идеи в современной философии права. Философия права в России. Естественное право.

**Раздел 2 «Философско-правовая онтология и гносеология»**

1. Основные категории философии права. Природа права. Правосознание и его структура.
2. Познание права как методология познания и преобразования правовой реальности.

**Раздел 3 «Западноевропейское и Российское право и правосознание: сравнительный анализ, история, проблемы»**

1. Корни современного западноевропейского и российского права.
2. Философские проблемы различных отраслей права. Правовой нигилизм в России.

**5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

**Раздел 1 «Философия права как мировоззренческая и методологическая основа юридического мышления. Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели изучения философии права и её место в профессиональном мышлении юриста.
2. Практическое значение философско-правовой подготовки юриста.
3. Место философии права в системе философских наук.
4. Место философии права в системе юридических наук.
5. Философия права как фундаментальное основание правовых исследований.
6. Различия и общие черты юридического и философского мышления.
7. Особенности философско-правового способа выражения природы и содержания права.
8. Проблемы философско-правовой гносеологии.
9. Философия как методология познания права.
10. Происхождение и развитие идеи прав человека.
11. Классификация прав и свобод человека.
12. Герменевтика и толкование законов.

**Раздел 2 «Философско-правовая онтология и гносеология»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека.
2. Ценностные установки и ориентации в правовой реальности.
3. Насилие и справедливость.
4. Социальная норма как должное.
5. Правовая деятельность и её роль в современных условиях.
6. Ценности права в современном обществе.
7. Закон как выразитель развитости права.
8. Право как ограничитель власти.
9. Право и правопорядок.
10. Право и общечеловеческие ценности.
11. Сущностные характеристики правовой деятельности.
12. Механизмы формирования правового человека.
13. Философско-правовые концепции Б.Н. Чичерина и П.И. Новгородцева.
14. Сущее и должное в морали и праве.

**Раздел 3 «Западноевропейское и Российское право и правосознание: сравнительный анализ, история, проблемы»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Философско-правовая концепция И. Канта и современность.
2. Общая характеристика «естественно-правовой парадигмы».
3. Общая характеристика позитивистской философии права.
4. Философско-правовая мысль средневековья.
5. Философско-правовые идеи французских просветителей XVIII в.
6. Система методов познания правовой реальности.
7. Философско-правовые аспекты глобальных проблем современности.
8. Характеристика правового нигилизма и правового идеализма.
9. Философия права и современные юридические типы научного познания.
10. Научное познание права в рамках метафизически рациональной эпистемологии.

11. Научное познание права в рамках диалектико-материалистической эпистемологии.
12. Научное познание права в рамках идеалистической эпистемологии.
13. Философские идеи и принципы в методологии юридической науки.
14. Общефилософские методы исследования, их место и роль в методологии современной юридической науки.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

**Раздел 3 «Западноевропейское и Российское право и правосознание: сравнительный анализ, история, проблемы»**

##### **Темы реферата**

1. Сущность и основные признаки права как социокультурного феномена.

2. Право и власть.

3. Сущность, структура и функции правосознания.

4. Право как высшая ценность.

5. Античная философия права.

6. Философско-правовые воззрения средневековья.

7. Философия права Нового времени

8. Основные концепции философии права в XX веке.

9. Экзистенциальная философия права.

10. Философско-правовые взгляды в допетровской Руси.

11. Философско-правовые идеи русских просветителей.
12. В.С.Соловьев о взаимосвязи права и нравственности.
13. Философско-правовые взгляды П.И.Новгородцева.
14. Философия классического либерализма Б.Н.Чичерина.
15. Психологическая философия права Л.Н.Петражицкого.
16. Философия христианского либерализма М.М.Сперанского.
17. Естественные-правовые концепции в русской философии права второй половины XIX века.
18. И.А.Ильин о сущности и аспектах правосознания.
19. Философско-правовые взгляды Н.А.Бердяева.
20. Неогегельянские концепции философии права.
21. Неокантинские концепции философии права.
22. Философско-правовая мысль XX века.
23. Философские аспекты проблемы государства и права.
24. Философская сущность права.
25. Пути формирования философско-правового и юридического мировоззрения.
26. Философия отрицания права.
27. Философские проблемы различных отраслей юридической теории и практики.
28. Право в российской жизни и общественном сознании.
29. Философская методология познания права.
30. Обычай и право.
31. Мораль и право.
32. Ценностные установки и ориентации в правовой реальности.
33. Логическое и историческое в праве.
34. Сущностные характеристики правовой деятельности.
35. Политические корни современного российского и западноевропейского права (сравнительный анализ).
36. Исторические корни российского и западного права (сравнительный анализ).
37. Экономические корни современного западного и российского права.
38. Религиозные корни российского и западноевропейского права.
39. Сущность европейского права.
40. Сущность российского права.
41. Философско-правовая характеристика современного общества.
42. Философско-правовое обоснование тоталитаризма
43. Юридический позитивизм.
44. Право в системе форм общественной жизни.
45. Философско-правовая мысль Древнего Востока.
46. Право как свобода и ответственность.
47. Человек как правовое существо.
48. Механизмы формирования правовой личности.
49. Выражение сущности права в системе философских категорий.
50. Право как действительность свободы.
51. Основные парадигмы современного правосознания.
52. Русская философия права в защиту права.
53. Внутренняя противоречивость права.
54. Общественная нравственность как условие и цель правовой регуляции жизни людей.
55. Единство общего и особенного в праве.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

	промежуточной аттестации			
1	Поэтовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и

			<p>размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>
--	--	--	--

				<p>может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;  – от 50 до 69,9% – удовлетворительно;  – от 70 до 89,9% – хорошо;  – от 90 до 100% – отлично</p>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

1. **Термин «философия права» появился в конце XVIII в. благодаря немецкому юристу**
  - A) Г. Гуго
  - B) Г.В.Ф. Гегелю
  - C) Г. Еллинеку
  - D) С. Пуфендорфу
2. **Современная философия является философией права и морали, считают современные западные философы**
  - A) Ж. Деррида, Ю. Хабермас, Р. Рорти
  - B) П. Рикер, Ж. Маритен
  - C) М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр
  - D) М. Шелер, М. Вебер, А. Гелен
3. **Для философии права источником права является**
  - A) субъект
  - B) мораль
  - C) религия
  - D) государство
4. **Философия права и юридическая теория качественно различаются по пониманию**
  - A) сущности права
  - B) субъекта правоотношения
  - C) правосознания
  - D) правовых отношений
5. **Содержание фундаментальных проблем философии права имеет в своей основе**
  - A) философские знания
  - B) религиозные знания
  - C) обыденные знания
  - D) мораль
6. **Философия права формируется в качестве**
  - A) дедуктивного знания о праве, выводимого из общих знаний о мироздании
  - B) индуктивного знания, исходящего из достижений конкретных наук
  - C) обыденного знания, основывающегося на здравом смысле
  - D) трансцендентного знания о праве
7. **Философско-правовая онтология есть учение о (об)**
  - A) основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности

- В) природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности  
 С) смысле права как ценности  
 D) практическом правоприменении
8. **Философско-правовая гносеология есть учение о (об)**  
 А) природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности  
 В) основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности  
 С) практическом правоприменении  
 D) смысле права как ценности
9. **Философско-правовая аксиология есть учение о (об)**  
 А) смысле права как ценности  
 В) природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности  
 С) основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности  
 D) практическом правоприменении
10. **Философия права занимается**  
 А) поисками истины о праве  
 В) проблемами законодательной деятельности  
 С) проблемами правоприменения  
 D) нормотворчеством
11. **В отличие от философии права, социология права изучает**  
 А) функционирование права в социальном контексте, в сочетании с другими способами социальной регуляции  
 В) проблемы толкования правовых норм  
 С) технологию политики и власти  
 D) смысл права как ценности
12. **Политология права есть отрасль политологии, которая рассматривает право как**  
 А) фактор политической жизни  
 В) процесс, осуществляемый в судах, административных учреждениях, судебно-исполнительных органах, юридических конторах  
 С) обычное право  
 D) единственный способ регуляции общественной жизни
13. **Функция философии права, которая позволяет ей выработать наиболее общие представления о правовой реальности и месте в ней человека, называется**  
 А) мировоззренческой  
 В) методологической  
 С) воспитательной  
 D) аксиологической
14. **Философия права выступает всеобщим алгоритмом исследования правовой реальности, вооружает конкретные юридические науки системой научных методов. В этом случае она выполняет \_\_\_\_\_ функцию**  
 А) методологическую  
 В) мировоззренческую  
 С) аксиологическую  
 D) воспитательную
15. **Функция философии права, связанная с оценочным исследованием сущего и должного, правомерного и неправомерного, законного и незаконного, называется**  
 А) аксиологической  
 В) мировоззренческой  
 С) методологической  
 D) воспитательной

## Раздел 2.

1. **Предельно общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения правовой реальности и познания правового бытия, - это**  
 А) категория права  
 В) философско-правовая парадигма  
 С) правовой закон  
 D) термин
2. **Осознанная правовая реальность, жизненный мир, отраженный с точки зрения законного и незаконного в идеях, теориях, научных и эмпирических знаниях, обычаях, традициях, чувствах и эмоциях, - это**  
 А) правосознание  
 В) правовая психология

- С) правовое бытие  
D) правомочие
3. Система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства, обеспечивающего юридическую регламентацию общественных отношений в масштабах всего общества, - это  
A) право  
B) правоотношение  
C) закон  
D) правовая деятельность
4. Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых являются носителями субъективных прав и обязанностей, - это  
A) правоотношения  
B) политические отношения  
C) правовая деятельность  
D) правосознание
5. Предусмотренная законом возможность участника правоотношения осуществлять определенные действия или требовать их от других участников - это  
A) правомочие  
B) притязание  
C) правовая мера  
D) законность
6. Требование оптимальной соотносительности прав и обязанностей членов общества - это  
A) притязание  
B) правомочие  
C) ответственность  
D) норма
7. Отражение организующей, регулятивно-оценочной ориентированности права - это  
A) правовая мера  
B) правомочие  
C) притязание  
D) правосознание
8. Комплекс нормативно-правовых актов, все установленные государством общеобязательные правила - это  
A) закон  
B) право  
C) законность  
D) норма
9. Строгое выполнение законов всеми субъектами права, включая законодательные, исполнительные и судебные власти, - это  
A) законность  
B) правовая деятельность  
C) ответственность  
D) обязанность
10. Определенная, предусмотренная законом мера должного поведения участника данного правоотношения - это  
A) обязанность  
B) ответственность  
C) правовая деятельность  
D) нормативность
11. Соответствие поведения личности социально-нормативным требованиям, ее долгу и обязанностям и подчиненность поведения личности социальному контролю - это  
A) ответственность  
B) обязанность  
C) правовая деятельность  
D) исполнительность
12. Правила поведения, устанавливаемые государством в лице соответствующих органов и охраняемые принудительной силой государства, обозначаются термином «\_\_\_\_\_»  
A) норма  
B) кодекс  
C) требование  
D) необходимость
13. Активное отношение субъекта к системному миру, способ взаимодействия социального субъекта и правовой действительности в целях создания правовых условий существования - это  
A) правовая деятельность

- В) правосознание
  - С) правоотношение
  - Д) правопорядок
14. **Объект правовой деятельности – это**
- А) правовые отношения, формирующие правовую реальность
  - В) правовой человек
  - С) общество
  - Д) правовой порядок
15. **Формы правовой деятельности:**
- А) теоретическая и практическая
  - В) эмпирическая и экспериментальная
  - С) систематизирующая и нормотворческая
  - Д) исполнительная и судебная

### Раздел 3.

1. **Вид систематизации, при котором нормативно-правовые акты подвергаются только внешней обработке и размещаются в определенном порядке – алфавитном, хронологическом, систематическом (предметном) в единых сборниках и других изданиях, называется**
- А) инкорпорацией
  - В) кодификацией
  - С) проблематизацией
  - Д) детерминацией
2. **Раболепное отношение к власти называется**
- А) сервильностью
  - В) секуляризацией
  - С) инкорпорацией
  - Д) кодификацией
3. **Поведение, деятельность, вытекающие из соображений полезности, пользы, эффективности, называются**
- А) прагматизмом
  - В) политичностью
  - С) эмпиризмом
  - Д) формализмом
4. **Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему, - это**
- А) эмпиризм
  - В) рационализм
  - С) формализм
  - Д) позитивизм
5. **Предпочтение, отдаваемое форме перед содержанием в различных сферах человеческой деятельности, - это**
- А) формализм
  - В) эмпиризм
  - С) рационализм
  - Д) морализм
6. **Ориентация на социальные (преимущественно социально-экономические) различия между людьми и народами, приоритет социальных свойств человека, сконцентрированных на идее гражданственности, приоритет свободы, ответственности, социальной зависимости - это**
- А) политичность
  - В) либерализм
  - С) консерватизм
  - Д) сервильность
7. **Проповедь строгой морали называется**
- А) морализмом
  - В) политичностью
  - С) сервильностью
  - Д) формализмом
8. **Совокупность двух взаимосвязанных сторон: отрицание государством права как своего самоограничителя; неприятие народом навязанных ему правовых норм, незнание их и неуважение к ним - это**
- А) правовой нигилизм
  - В) этатический позитивизм

- С) патернализм  
D) эгалитаризм
9. **Комплекс учений и доктрин, которые рассматривают право как систему предписаний или команд, исходящих от государства, и адресованных общественным объединениям и гражданам, называется**  
A) этатическим позитивизмом  
B) патернализмом  
C) эгалитаризмом  
D) естественным правом
10. **Понимание государственной власти как «родной и отеческой», призванной осуществлять авторитарное, а если потребуется, то и принудительное попечение о трудящейся массе, - это**  
A) патернализм  
B) этатизм  
C) эгалитаризм  
D) правовой нигилизм
11. **Законный принцип, характеризующий государственную власть как законную, правомерную, позволяющий признавать законный характер ее происхождения и наделяющий ее безусловным правом управлять государственной жизнью, называется**  
A) легитимностью  
B) консеквенциализмом  
C) ретрибутивизмом  
D) инкорпорацией
12. **Понятие, использовавшееся в христианской теологии для обозначения особой избранности человека, его отмеченности божественной благодатью, которая снизошла на него, - это «\_\_\_\_\_ личность»**  
A) харизматическая  
B) модальная  
C) религиозная  
D) выдающаяся
13. **Механизм управления жизнедеятельностью общества, позволяющий системе права надежно защищать граждан, их жизнь, свободу, собственность и личное достоинство от любых форм произвола, называется**  
A) правовым государством  
B) либерализмом  
C) консерватизмом  
D) этатизмом
14. **Форма государственной деятельности, направленная на создание правовых норм, а также на их дальнейшее совершенствование, изменение или отмену, - это**  
A) правотворчество  
B) правоприменение  
C) законность  
D) правопорядок
15. **Направленность правотворческого акта на обеспечение и защиту прав и свобод личности, на максимально полное удовлетворение ее духовных и материальных потребностей, называется**  
A) гуманизмом правотворчества  
B) законностью правотворчества  
C) правообразованием  
D) легитимностью

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Продемонстрируйте осознание социальной значимости своей будущей профессии, раскрыв место философии права в системе юридических наук.

### Вариант 2

Проявите нетерпимость к коррупционному поведению при характеристике философско-правового мировоззрения.

### Вариант 3

Продемонстрируйте способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, охарактеризовав закон как форму конкретизации права.

**Вариант 4**

Опишите основные типы учений о естественном праве, соблюдая при этом принципы этики юриста.

**Вариант 5**

Совершенствуя свой интеллектуальный и общекультурный уровень, раскройте влияние философско-правовых идей на юридическую теорию и правовую жизнь общества.

**Вариант 6**

Продемонстрируйте владение деловым языком при описании права как явления культуры.

**Вариант 7**

Используйте приобретенные умения и навыки при характеристике достоинств и недостатков юридического позитивизма.

**Вариант 8**

Разработайте и примите оптимальное управленческое решение в области структурно-функционального анализа права.

**Вариант 9**

Используйте приобретенные умения и навыки при раскрытии задач познания права для получения объективно-истинных знаний о сущности и закономерностях правовых явлений.

**Вариант 10**

Квалифицированно проводите научное исследование на тему: «Правосознание как совокупность правовых идей».

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

Электронное тестирование

**Философия права как мировоззренческая и методологическая основа юридического мышления.**

**Основные философско-правовые идеи и их историческое развитие**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин «философия права» появился в конце XVIII в. благодаря немецкому юристу	
	Г. Гуго
	Г. В.Ф. Гегелю
	Г. Еллинеку
	С. Пуфендорфу

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Современная философия является философией права и морали, считают современные западные философы	
	Ж. Деррида, Ю. Хабермас, Р. Рорти
	П. Рикер, Ж. Маритен
	М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр
	М. Шелер, М. Вебер, А. Гелен

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Философия права формируется в качестве
--

	дедуктивного знания о праве, выводимого из общих знаний о мироздании
	индуктивного знания, исходящего из достижений конкретных наук
	обыденного знания, основывающегося на здравом смысле
	трансцендентного знания о праве

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Философско-правовая гносеология есть учение о(об)	
	природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
	основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности
	практическом правоприменении
	смысле права как ценности

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Философско-правовая аксиология есть учение о(об)	
	смысле права как ценности
	природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
	основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности
	практическом правоприменении

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В отличие от философии права, социология права изучает	
	функционирование права в социальном контексте, в сочетании с другими способами социальной регуляции
	проблемы толкования правовых норм
	технологии политики и власти
	смысл права как ценности

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Функция философии права, которая позволяет ей выработать наиболее общие представления о правовой реальности и месте в ней человека, называется	
	мировоззренческой
	методологической
	воспитательной
	аксиологической

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Философия права выступает всеобщим алгоритмом исследования правовой реальности, вооружает конкретные юридические науки системой научных методов. В этом случае она выполняет _____ функцию	
	методологическую
	мировоззренческую
	аксиологическую
	воспитательную

**Задание**

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Функция философии права, которая нацеливает человека на критическое осознание правовой реальности, на формирование понимания, что оправданное ограничение свободы есть благо для человека, называется	
	воспитательной
	мировоззренческой
	методологической
	аксиологической

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В истории философии права наиболее распространенной является традиция брать в качестве основного признака права	
	принуждение
	нормативность
	объективность
	легитимность

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метафизическая традиция определения сущности права исходит из того, что право	
	не зависит от человека и человечества, имеет объективный статус и обнаруживается людьми
	есть продукт истории и создается людьми с учетом конкретных особенностей времени и пространства
	отождествляется с положительным законодательством
	создается государственными структурами

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Рациональная методологическая модель высокой степени общности, предписывающая разрабатывать конкретные проблемы правовой философии в русле определенных мировоззренческих и познавательных принципов и обладающая императивной силой для многих поколений исследователей, называется	
	философско-правовой парадигмой
	философско-правовой рефлексией
	философско-правовой онтологией
	легитимностью

**Философско-правовая онтология и гносеология**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Предельно общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения правовой реальности и познания правового бытия, – это	
	категория права
	философско-правовая парадигма
	правовой закон
	термин

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Вес	1
-----	---

Осознанная правовая реальность, жизненный мир, отраженный с точки зрения законного и незаконного в идеях, теориях, научных и эмпирических знаниях, обычаях, традициях, чувствах и эмоциях, – это	
	правосознание
	правовая психология
	правовое бытие
	правомочие

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предусмотренная законом возможность участника правоотношения осуществлять определенные действия или требовать их от других участников – это	
	правомочие
	притязание
	правовая мера
	законность

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Комплекс нормативно-правовых актов, все установленные государством общеобязательные правила – это	
	закон
	право
	законность
	норма

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Строгое выполнение законов всеми субъектами права, включая законодательные, исполнительные и судебные власти, – это	
	законность
	правовая деятельность
	ответственность
	обязанность

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Определенная, предусмотренная законом мера должного поведения участника данного правоотношения, – это	
	обязанность
	ответственность
	правовая деятельность
	нормативность

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Правила поведения, устанавливаемые государством в лице соответствующих органов и охраняемые принудительной силой государства, обозначаются термином « _____ »	
	норма
	кодекс

	требование
	необходимость

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Активное отношение субъекта к системному миру, способ взаимодействия социального субъекта и правовой действительности в целях создания правовых условий существования – это	
	правовая деятельность
	правосознание
	правоотношение
	правопорядок

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Внутренние и необходимые, общие и основные, главные и устойчивые черты, признаки и свойства правовых явлений, единство и взаимообусловленность которых определяют качественную специфику и закономерности развития права как самостоятельной субстанции, составляют	
	сущность права
	правосознание
	систему правовых ценностей
	понятие права

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Социальная интеграция индивидов, групп и социальных институтов в рамках конкретной социально-групповой структуры, обеспеченная правом, – это	
	правовой порядок
	правовая деятельность
	правосознание
	законность

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Пространство объективных возможностей, внутри которых субъект может реализовать свои стремления к самоутверждению и самореализации, называется	
	свободой
	справедливостью
	притязанием
	правомочием

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Формальный принцип социальных взаимоотношений, отвечающий критериям распределяющей, уравнивающей и воздающей справедливости, имеющий социально-политический, морально-этический и правовой смыслы, – это	
	равенство
	справедливость
	свобода
	правомочие

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Определенная историческая ступень развития человеческой организации, социальная общность, основанная на определенных критериях взаимодействия, – это	
	гражданское общество
	цивилизация
	общественно-экономическая формация
	государство

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В западных странах существует деление на законы в _____ смыслах	
	формальном и материальном
	формальном и эмпирическом
	материальном и теоретическом
	абстрактном и относительном

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Первоначально западноевропейское правовое сознание выступало как сознание	
	легалистское
	естественно-правовое
	нигилистическое по отношению к праву
	анархическое

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Западноевропейское юридическое мировоззрение можно разделить на две основные ветви:	
	либеральную и консервативную
	анархистскую и фундаменталистскую
	либеральную и легалистскую
	социалистическую и неоконсервативную

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В российском правосознании длительное время господствовали установки и принципы	
	справедливости коллективного общинно-соборного мироустройства
	легалистского понимания правового бытия
	естественного права
	индивидуализма

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Целеустановкой правосознания, связанной с внутренней оправданностью ничтожности индивидуального интереса, выражающей органичность и неразрывность связи человека с другими людьми, с обществом, фиксирующей ценность подчинения человека общественному целому, является идея	
	служения

	милости
	правды
	справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Право, соответствующее развитому правовому государству, называется _____ правом	
	цивилизованным
	положительным
	обычным
	естественным

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, идеалов, стереотипов поведения, благодаря которому человек становится полноправным членом общества или социальной общности, способным действовать по установленным в данном обществе правилам, называется	
	социализацией
	дисциплинированностью
	ответственностью
	интернализацией

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Систематизированное теоретическое выражение правовых взглядов, принципов и требований общества к закреплению и развитию правовых отношений – это правовая(ые)	
	идеология
	психология
	эмоции
	идеи

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Совокупность правовых чувств, настроений, желаний и переживаний, характерных для конкретного человека, всего общества в целом или конкретных социальных групп, – это	
	правовая психология
	правовая идеология
	правовые теории
	групповое правосознание

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Функция правосознания, состоящая в том, чтобы воспроизвести явления правовой реальности, действительное общественное право с помощью определенной суммы знаний, понятий, представлений, оценок, взглядов, называется	
	отражательной
	оценочной
	регулятивной
	познавательной

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Функция правосознания, вызывающая к жизни определенное эмоциональное отношение личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики, называется	
	оценочной
	рефлексивной
	регулятивной
	отражательной

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Функция правосознания, связанная с интеллектуальным самоконтролем, самообнаружением правовой реальности, с процессами самосознания, называется	
	рефлексивной
	регулятивной
	нормативной
	творческой

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Центральная функция правосознания, означающая побуждение к действию, приказ или стимуляцию определенного поступка, поведения, а также установление границ поведения, запрещение выхода за их рамки, дозволение действовать в их пределах, называется	
	регулятивной
	отражательной
	творческой
	рефлексивной

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Функция правосознания, проявляющаяся в активном, деятельном отношении субъекта к правовой реальности, в способности правосознания идеальными средствами создавать правовые идеалы и представления о социальном оптимуме общественных отношений, новые правовые понятия и отношения, называется	
	творческой
	регулятивной
	ценностно-ориентирующей
	рефлексивной

**Западноевропейское и Российское право и правосознание: сравнительный анализ, история, проблемы**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Вид систематизации, при котором нормативно-правовые акты подвергаются только внешней обработке и размещаются в определенном порядке – алфавитном, хронологическом, систематическом (предметном) в единых сборниках и других изданиях, называется	
	инкорпорацией
	кодификацией
	проблематизацией

	детерминацией
--	---------------

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Рабочее отношение к власти называется	
	сервильностью
	секуляризацией
	инкорпорацией
	кодификацией

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Механизм управления жизнедеятельностью общества, позволяющий системе права надежно защищать граждан, их жизнь, свободу, собственность и личное достоинство от любых форм произвола, называется	
	правовым государством
	либерализмом
	консерватизмом
	этатизмом

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Реактивная форма социального поведения индивида, группы, общества, государства, выступающая ответом на нарушение личностью определенных социальных норм религиозного, нравственного и правового характера, выражающаяся в форме соответствующих регулятивно-репрессивных санкций, – это	
	наказание
	преступление
	проступок
	произвол

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Форма государственной деятельности, направленная на создание правовых норм, а также на их дальнейшее совершенствование, изменение или отмену, – это	
	правотворчество
	правоприменение
	законность
	правопорядок

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Направленность правотворческого акта на обеспечение и защиту прав и свобод личности, на максимально полное удовлетворение ее духовных и материальных потребностей, называется	
	гуманизмом правотворчества
	законностью правотворчества
	правообразованием
	легитимностью

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Научный анализ и выработка концепций о будущем правовом регулировании, максимальный учет общественного мнения, предложений и замечаний партий, общественных движений, отдельных граждан и их объединений, специалистов-практиков и ученых, называется	
	правотворчеством
	легитимностью
	прогнозом
	сакрализацией

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Точка зрения, согласно которой хорошо продуманная система наказаний может иметь эффект исправления преступников, – это	
	консеквенциализм
	ретрибутивизм
	позитивизм
	экзистенциализм

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Морально-правовой консенсус – это	
	особый тип социального противоречия, предполагающий готовность сторон к взаимосогласованию позиций, к компромиссам и конвенциям
	понимание государственной власти как «родной и отеческой», призванной осуществлять авторитарное, а если потребуется, то и принудительное попечение о трудящейся массе
	установление и неуклонное осуществление свободного, подлинно демократического правопорядка подготовки и утверждения нормативных актов, в первую очередь, законов
	проповедь строгой морали

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Гражданские и политические права, для исполнения которых государство не обязано предпринимать каких-либо конкретных действий, а лишь должно не вмешиваться в их осуществление отдельными индивидами, – это _____ права человека	
	«негативные»
	«позитивные»
	«коллективные»
	«социальные»

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Права, принадлежащие коллективу людей, которые не могут быть реализованы отдельной личностью, – это права	
	«коллективные»
	«негативные»
	«позитивные»
	«социальные»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Философия права : учебное пособие / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев [и др.] ; под редакцией Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков. — Москва : Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9909636-3-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81135.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Керимов Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права [Электронный ресурс]: монография. - М., СГУ, 2008. - <http://library.roweb.online>  
2. Завьялова Г.И. Философия права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Завьялова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30138>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 История и методология юридической науки  
Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
(протокол № 15-03 от 15.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Рожнов С.Н., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений в области истории и методологии современной юридической науки, формирование компетенций, направленных на овладение современными методами и логическими приемами, которые необходимы для юридического научного исследования правовой материи и практической деятельности юриста.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными факторами и этапами формирования методологии современной юридической науки;
- изучение основных современных юридических типов научного познания и ознакомление с современными стилями и образами юридического мышления;
- обучение современной методологии исследования правовой материи, логике научного познания и грамотному использованию общенаучных и специальных методов в юриспруденции, повышение методологической подготовки магистрантов в целом.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных индивидуальных) правовых актов

ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные политические и правовые учения современности;</li><li>• политические и правовые учения в России;</li><li>• методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li></ul>
	УК-5.2. Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания для исследования и установления закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права;</li><li>• применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li><li>• методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом;</li></ul>
	УК-5.3. Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью свободно ориентироваться в особенностях и достижениях современной методологии юридического научного познания;</li><li>• способностью правильно выбирать наиболее</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<p>эффективные методы и логические приемы исследования правовой материи в рамках конкретных юридических наук и конкретной юридической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современной методологией исследования и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных индивидуальных правовых актов	ОПК-5.1. Знает: основные приемы правотворческой техники, правила подготовки юридических документов и проектов нормативных правовых актов (в т.ч. и индивидуальных)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>• юридические типы научного познания;</li> <li>• юридическое познание как деятельность;</li> <li>• различные стили и образы юридического познания;</li> </ul>
	ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных правовых актов (в т.ч. и индивидуальных)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологически грамотно и научно исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом;</li> <li>• применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> <li>• разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин;</li> </ul>
	ОПК-5.3. Владеет: юридической терминологией, навыками и способами разработки нормативных правовых актов и навыками подготовки проектов нормативных-правовых актов (в т.ч. и индивидуальных)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью правильно выбирать наиболее эффективные методы и логические приемы исследования правовой материи в рамках конкретных юридических наук и конкретной юридической практики;</li> <li>• методологией исследования политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Знает: современные информационные технологии в юриспруденции; справочные правовые системы и базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные политические и правовые учения современности;</li> <li>• политические и правовые учения России;</li> <li>• методологию юриспруденции как науку и самостоятельную область юридического познания;</li> <li>• различные стили и образы юридического познания;</li> </ul>
	ОПК-7.2. Умеет: применять в своей профессиональной деятельности современные информационные технологии; справочные правовые	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> <li>• разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин;</li> <li>• методологически грамотно и научно</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	системы и базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	исследовать становление и развитие политико-правовых учений в истории России и человечества в целом;
	ОПК 7.3. Владеет: навыками применения современных информационных технологий; а также -использования справочных правовых систем и баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью свободно ориентироваться в особенностях и достижениях современной методологии юридического научного познания;</li> <li>• правильно выбирать наиболее эффективные методы и логические приемы исследования правовой материи в рамках конкретных юридических наук и конкретной юридической практики;</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История и методология юридической науки», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История политических и правовых учений	История и методология юридической науки	Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	История и методология юридической науки	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	История и методология юридической науки	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

безопасности			
--------------	--	--	--

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История и методология юридической науки, её предмет и функции. Классическая и	<b>Понятие методологии юридической науки: современные точки зрения и их критический анализ</b> Истории и методологии юридической науки, её объект и предмет исследования. Сущность и структура истории и методологии юридической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	неклассическая рациональность в истории и методологии юридической науки	<p>науки.</p> <p>Связь исследуемого предмета и методологии в познании природы и сущности права.</p> <p>Понятие метода, его структура и особенности применения в познании правовых явлений.</p> <p>Современная классификация научных методов познания в юриспруденции.</p> <p>Место и роль конкретно-социологических исследований в области права.</p> <p>Классификация основных методов конкретных исследований в современной социологии права.</p> <p>Методологические проблемы современной юридической науки. Некоторые проблемы методологии исследования истории государства и права.</p> <p><b>Формирование различных методологических подходов к познанию политико-правовых явлений в истории правовой культуры</b></p> <p>Теологические теории естественного права и их методологическая функция.</p> <p>Ранние теории естественного права, которые рассматривали естественное право как закон добродетели, как справедливость по природе, как право справедливого разума и как божественное право. Современные теории естественного права, которые рассматривают его как объективно данную ценность (Ф. Фени), как мораль (Ж. Дабен), как деонтологию (А.П. Д'Энтрев), как этическую юриспруденцию (М.Р. Кохен), как внутреннее моральное ядро закона (Л.Л. Фуллер) и их методологическое значение. Ранние стихийные диалектические и материалистические доктрины (учения) о государстве и праве Гераклита и Демокрита. Материалистическое понимание истории в трудах Маркса и Энгельса и диалектико-материалистический подход к научному познанию политико-правовых явлений. Марксистская эпистемология в контексте современной методологии юридической науки и правовой культуры.</p> <p>Рационалистические теории естественного права XVII-XVIII вв. (Г. Гораций, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо и др.) и их методологическое значение.</p> <p>Идеалистические теории права: от Платона до Гегеля и Д.Д. Вико. Теория права Гегеля (право как идея свободы). Право как гармонизация добровольных действий (И. Кант). Право как согласование целей (Р. Штаммлер). Право как принцип эволюции (Д. Дель Вико). Позитивистские теории права. Ранние позитивистские теории права (Каутилья, Жан Ян и др.). Позитивистские теории права XVIII-XX вв. (И. Бентам, Д. Остин, Г. Кельзен, Г.Л.А. Харт и др.). Исторические теории права (Ф.К. Савиньи и др.), социологические теории права (Р. Исринг, Э. Эрлих, Л. Дюги, Ф. Хек и др.), психологическая теория права (Л. Петражицкий), американские реалистические теории (У. Джеймс, Д. Грей и др.), скандинавские реалистические теории права (А. Хагерастрем, К. Оливекрон и др.), феноменологические теории права, школы критических правовых исследований. Правовой плюрализм.</p> <p>Классическая и неклассическая рациональности в истории и методологии юридической науки.</p> <p>Классическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.</p> <p>Исторические типы и формы рациональности в социальном познании</p> <p>Рациональность как мировоззренческая проблема. Проблема оценки рациональности как ценности правовой культуры. Спецрациональность.</p> <p>Исходные методологические принципы построения классической теории в области юриспруденции</p> <p>Антропный принцип и этапы его становления в классическом типе рациональности в юриспруденции. Принцип классического фундаментализма в юридической науке XVII-XX вв.: общественный договор (Ж.-Ж. Руссо), географическое положение и климат (Монтескье, Тюрго), материальные производственные отношения (К. Маркс, Ф. Энгельс), эротический конфликт (З. Фрейд), архетипы коллективного бессознательного (К. Юнг).</p> <p>Эссенциализм как парадигмальная установка всего классического обществознания в целом и юриспруденции в частности. Смена типов рациональности в юриспруденции в процессе модернизации общества.</p> <p>Додисциплинарная и дисциплинарно-организованная классические</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>юридические науки, их особенности и характер развития. Неклассическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.</p> <p>Социально-онтологические основания неклассической рациональности в юриспруденции. Революционные перемены в различных областях научного знания с конца XIX до середины XX веков и их влияние на формирование нового юридического мышления и нового типа рациональности в юриспруденции. Отказ от прямолинейного онтологизма и понимание относительной истинности научных теорий. Идеалы и нормы объяснения, описания и доказательности в неклассической юридической науке.</p> <p>Философские основания неклассического типа рациональности. Плюралистическая методология неклассической юридической науки.</p> <p>Историческая изменчивость научного юридического знания и новые представления о субъекте исследования в неклассической рациональности.</p> <p>Объективно-истинное объяснение и описание применительно к "человекообразным" объектам. Аксиологические факторы в структуре юридического научного знания. Общегуманистические принципы, цели и ценности в юриспруденции неклассического типа.</p> <p>Неклассическая рациональность в юриспруденции и ее категориальный аппарат (обогащение содержания основных научных терминов, появление новых). "Мягкие" методы научного познания в неклассической юридической науке (методы интерпретации, диалога и культурного посредничества). "Терапевтическая" методология неклассической юридической науки, действующая по принципу "не навреди".</p> <p>Методология юриспруденции как система методов, познавательных установок и механизмов, способствующих постижению конкретного предмета познания</p> <p>Общефилософские методы, их место и роль в исследовании государственно-правовой действительности. Общенаучные методы в юриспруденции и особенности их использования при познании конкретных предметов исследования правовой материи. Частнонаучные методы в юриспруденции, их виды и специфика использования.</p> <p>Собственно-юридические методы, их виды и роль в научном исследовании государства и права.</p> <p>Методы сбора и анализа конкретных эмпирических данных в юриспруденции (социология права).</p> <p>Регулятивная роль целей и ценностей в процессе научного исследования явлений правовой материи.</p> <p>Внутринаучные и социальные цели и ценности и их влияние на выбор методов и объектов исследования в конкретных юридических науках</p>
2	<p>Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания.</p>	<p>Методология юридической науки как теория организации процесса современного познания правовых явлений.</p> <p>Логика и основные этапы научного познания политико-правовых явлений как важнейшие проблемы методологии современной юридической науки.</p> <p>Описание, объяснение и предвидение как этапы научного исследования в современной юриспруденции. Современные типы правопонимания, их методологическое содержание и значение для организации познавательного процесса в юриспруденции.</p> <p>Общая теория государства и права как методология исследования политико-правовых явлений. Методология юриспруденции и философия права, их взаимосвязь и отношение к предмету исследования. Проблема адекватности методологии в современной юридической науке. Гуманистические ориентиры и их роль в формировании современной стратегии и методологии юридического научного познания.</p> <p><b>Теоретическое и эмпирическое в современном юридическом научном познании. Формы развития юридического научного знания</b></p> <p>Общеметодологические аспекты проблемы взаимоотношения теоретического и эмпирического в юридическом научном познании.</p> <p>Функционирование и развитие юридического научного познания. Живое созерцание и абстрактное мышление в целостной познавательной юридической деятельности. Сущность и функции теоретического и эмпирического в структуре научно-познавательной деятельности.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Теоретическое и эмпирическое в истории развития юридического научного познания. Формы развития юридических научных знаний.</p> <p>Факт юридической науки и юридический факт. Научная проблема в юриспруденции. Гипотеза и доказательство в юридическом научном познании. Юридическая теория, ее структура и функции. Основные требования к формированию современных юридических теорий.</p> <p><b>Основные типы юридического научного познания и факторы их формирования.</b></p> <p>Познание как процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, обусловленный развитием общественно-исторической практики. Основные социальные предпосылки возникновения процесса познания действительности. Основания, исторические типы и виды научного познания. Культура, философия и тип познания.</p> <p>Юридические типы научного познания. Цели и ценности в юридическом научном познании. История развития юридической науки и проблема выбора наиболее эффективных типов научного познания правовой материи.</p> <p>Космоцентризм и юридическое научное познание. Теоцентризм и юридическое научное познание. Антропоцентризм (гуманизм) и юридическое научное познание.</p> <p>Современные типы юридического научного познания, их сильные и слабые стороны. Эпистемологические принципы юридического познания правовых явлений в различных типах научного познания. Эпистемология и современное научное познание политико-правовых явлений. Метафизически-рациональный, диалектико-материалистический, идеалистический и эмпирический типы эпистемологии. Метафизически-рациональная эпистемология и ее влияние на познание государства и права.</p> <p>Диалектико-материалистическая и идеалистическая эпистемологии в современной юриспруденции. Эмпирическая эпистемология и ее принципы при формировании теорий о государстве и праве.</p> <p>Противоположность и связь философского и научного юридического подходов к познанию права.</p> <p><b>Общие проблемы развития современного юридического научного познания</b></p> <p>Познание права в контексте национальной традиции и конкретного типа правопонимания. Роль противоречий в развитии юридического научного познания. Проблема соизмеримости юридических теорий: поиски оснований. Противоречия между юридическими теориями. Противоречия внутри юридической теории.</p> <p>Диалектика восхождения от абстрактного к конкретному в юриспруденции. Восхождение от абстрактного к конкретному и современная логика и методология юридического научного познания. Синергетика как новая научная парадигма в современной юриспруденции. Нелинейность в развитии юридической науки. Инновации в юридическом научном познании.</p> <p>Проблема здравого смысла в современной юридической науке. Категориальные структуры юридической науки в индивидуальном психическом развитии современного юриста.</p>
3	<p>Юридическое познание как специфический вид деятельности человека.</p> <p>Исследовательские программы и стили мышления</p>	<p>Юридическое познание как вид деятельности, его структура, цели, средства и результаты.</p> <p>Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Виды человеческой деятельности. Понятие человеческой деятельности, ее структура и содержание. Деятельность как органическое единство чувственно-предметных и теоретических форм взаимодействия человека с окружающим миром. Юридическое познание как особый вид человеческой деятельности, его структура и цели. Основы и движущие силы юридического познания. Объекты и субъекты юридического познания, их особенности и взаимодействие. Юридическая практика как основа, движущая сила и критерий истинности знаний о политико-правовых явлениях действительности. Диалектическая взаимосвязь юридической теории и практики.</p> <p>Правосознание, его место и роль в современном процессе познания правовой материи. Обыденно-практическое юридическое познание.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Научно-теоретическое юридическое познание. Философское и религиозное познание государства и права. Концепция личностного знания (М. Полани). Психологическая теория права. Явное и неявное юридическое знание. Проблема взаимосвязи рационального и иррационального в процессе юридического познания.</p> <p>Исследовательские программы и стили мышления и их методологическое значение для современной юридической науки и практики.</p> <p>Понятие научно-исследовательской программы и стиля мышления, их роль в научном познании и формировании юридического мировоззрения. Формирование первых научных программ в юриспруденции в Древнем мире и в Средние века. Научно-исследовательские программы Нового времени и их влияние на развитие юридической науки.</p> <p>Стиль научного мышления в юриспруденции, его структурные элементы и виды. Стиль юридического научного мышления в личностно-психологическом измерении. Стиль юридического научного мышления в социально-психологическом и социологическом измерениях.</p> <p>Синергетический стиль мышления в юриспруденции. Идеи синергетики и образы современной правовой культуры и юридического познания. Синергетика на перекрестке современных правовых культур и типов правопонимания.</p> <p>Система методологических принципов современной познавательной деятельности.</p> <p>Место и роль методологических принципов и установок в познавательном процессе в юриспруденции. Методологические принципы как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета. Система методологических принципов современной юридической науки. Методологические принципы, позволяющие различать в объекте конкретный предмет исследования и отражающие специфику интеллектуального подхода к предмету (принцип историзма, формационный подход, цивилизационный подход и др.).</p> <p>Методологические принципы юридической науки, позволяющие обнаружить связь предмета конкретной теории права с другими предметами исследования этого же объекта (принцип единства материальной, социальной и духовной сторон общественной жизни, принцип взаимоопределимости форм общественного сознания и т.п.).</p> <p>Методологические принципы юридической науки, реализующиеся безотносительно к специфике предмета и отражающие законы стиля мышления (принцип актуализма, принцип рационализма, принцип редукционизма и т.д.).</p> <p>Принципы методологии юридической науки, связанные с пробуждением адекватной предмету формы мышления (правовой, моральной, политической, эстетической, религиозной или иной). Философские идеи и принципы в методологии юридической науки.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### **Раздел 1 «История и методология юридической науки, её предмет и функции.. Классическая и неклассическая рациональность в истории и методологии юридической науки»**

1. Понятие методологии юридической науки. Формирование различных методологических подходов к познанию политико-правовых явлений в истории правовой культуры. Классическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.

2. Неклассическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки. Методология юриспруденции как система методов, познавательных установок и механизмов, способствующих постижению конкретного предмета познания

#### **Раздел 2 «Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания».**

1. Методология юридической науки как теория организации процесса современного познания правовых явлений. Теоретическое и эмпирическое в современном юридическом научном познании. Формы развития юридического научного знания.

2. Основные типы юридического научного познания и факторы их формирования. Общие проблемы развития современного юридического научного познания

### **Раздел 3 «Юридическое познание как специфический вид деятельности человечества.**

#### **Исследовательские программы и стили мышления»**

1. Юридическое познание как вид деятельности, его структура, цели, средства и результаты. Исследовательские программы и стили мышления и их методологическое значение для современной юридической науки и практики.
2. Система методологических принципов современной познавательной деятельности.

#### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «История и методология юридической науки, её предмет и функции. Классическая и неклассическая рациональность в истории и методологии юридической науки»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Истории и методологии юридической науки, её объект и предмет исследования.
2. Сущность и структура истории и методологии юридической науки.
3. Связь исследуемого предмета и методологии в познании природы и сущности права.
4. Понятие метода, его структура и особенности применения в познании правовых явлений.
5. Современная классификация научных методов познания в юриспруденции.
6. Место и роль конкретно-социологических исследований в области права.
7. Ранние стихийные диалектические и материалистические доктрины (учения) о государстве и праве Гераклита и Демокрита.
8. Материалистическое понимание истории в трудах Маркса и Энгельса и диалектико-материалистический подход к научному познанию политико-правовых явлений.
9. Рационалистические теории естественного права XVII-XVIII вв. (Г. Гораций, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо и др.) и их методологическое значение.
10. Идеалистические теории права: от Платона до Гегеля и Д.Д. Вико.
11. Теория права Гегеля (право как идея свободы).
12. Право как гармонизация добровольных действий (И. Кант).
13. Право как согласование целей (Р. Штаммлер).
14. Право как принцип эволюции (Д. Дель Вико).
15. Классическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.
16. Исторические типы и формы рациональности в социальном познании Рациональность как мировоззренческая проблема.
17. Проблема оценки рациональности как ценности правовой культуры.
18. Исходные методологические принципы построения классической теории в области юриспруденции
19. Антропный принцип и этапы его становления в классическом типе рациональности в юриспруденции.
20. Неклассическая рациональность в юриспруденции, ее методологические принципы и установки.
21. Социально-онтологические основания неклассической рациональности в юриспруденции.
22. Революционные перемены в различных областях научного знания с конца XIX до середины XX веков и их влияние на формирование нового юридического мышления и нового типа рациональности в юриспруденции.
23. Отказ от прямолинейного онтологизма и понимание относительной истинности научных теорий.
24. Идеалы и нормы объяснения, описания и доказательности в неклассической юридической науке.
25. Методология юриспруденции как система методов, познавательных установок и механизмов, способствующих постижению конкретного предмета познания
26. Общефилософские методы, их место и роль в исследовании государственно-правовой действительности.
27. Общенаучные методы в юриспруденции и особенности их использования при познании конкретных предметов исследования правовой материи.

#### **Раздел 2 «Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология юридической науки как теория организации процесса современного познания правовых явлений.
2. Логика и основные этапы научного познания политико-правовых явлений как важнейшие проблемы методологии современной юридической науки.
3. Описание, объяснение и предвидение как этапы научного исследования в современной юриспруденции.

4. Современные типы правопонимания, их методологическое содержание и значение для организации познавательного процесса в юриспруденции.
5. Общая теория государства и права как методология исследования политико-правовых явлений.
6. Методология юриспруденции и философия права, их взаимосвязь и отношение к предмету исследования.
7. Теоретическое и эмпирическое в современном юридическом научном познании. Формы развития юридического научного знания
8. Общеметодологические аспекты проблемы взаимоотношения теоретического и эмпирического в юридическом научном познании.
9. Основные требования к формированию современных юридических теорий.
10. Основные типы юридического научного познания и факторы их формирования.
11. Познание как процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении, обусловленный развитием общественно-исторической практики.
12. Основные социальные предпосылки возникновения процесса познания действительности.
13. Основания, исторические типы и виды научного познания.
14. Культура, философия и тип познания.
15. Эмпирическая эпистемология и ее принципы при формировании теорий о государстве и праве.
16. Противоположность и связь философского и научного юридического подходов к познанию права.
17. Общие проблемы развития современного юридического научного познания
18. Познание права в контексте национальной традиции и конкретного типа правопонимания.
19. Роль противоречий в развитии юридического научного познания.
20. Проблема соизмеримости юридических теорий: поиски оснований.
21. Противоречия между юридическими теориями.

### **Раздел 3 «Юридическое познание как специфический вид деятельности человечества.**

#### **Исследовательские программы и стили мышления»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Юридическое познание как вид деятельности, его структура, цели, средства и результаты.
2. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру.
3. Виды человеческой деятельности.
4. Понятие человеческой деятельности, ее структура и содержание.
5. Деятельность как органическое единство чувственно-предметных и теоретических форм взаимодействия человека с окружающим миром.
6. Юридическое познание как особый вид человеческой деятельности, его структура и цели.
7. Основы и движущие силы юридического познания.
8. Объекты и субъекты юридического познания, их особенности и взаимодействие.
9. Правосознание, его место и роль в современном процессе познания правовой материи.
10. Проблема взаимосвязи рационального и иррационального в процессе юридического познания.
11. Исследовательские программы и стили мышления и их методологическое значение для современной юридической науки и практики.
12. Понятие научно-исследовательской программы и стиля мышления, их роль в научном познании и формировании юридического мировоззрения.
13. Формирование первых научных программ в юриспруденции в Древнем мире и в Средние века.
14. Научно-исследовательские программы Нового времени и их влияние на развитие юридической науки.
15. Стиль научного мышления в юриспруденции, его структурные элементы и виды.
16. Стиль юридического научного мышления в личностно-психологическом измерении.
17. Система методологических принципов современной познавательной деятельности.
18. Место и роль методологических принципов и установок в познавательном процессе в юриспруденции.
19. Методологические принципы как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета.
20. Система методологических принципов современной юридической науки.
21. Методологические принципы, позволяющие различать в объекте конкретный предмет исследования и отражающие специфику интеллектуального подхода к предмету (принцип историзма, формационный подход, цивилизационный подход и др.)
22. Методологические принципы юридической науки, позволяющие обнаружить связь предмета конкретной теории права с другими предметами исследования этого же объекта (принцип единства материальной, социальной и духовной сторон общественной жизни, принцип взаимоопределимости форм общественного сознания и т.п.).
23. Методологические принципы юридической науки, реализующиеся безотносительно к специфике предмета и отражающие законы стиля мышления (принцип актуализма, принцип рационализма, принцип редукционизма и т.д.)

24. Принципы методологии юридической науки, связанные с пробуждением адекватной предмету формы мышления (правовой, моральной, политической, эстетической, религиозной или иной).

25. Философские идеи и принципы в методологии юридической науки.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная,

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации			<i>тахометрическая)</i>
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно

				<p>излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p>
--	--	--	--	--

				знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности - это	
	познание
	юридический тип научного познания
	правовая реальность
	эмпирическое познание

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс отражения государственно-правовых явлений, который характерен для определённой эпохи, культуры и стиля мышления и наиболее признан юридической наукой этого времени - это	
	юридический тип научного познания
	эмпирическое познание
	эмпирический уровень познания
	факты действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тип позитивистского правопонимания, который исходит из отождествления права и закона, называется	
	легизмом
	юснатурализмом
	юридическим либерализмом
	метафизикой

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Теория научного познания - это	
	эпистемология
	эмпиризм
	диалектика
	метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, – это	
	метафизика
	эмпиризм
	правопонимание
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Признание ценности человека как личности, её права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений - это	
	гуманизм
	справедливость
	законность
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Неотъемлемая часть культуры общества в целом выражает определённый уровень развития правосознания и состояния законности, характеризует степень правоспособности и дееспособности граждан общества в разрешении общественных противоречий - это	
	правовая культура
	правопонимание
	интенциональность
	легизм

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тип правопонимания, который исходит из противопоставления права и закона, рассматривая под правом содержательные требования естественного права (справедливости), называется	
	легизмом
	юснатурализмом
	юридическим либерализмом
	метафизикой

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Понятие, которое употребляется для обозначения особого автономного мира права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое, - это	
	правовая реальность
	правопонимание
	интенциональность
	интерсубъективность

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат целеустремлённой умственной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению, - это	
	правопонимание
	правовая реальность
	факт научный
	метафизика

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Понятие ряда философских учений, фиксирующее особенность человеческого сознания, которая состоит в его направленности на какой-нибудь предмет, в идеальном “полагании” предмета в мысли, тем самым становящегося “идеальным” предметом, - это	
	интенциональность
	интерсубъективность
	специрациональность
	рациональность

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-антропологическом	
	Интерсубъективность
	Специрациональность
	Рациональность
	Интенциональность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, - это	
	факт научный
	познание
	юридический тип научного познания
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ - это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции	
	Легизм
	Юснатурализм
	Юридический либерализм
	Метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, - это	
	метафизика
	диалектика
	идеология
	идея

**Раздел 2.****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Система подходов, методов и принципов научного изучения государственно-правовых явлений – это	
	метод юриспруденции
	искомая истина юридического познания
	истина
	понятие права

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - это то, что существует в юридической действительности, отражает юридическую действительность, юридическую правду, это адекватное отражение в сознании людей права, юридической действительности	
	Юридическая истина

	Знание
	Понятие права
	Метод юриспруденции

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Знание, адекватно отражающее действительность - это	
	истина
	гуманизм
	познание
	научное описание

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объективная область исследования той или иной науки - это	
	объект науки
	предмет науки
	методология науки
	функция науки

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ общей теории государства и права являются общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также система основных понятий юриспруденции	
	Предметом
	Объектом
	Методом
	Функцией

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Функция общей теории государства и права, которая заключается в том, что эта наука отвечает на вопросы: что есть государство и право в своем бытии, как они возникли и каким закономерностям подчиняются в своем развитии и функционировании, называется	
	онтологической (научно-бытийной)
	гносеологической (познавательной)
	методологической
	регулятивной

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Форма организации юридического познания (Нерсесянц В.С.) - это	
	понятие права
	система права

	методология права
	функция права

### **Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Признание ценности человека как личности, её права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений - это	
	гуманизм
	справедливость
	законность
	ментальность

### **Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Особенности умственной деятельности определенного человека, народа, нации; устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности, совокупность и предрасположенность индивидов к определенному типу мышления и действия – это	
	ментальность
	гуманизм
	справедливость
	законность

### **Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира – это	
	знание
	познание
	научное познание
	научная методология

### **Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Обусловленный, прежде всего, общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование - это	
	познание
	научное познание
	научная методология
	научное описание

### **Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разновидность духовного производства, результатом которого выступает знание в своих многообразных формах – это	
--	--

	научное познание
	познание
	научная методология
	научное описание

### **Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Функция общей теории государства и права, которая состоит в выработке научных концепций, правовых понятий, категорий, механизмов воздействия, а также приемов и способов, помогающих научному познанию государства и права, называется	
	онтологической (научно-бытийной)
	гносеологической (познавательной)
	методологической
	регулятивной

### **Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Функция общей теории государства и права, которая проявляется по отношению к другим юридическим наукам, называется	
	онтологической (научно-бытийной)
	гносеологической (познавательной)
	методологической
	регулятивной

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процедура научного познания, в процессе которой осуществляется систематизация и понятийное выражение непосредственных, эмпирических данных, полученных в результате наблюдения или эксперимента - это	
	научное описание
	научное объяснение
	научное предвидение
	научная методология

### **Раздел 3.**

### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческий способ отношения к миру – это	
	деятельность
	реификация
	творческая деятельность
	теоретическая деятельность

### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

Восприятие продуктов человеческой деятельности как чего-то совершенно от человека отличного, вроде природных явлений, следствий космических законов или проявлений Божественной воли - это	
	деятельность
	реификация
	творческая деятельность
	теоретическая деятельность

### **Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Социальный процесс, в ходе которого человек воспроизводит и творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности (субъект и объект) – это	
	деятельность
	реификация
	творческая деятельность
	теоретическая деятельность

### **Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Единство опредмечивания и распредмечивания: она непрерывно переходит из формы действующей способности человека в форму предметного воплощения и обратно - это	
	деятельность
	реификация
	творческая деятельность
	теоретическая деятельность

### **Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Понятие, характеризующее функцию индивида в процессе его взаимодействия с окружающим миром – это	
	деятельность в психологии
	психическая деятельность
	теоретическая деятельность
	научно-рациональная деятельность

### **Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Специфическая для живой системы связь с окружающим миром, опосредствующая, регулирующая и контролирующая взаимоотношения между организмом и средой, и прежде всего обмен веществ - это	
	деятельность в психологии
	психическая деятельность
	теоретическая деятельность
	научно-рациональная деятельность

### **Задание**

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Одна из важнейших социально-обусловленных разновидностей познавательной деятельности человека - это	
	научное познание
	юридическое познание
	психологическое познание
	научный эксперимент

### **Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ – специфический вид человеческой деятельности, ориентированной на предметное и объектное исследование и освоение правовой материи.	
	Юридическое познание
	Научный эксперимент
	Тип правопонимания
	Легизм

### **Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ деятельность – это социально-творческий процесс, направленный на изменение мира человеческой культуры	
	Теоретическая
	Научно-рациональная
	Научная
	Практическая

### **Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Деятельность, которая направлена на получение, разработку, совершенствование, уточнение и т.п. теорий, признаваемых истинными в настоящее время, называется	
	теоретической
	научно-рациональной
	научной
	практической

### **Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

«Рост, развитие науки» есть смена ряда непрерывно связанных научно-исследовательских программ» - утверждал	
	И.Лакатос
	Г. Кельзен
	Пиголкин А.С.
	Малахов В.П.

### **Задание**

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Деятельность людей, обеспечивающая существование и развитие общества, и прежде всего, объективный процесс материального производства, представляющий основу жизни людей, а также революционно-преобразующая деятельность классов и все другие формы практической общественной деятельности, ведущие к изменению мира - это	
	практика
	эксперимент
	познание
	факты действительности

### **Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Исследование каких-либо явлений путём активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении – это	
	научный эксперимент
	факты действительности
	практика
	познание

### **Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Сторона общественно-исторической практики человечества и поэтому является источником познания и критерием истинности гипотез и теорий - это	
	эксперимент
	метод
	парадигма

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определённой научной или мировоззренческой традиции – это	
	парадигма
	эксперимент
	метод
	доктрина

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

### **Вариант 1.**

Методология и философия, их взаимосвязь и отношение к предмету исследования в области права.

### **Вариант 2.**

Общеправовые методы как мировоззренческая основа исследования государственно-правовой действительности.

### **Вариант 3.**

Институт прав человека в России: история и современность.

**Вариант 4.**

Революция и государство в доктрине социал-демократии (В.И. Ленин): история и современность.

**Вариант 5.**

Основные формы накопления и логика научных знаний о государстве и праве.

**Вариант 6.**

Юридическая наука, ее структура и функции.

**Вариант 7.**

Ранние теории естественного права в Древнем Китае.

**Вариант 8.**

Специфика юридической науки и социокультурные предпосылки её генезиса.

**Вариант 9.**

Развитие юридической науки как процесс порождения нового знания о правовой материи.

**Вариант 10.**

Юридические знания о государстве и праве в период расцвета Древнегреческой культуры и государственности.

**Вариант 11.**

Политические и правовые учения в период упадка Древнегреческих государств.

**Вариант 12.**

Правоведение Древнего Рима, его особенности и этапы развития.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### История и методология юридической науки, её предмет и функции. Классическая и неклассическая рациональность в истории и методологии юридической науки

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности - это	
	познание
	юридический тип научного познания
	правовая реальность
	эмпирическое познание

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс отражения государственно-правовых явлений, который характерен для определённой эпохи, культуры и стиля мышления и наиболее признан юридической наукой этого времени - это	
	юридический тип научного познания
	эмпирическое познание
	эмпирический уровень познания
	факты действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тип позитивистского правопонимания, который исходит из отождествления права и закона, называется	
	легизмом
	юснатурализмом
	юридическим либерализмом
	метафизикой

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Теория научного познания - это	
	эпистемология
	эмпиризм
	диалектика
	метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, – это	
	метафизика
	эмпиризм
	правопонимание
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Признание ценности человека как личности, её права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений - это	
	гуманизм
	справедливость
	законность
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Неотъемлемая часть культуры общества в целом выражает определённый уровень развития правосознания и состояния законности, характеризует степень правоспособности и дееспособности граждан общества в разрешении общественных противоречий - это	
	правовая культура
	правопонимание
	интенциональность
	легизм

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тип правопонимания, который исходит из противопоставления права и закона, рассматривая под правом	
---	--

содержательные требования естественного права (справедливости), называется	
	легизмом
	юснатурализмом
	юридическим либерализмом
	метафизикой

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Понятие, которое употребляется для обозначения особого автономного мира права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое, - это	
	правовая реальность
	правопонимание
	интенциональность
	интерсубъективность

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат целеустремлённой умственной деятельности человека, включающий в себя познание права, его восприятие (оценку) и отношение к нему как к целостному социальному явлению, - это	
	правопонимание
	правовая реальность
	факт научный
	метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Понятие ряда философских учений, фиксирующее особенность человеческого сознания, которая состоит в его направленности на какой-нибудь предмет, в идеальном “полагании” предмета в мысли, тем самым становящегося “идеальным” предметом, - это	
	интенциональность
	интерсубъективность
	специрациональность
	рациональность

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-антропологическом	
	Интерсубъективность
	Спецрациональность
	Рациональность
	Интенциональность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, - это	
	факт научный
	познание

	юридический тип научного познания
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ - это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции	
	Легизм
	Юснатурализм
	Юридический либерализм
	Метафизика

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, - это	
	метафизика
	диалектика
	идеология
	идея

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Один из терминов феноменологии, означающий процесс и результат взаимодействия субъектов через интенциональности, открывающие человеку мир другого «Я», - это	
	интерсубъективность
	интенциональность
	специрациональность
	неклассическая рациональность

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Способность человека к внерациональному постижению высших смыслов нормативно-ценностной реальности и ее связей с трансцендентными первоначалами бытия - это	
	метафизическая интуиция
	идеализм
	инволюция правосознания
	идеология

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Познавательная стратегия, использующая в качестве основного аналитического средства принцип противоречия и рассматривающая объекты познания в постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, - это	
	диалектика
	метафизика
	идеализм
	инволюция правосознания

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Направление в философии, противоположное материализму, - это	
	идеализм
	позитивизм
	неопозитивизм
	эпистемология

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Идеализм считает, что первичным, изначальным является дух, идея, сознание, а вторичным –	
	природа (материя, бытие)
	философское мышление
	процесс познания
	эмоции, интуиция

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

рассматривают материальный мир как порождение духовного начала	
	Идеалисты
	Негативисты
	Позитивисты
	Рационалисты

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Система религиозных и юридических норм, сложившаяся на основе канонов, каковыми именуются акты церковных властей, имеющие для верующих силу закона, – это	
	каноническое право
	идея права
	инволюция правосознания
	естественно-правовое понимание

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Регрессивный процесс, в ходе которого сложные нормативно-ценностные структуры повреждаются или разрушаются и в силу этого доминировать начинают структуры нижележащие, более простые и примитивные, легко поддающиеся под власть разнообразных идеологов и мифологов, - это	
	инволюция правосознания
	идея права
	идеология
	правовой идеал

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Составляющая теоретического уровня духовной жизни общества, которая имеет практическую направленность, призвана создавать программы социальных действий и организовывать их реализацию, -	
---	--

это	
	идеология
	идея
	идея права
	правовой идеал

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Сущность каждой вещи, ее прототип, происходящий либо из Божественного разума, либо из общего мирового принципа, другими словами, совокупность необходимых и достаточных элементов любого явления или его конструктивный принцип - это	
	идея
	идея права
	правовой идеал
	идеология

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Наиболее общее, абстрактное выражение сущности права, идеальный аспект бытия права - это	
	идея права
	правовой идеал
	идеология
	идея

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Совокупность философских, политических и правовых идей, направленных на защиту личности, ее прав и свобод от диктата государственной власти, – это	
	либерализм
	легизм
	юснатурализм
	юридический либерализм

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Одна из ведущих парадигм философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в космосе, природе и обществе и способных быть мерилем справедливости законоположений, устанавливаемых государством, - это	
	естественно-правовое понимание
	познание
	юридический тип научного познания
	правовая реальность

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Господствующий во многих странах мира тип мышления в условиях утверждения индивидуализма и современных общественных отношений; он основывался на «трёх китах»: а) на исключительном доверии фактам («лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»); б) на четкой, ясной и понятной людям логике; в) на культивировании активности («при любых обстоятельствах лучше действовать, нежели ничего не делать») – это	
	здравый рассудок

	социальное познание
	правовая реальность
	эмпирическое познание

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Совершенство, совершенный образец чего-либо, высшая цель стремлений, деятельности - это	
	идеал
	правовой идеал
	идея
	идеология

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Представления о совершенном состоянии правовой жизни, которые являются ориентиром для реформирования правовой системы общества, - это	
	идеал
	правовой идеал
	идея
	идеология

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Специальная часть теории (в науке или философии), которая посвящена обоснованию содержания, целесообразности и оправданности определённых методов в той или иной сфере познания, - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Учение о методах познания права: философском, общенаучном, юридическом – это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Сознательно применяемый порядок и последовательность действий, которые приводят к желаемому результату, - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Синтезированная совокупность отрефлексированных познавательных средств, позволяющих исследовать правовую реальность в её разнообразных связях с мировым бытием, - это	
	философски-правовая методология
	методология
	метод
	методология права

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Понятие, которое употребляется для обозначения особого автономного мира права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое, – это	
	правовая реальность
	правовое сознание
	правовая культура
	правовая идеология

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Явление интегральное, объединяющее в себе ряд компонентов: мировоззрение и фундаментальные общетеоретические концепции, всеобщие философские законы и категории, обще- и частнонаучные методы (Керимов Д.А.), - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Общенаучный феномен, объединяющий всю совокупность принципов, средств и методов познания (мировоззрение, философские методы познания и учения о них, обще- и частнонаучные понятия и методы), выработанные всеми общественными науками, в том числе и комплексом юридических наук, и применяемых в процессе познания специфики правовой действительности, её практического преобразования (Керимов Д.А.), - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов и средств изучения этой наукой вопросов возникновения, функционирования и развития права, а также принципы, лежащие в основе изучения, и общий подход к выделенному теорией социальному явлению (Венгеров А.Б.) - это	
	методология
	метод
	методология права
	философски-правовая методология

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права – это	
	принципы права
	методологические принципы
	системный метод
	функции права

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Способ познания, который направлен на раскрытие целостности объекта и выявление различных типов связи в изучаемом объекте, – это _____ метод	
	системный
	функциональный
	сравнительно-правовой
	формально-юридический

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Способ познания, который используется для выяснения функций одних социальных явлений по отношению к другим, – это _____ метод	
	системный
	функциональный
	сравнительно-правовой
	формально-юридический

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Чрезмерность, крайность в каких-либо требованиях, взглядах – это	
	максимализм
	монизм
	когнитивный диссонанс
	объективность

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Сознательно применяемый порядок и последовательность действий, которые приводят к желаемому результату, - это	
	метод
	принцип
	методология
	методика

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Совокупность способов целесообразного проведения работы; собрание, упорядочивание и прояснения способов эффективного использования определённых методов в конкретных ситуациях познания и деятельности – это	
	методика
	диалектика

	метафизика
	методология

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Установка, которая была характерной для классической философии (и науки) и состояла в стремлении отыскать единый, универсальный и лишенный субъективного предпочтения метод достижения несомненных истин в познании, - это	
	методологический монизм
	методологический плюрализм
	когнитивный диссонанс
	сенсуализм

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Научное познание, как и все формы духовного производства, в конечном счёте необходимо для того, чтобы регулировать человеческую деятельность (Стёпин В.С.). В) Методология в любом исследовании составляет, как правило, его заключительную часть» (Малахов В.П.). Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Методологические принципы можно понимать как мыслительные предпосылки, познавательные алгоритмы теоретического постижения предмета (Малахов В.П.). В) Первой глобальной научной революцией была революция XVIII в., ознаменовавшая собой становление классического естествознания Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Второй глобальной научной революцией можно считать переход в конце XVIII – первой половине XIX вв. к новому состоянию науки – дисциплинарно организованной науке. В) Первая и вторая глобальные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и её классического типа научного познания явлений окружающего мира, в том числе и правовых Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Третья глобальная революция была связана с преобразованием классического типа научного познания и становлением нового, неклассического (конец XIX – середина XX вв.)	
В) Классическая модель осмысления права базируется на уяснении общих принципов, которые не связаны с актуальным существованием людей и вещей	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies : учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91005.html>

2. Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 350 с. — ISBN 978-5-4486-0881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88165.html>

#### Дополнительная литература

1. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86169.html>

2. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-98065-156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86170.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц  
Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)  
Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)  
Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)  
Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот  
Аттестация асессоров (отечественное ПО)  
Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)  
Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)  
ПО OpenOffice.Org Calc.  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.Org.Base  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;  
*Современные профессиональные базы данных:*  
Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>  
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>  
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>  
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>  
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>  
*Информационно-справочные системы:*  
• Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.04 Сравнительное правоведение  
Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
(протокол № 15-03 от 15.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Рожнов С.Н., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - научить правильному пониманию и применению сравнительно-правового метода, знаний о зарубежных национальных правовых системах.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о правовых семьях, структуре национальных правовых систем и основных тенденциях развития права в современном мире;
- ознакомить со спецификой систем права, судебных систем, структурой юридической профессии ведущих зарубежных государств

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

#### *общефессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;

ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• юридические типы научного познания</li><li>• современные представления о научном познании</li><li>• юридическое познание как деятельность</li><li>• различные стили и образы юридического познания</li><li>• задачи и объекты применения сравнительно-правового метода</li></ul>
	УК-1.2. Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать сравнительный метод для раскрытия сущности государственно-правовых явлений</li><li>• анализировать формальные источники права на основе сравнительного метода</li></ul>
	УК-1.3. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• юридической терминологией и категориальным аппаратом сравнительного правоведения;</li></ul>
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает:	<b>Знать:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	основные источники правового регулирования общественных отношений, действующее законодательство и практику его применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения</li> <li>• объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения</li> <li>• место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования</li> <li>• вопросы возникновения, функционирования и развития сравнительного правоведения</li> </ul>
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормы права как национального, так и международного в правоприменительной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные виды сравнительных исследований правовых систем (диахронное и синхронное сравнение, внутреннее и внешнее сравнение, макро- и микро сравнение, нормативное сравнение, функциональное сравнение);</li> </ul>
	ОПК-1.3. Владеет: методологией разрешения споров, правоприменительных ситуаций и выбора оптимальных вариантов их решения	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовых идеологий, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> </ul>
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Знает: требования действующего законодательства к содержанию анализируемых документов и ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права</li> <li>• классификацию правовых систем</li> <li>• характерные особенности правовых систем современности и исторические виды правовых семей</li> <li>• основные виды сравнительных исследований правовых систем и критерии их оценки и классификации</li> </ul>
	ОПК-2.2. Умеет: осуществлять правовую экспертизу нормативных актов и их проектов; готовить экспертные заключения юридической направленности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологически грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей развития политических и правовых систем в современных странах мира;</li> </ul>
	ОПК-2.3. Владеет: навыками проведения правовой экспертизы	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами публичной дискуссии по вопросам применения сравнительного подхода к правовым системам и правовым институтам;</li> <li>• навыками толкования и сравнительного анализа нормативных правовых актов.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Сравнительное правоведение», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные проблемы юридической науки	Сравнительное правоведение	Актуальные проблемы уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика		Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Учебная практика: ознакомительная практика	Сравнительное правоведение	Актуальные проблемы уголовного права
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Сравнительное правоведение	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными			83	

	средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: история, теоретические основы и методология	<p><b>Понятие сравнительного правоведения.</b>  <b>Объекты исследования и предмет сравнительного правоведения как самостоятельной правовой науки</b>  Понятие сравнительного правоведения; его сущность и содержание. Сравнительное право и сравнительно-правовой метод. Соотношение сравнительного правоведения с другими направлениями правовой мысли и различными сферами гуманитарного знания. Задачи, функции и цели сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения для формирования национальной правовой идеологии. Воздействие сравнительно-правового знания на развитие современной юридической науки, образования, на правотворчество (процесс реформирования законодательства).  Предмет и задачи сравнительного правоведения как учебной дисциплины.</p> <p><b>История, теория, методология сравнительного правоведения</b>  Дебют и развитие сравнительного правоведения в научных школах Германии (историко-философское направление), Франции (компаративистская школа), России, Великобритании и США. Современное состояние сравнительно-правовых исследований: их основные уровни и виды. Теория сравнительного правоведения, спор о предмете сравнительного правоведения. Объект исследования и уровни сравнения. Макро- и микроуровни исследований. Методология сравнительного правоведения (нормативный и функциональный методы).</p> <p><b>Теоретические основы сравнительного правоведения и юридическая антропология</b>  Проблема идентификации национальной правовой системы в аспекте юридической антропологии. Этноцентризм и самобытность в юридической антропологии. Эволюция проблематики сравнительного правоведения и юридической антропологии. Сравнение традиционных и современных систем права. Мифы позитивного права в сравнительном правоведении. Договор и принуждение в способах урегулирования конфликтов в современном обществе (США, Франция, Россия).</p> <p><b>Юридические аспекты геополитики и теоретические основы сравнительного правоведения</b>  Аксиоматика и понятийный аппарат сравнительного правоведения в геополитическом аспекте. Важнейшие геополитические школы (Германия,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Британия, США, Франция, Россия) и учение о правовых семьях. Значение традиционной проблематики геополитики для уточнения методологии сравнительно-правовых исследований макро- и микро уровней.
2	Правовые семьи и национальные правовые системы современности: краткая характеристика и сравнительно-правовой анализ	<p><b>Классификация правовых систем современности, основные правовые семьи</b></p> <p>Определение критериев для разделения правовых систем по группам. Понятие правовой системы и правовой семьи. Западная традиция права и западные правовые системы. Континентальное европейское право, англо-американское общее право, смешанное право (гибрид континентального и общего). Романо-германская правовая семья и семья общего права в концепции Г. Давира. Квазизападное право и российская правовая традиция. Социальное право и право постсоциалистического пространства. "Незападные" правовые системы: юго-восточное азиатское право; африканское обычное право. Религиозные правовые системы: мусульманское (исламское) право; еврейской (иудейское) право; каноническое (церковное) право католической церкви; индусское право.</p> <p><b>Общее и особенное в проблематике учения о правовых семьях</b></p> <p>Различные подходы к правопониманию. Традиционные системы права и евроцентристское восприятие правовой проблематики. Теоретические проблемы учения о правовых семьях, признанные общими для западной традиции. Понятие "публичное" и "частное" право. Романо-германская правовая семья. "Общее право" и "право справедливости" в английском праве. Особенности американского права. Особенности скандинавского права.</p> <p><b>Методология западного права, источники права</b></p> <p>Оценка иерархии основных источников права в различных правовых семьях и системах западного права. Нормативные и ненормативные источники. Судебный прецедент в англо-американском праве. Основные доктрины и концепции англо-американского и континентального европейского права. Система судебного мышления. Система толкования норм права.</p> <p><b>Романо-германская правовая семья и примыкающие к ней правовые системы (латиноамериканская, японская, скандинавская)</b></p> <p>История формирования романо-германской правовой семьи. "Папская революция". Возрождение идеи права в XII-XIII вв. Престиж римского права. "Общее" право континентальной Европы. Школа естественного права (XVII-XVIII вв.), итоги ее деятельности: модели конституции, административной практики, уголовного права. Судьба обычаев и их эволюция. Кодификация, становление юридического позитивизма. Источники права. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи в сопоставлении с семьей общего права. Тенденции развития. Толкование права - континентальные традиции. Стиль законов. Судебная организация и процесс.</p> <p><b>Семья общего права. Английское право и право США</b></p> <p>История права в Британии и ее периодизация. Общее право и право "справедливости" - проявление особой англо-американской линии в западной правовой традиции. Особенности правопонимания британских юристов и специфика толкования права. Особенности американской правовой системы. Доктрины "верховенства парламента" и "господства права". Реформы британской судебной системы. Современные структура и источники права.</p> <p><b>Российская правовая система и ее соотношение с иными современными правовыми системами</b></p> <p>Русская правовая традиция и современное состояние правовой системы России. Проблема самопознания. Сущность и история российской правовой традиции. Раскол церковью на западную и восточную христианские церкви как важный пункт для отношения российской традиции. Периодизация развития российской правовой системы. Основные доктрины российской правовой системы. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.</p>
3	Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых юридических наук	<p><b>Сравнительное правоведение в сфере конституционного права</b></p> <p>Модели конституций, их типология. Современное конституционное развитие на основе "европейской демократической модели". Конституционализм и "правовое государство". Проблемы власти в англо-американской социологии права и нормативизм в XX веке. Иррациональное и рациональное в восприятии</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>конституционно-правовых феноменов западной правовой традицией в XX веке. Общее и особенное в структуре и полномочиях высших законодательных и исполнительных органов в США, России, Германии (федеральный уровень), Франции.</p> <p>Проблемы института президента в западных семьях права и в современной российской правовой системе. Культурные традиции формирования института президента. Теоретические основы формирования института президента в западной и российской правовых традициях. Проблемы определения места-президента в системе высших государственных органов, его компетенция и ответственность (Россия, США, Франция). Процедуры импичмента и отстранения президента от должности.</p> <p>Структура и компетенция судебных органов. Дуализм судебной власти (конституционный суд и суд общей юрисдикции). Множественность юрисдикций и плюрализм верховных судов в странах романо-германской правовой семьи. Структура и юрисдикция общих судов США, России, Франции и Германии. Конституционная юстиция (США, Германия, Россия). Конституционный совет и Государственный совет во Франции.</p> <p><b>Сравнительно-правовой взгляд на отдельные институты гражданского права</b></p> <p>Понятие сравнительного гражданского права и его место в системе курса сравнительного правоведения. Место и роль гражданского кодекса в системе гражданского законодательства: проблемы кодификации (Гражданские кодексы России, Франции, Голландии, Швейцарии, торговый кодекс Франции и Германии, Единый торговый кодекс США).</p> <p>Судебный прецедент и "справедливость" как важнейшие источники американского гражданского права.</p> <p>Общие положения права обязательств. Основания возникновения обязательства - сравнительная теория. Гражданско-правовая ответственность в современной компаративистике. Понятие и природа деликта в сравнительном праве. Особенности деликта в романо-германской правовой семье и в семье общего права. Государственный деликт в российском и американском праве. Деликт вследствие недостатков товаров, работ или услуг в российском и американском праве.</p> <p>Понятие и природа договора в сравнительной компаративистике. Свободы и принуждения в договорном праве. Понятие договора. Требования к договору. Сравнительная теория заключения договора. Классификация и отдельные виды договоров. Недействительность договора и последствия недействительности. Перемена лиц в договоре. Прекращение, изменение и расторжение договора. Возможный подход к сравнению российского договорного права с договорным правом в романо-германской правовой семье и семье общего права. Обеспечение исполнения обязательств.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: история, теоретические основы и методология»

1. Понятие сравнительного правоведения. Объекты исследования и предмет сравнительного правоведения как самостоятельной правовой науки. История, теория, методология сравнительного правоведения.
2. Теоретические основы сравнительного правоведения и юридическая антропология. Юридические аспекты геополитики и теоретические основы сравнительного правоведения

#### Раздел 2 «Правовые семьи и национальные правовые системы современности: краткая характеристика и сравнительно-правовой анализ»

1. Классификация правовых систем современности, основные правовые семьи. Общее и особенное в проблематике учения о правовых семьях. Методология западного права, источники права.
2. Романо-германская правовая семья и примыкающие к ней правовые системы (латиноамериканская, японская, скандинавская). Семья общего права. Английское право и право США. Российская правовая система и ее соотношение с иными современными правовыми системами

### Раздел 3 «Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых юридических наук»

1. Сравнительное правоведение в сфере конституционного права.
2. Сравнительно-правовой взгляд на отдельные институты гражданского права.

#### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

### Раздел 1 «Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: история, теоретические основы и методология»

#### Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает сравнительное право?
2. Что является объектом и предметом сравнительного правоведения как науки?
3. Назовите основные задачи сравнительного правоведения как учебной дисциплины.
4. Почему сравнительное правоведение стало общепризнанным только в XIX веке?
5. Какую роль в признании сравнительного права сыграла национальная кодификация?
6. В каких науках юридического характера был впервые применен компаративистский метод исследования?

### Раздел 2 «Правовые семьи и национальные правовые системы современности: краткая характеристика и сравнительно-правовой анализ»

#### Вопросы для обсуждения:

1. Какие подходы существуют к пониманию правовой системы?
2. Почему правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения?
3. Назовите важнейшие геополитические школы (Германия, Британия, США, Франция, Россия) и учение о правовых семьях.
4. Какую роль сыграл Р. Давид в становлении сравнительного правоведения?
5. Какой критерий классификации правовых систем сформулировал Р. Давид?
6. Что такое компаративизм?
7. Перечислите особенности договора в сравнительной компаративистике.
8. Назовите основоположников сравнительного права.
9. Что объединяет сравнительное право с общей теорией права, историей права и философией права?
10. Каковы роль и место сравнительного правоведения в трактовке и понимании назначения источников права?
11. Дайте определение правовой системе в узком и широком смыслах слова.

### Раздел 3 «Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых юридических наук»

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сколько и какие национальные правовые системы функционируют в настоящее время в мире?
2. В чём проявляются особенности генезиса романо-германской правовой системы?
3. В каких отраслях права в романо-германской правовой системе используется правовой обычай?
4. В чём проявляются особенности генезиса англо-саксонской правовой системы?
5. В чём проявляются особенности генезиса мусульманской правовой системы?
6. В каких отраслях права в мусульманской правовой системе используется правовой обычай?
7. К чему сводятся аксиоматика и понятийный аппарат сравнительного правоведения в геополитическом аспекте?
8. Что общего и отличного в Конституциях Российской Федерации и Франции?
9. Перечислите особенности сравнительно-правового взгляда на отдельные институты конституционного права.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

**Раздел 1 «Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина: история, теоретические основы и методология»**

**Тема вебинара: Сравнительное правоведение и некоторые проблемы отдельных отраслевых юридических наук.**

##### **Проблемные вопросы**

1. Современное состояние сравнительно-правовых исследований, их основные уровни и виды. Что должно быть предметом сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины?
2. Теоретические и методологические основы сравнительного правоведения и юридическая антропология. Как решить проблему идентификации национальной правовой системы в аспекте юридической антропологии?
3. Проблема выбора критерия классификации национальных правовых систем и основных правовых семей современности. Каким критериям отдать предпочтение?
4. Континентальное европейское право, англо-американское общее право, смешанное право (гибрид континентального и общего), их достоинства и недостатки. За какой системой права будущее?
5. Русская правовая традиция и современное состояние правовой системы России. Какая правовая система нужна современной и будущей России?
6. Сравнительное правоведение в сфере конституционного права. Актуальные проблемы современного конституционного права РФ и пути их решения.
7. Институт президентства в современном мире в целом и в России в частности, его теоретические и методологические основы. Какой вид республики и институт Президента нужны современной России?
8. Сравнительно-правовой анализ отдельных институтов гражданского права государств романо-германской и англосаксонской правовых семей. Какой положительный опыт институтов гражданского права зарубежных стран важно перенять и применять на практике в России?

9. Какие допустимые и возможные подходы в современных правовых культурах к сравнению российского договорного права с договорным правом в романо-германской правовой семье и семье общего права?
10. Основные доктрины современной российской правовой системы. Каково должно быть соотношение российской правовой системы с правовыми системами государств дальнего и ближнего зарубежья в условиях современной мировой глобализации?

**Темы устного доклада**

1. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения в древнем мире.
2. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
3. Особенности развития идей сравнительного правоведения в дореволюционной России.
4. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
5. Сравнительное правоведение в советской и постсоветской России.
6. Проблемы правового понимания на различных этапах развития общества.
7. Основные признаки и черты национального права.
8. Особенности взаимоотношений международного и внутригосударственного права в современной

России.

9. Политические, идеологические и культурные факторы, оказывающие влияние на классификацию правовых систем.

10. Правовые системы Германии и Франции – основы формирования и развития романо-германского права.

11. Историческое формирование романо-германской системы права.
12. Виды источников романо-германского права.
13. Закон в системе источников романо-германского права.
14. Обычай в системе источников романо-германского права: понятие, особенности.
15. Соотношение прецедента, закона и обычая в романо-германской правовой системе.
16. Доктрина как источник романо-германского права.
17. Становление и развитие общего права: основные периоды.
18. Экспансия общего права за пределами Англии.
19. Основные источники англосаксонского права: понятие, виды.
20. Прецедент как основной источник англосаксонского права.
21. Место и роль законов в системе англосаксонского права.
22. Обычай и правовой обычай в системе источников общего права.
23. Коран как основной источник мусульманского права.
24. Особенности Сунны как источника мусульманского права.
25. Иджма и Кияс в системе источников мусульманского права.
26. Обычаи, соглашения и другие источники мусульманского права.
27. Право индусской общины.
28. Этапы формирования японского права.
29. Традиционное право народов Африки.
30. Правовые системы Дальнего Востока.
31. Китайское право.
32. Японское право.
33. Правовые системы Мадагаскара.
34. Независимые государства.
35. Право США в системе общего права.

**Раздел 2 «Правовые семьи и национальные правовые системы современности: краткая характеристика и сравнительно-правовой анализ»**

**Темы устного доклада**

1. Современное состояние сравнительно-правовых исследований, их основные уровни и виды. Что должно быть предметом сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины?
2. Теоретические и методологические основы сравнительного правоведения и юридическая антропология. Как решить проблему идентификации национальной правовой системы в аспекте юридической антропологии?
3. Проблема выбора критерия классификации национальных правовых систем и основных правовых семей современности. Каким критериям отдать предпочтение?
4. Континентальное европейское право, англо-американское общее право, смешанное право (гибрид континентального и общего), их достоинства и недостатки. За какой системой права будущее?
5. Русская правовая традиция и современное состояние правовой системы России. Какая правовая система нужна современной и будущей России?
6. Сравнительное правоведение в сфере конституционного права. Актуальные проблемы современного конституционного права РФ и пути их решения.

7. Институт президентства в современном мире в целом и в России в частности, его теоретические и методологические основы. Какой вид республики и институт Президента нужны современной России?

8. Сравнительно-правовой анализ отдельных институтов гражданского права государств романо-германской и англосаксонской правовых семей. Какой положительный опыт институтов гражданского права зарубежных стран важно перенять и применять на практике в России?

9. Какие допустимые и возможные подходы в современных правовых культурах к сравнению российского договорного права с договорным правом в романо-германской правовой семье и семье общего права?

10. Основные доктрины современной российской правовой системы. Каково должно быть соотношение российской правовой системы с правовыми системами государств дальнего и ближнего зарубежья в условиях современной мировой глобализации?

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

				<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень</p>
--	--	--	--	--

				<p>сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сравнительное правоведение как _____ – это совокупность знаний о правовых системах современности, материально представленная множеством книг, брошюр, статей, научных докладов	
	наука
	метод
	дисциплина
	отрасль права

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сравнительное правоведение как _____ – это предмет преподавания в высших учебных заведениях.	
	учебная дисциплина
	наука
	метод
	отрасль права

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства – это _____ правовая система	
	национальная

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность правовых систем, выделенная на основе общности источников, структуры права и исторического пути ее формирования.	
	Правовая семья
	Отрасль права
	Национальная правовая система
	Сравнительное правоведение

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Современное право в Японии ориентируется на право	
	романо-германское
	индуистское
	англо-американское
	религиозно-традиционное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Римское право называли ratio scripta ( _____ разумом)	
	писанным

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Романо-германская традиция в США сохраняется в штате	
	Луизиана
	Виргиния

	Техас
	Нью-Йорк

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Российская Федерация входит в правовую семью	
	романо-германскую
	смешанную
	социалистическую
	англо-саксонскую

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Рецепция	осознанное заимствование и освоение римского права
Кодификации	систематизация и объединение законов страны по отдельным отраслям права в единую согласованную систему – кодекс) гражданского права
Юрисдикция	судопроизводство, подсудность) которых в провинциях принадлежит их наместникам

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – правосудие; система судебных учреждений, судебное ведомство
Юстиция

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Свода Юстиниана – это _____, что в переводе с латинского означает “собранное”
Дигесты

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Древнейшая система римского права именуется _____ правом (jus civile), поскольку его нормы защищали только граждан Римского полиса.	
	гражданским
	уголовным
	семейным
	трудовым

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - должностные лица республики, ведавшие судопроизводством, при вступлении в должность издавали эдикты, в которых объявляли, в каких случаях будут они вершить суд не по закону, а по справедливости.	
преторы	

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

право – это право, которое (относится) к положению римского государства.	
	Публичное
	Частное
	Международное
	Естественное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ право – это право, которое (относится) к пользе отдельных лиц; существует полезное в общественном отношении и полезное в частном отношении	
Частное	

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Естественное право (jus naturale)	то, которому природа научила все живое, ибо это право присуще не только человеческому роду, но и всем животным, которые рождаются на земле и в море, и птицам; сюда относятся сочетание мужчины и женщины, которые мы называем браком, сюда же порождение детей, сюда же воспитание; мы видим, что животные, даже дикие, обладают знанием этого права
Право народов (jus gentium)	то, которым пользуются народы человечества; можно легко понять его отличие от естественного права; последнее является общим для всех животных, а первое – лишь для людей (в их отношениях) между собой
Римское публичное право (jus publicum)	право, которое включало в себя нормы государственного и уголовного права (согласно современным представлениям), тогда как частное право (jus privatum) охватывало имущественные и обязательственные (то есть гражданско-правовые), а также семейные правоотношения

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Под _____ лицом в современном гражданском праве понимается признанная государством в качестве субъекта права организация, которая обладает обособленным имуществом, самостоятельно отвечает этим имуществом по своим обязательствам и выступает в гражданском обороте от своего имени.	
юридическим	

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Само понятие “собственность” отсутствовало в римском праве. Правовые отношения, связанные с собственностью, римские юристы выражали через отдельные правомочия собственника.: В) Право собственности = Владение Пользование Использование	
	А – да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ право – субъективное гражданское право, объектом которого является вещь.	
Вещное	

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

К числу вещных прав в римском праве отнесены: право \_\_\_\_\_ и права на чужие вещи – сервитутное право, залоговое право и т.д.

собственности

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Обязательства из договоров римский юрист Гай делил на четыре основных вида:

	реальные
	вербальные
	консенсуальные
	литеральные
	невербальные

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это обусловленные законом или договором: а) юридическая обязанность одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие либо воздержаться от соответствующего действия и б) право кредитора требовать от должника исполнения этой обязанности.

Обязательство

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

К \_\_\_\_\_ праву, таким образом, относится совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих отношения, связанные с возникновением и исполнением обязательств.

обязательственному

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В современном праве под \_\_\_\_\_ правом понимают совокупность основополагающих принципов и прав, вытекающих из самой природы человека и не зависящих от социальных условий

естественным

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – приведение к единообразию норм частного права.

Унификация

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и х определениями

Норма права	норма, которая повсюду понимается одинаково, а именно – как общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений
Отрасль права	совокупность юридических норм в структуре единой системы права, регулирующих

	качественно определенный род, вид общественных отношений): конституционное право, административное право, международное публичное право, уголовное право, процессуальное право, гражданское право и торговое право, трудовое право и т.д.
Правовой институт	(совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений) и понятий, в связи с чем, как правило, нет никаких трудностей при переводе юридических терминов с французского языка на немецкий, испанский, итальянский, голландский, греческий, португальский или русский

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Под \_\_\_\_\_ в Российской Федерации понимается нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения

законом

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В России под \_\_\_\_\_ понимают исторически сложившееся правило поведения, содержащееся в сознании людей и вошедшее в привычку в результате многократного применения, приводящее к правовым последствиям (например, согласно статье 5 ГК РФ отдельные имущественные отношения могут регулироваться обычаями делового оборота)

правовым обычаем

**Раздел 2.**

**1. Романо-германская традиция в США сохраняется в штате**

- A) Луизиана
- B) Виргиния
- C) Техас
- D) Нью-Йорк

**2. В соответствии с высказыванием теоретика лейбористской партии Г. Ласки: “Человечество всегда будет благодарно англичанам за**

- A) создание парламента”
- B) систему права”
- C) философию”
- D) алгебру”

**3. На государственном гербе Британии запечатлено:**

- A) “Бог и мое право”
- B) “Человек должен хорошо знать правила своего поведения и принадлежащие ему права”
- C) “Закон суров, но это закон”
- D) “Справедливость основывается на праве”

**4. В отличие от Англии Верховный суд США и верховные суды штатов**

- A) не обязаны следовать собственным решениям
- B) обязаны следовать собственным решениям
- C) создают прецеденты для судов штатов
- D) не создают прецедентов для судов штатов

**5. Совокупность правовых систем, выделенная на основе общности источников, структуры права и исторического пути ее формирования, - это**

- A) правовая семья
- B) правовая система
- C) право
- D) сравнительное право

**6. Российская Федерация входит в правовую семью**

- A) Романо-германскую
- B) смешанную
- C) социалистическую
- D) Англо-саксонскую

**7. Ratio scripta - это**

- A) римское право (писанный разум)

- В) заимствование римского права
  - С) публичное право
  - Д) частное право
- 8. Осознанное заимствование и освоение римского права называется**
- А) рецепцией
  - В) юстицией
  - С) кодификацией
  - Д) компиляцией
- 9. Систематизация и объединение законов страны по отдельным отраслям права в единую согласованную систему носит название**
- А) кодификация
  - В) компиляция
  - С) рецепция
  - Д) юрисдикция
- 10. Нормы права, письменно зафиксированные, - это**
- А) Писанные нормы
  - В) Обычные нормы
  - С) институции
  - Д) юриспруденция
- 11. Учебник римского юриста Гая - это**
- А) институции
  - В) дигесты
  - С) пандекты
  - Д) новеллы
- 12. Юрисдикция - это**
- А) судопроизводство, подсудность
  - В) правосудие
  - С) правоведение
  - Д) судебное решение
- 13. Юриспруденция - это**
- А) правоведение
  - В) судопроизводство, подсудность
  - С) правосудие
  - Д) судебное решение
- 14. Юстиция - это**
- А) правосудие
  - В) судопроизводство, подсудность
  - С) правоведение
  - Д) судебное решение
- 15. Corpus iuris civilis - это**
- А) свод римского права
  - В) гражданское право
  - С) кодификация Юстиниана
  - Д) все вмещающее
- 16. Ius civile - это**
- А) гражданское право
  - В) преторское право
  - С) право народов
  - Д) естественное право
- 17. Ius publicum - это**
- А) публичное право
  - В) частное право
  - С) право народов
  - Д) преторское право
- 18. Ius privatum - это**
- А) частное право
  - В) публичное право
  - С) право народов
  - Д) гражданское право
- 19. Критерий разграничения между частным и публичным правом в Древнем Риме основывался на**
- А) характере защищаемого интереса
  - В) способе установления правовых норм
  - С) времени издания правовых норм

- D) отраслевом делении
- 20. Совокупность прав владения, пользования и распоряжения вещью - это**  
 А) право собственности  
 В) обязательственное право  
 С) вещное право  
 D) сервитут
- 21. Субъективное гражданское право, объектом которого является вещь, - это**  
 А) вещное право  
 В) обязательственное право  
 С) право собственности  
 D) сервитут
- 22. Договоры, устанавливающие обязательство передачей вещи в римском праве, - это договоры**  
 А) реальные  
 В) вербальные  
 С) литеральные  
 D) консенсуальные
- 23. Обусловленные законом или договором: а) юридическая обязанность одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие либо воздержаться от соответствующего действия и б) право кредитора требовать от должника исполнения этой обязанности, - это**  
 А) обязательство  
 В) обязательственное право  
 С) соглашение  
 D) договорное право
- 24. Совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих отношения, связанные с возникновением и исполнением обязательств, - это**  
 А) обязательственное право  
 В) обязательство  
 С) договорное право  
 D) вещное право
- 25. Родство через лиц мужского пола в римском праве называется родством**  
 А) агнатским  
 В) когнатским  
 С) домовладельческим  
 D) мужским
- 26. Природное, кровное родство в римском праве – это родство**  
 А) когнатское  
 В) агнатское  
 С) патрилинейное  
 D) домовладельческое
- 27. Случай, имевший ранее место и служивший примером для последующих случаев подобного рода, называется**  
 А) прецедентом  
 В) коллизией  
 С) казусом  
 D) деликтом
- 28. Право, установленное на церковных правилах, - это право**  
 А) каноническое  
 В) публичное  
 С) естественное  
 D) церковное
- 29. Главная роль в возрождении права в средневековой Европе принадлежала**  
 А) университетам  
 В) церкви  
 С) решениям королей  
 D) философам и юристам

### Раздел 3.

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Под \_\_\_\_\_ в Российской Федерации понимается нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения

законом	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В России под \_\_\_\_\_ понимают исторически сложившееся правило поведения, содержащееся в сознании людей и вошедшее в привычку в результате многократного применения, приводящее к правовым последствиям (например, согласно статье 5 ГК РФ отдельные имущественные отношения могут регулироваться обычаями делового оборота)

правовым обычаем	
<b>Англо-американская правовая семья</b>	
Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – подпись ответственного министра на акте, исходящем от главы государства (указе короля).

Контрасигнатура	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Нормы «Общего права» в XII–XIII веках закреплялись путем записи отчетов об отдельных судебных решениях, получивших название «сборники \_\_\_\_\_»

тяжб	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это способ выяснения виновности лица путем пыток огнем, водой, раскаленным железом и т.п.) и судебных поединков

Ордалий	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общее право в Англии было создано	
	Вестминстерскими судами
	судами графств
	Лорд-канцлерским судом
	судами присяжных

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Дуализм английского права заключается в делении его на	
	общее право и право справедливости
	публичное и частное право
	преторское право и право народов
	право короля и право лорда-канцлера

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Правовая система, свободная от влияния римского права и основанная по своему происхождению и источникам на прецедентном праве, создаваемом судами в процессе осуществления своей деятельности – это _____ право
общее

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нормы “общего права” в XII—XIII веках закреплялись путем записи отчетов об отдельных судебных решений в
_____ сборники тяжб
_____ сборники прецедентов
_____ дигесты
_____ ежегодники

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Дуализм английского права – это деление английского права на:
_____ общее право
_____ право справедливости
_____ специальное право
_____ право естественное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В Англии с XIX века существует правило _____, которое обязывает судей в данных конкретных условиях следовать нормам права, вытекающим из ранее вынесенных другими судьями решений по аналогичным делам
прецедента

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общее право в Англии было создано
_____ Вестминстерскими судами
_____ судами графств
_____ Лорд-канцлерским судом
_____ судами присяжных

**Семья религиозно-традиционного права**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Шариат	_____ мусульманское право
Адат	_____ обычное право в мусульманских странах

Шииты	мусульмане, признающие только коран и отвергающие устные предания (сунны)
-------	---

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Шариат включает в себя:	
	религиозные предписания
	нормы уголовного права
	нормы гражданского и процессуального права
	нормы международного частного права

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Коран	священная книга ислама, состоящая из высказываний Аллаха
Сунна	сборник традиционных правил, касающихся действий и высказываний Магомета
Кияс	суждение по аналогии о тех явлениях жизни мусульман, которые не охватываются другими источниками мусульманского права

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Специфической чертой мусульманского наследственного права является то, что к наследникам переходят только права, но не обязательства наследодателя, только то имущество, которое остается за вычетом, всех уплат, следуемых по долгам умершего.	
В) Идеологической основой шариата, имеющей особое значение для его уголовно-правовой части, является учение о покорности судьбе, о недопустимости сопротивления существующему строю, поскольку он освящен Богом и Мухаммедом, о греховности чувства зависти к богатым и т.д.	
	А – да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По характеру ответственности преступления делятся шариатом на два вида: те, за которые виновный должен ответить своим телом или своей жизнью, и те, которые он может искупить уплатой штрафа.	
В) Признавая кровную месть, шариат разрешает родственникам убитого отомстить за преступление по принципу талиона	
	А – да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Судебные функции в странах халифата исполнялись кадиями	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ – мусульманское право, включающее религиозные предписания, нормы уголовного, гражданского и процессуального права

Шариат

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Наука мусульманского права или доктринальное изложение мусульманских законов (\_\_\_\_\_), имеет два раздела

фикх

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – священная книга ислама, состоящая из высказываний Аллаха, обращенных к последнему из его пророков и посланцев Магомету

Коран

Сунна

Кияс

Фикха

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – сборник традиционных правил, касающихся действий и высказываний Магомета, воспроизведенных целым рядом посредников

Сунна

Кияс

Фикха

Коран

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ признают только Коран, отвергают устные предания (Сунны) и не признают первых трех суннитских халифов

Шииты

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Основой мусульманского права, как и всей мусульманской цивилизации, является священная книга ислама – \_\_\_\_\_, состоящий из высказываний Аллаха последнему из его пророков и посланцев Магомету

Коран

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Охарактеризуйте воздействие сравнительно-правового знания на развитие современной юридической науки, используя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.

Вариант 2.

На основе системного подхода, способности выработать стратегию действий, охарактеризуйте соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

Вариант 3.

Раскройте проблемы института президента в западных семьях права, используя способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики

Вариант 4.

Определите критерии для разделения правовых систем по группам, используя способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.

Вариант 5.

Используя способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, охарактеризуйте методологию сравнительного правоведения.

Вариант 6.

Используя способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения, охарактеризуйте особенности скандинавского права.

Вариант 7.

Охарактеризуйте особенности деликта в романо-германской правовой семье, используя способность проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

Вариант 8.

Используя способность проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов, охарактеризуйте договор и принуждение в способах урегулирования конфликтов в современном обществе.

Вариант 9.

Используя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, охарактеризуйте понятие и природу деликта в сравнительном праве.

Вариант 10.

Используя способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, раскройте историю формирования романо-германской правовой семьи.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Понятие сравнительного правоведения. Критерии классификации правовых систем. Романо-германская правовая семья

Тип	Группа
Вес	12

##### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сравнительное правоведение как \_\_\_\_\_ – это совокупность знаний о правовых системах современности, материально представленная множеством книг, брошюр, статей, научных докладов

	наука
	метод
	дисциплина
	отрасль права

##### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сравнительное правоведение как \_\_\_\_\_ – это предмет преподавания в высших учебных заведениях.

	учебная дисциплина
	наука
	метод

	отрасль права
--	---------------

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства – это _____ правовая система
национальная

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – совокупность правовых систем, выделенная на основе общности источников, структуры права и исторического пути ее формирования.

	Правовая семья
	Отрасль права
	Национальная правовая система
	Сравнительное правоведение

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Современное право в Японии ориентируется на право
романо-германское
индуистское
англо-американское
религиозно-традиционное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Римское право называли ratio scripta (\_\_\_\_\_ разумом)

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Романо-германская традиция в США сохраняется в штате
Луизиана
Виргиния
Техас
Нью-Йорк

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Российская Федерация входит в правовую семью
романо-германскую
смешанную
социалистическую
англо-саксонскую

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Рецепция	осознанное заимствование и освоение римского права
Кодификации	систематизация и объединение законов страны по отдельным отраслям права в единую согласованную систему – кодекс) гражданского права
Юрисдикция	судопроизводство, подсудность) которых в провинциях принадлежит их наместникам

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – правосудие; система судебных учреждений, судебное ведомство
Юстиция

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Свода Юстиниана – это _____, что в переводе с латинского означает “собранное”
Дигесты

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Древнейшая система римского права именуется _____ правом (jus civile), поскольку его нормы защищали только граждан Римского полиса.	
	гражданским
	уголовным
	семейным
	трудовым

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - должностные лица республики, ведавшие судопроизводством, при вступлении в должность издавали эдикты, в которых объявляли, в каких случаях будут они вершить суд не по закону, а по справедливости.
преторы

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ право – это право, которое (относится) к положению римского государства.	
	Публичное
	Частное
	Международное
	Естественное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ право – это право, которое (относится) к пользе отдельных лиц; существует полезное в общественном отношении и полезное в частном отношении
Частное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Естественное право (jus naturale)	то, которому природа научила все живое, ибо это право присуще не только человеческому роду, но и всем животным, которые рождаются на земле и в море, и птицам; сюда относятся сочетание мужчины и женщины, которые мы называем браком, сюда же порождение детей, сюда же воспитание; мы видим, что животные, даже дикие, обладают знанием этого права
Право народов (jus gentium)	то, которым пользуются народы человечества; можно легко понять его отличие от естественного права; последнее является общим для всех животных, а первое – лишь для людей (в их отношениях) между собой
Римское публичное право (jus publicum)	право, которое включало в себя нормы государственного и уголовного права (согласно современным представлениям), тогда как частное право (jus privatum) охватывало имущественные и обязательственные (то есть гражданско-правовые), а также семейные правоотношения

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Под \_\_\_\_\_ лицом в современном гражданском праве понимается признанная государством в качестве субъекта права организация, которая обладает обособленным имуществом, самостоятельно отвечает этим имуществом по своим обязательствам и выступает в гражданском обороте от своего имени.

юридическим

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
 А) Само понятие “собственность” отсутствовало в римском праве. Правовые отношения, связанные с собственностью, римские юристы выражали через отдельные правомочия собственника.  
 В) Право собственности = Владение Пользование Использование

	А – да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ право – субъективное гражданское право, объектом которого является вещь.  
 Вещное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

К числу вещных прав в римском праве отнесены: право \_\_\_\_\_ и права на чужие вещи – сервитутное право, залоговое право и т.д.  
 собственности

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Обязательства из договоров римский юрист Гай делил на четыре основных вида:

	реальные
	вербальные
	консенсуальные
	литеральные
	невербальные

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это обусловленные законом или договором: а) юридическая обязанность одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие либо воздержаться от соответствующего действия и б) право кредитора требовать от должника исполнения этой обязанности.

Обязательство

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

К \_\_\_\_\_ праву, таким образом, относится совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих отношения, связанные с возникновением и исполнением обязательств.

обязательственному

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В современном праве под \_\_\_\_\_ правом понимают совокупность основополагающих принципов и прав, вытекающих из самой природы человека и не зависящих от социальных условий

естественным

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – приведение к единообразию норм частного права.

Унификация

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и х определениями

Норма права	норма, которая повсюду понимается одинаково, а именно – как общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений
Отрасль права	совокупность юридических норм в структуре единой системы права, регулирующих качественно определенный род, вид общественных отношений): конституционное право, административное право, международное публичное право, уголовное право, процессуальное право, гражданское право и торговое право, трудовое право и т.д.
Правовой институт	(совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений) и понятий, в связи с чем, как правило, нет никаких трудностей при переводе юридических терминов с французского языка на немецкий, испанский, итальянский, голландский, греческий, португальский или русский

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Под \_\_\_\_\_ в Российской Федерации понимается нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической

силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения  
законом

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В России под \_\_\_\_\_ понимают исторически сложившееся правило поведения, содержащееся в сознании людей и вошедшее в привычку в результате многократного применения, приводящее к правовым последствиям (например, согласно статье 5 ГК РФ отдельные имущественные отношения могут регулироваться обычаями делового оборота)  
правовым обычаем

**Англо-американская правовая семья**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – подпись ответственного министра на акте, исходящем от главы государства (указе короля).  
Контрасигнатура

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Нормы «Общего права» в XII–XIII веках закреплялись путем записи отчетов об отдельных судебных решениях, получивших название «сборники \_\_\_\_\_»  
тяжб

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это способ выяснения виновности лица путем пыток огнем, водой, раскаленным железом и т.п.)  
и судебных поединков

**Ордалий**

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общее право в Англии было создано  
Вестминстерскими судами  
судами графств  
Лорд-канцлерским судом  
судами присяжных

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Дуализм английского права заключается в делении его на  
общее право и право справедливости  
публичное и частное право  
преторское право и право народов  
право короля и право лорда-канцлера

**Задание**

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	4
Вес	1

Правовая система, свободная от влияния римского права и основанная по своему происхождению и источникам на прецедентном праве, создаваемом судами в процессе осуществления своей деятельности – это \_\_\_\_\_ право  
общее

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нормы “общего права” в XII—XIII веках закреплялись путем записи отчетов об отдельных судебных решений в \_\_\_\_\_

_____	сборники тяжб
_____	сборники прецедентов
_____	дигесты
_____	ежегодники

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Дуализм английского права – это деление английского права на: \_\_\_\_\_

_____	общее право
_____	право справедливости
_____	специальное право
_____	право естественное

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В Англии с XIX века существует правило \_\_\_\_\_, которое обязывает судей в данных конкретных условиях следовать нормам права, вытекающим из ранее вынесенных другими судьями решений по аналогичным делам \_\_\_\_\_

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общее право в Англии было создано \_\_\_\_\_

_____	Вестминстерскими судами
_____	судами графств
_____	Лорд-канцлерским судом
_____	судами присяжных

**Семья религиозно-традиционного права**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Шариат	мусульманское право
Адат	обычное право в мусульманских странах
Шииты	мусульмане, признающие только коран и отвергающие устные предания (сунны)

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Шариат включает в себя:	
	религиозные предписания
	нормы уголовного права
	нормы гражданского и процессуального права
	нормы международного частного права

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Коран	священная книга ислама, состоящая из высказываний Аллаха
Сунна	сборник традиционных правил, касающихся действий и высказываний Магомета
Кияс	суждение по аналогии о тех явлениях жизни мусульман, которые не охватываются другими источниками мусульманского права

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Специфической чертой мусульманского наследственного права является то, что к наследникам переходят только права, но не обязательства наследодателя, только то имущество, которое остается за вычетом, всех уплат, следуемых по долгам умершего.	
В) Идеологической основой шариата, имеющей особое значение для его уголовно-правовой части, является учение о покорности судьбе, о недопустимости сопротивления существующему строю, поскольку он освящен Богом и Мухаммедом, о греховности чувства зависти к богатым и т.д.	
	А – да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По характеру ответственности преступления делятся шариатом на два вида: те, за которые виновный должен ответить своим телом или своей жизнью, и те, которые он может искупить уплатой штрафа.	
В) Признавая кровную месть, шариат разрешает родственникам убитого отомстить за преступление по принципу талиона	
	А – да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Судебные функции в странах халифата исполнялись кадиями	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – мусульманское право, включающее религиозные предписания, нормы уголовного, гражданского и процессуального права

Шариат

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Наука мусульманского права или доктринальное изложение мусульманских законов (\_\_\_\_\_), имеет два раздела

фикх

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – священная книга ислама, состоящая из высказываний Аллаха, обращенных к последнему из его пророков и посланцев Магомету

Коран

Сунна

Кияс

Фикха

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – сборник традиционных правил, касающихся действий и высказываний Магомета, воспроизведенных целым рядом посредников

Сунна

Кияс

Фикха

Коран

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ признают только Коран, отвергают устные предания (Сунны) и не признают первых трех суннитских халифов

Шииты

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Основой мусульманского права, как и всей мусульманской цивилизации, является священная книга ислама – \_\_\_\_\_, состоящий из высказываний Аллаха последнему из его пророков и посланцев Магомету

Коран

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Сравнительное правоведение : учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-4497-0818-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101520.html>

2. Осипов, М. Ю. Сравнительное правоведение : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78625.html>

### Дополнительная литература

1. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс] : краткий учебник для вузов / В.Н. Казаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 222 с. — 978-5-93858-084-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397>

2. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 100 с. — 978-5-209-05207-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22220>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.05 Актуальные проблемы уголовного права  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Майстренко Г.А., к.ю.н.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение теоретических и практических знаний по важным и значимым актуальным ситуациям развития уголовного права, и направлениям его совершенствования.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить современные и эффективные методы и приемы оценки уголовно-правовых норм и сформировать навыки оценки действующего уголовного права;
- освоить методику уголовно-правового анализа отдельных положений и на основе такой оценки уголовно-правовых норм и институтов вырабатывать предложения по их оптимизации;
- усвоить современный опыт применения уголовного закона на основе правовой оценки законодательных норм, подзаконных нормативно-правовых актов и разъяснений правоохранительных и судебных органов РФ.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные правовые доктрины современного российского уголовного права;</li><li>• современные представления о понятии преступления и преступной деятельности;</li></ul>
	УК-1.2. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать и обобщать актуальные проблемы теории уголовного права;</li></ul>
	УК-1.3. Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками работы с правовыми актами;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	социальных и гуманитарно-правовых явлений	
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Знать: основные источники правового регулирования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальные проблемы теории и практики квалификации преступлений;</li> <li>• практику применения норм уголовного законодательства, отраженную в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• содержание принципов уголовного права и уголовной ответственности и проблемы их реализации в отечественном уголовном законодательстве;</li> </ul>
	ОПК-1.2. Уметь: применять нормы права национального и международного уровней	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в практике уголовно-правового регулирования и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• совершенствовать навыки практической работы по применению норм уголовного законодательства;</li> </ul>
	ОПК-1.3. Владеть: методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> </ul>
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знать: способы толкования, обнаружения правовых коллизий	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь институтов Общей и Особенной частей уголовного права;</li> <li>• актуальные проблемы Общей части УК РФ, относящиеся к определению и конкретизации задач уголовного законодательства;</li> </ul>
	ОПК-3.2. Уметь: проводить квалифицированный анализ правовых норм	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul>
	ОПК-3.3. Владеть: навыком подготовки заключений по толкованию и наличию коллизий	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками квалификации общественно опасных деяний как преступлений, толкования правовых норм уголовного законодательства и анализа уголовно-правовых отношений, являющихся объектами судебно-следственной деятельности.</li> </ul>
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Знать: морально-этический кодекс юриста	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые акты, регулирующие уголовную ответственность, значение в этой системе норм международного законодательства и регулятивных отраслей отечественного права;</li> <li>• различные представления о понятии наказания и иных мерах уголовно-правового характера;</li> <li>• основные концепции построения Особенной части УК РФ;</li> </ul>
	ОПК-6.2. Уметь: соблюдать нормы этики и морали	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания при квалификации различных видов преступлений и назначении наказаний за них;</li> </ul>
	ОПК-6.3. Владеть: навыком пресечения коррупционных и аморальных явлений	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа актуальных проблем уголовного права;</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные проблемы юридической науки	Сравнительное правоведение	Актуальные проблемы уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика		Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Учебная практика: ознакомительная практика	Сравнительное правоведение	Актуальные проблемы уголовного права
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Учебная практика: ознакомительная практика		Актуальные проблемы уголовного права
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		Актуальные проблемы уголовного права
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Актуальные проблемы Общей части уголовного права	<p><b>Актуальные вопросы уголовного права, относящиеся к определению задач, функций и принципов уголовного права</b></p> <p>Возникновение и развитие российского уголовного права. Этапы развития науки уголовного права. Место уголовного права в системе российского права. Задачи и функции, реализуемые в уголовном праве. Система принципов уголовного права, её развитие и применение в правоприменительной деятельности.</p> <p><b>Диалектика развития понятия и признаков преступления и отражение характера преступления в уголовном праве</b></p> <p>Исторически изменчивый характер преступления на различных этапах российской государственности. Формирование признаков преступлений. Конституция России и уголовный закон. Уголовный закон как источник уголовного права и отражение характера преступления в уголовном праве.</p> <p><b>Учение о составе преступления как основании уголовной ответственности</b></p> <p>Развитие учения о составе преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Актуальные проблемы использования признаков преступления, характеризующих объективные и субъективные элементы состава преступления. Значение правильного установления состава для квалификации преступления и назначения наказания. Основание уголовной ответственности виновного лица по действующему уголовному праву.</p> <p><b>Правовое значение оконченного и неоконченного преступлений и соучастия в преступлении для уголовной ответственности</b></p> <p>Правовые признаки и значение оконченного и неоконченного преступления.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Отграничение приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Объективные, субъективные признаки и виды покушения на преступление. Понятие, виды, критерии соучастия и их значение для применения уголовно-правых норм. Условия и особенности уголовной ответственности за неоконченное преступление и за преступление, совершенное в соучастии.</p> <p><b>Развитие системы наказания и иных уголовно-правовых мер</b></p> <p>Изменение наказаний на различных этапах развития уголовного права. Современное состояние и социально-правовое содержание системы наказаний и иных уголовно-правовых мер, применяемых к виновным в совершении преступлений. Сущность изменений системы наказаний и мер, применяемых при исполнении уголовных наказаний.</p>
2	Актуальные проблемы норм уголовного права, обеспечивающих защиту личности	<p><b>Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту жизни и здоровья</b></p> <p>Ретроспективный взгляд на тенденции развития норм российского уголовного права, направленных на защиту жизни и здоровья. Современная система уголовно-правовых норм, направленных на защиту жизни и здоровья: актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов.</p> <p><b>Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту свободы, чести и достоинства личности</b></p> <p>Формирование норм российского уголовного права, направленных на защиту свободы, чести и достоинства личности. Современная система уголовно-правовых норм, направленных на защиту свободы, чести и достоинства личности: актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов.</p> <p><b>Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту половой неприкосновенности и половой свободы личности</b></p> <p>Формирование норм российского уголовного права, направленных на защиту половой неприкосновенности и половой свободы личности. Современная система уголовно-правовых норм, направленных на защиту половой неприкосновенности и половой свободы личности: актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов.</p> <p><b>Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина</b></p> <p>Ретроспективный взгляд на тенденции развития норм российского уголовного права, обеспечивающих защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина. Современная система уголовно-правовых норм, обеспечивающих защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина: актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов.</p> <p><b>Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту семьи и несовершеннолетних</b></p> <p>Формирование норм российского уголовного права, направленных на защиту семьи и несовершеннолетних. Современная система уголовно-правовых норм, направленных на защиту семьи и несовершеннолетних: актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов</p> <p><b>Особенности назначения и реализации уголовной ответственности за преступления, посягающие на личность</b></p> <p>Формирование системы уголовной ответственности за посягательство на личность в российском уголовном праве. Современная система наказаний и иных уголовно-правовых мер, заменяющих и подкрепляющих (усиливающих) наказание, применительно к данным преступлениям и её эффективность. Актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов наказаний за преступления против личности.</p>
3	Актуальные проблемы норм уголовного права, обеспечивающих защиту экономики	<p><b>Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту собственности</b></p> <p>Ретроспективный взгляд на тенденции развития норм российского уголовного права, направленных на защиту собственности. Современная система уголовно-правовых норм, направленных на защиту собственности: актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов.</p> <p><b>Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p><b>экономики и экономической деятельности</b>  Ретроспективный взгляд на тенденции развития норм российского уголовного права, направленных на защиту экономики и экономической деятельности. Современная система уголовно-правовых норм, направленных на защиту экономики и экономической деятельности: актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов.</p> <p><b>Актуальные проблемы развития норм уголовного права, обеспечивающих защиту интересов службы в коммерческих и иных организациях</b>  Формирование норм российского уголовного права, направленных на защиту интересов службы в коммерческих и иных организациях. Современная система уголовно-правовых норм, направленных на защиту интересов службы в коммерческих и иных организациях: актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов.</p> <p><b>Особенности назначения и реализации уголовной ответственности за преступления, посягающие на экономические отношения</b>  Формирование системы уголовной ответственности за посягательство на экономические отношения в российском уголовном праве. Современная система наказаний и иных уголовно-правовых мер, заменяющих и подкрепляющих (усиливающих) наказание, применительно к этим преступлениям и её эффективность. Актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов наказаний за преступления против экономических отношений.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Актуальные проблемы Общей части уголовного права»

1. Актуальные вопросы уголовного права, относящиеся к определению задач, функций и принципов уголовного права.
2. Учение о составе преступления как основании уголовной ответственности.

#### Раздел 2 «Актуальные проблемы норм уголовного права, обеспечивающих защиту личности»

1. Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту жизни и здоровья, конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Особенности назначения и реализации уголовной ответственности за преступления, посягающие на личность.

#### Раздел 3 «Актуальные проблемы норм уголовного права, обеспечивающих защиту экономики»

1. Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту собственности, экономики и экономической деятельности.
2. Особенности назначения и реализации уголовной ответственности за преступления, посягающие на экономические отношения

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Актуальные проблемы общей части уголовного права»

1. Возникновение и развитие российского уголовного права.
2. Основные этапы развития науки уголовного права.
3. Значение уголовного права в системе российского уголовного права.
4. Задачи и функции уголовного права.
5. Система принципов уголовного права.
6. Применение принципов уголовного права в правоприменительной деятельности.
7. Формирование признаков преступления.
8. Изменение характера преступления на различных исторических этапах.
9. Взаимосвязь Конституции РФ и уголовного закона.
10. Уголовный закон как источник уголовного права.
11. Учение о составе преступления и его развитие.
12. Соотношение преступления и состава преступления.
13. Актуальные проблемы использования объективных признаков состава преступления.
14. Актуальные проблемы использования субъективных признаков состава преступления.
15. Значение состава преступления.
16. Актуальные вопросы основания уголовной ответственности.
17. Значение и актуальные проблемы правовой оценки оконченного и неоконченного преступлений.

18. Разграничение приготовления к преступлению от обнаружения умысла.
19. Актуальные вопросы применительно к покушению на преступление.
20. Особенности уголовной ответственности за неоконченное преступление.
21. Учение о соучастии и актуальные проблемы правоприменительной практики.
22. Особенности уголовной ответственности за преступление, совершенное в соучастии.
23. Изменение наказаний на различных этапах развития уголовного права.
24. Состояние и социально правовое назначение системы наказаний.
25. Иные уголовно-правовые меры, применяемые к виновным в совершении преступлений.

### **Раздел 2 «Актуальные проблемы норм уголовного права, обеспечивающих защиту личности»**

1. Развитие норм уголовного права, направленных на защиту жизни и здоровья.
2. Проблемы совершенствования норм, направленных на защиту жизни и здоровья.
3. Формирование норм уголовного права, направленных на защиту свободы, чести и достоинства личности.
4. Актуальные проблемы совершенствования практики применения норм, направленных на защиту свободы, чести и достоинства личности.
5. Актуальные проблемы совершенствования норм, направленных на защиту половой неприкосновенности и свободы личности.
6. Проблемы совершенствования практики применения норм, направленных на защиту половой неприкосновенности и свободы личности.
7. Тенденции развития норм российского уголовного права, обеспечивающих защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина.
8. Актуальные проблемы совершенствования практики применения норм, направленных на защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина.
9. Формирование норм уголовного права, направленных на защиту семьи и несовершеннолетних.
10. Актуальные проблемы совершенствования норм, направленных на защиту семьи и несовершеннолетних.
11. Формирование системы уголовной ответственности за посягательство на личность в российском уголовном праве.
12. Современная система наказаний и иных уголовно-правовых мер, заменяющих или усиливающих уголовную ответственность.
13. Эффективность современных мер борьбы с насильственной преступностью.
14. Развитие норм российского уголовного права, направленных на защиту собственности.
15. Актуальные проблемы совершенствования практики применения норм, направленных на защиту собственности

### **Раздел 3 «Актуальные проблемы норм уголовного права, обеспечивающих защиту экономики»**

1. Актуальные проблемы совершенствования практики применения норм ответственности за хищения.
2. Ретроспективный взгляд на развитие норм уголовного права, направленных на защиту экономики и экономической деятельности.
3. Современная система уголовно-правовых норм, направленных на защиту экономики и экономической деятельности.
4. Актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов наказаний за посягательства на экономику.
5. Особенности защиты уголовно-правовыми нормами интересов службы в коммерческих и иных организациях.
6. Актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов, направленных на защиту интересов службы в коммерческих и иных организациях.
7. Формирование системы уголовной ответственности за посягательство на экономические отношения.
8. Направления совершенствования уголовной ответственности за экономические преступления.

#### **5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	

1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	<b>4</b>
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	<b>12</b>
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	<b>2,2</b>
Итого	6,2	12	<b>18,2</b>

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

**6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 3 «Актуальные проблемы норм уголовного права, обеспечивающих защиту экономики»**

##### **Темы вебинара**

1. Каковы проблемы использования признаков преступления, характеризующих объективные и субъективные элементы состава преступления в правоприменительной практике?
2. Понятие, виды, критерии соучастия. Каково их значение для применения уголовно-правых норм?
3. Каковы основания и условия уголовной ответственности за неоконченное преступление?
4. Каково современное состояние и социально-правовое содержание системы наказаний и иных уголовно-правовых мер?
5. Понятие принципа уголовной ответственности. Каково соотношение нормы-принципа и нормы правила?
6. Современная система уголовно-правовых норм, направленных на защиту свободы, чести и достоинства личности. Каковы актуальные проблемы их совершенствования и применения?
7. Каковы тенденции развития уголовного закона в части охраны прав собственности?
8. Каковы тенденции развития уголовного законодательства в части охраны сферы законной экономической деятельности?
9. Перечислите преступления, посягающие на установленный порядок предпринимательской деятельности и дайте их уголовно-правовую характеристику.
10. Каковы основания и условия освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших экономические преступления?
11. Проблемы уголовно-правового регулирования уголовной ответственности за легализацию преступных доходов: ретроспективный анализ и перспективы совершенствования уголовного законодательства.
12. Каково состояние уголовного закона, обеспечивающего охрану интересов службы в коммерческих и иных организациях
13. Каковы перспективы формирования уголовной ответственности за посягательство на экономические отношения?
14. Каковы перспективы законодательных подходов к формированию системы наказаний за преступления в сфере экономических отношений?

15. Каковы проблемы применения уголовного законодательства об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности?

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный

				<p>материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>
--	--	--	--	---

				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Основой уголовного права является _____ Российской Федерации
Конституция

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Уголовное право является _____ базой для определения преступности и наказуемости деяний, оснований уголовной ответственности, применения наказаний и освобождения от ответственности и наказаний.
законодательной

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Уголовное право имеет собственный _____ регулирования
предмет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Уголовное право возникло, чтобы защитить своими специфическими средствами (главным образом, угрозой наказания и его применением) личность, общество и государство от _____ посягательств преступных
---

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Историю российского уголовного законодательства условно можно разделить на следующие разновеликие периоды:
_____ уголовное законодательство Древней Руси
_____ уголовное право централизованного российского государства
_____ уголовное законодательство советского периода
_____ уголовное право Российской Федерации после распада СССР
_____ уголовное право Российской Федерации после 1997 года

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

В _____ Уложении 1649 г. впервые была сделана попытка разграничить умышленные, неосторожные и случайные преступления, были введены понятия необходимой обороны и крайней необходимости.
Соборном

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Первый Уголовный кодекс РСФСР вступил в силу с _____ г.
_____ 1 июля 1922
_____ 5 июня 1921
_____ 10 марта 1920
_____ 15 декабря 1923

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Новый Уголовный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой РФ _____ г. и одобрен Советом Федерации Федерального Собрания РФ.
_____ 24 мая 1996
_____ 17 апреля 1995
_____ 20 января 1997
_____ 7 марта 1996

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ Правда определяла преступление как «обиду», нанесенную потерпевшему, в результате причинения ему материального (физического, имущественного) или морального вреда.
Русская

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

«_____» — штраф в виде денежной суммы, который назначался за убийство и поступал в княжескую казну
Вира

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Для уголовного права характерен _____ метод правового регулирования общественных отношений, который носит государственно-властный характер и выражается в применении к виновным лицам мер уголовного наказания.
императивный

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Задачи уголовного права связаны с задачами уголовной _____ в стране и определяются ими.
политики

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Особенности общественных отношений, образующих предмет уголовного права, определяют специфику _____ уголовно-правового регулирования
метода

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Для отрасли уголовного права основным методом является метод _____, или метод строгих государственно-властных предписаний, который конкретизируется в целом ряде частных методов
императивный

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Задачами уголовного права являются:	
	восстановление социальной справедливости
	обеспечение мира и безопасности человечества
	предупреждение преступлений
	охрана общественных отношений

	исправление осужденных
	восстановление нарушенных общественных отношений

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Уголовное право — это отрасль права, т.е. _____ уголовно-правовых норм, установленных государством (законодательной властью) в целях регулирования и охраны общественных отношений от преступных посягательств
система

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Предмет науки уголовного права (предмет научного исследования) шире предмета соответствующей отрасли права и _____ законодательства
отрасли

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ уголовное право представляет собой совокупность законов, содержащих нормы уголовного права (закон, как известно, есть источник, содержащий правовые нормы, форма их выражения)
Как отрасль законодательства
Как отрасль юридической науки
Как учебная дисциплина

**Раздел 2.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ права - это установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественное отношение.
Норма

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - условия применения нормы
Гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Гипотеза отражается в _____ части Уголовного кодекса
Общей

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - описание деяния в Особенной части УК РФ, где каждая статья содержит одну или несколько диспозиций.
Диспозиция

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ диспозиции характеризуются тем, что определение преступления сопровождается более или менее подробным перечислением его признаков
Описательные

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Правовая норма состоит из:
гипотезы
санкции
диспозиции
Общей и Особенной части

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Диспозиции принято делить на следующие виды:
простые
описательные
ссылочные
бланкетные
сложные

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В _____ диспозициях деяние называется без раскрытия его признаков
простых
описательных
ссылочных
бланкетных

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ диспозиции не содержат всей необходимой характеристики преступления.
Бланкетные

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это наказание, а именно его вид и размер.  
Санкция

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Каждой \_\_\_\_\_ соответствует санкция.  
диспозиции

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Абсолютно \_\_\_\_\_ санкций в действующем УК РФ нет.  
неопределенных

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

В УК РФ все санкции \_\_\_\_\_ определенные  
относительно

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ уголовного права — это обязательное для исполнения или руководства при совершении действий правовое положение, которое может иметь форму правила поведения, в том числе с мерой ответственности за его нарушение, форму принципа, правового определения, декларации.  
Норма

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

В науке различают несколько видов уголовно-правовых норм:  
\_\_\_\_\_ регламентирующие, или предписывающие нормы  
\_\_\_\_\_ нормы-запреты, или запретительные нормы  
\_\_\_\_\_ поощрительные, или стимулирующие нормы  
\_\_\_\_\_ охранительные и регулятивные

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Норма права	установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественное отношение
Гипотеза	условия применения нормы
Диспозиция	описание деяния в Особенной части УК РФ, где каждая статья содержит одну или несколько диспозиций
Описательные диспозиции	определение преступления сопровождается более или менее подробным перечислением его признаков

### Раздел 3.

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ уголовного права заключается в его направленности на обеспечение всемерной защиты личности, прав и свобод гражданина, общественного строя России, ее политической и экономической систем
Гуманизм

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В действующем УК РФ принцип _____ сформулирован следующим образом: «Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом»
законности
равенства граждан перед законом
вины
справедливости

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Принципы уголовного права	указанные в уголовном законодательстве основополагающие идеи, которые определяют как в целом его содержание, так и содержание отдельных его институтов
Уголовное право	база для определения преступности и наказуемости деяний, оснований уголовной ответственности, применения наказаний и освобождения от ответственности и наказаний
Русская Правда	преступление как «обиду», нанесенную потерпевшему, в результате причинения ему материального (физического, имущественного) или морального вреда

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Уголовный кодекс РФ закрепил следующие принципы:	
законности	
равенства граждан перед законом	
вины	
справедливости	
гуманизма	
личной виновной ответственности	

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ гласит, что преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только Уголовным кодексом.  
законности

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Принцип законности, являясь конституционным, включает два важных положения, известных человечеству с давних времен: нет \_\_\_\_\_ без указания на то в законе, нет наказания без указания на то в законе.  
преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ состоит в том, что лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.  
равенства граждан перед законом  
законности  
справедливости  
гуманизма

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ граждан перед законом проявляется в установлении одинаковых оснований и пределов уголовной ответственности, одинаковых оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания, одинаковых условий погашения уголовно-правовых последствий судимости.  
равенства

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Равенство перед законом означает, что при применении Уголовного кодекса ничто не должно ухудшать положение человека по сравнению с другими \_\_\_\_\_, в уголовно-правовом порядке преследуемыми

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Положения принципа равенства граждан перед законом распространяются только на привлечение лица к уголовной ответственности, но они не относятся к мере наказания, которая всегда \_\_\_\_\_

индивидуализируется

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Ст. 5 УК РФ закрепляет принцип _____: лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.	
	вины
	справедливости
	законности
	равенства граждан перед законом

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Уголовная ответственность за невиновное причинение вреда – это _____ вменение
объективное

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями их определениями:	
Субъективное вменение	юридическая оценка деяния и применение к лицу мер уголовно-правового воздействия возможны лишь в том случае, когда содеянное явилось результатом его воли и сознания
Принцип справедливости	наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного
Принцип гуманизма в уголовном праве	характеризуется двумя обстоятельствами: 1) уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека (ч. 1 ст. 7 УК РФ); 2) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства (ч. 2 ст. 7 УК РФ)

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

В справедливости выделяются два аспекта:	
	уравнительный
	дифференцирующий
	индивидуальный
	косвенный

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ функция уголовного права является основной и традиционной для уголовного права и выражается в защите нормального уклада общественной жизни от нарушения путем установления

преступности конкретных <u>деяний</u> , применения <u>уголовного наказания</u> и <u>иных мер уголовно-правового характера</u> за их совершение.
Охранительная

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ (профилактическая) функция уголовного права выражается в создании препятствий для совершения преступлений путём установления уголовно-правового запрета, в поощрении законопослушных граждан к активному противодействию преступным деяниям, а преступников — к <u>отказу</u> от доведения начатых преступлений до конца, к восстановлению нарушенных их поступком благ и интересов
Предупредительная

### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ превенция - это предупреждение совершения преступлений со стороны всех подлежащих ответственности членов общества под воздействием уголовно-правового запрета.
Общая

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ превенция — это предупреждение совершения новых преступлений лицами, уже совершившими какие-либо преступления, что достигается путем применения к ним мер уголовного наказания, а также принудительных мер медицинского характера и воспитательного воздействия, условного осуждения, которые также связаны с усилением социального контроля над осужденными.
Частная

### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ функция уголовного права выражается в формировании у граждан уважения к охраняемым уголовным правом общественным отношениям, интересам и благам, нетерпимого отношения к правонарушениям.
Воспитательная

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Раскройте современную систему уголовно-правовых норм, направленных на защиту интересов службы в коммерческих и иных организациях, используя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.

### Вариант 2.

На основе системного подхода, способности выработать стратегию действий, охарактеризуйте формирование норм российского уголовного права, направленных на защиту семьи и несовершеннолетних.

### Вариант 3.

Охарактеризуйте современную систему уголовно-правовых норм, обеспечивающих защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина, используя способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики

Вариант 4.

Раскройте современную систему уголовно-правовых норм, направленных на защиту половой неприкосновенности и половой свободы личности, используя способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.

Вариант 5.

Используя способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, охарактеризуйте актуальные проблемы совершенствования законодательного и правоприменительного аспектов наказаний за преступления против экономических отношений.

Вариант 6.

Раскройте основание уголовной ответственности виновного лица по действующему уголовному праву, базируясь на способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Вариант 7.

Охарактеризуйте современную систему уголовно-правовых норм, направленных на защиту жизни и здоровья, используя способность выявлять пробелов и коллизии норм права

Вариант 8.

Охарактеризуйте задачи и функции, реализуемые в уголовном праве, базируясь на способности соблюдать принципы этики юриста.

Вариант 9.

Раскройте сущность изменений системы наказаний и мер, применяемых при исполнении уголовных наказаний, базируясь на способности принимать меры по профилактике коррупции

Вариант 10.

Раскройте современную систему уголовно-правовых норм, направленных на защиту собственности, используя способность принимать меры по пресечению коррупционных (иных) правонарушений

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ Электронное тестирование

### Актуальные вопросы уголовного права, относящиеся к определению задач, функций и принципов уголовного права

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Основой уголовного права является _____ Российской Федерации
Конституция

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Уголовное право является _____ базой для определения преступности и наказуемости деяний, оснований уголовной ответственности, применения наказаний и освобождения от ответственности и наказаний.
законодательной

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4

Вес	1
-----	---

Уголовное право имеет собственный предмет регулирования
---

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Уголовное право возникло, чтобы защитить своими специфическими средствами (главным образом, угрозой наказания и его применением) личность, общество и государство от преступных посягательств
---

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Как учебная дисциплина уголовное право есть совокупность знаний, приобретаемых студентами-юристами в рамках учебной программы «уголовное право»
---

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ в уголовном праве — это то, что регулируется и охраняется его нормами, все, что исследуется наукой уголовного права, все, что изучается в рамках соответствующей учебной дисциплины
Предмет

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ составляют позитивные общественные отношения — наиболее важные из них, связанные с обеспечением нормальных условий жизни личности, общества и государства (ч. 1 ст. 2 УК РФ), которые регулируются нормами других отраслей права (конституционного, гражданского и т.д.)
Предмет уголовно-правовой охраны
Методы в уголовном праве
Предмет в уголовном праве
Предмет уголовно-правового регулирования

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Предмет _____ регулирования — это те общественные отношения, которые подлежат регулированию уголовно-правовыми средствами в целях решения задач, стоящих перед уголовным правом.
уголовно-правового

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Среди источников уголовного права первое место принадлежит	
	Конституции РФ 1993 г.
	Уголовному кодексу РФ
	Нормам международного права
	Уголовно-процессуальному кодексу РФ

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ уголовного права — это внутренняя упорядоченность составных элементов данной отрасли права (частей, институтов и норм), расположенных в логически и юридически обоснованной последовательности и находящихся в отношениях и связях между собой, определяемых содержанием и правовым значением конкретных частей, институтов и норм этой отрасли.
Система

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Уголовное право делится на две части: _____ и Особенная
Общая

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания:	
А) Применение норм по аналогии - это применение одной и той же нормы к разным правовым случаям, имеющим определенное сходство.	
В) Применение норм по аналогии - это систематизация правовых норм, осуществляемая по определенным правилам.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

_____ уголовного права - исходные основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного законодательства, которые определяют содержание и направленность уголовного права в целом, либо находят отражение в отдельных его положениях и институтах
Принципы

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Непосредственное правоприменительное значение принципа _____ состоит в запрете объективного вменения, т.е. в невозможности наступления уголовной ответственности лица без обязательного установления именно его персональной вины в совершении деяния, вне зависимости от факта реального существования уголовно-значимого вреда.
---

вины
------

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Принцип уголовного права — основные начала, руководящие идеи, закрепленные в уголовно-правовых нормах, обязательные для _____, правоприменительных органов и граждан в сфере борьбы с преступностью. законодателя
--

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Принцип – это первоначальная, руководящая _____ идея
---

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

В действующем УК РФ принцип _____ сформулирован следующим образом: «Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом»
законности
равенства граждан перед законом
вины
справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Принципы уголовного права	указанные в уголовном законодательстве основополагающие идеи, которые определяют как в целом его содержание, так и содержание отдельных его институтов
Уголовное право	база для определения преступности и наказуемости деяний, оснований уголовной ответственности, применения наказаний и освобождения от ответственности и наказаний
Русская Павда	преступление как «обиду», нанесенную потерпевшему, в результате причинения ему материального (физического, имущественного) или морального вреда

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	2
Вес	1

Уголовный кодекс РФ закрепил следующие принципы:
законности
равенства граждан перед законом
вины
справедливости
гуманизма
личной виновной ответственности

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ гласит, что преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только Уголовным кодексом.  
законности

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Принцип законности, являясь конституционным, включает два важных положения, известных человечеству с давних времен: нет \_\_\_\_\_ без указания на то в законе, нет наказания без указания на то в законе.  
преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ состоит в том, что лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.  
равенства граждан перед законом  
законности  
справедливости  
гуманизма

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Принцип \_\_\_\_\_ граждан перед законом проявляется в установлении одинаковых оснований и пределов уголовной ответственности, одинаковых оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания, одинаковых условий погашения уголовно-правовых последствий судимости.  
равенства

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Равенство перед законом означает, что при применении Уголовного кодекса ничто не должно ухудшать положение человека по сравнению с другими \_\_\_\_\_, в уголовно-правовом порядке преследуемыми

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Положения принципа равенства граждан перед законом распространяются только на привлечение лица к уголовной ответственности, но они не относятся к мере наказания, которая всегда \_\_\_\_\_

индивидуализируется

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Ст. 5 УК РФ закрепляет принцип _____: лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.	
	вины
	справедливости
	законности
	равенства граждан перед законом

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Общая превенция	предупреждение совершения преступлений со стороны всех подлежащих ответственности членов общества под воздействием уголовно-правового запрета
Частная превенция	предупреждение совершения новых преступлений лицами, уже совершившими какие-либо преступления, что достигается путем применения к ним мер уголовного наказания, а также принудительных мер медицинского характера и воспитательного воздействия, условного осуждения, которые также связаны с усилением социального контроля над осужденными
Воспитательная функция уголовного права	выражается в формировании у граждан уважения к охраняемым уголовным правом <u>общественным отношениям</u> , интересам и благам, нетерпимого отношения к <u>правонарушениям</u>

**Диалектика развития понятия и признаков преступления и отражение характера преступления в уголовном праве**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Согласно ст. 14 УК РФ "_____ признается виновно совершенное общественно опасное деяние".	
	преступлением
	правонарушением
	проступком

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

_____ - это родовое понятие действия или бездействия.	
	Деяние
	Проступок
	Преступление
	Правонарушение

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

_____ - активная форма внешнего поведения.
Действие

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

_____ - это пассивное поведение лица, неисполнение лицом определенных предписаний, в результате чего в ряде случаев наступают опасные последствия.
Бездействие
Действие
Правонарушение
Проступок

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Российское уголовное законодательство	совокупность нормативных предписаний, сосредоточенных в УК РФ
Уголовный закон	нормативно-правовой акт, принимаемый высшим органом государственной власти и содержащий правовые нормы, устанавливающие основания и общие принципы уголовной ответственности, и определяющие признаки преступных деяний и те наказания, которые может назначить суд за их совершение
Действие	активная форма внешнего поведения

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Пассивное поведение лица, неисполнение лицом определенных предписаний, в результате чего в ряде случаев наступают опасные последствия - это бездействие
--

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Специфика каждого конкретного преступления, предусмотренного соответствующими статьями Особенной части уголовного законодательства: кража, убийство, разбой и т.д. – это _____ сторона преступления, определяемая диспозицией соответствующей статьи Особенной части УК РФ
объективная

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	4

Вес	1
-----	---

Мера общественной опасности, как отдельного преступления, так и группы преступлений – это \_\_\_\_\_  
общественной опасности преступного деяния  
степень

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

Виновность лица в его совершении является \_\_\_\_\_ преступления  
признаком

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ источники уголовного права — это материал, который кладется в основу уголовно-правовых предписаний: социальная практика в широком смысле слова, а также положения Конституции РФ и международно-правовые обязательства РФ  
Материальные

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Российское уголовное \_\_\_\_\_ – это совокупность нормативных предписаний, сосредоточенных в УК РФ  
законодательство

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Преступление	виновно совершенное общественно опасное деяние
Действие	активная форма внешнего поведения
Деяние	родовое понятие действия или бездействия

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Бездействие	пассивное поведение лица, неисполнение лицом определенных предписаний, в результате чего в ряде случаев наступают опасные последствия
Степень общественной опасности преступного деяния	мера общественной опасности, как отдельного преступления, так и группы преступлений
Характер преступления	специфика каждого конкретного преступления, предусмотренного соответствующими статьями Особенной части уголовного законодательства: кража, убийство, разбой и т.д.

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Признак преступления	виновность лица в его совершении
Уголовный закон	нормативно-правовой акт, принимаемый высшим органом государственной власти и содержащий правовые нормы, устанавливающие основания и общие принципы уголовной ответственности и определяющие признаки преступных деяний и те наказания, которые может назначить суд за их совершение
Материальные источники уголовного права	материал, который кладется в основу уголовно-правовых предписаний: социальная практика в широком смысле слова, а также положения Конституции РФ и международно-правовые обязательства РФ

**Учение о составе преступления как основания уголовной ответственности**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Под _____ понимается совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление.	
	составом преступления
	характером преступления
	системой уголовного права
	принципами уголовного права

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

_____ преступления – то, на что направлено посягательство, ценности (блага) и общественные отношения, охраняемые уголовным законом, которым наносится или может быть причинен вред в результате преступного посягательства	
	Объект
	Субъект
	Субъективная сторона
	Объективная сторона

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

_____ преступления – внешняя сторона преступления, выражающаяся в предусмотренном уголовным законом общественно опасном деянии (действии или бездействии), причиняющем вред объекту преступления	
	Объективная сторона
	Объект
	Субъект
	Субъективная сторона

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

_____ преступления – внутренняя составляющая преступления, которая выражается в определенном психическом отношении субъекта к совершаемому им деянию и его последствиям	
	Субъективная сторона
	Объективная сторона
	Объект
	Субъект

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ бездействие - это акт общественно опасного и противоправного поведения, состоящий в несовершении лицом того, что оно по определенным основаниям обязано было и могло совершить	
Преступное	

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Состав преступления	совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление
Объект преступления	то, на что направлено посягательство, ценности (блага) и общественные отношения, охраняемые уголовным законом, которым наносится или может быть причинен вред в результате преступного посягательства
Объективная сторона преступления	внешняя сторона преступления, выражающаяся в предусмотренном уголовным законом общественно опасном деянии (действии или бездействии), причиняющем вред объекту преступления
Субъективная сторона преступления	внутренняя составляющая преступления, которая выражается в определенном психическом отношении субъекта к совершаемому им деянию и его последствиям

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Преступное действие	акт общественно опасного и противоправного поведения, состоящий в совершении запрещенного уголовным законом поступка
Преступное бездействие	акт общественно опасного и противоправного поведения, состоящий в не совершении лицом того, что оно по определенным основаниям обязано было и могло совершить
Основание уголовной ответственности	совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ

**Система и развитие норм уголовного права, обеспечивающих защиту жизни и здоровья**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ права - это установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественное отношение.  
 Норма

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - условия применения нормы  
 Гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	1

Гипотеза отражается в \_\_\_\_\_ части Уголовного кодекса  
 Общей

**Задание**

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - описание деяния в Особенной части УК РФ, где каждая статья содержит одну или несколько диспозиций.  
 Диспозиция

**Задание**

Порядковый номер задания	53.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ диспозиции характеризуются тем, что определение преступления сопровождается более или менее подробным перечислением его признаков  
 Описательные

**Задание**

Порядковый номер задания	54.
Тип	2
Вес	1

Правовая норма состоит из:  
 гипотезы  
 санкции  
 диспозиции  
 Общей и Особенной части

**Задание**

Порядковый номер задания	55.
Тип	2
Вес	1

Диспозиции принято делить на следующие виды:  
 простые

	описательные
	ссылочные
	бланкетные
	сложные

**Задание**

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

В _____ диспозициях деяние называется без раскрытия его признаков	
	простых
	описательных
	ссылочных
	бланкетных

**Задание**

Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	1

_____ диспозиции не содержат всей необходимой характеристики преступления.	
Бланкетные	

**Задание**

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	1

_____ - это наказание, а именно его вид и размер.	
Санкция	

**Задание**

Порядковый номер задания	59.
Тип	4
Вес	1

Каждой _____ соответствует санкция.	
диспозиции	

**Задание**

Порядковый номер задания	60.
Тип	4
Вес	1

Абсолютно _____ санкций в действующем УК РФ нет.	
неопределенных	

**Задание**

Порядковый номер задания	61.
Тип	4
Вес	1

В УК РФ все санкции _____ определенные	
--	--

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**8.1. Рекомендуемая литература**  
**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
4. О противодействии экстремистской деятельности [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3031.
5. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст] : Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (в ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 33 (ч. 1). – Ст. 3418.
6. Об утверждении правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. № 522 (ред. от 17.11.2011 г.) // Рос. газета. 22 августа 2007.
7. Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Приложение к приказу: Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека [Текст] : Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 апреля 2008 г. № 194н (ред. от 18.01.2012 г.) // Рос. газета. 5 сентября 2008.
8. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ) [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 1 от 27 января 1999 г. (ред. от 03.03.2015 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 1999. - № 3.
9. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 29 от 27 декабря 2002 г. (ред. от 29.06.2021 г.) // Российская газета. 18 января 2003.
10. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30.11.2017 N 48(ред. от 29.06.2021) // Российская газета. 11.12.2017.
11. О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве и легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 23 от 18 ноября 2004 г. (ред. от 07.07.2015 г.).
12. О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления [Текст] : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 64 от 28 декабря 2006 г. // Российская газета. 31 декабря 2006.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. "Актуальные проблемы теории и практики противодействия преступности на современном этапе развития общества и государства: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 26 сентября 2017 года / Под общ. ред. Ю.С. Жарикова и науч. ред. В.П. Ревина. М.: Изд во СГУ, 2017. 379 с - <http://library.roweb.online>"
2. Павлов, В. Г. Актуальные проблемы уголовного права : учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Беспалько В.Г. Актуальные проблемы уголовного права [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Беспалько, А.С. Маякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 256 с. — 978-5-9590-0837-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69689>
2. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы юридической науки  
Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
(протокол № 15-03 от 15.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Силенко Н.А., к. фил. н., доц.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение проблем природы, сущности, социального назначения государства и права, эволюции правопонимания, соотношения права и политики, морали, религии, изучение источников права, взаимодействия системы права и системы законодательства.

#### **Задачи дисциплины:**

- необходимо дать определение современной юридической науке, установить ее структуру и функции;
- рассмотреть проблему выбора критерия классификации современных юридических наук;
- рассмотреть основные проблемы современной юридической науки и общей теории государства и права.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы юридической науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• метод и роль юридической науки в системе современного гуманитарного знания;</li><li>• основные проблемы современной юридической науки, ее структуру и критерии классификации;</li><li>• тенденции развития современной мировой и отечественной юридической науки, и практики;</li></ul>
	УК-1.2. Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li><li>• разрабатывать научные критерии оценки современных политико-правовых доктрин;</li><li>• толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;</li></ul>
	УК-1.3. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью свободно ориентироваться в особенностях и достижениях современной юридической науки и методологии юридического научного познания,</li><li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса, становления и развития политико-правовых учений и юридической науки в целом, международного права и национальных правовых</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений	систем;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Современные проблемы юридической науки», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы юридической науки	Сравнительное правоведение	Актуальные проблемы уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика		Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>26,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 20
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>183</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			183	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>216</b>	
	часы			6	
	зачетные единицы				
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Юридические науки в системе гуманитарного знания. Теория государства и права как обобщающая, исходная, фундаментальная и методологическая наука для юриспруденции	Юридическая наука как явление современной культуры, ее понятие и структура Социально-культурные основания развития современной юридической науки. Понятие юридической науки, ее структура и функции Место и роль современной юридической науки в системе гуманитарного знания. Современная классификация юридических наук. Теория государства и права как обобщающая юридическая наука Теория государства и права как фундаментальная, исходная и методологическая юридическая наука. Функции теории государства и права как юридической науки и учебной дисциплины.
2	Единство проблематики мировой юридической науки в контексте духовных запросов третьего тысячелетия. Современные проблемы теории государства и права как базовой юридической науки	Проблемы современной юридической науки и духовные запросы третьего тысячелетия Онтологические проблемы современной юридической науки. Механизмы самоорганизации современной юридической науки. Логико-гносеологические проблемы современной юридической науки. Аксиологические проблемы современной юридической науки. Аксиологические регулятивы и их роль в развитии юридической науки. Основные проблемы общей теории государства и права в контексте духовных запросов XXI века Право и законодательство. Сознание, правосознание и интеллектуальность. Психологический аспект правового быта. Свобода, равенство и равноправие. Правовая норма и статья закона. Логика, стиль и статья закона. Система права и систематизация законодательства и др.
3	Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки	Архаичные правовые культуры и их влияние на развитие современной отечественной юридической науки Римское право и формы римского законодательства. Римское правоведение и современность. Влияние римского права на развитие отечественной юридической науки в прошлом и в современных условиях. Влияние рационалистического естественного права на мировую и отечественную юриспруденцию в XVIII-XX вв. в Европе и России: от исторической школы к юридическому позитивизму. Мировая юриспруденция XX века, ее достижения, опыт и влияние на развитие отечественной юридической науки Достижения современной мировой юриспруденции в разработке и осуществлении идеи правового и социального государства. Философия отрицания идеи и теории правового государства при социализме, от социализма к цивилизму. Влияние мировой юриспруденции и ее опыта на отечественную юридическую науку в современных условиях. Современная отечественная концепция цивилитарного права. Цивилизм как национальная идея России во всемирной истории.
4	Гуманистические концепции личности в современной	Философия гуманистического права и общая характеристика современных гуманистических концепций личности в юриспруденции Естественно-правовая концепция прав и свобод человека. Формальное равенство,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	юриспруденции	<p>свободы и справедливость как важнейшие признаки права. Свобода как основа существования и прогресса человечества.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина. Понятие и структура правового статуса личности в современной юриспруденции. Концепция цивилизма о правах и свободах человека и гражданина. Феминистская юриспруденция, ее школы и перспективы развития.</p> <p>Институт прав человека и гражданина в России, принципы его построения и развития</p> <p>Классификация прав и свобод человека и гражданина в современной юриспруденции. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Международные средства защиты прав человека. Переход к либеральным цивилизациям, демократическому переустройству общества и современная юриспруденция. Либерализм и правовое государство. Правовое государство и социальное государство, их соотношение, конституционные основы и принципы построения.</p>
5	Инновационные технологии в обучении и воспитании магистра	<p>Современная юридическая наука и образовательная инноватика: проблемы теории и практики подготовки юридических кадров</p> <p>Инноватика как новое направление научной деятельности и практики по обновлению всего сущего. Общие закономерности обновления и развития образования и воспитания. Педагогические закономерности образовательной инноватики. Экономические закономерности инноваций в образовании. Организационно-управленческие закономерности образовательной инноватики. Социальные и политические закономерности образовательной инноватики.</p> <p>Учет закономерностей образовательной инноватики в обучении и воспитании магистра юриспруденции. Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в обучении и воспитании магистра юриспруденции.</p> <p>Принципы реализации инновационных технологий в системе современного высшего юридического образования в РФ</p> <p>Особенности и принципы обучения и воспитания магистра при использовании дистанционных, имитационных, субъективно-деятельностных и иных форм обучения.</p> <p>Телевидение и компьютерные технологии в современном юридическом образовании и их принципы реализации. Инновационные технологии в образовании за рубежом: теория, опыт, перспективы развития</p>
6	Тенденции современной отечественной и мировой юридической науки и практики. Юридическая наука и особенности ее развития Тенденции развития в правовых системах современности	<p>Социально-культурные основания развития современной юридической науки и практики</p> <p>Доминанты духовности и тенденции развития современной восточной юридической науки и практики.</p> <p>Доминанты духовности и тенденции развития современной западноевропейской юридической науки и практики.</p> <p>Доминанты духовности и тенденции развития современной российской юридической науки и практики.</p> <p>Особенности развития юридической науки в рамках правовых систем современности</p> <p>Романо-германская правовая семья, ее особенности и тенденции развития в ней юридической науки.</p> <p>Правовая система России и вопрос о ее принадлежности к романо-германской правовой семье.</p> <p>Мусульманское право и тенденции его современного развития.</p> <p>Юридическая наука XXI века о взаимосвязи и тенденциях развития светского и религиозного права. Сравнительное правоведение, его современные проблемы и возможности развития.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Юридические науки в системе гуманитарного знания. Теория государства и права как обобщающая, исходная, фундаментальная и методологическая наука для юриспруденции»

1. Юридическая наука как явление современной культуры, ее понятие и структура
2. Теория государства и права как обобщающая юридическая наука

**Раздел 2 «Единство проблематики мировой юридической науки в контексте духовных запросов третьего тысячелетия. Современные проблемы теории государства и права как базовой юридической науки»**

1. Проблемы современной юридической науки и духовные запросы третьего тысячелетия
2. Основные проблемы общей теории государства и права в контексте духовных запросов XXI века

**Раздел 3 «Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки»**

1. Архаичные правовые культуры и их влияние на развитие современной отечественной юридической науки
2. Мировая юриспруденция XX века, ее достижения, опыт и влияние на развитие отечественной юридической науки

**Раздел 4 «Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции»**

1. Философия гуманистического права и общая характеристика современных гуманистических концепций личности в юриспруденции
2. Институт прав человека и гражданина в России, принципы его построения и развития

**Раздел 5 «Инновационные технологии в обучении и воспитании магистра»**

1. Современная юридическая наука и образовательная инноватика: проблемы теории и практики подготовки юридических кадров
2. Принципы реализации инновационных технологий в системе современного высшего юридического образования в РФ

**Раздел 6 «Тенденции современной отечественной и мировой юридической науки и практики. Юридическая наука и особенности ее развития Тенденции развития в правовых системах современности»**

1. Социально-культурные основания развития современной юридической науки и практики
2. Особенности развития юридической науки в рамках правовых систем современности

**5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

**Раздел 1 «Юридические науки в системе гуманитарного знания. Теория государства и права как обобщающая, исходная, фундаментальная и методологическая наука для юриспруденции»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Юридическая наука в системе гуманитарного знания.
2. Социально-культурные основания развития современной юридической науки.
3. Понятие юридической науки, ее структура и функции.
4. Современная классификация юридических наук.
5. Теория государства и права как исходная, обобщающая и методологическая юридическая наука.

**Раздел 2 «Единство проблематики мировой юридической науки в контексте духовных запросов третьего тысячелетия. Современные проблемы теории государства и права как базовой юридической науки»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Связь теории государства и права с политологией.
2. Теория государства и права и отраслевые юридические науки.
3. Соотношение теории государства и права с историко-правовыми дисциплинами.
4. Теория государства и права и сравнительное правоведение.
5. Основные онтологические проблемы современной юридической науки.
6. Логико-гносеологические проблемы современной юридической науки.
7. Аксиологические проблемы современной юридической науки.
8. Римское правоведение и современная юриспруденция.
9. Отечественная концепция цивилитарного права.
10. Концепция цивилизма о правах и свободах человека и гражданина.

**Раздел 3 «Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Римское право и формы римского законодательства.
2. Римское правоведение и современность.
3. Влияние римского права на развитие отечественной юридической науки в прошлом и в современных условиях. Влияние рационалистического естественного права на мировую и отечественную юриспруденцию в XVIII-XX вв. в Европе и России: от исторической школы к юридическому позитивизму.
4. Достижения современной мировой юриспруденции в разработке и осуществлении идеи правового и социального государства.

5. Философия отрицания идеи и теории правового государства при социализме, от социализма к цивилизму.
6. Влияние мировой юриспруденции и ее опыта на отечественную юридическую науку в современных условиях.
7. Цивилизм как национальная идея России во всемирной истории.

#### **Раздел 4 «Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика современных гуманистических концепций личности в юриспруденции.
2. Правовое и социальное государства, их соотношение и взаимосвязь.
3. Телевидение и компьютерные технологии в современном юридическом образовании.
4. Доминанты духовности и тенденции развития современной отечественной юридической науки.

#### **Раздел 5 «Инновационные технологии в обучении и воспитании магистра»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Образовательная инноватика, ее основные проблемы и достижения в подготовке юридических кадров.
2. Общие закономерности обновления и развития образования и воспитания.
3. Педагогические закономерности образовательной инноватики.
4. Экономические закономерности инноваций в образовании. Организационно-управленческие закономерности образовательной инноватики.
5. Социальные и политические закономерности образовательной инноватики.
6. Учет закономерностей образовательной инноватики в обучении и воспитании магистра юриспруденции. Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в обучении и воспитании магистра юриспруденции.
7. Особенности и принципы обучения и воспитания магистра при использовании дистанционных, имитационных, субъективно-деятельностных и иных форм обучения.
8. Телевидение и компьютерные технологии в современном юридическом образовании и их принципы реализации.
9. Инновационные технологии в образовании за рубежом: теория, опыт, перспективы развития

#### **Раздел 6 «Тенденции развития современной отечественной и мировой юридической науки и практики. Юридическая наука и особенности ее развития в правовых системах современности»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Современные проблемы сравнительного правоведения.
2. Проблемы выработки критериев типологии государств и правовых систем современности.
3. Основные проблемы современной теории права.
4. Тенденции развития современной восточной юридической науки и практики.
5. Тенденции развития современной западноевропейской юридической науки и практики.
6. Доминанты духовности и тенденции развития современной российской юридической науки и практики.
7. Правовая система России и вопрос о ее принадлежности к романо-германской правовой семье.
8. Мусульманское право и тенденции его современного развития.
9. Юридическая наука XXI века о взаимосвязи и тенденциях развития светского и религиозного права. Сравнительное правоведение, его современные проблемы и возможности развития.

#### **5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (практические занятия)	-	20	20
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	20	26,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 24 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 5 «Инновационные технологии в обучении и воспитании магистра»**

###### **Темы реферата**

1. Современная юридическая наука, ее структура и место в системе гуманитарного знания.
2. Проблемы современной отечественной юриспруденции и пути их решения.
3. Единство проблематики мировой юридической науки в контексте современной правовой культуры.
4. Онтологические проблемы современной юридической науки.
5. Аксиологические проблемы современной юридической науки.
6. Опыт мировой юриспруденции и отечественная юридическая наука.
7. Гуманистические идеи и принципы в отечественной юридической науке.
8. Современные концепции личности в отечественной юриспруденции.
9. Современная юриспруденция о соотношении права и морали.
10. Тенденции и характер развития правовых систем современности.
11. Основные причины многообразия теорий происхождения государства и права в современной юриспруденции.
12. Научные основы типологии государства.
13. Происхождение и сущность государства: современные трактовки и новые подходы.
14. Проблемы определения современных форм государства.
15. Проблема соотношения правового и социального государства.
16. Народный, государственный и национальный суверенитеты: понятия и проблема соотношения.
17. Современные подходы к определению понятия права. Право и закон.
18. Проблемы взаимосвязи светского и религиозного права в современной культуре.
19. Проблемы современной теории состава правонарушения.
20. Правовой порядок и законность: проблемы теории и практики.
21. Современные проблемы юридической ответственности.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

				<p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере</p>
--	--	--	--	---

				<p>раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	б
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Правовая культура представляет собой важную составную часть общей культуры.

В) Культура вообще - это то, что сделано самими людьми, в отличие от того, что дано природой.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ культура - это достигнутый уровень развития в правовой (и государственно-правовой) организации жизни людей.	
	Правовая
	Мировая
	Организационная
	Социальная

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Прогресс в развитии человеческой культуры определяется духовными и материальными достижениями людей, их успехами в улучшении условий своей жизни, в совершенствовании форм своего существования.	
В) Правовая культура включает в себя государственную культуру, которая по сути своей есть государственно-правовая культура.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Первой исконной особенностью культуры является господство над _____.	
	природой
	людьми
	миром
	законом

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Культура начинается тогда, когда человек узнает, что его рука, вооруженная орудием труда, способна делать вещи, ранее человеку недоступные.	
В) Правовая культура является неперменной составной частью общечеловеческой культуры.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Правовая система является важнейшим инструментом общественно-экономического развития и преобразования многих сторон социальной жизни.	
В) Правовая система для науки выступает как объект отражения.	

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Правовая система образуется в связи с _____ .	
	правом
	законом
	конституцией
	действием

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Юридическая _____ - составная часть правовой системы, включающая в себя правовые взгляды, правовые нормы, правовые отношения и правовые учреждения.	
	надстройка
	действительность
	задача
	ответственность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ правовой системы является все то, что необходимо для процесса правового регулирования.	
	Элементами
	Задачами
	Целями
	Условиями

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Правовая система воплощается в принципах, институтах и _____ .	
	нормах
	законах
	объектах
	целях

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

_____ уровень выделяется для того, чтобы подчеркнуть значение субъектов права в качестве системообразующих материальных факторов правовой системы.	
	Субъектно-сущностный
	Социально-результативный
	Организационно-деятельностный
	Интеллектуально-психологический

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

На _____ уровне формируется правопонимание конкретного человека и правосознание (индивидуальное и общественное).	
	интеллектуально-психологическом
	социально-результативном
	субъектно-сущностном
	организационно-деятельностном

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Все основные функции правовой системы не должны иметь собственное содержание.

В) Функции правовой системы определяются ее разными целями.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

\_\_\_\_\_ уровень охватывает все юридически оформленные связи и отношения, формы реализации права, различные виды правового поведения людей, правотворческую и правоприменительную деятельность государства и общества.

	Организационно-деятельностный
	Социально-результативный
	Субъектно-сущностный
	Интеллектуально-психологический

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Каждая из функций правовой системы имеет собственный объект воздействия.

В) Каждая из функций правовой системы характеризуется специфическим механизмом реализации.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Раздел 2.**

**Задание**

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Аксиология	наука о ценностях; использование понятия «ценность» в специальном смысле нравственно должного восходит к Канту; ценность в его трактовке – это то, что имеет значение долженствования и свободы
Бытие права (В.С. Нерсесянц)	качественно определенное бытие формального равенства, которое (исходно по определению) имеет смысл лишь как равенство свободных людей и таком своем качестве и всеобщем значении идентично справедливости
Гносеология	раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности
Государственный суверенитет	политико-правовое свойство (признак) государства, выражающее

	верховенство и независимость государственной власти
Государство	политико-правовая организация общества, обеспечивающая его единство и территориальную целостность, обладающая суверенитетом, осуществляющая власть, управление и правовое регулирование в обществе
Унитарное государство	государство, имеющее следующие признаки: 1) единые для всей территории высшие органы гос. власти, органы гос. управления, судебные органы; 2) на всей территории действует одна конституция, единая система законодательства, одно гражданство, единая денежная единица, общая налоговая и кредитная политика; 3) государство может состоять из областей, которые не имеют атрибутов государственности
Гражданское общество	свободное демократическое правовое общество, ориентированное на конкретного человека, создающее атмосферу уважения к правовым традициям и законам, общегуманистическим идеалам, обеспечивающее свободу творческой и предпринимательской деятельности, создающее возможность достижения благополучия и реализации прав человека и гражданина, органично вырабатывающее механизмы ограничения и контроля за деятельностью государства
Групповое правосознание	совокупность представлений и чувств, выражающих отношение тех или иных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ к праву и правовым явлениям в общественной жизни
Естественное право (естественные права)	система социально-правовых притязаний, содержание которых обусловлено природой человека и общества
Закон	обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения
Основная задача правовой гносеологии	изучение предпосылок и условий достоверного познания права, в достижении истинного знания о праве и правовых явлениях
Законность	конституционный принцип, который заключается в точном и неуклонном исполнении и всеми органами государства, общественными организациями, должностными лицами и гражданами Конституции РФ, законов и соответствующих им правовых актов
Законодательство	деятельность высших органов государственной власти по изданию законов, один из основных методов осуществления государством своих функций; совокупность действующих законов, регулирующих общественные отношения и отдельные их области
Корпоративные нормы	правила поведения, установленные общественными организациями для всех членов и выраженные в уставах, положениях, других актах
Либерализм	в широком смысле слова – совокупность интеллектуальных и культурно-нравственных установок, ориентированных на признание личности, ее свободы и самореализации, признание высшей ценностью культуры и общества; в узком смысле слова – идеология, теория и политика либеральных партий, отстаивающих свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы
Массовое правосознание	совокупность представлений и чувств, выражающих отношение макроколлективов к праву и правовым явлениям в общественной жизни
Мораль	особая форма общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех сферах общественной жизни
Научная проблема	знание о нашем незнании; возникает тогда, когда старое знание уже обнаруживает свою недостаточность, а новое еще не приняло развитой формы
Социальное обеспечение	система обеспечения и обслуживания престарелых и нетрудоспособных граждан, а также семей, в которых есть дети
Общее благо	основа, смысл и парадигма правового типа организации социально-политического сообщества людей как свободных и равноправных субъектов
Общечеловеческие нормы	социальные нормы, выражающие интересы, ценности, свойственные всем людям, социальным группам, всему международному сообществу

Онтология права (В.С. Нерсесянц)	«учение (концепция) о праве в его различении с законом»
Право (Д.А. Керимов)	исторически сложившаяся волевая система принципов, норм и действий, обусловленных общественными отношениями и регулирующих эти отношения в целях установления общественного правопорядка, обеспечиваемого различными средствами, в том числе и государственным принуждением
Право как нормативно-регулятивная система (Г.В. Мальцев)	совокупность норм, идей и отношений, которая устанавливает поддерживаемый средствами власти порядок организации, контроля и защиты человеческого поведения
Правовая гносеология	раздел философии права, в котором исследуются особенности процесса познания в сфере права, проблема истины, основные этапы, уровни и методы познания в праве
Правовая культура	обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также в степени гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод человека
Правовая реальность	особый автономный мир права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое
Правовое государство	государство, построение и деятельность которого основывается на принципах приоритета права, правовой защищенности человека и гражданина, единства права и закона, правового разграничения деятельности различных ветвей государственной власти
Правовое равенство	равенство свободных и равенство в свободе, общий масштаб и равная мера свободы индивидов
Правовой закон	адекватное выражение права в его официальной признанности, общеобязательности, определенности и конкретности, необходимых для действующего позитивного права
Правосознание	совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву
Предметная сфера правовой гносеологии	теоретические проблемы познания права как специфического социального объекта
Религиозные нормы	правила поведения, сложившиеся в соответствии с духовными потребностями человека, выполняемые под воздействием веры и религиозных чувств
Реформа	преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основы существующей социальной структуры
Свобода	пространство объективных возможностей, внутри которого субъект может реализовать свои стремления к самоутверждению и самореализации
Система законодательства	совокупность нормативных правовых актов, в которых объективируются содержательные и структурные характеристики права
Система права	исторически сложившаяся, объективно существующая внутренняя организация права, определяемая характером регулируемых общественных отношений
Система социальных норм	совокупность норм, упорядочивающих поведение людей в различных сферах жизнедеятельности
Справедливость	высшая ценность, защищать и культивировать которую призвана вся система права, смысл и суть которой передает древнее изречение: «Каждому свое»
Устав субъекта Российской Федерации	основной акт учредительного характера края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа, обладающие высшей юридической силой на территории субъекта РФ

### Раздел 3.

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Архаика	ранний этап в историческом развитии какого-либо явления; в искусствознании – это ранний период древнегреческой архитектуры и изобразительного искусства (VII – VIII вв. до н.э.)
Варварские правды	обычное право германских племен, записанное в период между началом 5 и серединой 11 вв.
Взаимодействие права и морали	наличие двух сторон в процессе: а) воздействия морали на право, б) воздействия права на мораль
Герменевтика юридическая	учение о принципах истолкования юридических текстов, включая нормативные акты
Гуго Гроций (1583-1645 гг.)	один из ранних творцов «юридического мировоззрения» Нового времени, основоположник современной доктрины международного права и рационалистической теории естественного права
Дигесты	правовые сборники систематически расположенных кратких извлечений из законов и сочинений юристов
Дигесты Юстиниана	часть кодификации императора Юстиниана, которая включает отрывки из сочинений римских классических юристов, в основном по вопросам частного права
Древний мир	принятое в историографии обозначение периода раннеклассового общества на Древнем Востоке, в Греции и Риме
Дхармашастры	сборники, содержащие нормы, которые определяли поведение людей в повседневной жизни древнеиндийского государства
Естественное право	идеальные факторы права, которые выражают глубинную сущность права и существуют в сознании (правосознании) как его установка
Закон (Ф. Аквинский «Сумма теологии», I, g.90)	«известное установление разума для общего блага, обнародованное теми, кто имеет попечение об обществе»
Законы Ману	древнеиндийские Дхармашастры, носящие имя мифического бога Ману и регулирующие правовые отношения в государстве
Законы XII таблиц	основной источник древнейшего римского права, восходящий к 451 – 450 гг. до н.э., оригинал которого не сохранился
Идеал правовой	представления о совершенном состоянии правовой жизни, которые являются ориентиром для реформирования правовой системы общества
Императив	безусловное требование, повеление
Категорический императив	в этике Канта – всеобщий обязательный нравственный закон, которому все люди, независимо от происхождения, социального положения и т.д., должны подчиняться
Кодекс	сводный законодательный акт, в котором объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные, однородные общественные отношения
Кодекс Бустаманте	одна из наиболее значительных региональных кодификаций международного частного права; названа в честь кубинского юриста, автора 3-томного курса международного частного права, опубликованного в Гаване
Кодекс Наполеона (Французский гражданский кодекс - ФГК)	первый гражданский кодекс во Франции, принятый в 1804 г.
Кодификация	один из видов законодательной деятельности, состоящей из издания законов, систематизирующих по определенному плану отдельную отрасль или иную часть права государства
Макиавеллизм	политическая деятельность, которая основана на культе грубой силы, пренебрежении нормами морали, то есть руководствуется принципом «цель оправдывает средства»
Марк Туллий Цицерон (106-43 гг. до н.э.)	виднейший идеолог римской аристократии, знаменитый оратор и теоретик права в период республики, изложивший своё политико-правовое учение в работах: «О государстве», «О законах», «Об обязанностях» и др.
Марксизм	теория, созданная Марксом, Энгельсом, Лениным и др., рассматривающая развитие общества, государства и права исходя из классовых позиций, где государство рассматривается как орган угнетения одного класса другим, а право понимается как возведенная в закон воля экономически господствующего класса

Неогегельянство	обобщенная характеристика философских идей, развившихся на базе теоретического наследия Гегеля; было достаточно распространено в Западной Европе, США и России в конце XIX – начале XX веков
Неокантианство	обобщенная характеристика философских идей, развитых в конце XIX – начале XX века в Западной Европе и России в русле теоретического наследия И. Канта
Неопозитивизм	одно из основных направлений западной философии, ориентирующееся на анализ и разрешение актуальных философско-методологических проблем, в частности, роли знаково-символических средств научного мышления, отношения теоретического аппарата и эмпирического базиса науки и др.
Нормативный правовой акт	письменный официальный документ, применяемый уполномоченным органом государства
Правовая культура (в узком смысле слова)	совокупность материализованных идей, чувств, представлений как осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права, базирующаяся на правовом сознании
Правовая культура (в широком смысле слова)	совокупность элементов юридической надстройки в их реальном функционировании, комплекс представлений той или иной общности людей о праве, его реализации, о деятельности государственных органов и должностных лиц
Правовой обычай	санкционированное государством правило поведения, сложившиеся в обществе в результате многократного и длительного применения; является одним из древнейших и одним из важнейших для ранних правовых систем источником права
Правосознание (по Социологическому энциклопедическому словарю)	совокупность взглядов, идей, выражающих отношение индивидов, социальных групп к праву
Правосознание (по Юридическому словарю)	отношение людей к праву, основанных на знаниях о праве и чувствах (субъективном восприятии правовых явлений), восприятия ими права являются той средой, в которой осуществляется правовое регулирование
Рецепция римского права	заимствование римского права рядом западноевропейских стран, начиная с 12 и особенно с 14-16 вв.
Русская правда	памятник светского писанного права Руси 11-13 вв., открытый в 18 в. русским историком В.Н. Татищевым и дошедший до нашего времени в трех основных редакциях: Краткой, Пространной и Сокращенной
Средневековье	в исторической науке – это период развития общества, следующий за историей древнего мира и предшествующий новой истории (к. 5 – сер. 17 вв.)
Фома Аквинский (1225 или 1226-1274 гг.)	доминиканский монах, крупнейший идеолог католицизма, свои идеи изложил в работах: «Сумма теологии», «О правлении государей», а также в комментариях к «Политике» и «Этике» Аристотеля
Церковное право	совокупность правил, санкционированных государством, регулирующих внутреннюю организацию церковных объединений и учреждений, а также взаимоотношения верующих и государства
Цивилизация	(от лат. – гражданский, государственный) уровень, степень общественного развития материальной и духовной культуры
Цивилитарное право	новое, постбуржуазное и постсоциалистическое правообразование, которое сохраняет принцип любого (в том числе и буржуазного) права, т.е. принцип формального равенства, и вместе с тем содержательно дополняет и обогащает качественно новым моментом – равным правом на одинаковый для всех минимум собственности
Школа глоссаторов (Экзегеты)	течение в правовой культуре средневековья, представители которого стали уделять основное внимание толкованию самого текста источников римского права, особенно Дигест, при его возрождении в средние века в Европе

**Раздел 4.**  
**Задание**

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Бюрократизм	характеристика деятельности государственных (муниципальных) служащих, выражающая злоупотребление государственной властью в личных интересах и во вред обществу, но в рамках закона
Гарантии законности	объективные условия, субъективные факторы, а также специальные средства, обеспечивающие режим законности
Гарантии прав человека и гражданина	система условий, средств и способов, обеспечивающих всем и каждому равные правовые возможности для выявления, приобретения и реализации своих прав и свобод
Государственное принуждение	(как метод осуществления государственной власти) – психологическое, материальное или физическое (насильственное) воздействие полномочных органов и должностных лиц государства на личность с целью заставить (принудить) ее действовать по воле властвующего субъекта, в интересах общества и государства
Гражданин	лицо, принадлежащее к постоянному населению того или иного государства, пользующееся гарантированными Конституцией правами и исполняющее установленные законами обязанности
Гражданственность	сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству, обществу, в котором гражданин проживает, по отношению к другим гражданам
Объективные гарантии (условия) законности	экономические, политические, идеологические, социальные и правовые факторы
Декларация	объявление чего-либо для всеобщего сведения
Декларация прав народов России	первый законодательный документ, принятый в 1917 г., в котором получила выражение идея права наций на самоопределение и провозглашен принцип «социалистического содружества наций» в составе одного государства
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	первый основной документ, об объявлении России Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, в которой вся власть в центре и на местах стала принадлежать трудящимся в лице Советов
Декларация прав человека и гражданина 1789 г.	один из выдающихся документов Французской буржуазной революции 18 в., был принят учредительным собранием 26 августа 1789 г., явился программой революции, ее идеологическим обоснованием
Демократический режим	вид политического режима, при котором высшие органы государства имеют мандат народа, а власть реализуется в его интересах демократическими и правовыми методами
Запрещение	способ правового регулирования, который выражается в возложении обязанности воздерживаться от определенных действий
Индивидуум	(от лат. – неделимый, неразрывный) – самостоятельно существующий организм, особь, конкретный отдельный человек, отличающийся определенной совокупностью характерных, своеобразных черт, присущих только ему одному
Институт прав человека	совокупность принципов, присущих как международному, так и внутригосударственному праву и отражающих исторически достигнутый уровень демократизма и гуманности общества
Конституционный статус личности в РФ	роль и место человека (личности) в государстве, закрепленные в Конституции
Конституция РФ	источник права высшей юридической силы, который закрепляет основы экономического строя; основы политического строя; основополагающие права и свободы человека; федеративное устройство России; устанавливает систему органов государственной власти
Либерализм	совокупность философских, политических и правовых идей, направленных на защиту личности, ее прав и свобод от диктата государственной власти
Личность	совокупность социальных качеств, свойств, присущих человеку, составляющих его индивидуальность
Мандат	документ, удостоверяющий права и полномочия какого-либо лица
Меры государственного принуждения	меры принуждения, применяемые к правонарушителю от имени государства в целях охраны правопорядка и предупреждения правонарушений

Обязанность	обращённая к личности, конкретизированная форма морального или правового должностования, мера должного поведения человека в обществе
Опекунство	забота опекуна о содержании своих подопечных, об обеспечении их уходом и лечением, защите их прав и интересов
Основные обязанности человека и гражданина в РФ	обязанности, установленные Конституцией Российской Федерации и наряду с правами составляющие основу конституционно-правового статуса человека в РФ
Патронаж	одна из форм попечительства, устанавливаемая органом опеки и попечительства над совершеннолетним дееспособным гражданином, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права, а также исполнять свои обязанности
Попечительство	правовая форма защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливаемая над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, оставшимися без родительского попечения
Права гражданина	совокупность естественных правомочий, получивших отражение в нормативно-правовых актах государства, и приобретенных правомочий, выработанных в процессе развития человека, общества и государства
Права личности	правомочия, принадлежащие конкретному индивиду в конкретной ситуации

**Раздел 5.  
Задание**

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Воспитание юриста	в узком смысле рассматривается как процесс систематического взаимодействия воспитателя и воспитанника-юриста с целью развития у воспитуемого профессионально-правовых и социально значимых качеств
Дистанционное обучение	вид обучения, который предназначен в первую очередь для индивидуального обучения людей, желающих получить образование в форме экстерната; называют также интернет-обучением
Знание	результат постижения действительности; совокупность информации о различных областях реальности; когнитивная основа человеческой деятельности
Инноватика	наука о создании, освоении и распространении разных типов новшеств
Инновации (Т.Г. Новикова)	«актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования»
Инновационная лекция	одна из важнейших форм обучения, отражающая привнесение инноваций в лекционное содержание (например: видео-лекция, слайд-лекция, лекция-интервью, лекция-консультация, лекция-видеотренинг, проблемная лекция и др.)
Квалификация юриста	степень и вид профессиональной обученности юриста, совокупность его знаний, умений и навыков, поведенческих и мотивационных установок, необходимых для выполнения им определенной работы
Компьютерная технология обучения	способ подготовки обучаемого, предполагающий использование дидактической системы на основе информационных технологий
Концепция инновационного юридического образования	описание основных параметров модели организации инновационного образования, обучения и воспитания, формирующих инновационное мышление у выпускников юридических вузов
Метод	способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности
Методы воспитания	общественно обусловленные способы педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса с целью достижения заданной цели и задач воспитания

Методы юридической науки	применяемые в исследовательской деятельности юристов средства и способы получения объективных, достоверных, обоснованных, проверяемых знаний о государстве и праве, бывают философские, общенаучные, частно-научные методы
Образование (В.И. Жуков)	«системный процесс накопления, хранения и распространения знаний, получаемых на основе развития фундаментальной и прикладной науки, а также на основе социального опыта нации»
Образование (Закон РФ «Об образовании»)	«целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»
Образование (Педагогическая энциклопедия)	«процесс усвоения фундаментальных мировоззренческих, научных, разносторонних знаний, выработки навыков, умений; развитие интеллекта и его результат, определенный уровень теоретической и практической подготовки обучающегося»
Образование (Социологический энциклопедический словарь)	«совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях»
Образование непрерывное	целенаправленное получение и освоение человеком знаний, умений навыков в течение всей жизни с целью поддержания общественно и индивидуально необходимого уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки
Образовательные барьеры	социальные условия, затрудняющие доступ к образованию определенным социальным группам и являющиеся механизмами социальной дифференциации
Обучаемость юриста	способность юриста к восприятию знаний, умений и навыков
Обучение	целенаправленный, специально организованный, систематический процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, в ходе которого происходит овладение знаниями, навыками и умениями, которые предусмотрены учебными программами
Обучение интенциональное	преднамеренное, целенаправленное в отличие от обучения случайного
Обучение латентное	непреднамеренное ознакомление с ситуацией, в результате которого возникает готовность в будущем выполнять практические действия, аналогичные этой ситуации; вид обучения случайного

## Раздел 6.

### Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Англосаксонская правовая семья (семья общего права)	правовая система, исторически сложившаяся в Англии, США и странах британского доминиона (Канаде, Австралии, Новой Зеландии, Северной Ирландии, а также в 36 государствах – членах Британского содружества), где основной нормой права признается судебный прецедент, т.е. нормы, сформулированные судами в своих решениях
Государственно-правовое существование человечества (А.Б. Венгеров)	«та найденная форма, которая вот уже пять тысяч лет помогает человечеству в его прорывах ко все новым продвижениям в сфере разума. Правовое и социальное государство и выступает как одно из конкретных зримых, реальных воплощений этих общих и оптимистических прогнозов»
Деликтоспособность	признанная законом способность лица сознавать значение своих противоправных деяний и нести за них юридическую ответственность
Доминанты (В.П. Малахов)	«черты духовности народа, цивилизации, общества, которые не только обнаруживаются, но и оказываются существенными во всех ее элементах и поэтому сообщают специфику всему содержанию конкретной культуры»
Западный человек (В.П. Малахов)	(где бы территориально он ни существовал) – существо политическое; быть им – значит быть гражданином, членом государства, и, тем самым, быть обязанным жить и действовать в соответствии с законами и целями государства»
Казуальное толкование	разъяснение содержания правовой нормы, которое дается в связи с рассмотрением конкретного юридического дела

Коллизия норм	регулирование одного и того же вопроса двумя или более формально действующими нормами несовпадающего или даже противоречивого содержания
Международное право	сложный комплекс юридических норм, создаваемых государствами посредством согласования своих интересов и формирующих самостоятельную правовую систему, которая функционирует во взаимодействии с правовыми системами государств
Моральность (В.П. Малахов)	«как характеристика духовности общества, вообще означает обращение, в той или иной форме, к индивидуальному началу в повседневной жизни, к ситуациям жизненно или просто социально значимого выбора, к мотивационной стороне деятельности»
Муниципальное право	совокупность правовых норм, регулирующих организацию и осуществление местного самоуправления
Мусульманская правовая семья	правовая система, охватывающая более 50 государств мира, расположенных от западной оконечности Африки до тихоокеанских островов, где проживают около 900 миллионов человек, исповедующих ислам (Сирия, Турция, Египет, Иордания, Ирак, Иран, Пакистан и другие), где основными источниками права являются: Коран, Сунна, Иджма и Кияс
Национальная правовая система	конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшейся в пределах юрисдикционной территории государства
Неправовая парадигма	установившийся образец (эталон) мышления, который предполагает приоритетное положение закона над правом, насильственных форм принуждения над ненасильственными, трансформацию властной функции правосудия в репрессивную
Объект законности	поведение (сознание, воля, поступок) юридически обязанных лиц
Парадигма	установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции
Позитивно-правовая парадигма	установившийся образец (эталон) мышления, который нацеливает на понимание права как социогенного феномена, связанного с конкретными государствами и их институтами
Правовая культура (А.С. Пиголкин)	«система правовых знаний, навыков, действий, проявляемых в сфере тех или иных правоотношений, уважение к действующему законодательству, его неукоснительное соблюдение»
Правовая семья	совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников, структуры (системы) права и исторических традиций его формирования и реализации
Правовая система	целостный комплекс правовых явлений, обусловленный объективными закономерностями развития общества, осознанный и постоянно воспроизводимый людьми и их организациями (государствами) и используемый ими для достижения своих целей
Правовое воспитание	целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Продемонстрируйте способность свободно пользоваться русским языком при определении места и роли современной юридической науки в системе гуманитарного знания.

### Вариант 2

Соблюдая принципы этики юриста, раскройте аксиологические проблемы современной юридической науки.

### Вариант 3

Опишите механизмы самоорганизации современной юридической науки, используя на практике приобретенные умения и навыки.

**Вариант 4**

Продемонстрируйте способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, охарактеризовав соотношение правовой нормы и статьи закона.

**Вариант 5**

Квалифицированно проведите научные исследование по теме: «Римское право и формы римского законодательства».

**Вариант 6**

Охарактеризуйте влияние мировой юриспруденции и ее опыта на отечественную юридическую науку, развивая свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

**Вариант 7**

Опишите естественно-правовую концепцию прав и свобод человека, добросовестно исполняя профессиональные обязанности.

**Вариант 8**

Проведите юридическую экспертизу конституционных норм, закрепляющих структуру правового статуса личности.

**Вариант 9**

Правовое государство и социальное государство, их соотношение.

**Вариант 10**

Выработайте оптимальное управленческое решение, соблюдая принципы реализации инновационных технологий в системе современного высшего юридического образования.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ****Электронное тестирование**

**Юридические науки в системе гуманитарного знания. Теория государства и права как обобщающая, исходная, фундаментальная и методологическая наука для юриспруденции**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Наука о ценностях - это аксиология
------------------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

_____ наука - форма научного познания XVII-XIX вв., при которой господствует объектный стиль мышления, стремление познать предмет сам по себе безотносительно к условиям его изучения
---

Классическая

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

_____ юридические науки - гуманитарные юридические науки, предметом изучения которых являются однородные общественные отношения (правовые институты), возникающие в сфере правового воздействия различных отраслей права
--

Межотраслевые

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - система взглядов на мир и место в нем человека, отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе

Мировоззрение

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи

Наука

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ науки - то, на что направлена данная наука, то есть то, что она изучает

Объект

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ юридические науки - гуманитарные юридические науки, у которых предметом исследования являются реально сложившиеся общественные отношения, существующие в конкретном государстве и регулируемые нормами права, закреплёнными в действующем законодательстве этого государства

Отраслевые

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ юридические методы - средства познания государственно-правовой реальности, действующие в рамках одной или нескольких близких юридических наук.

Частнонаучные

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ наука - форма духовной деятельности второй половины XX в., которая учитывает соотносительность характера получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности субъекта, но и с ее ценностно-целевыми структурами

Постнеклассическая

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - исторически сложившаяся волевая система принципов, норм и действий, обусловленных общественными отношениями и регулирующих эти отношения в целях установления общественного правопорядка, обеспечиваемого государственным принуждением

Право

**Задание**

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	4
Вес	2

науки - то, что данная наука изучает в своём объекте.

Предмет	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ юридической науки (А.С. Пиголкин) - важное для жизни общества социальное явление, как право, которое выступает в качестве регулятора отношений между людьми и их коллективами, взаимоотношений государства и личности

Предмет	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Метод	прием, способ или образ действия
Метод правового регулирования	совокупность приемов и способов регламентации общественных отношений, воздействия на человеческое поведение
Методология	система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу данной науки
Методы юридической науки	применяемые в исследовательской деятельности юристов средства и способы получения объективных, обоснованных, проверяемых знаний о государстве и праве

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Система	множество взаимодействующих элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, составляющих целостное образование
Структура	взаиморасположение и связь составных частей чего-либо, строение
Парадигма	установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции
Революция	коренное, качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому, от старого к новому, одна из закономерностей развития явлений природы, общества или познания

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ юридические науки - науки, у которых предметом исследования являются юридические аспекты общественных отношений, возникающих в сферах, не имеющих непосредственно-юридического значения (например, предметом судебной психиатрии являются юридически значимые отношения, возникающие в области общей психиатрии)

Прикладные	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	

Тип	4
Вес	2

Юридическая \_\_\_\_\_ - противоречие между нормативно-правовыми актами, регулирующими одни и те же или смежные правоотношения.  
коллизия

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок  
Рефлексия

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ права - лицо, организация или иное образование, за которыми законами признается способность быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей  
Субъект

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - знания, оторванные от жизни, основывающиеся на отвлеченных рассуждениях, не проверяемых опытом  
Схоластика

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ теории государства и права - направления теоретической деятельности, отражающие общее и специфическое значение данной науки в современном человеческом обществе  
Функции

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ ценностей - модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую, и тем самым образовывалось бы согласованное целое  
Система

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Эффективный инструмент познания права и его роли в жизни общества, а также совершенствование правовой системы в целом и отдельных ее элементов, ее изменения в соответствии с динамикой, постоянного преобразования общественной жизни – это юридическая \_\_\_\_\_ (А.С. Пиголкин)  
наука

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Обладание знаниями о государстве и праве и использование их в процессе правотворческой деятельности – это _____ (Ф.М. Раянов)
юриспруденция

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Элемент юридической реальности, обладающий правовой завершенностью, – это _____ юридическое явление
---

**Единство проблематики мировой юридической науки в контексте духовных запросов третьего тысячелетия. Современные проблемы теории государства и права как базовой юридической науки**

Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Правовой закон	адекватное выражение права в его официальной признанности, общеобязательности, определенности и конкретности, необходимых для действующего позитивного права
Законодательство	совокупность действующих законов, регулирующих общественные отношения и отдельные их области
Законность	конституционный принцип, который заключается в точном и неуклонном исполнении всеми органами государства, общественными организациями, должностными лицами и гражданами Конституции РФ, законов и соответствующих им правовых актов
Закон	обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Правовая культура	обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта, а также в степени гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод человека
Правовая реальность	особый автономный мир права со своими законами и логикой функционирования и развития, со своими «несущими конструкциями» и способом их связи в одно целое
Общее благо	основа, смысл и парадигма правового типа организации социально-политического сообщества людей как свободных и равноправных субъектов
Мораль	особая форма общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех сферах общественной жизни

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Система законодательства	совокупность нормативных правовых актов, в которых объективируются содержательные и структурные характеристики права
Система права	исторически сложившаяся, объективно существующая внутренняя организация права, определяемая характером регулируемых общественных отношений
Система социальных норм	совокупность норм, упорядочивающих поведение людей в различных сферах жизнедеятельности
Правовая система	комплекс правовых явлений, обусловленный объективными закономерностями развития общества, осознанный и постоянно воспроизводимый людьми и их организациями (государствами) и используемый ими для достижения своих целей

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Качественно определенное бытие формального равенства, которое имеет смысл лишь как равенство свободных людей и таком своем качестве и всеобщем значении идентично справедливости – это _____
бытие

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности – это _____
гносеология

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Политико-правовое свойство (признак) государства, выражающее верховенство и независимость государственной власти, – это государственный _____
суверенитет

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

_____ - политико-правовая организация общества, обеспечивающая его единство и территориальную целостность, обладающая суверенитетом, осуществляющая власть, управление и правовое регулирование в обществе
Государство

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

_____ государство - государство, имеющее следующие признаки: 1) единые для всей территории высшие органы государственной власти, органы государственного управления, судебные органы; 2) на всей
--

территории действует одна конституция, единая система законодательства, одно гражданство, единая денежная единица, общая налоговая и кредитная политика; 3) государство может состоять из областей, которые не имеют атрибутов государственности
Унитарное

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

_____ общество - свободное демократическое правовое общество, ориентированное на конкретного человека, создающее атмосферу уважения к правовым традициям и законам, общегуманистическим идеалам, обеспечивающее свободу творческой и предпринимательской деятельности
Гражданское

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

_____ правосознание - совокупность представлений и чувств, выражающих отношение тех или иных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ к праву и правовым явлениям в общественной жизни
Групповое

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

_____ право - система социально-правовых притязаний, содержание которых обусловлено природой человека и общества
Естественное

<b>Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции</b>	
Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Декларация	объявление чего-либо для всеобщего сведения
Декларация прав народов России	первый законодательный документ, в котором получила выражение идея права наций на самоопределение и провозглашен принцип «социалистического содружества наций» в составе одного государства
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	первый основной документ об объявлении России Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, в котором вся власть в центре и на местах стала принадлежать трудящимся в лице Советов
Декларация прав человека и гражданина 1789 г.	один из выдающихся документов Французской буржуазной революции, был принят учредительным собранием, явился программой революции, ее идеологическим обоснованием

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Человек (А.С. Пиголкин)	понятие антропологическое и означает существо, обладающее мышлением, речью, способностью

	создавать орудия труда, сознательно пользоваться ими в своей деятельности
Личность	совокупность социальных качеств, свойств, присущих человеку, составляющих его индивидуальность
Индивидуум	самостоятельно существующий организм, особь, конкретный отдельный человек, отличающийся определенной совокупностью характерных, своеобразных черт, присущих только ему одному
Гражданин	лицо, принадлежащее к постоянному населению того или иного государства, пользующееся гарантированными Конституцией правами и исполняющее установленные законами обязанности

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - характеристика деятельности государственных (муниципальных) служащих, выражающая злоупотребление государственной властью в личных интересах и во вред обществу, но в рамках закона

Бюрократизм

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Правовое \_\_\_\_\_ - целенаправленное воздействие на общественные отношения с помощью правовых (юридических) средств

регулирование

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству, обществу, в котором гражданин проживает, по отношению к другим гражданам

Гражданственность

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ режим - вид политического режима, при котором высшие органы государства имеют мандат народа, а власть реализуется в его интересах демократическими и правовыми методами

Демократический

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - способ правового регулирования, который выражается в возложении обязанности воздерживаться от определенных действий

Запрещение

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ человека - естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни

Права

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ прав человека - совокупность принципов, присущих как международному, так и внутригосударственному праву и отражающих исторически достигнутый уровень демократизма и гуманности общества

Институт

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ Российской Федерации - источник права высшей юридической силы, который закрепляет основы экономического строя; основы политического строя; основополагающие права и свободы человека; федеративное устройство России; устанавливает систему органов государственной власти

Конституция

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - обращённая к личности, конкретизированная форма морального или правового долженствования, мера должного поведения человека в обществе

Обязанность

**Тенденции развития современной отечественной и мировой юридической науки и практики.**

**Юридическая наука и особенности ее развития в правовых системах современности**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Правовой нигилизм	отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений
Правовой обычай	правило поведения, вошедшее в привычку народа вследствие его повторения в течение длительного времени, признанное государством как общеобязательная норма поведения, соблюдение которой обеспечивается государственным принуждением
Правовой порядок	состояние фактической урегулированности социальных связей, качественное выражение законности
Правовой режим	специфика юридического регулирования определенной сферы общественных отношений с помощью различных юридических средств и способов

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ (В.П. Малахов) - «специфическая ориентация на предстоящую завтра, через год, в другом поколении жизнь, в которой выражена непотерянность, значимость, осмысленность реально ощутимой мгновенности существования человека»

Традиционность

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	2
-----	---

\_\_\_\_\_ норм права - деятельность компетентных органов государства, общественных организаций и отдельных граждан по осознанию ими действительного содержания норм

Толкование

#### **Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ правовая семья - видоизмененная континентальная правовая система, включающая в себя две правовые группы: российскую и западнославянскую

Славянская

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101514.html>
2. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 апреля 2016 г.) / О. В. Анохина, А. В. Ануфриева, Н. А. Бортникова [и др.] ; под редакцией Н. А. Резина, Е. Ф. Рашидов. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-98065-149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66815.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Гражданское право: современные проблемы науки, законодательства, практики : сборник статей к юбилею доктора юридических наук, профессора Евгения Алексеевича Суханова / А. Л. Маковский, А. В. Асосков, М. Л. Башкатов [и др.] ; составители В. С. Ем [и др.]. — Москва : Статут, 2018. — 640 с. — ISBN 978-5-8354-1447-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81138.html>
2. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66095>
3. Преемственность и новации в юридической науке : материалы всероссийской научной конференции адъюнктов, аспирантов и соискателей (Омск, 29 марта 2016 г.) / Г. Е. Москаленко, Т. А. Солодовниченко, И. В. Орехов [и др.] ; под редакцией А. А. Морозов. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88651-639-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72867.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;

- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.02 Уголовное право  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Давитадзе М.Д., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование представления об уголовном праве как о социальной реальности человеческой цивилизации, наполненной идеями гуманизма и справедливости, и упорядочении полученных ранее знаний, необходимых для понимания социально-нравственной и организационно-правовой функций уголовного права.

#### **Задачи дисциплины:**

- привить систематизированные научно-практические знания о принципах, категориях и положениях науки уголовного права, обучить определенному пониманию уголовно-правовых отношений, возникающих с момента принятия закона и в связи с совершением преступления;
- выработка умения компетентного ориентирования в действующем уголовном законодательстве;
- развитие способностей профессионально толковать и применять нормы уголовного права, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Уголовное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание уголовного законодательства;</li><li>• роль уголовного права в современном российском государстве;</li><li>• уголовно-правовую характеристику всех видов преступлений, предусмотренных УК РФ;</li><li>• правовые основы квалификации преступлений;</li><li>• основные направления совершенствования уголовного законодательства;</li></ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания на практике при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности (применение уголовного закона);</li><li>• проводить научный анализ современного состояния уголовного законодательства и перспективных направлений его совершенствования.</li></ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• юридической терминологией;</li><li>• навыками работы с правовыми актами.</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Уголовное право», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних			
Производственная практика: научно-исследовательская работа			

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>28,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 20
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>181</b>	
2.1	работа в электронной информационно-				

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			181	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			<b>216</b>	
				6	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-1	Уголовное законодательство. Преступление	<p><b>Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права</b></p> <p>История зарождения и развития теории уголовного права. Представители отечественной науки уголовного права: И.Я. Фойницкий, Н.А. Неклюдов, А.Н. Кистяковский, А.А. Жижиленко, М.М. Исаев, Н.Д. Дурманов, А.Я. Брагин, А.А. Пионтковский, А.Я. Эстрин, Б.С. Утевский, А.А. Герцензон, М.И. Ковалев, В.Н. Кудрявцев, М.Д. Шаргородский, Б.С. Никифоров, А.Н. Трайнин, М.А. Шнайдер, П.С. Дагель и другие. Их роль в развитии российского уголовного права.</p> <p>Классическая школа уголовного права, ее сущность, представители, эволюция и значение.</p> <p>Социологическая школа уголовного права, ее сущность, представители, эволюция и значение.</p> <p>Историческая и социальная обусловленность уголовного права.</p> <p>Российское уголовное право как самостоятельная отрасль права и явление цивилизации и культуры. Его понятие и основные тенденции. Уголовное право в системе других отраслей права, их взаимосвязь и взаимодействие. Соотношение уголовного права с криминологией, уголовным процессом, криминалистикой, уголовно-исправительным правом, международным уголовным правом.</p> <p>Понятие уголовного права. Уголовное право как система юридических норм, устанавливающих преступность и наказуемость деяния.</p> <p>Предмет и метод уголовного права. Значение правоприменительной практики для определения содержания предмета и метода уголовно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Общечеловеческие ценности и задачи уголовного права. Охрана человека, его прав и свободы - приоритетная задача уголовного права. Актуальные задачи уголовного права в условиях формирования правового государства.</p> <p>Охранительная, регулятивная, предупредительная и воспитательная функции уголовного права.</p> <p>Понятие принципа уголовного права. Система уголовно-правовых принципов, их значение и взаимосвязь с общими принципами права.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Принципы законности, равенства граждан перед законом, личной и виновной ответственности, справедливости и гуманизма. Роль правовых принципов в законодательстве и реализации задач уголовного права.</p> <p>Система Российского уголовного законодательства. Его деление на Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной части УК РФ.</p> <p><b>Наука уголовного права</b></p> <p>Понятие науки уголовного права. Ее роль в формировании уголовного законодательства, практике его применения, в подготовке кадров для правоохранительных органов.</p> <p>Предмет и метод науки уголовного права. Соотношение предмета и метода науки уголовного права. Методология науки уголовного права.</p> <p>Использование в науке уголовного права различных методов познания: диалектико-материалистического, логико-юридического, сравнительно-правового, системного, статистического, конкретно-социологического.</p> <p>Задачи науки уголовного права. Изучение и обобщение практической деятельности правоприменительных органов в целях разработки рекомендаций по правильному применению уголовного закона - важнейшая задача науки уголовного права.</p> <p>Связь науки уголовного права с уголовно-исполнительным правом, криминологией, социологией, социальной психологией и другими общественными и естественными науками.</p> <p>Общая характеристика современного состояния науки уголовного права.</p> <p>Уголовное право как учебная дисциплина. Система дисциплины уголовного права.</p> <p><b>Уголовная политика</b></p> <p>Понятие уголовной политики. Уголовная политика как органическая часть политики государства. Подчинение уголовной политики целям экономического, политического и общественного развития общества. Формы уголовной политики. Уголовное законодательство как форма выражения уголовной политики.</p> <p>Социальная обусловленность содержания уголовной политики. Уголовная политика как результат социального познания. Роль науки в разработке и реализации уголовной политики.</p> <p>Понятие принципов уголовной политики и их связь с принципами уголовного права.</p> <p>Современные направления уголовной политики. Криминализация и декриминализация. Пенализация и депенализация.</p> <p><b>Уголовный закон и его действие</b></p> <p>Понятие уголовного закона, его признаки и значение. Уголовный закон как наиболее целесообразная форма выражения уголовно-правовых норм.</p> <p>Конституционные основы уголовного законодательства Российской Федерации. Роль уголовного закона в укреплении законности.</p> <p>Социальная обусловленность уголовных законов. Задачи совершенствования уголовного законодательства и обеспечения его стабильности.</p> <p>История развития и кодификации уголовного законодательства.</p> <p>Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов.</p> <p>Действующее уголовное законодательство, его характеристика. Приоритет уголовного закона перед подзаконными или ведомственными правовыми актами. Уголовное законодательство и международно-правовые документы.</p> <p>Общая характеристика Уголовного Кодекса Российской Федерации. Его значение, система и порядок введения в действие новых норм.</p> <p>Строение уголовного закона, деление УК РФ на Общую и Особенную части, их структура. Содержание и назначение уголовно-правовой нормы.</p> <p>Соотношение нормы уголовного права и статьи уголовного закона.</p> <p>Виды уголовно-правовых норм. Запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощрительные нормы. Проблема эффективности норм уголовного права.</p> <p>Структура уголовно-правовых норм. Понятие и виды диспозиций и санкций статей УК РФ. Закономерности определения содержания санкций.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона.</p> <p>Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени и его обоснование. Определение времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов.</p> <p>Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовных законов в пространстве. Понятие территориального принципа и принципа гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность граждан Российской Федерации за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за ее пределами. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p>Решение вопроса об уголовной ответственности лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом.</p> <p>Выдача (экстрадиция) лиц, совершивших преступление.</p> <p><b>Понятие преступления и его признаки</b></p> <p>Понятие и социальная сущность преступления. Определение преступления в УК РФ. Его отличие от определения преступления в ранее действовавшем уголовном законодательстве нашей страны.</p> <p>Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными. Исчерпывающий характер деяний, относимых УК РФ к числу преступлений. Недопустимость квалификации деяния как преступления по аналогии.</p> <p>Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.</p> <p>Признаки преступления. Общественная опасность - основной материальный признак преступления. Содержание общественной опасности, ее оценка в уголовном законодательстве и правоприменительной практике.</p> <p>Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения законности.</p> <p>Признак виновности преступлений. Невозможность объективного вменения.</p> <p>Признак наказуемости преступлений, его содержание и значение.</p> <p>Малозначительное деяние, формально содержащее признаки деяния, предусмотренного уголовным законом.</p> <p>Отличие преступления от административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений и других антиобщественных проступков.</p> <p>Классификация преступлений. Принципиальные изменения критериев отнесения преступления к различным категориям по сравнению с ранее действовавшим уголовным законодательством. Категории преступлений в зависимости от их тяжести и степени общественной опасности. Правовое и практическое значение деления преступлений на категории.</p> <p><b>Уголовная ответственность и ее основание</b></p> <p>Понятие уголовной ответственности. Положения философии о свободе воли и ответственности, случайности и необходимости, детерминизма и причинности и их значение в определении уголовной ответственности.</p> <p>Уголовная ответственность - вид юридической ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности.</p> <p>Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права.</p> <p>Уголовная ответственность как проявление уголовно-правового отношения. Субъекты уголовно-правовых отношений, их права и обязанности. Вопрос об уголовно-правовых отношениях в науке уголовного права.</p> <p>Уголовная ответственность и наказание.</p> <p>Совершение предусмотренного уголовным законом общественно опасного деяния, содержащего все элементы и признаки состава преступления, - единственное основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности.</p> <p>Возникновение уголовной ответственности, формы и стадии ее реализации.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Прекращение уголовной ответственности, освобождение от уголовной ответственности. Уголовная ответственность, наказание и иные меры уголовно-правового характера.</p> <p><b>Множественность преступлений</b></p> <p>Понятие единого (единичного) преступления. Виды единого преступления: простое, альтернативное, дящееся, продолжаемое, составное, квалифицированное наличием тяжких последствий.</p> <p>Понятие множественности преступлений, ее признаки и ее уголовно-правовое значение. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Цели уголовно-правовых норм о множественности преступлений. Правовые формы усиления уголовной ответственности за множественность преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений.</p> <p>Общая характеристика форм и видов множественности.</p> <p>Совокупность преступлений: понятие и ее виды. Правила квалификации совокупности преступлений.</p> <p>Рецидив преступлений. Понятие, виды и правовые последствия рецидива преступлений. Критерии дифференциации рецидива на простой, опасный и особо опасный.</p> <p>Уголовно-правовые последствия множественности преступлений.</p> <p><b>Стадии совершения преступления</b></p> <p>Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Социологическая характеристика неоконченного преступления. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений.</p> <p>Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от ненаказуемого обнаружения умысла. Виды preparatory actions.</p> <p>Понятие и признаки покушения на преступление. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение, критерии их разграничения. Негодное покушение и его виды. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению.</p> <p>Основания уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченную преступную деятельность.</p> <p>Понятие оконченного преступления. Конструкция состава преступления и момент окончания различных видов преступления.</p> <p>Добровольный отказ от преступления. Его признаки, социальные и правовые последствия. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Возможность добровольного отказа на стадии оконченного покушения.</p> <p>Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника.</p> <p>Деятельное раскаяние виновного и его отличие от добровольного отказа. Значение института добровольного отказа и деятельного раскаяния для работы правоохранительных органов по предотвращению, пресечению и раскрытию преступлений.</p> <p><b>Соучастие в преступлении</b></p> <p>Понятие соучастия в преступлении, его значение в уголовном праве и законодательстве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Назначение уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении. Повышенная общественная опасность преступлений, совершенных в соучастии.</p> <p>Правовые последствия деления соучастия на простое и сложное.</p> <p>Формы и виды соучастия. Объективный и субъективный критерии выделения форм и видов соучастия. Юридическая и социологическая характеристики форм соучастия. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией). Различие группы лиц,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>предварительно сговорившейся, от организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).</p> <p>Виды соучастников. Определение понятия исполнителя преступления, организатора преступления, подстрекателя и пособника в Уголовном кодексе РФ. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников. Соисполнительство.</p> <p>Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.</p> <p>Квалификация деяний соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы.</p> <p>Особенности и пределы уголовной ответственности лица, создавшего организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию). Уголовная ответственность других участников организованной группы или преступного сообщества (преступной организации).</p> <p>Экссесс исполнителя: понятие, виды. Ответственность соучастников при экссессе исполнителя. Возможность освобождения от уголовной ответственности других соучастников преступления за экссесс одного из соучастников.</p> <p>Специальные вопросы ответственности соучастников: соучастие со специальным субъектом; неудавшееся подстрекательство и пособничество; добровольный отказ одного из соучастников.</p> <p>Отличие соучастия от неосторожного сопричинения, посредственного причинения вреда, группового причинения.</p> <p>Понятие прикосновенности к преступлению, ее формы и отличие от соучастия. Условия и пределы уголовной ответственности за укрывательство преступлений.</p> <p><b>Обстоятельства, исключающие преступность деяния</b></p> <p>Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, их социально-правовая природа и значение. Виды данных обстоятельств. Правомерность причинения вреда - общий признак обстоятельств, исключающих преступность деяния.</p> <p>Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка. Условия ее правомерности. Особенности условий правомерности необходимой обороны при нападении, сопряженном с насилием, опасным для жизни или угрозой такого насилия.</p> <p>Понятие предела необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны: объективный и субъективный критерии. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны.</p> <p>Необходимая оборона и вопросы применения оружия работниками правоохранительных органов.</p> <p>Мнимая оборона: понятие, виды, ответственность. Несвоевременная оборона. Провокация необходимой обороны.</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности действий по задержанию преступника. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Проблема ответственности за неосторожное превышение мер при задержании лица, совершившего преступление.</p> <p>Отличие необходимой обороны от причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.</p> <p>Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Значение института крайней необходимости для деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Физическое или психическое принуждение. Понятие насилия, его виды. Понятие принуждения. Решение вопроса об уголовной ответственности лица, совершившего преступление под воздействием физического или психического принуждения. Отличие физического или психического принуждения от крайней необходимости.</p> <p>Обоснованный риск. Условия правомерности риска. Обоснованность риска. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. Ответственность лица за причинение вреда в результате необоснованного риска. Отличие</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>обоснованного риска от крайней необходимости. Исполнение приказа или распоряжения. Признаки законного приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Освобождение от уголовной ответственности лица за неисполнение заведомо незаконных приказов и распоряжений.</p>
2	Состав преступления, его элементы	<p><b>Состав преступления</b>  Понятие состава преступления в уголовном праве и его значение. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Состав преступления и основание уголовной ответственности.  Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие.  Объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления как элементы состава преступления.  Понятие признака состава преступления и его значение. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки.  Виды составов преступлений. Их классификация по степени общественной опасности, по способу описания в законе, по законодательной конструкции.  Значение норм Общей и Особенной частей УК РФ в определении составов преступлений.  Понятие квалификации преступлений, ее значение. Конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды.  Значение точного определения всех признаков состава преступления по уголовному делу для признания деяния преступным, квалификации преступления, назначения наказания и соблюдения законности при применении уголовного закона.</p> <p><b>Объект преступления</b>  Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления по УК РФ. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления. Личность как объект преступления.  Классификация объектов преступления по вертикали: общий, родовой, видовой, непосредственный.  Общий объект преступления. Конституционные основы определения общего объекта преступления в УК РФ. Исторически изменчивый характер общего объекта преступления. Расширение общего объекта преступления в УК РФ.  Родовой (групповой, специальный) объект преступления и его значение для построения системы Особенной части УК РФ.  Видовой объект преступления и его значение.  Непосредственный объект преступления. Установление непосредственного объекта - необходимое условие правильной квалификации преступления.  Классификация объектов преступления по горизонтали: основной, дополнительный и факультативный. Многообъектные преступления.  Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления. Значение виктимологического аспекта в характеристике потерпевшего от преступления.  Значение определения предмета преступления и потерпевшего для квалификации преступления.</p> <p><b>Объективная сторона преступления</b>  Понятие и значение объективной стороны преступления. Способы описания объективной стороны преступления в статьях Особенной части УК РФ. Зависимость объективной стороны от конструкции состава преступления. Материальные и формальные составы. Их значение для квалификации преступлений. Структура объективной стороны преступления.  Признаки, характеризующие объективную сторону преступления.  Преступление - волевой акт поведения человека. Совершение общественно опасного деяния как необходимое условие ответственности по УК РФ.  Общественно опасное деяние и его формы. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для уголовной ответственности. Объективная сторона</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>единичных сложных преступлений - составных, длящихся, продолжаемых. Понятие и виды общественно опасных последствий. Уголовно-правовое значение последствий преступления.</p> <p>Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием. Случайное причинение вреда и его уголовно-правовое значение.</p> <p>Способ, место, время, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков. Признание их обязательными.</p> <p><b>Субъект преступления</b></p> <p>Понятие и значение субъекта преступления. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.</p> <p>Признаки субъекта преступления, закрепленные в УК РФ.</p> <p>Возраст, по достижении которого наступает уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством.</p> <p>Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Законодательное определение невменяемости и ее критерии: медицинский, юридический. Ответственность лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ограниченная вменяемость).</p> <p>Уголовная ответственность лиц за преступления, совершенные в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ. Отличие физиологического опьянения от патологического. Социологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии опьянения.</p> <p>Понятие и виды специальных субъектов.</p> <p><b>Субъективная сторона преступления</b></p> <p>Понятие и значение субъективной стороны преступления. Субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности.</p> <p>Признаки субъективной стороны преступления: обязательные и факультативные. Преступление как выражение единства объективных и субъективных свойств деяния, сознания и воли, намерения и действия; значение этого единства для характеристики субъективной стороны преступления.</p> <p>Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Основные категории, характеризующие вину: содержание, форма, сущность, степень и объем. Интеллект и воля - элементы, образующие содержание вины.</p> <p>Обстоятельства, влияющие на установление вины. Значение противоправного поведения потерпевшего для определения степени вины обвиняемого.</p> <p>Формы вины, их уголовно-правовое значение.</p> <p>Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты прямого умысла. Интеллектуальный и волевой моменты косвенного (эвентуального) умысла. Классификация видов умысла по времени формирования и по направленности. Умысел в материальных и формальных составах.</p> <p>Неосторожность и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты легкомыслия. Отличие легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность. Объективный и субъективный критерии небрежности.</p> <p>Понятие двойной (смешанной, сложной) формы вины. Ответственность за преступление, совершенное двумя формами вины.</p> <p>Случай (казус) как невиновное причинение общественно опасных последствий. Решение вопроса об уголовной ответственности лиц, которые не могли предотвратить общественно опасные последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам. Мотив, цель и эмоции как факультативные признаки субъективной стороны преступления, их уголовно-правовое значение. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды, значение. Юридическая и фактическая ошибки, их разновидности, влияние на решение вопроса об уголовной ответственности и квалификацию содеянного.</p>
3	<p>Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Условное осуждение</p>	<p><b>Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний</b>  Понятие наказания и его признаки. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и воспитательного воздействия. Наказание как особая мера государственного принуждения по отношению к лицам, совершившим преступления. Социальная обусловленность наказания. Исторически изменчивый характер наказания. Роль уголовного наказания в осуществлении уголовной политики государства. Сущность и содержание уголовного наказания. Мораль и право о сущности наказания по уголовному праву. Цели наказания и их определение. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденных, общее и специальное предупреждение преступлений как цели наказания. Понятие эффективности наказания. Ее критерии и показатели. Условия и средства повышения эффективности наказания. Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Принципы построения системы уголовного наказания. Зависимость системы наказаний от системы социальных ценностей, правового положения личности, экономических и политических условий общества и уровня его культуры. Виды наказаний по УК РФ: основные, дополнительные и смешанные. Срочные наказания и наказания, не связанные с определением сроков. Наказания, связанные с исправительным воздействием. Условные и безусловные наказания. Штраф как мера уголовного наказания. Порядок и условия его применения. Размер штрафа и его исчисление. Замена штрафа другими видами наказания. Уголовно-правовые последствия злостного уклонения от уплаты штрафа. Определение злостного уклонения от уплаты штрафа. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Содержание этих наказаний. Понятие государственной должности, должности в органах местного самоуправления, профессиональной или иной деятельности. Основание, сроки и порядок назначения их в качестве основного или дополнительного наказания. Особенности исчисления сроков лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью при назначении его в качестве дополнительного наказания к различным видам основных наказаний. Возможность назначения данного вида наказания в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части УК РФ. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Содержание этого наказания и порядок его применения. Обязательные работы. Содержание и признаки этого наказания. Порядок и сроки их назначения и исполнения. Обязанности лиц, осужденных к обязательным работам. Понятие и последствия злостного уклонения от отбывания наказания. Замена обязательных работ другими наказаниями. Категории лиц, которым не назначается этот вид наказания. Исправительные работы. Содержание и сроки этого вида наказания. Порядок и условия отбывания. Обязанности и запреты, налагаемые уголовно-исполнительной инспекцией на осужденных. Исчисление срока наказания. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ. Ограничения по военной службе. Содержание, порядок, сроки и условия применения этого вида наказания. Категории военнослужащих, которым назначается этот вид наказания. Ограничение свободы. Категории лиц, которым назначается этот вид</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>наказания. Место отбывания наказания. Порядок и условия отбывания ограничения свободы. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания наказания.</p> <p>Арест. Содержание и сроки этого наказания. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Категории лиц, которым не назначается арест. Особенности правового положения осужденных военнослужащих, отбывающих арест.</p> <p>Содержание в дисциплинарной воинской части. Категории осужденных военнослужащих, которым назначается этот вид наказания. Основания, сроки, порядок применения содержания в дисциплинарной воинской части. Зачет времени отбывания наказания.</p> <p>Лишение свободы на определенный срок. Понятие, виды, сроки лишения свободы. Основания и порядок определения судами вида исправительного учреждения. Виды исправительных учреждений и категории осужденных, которые должны отбывать в них наказание.</p> <p>Социологическая характеристика лишения свободы. Эффективность лишения свободы как вида наказания.</p> <p>Пожизненное лишение свободы. Включение этого вида лишения свободы в общую систему наказаний. Пожизненное лишение свободы только как альтернатива смертной казни. Преступления, за совершение которых может быть назначено пожизненное лишение свободы. Круг лиц, которым не может быть назначено пожизненное лишение свободы.</p> <p>Смертная казнь. Основания назначения этого вида наказания. Категории осужденных, которым назначается смертная казнь. Возможность замены смертной казни в порядке помилования лишением свободы.</p> <p>Международные обязательства Российской Федерации об отмене этого вида наказания.</p> <p><b>Назначение наказания. Условное осуждение</b></p> <p>Понятие общих начал назначения наказания. Действие принципов законности и справедливости при назначении наказания.</p> <p>Значение статей Общей и Особенной частей УК РФ для назначения наказания. Методы законодательной оценки общественной опасности преступлений и личности преступника. Соотношение законодательной и судебной оценок степени общественной опасности преступления и личности преступника.</p> <p>Индивидуализация наказания в зависимости от тяжести совершенного преступления и личности виновного.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие наказание, их классификация и характеристика. Обстоятельства, отягчающие наказание, их характеристика и классификация. Значение этих обстоятельств, их социологическая характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Значение явки с повинной, раскаяния виновного лица и заглаживания им причиненного вреда.</p> <p>Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Основание и порядок указанного смягчения наказания. Понятие исключительных обстоятельств, являющихся основанием для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Способы смягчения наказания.</p> <p>Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении и особом снисхождении. Сроки и размер наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Правила назначения наказания лицам, заслуживающим в соответствии с вердиктом присяжных заседателей снисхождения и особого снисхождения.</p> <p>Назначение наказания за неоконченное преступление. Учет при назначении наказания обстоятельств, в силу которых преступление не было доведено до конца. Срок и размер наказания за приготовление к преступлению и за покушение на преступление.</p> <p>Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Индивидуализация наказания соучастникам преступления с учетом обстоятельств, указанных в УК РФ.</p> <p>Назначение наказания при рецидиве преступлений. Обстоятельства,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>учитываемые при назначении наказания при рецидиве преступлений. Срок наказания при рецидиве, опасном рецидиве и особо опасном рецидиве преступлений. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений в случаях, когда наличие судимости предусматривается статьей Особенной части кодекса как квалифицирующий признак, а также при наличии исключительных обстоятельств, являющихся основанием для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.</p> <p>Назначение наказаний при совокупности преступлений. Правила назначения наказания в зависимости от категории преступлений. Порядок применения дополнительных наказаний при совокупности преступлений.</p> <p>Назначение наказания по совокупности приговоров. Определение окончательного наказания при его назначении по совокупности приговоров.</p> <p>Присоединение дополнительных видов наказаний при назначении наказания по совокупности приговоров.</p> <p>Различия в назначении наказаний по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.</p> <p>Исчисление сроков наказаний и зачет наказания. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания.</p> <p>Понятие условного осуждения и его правовая природа. Социально-политическое назначение института условного осуждения.</p> <p>Основания и порядок применения условного осуждения. Испытательный срок, его продолжительность и значение.</p> <p>Назначение дополнительных наказаний при условном осуждении. Возложение обязанностей на осужденного, их характеристика. Контроль за поведением осужденного в течение испытательного срока.</p> <p>Отмена условного осуждения или продление испытательного срока. Отмена условного осуждения в случаях, когда лицо до истечения испытательного срока доказало свое исправление.</p> <p>Основания продления испытательного срока. Отмена условного осуждения в случае совершения условно осужденным в течение испытательного срока преступления и ее уголовно-правовые последствия в зависимости от категории нового преступления.</p>
4	Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Судимость	<p><b>Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Судимость</b></p> <p>Понятие освобождения от уголовной ответственности. Социально-политическое назначение института освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности и реализация задач уголовного законодательства.</p> <p>Виды освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Правила освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием с учетом категории совершенного преступления.</p> <p>Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные нормами Особенной части Уголовного кодекса.</p> <p>Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Значение этого вида освобождения от уголовной ответственности для деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Понятие давности в уголовном праве. Сроки давности и порядок их исчисления. Приостановление течения сроков давности. Порядок применения сроков давности к лицам, совершившим преступления, наказуемых смертной казнью или пожизненным лишением свободы.</p> <p>Основания неприменения сроков давности.</p> <p>Иные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные нормами Особенной части уголовного законодательства.</p> <p>Понятие освобождения от наказания. Основания, виды освобождения от наказания и социально-правовое значение этого института. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Основания и условия применения этого вида освобождения от отбывания наказания.</p> <p>Возложение на лицо, условно досрочно освобождаемое от отбывания</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>наказания, обязанностей, которые должны им исполняться в течение оставшейся неотбытой части наказания. Сроки наказания, после фактического отбытия которых лицо может быть условно досрочно освобождено от отбывания наказания. Отмена условно-досрочного освобождения и ее основания. Правила назначения наказания при отмене условно-досрочного освобождения.</p> <p>Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания и условия применения этого вида. Понятие более мягкого наказания.</p> <p>Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Понятие изменения обстановки. Условия освобождения лица от наказания в связи с изменением обстановки.</p> <p>Освобождение от наказания в связи с болезнью. Основание освобождения лица от наказания и от дальнейшего отбывания наказания. Уголовная ответственность лиц, освобожденных от наказания и отбывания наказания в случае их выздоровления. Особенности освобождения от отбывания наказания военнослужащих.</p> <p>Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основание и условия применения отсрочки отбывания наказания к указанным лицам. Отмена отсрочки отбывания наказания и ее основания и уголовно-правовые последствия. Решение судом вопроса о наказании женщин, к которым была применена отсрочка отбывания наказания, по достижении ребенком указанного в законе возраста. Правила назначения наказания женщинам, совершившим новое преступление в период отсрочки отбывания наказания.</p> <p>Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением срока давности обвинительного приговора суда. Сроки давности исполнения обвинительного приговора. Приостановление сроков давности исполнения обвинительного приговора в случае уклонения осужденного от отбывания наказания. Зачет сроков давности, истекших к моменту уклонения осужденного от отбывания наказания. Неприменение сроков давности исполнения обвинительного приговора к лицам, совершившим преступления против мира и безопасности человечества, указанные в законе.</p> <p>Понятие амнистии. Нормативный характер акта об амнистии и время его действия. Уголовно-правовые последствия применения акта об амнистии. Виды амнистии: общая и частичная, их различия. Особенности применения акта об амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям.</p> <p>Помилование, его законодательное закрепление и содержание. Отличие помилования от амнистии.</p> <p>Судимость, ее понятие и уголовно-правовое содержание. Сроки погашения судимости, их зависимость от вида наказания и категории преступления. Досрочное снятие судимости. Правовые последствия погашения или снятия судимости.</p> <p><b>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних</b></p> <p>Социально-правовая обусловленность выделения в УК РФ самостоятельного раздела об уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Понятие несовершеннолетних лиц. Уголовно-правовые последствия совершения преступления несовершеннолетним. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Ограничение круга наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p>Назначение наказаний несовершеннолетнему. Обстоятельства, влияющие на назначение наказания несовершеннолетнему.</p> <p>Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Виды, основания и порядок их применения. Содержание и виды принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Освобождение от наказания несовершеннолетних.</p> <p>Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания.</p> <p>Сроки погашения судимости лиц, совершивших преступления до</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>достижения восемнадцатилетнего возраста. Условия применения положений об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.</p> <p><b>Иные меры уголовно-правового характера</b> Принудительные меры медицинского характера Понятие принудительных мер медицинского характера, их социально правовая природа. Юридические и медицинские начала в принудительных мерах медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре. Виды принудительного лечения в психиатрическом стационаре. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера, их основания, порядок и сроки осуществления. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания при его назначении или возобновлении его исполнения в случае излечения лица, к которому были применены такие меры. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Основания и порядок их применения. Конфискация имущества. Понятие конфискации имущества и сфера ее применения. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение причиненного ущерба.</p>
5	Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений	<p><b>Теоретические основы квалификации преступлений</b> Понятие и значение квалификации преступлений. Характер и причины ошибок в квалификации преступлений. Понятие и классификация правил квалификации преступлений. Уголовный закон и квалификация преступлений. Значение норм других отраслей права для квалификации преступлений. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для правильной квалификации преступлений. Состав преступления как юридическая основа квалификации. Оценочные признаки состава преступления и их значение для квалификации преступления. Процесс квалификации преступлений. Установление фактических обстоятельств, необходимых и достаточных для квалификации преступного деяния. Установление уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за данное общественно опасное деяние. Изменение квалификации преступления. Общие правила квалификации преступлений. Конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на квалификацию. Понятие и виды конкуренции норм. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого. Коллизия норм уголовного права.</p> <p><b>Преступления против личности</b> Общая характеристика. Конституция РФ о неприкосновенности личности и гарантиях прав граждан. Охрана личности, ее прав, свобод и интересов - одна из основных задач уголовного законодательства. Значение борьбы с преступлениями против личности для укрепления законности. Место преступлений против личности в системе Особенной части УК РФ. Понятие и виды преступлений против личности. Криминологическая характеристика преступлений против личности. Отличие преступлений против личности от других посягательств на жизнь, здоровье и иные личные блага человека. Родовой объект посягательства преступлений против личности. Классификация преступлений против личности в зависимости от непосредственного объекта посягательства.</p> <p><b>Преступления против жизни.</b> Усиление уголовно-правовой охраны жизни человека в УК РФ по сравнению</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>с ранее действовавшим уголовным законодательством. Непосредственный объект посягательства этих преступлений. Система, виды и общая характеристика преступлений против жизни.</p> <p>Общее понятие убийства, его признаки. Виды убийства. Простое убийство. Понятие жизни как основного непосредственного объекта названного посягательства, момент ее начала и окончания. Показатели, свидетельствующие о наступлении смерти человека. Влияние достижений науки и медицинской практики на изменение момента, с которым связывается наступление смерти.</p> <p>Убийство при отягчающих обстоятельствах. Характеристика отдельных видов квалифицированных убийств, их отграничение от смежных составов преступления, а также разграничение отдельных отягчающих признаков друг от друга.</p> <p>Убийство при смягчающих обстоятельствах и его виды.</p> <p>Убийство матерью новорожденного ребенка. Особое психическое состояние матери в момент совершения преступления и причины, его породившие.</p> <p>Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Признаки аффекта и причины, его породившие.</p> <p>Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p> <p>Разграничение между убийством, совершенным в состоянии аффекта, и убийствами, совершенными с превышением пределов необходимой обороны и мер по задержанию лица, совершившего преступление.</p> <p>Причинение смерти по неосторожности. Отграничение этого преступления от иных случаев неосторожного причинения смерти.</p> <p>Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление. Отграничение этого преступления от убийства. Вопрос об уголовной ответственности за склонение к самоубийству.</p> <p><b>Преступления против здоровья.</b></p> <p>Понятие здоровья, его признаки и экономико-правовые функции. Виды преступлений против здоровья. Понятие и виды причинения вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.</p> <p>Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.</p> <p>Умышленное причинение легкого вреда здоровью.</p> <p>Побои. Истязание. Разграничение причинения вреда здоровью, побоев и истязания от специальных составов преступления и хулиганства.</p> <p>Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности и его виды.</p> <p>Заражение венерической болезнью и его виды. Условия уголовной ответственности за данное преступление.</p> <p>Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды. Обстоятельства, отягчающие заражение ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.</p> <p>Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Условия уголовной ответственности за это преступление.</p> <p>Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Незаконное производство аборта. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Неоказание помощи больному. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Оставление в опасности и его разграничение от убийства, неосторожного причинения смерти или умышленного или неосторожного причинения вреда здоровью.</p> <p>Преступления против свободы, чести и достоинства личности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.</p> <p>Преступления против свободы личности.</p> <p>Похищение человека. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Незаконное лишение свободы. Квалифицированные виды этого преступления. Его отличие от похищения человека.</p> <p>Торговля людьми: понятие и виды этого преступления.</p> <p>Уголовная ответственность за использование рабского труда.</p> <p>Незаконное помещение в психиатрический стационар. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Преступления против чести и достоинства личности, их характеристика.</p> <p>Клевета. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Понятие половой неприкосновенности и половой свободы личности как непосредственных объектов преступных посягательств. Виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.</p> <p>Изнасилование. Квалифицированные виды этого преступления. Его отграничение от смежных составов преступления. Насильственные действия сексуального характера.</p> <p>Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие этого преступления от насильственных действий сексуального характера и изнасилования.</p> <p>Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцати лет.</p> <p>Развратные действия.</p> <p>Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Непосредственный объект этих преступлений.</p> <p>Преступления против политических прав и свобод граждан, их виды.</p> <p>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Отказ в предоставлении гражданину информации. Понятие информации, неправомерный отказ в предоставлении которой влечет уголовную ответственность.</p> <p>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Фальсификация избирательных документов, документов референдума.</p> <p>Фальсификация итогов голосования.</p> <p>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.</p> <p>Преступления против социально-экономических прав и свобод граждан, их виды.</p> <p>Нарушение права охраны труда. Виды этого преступления.</p> <p>Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов.</p> <p>Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.</p> <p>Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.</p> <p>Нарушение авторских и смежных прав. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Нарушение изобретательских и патентных прав. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Преступления против личных прав и свобод граждан, их виды.</p> <p>Нарушение неприкосновенности частной жизни. Виды этого преступления.</p> <p>Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Квалифицированные виды этого</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>преступления. Нарушение неприкосновенности жилища. Квалифицированные виды этого преступления. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних, их виды. Непосредственный объект этих преступлений. Преступления против несовершеннолетних, их виды. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалифицированные виды этого преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления. Понятие антиобщественных действий. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи, их виды. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей.</p> <p><b>Преступления в сфере экономики</b> Преступления против собственности. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономики. Родовой объект этих преступлений. Уголовно-правовая охрана общественных отношений, возникающих в условиях перехода России к рыночной экономике. Классификация преступлений в сфере экономики в зависимости от непосредственного объекта посягательства. Виды преступлений в сфере экономики. Преступления против собственности. Конституция РФ о равной защите всех форм собственности. Реализация этого положения в законодательстве Российской Федерации. Система уголовно-правовых норм, охраняющих собственность по УК РФ. Понятие и виды собственности по законодательству Российской Федерации; социально-экономическое и гражданско-правовое содержание собственности; понятие и виды имущества, его признаки, которые позволяют отграничить преступления против собственности от других видов преступлений. Понятие хищения, его признаки и формы. Отграничение одной формы хищения от другой, а также хищений от иных корыстных посягательств. Кража, ее понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления. Мошенничество, его понятие и признаки. Понятие обмана и злоупотребления доверием в составе мошенничества. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие мошенничества от кражи. Грабеж, его понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие грабежа от кражи. Разбой, его понятие и признаки. Характер физического и психологического насилия при разбойном нападении. Момент окончания разбоя. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие разбоя от грабежа, разбоя, совершенного вооруженной группой, и от бандитизма. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Квалифицированные виды этого преступления. Понятие предметов и документов, имеющих особую ценность. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющегося хищением. Вымогательство, его понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие вымогательства от разбоя и самоуправства. Отличие вымогательства, сопряженного с захватом заложников, от захвата заложников. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>доверием. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие от мошенничества.</p> <p>Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Виды этого преступления.</p> <p>Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.</p> <p>Преступления в сфере экономической деятельности.</p> <p>Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Их криминологическая характеристика и значение борьбы с ними.</p> <p>Преступления, посягающие на порядок осуществления экономической деятельности.</p> <p>Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности.</p> <p>Регистрация незаконных сделок с землей.</p> <p>Незаконное предпринимательство. Понятие предпринимательства и признаки незаконного предпринимательства. Законодательное определение дохода в крупном и особо крупном размере применительно к этому преступлению, обстоятельства, отягчающие его совершение.</p> <p>Незаконная банковская деятельность.</p> <p>Лжепредпринимательство.</p> <p>Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Квалифицированные виды этих преступлений.</p> <p>Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Преступления, посягающие на порядок кредитования.</p> <p>Незаконное получение кредита. Виды этого преступления. Злостное уклонение от погашения кредитной задолженности.</p> <p>Преступления, посягающие на антимонопольную деятельность и добросовестную конкуренцию.</p> <p>Монополистические действия и ограничения конкуренции. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Отличие этого преступления от вымогательства.</p> <p>Незаконное использование товарного знака. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм.</p> <p>Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции.</p> <p>Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Понятие и виды этого преступления. Соотношение понятий «промышленный шпионаж» и «разглашение коммерческой и банковской тайны».</p> <p>Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Отграничение данного преступления и дачи и получения взятки, и коммерческого подкупа и подкупа свидетелей по объекту, предмету, субъекту, характеру действий, за которые вручается подкуп.</p> <p>Преступления в сфере денежного обращения и ценных бумаг.</p> <p>Злоупотребления при выпуске ценных бумаг (эмиссии).</p> <p>Злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством о ценных бумагах.</p> <p>Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Таможенные преступления.</p> <p>Контрабанда. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Незаконные экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>(оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники.</p> <p>Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.</p> <p>Незаконный оборот драгоценных металлов, драгоценных природных камней или жемчуга. Понятие предмета этого преступления. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней.</p> <p>Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте.</p> <p>Уклонение от уплаты таможенных платежей. Виды этого преступления.</p> <p>Преступления, связанные с банкротством.</p> <p>Неправомерные действия при банкротстве. Виды этого преступления.</p> <p>Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство.</p> <p>Налоговые преступления.</p> <p>Уклонение физического лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды. Понятие налогов и взносов в государственные внебюджетные фонды и их виды. Отличие налогов от сборов и пошлин. Уклонение от уплаты налогов или страховых взносов в государственные внебюджетные фонды с организации. Основания освобождения от уголовной ответственности за эти преступления.</p> <p>Неисполнение обязанностей налогового агента: понятие и виды данного преступления.</p> <p>Уголовная ответственность за сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.</p> <p>Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях</p> <p>Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Их криминологическая характеристика. Непосредственный объект этих преступлений. Особенности субъекта данных преступлений, его отличие от должностного лица.</p> <p>Злоупотребление полномочиями. Виды этого преступления.</p> <p>Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.</p> <p>Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Виды этого преступления.</p> <p>Коммерческий подкуп. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Условия освобождения от уголовной ответственности. Отграничение коммерческого подкупа от взятки и иных видов подкупа, предусмотренных в УК РФ.</p>
6	<p>Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</p> <p>Преступления против государственной власти.</p> <p>Преступления против военной службы</p>	<p><b>Преступления против общественной безопасности.</b></p> <p>Конституция РФ об охране общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения.</p> <p>Понятие преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Родовой объект этих преступлений и их классификация в зависимости от непосредственного объекта посягательства.</p> <p>Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности. Непосредственный объект этих преступлений. Виды преступлений против общественной безопасности.</p> <p>Преступления против основ общественной безопасности.</p> <p>Террористический акт. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Условия освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Уголовная ответственность за содействие террористической деятельности.</p> <p>Уголовно-правовая характеристика преступления, связанного с публичными призывами к осуществлению террористической деятельности или публичным оправданием терроризма.</p> <p>Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</p> <p>Захват заложника. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Отграничение захвата заложников от похищения человека и незаконного лишения свободы.</p> <p>Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное вооруженное формирование как вид преступного сообщества. Его отличие от бандитизма и организации преступного сообщества (преступной организации).</p> <p>Бандитизм. Виды этого преступления. Банда как вид преступного сообщества. Ее отличие от незаконного вооруженного формирования и от организации преступного сообщества (преступной организации).</p> <p>Организация преступного сообщества (преступной организации). Виды этого преступления. Его отличие от организации незаконного вооруженного формирования и от банды.</p> <p>Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие от пиратства и от неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.</p> <p>Пиратство. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие от угона судна воздушного транспорта.</p> <p>Преступления против общественной безопасности.</p> <p>Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ.</p> <p>Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Незаконное изготовление оружия. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Небрежное хранение огнестрельного оружия.</p> <p>Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Виды этого преступления.</p> <p>Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Преступления, нарушающие специальные правила безопасности.</p> <p>Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения.</p> <p>Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий.</p> <p>Нарушение правил пожарной безопасности. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Преступления против общественного порядка.</p> <p>Массовые беспорядки. Виды этого преступления. Хулиганство. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие хулиганства от преступлений против личности и от уничтожения или повреждения имущества. Вандализм.</p> <p>Преступления против здоровья населения и общественной нравственности</p> <p>Конституция РФ об охране здоровья населения. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Их криминологическая характеристика.</p> <p>Преступления против здоровья населения.</p> <p>Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>веществ. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Организация или содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Виды этого преступления.</p> <p>Незаконная выдача или подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ.</p> <p>Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Виды этого преступления.</p> <p>Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Виды этого преступления.</p> <p>Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.</p> <p>Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Виды этого преступления.</p> <p>Преступления против общественной нравственности.</p> <p>Вовлечение в занятие проституцией. Виды этого преступления. Организация занятия проституцией.</p> <p>Незаконное распространение порнографических материалов или предметов.</p> <p>Уголовная ответственность за изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.</p> <p>Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления.</p> <p>Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Жестокое обращение с животными. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Экологические преступления</p> <p>Конституция РФ об охране окружающей среды.</p> <p>Понятие экологических преступлений, их непосредственный объект. Виды экологических преступлений и их отличие от экологических правонарушений и преступлений против собственности. Предмет экологических преступлений. Последствия экологических преступлений</p> <p>Экологические преступления, посягающие на природу в целом.</p> <p>Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.</p> <p>Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Виды этого преступления.</p> <p>Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредными растениями.</p> <p>Экологические преступления, посягающие на отдельные сферы природы.</p> <p>Загрязнение вод. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Загрязнения атмосферы. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Загрязнение морской среды. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Нарушение законодательства о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления.</p> <p>Порча земли. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил охраны и использования недр.</p> <p>Преступления, посягающие на объекты животного и растительного мира.</p> <p>Незаконная добыча водных животных и растений. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Нарушение правил охраны рыбных запасов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Незаконная охота. Квалифицированные виды этого преступления. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Незаконная порубка деревьев и кустарников. Квалифицированные виды этого преступления. Уничтожение или повреждение лесов. Виды этого преступления. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Непосредственный объект этих преступлений. Классификации транспортных преступлений. Последствия транспортных преступлений. Понятие транспорта, его виды. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Квалифицированные виды этого преступления. Оставление места дорожно-транспортного происшествия. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Квалифицированные виды этого преступления. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Квалифицированные виды этого преступления. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие. Нарушение правил международных полетов. Преступления в сфере компьютерной информации Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Их социологическая характеристика. Непосредственный объект и виды преступлений в сфере компьютерной информации. Отграничение от преступлений против собственности. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Квалифицированные виды этого преступления. Их социологическая характеристика. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Виды этого преступления. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети. Виды этого преступления.</p> <p><b>Преступления против государственной власти</b> Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Их социологическая характеристика. Понятие конституционного строя и безопасности государства как непосредственного объекта преступных посягательств. Преступления против конституционного строя. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации. Виды этого преступления. Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления против безопасности государства. Государственная измена. Условия освобождения от уголовной ответственности. Шпионаж.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Диверсия.          Организация экстремистского сообщества.          Организация деятельности экстремистской организации.          Разглашение государственной тайны. Виды этого преступления.          Утрата документов, содержащих государственную тайну.          Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления          Понятие преступлений против государственной власти. Конституционные основы норм, предусматривающих уголовную ответственность против государственной власти. Родовой объект преступлений против государственной власти, их классификация в зависимости от непосредственного объекта посягательства. Виды преступлений против государственной власти.          Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления. Их криминологическая характеристика.          Понятие должностного лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.          Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы местного самоуправления.          Злоупотребление должностными полномочиями. Квалифицированные виды этого преступления.          Превышение должностных полномочий. Квалифицированные виды этого преступления.          Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Квалифицированные виды этого преступления.          Присвоение полномочий должностного лица.          Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Его совершение как проявление коррупции.          Получение взятки. Квалифицированные виды этого преступления.          Получение взятки как наиболее опасное проявление коррупции.          Дача взятки. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.          Служебный подлог.          Халатность. Виды этого преступления.          Преступления против правосудия          Конституция РФ о правосудии. Строжайшее соблюдение законов работниками правоохранительных органов - важнейшее условие осуществления правосудия.          Понятие и виды преступлений против правосудия. Их криминологическая характеристика. Понятия правосудия, и отграничения преступлений, совершаемых работниками органов правосудия, от должностных преступлений. Непосредственный объект этих преступлений.          Преступления против жизни, личной безопасности, чести, достоинства и независимости лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, а также других лиц в связи с осуществлением правосудия или предварительного расследования.          Воспрепятствование осуществлению правосудия и производства предварительного расследования. Виды этого преступления.          Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Отличие от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.          Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Виды этого преступления.          Неуважение к суду. Виды этого преступления.          Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя. Виды этого преступления.</p> <p>Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Виды этого преступления.</p> <p>Преступления, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов.</p> <p>Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Виды этого преступления.</p> <p>Незаконное освобождение от уголовной ответственности.</p> <p>Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Виды этого преступления.</p> <p>Принуждение к даче показаний. Виды этого преступления.</p> <p>Фальсификация доказательств. Виды этого преступления.</p> <p>Провокация взятки или коммерческого подкупа.</p> <p>Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Квалификация этого преступления.</p> <p>Преступления, препятствующие осуществлению правосудия и предварительного следствия либо раскрытию преступлений.</p> <p>Заведомо ложный донос. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Заведомо ложное показание, заключение эксперта или неправильный перевод. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за это преступление.</p> <p>Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Квалифицированные виды этого преступления</p> <p>Разглашение данных предварительного расследования.</p> <p>Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Виды этого преступления.</p> <p>Укрывательство преступлений. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за это преступление.</p> <p>Преступления, препятствующие исполнению приговора, решению суда или иного судебного акта.</p> <p>Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Уклонение от отбывания лишения свободы.</p> <p>Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.</p> <p>Преступления против порядка управления</p> <p>Конституция РФ об органах государственного управления. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Их криминологическая характеристика. Разграничение между преступлениями против порядка управления от сходных административных правонарушений и от смежных составов преступления.</p> <p>Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов либо представителей власти.</p> <p>Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.</p> <p>Применение насилия в отношении представителя власти. Виды этого преступления.</p> <p>Оскорбление представителя власти.</p> <p>Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Виды этого преступления.</p> <p>Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Преступления, посягающие на режим Государственной границы Российской Федерации.</p> <p>Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Виды этого преступления.</p> <p>Уголовная ответственность за организацию незаконной миграции.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Виды этого преступления.</p> <p>Преступления, посягающие на авторитет Российской Федерации.</p> <p>Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации.</p> <p>Преступления, нарушающие установленный порядок пользования документами.</p> <p>Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград.</p> <p>Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Понятие предмета этого преступления.</p> <p>Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Понятие предмета этого преступления.</p> <p>Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Виды этого преступления.</p> <p>Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p>Иные преступления против порядка управления.</p> <p>Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Виды этого преступления.</p> <p>Самоуправство. Квалифицированные виды этого преступления.</p> <p><b>Преступления против военной службы</b></p> <p>Законодательное определение понятия преступлений против военной службы. Родовой объект преступлений против военной службы. Субъект преступлений против военной службы. Уголовная ответственность за преступления против военной службы в условиях военного времени либо в боевой обстановке.</p> <p>Классификация преступлений против военной службы в зависимости от непосредственного объекта посягательства. Виды преступлений против военной службы.</p> <p>Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений.</p> <p>Неисполнение приказа.</p> <p>Сопrotивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы.</p> <p>Насильственные действия в отношении начальника.</p> <p>Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности.</p> <p>Оскорбление военнослужащего.</p> <p>Преступления против порядка прохождения военной службы.</p> <p>Самовольное оставление воинской части или места службы.</p> <p>Дезертирство.</p> <p>Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами.</p> <p>Преступления против порядка несения специальных служб.</p> <p>Нарушение правил несения боевого дежурства.</p> <p>Нарушение правил пограничной службы.</p> <p>Нарушение уставных правил караульной службы.</p> <p>Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.</p> <p>Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне.</p> <p>Оставление погибающего военного корабля.</p> <p>Преступления против порядка сбережения военного имущества.</p> <p>Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества.</p> <p>Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности.</p> <p>Утрата военного имущества.</p> <p>Преступления против порядка эксплуатации военно-технических средств.</p> <p>Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>повышенную опасность для окружающих.  Нарушение правил вождения и эксплуатации машин.  Нарушение правил полетов и подготовки к ним.  Нарушение правил кораблевождения.  <b>Преступления против мира и безопасности человечества</b>  Понятие и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Источники норм об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Субъект уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Международное сотрудничество в борьбе с этими преступлениями.  Виды преступлений против мира и безопасности человечества.  Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны.  Понятие агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны.  Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения.  Применение запрещенных средств и методов ведения войны.  Геноцид. Экоцид. Наемничество. Законодательное определение понятия наемника.  Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.2 Темы лекций

#### Раздел 1 «Уголовное законодательство. Преступление»

1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права
2. Понятие преступления и его признаки

#### Раздел 2 «Состав преступления, его элементы»

1. Состав преступления
2. Объект преступления. Субъект преступления

#### Раздел 3 «Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания.

##### Условное осуждение»

1. Сущность и содержание уголовного наказания. Система и виды наказаний.
2. Понятие общих начал назначения наказания.

#### Раздел 4 «Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Судимость»

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности и наказания.
2. Судимость, ее понятие и уголовно-правовое содержание. Иные меры уголовно-правового характера.

#### Раздел 5 «Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений»

1. Теоретические основы квалификации преступлений
2. Преступления против личности, здоровья, жизни. Преступления в сфере экономики

#### Раздел 6 «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

##### Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы»

1. Преступления против основ общественной безопасности.
2. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Уголовное законодательство. Преступление»

1. Дайте характеристику классической школе уголовного права, определите ее сущность, назовите наиболее ярких представителей.
2. Дайте характеристику социологической школе уголовного права, определите ее сущность, назовите наиболее ярких представителей.
3. Определите понятие российского уголовного права и его основные тенденции развития.
4. Уголовное право в системе других отраслей права, их взаимосвязь и взаимодействие.
5. Каково соотношение уголовного права с дисциплинами уголовно-правового цикла?
6. Определите предмет и метод уголовного права.
7. Каковы задачи и функции уголовного права?

8. Принципы уголовного права: понятие и система.

## **Раздел 2 «Состав преступления, его элементы»**

1. Дайте характеристику системы уголовного законодательства.
2. Какова роль науки уголовного права в формировании уголовного законодательства и практики его применения?
3. Охарактеризуйте предмет и метод науки уголовного права.
4. Каково содержание методологии науки уголовного права?
5. Раскройте задачи науки уголовного права.
6. Какова связь науки уголовного права с другими юридическими, общественными и естественными науками?
7. Дайте общую характеристику современного состояния отечественной уголовно-правовой науки.
8. Дайте понятие уголовной политики и охарактеризуйте ее принципы.

## **Раздел 3 «Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания.**

### **Условное осуждение»**

1. Должна ли уголовная политика быть подчинена целям экономического, политического и общественного развития общества?
2. Каковы формы и направления уголовной политики российского государства на современном этапе?
3. Какова роль уголовно-правовой науки в разработке и реализации уголовной политики?
4. Дайте понятие уголовного закона и обозначьте его значение и признаки.
5. Дайте общую характеристику Уголовного кодекса Российской Федерации.
6. Дайте характеристику различным видам уголовно-правовых норм.
7. Какова структура уголовно-правовой нормы?
8. Определите пределы действия уголовного законодательства.

## **Раздел 4 «Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Судимость»**

1. Дайте понятие и определите социальную сущность преступления.
2. Назовите признаки преступления и дайте им характеристику.
3. Каковы отличия преступления от административных и гражданских правонарушений, а также дисциплинарных проступков?
4. Классификация преступлений. Каково ее теоретическое и практическое значение?
5. Понятие уголовной ответственности и основные подходы к ее осмыслению. Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права.
6. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности.
7. Каково соотношение уголовной ответственности и наказания?
8. Возникновение уголовной ответственности, формы и стадии ее реализации.

## **Раздел 5 «Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений»**

1. Каковы освобождения от уголовной ответственности?
2. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления».
3. Дайте понятие состава преступления и основания уголовной ответственности.
4. Охарактеризуйте элементы состава преступления и их признаки.
5. Каковы виды составов преступлений? Дайте им характеристику.
6. Понятие квалификации преступлений и ее значение. Проблемы квалификации.
7. Каково значение точного определения всех признаков состава преступления по уголовному делу для признания деяния преступным, квалификации преступления, назначения наказания и соблюдения законности при применении уголовного закона?
8. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления.
9. Классификация объектов преступления по вертикали: общий, родовой, видовой, непосредственный.

## **Раздел 6 «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.**

### **Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы»**

1. Предмет преступления и потерпевший от преступления.
2. Каково значение определения предмета преступления и потерпевшего для квалификации преступления?
3. Понятие и значение объективной стороны преступления.
4. Признаки, характеризующие объективную сторону преступления.
5. Дайте понятие и назовите виды общественно опасных последствий.

6. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности.
7. Уголовно-правовое значение способа, места, времени, обстановки, орудий и средств совершения преступления.
8. Понятие и значение субъекта преступления.
9. Дайте характеристику признакам субъекта преступления, закрепленных в УК РФ.
10. С какого возраста наступает уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние?

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	20	20	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	20	28,2	4

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 29 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или

использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.2 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 2 «Состав преступления, его элементы»**

##### **Список вопросов для обсуждения устного доклада**

1. Прокомментируйте тезис: «Незнание уголовного закона не освобождает от ответственности». Каковы признаки преступления и как они соотносятся с признаками состава преступления?

2. Каковы основные признаки субъекта преступления? Обоснуйте необходимость или недопустимость введения уголовной ответственности юридических лиц.
3. Назовите отличия обстоятельств, исключающих преступность деяния от обстоятельств, влекущих освобождение от уголовной ответственности и от наказания. В чем отличия между институтами амнистии и помилования?
4. Как соотносятся понятия «уголовная ответственность», «наказание» и «судимость»? Объясните природу судимости и ее правовые последствия в свете достижения целей уголовного наказания.
5. Обоснуйте необходимость или недопустимость существования смертной казни как вида уголовного наказания. Объясните ее правовое положение в современной России.
6. Какова правовая природа и назначение конфискации имущества как вида уголовного наказания и как иной меры уголовно-правового характера?
7. Назовите условия для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Каковы проблемы применения данного института на практике? Предложите меры по его совершенствованию.
8. Назовите общие правила квалификации преступлений. Какие юридические и фактические ошибки квалификации преступлений Вы знаете, и какие из них наиболее распространены на практике?
9. Как соотносятся понятия «убийство», «убийство матерью новорожденного ребенка» и «умерщвление плода в утробе матери»? Необходима ли криминализация аборта?
10. Дайте уголовно-правовую характеристику легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Как уголовная ответственность за данное преступление соотносится с ответственностью за хищение и принципом справедливости?
11. Каковы проблемы квалификации преступления, в виде изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг? Назовите отличие названного преступления от мошенничества.
12. Каковы виды преступлений экстремистской направленности? Назовите основные проблемы квалификации названных преступлений?
13. Раскройте понятие взяточничества. Какие уголовно-наказуемые деяния охватываются этим понятием? Назовите отличительные признаки дачи взятки от коммерческого подкупа и провокации взятки?

## **Раздел 5 «Уголовно-правовая характеристика отдельных видов преступлений»**

### **Темы рефератов:**

1. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-klassifikatsii-prestupleniy-sovershaemyh-v-sfere-ekonomiki>  
 Кузнецов А. П., Бокова И. Н., Маршакова Н. Н. Проблемы классификации преступлений, совершаемых в сфере экономики. – 2006 // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/kruglyy-stol-aktualnye-problemy-kvalifikatsii-ekonomicheskikh-prestupleniy> Немцев М. Ю. Круглый стол «Актуальные проблемы квалификации экономических преступлений». – 2014 // Вестник Омского университета. Серия «Право». Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-zakonodatelstva-ob-ugolovnoy-otvetstven-nosti-za-prestupleniya-v-sfere-ekonomiki-sovershaemye-litsom-s>  
 Совершенствование законодательства об уголовной ответственности за преступления в сфере экономики, совершаемые лицом с использованием своего служебного положения. – 2008 // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razgranicheniya-prestupleniy-v-sfere-ekonomiki-i-prestupleniy-protiv-prirodnoy-sredy> Попов И. В. Проблемы разграничения преступлений в сфере экономики и преступлений против природной среды. – 2014 // Вестник Омского университета. Серия «Право». Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/razmer-kak-posledstvie-v-prestupleniyah-v-sfere-ekonomiki> Амиянц К. А. Размер как последствие в преступлениях в сфере экономики. – 2008 // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-ohrana-sobstvennosti-v-sotsialnoy-rynochnoy-ekonomike>

Безверхов А. Г. Уголовно-правовая охрана собственности в социальной рыночной экономике. -2014 // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-prestupleniy-posyagayuschih-na-informatsionnyu-bezopasnost-v-sfere-ekonomiki> Хисамова З. И. Понятие и сущность преступлений, посягающих на информационную безопасность в сфере экономики. - 2015 // Общество и право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-i-vidah-ekonomicheskoy-prstupnosti> Гладких В. И. К вопросу о понятии и видах экономической преступности. - 2011 // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-subekta-prestupleniya-sovershaemogo-s-ispolzovaniem-sluzhebno-polozheniya-v-sfere-ekonomiki> Тюлеева Е.А., Кузнецов А.А. Характеристика субъекта преступления, совершаемого с использованием служебного положения, в сфере экономики. -2015 // Вестник Омской юридической академии. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ustanovleniya-otsenocnyh-posledstviy-pri-kvalifikatsii-prestupleniy-v-sfere-ekonomiki> Амианц К. А. Проблема установления оценочных последствий при квалификации преступлений в сфере экономики. - 2014 // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-dekriminalizatsii-ekonomicheskikh-prestupleniy> Безверхов А. Г. К проблеме декриминализации экономических преступлений. - 2014 // Вестник Казанского юридического института МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-harakteristika-osnovnyh-subektov-preduprezhdeniya-prestupleniy-v-sfere-ekonomiki-v-sovremennyh-usloviyah> Ларичев В. Д., Исаев О. Ю. Понятие и характеристика основных субъектов предупреждения преступлений в сфере экономики в современных условиях. – 2010 // Общество и право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-opasnost-prestupleniy-v-sfere-ekonomiki-kak-vazhneyshee-sotsialnoe-osnovanie-zakonodatelstva-ob-otvetstvennosti-za-nih> Алексеев А. М. Общественная опасность преступлений в сфере экономики как важнейшее социальное основание законодательства об ответственности за них. 2011 // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktsiya-sostavov-prestupleniy-v-sfere-ekonomiki-v-rossiyskom-i-zarubezhnom-prave> Мацкевич И. М. Конструкция составов преступлений в сфере экономики в российском и зарубежном праве. - 2013 // Юридическая техника. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/institut-konkurentnyh-otnosheniy-v-sisteme-ugolovno-pravovoy-ohrany-glavy-22-uk-rf> Бацин И. В. Институт конкурентных отношений в системе уголовно-правовой охраны главы 22 УК РФ. - 2014 // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskoe-litso-kak-subekt-prestupleniya-v-sfere-ekonomiki-problemy-i-napravleniya-ih-resheniya> Невский С. А., Глоба Н. С. Юридическое лицо как субъект преступления в сфере экономики: проблемы и направления их решения. - 2007 // Общество и право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-prestupleniy-v-sfere-ekonomicheskoy-deyatelnosti>

Селивановская Ю. И. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности. - 2009 // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-za-prestupleniya-v-sfere-ekonomii-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii-tendentsii-i-prioritety> Упоров И. В. Ответственность за преступления в сфере экономики в уголовном законодательстве России: тенденции и приоритеты. - 2014 // Историческая и социально-образовательная мысль. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-sovershenstvovaniya-zakonodatelstva-o-prestupleniyah-v-sfere-ekonomiki-v-traktovke-spetsialistov-ugolovnogo-prava> Алексеев А. М. Перспективы совершенствования законодательства о преступлениях в сфере экономики в трактовке специалистов уголовного права. -2011 // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-osnovaniya-zakonodatelstva-o-prestupleniyah-v-sfere-ekonomiki> Алексеев А. М. Политические основания законодательства о преступлениях в сфере экономики. - 2009 // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-yuridicheskikh-lits-za-ekonomicheskie-prestupleniya-zarubezhnyy-opyt> Антонова Е. Ю. Ответственность юридических лиц за экономические преступления: зарубежный опыт. - 2009 // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/prestupleniya-v-sfere-predprinimatelstva-novelly-zakonodatelstva-i-praktika-ih-primeneniya> Дьяконов А. С., Елишин В. В., Шадрин М. А. Преступления в сфере предпринимательства новеллы законодательства и практика их применения. - 2013 // Историческая и социально-образовательная мысль. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-obschestvennoy-opasnosti-i-posledstviy-prestupleniy-v-sfere-ekonomiki> Амьянц К. А., Данелян Р. С. Изменение общественной опасности и последствий преступлений в сфере экономики. - 2014 // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-prestupleniy-sovershaemyh-na-potrebitelskom-rynke-i-ih-mesto-sredi-dругих-prestupleniy-v-sfere-ekonomiki> Сулейманов С. М. Понятие преступлений, совершаемых на потребительском рынке, и их место среди других преступлений в сфере экономики. - 2015 // Вестник Московского университета МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-kak-obekt-i-sredstvo-soversheniya-prestupleniy-v-sfere-ekonomiki-voprosy-vzaimosvyazi> Асланян Р. Г. Информация как объект и средство совершения преступлений в сфере экономики: вопросы взаимосвязи. - 2016 // Вестник Краснодарского университета МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-prestupleniya-v-sfere-bankrotstva-v-zarubezhnyh-stranah> Морозов В. И., Цыганков С. Л. Особенности уголовной ответственности за преступления в сфере банкротства в зарубежных странах. - 2011 // Юридическая наука и правоохранительная практика. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-klassifikatsii-prestupleniy-v-sfere-ekonomicheskoy-deyatelnosti> Лобанова Л. В. К вопросу о классификации преступлений в сфере экономической деятельности. - 2008 // Legal Concept. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestupleniya-protiv-sobstvennosti-ili-imuschestvennye-prestupleniya> Хилюта В. В. Преступления против собственности или имущественные преступления. - 2008 // Вестник Томского государственного педагогического университета.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-vidy-hischeniy-v-sisteme-prestupleniy-protiv-sobstvennosti> Анистратенко А. В. Формы и виды хищений в системе преступлений против собственности. - 2010 // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obekta-i-predmeta-prestupleniya-na-kvalifikatsiyu-prestupleniy-protiv-sobstvennosti> Салахова Ж. В. Влияние объекта и предмета преступления на квалификацию преступлений против собственности. - 2007 // Вестник Челябинского государственного университета. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kvalifikatsii-prestupleniy-protiv-sobstvennosti-sovershaemyh-s-primeneniem-gipnoza-k-poterpevshemu> Бархатова Е. Н. Особенности квалификации преступлений против собственности, совершаемых с применением гипноза к потерпевшему. - 2013 // Психопедагогика в правоохранительных органах. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

32. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kvalifikatsii-prestupleniy-protiv-sobstvennosti-sovershaemyh-putem-obmana-ili-zloupotrebleniya-doveriem> Шхагапсоев З. Л. Проблемы квалификации преступлений против собственности, совершаемых путем обмана или злоупотребления доверием. - 2009 // Общество и право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-prestupleniya-protiv-sobstvennosti-v-zakonodatelstve-rossii> Молев Г. И. История становления уголовной ответственности за преступления против собственности в законодательстве России. - 2014 // Концепт. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

34. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-kvalifikatsii-umyshlennogo-unichtozheniya-ili-povrezhdeniya-imuschestva> Степанов М. В. Вопросы квалификации умышленного уничтожения или повреждения имущества. - 2013 // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

35. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razgraniicheniya-vymogatelstva-i-samoupravstva-po-rossiyskomu-ugolovnomu-zakonodatelstvu> Клементьева Е. В. Проблемы разграничения вымогательства и самоуправства по российскому уголовному законодательству. - 2010 // Вестник Челябинского государственного университета. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

36. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvalifikatsiya-prestupleniy-protiv-sobstvennosti-sovershaemyh-s-nezakonnym-proniknoveniem-v-zhilisce-pomesheniye-ili-inoe-xranilishche> Салахова Ж. В. Квалификация преступлений против собственности, совершаемых с незаконным проникновением в жилище, помещение или иное хранилище. - 2007 // Вестник Челябинского государственного университета. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

37. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-voprosah-differentsiatsii-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-prestupleniya-protiv-sobstvennosti> Мокеев А. В. О некоторых вопросах дифференциации уголовной ответственности за преступления против собственности. - 2011 // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

38. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/platezhnye-karty-kak-sredstvo-soversheniya-moshennichestva> Кириллов М. А., Степанов М. В. Платежные карты как средство совершения мошенничества. - 2014 // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

39. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kvalifikatsii-hischeniya-predmetov-imeyuschih-osobuyu-cennost> Буданова Е. А. Проблемы квалификации хищения предметов, имеющих особую ценность. - 2008 // Вестник Воронежского института МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

40. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/prednamerennoe-neispolnenie-dogovornyh-obyazatelstv-kak-priznak-moshennichestva-predusmotrennogo-st-159-4-uk-rf> Лебедев А. Н., Диденко Ю. А. Преднамеренное неисполнение договорных обязательств как признак мошенничества, предусмотренного ст. 159.4 УК РФ. - 2015 // Вестник Пермского университета. Юридические науки.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

41. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovnoe-zakonodatelstvo-sovetskoj-rossii-20-h-godov-xx-veka-o-prestupleniyah-protiv-sobstvennosti-s-priznakami-hischniya> Черноморец С. А., Анисимов В. Ф. Уголовное законодательство советской России 20-х годов XX века о преступлениях против собственности с признаками хищения. - 2012 // Юридическая наука и правоохранительная практика. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

42. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/razgranichenie-obmana-i-zloupotrebleniya-doveriem-v-sostavah-prestupleniy-protiv-sobstvennosti> Красноперов Е. В. Разграничение обмана и злоупотребления доверием в составах преступлений против собственности. - 2012 // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

43. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/razboynoe-napadenie-kak-forma-hischniya-v-sostave-prestupleniy-protiv-sobstvennosti> Кобец П. Н. Разбойное нападение, как форма хищения в составе преступлений против собственности. - 2015 // Инновационная наука. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

44. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-predmeta-v-prestupleniyah-protiv-sobstvennosti-v-sovremennom-ugolovnom-prave> Улезько С. И. Понятие предмета в преступлениях против собственности в современном уголовном праве. - 2015 // Общество и право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

45. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-ugroz-pri-vymogatelstve-chужого-имущества> Сулопаров И. А. Типы угроз при вымогательстве чужого имущества. - 2015 // Вестник Пермского университета. Юридические науки. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

46. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-obekte-prestupleniy-protiv-sobstvennosti> Третьяк М. И. Об объекте преступлений против собственности. - 2011 // Общество и право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

47. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-opredeleniya-ponyatiya-pravo-na-имущество-kak-predmeta-prestupleniy-protiv-sobstvennosti> Олейник П. В. К вопросу определения понятия «Право на имущество» как предмета преступлений против собственности. - 2014 // Проблемы законности. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

48. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-harakteristika-prestupleniy-protiv-sobstvennosti-sovershaemyh-putem-obmana-i-ili-zloupotrebleniya-doveriem> Капустина Е. А. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности, совершаемых путем обмана и (или) злоупотребления доверием. -2010 // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

49. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kvalifikatsii-hischniya-predmetov-imeyuschih-osobuyu-tsennost-1> Буданова Е. А., Буданов С. А. Проблемы квалификации хищения предметов, имеющих особую ценность. - 2013 // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

50. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-differentsiatsii-ugolovnogo-zakonodatelstva-predusmatrivayushchego-otvetstvennost-za-prestupleniya-protiv-sobstvennosti> Салахова Ж. В. К вопросу о дифференциации уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за преступления против собственности, совершаемые с незаконным проникновением в жилище, помещение или иное хранилище. - 2009 // Вестник Челябинского государственного университета. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

51. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-vidy-nasiliya-v-prestupleniyah-protiv-sobstvennosti-v-teorii-ugolovnogo-prava-rossii> Буркина О. А. Понятие и виды насилия в преступлениях против собственности в теории уголовного права России. - 2014 // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

52. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-obekta-posyagatelstva-na-konstruktsiyu-sostava-i-moment-okonchaniya-prestupleniy-protiv-sobstvennosti> Ермакова О. В. Влияние объекта посягательства на конструкцию состава и момент окончания преступлений против собственности. - 2014 //

Юридическая наука и правоохранительная практика. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

53. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-naznacheniya-nakazaniya-po-sovokupnosti-prestupleniy-protiv-sobstvennosti> Зозуля В. В. Практика назначения наказания по совокупности преступлений против собственности. - 2009 // Вестник Краснодарского университета МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

54. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugon-s-primeneniem-nasiliya-opasnogo-dlya-zhizni-ili-zdorovya-libo-s-ugrozoj-primeneniya-takogo-nasiliya-problemy-ugolovno-pravovogo-regulirovaniya-i-kvalifikatsii> Алвртцян Ж. А. Угон с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия: проблемы уголовно-правового регулирования и квалификации. - 2012 // Вестник Краснодарского университета МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

55. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pravovoy-analiz-rossijskogo-ugolovno-zakonodatelstva-o-prestupleniyah-protiv-sobstvennosti-xi-pervaya-polovina-xviii-v> Иванова О. М. Историко-правовой анализ российского уголовного законодательства о преступлениях против собственности (XI первая половина XVIII в.). - 2014 // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

56. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-predmeta-prestupleniy-protiv-sobstvennosti> Олейник П. В. О понятии предмета преступлений против собственности. - 2015 // Проблемы законности. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

57. Напишите реферат-рецензию на статью: [58. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/moshennichestvo-i-prichinenie-imuschestvennogo-uscherba-putem-obmana-ili-zloupotrebleniya-doveriem-sravnitelno-pravovoy-analiz> Розенцвайг А. И. Мошенничество и причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием: сравнительно-правовой анализ. - 2012 // Актуальные проблемы экономики и права. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.](https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-prichinenie-imuschestvennogo-uscherba-pri-otsutstvii-priznakov-хищения: сравнительно-правовой аспект. - 2011 // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.</a></p></div><div data-bbox=)

59. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/obektivnye-priznaki-krazhi> Сидорова А. В. Объективные признаки кражи. - 2013 // Вестник Челябинского государственного университета. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

60. Напишите реферат-рецензию на статью: [61. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ugolovno-pravovoy-harakteristike-sostava-krazhi> Краслянская Н. В. К вопросу об уголовно-правовой характеристике состава кражи. - 2013 // Вестник Краснодарского университета МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.](https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otgranicheniya-krazhi-avtomobilya-ot-zavladeniya-avtomobilem-bez-tseli-хищения (угона). - 2012 // Юридическая наука. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.</a></p></div><div data-bbox=)

62. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nezakonnom-proniknovenii-v-zhilische-pomeschenie-ili-inoe-xranilische-kak-kvalifitsiruyuschem-priznake-krazhi-grabezha-razboya> Елисеев С. А. О незаконном проникновении в жилище, помещение или иное хранилище как квалифицирующем признаке кражи, грабежа, разбоя. - 2015 // Вестник Томского государственного университета. Право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

63. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/demokraticheskie-nachala-v-normah-ugolovno-prava-o-krazhe> Хиллота В. В. Демократические начала в нормах уголовного права о краже. - 2014 // Юридическая техника. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

64. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitiye-rossijskogo-zakonodatelstva-po-voprosu-ob-otvetstvennosti-za-razboj> Шаззо С. К. Возникновение и развитие российского законодательства по вопросу об ответственности за разбой. - 2007 // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция,

политология, культурология. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

65. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistematizatsiya-osnovnyh-etapov-protsessa-kvalifikatsii-krazh> Петрухнов С. Н. Систематизация основных этапов процесса квалификации краж. -

66. 2013 // Юридическая наука. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

67. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-kvalifikatsii-krazh-sovershennyh-v-souchastii> Петрухнов С. Н. Некоторые вопросы квалификации краж, совершенных в соучастии. - 2014 // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

68. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/predlozheniya-po-optimizatsii-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-krazhu> Пантюшин И. С. Предложения по оптимизации уголовной ответственности за кражу. - 2009 // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

69. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-opredeleniya-predmeta-krazhi-v-ugolovnom-prave-rossii> Бокова И. Н. К вопросу определения предмета кражи в уголовном праве России. 2005 // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

70. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-harakteristika-vymogatelstva> Чхвимиани Э. Ж. Уголовно-правовая характеристика вымогательства. - 2009 // Вестник Краснодарского университета МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

71. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-spornykh-aspektakh-opredeleniya-vymogatelstva> Терещенко Л. С., Шебанов Д. В. О некоторых спорных аспектах определения вымогательства. - 2013 // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

72. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemsy-otgranicheniya-nasilstvennogo-grabezha-ot-vymogatelstva> Чернышева Л. В. Проблемы отграничения насильственного грабежа от вымогательства. - 2009 // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

73. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-obshchestvennoy-opasnosti-vymogatelstva> Никитин Ю.А. Критерии общественной опасности вымогательства. - 2015 // Вестник Омской юридической академии. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

74. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/otgranichenie-vymogatelstva-ot-smezhnyh-sostavov-prestupleniy-voprosy-teorii-i-pravoprimeritelnoy-praktiki> Чхвимиани Э. Ж. Отграничение вымогательства от смежных составов преступлений: вопросы теории и правоприменительной практики. - 2010 / Общество и право. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

75. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kvalifikatsii-razboya-po-ugolovnomu-zakonodatelstvu-rossii> Маринкин Д. Н. К вопросу о квалификации разбоя по уголовному законодательству России. - 2013 // Историческая и социально-образовательная мысль. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

76. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-prestupleniy-v-sfere-ekonomicheskoy-deyatelnosti> Селивановская Ю. И. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности. - 2009 // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

77. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvobozhdenie-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti-po-delam-o-prestupleniyah-v-sfere-ekonomicheskoy-deyatelnosti> Чеснокова О. А. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. - 2014 // Вестник Оренбургского государственного университета. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **Раздел 6 «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы»**

### **Темы вебинара**

1. Понятие и значение квалификации преступлений. Каковы характер, причины и правовые последствия ошибок в квалификации преступлений?

2. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности. По каким признакам убийство отграничивается от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего
3. Уголовно-правовая характеристика преступлений против социально-экономических прав и свобод граждан, их виды.
4. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности. По каким признакам разбой отграничивается от грабежа?
5. Каковы основания уголовной ответственности за террористический акт? По каким признакам данное преступление отграничивается от захвата заложников?
6. Какова уголовно-правовая характеристика организации преступного сообщества? В чем состоит отличие данного преступления от организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем?
7. Дайте уголовно-правовую характеристику хулиганства. По каким признакам групповое хулиганство отграничивается от массовых беспорядков?
8. Каковы основные положения уголовно-правовой характеристики незаконных производства, сбыта или пересылки наркотиков (ст. 228.1 УК РФ)?
9. Назовите условия освобождения от уголовной ответственности по ст. 228 УК РФ.
10. Назовите основные элементы составов преступлений, связанных с загрязнением атмосферы. Дайте характеристику их признаков.
11. Дайте уголовно-правовую характеристику нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
12. Охарактеризуйте составы преступления, связанного с неправомерным доступом к компьютерной информации.
13. Дайте уголовно-правовую характеристику уголовно-наказуемого возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).
14. Каковы признаки объективной и субъективной стороны преступлений, предусмотренных ст. ст. 290-291.1 УК РФ?
15. Каковы основания уголовной ответственности за неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта?
16. Каковы основания уголовной ответственности за надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации?

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.	
2	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовый проект	Границы дисконтов интегрального достижения

		<p>руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>	<p><i>Автоматизированный входной контроль</i>  <i>Критерии оценивания:</i>  нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.);  - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу.  - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);  - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно</p>	<p>обучающегося %</p> <p>Магистратура</p>
--	--	---	--	---

				<p>обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется Основная учебная и научная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны</p>	

				<p>практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p><i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована Основная учебная и научная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического</p>
--	--	--	--	--

				материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении</p>

				<p>задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Принцип законности	преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ
Принцип гуманизма	наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства
Принцип равенства	лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Уголовный закон	нормативно-правовой акт
Толкование уголовного закона	уяснение и разъяснение
Предмет уголовно-правовой охраны	наиболее важные и ценные общественные отношения, связанные с обеспечением нормальных условий жизни и развития личности, общества и государства, которые регулируются нормами других отраслей права (конституционного, гражданского и т.д.)

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ гласит, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного
справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ диспозиция раскрывает основные признаки состава преступления
Описательная

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Уголовный _____ – это самостоятельный нормативно-правовой акт, определяющий основание и принципы уголовной ответственности, какие деяния признаются преступлениями, и устанавливающий виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера за совершение преступлений
кодекс

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ преступления – это общественные отношения, которым преступление причиняет или может причинить вред
Объект

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ диспозиция только называет само преступление
Простая

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Диспозиции бывают:	
	простая
	бланкетная
	отсылочная
	описательная
	абсолютно определенная

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Обратная сила уголовного закона распространяется на такие категории лиц, как:	
	совершившие преступление
	привлеченные к уголовной ответственности
	отбывающие наказание
	имеющие судимость
	не совершившие преступление

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Деяние признается преступным при наличии следующих признаков:	
	общественная опасность
	противоправность
	виновность
	наказуемость
	системность

**Раздел 2.****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Элементами состава преступления выступают	
	предмет преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления
	вина, мотив, цель и эмоции
	объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления
	способ, средства, время, место, обстановка совершения преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Состояние опьянения совершившего преступление лица	
	является обстоятельством, отягчающим наказание
	является основанием для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление
	никак не сказывается на уголовной ответственности
	является обстоятельством, смягчающим наказание

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, квалифицируется по	
	основному составу преступления
	квалифицированному составу преступления
	особо квалифицированному составу преступления
	привилегированному составу преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вред, причиненный в состоянии крайней необходимости	
	должен быть равным или меньшим, чем вред предотвращенный
	может быть большим, чем вред предотвращенный
	может быть меньшим, большим или равным вреду предотвращенному
	должен быть меньше вреда предотвращенного

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Задержание лица, совершившего преступление, правомерно	
	только при совершении тяжкого и особо тяжкого преступления
	только при совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы
	только при совершении особо тяжкого преступления
	при совершении им любого по степени тяжести преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1
-----	---

Задержание лица, совершившего преступление, является обстоятельством	
	смягчающим наказание
	освобождающим от ответственности
	исключающим преступность деяния
	освобождающим от наказания

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К элементу состава преступления не относится	
	тяжесть преступления
	объективная сторона преступления
	субъективная сторона преступления
	объект преступления

**Раздел 3.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Основными целями наказания в отечественном уголовном праве являются восстановление _____ справедливости, а также исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений осужденным (специальная превенция) и иными лицами (общая превенция).	
социальной	

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ превенция - это предупреждение совершения преступлений неограниченно широким кругом лиц.	
Общая	

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения: А) Субъект преступления – это лицо, совершившее общественно опасное деяние. В) Субъектом преступления может быть только физическое лицо. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Выделяют виды неосторожности:	
	легкомыслие
	небрежность
	заранее обдуманная
	внезапно возникшая

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ к преступлению – это создание условий для совершения преступления
Приготовление

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ на преступление – это умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам
Покушение

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения: А) Преступление с формальным составом считается оконченным с момента совершения деяния. В) Добровольный отказ от совершения преступления – это окончательный отказ от доведения преступления до конца. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Раздел 4.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите возраст несовершеннолетних для наступления уголовной ответственности за отдельные виды преступлений:	
С 14 лет несут ответственность за	кражу
С 16 лет несут ответственность за	доведение до самоубийства
С 18 лет несут ответственность за	насильственные действия в отношении начальника

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Одной из форм хищения по действующему российскому уголовному законодательству выступает	
	присвоение

	вымогательство
	угон
	причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ – умышленное причинение смерти другому человеку
Убийство

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – тайное хищение чужого имущества
Кража

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – открытое хищение чужого имущества
Грабёж

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – требование передачи чужого имущества под угрозой причинения насилия
Вымогательство

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К видам дезертирства не относится	
	неисполнение распоряжения
	самовольное оставление части
	самовольное оставление места службы
	самовольная неявка на службу

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

По ст. 358 УК РФ «Экоцид» состав	
	материальный
	формальный
	сложный
	относительный

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Под субъектом геноцида понимается лицо, достигшее _____ лет	
	16
	18
	14
	20

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Субъект преступлений против мира и безопасности человечества - вменяемое физическое лицо, достигшее лет	
	16
	18
	14
	20

**Раздел 5.****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

К преступлениям против жизни не относится	
	причинение тяжкого вреда здоровью
	доведение до самоубийства
	убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны
	причинение смерти по неосторожности

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите возраст несовершеннолетних для наступления уголовной ответственности за отдельные виды преступлений:	
С 14 лет несут ответственность за	кражу
С 16 лет несут ответственность за	доведение до самоубийства
С 18 лет несут ответственность за	насильственные действия в отношении начальника

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одной из форм хищения по действующему российскому уголовному законодательству выступает	
	присвоение
	вымогательство
	угон
	причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием

**Раздел 6**

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – умышленное причинение смерти другому человеку
Убийство

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – тайное хищение чужого имущества
Кража

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – открытое хищение чужого имущества
Грабёж

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ – требование передачи чужого имущества под угрозой причинения насилия
Вымогательство

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К видам дезертирства не относится	
	неисполнение распоряжения
	самовольное оставление части
	самовольное оставление места службы
	самовольная неявка на службу

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

По ст. 358 УК РФ «Экцид» состав	
	материальный
	формальный
	сложный
	относительный

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Под субъектом геноцида понимается лицо, достигшее _____ лет
16
18
14
20

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Субъект преступлений против мира и безопасности человечества - вменяемое физическое лицо, достигшее лет
16
18
14
20

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ - лицо, действующее в целях получения материального вознаграждения и не являющееся гражданином государства, участвующего в вооруженном конфликте или военных действиях, не проживающее постоянно на его территории, а также не являющееся лицом, направленным для исполнения официальных обязанностей
Наемник

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Принципы уголовного права: теория и практика их реализации в уголовном законодательстве
2. Уголовная ответственность: понятие, основания и формы реализации
3. Уголовно-правовые отношения
4. Понятие и признаки преступления в теории и законодательстве
5. Состав преступления и его значение в теории и правоприменении
6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, формы, виды
7. Необходимая оборона: условия ее правомерности
8. Уголовное наказание как средство общей и специальной превенции
9. Ограничение свободы как мера уголовного наказания
10. Привила назначения уголовного наказания
11. Освобождения от наказания
12. Уголовная ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
13. Уголовная ответственность за нарушение политических прав и свобод личности
14. Уголовная ответственность за мошенничество
15. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем
16. Уголовная ответственность за захват заложника
17. Уголовная ответственность незаконный оборот и использование наркотических средств или психотропных веществ
18. Уголовная ответственность за незаконную охоту
19. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств
20. Уголовно-правовая ответственность за взяточничество
21. Уголовная ответственность за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ
22. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности
23. Уголовная ответственность за применение насилия в отношении представителя власти
24. Уголовная ответственность за самовольное оставление части или места службы. Отличие от дезертирства
25. Преступления против человечности

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Опишите действие уголовного закона во времени, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений.

Вариант 2.

Раскройте отличие преступления от административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений и других антиобщественных проступков, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений.

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, раскрыв виды преступлений против правосудия.

Вариант 4.

Продемонстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризовав преступления против конституционного строя.

Вариант 5.

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, раскройте уголовно-правовые последствия множественности преступлений.

Вариант 6.

Продемонстрируйте способность выявлять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, охарактеризовав наказания, связанные с исправительным воздействием.

Вариант 7.

Охарактеризуйте физическое и психологическое насилие при разбойном нападении, используя способность выявлять причины совершения правонарушений.

Вариант 8.

Раскройте виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности, используя способность выявлять условия, способствующие совершению правонарушений.

Вариант 9.

Дайте характеристику отдельных видов квалифицированных убийств, используя способность устранять причины совершения правонарушений

Вариант 10.

Используя способность устранять причины совершения правонарушений, охарактеризуйте сущность и содержание уголовного наказания.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Наука уголовного права

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Принцип законности	преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ
Принцип гуманизма	наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических

	страданий или унижение человеческого достоинства
Принцип равенства	лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Уголовный закон	нормативно-правовой акт
Толкование уголовного закона	уяснение и разъяснение
Предмет уголовно-правовой охраны	наиболее важные и ценные общественные отношения, связанные с обеспечением нормальных условий жизни и развития личности, общества и государства, которые регулируются нормами других отраслей права (конституционного, гражданского и т.д.)

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ гласит, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного
справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ диспозиция раскрывает основные признаки состава преступления
Описательная

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Уголовный _____ – это самостоятельный нормативно-правовой акт, определяющий основание и принципы уголовной ответственности, какие деяния признаются преступлениями, и устанавливающий виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера за совершение преступлений
кодекс

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ преступления – это общественные отношения, которым преступление причиняет или может причинить вред
Объект

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

диспозиция только называет само преступление	
Простая	

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Диспозиции бывают:	
	простая
	бланкетная
	отсылочная
	описательная
	абсолютно определенная

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Обратная сила уголовного закона распространяется на такие категории лиц, как:	
	совершившие преступление
	привлеченные к уголовной ответственности
	отбывающие наказание
	имеющие судимость
	не совершившие преступление

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Деяние признается преступным при наличии следующих признаков:	
	общественная опасность
	противоправность
	виновность
	наказуемость
	системность

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие виды общественно опасных последствий:	
	материальные
	нематериальные
	формальные
	усеченные

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

К признакам объективной стороны состава преступления относятся признаки:	
	место
	время
	орудие
	средства
	пол

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Источниками уголовного права являются:	
	Уголовный кодекс
	Конституция
	общепризнанные принципы и нормы международного права
	Уголовно-процессуальный кодекс
	Устав международного суда
	комментарии к Уголовному кодексу

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

_____уголовной ответственности является совершение деяния содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ
Основанием

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

_____ сторона преступления – это признаки, характеризующие внешнее выражение деяния
Объективная

**Преступление**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Элементами состава преступления выступают	
	предмет преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления
	вина, мотив, цель и эмоции
	объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления
	способ, средства, время, место, обстановка совершения преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Состояние опьянения совершившего преступление лица	
	является обстоятельством, отягчающим наказание
	является основанием для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление
	никак не сказывается на уголовной ответственности
	является обстоятельством, смягчающим наказание

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, квалифицируется по	
	основному составу преступления
	квалифицированному составу преступления
	особо квалифицированному составу преступления
	привилегированному составу преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Вред, причиненный в состоянии крайней необходимости	
	должен быть равным или меньшим, чем вред предотвращенный
	может быть большим, чем вред предотвращенный
	может быть меньшим, большим или равным вреду предотвращенному
	должен быть меньше вреда предотвращенного

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Задержание лица, совершившего преступление, правомерно	
	только при совершении тяжкого и особо тяжкого преступления
	только при совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы
	только при совершении особо тяжкого преступления
	при совершении им любого по степени тяжести преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Задержание лица, совершившего преступление, является обстоятельством	
	смягчающим наказание
	освобождающим от ответственности
	исключающим преступность деяния
	освобождающим от наказания

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

К элементу состава преступления не относится	
	тяжесть преступления
	объективная сторона преступления
	субъективная сторона преступления
	объект преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Санкция статьи Особенной части уголовного законодательства, предусматривающая два или более основных видов наказания, именуется	
	относительно-определенной
	абсолютно-определенной
	простой
	альтернативной

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

_____ как метод уголовно-правовой политики - исключение соответствующего деяния из числа преступлений	
Декриминализация	

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:	
А) Малозначительное деяние не является преступлением, поскольку исключает общественную опасность деяния.	
В) Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

В зависимости от форм вины деяния, предусмотренные УК РФ, подразделяются на преступления	
	небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие
	простые, привилегированные, квалифицированные
	оконченные и неоконченные
	умышленные и неосторожные

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Предмет преступления включается в	
	объект преступления
	объективную сторону преступления
	субъективную сторону преступления
	субъект преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

В субъективную сторону преступления не включается	
	цель преступления
	мотив преступления
	способ совершения преступления
	вина

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Внутреннее побуждение к совершению преступления образует	
	мотив преступления
	вину
	цель преступления
	эмоции преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Конечный результат, который представляет и к которому стремится лицо, совершающее преступление, составляет _____ преступления	
	средства
	мотив
	эмоции
	цель

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Преступление, состав которого сконструирован по типу материального, считается оконченным с момента	
	покушения на преступление
	совершения общественно опасного деяния
	наступления общественно опасного последствия в результате совершения общественно опасного деяния
	приготовления к преступлению

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Исполнитель	лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не

	подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ
Организатор	в соответствии с ч. 3 ст. 33 УК РФ лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими
Подстрекатель	лицо, которое склонило другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом

### Наказание и вопросы квалификации преступлений

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Основными целями наказания в отечественном уголовном праве являются восстановление \_\_\_\_\_ справедливости, а также исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений осужденным (специальная превенция) и иными лицами (общая превенция).  
социальной

#### Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ превенция - это предупреждение совершения преступлений неограниченно широким кругом лиц.  
Общая

#### Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения:  
А) Субъект преступления – это лицо, совершившее общественно опасное деяние.  
В) Субъектом преступления может быть только физическое лицо.  
Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

#### Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

Выделяют виды неосторожности:

	легкомыслие
	небрежность
	заранее обдуманная
	внезапно возникшая

#### Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ к преступлению – это создание условий для совершения преступления
Приготовление

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ на преступление – это умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам
Покушение

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения: А) Преступление с формальным составом считается оконченным с момента совершения деяния. В) Добровольный отказ от совершения преступления – это окончательный отказ от доведения преступления до конца. Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

**Преступления против личности, против собственности. Преступления против военной службы, против мира и безопасности человечества**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

К преступлениям против жизни не относится	
<input type="checkbox"/>	причинение тяжкого вреда здоровью
<input type="checkbox"/>	доведение до самоубийства
<input type="checkbox"/>	убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны
<input type="checkbox"/>	причинение смерти по неосторожности

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите возраст несовершеннолетних для наступления уголовной ответственности за отдельные виды преступлений:	
С 14 лет несут ответственность за	кражу
С 16 лет несут ответственность за	доведение до самоубийства
С 18 лет несут ответственность за	насильственные действия в отношении начальника

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1

Вес	1
-----	---

Одной из форм хищения по действующему российскому уголовному законодательству выступает	
	присвоение
	вымогательство
	угон
	причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ – умышленное причинение смерти другому человеку
Убийство

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ – тайное хищение чужого имущества
Кража

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ – открытое хищение чужого имущества
Грабёж

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ – требование передачи чужого имущества под угрозой причинения насилия
Вымогательство

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

К видам дезертирства не относится	
	неисполнение распоряжения
	самовольное оставление части
	самовольное оставление места службы
	самовольная неявка на службу

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

По ст. 358 УК РФ «Экоцид» состав	
	материальный
	формальный

	сложный
	относительный

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Под субъектом геноцида понимается лицо, достигшее _____ лет	
	16
	18
	14
	20

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Субъект преступлений против мира и безопасности человечества - вменяемое физическое лицо, достигшее _____ лет	
	16
	18
	14
	20

### Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ - лицо, действующее в целях получения материального вознаграждения и не являющееся гражданином государства, участвующего в вооруженном конфликте или военных действиях, не проживающее постоянно на его территории, а также не являющееся лицом, направленным для исполнения официальных обязанностей
Наемник

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Международные правовые акты

1. Международный пакт о гражданских и политических правах [Текст] : (16 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1994. - № 12.

#### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. О континентальном шельфе Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 49.

4. Об охране окружающей среды [Текст] : Федер. закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

5. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания [Текст] : Федер. закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (с изм. и доп. от 01.05.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 8.

6. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов [Текст] : Федер. закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп. от 01.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 17.

7. О безопасности дорожного движения [Текст] : Федер. закон РФ от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (с изм. и доп. 02.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 50. - Ст. 4873.

8. О пожарной безопасности [Текст] : Федер. закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (с изм. и доп. от 11.06.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. - № 35. - Ст. 3649.
9. Об обороне [Текст] : Федер. закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ (с изм. и доп. от 11.06.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 23. - Ст. 2750.
10. Об оружии [Текст] : Федер. закон РФ от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 51. - Ст. 5681.
11. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федер. закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп. от 08.12.2020) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 2.
12. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем [Текст] : Федер. закон РФ от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 33 (ч. 1). - Ст. 3418.
13. О гражданстве Российской Федерации [Текст] : Федер. закон РФ от 11 мая 2002 г. № 62-ФЗ (с изм. и доп. от 30.12.2020 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 22. - Ст. 2031.
14. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Текст] : Федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 31 (ч. 1).
15. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 24. - Ст. 2253.
16. О противодействии терроризму [Текст] : Федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изм. и доп. от 26.05.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 11.
17. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2003. - № 22. – Ст. 2063.
18. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2004. - № 31. – Ст. 3215.
19. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : Федер. закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (с изм. и доп. от 26.05.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. - № 13. - Ст. 1475.
20. О безопасности [Текст] : Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 (с изм. и доп. от 09.11.2020 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 15. - Ст. 1269.
21. О Государственной границе Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 (с изм. и доп. от 11.06.2021 г.) // Рос. газета. – 1993. - № 84.
22. О государственной тайне [Текст] : Закон РФ 21 июля 1993 г. № 5485-1 (с изм. и доп. от 11.06.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 41. - Ст. 8220-8235.
23. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Текст] : Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (с изм. и доп. от 08.12.2020 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 33. - Ст. 1913.
24. Об утверждении правил оборота боевого ручного стрелкового и иного оружия, боеприпасов и патронов к нему, а также холодного оружия в государственных военизированных организациях [Текст] : Постановление Правительства РФ от 15 октября 1997 г. № 1314 (с изм. и доп. от 15.07.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1997. - № 42. – Ст. 4790.
25. О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 21 июля 1998 г. № 814 (с изм. и доп. от 31.12.2020 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1998. - № 32. – Ст. 3878.
26. О Декларации прав и свобод человека и гражданина [Текст] : Постановление Верховного Суда РФ от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. - 1991. - № 52. – Ст. 1865.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирин. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95216.html>
2. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870>

#### **Дополнительная литература**

1. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.П. Смотряева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 288 с. — 978-5-906822-96-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74744>
2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47404>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов - <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы - <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>

Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>.

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.03 Проблемы уголовно-правового регулирования  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Давитадзе М.Д., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение теоретических и практических знаний по уголовному праву, уяснения механизма упорядочения и охраны общественных отношений уголовно-правовыми средствами, а также механизма применения уголовного законодательства.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть современные представления о целесообразности и эффективности уголовно-правовой охраны;
- рассмотреть уголовно-правовое регулирование и механизм его реализации в свете современных представлений о законотворчестве и правоприменении;
- изучить современные проблемы в сфере уголовно-правового воздействия на общественные отношения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы уголовно-правового регулирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-2.1. Знать: должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общетеоретические вопросы правового регулирования;</li><li>• особенности уголовно-правового регулирования;</li><li>• функции, задачи и принципы уголовно-правового регулирования;</li><li>• проблемы обеспечения и охраны законности уголовно-правового регулирования;</li></ul>
	ПК-2.2. Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определить целесообразность методов уголовно-правового регулирования;</li><li>• выявить посредством проведения научного исследования эффективность (неэффективность) уголовно-правового регулирования;</li><li>• проводить экспертные исследования в сфере законности состояния уголовно-правового регулирования конкретных общественных отношений;</li></ul>
	ПК-2.3. Владеть: навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методикой выявления нарушений законности в сфере уголовно-правового регулирования;</li><li>• способностью выбирать наиболее рациональные способы регулирования общественных отношений средствами уголовного законодательства.</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Проблемы уголовно-правового регулирования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Проблемы уголовно-правового регулирования	Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Преступления против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Основы социально-психологической реабилитации	

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Содержание разделов и тем**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Уголовно-правовое регулирование: теоретические аспекты	<p><b>Понятие уголовно-правового регулирования. Его формы и виды</b>            Понятие уголовно-правового регулирования и его содержание. Научные суждения по данному вопросу. Соотношение правового регулирования и уголовно-правового регулирования.            Виды регулирования. Внешнее и внутреннее регулирование            Формы уголовно-правового регулирования. Правовое упорядочение механизма уголовно-правовой охраны. Регулирование механизма реализации уголовного законодательства (материально-правовой аспект).            Функции, задачи и принципы уголовно-правового регулирования            Понятие и виды функций уголовно-правового регулирования. Содержание функций правообразования, межотраслевого правового формирования и правореализации.            Задачи уголовно-правового регулирования. Связь задач регулирования с целями и задачами уголовного законодательства. Основные и дополнительные (вспомогательные) задачи отраслевого регулирования.            Принципы уголовно-правового регулирования. Соотношение принципов отраслевого регулирования и принципов уголовной ответственности.  <b>Регулятивная функция уголовного права и уголовно-правовое регулирование</b>            Проблема функций уголовного права в современной уголовно-правовой науке. Понятие и содержание регулятивной функции и ее содержание.  <u>Широкое и узкое понимание регулятивной функции уголовного права.</u></p>
2	Механизм уголовно-правового регулирования	<p>Механизм уголовно-правового регулирования и общая характеристика его элементов            Понятие механизма уголовно-правового регулирования в общей теории права и в теории уголовного права. Стадии механизма уголовно-правового регулирования (система уголовно-правового регулирования).            Структура уголовно-правового регулирования и его элементы. Норма уголовного права и уголовно-правовые отношения как основные элементы механизма уголовно-правового регулирования. Юридический факт в механизме уголовно-правового регулирования.  <b>Система норм права в механизме уголовно-правового регулирования</b>            Норма уголовного права как основа уголовно-правового регулирования. Понятие нормы уголовного права, ее структура. Значение каждого из элементов нормы права в механизме уголовно-правового регулирования. Виды норм права и их взаимодействие в процессе уголовно-правового регулирования.  <b>Уголовно-правовые отношения в системе механизма уголовно-правового регулирования</b>            Понятие уголовно-правового отношения и его отраслевые особенности. Момент возникновения уголовно-правового отношения. Процесс развития уголовного правоотношения при реализации уголовного законодательства. Значение юридического факта в процессе развития уголовно-правового отношения.            Перспективы модернизации уголовного законодательства в связи с расширением теоретического представления о содержании уголовно-правового отношения.</p>
3	Актуальные проблемы уголовно-правового регулирования	<p>Проблемы правового регулирования механизма уголовно-правовой охраны            Взаимосвязь уголовно-правового регулирования и нормотворчества.            Научный прогноз в сфере уголовного правового регулирования.            Роль правовых экспертиз в уголовно-правовом регулировании.            Обеспечение законности в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Проблемы правового регулирования механизма реализации уголовного законодательства</p> <p>Правовое регулирование толкования уголовно-правовых норм.</p> <p>Проблемы определения конституционности норм уголовного закона.</p> <p>Вопросы регулирования запрета применения уголовного закона по аналогии.</p> <p>Охрана законности процесса реализации уголовного закона (материально-правовой аспект).</p> <p>Уголовно-правовое регулирование и уголовная политика</p> <p>Понятие уголовной политики и ее связь с уголовно-правовым регулированием.</p> <p>Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовое воздействие.</p> <p>Целесообразность как условие законности уголовного-правового регулирования.</p> <p>Создание эффективного уголовного законодательства как необходимое условие предупреждения преступлений.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.3 Темы лекций

#### Раздел 1 «Уголовно-правовое регулирование: теоретические аспекты»

1. Понятие уголовно-правового регулирования.
2. Регулятивная функция уголовного права и уголовно-правовое регулирование

#### Раздел 2 «Механизм уголовно-правового регулирования»

1. Механизм уголовно-правового регулирования и общая характеристика его элементов
2. Система норм права в механизме уголовно-правового регулирования

#### Раздел 3 «Актуальные проблемы уголовно-правового регулирования»

1. Проблемы правового регулирования механизма уголовно-правовой охраны
2. Уголовно-правовое регулирование и уголовная политика

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Уголовно-правовое регулирование: теоретические аспекты»

1. Понятие уголовно-правового регулирования.
2. Соотношение общетеоретического понятия правового регулирования с отраслевым – уголовно-правовым регулированием.
3. Формы уголовно-правового регулирования и их характеристика.
4. Виды уголовно-правового регулирования и их характеристика.
5. Цели и задачи уголовно-правового регулирования.
6. Функции уголовно-правового регулирования и их характеристика.
7. Принципы уголовно-правового регулирования и их характеристика.
8. Принципы уголовной ответственности и основные принципы правового регулирования и их соотношение.

#### Раздел 2 «Механизм уголовно-правового регулирования»

1. Понятие механизма уголовно-правового регулирования.
2. Характеристика отдельных стадий системы уголовно-правового регулирования.
3. Общая характеристика элементов структуры механизма уголовно-правового регулирования.
4. Норма права в механизме уголовно-правового регулирования.
5. Уголовно-правовое отношение в системе уголовно-правового регулирования.
6. Законность уголовно-правового регулирования: понятие и формы реализации.
7. Обеспечение законности в формировании механизма уголовно-правовой охраны общественных отношений.
8. Материально-правовой аспект охраны законности в процессе реализации уголовного законодательства.

#### Раздел 3 «Актуальные проблемы уголовно-правового регулирования»

1. Взаимосвязь уголовно-правового регулирования и нормотворчества.
2. Связь уголовно-правового регулирования и уголовной политики.

3. Научный прогноз в сфере уголовно-правового регулирования.
4. Роль правовых экспертиз в уголовно-правовом регулировании.
5. Уголовно-правовое регулирование и уголовно-правовое воздействие.
6. Целесообразность уголовно-правового регулирования.
7. Эффективность уголовно-правового регулирования и ее критерии.
8. Проблемы аналогии в уголовном праве и законодательстве.
9. Проблемы судебского усмотрения и их уголовно-правовое решение.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе о насыщенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
    - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
    - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.5 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 3 «Актуальные проблемы уголовно-правового регулирования»**

##### **Темы вебинара**

1. Понятие уголовно-правового регулирования. Каковы его формы и виды?
2. Каковы функции, задачи и принципы уголовно-правового регулирования? Дайте их характеристику.
3. Что понимают под механизмом уголовно-правового регулирования? Дайте характеристику его элементов. Каково соотношение МПР и правоприменения?
4. Возможен ли научный прогноз в сфере уголовного правового регулирования?
5. Какова роль правовых экспертиз в уголовно-правовом регулировании?

6. Каковы пути обеспечения законности в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений?
7. Соблюдается ли в нормах Особенной части УК РФ запрет применения уголовного закона по аналогии?
8. Правовое обеспечение процесса реализации уголовного закона
9. Дайте понятие уголовной политики и охарактеризуйте ее связь с уголовно-правовым регулированием.
10. Определите соотношение уголовно-правового регулирования и уголовно-правового воздействия.
11. В чем заключается целесообразность уголовно-правового регулирования?
12. Определите параметры и критерии эффективности уголовно-правового регулирования

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

			<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень</p>
--	--	--	---

			<p>сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

_____ уголовно-правового регулирования — это общественные отношения, которые подлежат регулированию уголовно-правовыми средствами в целях решения задач, стоящих перед уголовным правом.	
	Предмет
	Метод
	Задачи
	Функции

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ уголовно-правового регулирования представляет собой совокупность приемов, способов воздействия уголовного права на общественные отношения, выступающие его предметом	
	Метод
	Предмет
	Задачи
	Функции

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ (ретроспективный) аспект метода уголовно-правового регулирования предполагает отрицательную оценку антиобщественного поведения, когда субъект совершает преступление.	
	Негативный
	Позитивный
	Внутренний
	Внешний

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ (перспективный) аспект метода уголовно-правового регулирования предполагает положительную оценку поведения, при котором поступки людей соотносятся с теми объективно необходимыми требованиями, которые охраняются всей совокупностью социально-правовых регуляторов.	
	Позитивный
	Негативный
	Внутренний
	Внешний

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ уголовного права - это внешние проявления уголовного права в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений.	
	Функции
	Метод
	Задачи
	Предмет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ функция – это функция, призванная обеспечивать общественную безопасность путем установления уголовно-правовой ответственности за деяния, признанные в данном обществом криминальными	
	Охранительная
	Регулятивная
	Восстановительная

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ функция – это функция, результатом которой выступает восстановление нарушенных прав субъектов общественных	
	Восстановительная
	Охранительная
	Регулятивная

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ функция – это функция, состоящая в регулировании общественных отношений, возникающих в сфере уголовно-правового воздействия	
	Регулятивная
	Восстановительная
	Охранительная

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В уголовно-правовых отношениях на государство возлагается корреспондирующая обязанность - привлекать лицо к уголовной ответственности, назначать наказание или иные меры (принудительные меры воспитательного характера) в строгом соответствии с требованиями уголовного закона. В) Предметом охранительных уголовно-правовых отношений является реализация уголовной ответственности и наказания, а также освобождение от уголовной ответственности и наказания. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Предметом регулятивных отношений являются правомерные действия, которые закон разрешает совершать для предотвращения преступлений В) Воздействие права на субъектов представляет собой метод правового регулирования	
---	--

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) С. С. Алексеев сформулировал понятие механизма правового регулирования как взятую в единстве систему правовых средств, при помощи которых обеспечивается регулятивное правовое воздействие на общественные отношения В) С.С. Алексеев выделил четыре элемента механизма правового регулирования: юридические нормы, индивидуальные предписания применения права, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В. М. Горшенев видит в механизме правового регулирования два основных элемента: способы воздействия, дозволения и запретов и способы реализации, которые проявляются в фактическом поведении людей (т. е. в совершении действий или в воздержании от них). В) В Особенной части Уголовного кодекса описываются конкретные виды преступлений и указываются виды и размеры наказания за них. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Разделы Особенной части УК РФ строятся по признакам объекта преступления. В) Уголовно-правовые нормы отражаются (формулируются) в статьях УК. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Статья УК – это письменная форма выражения уголовно-правовой нормы В) Уголовно-правовая норма и статья уголовного закона могут не совпадать между собой Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В общей теории права принято выделять три элемента нормы права: гипотезу, диспозицию и санкцию. В) Возникает уголовное правоотношение с момента совершения преступления. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ правового регулирования (МПР) - это система всех юридических средств, обеспечивающих упорядоченность общественных отношений правом.	
	Механизм
	Структура
	Функции
	Задачи

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К _____ правового регулирования (МПР) относится: а) нормы права; б) юридические факты и акты применения права; в) правоотношения; г) акты реализации субъективных прав и юридических обязанностей.	
	элементам (структуре)
	задачам
	функциям

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ стадия механизма правового регулирования (МПР) как процесса состоит в общем воздействии права на общество и складывающиеся в нем общественные отношения	
	Первая
	Вторая
	Третья

	Четвертая
--	-----------

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ стадия механизма правового регулирования определяет специальные условия, при наступлении которых общие правила поведения могут быть детализированы применительно к определенному виду субъекта (субъектов) права.	
	Вторая
	Третья
	Четвертая
	Первая

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В уголовно-правовых отношениях на государство возлагается корреспондирующая обязанность - привлекать лицо к уголовной ответственности, назначать наказание или иные меры (принудительные меры воспитательного характера) в строгом соответствии с требованиями уголовного закона. В) Предметом охранительных уголовно-правовых отношений является реализация уголовной ответственности и наказания, а также освобождение от уголовной ответственности и наказания. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Понятие механизма правового регулирования все теоретики права связывают исключительно с системой правовых средств, т.е. различных правовых явлений, задействованных в упорядочении общественных отношений и призванных обеспечить их нормальное функционирование В) В области уголовно-правовой науки непосредственной разработкой проблем механизма правового регулирования занимались В.С. Прохоров, Н.М. Кропачев и А.Н. Тарбагаев Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Существенный вклад в осмысление механизма уголовно-правового регулирования внес П.А. Фефелов В) В 2005 г. П.А. Фефелов опубликовал монографию, в которой анализируются проблемы механизма уголовно-правовой охраны Подберите правильный ответ	
---	--

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Цель механизма уголовно-правового регулирования - создать эффективный процесс реализации регулятивной и охранительной функций уголовного законодательства и обеспечение их взаимодействия В) Юридический факт является фактическим основанием для возникновения уголовно-правовых отношений, составляющих содержание уголовной ответственности Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Механизм уголовно-правового регулирования должен иметь установленную уголовно-процессуальным законом форму В) В узком понимании процесс правового регулирования представляет собой лишь порядок функционирования, т.е. действия норм права Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) К основным стадиям относятся: стадия общего действия норм права, стадия возникновения субъективных прав и обязанностей и стадия реализации субъективных прав и обязанностей В) К дополнительной стадии относится стадия применения права Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

**Раздел 3.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
-----------------------	--

А) Особенности регулятивной функции заключаются, прежде всего, в установлении позитивных правил поведения, в организации общественных отношений, в координации социальных взаимосвязей	
В) Уголовная политика является частью социально-правовой политики государства и заключается в системе руководящих идей, методов их реализации, деятельности государственных органов, направленных на борьбу с преступностью и устранение причин и условий, способствующих существованию преступности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Формами реализации уголовной политики являются законодательная, правоприменительная деятельность государственных органов, а также учебных организаций и заведений по правовому воспитанию граждан.	
В) Нормотворческая деятельность в сфере уголовного регулирования включает в себя не только подготовку, внесение, рассмотрение, принятие, опубликование нормативных правовых актов, но и их толкование, систематизацию, а также правила законодательной техники и способы разрешения юридических коллизий (противоречий между правовыми актами)	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Содержанием уголовной политики является разработка целей и задач, выработка средств и методов борьбы с преступностью	
В) Легальное толкование характеризуется тем, что разъяснение закона дается органом государственной власти, уполномоченным на то законом. В настоящее время таким органом является Государственная Дума РФ	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Судебное толкование дается любым судебным органом при применении уголовного закона в процессе рассмотрения конкретных уголовных дел	
В) Профессиональное толкование — это толкование, даваемое юристами по различным вопросам применения уголовно-правовых норм.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Буквальным толкованием является истолкование и уяснение смысла содержания закона в точном соответствии его с текстом В) Распространительным (расширительным) признается толкование, вследствие которого закону придается более широкий смысл, нежели это буквально определено непосредственно в его тексте. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Под толкованием уголовного закона понимается определение его содержания, выявление его смысла, объяснение терминов, употребленных законодателем В) Целесообразность - это заложенное изначально в том или ином виде деятельности стремление достичь обозначенной цели, т.е. идеального представления о должном, позитивном (положительном) определенными средствами, действие в направлении установленной цели Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Нормотворчество в правовой сфере - это в принципе и главным образом государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в закон. В) Уголовная политика — деятельность государства по защите граждан и общества от преступных посягательств и преступлений в целом. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Прогнозирование уголовно-правового регулирования существенно отличается от криминологического прогнозирования и включает в себя не только выработку уголовно-правовой тактики противодействия уже	
---	--

<p>имеющейся в наличии преступности, но и производство экспертной оценки регулятивных законов (лучше законопроектов) на предмет выявления наиболее социально опасных (криминогенных) их положений, требующих уголовно-правовой охраны.</p> <p>В) Правовое регулирование в сфере борьбы с преступностью начинается именно с общественных отношений, которые предшествуют образованию и официальному признанию норм уголовного права</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Толкование обеспечивает единообразное применение уголовно-правовых норм, способствует устранению недостатков в уголовном законе.</p> <p>В) Толкование уголовного закона подразделяется на виды в зависимости от субъекта толкования, от способов и объема толкования.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) К неофициальным видам толкования относятся: научное (доктринальное), профессиональное, обыденное.</p> <p>В) Научным (доктринальным) является толкование, которое осуществляется научными работниками, высококвалифицированными юристами в учебниках по уголовному праву, комментариях к закону, научных статьях и монографиях.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Под толкованием уголовного закона понимается уяснение и разъяснение содержания уголовно-правовых норм, основанное на использовании определенных приемов (способов).</p> <p>В) Буквальным толкованием является истолкование и уяснение смысла содержания закона в точном соответствии его с текстом.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ является толкование, при котором содержанию закона придается более узкий смысл, чем это охватывается буквальным текстом этого закона.	
	Ограничительным
	Историческим
	Распространительным
	Буквальным

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ является толкование, которое сводится к выяснению обстоятельств и причин, обусловивших принятие уголовного закона, а также задач, стоящих перед ним в процессе его применения, сопоставление действующих уголовно-правовых норм с их предшествовавшими аналогами.	
	Историческим
	Распространительным
	Буквальным
	Ограничительным

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ толкование состоит в уяснении смысла той или иной правовой нормы путем сопоставления ее с другими уголовно-правовыми нормами, а также в установлении ее места в общей системе действующего уголовного законодательства, отграничения от других, близких по содержанию законов.	
	Систематическое
	Историческое
	Распространительное
	Буквальное

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ толкование заключается в уяснении содержания закона путем правильного понимания терминов и понятий с грамматической, синтаксической и этимологической (значения и смысла отдельных терминов, слов и понятий, употребляемых в норме закона)сторон.	
	Грамматическое
	Систематическое
	Историческое
	Распространительное

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

Продемонстрируйте способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, описав формы уголовно-правового регулирования.

Вариант 2

Продемонстрируйте способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности личности, раскрыв уголовно-правовые отношения как основные элементы механизма уголовно-правового регулирования.

Вариант 3

Продемонстрируйте способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности общества, государства, раскрыв взаимосвязь уголовно-правового регулирования и нормотворчества.

Вариант 4

Используя способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, раскройте стадии механизма уголовно-правового регулирования.

Вариант 5

Раскройте проблемы правового регулирования механизма реализации уголовного законодательства, применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка.

Вопрос 6

Раскройте перспективы модернизации уголовного законодательства, применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности общества, государства.

Вариант 7

Применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, раскройте процесс развития уголовного правоотношения при реализации уголовного законодательства.

Вариант 8

Используя способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности общества, государства, опишите правовое регулирование толкования уголовно-правовых норм

Вариант 9

Раскройте роль правовых экспертиз в уголовно-правовом регулировании, применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности личности.

Вариант 10

Используя способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности личности, охарактеризуйте научный прогноз в сфере уголовного правового регулирования.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ Электронное тестирование

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В уголовно-правовых отношениях на государство возлагается корреспондирующая обязанность - привлекать лицо к уголовной ответственности, назначать наказание или иные меры (принудительные меры воспитательного характера) в строгом соответствии с требованиями уголовного закона.

В) Предметом охранительных уголовно-правовых отношений является реализация уголовной ответственности и наказания, а также освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

<p>А) Предметом регулятивных отношений являются правомерные действия, которые закон разрешает совершать для предотвращения преступлений.</p> <p>В) Воздействие права на субъектов представляет собой метод правового регулирования.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Система уголовного права состоит из двух разделов: Общего и Особенного.</p> <p>В) Задачи уголовного права неразрывно связаны с задачами уголовной политики в стране и определяются ими.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Принципы уголовного права служат основой как законодательной, так и правоприменительной деятельности в сфере борьбы с преступностью.</p> <p>В) Принципы, используемые в уголовном праве, традиционно делятся на общеправовые и специальные</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Общеправовыми являются такие принципы, как законность, справедливость, гуманизм и другие, закрепленные в Конституции Российской Федерации и Уголовном кодексе РФ.</p> <p>В) Применение уголовного закона по аналогии отменено в 1958 г. и действующим российским законодательством запрещено.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) К специальным принципам уголовного права относятся неотвратимость наказания, личная и виновная ответственность.</p> <p>В) Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается</p>	
---	--

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Уголовный закон - это правовой акт, определяющий общие положения об уголовной ответственности, виды конкретных преступлений и устанавливающий вид и меры наказания за совершение преступлений. В) Главным источником уголовного права является Конституция Российской Федерации	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Научная позиция профессора Б.В. Яценко состоит в том, что уголовно-правовое регулирование представляет собой одну из форм дальнейшего развития, совершенствования уголовного закона, его «прогрессивного развития» В) Процесс уголовно-правового регулирования можно рассматривать как в широкой, так и в узкой интерпретации	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Задачами уголовно-правового регулирования является не столько непосредственное нормирование, регламентация общественных отношений (ч. 2 ст. 2 УК РФ), сколько охрана уже существующих правоотношений, упорядоченных нормами других, различных отраслей права (ч. 1 ст. 2 УК РФ) В) В сфере уголовно-правового регулирования воздействие на общественные отношения осуществляется не только при помощи норм уголовного законодательства, но и норм других правовых отраслей, поскольку многие нормы УК РФ содержат бланкетные диспозиции	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эффективность правового регулирования - это позитивное, положительное для общества соотношение между реальным результатом правового регулирования и стоящей перед ним социально полезной целью В) Задача - частная проблема, требующая разрешения на пути достижения поставленного общего	
--	--

результата, т.е. цели с установленными ограничениями. Ее формулируют как вопрос: "Что надо сделать для достижения поставленной цели?". Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В общей теории права под задачами понимают решаемые посредством того или иного нормативного правового акта экономические, политические и социальные проблемы. В) По мнению Т.Н. Радько, задача отражает постоянную или временную, ближнюю или конечную цель, достижению которой нормативно-правовой акт должен всемерно содействовать или достичь ее самостоятельно Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Под функцией права можно понимать нечто общетеоретическое, определяющее его предназначение в целом или предназначение отдельной его отрасли (подотрасли). В) Регулятивная функция уголовного права связана с отражением в реальных нормах уголовно-правовых предписаний конкретных общественно опасных деяний Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Регулятивная функция уголовного права представляет собой одно из направлений необходимого воздействия уголовного права на общественные отношения, в сфере которого определяются принципиальные подходы к уголовно-правовому регулированию в широком его понимании, т.е. созданию правовых предпосылок для регламентирования и упорядочения реализации уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового характера В) Регулятивная функция играет вспомогательную (обеспечительную) роль по отношению к охранительной. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
-----------------------	--

<p>А) Функция предупреждения преступлений представляет собой направление развития уголовного права, в рамках которого анализируются ожидаемые и реальные социальные результаты от реализации охранительной и регулятивной функций</p> <p>В) Под принципом уголовно-правового регулирования понимаются не нормы-принципы, как это принято для основополагающих положений нормативных актов, а основные идеи, руководящие положения, которые определяют содержание и направления уголовно-правового регулирования</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Принцип справедливости уголовной репрессии заключается в соответствии наказания реальной общественной опасности преступления и возможности достижения его целей, определенных в ч. 2 ст. 43 УК РФ</p> <p>В) Принцип эффективности уголовно-правовой охраны определяет адекватность отражения характера и степени общественной опасности деяний как в самих уголовно-правовых запретах, так и в тех наказаниях, которые установлены за их нарушение</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Принцип экономической состоятельности уголовно-правовых предписаний заключается в наличии реальной возможности государства реализовать в практической плоскости законодательные положения исходя из наличия материальных ресурсов.</p> <p>В) В узком понимании уголовно-правового регулирования как воздействия на конкретные общественные отношения всей системой юридических средств с целью их упорядочения, т.е. применения норм УК РФ к фактическим обстоятельствам (реализация уголовной ответственности), принципы уголовно-правового регулирования не совпадают с принципами уголовного законодательства (ст. 3 - 7 УК РФ)</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Реализуя свое социальное предназначение (свою социальную роль), уголовное право выполняет регулятивную, охранительную, предупредительную и воспитательную функции</p> <p>В) Воспитательная функция, по мнению профессора Н.И. Ветрова, осуществляется всей системой уголовного законодательства, четко определившей приоритетность ценностей, взятых под охрану уголовным законом, и оказывающей "воздействие на поведение всех граждан, включая и законопослушных".</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Регулирование общественных отношений - не функция, а способ ее осуществления, который может быть направлен на достижение разных результатов в зависимости от того, какие задачи поставлены перед уголовным законодательством

В) Под регулятивной функцией уголовного права в узком смысле слова понимается такое направление воздействия правом, в рамках которого на основе уже существующих модельных и (или) реальных регулятивных правоотношений создаются необходимые правовые предпосылки для их уголовно-правовой охраны

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Особенности \_\_\_\_\_ функции заключаются, прежде всего, в установлении позитивных правил поведения, в организации общественных отношений, в координации социальных взаимосвязей регулятивной

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ является частью социально-правовой политики государства и заключается в системе руководящих идей, методов их реализации, деятельности государственных органов, направленных на борьбу с преступностью, и устранение причин и условий, способствующих существованию преступности

Уголовная политика

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ реализации уголовной политики являются законодательная, правоприменительная деятельность государственных органов, а также учебных организаций и заведений по правовому воспитанию граждан.

Формами

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ уголовно-правового регулирования — это те общественные отношения, которые подлежат регулированию уголовно-правовыми средствами в целях решения задач, стоящих перед уголовным правом.

	Предмет
	Метод
	Задачи
	Функции

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ уголовно-правового регулирования представляет собой совокупность приемов, способов воздействия уголовного права на общественные отношения, выступающие его предметом	
	Метод
	Предмет
	Задачи
	Функции

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ (ретроспективный) аспект метода уголовно-правового регулирования предполагает отрицательную оценку антиобщественного поведения, когда субъект совершает преступление.	
	Негативный
	Позитивный
	Внутренний
	Внешний

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ (перспективный) аспект метода уголовно-правового регулирования предполагает положительную оценку поведения, при котором поступки людей соотносятся с теми объективно необходимыми требованиями, которые охраняются всей совокупностью социально-правовых регуляторов.	
	Позитивный
	Негативный
	Внутренний
	Внешний

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ уголовного права - это внешние проявления уголовного права в сфере уголовно-правового регулирования общественных отношений.	
	Функции
	Метод
	Задачи
	Предмет

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ функция – это функция, призванная обеспечивать общественную безопасность путем установления уголовно-правовой ответственности за деяния, признанные данным обществом криминальными	
	Охранительная
	Регулятивная
	Восстановительная

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ функция – это функция, результатом которой выступает восстановление нарушенных прав субъектов общественных	
	Восстановительная
	Охранительная
	Регулятивная

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ функция – это функция, состоящая в регулировании общественных отношений, возникающих в сфере уголовно-правового воздействия	
	Регулятивная
	Восстановительная
	Охранительная

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Под принципами уголовного права следует понимать исходные основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного законодательства, которые определяют содержание и направленность уголовного права в целом либо находят отражение в отдельных его положениях и институтах.	
В) В уголовном праве в зависимости от характера и содержания выделяют две основные группы принципов: общие правовые принципы (на которых основываются и иные отрасли права) и специальные (отраслевые) принципы уголовного права.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Из числа общеправовых принципов в уголовном законодательстве закреплены принципы законности (ст. 3 УК РФ), равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ), справедливости (ст. 6 УК РФ), гуманизма (ст. 7 УК РФ).	
В) Принцип – это первоначальная, руководящая идея	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Принцип уголовного права — обязательное для всех граждан и организаций требование в сфере борьбы с преступностью	
В) До 2005 г. принципы рассматривались исключительно как доктринальная категория, поскольку они не были прописаны в уголовном законе.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Непосредственное правоприменительное значение принципа вины состоит в запрете объективного	

вменения, т.е. в невозможности наступления уголовной ответственности лица без обязательного установления именно его персональной вины в совершении деяния, вне зависимости от факта реального существования уголовно-значимого вреда.	
В) Принцип уголовного права — базовое, начальное положение уголовного права, на котором покоится все остальное	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) К специальным принципам относится принцип вины, заключающийся в том, что лицо подлежит уголовной ответственности только за те действия или бездействия (иначе говоря — деяния) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.	
В) Вина — виновность – психическое отношение лица к своему противоправному поведению – осознание недопустимости своего поведения и связанных с ним результатов	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Наказание и иные меры уголовно-правового воздействия, применяемые к лицам, совершивших преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.	
В) Гуманизм уголовного права заключается в его направленности на обеспечение всемерной защиты личности, прав и свобод гражданина, общественного строя России, ее политической и экономической систем	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Принцип справедливости предполагает, что борьба с преступностью, привлечение к уголовной ответственности конкретного лица, совершившего преступление, и применение к нему уголовного наказания возможны только в рамках закона и в полном соответствии с ним.	
В) Принцип справедливости означает, что: а) наказание должно соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления и б) никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Правовые принципы – важный инструмент регулирования	
	правовых отношений
	теоретических исследований
	общих положений
	следственной практики

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права тесно связаны и	
	взаимодействуют друг с другом
	соединены
	разделены
	не взаимодействуют друг с другом

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права основываются на	
	общепризнанных принципах и нормах международного права
	принципах европейских государств
	законодательстве европейских государств
	принципах англо-саксонской правовой системы

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права активно влияют на осуществление всех	
	функций уголовного права
	форм деятельности
	целей уголовного судопроизводства
	санкций

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

На принципах уголовного права должны быть построены решения конкретных	
	уголовно-правовых проблем
	уголовно-процессуальных проблем
	уголовно-исполнительных задач
	положений

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Каждый принцип уголовного права имеет	
	самостоятельное значение
	различное толкование
	общее правило
	факультативный характер

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Правовые принципы отражают существующие реалии	
	общественного развития
	развития определенной местности
	ситуаций
	проблем права

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Отрасли права, включая уголовное право, выражают как общие правовые принципы общества, так и	
	отраслевые принципы
	межотраслевые нормы
	уголовно-процессуальные нормы
	уголовно-исполнительные принципы

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В действующем УК РФ принцип _____ сформулирован следующим образом: «Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом. Применение уголовного закона по аналогии не допускается»	
	законности
	равенства граждан перед законом
	вины
	справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Принципом обычно называют основное	
	правило поведения
	положение
	действие лица
	федеральное законодательство

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Принципы права отражают экономические, социальные, политические	
	закономерности общества
	ситуации региона
	проблемы общества
	тенденции развития

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права закреплены в	
	Уголовном кодексе РФ
	международно-правовых актах
	Уголовно-процессуальном кодексе РФ
	Уголовно-исполнительном кодексе РФ

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1

Вес	1
-----	---

Уголовный закон закрепил	
	пять принципов
	один принцип
	десять принципов
	два принципа

#### **Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права вытекают из	
	Конституции РФ
	материалов судебной практики
	теоретических исследований
	отдельных федеральных законов

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Рекомендуемая литература**

##### **Международные правовые акты**

1. Конвенция ООН против коррупции [Текст] : Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 г. Официальный текст на русском языке. Управление ООН по наркотикам и преступности. - Нью-Йорк, 2004.

##### **Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

4. О противодействии экстремистской деятельности [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. - Ст. 3031.

5. О противодействии терроризму [Текст] : Федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изм. и доп. от 26.05.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 11.

6. О противодействии коррупции [Текст]: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) // Рос. Газета. - 2008

##### **Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101514.html>

2. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>

3. Жариков, Ю. С. Механизм правового регулирования: уголовно-правовые отношения : монография / Ю. С. Жариков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-0203-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86164.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Никитин, Е. Л. Правовое регулирование исполнения уголовных наказаний и мер уголовно-процессуального принуждения / Е. Л. Никитин, Г. В. Дытченко, Д. М. Плугарь. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 248 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65509.html>

2. Жариков Ю.С., Ревин В.П., Ревина В.В. Совершенствование уголовной политики и ее нормативно-правового обеспечения: Монография / Под ред. В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2014. – <http://library.roweb.online>

3. Жариков Ю.С. Правоотношения в механизме уголовно-правового регулирования: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2012. 220 с. – <http://library.roweb.online>

4. "Жариков Ю.С. Теоретические и прикладные основы законности уголовно-правового регулирования общественных отношений в современной России. Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. 363 с. – <http://library.roweb.online>"

## **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>

Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.04 Преступления в сфере предпринимательской и  
иной экономической деятельности  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
трудового и финансового права  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Милякина Е.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать знания о теоретических и практических аспектах организации расследования преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

**Задачи дисциплины:**

- выработка умения квалифицировать преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности;
- планировать проведение расследования по конкретным видам преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности;
- применять уголовно-процессуальное законодательство и нормы гражданского права;
- ориентирование на профессиональную деятельность в области охраны правопорядка.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

*Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Признаки преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности</li><li>• Квалифицированные и особо квалифицированные составы преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности</li></ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Квалифицировать преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности</li><li>• составлять и оформлять уголовно-процессуальные документы с учетом положений главы 22 УК РФ</li></ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Практикой применения уголовно-правовых норм об ответственности в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности</li><li>• Навыками выявления причин и условий совершения преступления в сфере экономической деятельности</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика

совершению	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	
Производственная практика: научно-исследовательская работа			

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>22,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>115</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			115	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>144</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности и особенности их квалификации	<p>Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности</p> <p>Характеристика общественных отношений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности как объекта преступных посягательств.</p> <p>Общественные отношения, обеспечивающие интересы предпринимательской и иной экономической деятельности в сфере: предпринимательства, финансов, денежно-кредитной, торговли и обслуживания населения, внешнеэкономической деятельности.</p> <p><b>Виды и составы преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности</b></p> <p>Преступления должностных лиц, нарушающие установленные Конституцией РФ и федеральными законами гарантии осуществления экономической, в том числе предпринимательской деятельности, права и свободы ее участников; воспрепятствование законной предпринимательской деятельности.</p> <p>Особенности квалификации преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности</p> <p>Правила квалификации преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Учет особенностей объекта и объективной стороны преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Особенности субъекта и субъективной стороны преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности (должностные лица, государственные служащие и служащие коммерческих организаций).</p> <p>Особенности назначения наказания и освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности</p> <p>Особенности и условия назначения наказания и отсрочки исполнения наказания за совершение преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Наиболее часто встречающиеся обстоятельства, являющиеся смягчающими или отягчающими ответственность за совершение преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Условия освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.</p>
2	Преступления в сфере предпринимательской деятельности	<p>Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ)</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности как объекта воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности. Формы преступного воспрепятствования. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности. Квалифицированный вид воспрепятствования законной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>предпринимательской или иной деятельности.</p> <p><b>Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст. 170 УК РФ)</b>  Объект регистрации незаконных сделок с недвижимым имуществом. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта преступления.</p> <p><b>Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст. 170.1 УК РФ)</b>  Объект преступления. Предмет преступления. Понятие единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг, системы депозитарного учета. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта преступления.</p> <p><b>Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (ст. 170.2 УК РФ)</b>  Объект преступления. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта преступления.</p> <p><b>Незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ)</b>  Объект незаконного предпринимательства. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Момент окончания преступления. Особенности субъекта незаконного предпринимательства. Квалифицирующие признаки незаконного предпринимательства. Отграничение незаконного предпринимательства от мошенничества (ст. ст. 159-159.6 УК РФ), а также от деяний, предусмотренных ст. ст. 173.1 и 173.2 УК РФ. Сходства и различия данных преступлений.</p> <p><b>Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации (ст. 171.1 УК РФ)</b>  Объект производства, приобретения, хранения, перевозки или сбыта немаркированных товаров и продукции. Предмет преступления. Понятия «маркировка», «акцизная марка», «специальная марка», «знак соответствия». Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта.</p> <p><b>Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст. 173.1 УК РФ)</b>  Уголовно-правовая характеристика объективных признаков составов данного преступления. Юридический анализ субъективных признаков анализируемых составов.</p> <p><b>Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст. 173.2 УК РФ)</b>  Понятие незаконного использования документов и характеристика объекта преступления и признаков объективной стороны состава. Уголовно-правовая характеристика субъективных элементов состава преступления. Отграничения ч. 2 ст. 173.2 УК РФ от ст. ст. 174 и 174.1 УК РФ.</p> <p>Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ)  Объект легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Предмет преступления. Понятие легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта. Квалифицированные виды легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем.</p> <p><b>Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ)</b>  Объект легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения преступления. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Особенности субъекта. Квалифицированные виды легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления.</p> <p><b>Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ)</b>  Объект приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта. Квалифицированные виды преступления. Отграничение приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ) от легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ): сходства и отличия данных составов преступлений.</p> <p><b>Ограничение конкуренции (ст. 178 УК РФ)</b>  Объект ограничения конкуренции. Предмет преступления. Понятие конкуренции, доминирующего положения. Объективная сторона преступления. Момент окончания преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ)</b>  Объект принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта. Квалифицированные виды принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Отграничение принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ) и вымогательства (ст. 163 УК РФ): сходства и отличия данных составов преступлений.</p> <p><b>Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст. 180 УК РФ)</b>  Объект преступления. Предмет преступления. Понятия «товарный знак», «знак обслуживания». Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст. 181 УК РФ)</b>  Объект нарушения правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Понятие пробирного клейма. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст. 183 УК РФ)</b>  Объект незаконного получения и разглашения сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Предмет преступления. Понятия «коммерческая тайна», «налоговая тайна», «банковская тайна». Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст. 184 УК РФ)</b>  Объект подкупа участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ)</b>  Объект неправомерных действий при банкротстве. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта неправомерных действий при банкротстве.</p> <p><b>Преднамеренное банкротство (ст. 196 УК РФ)</b>  Понятие преднамеренного банкротства и его отличие от фиктивного банкротства. Объект преднамеренного банкротства. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Обязательные элементы субъективной стороны. Особенности субъекта преднамеренного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>банкротства.</p> <p><b>Фиктивное банкротство (ст. 197 УК РФ)</b>  Объект фиктивного банкротства. Понятие фиктивного банкротства и его отличие от преднамеренного банкротства. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона. Особенности субъекта фиктивного банкротства.</p>
3	Преступления в сфере кредитно-денежной деятельности	<p><b>Незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ)</b>  Объект незаконной банковской деятельности. Предмет преступления. Применение законодательства о банковской деятельности при определении предмета преступления. Понятие банковских операций. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона незаконной банковской деятельности. Особенности субъекта незаконной банковской деятельности.</p> <p><b>Незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ)</b>  Объект незаконного получения кредита. Предмет преступления. Понятие кредита. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона незаконной банковской деятельности. Особенности субъекта незаконного получения кредита.</p> <p><b>Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ)</b>  Объект злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.</p> <p><b>Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ)</b>  Объект изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Неправомерный оборот средств платежей (ст. 187 УК РФ)</b>  Объект преступления. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта изготовления, хранения, перевозки или сбыта кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст. 193 УК РФ)</b>  Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации. Квалифицированные виды преступления.</p>
4	Преступления на рынке ценных бумаг	<p><b>Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст. 185 УК РФ)</b>  Объект злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст. 185.1 УК РФ)</b>  Объект злостного уклонения от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта злостного уклонения от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах.</p> <p><b>Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст. 185.2 УК РФ)</b>  Объект нарушения порядка учета прав на ценные бумаги. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>преступления. Особенности субъекта нарушения порядка учета прав на ценные бумаги. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Манипулирование рынком (ст. 185.3 УК РФ)</b>  Объект манипулирования рынком. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта манипулирования рынком. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст. 185.4 УК РФ)</b>  Объект воспрепятствования осуществлению или незаконного ограничения прав владельцев ценных бумаг. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицированные виды воспрепятствования осуществлению или незаконного ограничения прав владельцев ценных бумаг.</p> <p><b>Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст. 185.5 УК РФ)</b>  Объект фальсификации решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицированные виды преступления.</p> <p><b>Неправомерное использование инсайдерской информации (ст. 185.6 УК РФ)</b>  Объект преступления. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления. Квалифицированные виды преступления.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 6.5.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности и особенности их квалификации»

1. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности
2. Особенности квалификации преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности

#### Раздел 2 «Преступления в сфере предпринимательской деятельности»

1. Понятие предпринимательской деятельности
2. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ)

#### Раздел 3 «Преступления в сфере кредитно-денежной деятельности»

1. Незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ)
2. Незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ)

#### Раздел 4 «Преступления на рынке ценных бумаг»

1. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст. 185 УК РФ)
2. Манипулирование рынком (ст. 185.3 УК РФ)

## 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности и особенности их квалификации»

1. Понятие и характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
2. Особенности и условия назначения наказания и отсрочки исполнения наказания за совершение преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
3. Правила квалификации преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

4. Незаконное предпринимательство: понятие, состав. Отграничение незаконного предпринимательства от мошенничества.
5. Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом: понятия, состав.
6. Уголовно-правовая характеристика незаконного образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст. 173.1 УК РФ). Отличие от лжепредпринимательства.
7. Проблемы квалификации деяний, связанных с незаконным использованием документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. Отграничение от смежных составов (ст. ст. 171, 174 и 174.1 УК РФ).
8. Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем (ст.ст. 174, 174.1 УК РФ).
9. Отграничение приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ), от легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ): сходства и отличия данных составов преступлений.
10. Ограничение конкуренции: понятие, состав.

## **Раздел 2 «Преступления в сфере предпринимательской деятельности»**

1. Отграничение принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ) и вымогательства (ст. 163 УК РФ): сходства и отличия данных составов преступлений.
2. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг): понятие, состав.
3. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну: основные понятия, состав.
4. Отграничение преднамеренного банкротства (ст.196 УК РФ) от фиктивного банкротства (ст.197 УК РФ).
5. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов: понятия, состав.
6. Характеристика преступлений в сфере кредитно-денежной деятельности.
7. Незаконная банковская деятельность: понятия, состав.
8. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности: понятия, состав.
9. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг: понятия, состав.
10. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте: понятия, состав?

## **Раздел 3 «Преступления в сфере кредитно-денежной деятельности»**

1. Общая характеристика преступлений на рынке ценных бумаг.
2. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг: понятия, состав.
3. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах: понятия, состав.
4. Манипулирование рынком: понятия, состав.
5. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества: понятия, состав.

## **Раздел 4 «Преступления на рынке ценных бумаг»**

1. Понятие и характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
2. Виды преступлений в сфере предпринимательской деятельности.
3. Особенности и условия назначения наказания и отсрочки исполнения наказания за совершение преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
4. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
5. Определение места и времени совершения преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
6. Предмет и объект преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности: основные черты различия.
7. Незаконное предпринимательство: понятие, состав. Отграничение незаконного предпринимательства от мошенничества.
8. Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом: понятия, состав.
9. Уголовно-правовая характеристика незаконного образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст. 173.1 УК РФ).
10. Уголовно-правовая характеристика незаконного использования документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица?

### **5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	16	22,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 28 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 3 «Преступления в сфере кредитно-денежной деятельности»**

###### **Темы эссе**

1. Уголовно-правовая характеристика преступлений против установленного порядка предпринимательской деятельности.

2. Уголовно-правовая характеристика преступлений, совершаемых против интересов кредиторов.

3. Анализ международного законодательства, регулирующего оказание правовой помощи при расследовании преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

4. Правовые основы защиты прав личности при расследовании преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

5. Объект и объективная сторона воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности.

6. Особенности субъекта преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности (должностные лица, государственные служащие и служащие коммерческих организаций).

7. Правила квалификации преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
8. Особенности и условия назначения наказания и отсрочки исполнения наказания за совершение преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
9. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности: общая характеристика состава преступления.
10. Объект и объективная сторона незаконного предпринимательства.
11. Субъективная сторона и субъект незаконного предпринимательства.
12. Незаконное предпринимательство: понятие, элементы состава преступления.
13. Объект и объективная сторона легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.
14. Понятие легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем.
15. Субъективная сторона и субъект легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем.

#### **Раздел 4 «Преступления на рынке ценных бумаг»**

##### **Темы вебинара**

1. Каковы особенности назначения наказания и освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности?
2. Уголовно-правовая характеристика воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ).
3. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства (ст. 171 УК РФ). По каким признакам данное преступление отличается от мошенничества (ст. ст. 159-159.6 УК РФ)?
4. Юридический анализ преступной легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем (ст. ст. 174, 174.1 УК РФ). По каким признакам данные преступления отличаются от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем
5. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации незаконных получения и разглашения сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст. 183 УК РФ).
6. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации неправомерных действий при банкротстве (ст. 195 УК РФ).
7. Проблемы уголовно-правовой охраны сферы кредитно-денежной деятельности.
8. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ)
9. Проблемы уголовно-правовой охраны рынка ценных бумаг
10. Уголовно-правовая характеристика преступного воспрепятствования осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст. 185.4 УК РФ). Каковы проблемы квалификации данного преступления?
11. Каковы основания и условия привлечения к уголовной ответственности за воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг?
12. Общая характеристика постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» в части освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности (статья 761 УК РФ).

#### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела)	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;

		<p>дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		<p>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;  - от 70% до 89,9% - хорошо;  - от 90% до 100% - отлично.</p>
2	Экзамен	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно</p>

				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,</p>
--	--	--	--	---

				не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1.

1. **Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве, – это \_\_\_\_\_ деятельность**
  - A) предпринимательская
  - B) банковская
  - C) биржевая
  - D) преподавательская
2. **Юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения Центрального банка РФ имеет право осуществлять банковские операции, - это**
  - A) кредитная организация
  - B) инвестиционный фонд
  - C) благотворительный фонд
  - D) финансовая корпорация
3. **Создание условий и обстоятельств, которые или вообще не позволяют заниматься предпринимательской деятельностью законно или существенно ее затрудняют, - это**
  - A) воспрепятствование
  - B) ограничение
  - C) благоприятствование
  - D) надзор
4. **Незаконное ограничение прав и законных интересов индивидуального предпринимателя или юридического лица в зависимости от организационно-правовой формы представляет собой незаконное уменьшение \_\_\_\_\_ указанных лиц**
  - A) правоспособности
  - B) дееспособности
  - C) деликтоспособность
  - D) правосубъектности
5. **Формы преступного воспрепятствования названы в \_\_\_\_\_ РФ**
  - A) УК
  - B) УПК
  - C) УИК
  - D) ГПК

6. **Важнейшим средством доказывания по делам о преступлениях в сфере предпринимательской деятельности являются**
- A) документы
  - B) вещественные доказательства
  - C) показания свидетелей
  - D) заключения экспертиз
7. **Создание законной по форме, но фиктивной по содержанию деятельности коммерческих организаций, - это**
- A) лжепредпринимательство
  - B) незаконное предпринимательство
  - C) мошенничество
  - D) шпионаж
8. **Непосредственным объектом лжепредпринимательства являются общественные отношения, возникающие в сфере**
- A) предпринимательства
  - B) налогов
  - C) внешнеэкономической деятельности
  - D) финансов
9. **Если воспрепятствование законной предпринимательской деятельности связано с незаконным участием должностного лица в предпринимательской деятельности, оно привлекается к уголовной ответственности за**
- A) незаконное участие в предпринимательской деятельности
  - B) превышение должностных полномочий
  - C) присвоение и растрата
  - D) мошенничество
10. **Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований, - это**
- A) налог
  - B) сбор
  - C) пошлина
  - D) взнос
11. **Любой доход, полученный акционером (участником) от организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим акционеру акциям, является**
- A) дивидендом
  - B) прибылью
  - C) выручкой
  - D) процентом
12. **Банки обязаны выдавать налоговым органам справки по операциям и счетам организаций и граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, после мотивированного запроса налогового органа в течение \_\_\_\_\_ дней**
- A) пяти
  - B) десяти
  - C) двадцати
  - D) тридцати
13. **Марка акцизного сбора для товаров, произведенных и ввозимых с территории государств СНГ, - это**
- A) специальная
  - B) акцизная
  - C) контрольная
  - D) международная
14. **Порядок публикации бухгалтерской отчетности организаций устанавливает \_\_\_ РФ**
- A) Министерство финансов
  - B) Министерство юстиции
  - C) Федеральная налоговая служба
  - D) Федеральная таможенная служба
15. **Организация признается банкротом, если не удовлетворяет требования отдельных кредиторов по денежным обязательствам и не выполняет обязанности по уплате обязательных платежей неоднократно на протяжении**
- A) шести месяцев
  - B) пяти месяцев
  - C) трех месяцев

D) двух недель

## Раздел 2.

1. **К преступлениям, посягающим на порядок осуществления предпринимательской деятельности, относятся**
  - A) незаконное предпринимательство
  - B) незаконное получение кредитов
  - C) контрабанда
  - D) неправомерные действия при банкротстве
2. **Субъектом воспрепятствования законной предпринимательской деятельности может быть лицо**
  - A) должностное
  - B) занимающее государственные должности
  - C) любое
  - D) зарегистрированное в качестве частного предпринимателя
3. **Субъектом незаконной предпринимательской деятельности может быть**
  - A) любое лицо, достигшее 16 лет
  - B) лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя
  - C) собственник коммерческой организации
  - D) лицо, занимающее государственные должности
4. **Лжепредпринимательство – это**
  - A) создание коммерческой организации без намерения осуществлять предпринимательскую или банковскую деятельность
  - B) осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии) либо с ее нарушением
  - C) осуществление предпринимательской деятельности без регистрации
  - D) создание коммерческой организации с целью осуществления запрещенной деятельности
5. **Обязательным признаком объективной стороны, сокрытия денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов, является \_\_\_\_\_ сокрытого**
  - A) крупный размер
  - B) особо крупный размер
  - C) цель
  - D) мотив
6. **Лицензирующий орган принимает решение о выдаче или отказе в выдаче лицензии, со дня получения заявления соискателя, в срок, не превышающий \_\_\_\_\_ дней**
  - A) 60
  - B) 50
  - C) 30
  - D) 20
7. **Диспозиция незаконного предпринимательства носит \_\_\_\_\_ характер**
  - A) бланкетный
  - B) альтернативный
  - C) отсылочный
  - D) сложный
8. **Субъективная сторона воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности характеризуется виной в форме**
  - A) прямого умысла
  - B) косвенного умысла
  - C) преступной небрежности
  - D) преступного легкомыслия
9. **Преднамеренное банкротство относится к категории преступлений, посягающих на общественные отношения в сфере**
  - A) предпринимательства
  - B) распределения материальных и иных благ
  - C) финансовой
  - D) налоговой
10. **Важнейшим средством доказывания по делам о преступлениях в сфере предпринимательской деятельности являются**
  - A) документы
  - B) вещественные доказательства
  - C) показания свидетеля
  - D) заключение и показания эксперта

11. **Субъективная сторона незаконного предпринимательства, сопряженного с извлечением дохода в крупном размере, характеризуется виной в форме**
  - A) прямого умысла
  - B) косвенного умысла
  - C) преступной небрежности
  - D) преступного легкомыслия
12. **Марка акцизного сбора для товаров, ввозимых из дальнего зарубежья и товаров, производимых на территории России, – это \_\_\_\_\_ марка**
  - A) акцизная
  - B) специальная
  - C) контрольная
  - D) международная
13. **Особо крупный размер при производстве, приобретении, хранении, перевозке в целях сбыта или сбыт немаркированных товаров и продукции, которые подлежат обязательной маркировке марками акцизного сбора, совершенные в крупном размере, определяется стоимостью указанных товаров и продукции, превышающей \_\_ млн рублей**
  - A) один
  - B) два
  - C) три
  - D) пять
14. **Создание законной по форме, но фиктивной по содержанию деятельности коммерческих организаций, – это**
  - A) лжепредпринимательство
  - B) незаконное предпринимательство
  - C) мошенничество
  - D) шпионаж
15. **Субъектом лжепредпринимательства является лицо**
  - A) достигшее 16-летнего возраста, являющееся учредителем финансовой коммерческой
  - B) достигшее 18-ти летнего возраста
  - C) достигшее 19-ти летнего возраста
  - D) старше 21-го года

### Раздел 3.

1. **Умышленные действия должностных лиц организации, в результате которых эта организация становится неплатежеспособной, то есть не может своевременно погасить свои финансовые обязательства, именуется \_\_\_\_\_ банкротством**
  - A) преднамеренным
  - B) формальным
  - C) нелегальным
  - D) фиктивным
2. **Сделки с землей являются незаконными, если противоречат действующему земельному и \_\_\_\_\_ законодательству**
  - A) гражданскому
  - B) трудовому
  - C) арбитражно-процессуальному
  - D) уголовно-процессуальному
3. **Кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение счетов, – это**
  - A) банк
  - B) кредитная организация
  - C) инвестиционный фонд
  - D) корпорация
4. **Объективные и субъективные признаки незаконной банковской деятельности полностью совпадают с аналогичными признаками**
  - A) незаконной предпринимательской деятельности
  - B) лжепредпринимательства
  - C) мошенничества
  - D) присвоения и растраты
5. **Неправомерные действия при банкротстве признаются оконченными с момента причинения указанными действиями ущерба на сумму, превышающую \_\_\_\_\_ тыс. рублей**
  - A) 250
  - B) 200

- C) 150  
D) 100
6. **Регистрация незаконных сделок с землей совершается со следующей формой вины**  
A) прямым умыслом  
B) косвенным умыслом  
C) преступной небрежностью  
D) преступным легкомыслием
7. **Ответственность за организацию хранения первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности несет**  
A) руководитель организации  
B) заместитель руководителя организации по коммерческой деятельности  
C) главный бухгалтер организации  
D) юристконсульт организации
8. **Ревизия регулируется нормами \_\_\_\_\_ права и осуществляется на основе законов**  
A) административного  
B) гражданского  
C) уголовного  
D) трудового
9. **Обязательный сбор в государственный внебюджетный фонд, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах налогоплательщиков уполномоченными органами юридически значимых действий социального характера, – это**  
A) страховой взнос  
B) пошлин  
C) сбор  
D) налог
10. **Из всех коммерческих организаций дело о банкротстве не может быть возбуждено лишь в отношении**  
A) казенных предприятий  
B) хозяйственные товарищества  
C) хозяйственных обществ  
D) производственных кооперативов
11. **Вынесение решения о банкротстве юридического лица отнесено к исключительной компетенции**  
A) арбитражного суда  
B) районного суда  
C) мирового суда  
D) Верховного Суда РФ
12. **При неправомерных действиях при банкротстве под \_\_\_\_\_ имущества понимается не связанная с исполнением правовой обязанности безвозмездная и неэквивалентная добровольная передача имущества другим лицам, влекущая прекращение права собственности на это имущество**  
A) отчуждением  
B) сокрытием  
C) уничтожением  
D) переводом
13. **Обязательным признаком объективной стороны неправомерных действий при банкротстве является \_\_\_\_\_ совершения преступления**  
A) время  
B) место  
C) способ  
D) орудия
14. **Следы, остающиеся в документах бухгалтерского учета, можно классифицировать на экономические, документальные и**  
A) учетные  
B) поверхностные  
C) объемные  
D) периферические
15. **Выемка документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, производится на основании**  
A) решения суда  
B) санкции прокурора  
C) согласия руководителя банка или иной кредитной организации  
D) разрешения Председателя Центробанка России

16. Установление того, каким способом изготовлен документ по делам о непреднамеренно или фиктивном банкротстве, является задачей следующей экспертизы
- технико-криминалистической
  - почерковедческой
  - судебно-бухгалтерской
  - дактилоскопической
17. Системное исследование показателей, характеризующих различные стороны хозяйственной деятельности организаций, – это \_\_\_\_\_ анализ
- экономический
  - бухгалтерский
  - правовой
  - арифметический
18. Результаты документальных проверок и ревизий, в случае обнаружения признаков преступления, связанных с фиктивным или непреднамеренным банкротством, оформляются \_\_\_\_\_ сотрудника правоохранительного органа
- рапортом
  - справкой
  - заявлением
  - представлением
19. Субъективная сторона фиктивного банкротства характеризуется виной в форме
- прямого умысла
  - косвенного умысла
  - преступной небрежности
  - преступного легкомыслия
20. Единственная процедура банкротства, конечным результатом которой должна быть ликвидация должника, – это
- конкурсное производство
  - внешнее управление
  - финансовое оздоровление
  - документальная ревизия

#### Раздел 4.

1. Негативно характеризующееся финансовое состояние организации или индивидуального предпринимателя, при котором последние оказываются не в состоянии исполнить в надлежащем порядке денежные обязательства или обязательства по обязательным платежам, – это
- неплатежеспособность
  - преднамеренное банкротство
  - финансовая неустойчивость
  - финансовый кризис
2. Основанием признания индивидуального предпринимателя банкротом является его неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, если соответствующие обязательства не исполнены им в течение \_\_\_\_\_ месяцев с момента наступления даты их исполнения
- трех
  - пяти
  - семи
  - десяти
3. Фиктивное банкротство образует
- заведомо ложное объявление руководителем или учредителем юридического лица о своей несостоятельности
  - предупреждение участником юридического лица о своей несостоятельности в ближайшем будущем
  - публичное объявление руководителем коммерческой организации о несостоятельности
  - сокрытие имущества руководителем коммерческой организации при банкротстве
4. Субъектами незаконной банковской деятельности являются специальные субъекты: учредители, руководители, бухгалтер в возрасте старше \_\_\_\_\_ лет
- 18
  - 20
  - 22
  - 25
5. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение от эмитента в предусмотренный срок процента от ее стоимости или иного имущественного эквивалента, – это
- облигация
  - акция

- С) инвестиционный пай  
D) ваучер
6. **Банки обязаны выдавать налоговым органам справки по операциям и счетам организаций и граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, в течение \_\_\_\_\_ дней**  
A) пяти  
B) десяти  
C) двадцати  
D) тридцати
7. **Важнейшим средством доказывания по делам о преступлениях в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности являются**  
A) документы  
B) вещественные доказательства  
C) показания свидетеля  
D) заключение и показания эксперта
8. **К преступлениям, посягающим на общественные отношения в сфере предпринимательства, относится**  
A) преднамеренное банкротство  
B) вымогательство  
C) дача взятки  
D) халатность
9. **Организация признается банкротом, если не удовлетворяет требования отдельных кредиторов по денежным обязательствам и не выполняет обязанности по уплате обязательных платежей неоднократно на протяжении**  
A) шести месяцев  
B) пяти месяцев  
C) трех месяцев  
D) двух недель
10. **Заведомо ложное публичное объявление о несостоятельности, причинившее крупный ущерб, именуется \_\_\_\_\_ банкротством**  
A) фиктивным  
B) формальным  
C) нелегальным  
D) неофициальным
11. **Результатом аудиторской проверки является**  
A) заключение  
B) акт  
C) справка  
D) постановление
12. **Субъектом неправомерных действий при банкротстве является лицо, достигшее возраста \_\_\_\_\_ лет и являющееся кредитором**  
A) 16  
B) 18  
C) 19  
D) 25
13. **Банки обязаны сообщать налоговым органам о (об)**  
A) открытии новых счетов налогоплательщикам – организациям и индивидуальным предпринимателям  
B) поступлении денежных средств на счета  
C) конвертации средств  
D) кредитовании налогоплательщика
14. **Совокупность скомплектованных в установленном порядке документов, подтверждающих факт возникновения или прекращения существования земельного участка, именуется \_\_\_\_\_ делом**  
A) кадастровым  
B) земельным  
C) участковым  
D) владельческим
15. **Регистрацию физических лиц, которые осуществляют предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, осуществляют**  
A) органы местного самоуправления  
B) органы внутренних дел  
C) органы юстиции  
D) налоговые органы

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте незаконное получение кредита.

### Вариант 2

Используя способность выявлять причины и условия, способствующие их совершению, охарактеризуйте незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг)

### Вариант 3

Охарактеризуйте преднамеренное банкротство, используя способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### Вариант 4

Раскройте незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица, применив способность осуществлять предупреждение правонарушений.

### Вариант 5

Продемонстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризовав регистрацию незаконных сделок с недвижимым имуществом.

### Вариант 6

Раскройте особенности субъекта и субъективной стороны преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, продемонстрировав способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### Вариант 7

Продемонстрируйте способность устранять причины и условия, способствующие их совершению, раскрыв незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.

### Вариант 8

Применив навык осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте ограничение конкуренции.

### Вариант 9

С учетом умения по предупреждению преступлений, охарактеризуйте злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности

### Вариант 10

Раскройте легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления, с учетом умения предупреждать преступления.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ И ИНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Под \_\_\_\_\_ понимается самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

предпринимательством

#### **Задание**

Порядковый номер задания	2.
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Предпринимательство - деятельность, направленная на	
	систематическое получение прибыли
	покрытие собственных затрат
	удовлетворение потребностей общества
	благотворительные цели

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, в том числе денег, ценных бумаг, иного имущества, имущественных прав, имеющих денежную оценку исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальную собственность), а также услуг и информации – это	
	иностранная инвестиция
	инновационная инвестиция
	национальная инвестиция
	международная инвестиция

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Общественная опасность преступлений в сфере экономической деятельности заключается в том, что в результате таких посягательств причиняется или создается реальная возможность причинения существенного _____ экономическим интересам государства, а также иным субъектам, связанным с экономической деятельностью.	
ущерба	

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ объектом принято считать общественные отношения (интересы), на которые посягают преступления, нормы об ответственности, за посягательство которых помещены в пределах одной главы УК.	
Видовым	

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Применительно к преступлениям, описанным в гл. 22 "Преступления в сфере экономической деятельности", видовой объект может быть определен как установленный государством _____ осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности.	
порядок	

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

_____ преступления в сфере экономической деятельности могут быть должностные и иные (частные) лица, достигшие к моменту совершения преступления 16 лет.	
Субъектом	

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4

Вес	1
-----	---

\_\_\_\_\_ в сфере экономической деятельности - это такие предусмотренные уголовным законом посягательства на экономические интересы, которые заключаются в умышленных нарушениях должностными или иными лицами законодательно установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности.

<b>Преступления</b>	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Л.Д.Гаухман на основании непосредственного объекта все преступления в сфере экономической деятельности классифицирует на преступления, посягающие на общественные отношения, обеспечивающие интересы экономической деятельности в сфере: 1) финансов; 2) предпринимательства; 3) распределения материальных и иных благ; 4) потребления материальных и иных благ; 5) внешнеэкономической деятельности

	1,2,3,4,5
	2,3,4
	1,2,3,4
	1,5
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

С учетом объекта преступного посягательства преступления в сфере экономической деятельности прежде всего могут подразделяться на посягательства против установленного порядка осуществления: 1) предпринимательской деятельности; 2) иной экономической деятельности.

	1,2
	1
	2
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

<b>Установите соответствие</b>	
Объективная сторона преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	общественно опасные деяния (действие или бездействие), состоящие в нарушении установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности
Субъективная сторона всех рассматриваемых преступлений (в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности)	выражается в умышленной вине
Преступления в сфере экономической деятельности	предусмотренные уголовным законом посягательства на экономические интересы, которые заключаются в умышленных нарушениях должностными или иными лицами законодательно установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	1

<b>Установите соответствие</b>	
Государственная регистрация	акт уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляемый путем внесения в единые государственные реестры сведений о

	создании, реорганизации и ликвидации юридического лица, о приобретении физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя, о прекращении предпринимательской деятельности, а также изменений в учредительные документы
Уклонение от регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица	скрытая форма воспрепятствования законной предпринимательской деятельности
Товарный знак и знак обслуживания	обозначения (словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения или их комбинация, выполненные и зарегистрированные в любом цвете или цветовом сочетании федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности в Государственном реестре товарных знаков), служащие для индивидуализации товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг юридических или физических лиц
Наименование места происхождения товара	обозначение товара, содержащее современное или историческое наименование страны, населенного пункта, местности или другого географического объекта, связанное с местом его изготовления

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Знак соответствия	зарегистрированный в установленном порядке знак (с учетной информацией к нему), защищенный от подделок, который подтверждает соответствие товара и продукции техническим стандартам, условиям изготовления и образцам
Предпринимательство	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
Иностранная инвестиция	вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, в том числе денег, ценных бумаг, иного имущества, имущественных прав, имеющих денежную оценку исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальную собственность), а также услуг и информации

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

_____ преступлений в сфере экономической деятельности представляет собой определенный системный комплекс уголовно-правовых норм, направленных на охрану законно установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности от преступных посягательств.
Система

**Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ)**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

_____ признается лицом, осуществляющим предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, с момента регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.
Гражданин

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	4

Вес	1
-----	---

Предпринимательской деятельностью, как известно, помимо граждан, индивидуальных частных предпринимателей (ИЧП), с образованием юридического лица или без такового, могут заниматься и лица, причем как коммерческого, так и некоммерческого характера (ст. 50 ГК РФ).

юридические

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ лица - лица постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителей власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

Должностные

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный \_\_\_\_\_, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований

платеж

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Дивиденд - это \_\_\_\_\_ доход, полученный акционером (участником) от организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим акционеру акциям любой

**Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст. 170 УК РФ)**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Преступление «Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом» считается оконченным в момент своего

совершения.

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Занижением размеров платежей за землю является уменьшение \_\_\_\_\_ платы, или снижение нормативной цены земли при ее продаже.

арендной

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Заниженная нормативная \_\_\_\_\_ за землю - это продажа земли по цене значительно ниже средней рыночной цены.

цена	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	23.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Общественная опасность преступления «Регистрации незаконных сделок недвижимым имуществом»	состоит в нарушении равенства граждан и экономических интересов федерации
Обязательное условие для квалификации преступления по статье 170 УК РФ	использование для совершения преступления своих служебных полномочий
Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом	нарушение правовых оснований заключения сделок, определенных ГК РФ и Конституцией РФ, в которых закреплены положения о праве собственности на землю и другие вещные права

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Искажение учетных данных государственного земельного кадастра	внесение неверных оценочных или фактических данных в документы учета, правила, заполнения которых регламентируются нормативными актами и Положением « О порядке ведения государственного земельного кадастра в РФ»
Заниженная нормативная цена за землю	продажа земли по цене значительно ниже средней рыночной цены
Личная или корыстная заинтересованность должностного лица при совершении такого преступления как регистрация незаконных сделок с землей	не может выражаться в форме взятки, которая является самостоятельным преступлением

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ незаконного предпринимательства может выражаться в нарушении или несоблюдении требований, предъявляемых к предпринимательской деятельности	
	Объективная сторона
	Субъективная сторона
	Субъект
	Объект

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ, включает в себя осуществление предпринимательской деятельности: 1) без регистрации; 2) с нарушением правил регистрации; 3) при представлении в орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, документов, содержащих заведомо ложные сведения; - без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно; 4) с нарушением условий лицензирования.	
	1,2,3,4
	1,4
	2,3

	1,3,4
--	-------

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Под \_\_\_\_\_ предпринимательством действующее уголовное законодательство понимает осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или с нарушением правил регистрации, а равно представление в орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, документов, содержащих заведомо ложные сведения, либо осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно, или с нарушением условий лицензирования.

незаконным

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Общим \_\_\_\_\_ преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ, являются все общественные отношения, охраняемые действующим уголовным законом.

объектом

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ объект незаконного предпринимательства представляет собой общественные отношения, складывающиеся в сфере обеспечения реализации конституционного права на государственную регистрацию и получения специального разрешения (лицензии), осуществления законной предпринимательской деятельности.

Непосредственный

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Предметом преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ, может быть \_\_\_\_\_, произведенная в результате осуществления предпринимательской деятельности без государственной регистрации или с нарушением правил регистрации, либо без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение обязательно, или с нарушением условий лицензирования.

продукция

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	1

Преступление, предусмотренное ст. 171 УК РФ, является оконченным с момента извлечения в результате незаконной предпринимательской деятельности дохода в \_\_\_\_\_ размере либо причинения крупного ущерба гражданам, организациям или государству.

крупном

**Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ)**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Предмет преступления «Легализация	денежные средства или иное имущество, приобретенные

(отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем»	другими лицами заведомо для виновного преступным путем.
Объективная сторона преступления «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем»	состоит в совершении финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом.
Субъективная сторона преступления «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем»	характеризуется прямым умыслом и целью придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом.

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Под финансовыми операциями и другими \_\_\_\_\_ следует понимать действия с денежными средствами, ценными бумагами и иным имуществом (независимо от формы и способов их осуществления, например договор займа или кредита, банковский вклад, обращение с деньгами и управление ими в задействованном хозяйственном проекте), направленные на установление, изменение или прекращение связанных с ними гражданских прав или обязанностей.

сделками

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ (отмывание) доходов, полученных незаконным путем - придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, приобретенными заведомо незаконным путем.

Легализация

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ средства - это наличные или безналичные деньги в российской или иностранной валюте

Денежные

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это возмездное или безвозмездное получение имущества любым способом (покупка, обмен, получение в дар и т.п.)

Приобретение

**Преднамеренное банкротство (ст. 196 УК РФ)**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Статья 196 УК РФ предусматривает ответственность за преднамеренное банкротство, то есть "умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным \_\_\_\_\_ в личных интересах или интересах

иных лиц, причинившее крупный ущерб либо иные тяжкие последствия".  
предпринимателем

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Непосредственным объектом преступления «Преднамеренное банкротство» являются охраняемые законом основы экономической деятельности, а также права и интересы \_\_\_\_\_  
кредиторов.

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ сторону преднамеренного банкротства образует создание или увеличение неплатежеспособности, причинившее крупный ущерб или иные тяжкие последствия.  
Объективную

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ следует считать те сделки, которые уже изначально рассчитаны на меньший доход в сравнении с затратами.  
Убыточными

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Важнейший признак объективной стороны преднамеренного банкротства - их результат - создание или увеличение \_\_\_\_\_  
неплатежеспособности

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ долгов - это неисполнение лицом своих обязанностей перед кредиторами.  
Неплатеж

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это несостоятельность временная, относительная и еще не признанная судом.  
Неплатежеспособность

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ представляет собой признанную судом полную, совершенную неспособность удовлетворения имущественных требований кредиторов  
Несостоятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Заведомо невыгодное использование кредитов - это предоставление полученных кредитов под более низкие проценты
---

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Субъективная сторона преднамеренного банкротства	предполагает умысел и цель совершения действий в личных интересах или интересах иных лиц
Субъект преднамеренного банкротства	руководитель или собственник коммерческой организации, а также индивидуальный предприниматель
Объективная сторона преднамеренного банкротства	создание или увеличение неплатежеспособности, причинившее крупный ущерб или иные тяжкие последствия.

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	47.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Убыточные сделки	сделки, которые уже изначально рассчитаны на меньший доход в сравнении с затратами
Неплатеж долгов	неисполнение лицом своих обязанностей перед кредиторами
Неплатежеспособность	несостоятельность временная, относительная и еще не признанная судом

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Несостоятельность	представляет собой признанную судом полную, совершенную неспособность удовлетворения имущественных требований кредиторов
Заведомо невыгодное использование кредитов	предоставление полученных кредитов под более низкие проценты
Важнейший признак объективной стороны преднамеренного банкротства	их результат - создание или увеличение неплатежеспособность

<b>Фиктивное банкротство</b>	
Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

_____ - это признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязательства по уплате обязательных платежей в бюджет
Банкротство

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**8.1. Рекомендуемая литература**  
**Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (ч.1). - Ст. 4921.

4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.

6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.

7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.

8. О полиции [Текст] : Федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95216.html>

2. Жариков, Ю. С. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) преступных доходов : учебное пособие / Ю. С. Жариков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4497-0204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86165.html>

3. Жилкин, М. Г. Преступления в сфере предпринимательской деятельности: проблемы классификации и дифференциации ответственности : монография / М. Г. Жилкин. — Москва : Юриспруденция, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9516-0846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86537.html>

#### **Дополнительная литература**

1. "Уголовное право России. Особенная часть / Под ред. Доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации В.П. Ревина: Учебник. М.: Изд-во СГУ, 2015. 532 с. — <http://library.roweb.online>."

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10  
 ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц  
 Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)  
 Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)  
 Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)  
 Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот  
 Аттестация ассессоров (отечественное ПО)  
 Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)  
 Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
 Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)  
 ПО OpenOffice.Org Calc.  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org.Base  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;  
*Современные профессиональные базы данных:*  
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>  
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>  
 Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>  
 Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>  
 Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>  
 Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>  
 Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>  
 Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>  
 Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>  
 Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>  
 Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)  
 Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>  
 Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>  
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>  
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>  
*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

-

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.05 Уголовная политика и тенденции развития  
уголовного права  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Давитадзе М.Д., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать знания о концептуальных основах государственной политики борьбы с преступностью в Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:** стимулирование интереса к отслеживанию процессов изменения нормативно-правовой базы, регулирующей отдельные аспекты уголовной политики, а также стремление к самообразованию, развитие правовой эрудиции.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Уголовная политика и тенденции развития уголовного права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

*Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятие уголовной политики и ее современное состояние в российском государстве;</li><li>• конституционно-правовые основы уголовной политики;</li><li>• уголовное законодательство как правовую основу уголовной политики;</li><li>• информационное обеспечение уголовной политики;</li><li>• проблемы контроля над уголовной политикой;</li><li>• основные тенденции развития уголовного права;</li></ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно оценивать современные тенденции изменений в уголовной политике и уголовном законодательстве;</li><li>• выделять и характеризовать основные (приоритетные) направления уголовной политики;</li><li>• определять наиболее вероятные пути преодоления кризиса российской уголовной политики;</li><li>• применять знания в сфере уголовной политики при определении направлений борьбы с конкретными видами преступлений;</li></ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• юридической терминологией;</li><li>• навыками работы с правовыми актами;</li><li>• навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Уголовная политика и тенденции развития уголовного права», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних			
Производственная практика: научно-исследовательская работа			

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>88</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными				

	ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			88	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			<b>108</b>	
				3	
		зачет с оценкой			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современное состояние и конституционно-правовые основы российской уголовной политики	<p><b>Уголовная политика современного российского государства</b>  Понятие, предмет и принципы уголовной политики.  Формы уголовной политики.  Уголовная политика современного российского государства.  Тенденции изменений в уголовной политики. Восстановление приоритета предупреждения преступлений как одна из задач уголовной политики.  Приоритеты и основные направления уголовной политики. Общие направления уголовной политики: приведение уголовного законодательства в соответствие с современными реалиями; установление уголовной ответственности только за деяния, представляющие общественную опасность; установление оптимального соотношения уголовно-правовых и иных правовых мер борьбы с преступностью и правонарушениями.  Специальные направления уголовной политики, в том числе изменение и уточнение норм Общей и Особенной частей УК РФ.  Противодействия тяжким и особо тяжким преступлениям против личности, организованной преступности, коррупции и терроризму как основные специальные направления уголовной политики современной России.  Ресурсное и организационное обеспечение противодействия преступности.  <b>Конституционные основы уголовной политики</b>  Уголовная политика как предмет конституционного регулирования.  Обеспечение прав человека при реализации уголовной политики.  Уголовная политика в системе разделения властей.  Международное сотрудничество в реализации задач уголовной политики.  <b>Уголовное законодательство как правовая основа уголовной политики</b>  Уголовное законодательство и уголовная политика.  Действующее уголовное законодательство: достижения, недостатки и проблемы.  Политико-правовые предпосылки реформирования уголовного законодательства.  Правовая основа профилактики преступлений как приоритетное направление уголовной политики.</p>
2	Контроль уголовной политики	<p><b>Правовые основы контроля уголовной политики</b>  Конституционно-правовое регулирование контроля и его осуществление в сфере уголовной политики.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Влияние норм международного права на правовое обеспечение контроля над уголовной политикой.</p> <p>Проблемы законодательного обеспечения контроля.</p> <p><b>Гражданский и парламентский контроль и прокурорский надзор над уголовной политикой</b></p> <p>Гражданский контроль: состояние и пути его совершенствования.</p> <p>Парламентский контроль: понятие и проблемы законодательного совершенствования.</p> <p>Прокурорский надзор: понятие и проблемы современного надзора в рамках действующего законодательства.</p> <p><b>Судебный контроль в сфере уголовной политики</b></p> <p>Судебный контроль над уголовной политикой.</p> <p>Деятельность суда как органа, призванного защищать права и свободы граждан при реализации уголовного законодательства.</p>
3	Тенденции развития уголовного законодательства	<p><b>Проявления кризиса современного российского уголовного законодательства</b></p> <p>Современная криминологическая обстановка и уголовное законодательство. Возможность реализации концепции уголовного права как договора. Общие проблемы Особенной части УК РФ. Проблемы криминализации и декриминализации. Проблемы бланкетности диспозиций статей УК РФ.</p> <p>Пенализация и депенализация: проблемы реализации концепции системы наказаний в уголовном праве. Перспективы ограничения свободы и ареста как видов наказания, а также проблемы реализации обязательных работ и исправительных работ в условиях современного российского государства.</p> <p><b>Пути преодоления кризиса российского уголовного законодательства</b></p> <p>Достоверная уголовная статистика как необходимое условие эффективности уголовной политики и уголовного законодательства.</p> <p>Стабильность уголовного закона как основа уголовной политики государства.</p> <p>Уголовное законодательство и уголовно-правовая наука. Перспективы развития уголовного законодательства. Проблемы, связанные с обеспечением социальной переносимости уголовного закона. Проблемы оснований привлечения к уголовной ответственности. Проблемы правовых последствий совершения преступлений. Развитие внутриотраслевых гарантий, исключающих злоупотребление уголовным правом и снижение его нежелательных, побочных последствий.</p> <p>Проблема аргументации проектов уголовных законов. Совершенствование Уголовного кодекса РФ на основе учения о законодательной технике. Проблемы разработки идеальной модели Уголовного кодекса. Проблемы разработки системы норм о применении предписаний уголовного закона.</p> <p><b>Международные обязательства Российской Федерации в сфере уголовного законодательства</b></p> <p>Соотношение отечественного уголовного законодательства и международного уголовного права.</p> <p>Проблемы конфискации имущества в международном, зарубежном и отечественном уголовном законодательстве.</p> <p>Сущность уголовной ответственности юридических лиц.</p> <p>Применение смертной казни с позиций национального уголовного законодательства и международных обязательств России.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 6.5.2 Темы лекций

#### Раздел 1 «Современное состояние и конституционно-правовые основы российской уголовной политики»

1. Конституционные основы уголовной политики
2. Уголовное законодательство как правовая основа уголовной политики

#### Раздел 2 «Контроль уголовной политики»

1. Правовые основы контроля уголовной политики
2. Гражданский и парламентский контроль за уголовной политикой

### Раздел 3 «Тенденции развития уголовного законодательства»

1. Проявления кризиса современного российского уголовного законодательства
2. Международные обязательства Российской Федерации в сфере уголовного законодательства

#### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

##### Раздел 1 «Современное состояние и конституционно-правовые основы российской уголовной политики»

1. Основные принципы уголовной политики, практика их реализации.
2. Основные направления уголовной политики, практика их реализации.
3. Профилактика преступлений как одна из задач уголовной политики.
4. Приоритеты направления уголовной политики в России на современном этапе.
5. Совершенствование норм уголовного закона – единство науки и практики.
6. Правовая основа предупреждений преступлений как приоритетное направление уголовной политики.
7. Организационное обеспечение противодействия преступности.
8. Координация правоохранительных органов в реализации задач уголовной политики.

##### Раздел 2 «Контроль уголовной политики»

1. Конституционный контроль и его осуществление в сфере уголовной политики.
2. Нормы международного права и правовое обеспечение контроля уголовной политики.
3. Вопросы нормативно-правового обеспечения контроля уголовной политики.
4. Пути совершенствования гражданского контроля уголовной политики.
5. Понятие и проблемы законодательного регулирования парламентского контроля уголовной политики.
6. Состояние и пути совершенствования прокурорского надзора за уголовной политикой.
7. Президентский контроль уголовной политики.
8. Суд как орган правосудия, его участие в реализации уголовной политики.

##### Раздел 3 «Тенденции развития уголовного законодательства»

1. Проблемы криминализации и декриминализации в России.
2. Проблемы использования административной преюдиции в уголовном праве.
3. Пенализация и депенализация: проблемы реализации концепции системы наказаний в уголовном праве.
4. Проблемы исполнения наказаний в виде обязательных работ и исправительных работ.
5. Определенность и стабильность уголовного закона как основа уголовной политики.
6. Злоупотребление нормами уголовного права и минимизация негативных последствий.
7. Соотношение структуры уголовных законов России и зарубежных стран.
8. Особенности уголовной ответственности юридических лиц.
9. Проблема законодательного регулирования уголовного проступка.

#### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	<b>4</b>
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	<b>12</b>
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 3 «Тенденции развития уголовного законодательства»**

##### **Список вопросов для обсуждения на вебинаре**

1. Уголовная политика: понятие, предмет и принципы. Каково ее соотношение с уголовно-правовой, пенитенциарной и уголовно-процессуальной политикой.
2. Каковы приоритеты уголовной политики? Дайте их характеристику.
3. Каковы основные направления уголовной политики? Дайте их характеристику.
4. Какова современная криминологическая обстановка в стране и соответствует ли ей действующее уголовное законодательство?
5. Обеспечение прав и свобод человека - приоритетное направление уголовной политики. Современные реалии, недостатки и достоинства.
6. Каково ресурсное и организационное обеспечение противодействия преступности?
7. Дайте характеристику действующему уголовному законодательству. Каковы достижения, недостатки и проблемы реформирования уголовного закона?
8. Возможно ли в современных условиях реализовать концепцию уголовного права как общественного договора?
9. Каковы общие проблемы Особенной части УК РФ? В чем состоят проблемы криминализации и декриминализации, а также бланкетности диспозиций уголовно-правовых норм?
10. Необходима ли стабильность уголовного закона в современных условиях развития российского государства? Каковы ее достоинства и недостатки?
11. Какова правовая основа профилактики преступлений? Можно ли ее рассматривать в качестве приоритетного направления уголовной политики?
12. Каково влияние норм международного права на правовое обеспечение контроля над уголовной политикой?
13. В каковы функции суда как органа, призванного контролировать уголовную политику государства?
14. Прокурорский надзор за реализацией уголовной политики: понятие и проблемы современного состояния в рамках действующего законодательства
15. Какова эффективность деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ в части контроля за уголовной политикой? Современное состояние и перспективы развития.
16. Каковы проблемы реализации концепции системы наказаний в уголовном законе? Дайте оценку последних изменений УК РФ, направленных на пенализацию и депенализацию преступных деяний.
17. Каковы перспективы реализации ареста как вида наказания в условиях современного российского государства?
18. Каковы перспективные направления развития уголовного законодательства?
19. Необходима ли система уголовно-правовых норм, регулирующих применение уголовного закона? Дайте характеристику данных норм.

20. Почему необходимы внутриотраслевые гарантии, исключающие злоупотребление уголовным правом и снижающие его нежелательные, побочные последствия? Их содержание и механизм действия.
21. Проект закона о нормативных актах и его роль в стабилизации уголовной политики.
22. Каково соотношение отечественного уголовного законодательства и международного уголовного права?
23. Каковы подходы к пониманию конфискации имущества в международном, зарубежном и отечественном уголовном законодательстве?
24. Каковы перспективы реализации уголовной ответственности юридических лиц?
25. Каковы перспективы применения смертной казни с позиций национального уголовного законодательства и международных обязательств России?

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить

		технологий)	<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания,</p>
--	--	-------------	--

			<p>владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
	2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p>

		(аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично
--	--	---	--	---

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

1. **Важнейшая сторона деятельности государства, форма его активности, имеющая непосредственной целью формирование уголовно-правовых норм, их изменение, отмену, их дополнение с целью обеспечения реальной уголовной политики – это**
  - A) правотворчество
  - B) правоприменение
  - C) профилактика
  - D) прогнозирование
2. **Наиболее общие идеи, основополагающие начала, которые лежат в основе содержания и направлений уголовной политики, – это \_\_\_\_\_ уголовной политики**
  - A) принципы
  - B) предмет
  - C) метод
  - D) объект
3. **Различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют, способствуют ее возникновению и существованию, – это \_\_\_\_ преступности**
  - A) условия
  - B) причины
  - C) предмет
  - D) объект
4. **Особый вид социальной практики, обеспечивающий такое преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются условия, способствующие отклоняющемуся поведению, обеспечивается соответствующий контроль над поведением людей, склонных совершать преступления, в целях недопущения последних, – это \_\_\_\_\_ преступлений**
  - A) профилактика
  - B) пресечение
  - C) предотвращение
  - D) расследование
5. **Комплекс воспитательных, разъяснительных мероприятий в профилактике преступлений именуется мерами**
  - A) убеждения
  - B) принуждения
  - C) общие
  - D) специальные
6. **Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, – это**
  - A) преступление
  - B) проступок
  - C) деликт
  - D) правонарушение
7. **Часть уголовного права включает в себя нормы, в которых содержится описание отдельных видов преступлений и установленных за их совершение наказаний, – это \_\_\_\_\_ часть уголовного права**
  - A) Особенная
  - B) Общая
  - C) Особая
  - D) Описательная
8. **Задачи уголовного права реализуются в процессе осуществления основных \_\_\_\_\_ данной отрасли российского законодательства**
  - A) функций
  - B) положений

- C) методов
  - D) принципов
9. **Неотвратимость и справедливость применения уголовного закона входят в \_\_\_\_\_ функцию уголовной политики**
- A) воспитательную
  - B) охранительную
  - C) регулятивную
  - D) превентивную
10. **Способность и возможность воздействия на поведение людей со стороны государства, осуществляемого через суды и посредством деятельности судей, в установленных законом формах – это**
- A) судебная власть
  - B) судопроизводство
  - C) правосудие
  - D) пенитенциарная система

## Раздел 2.

1. **Участие Общественной палаты Федерального Собрания в обеспечении прав и свобод граждан в сфере уголовной политики – это \_\_\_\_\_ контроль**
- A) гражданский
  - B) парламентский
  - C) судебный
  - D) ведомственный
2. **Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и**
- A) федеральными Конституционными законами РФ
  - B) федеральными законами РФ
  - C) законами субъектов РФ
  - D) указами Президента РФ
3. **Система мер, осуществляемых государственными органами, общественными объединениями и организациями и гражданами за применением норм и институтов уголовного законодательства на основе принципа законности, – это \_\_\_\_\_ уголовной политики**
- A) контроль
  - B) надзор
  - C) рекомендации
  - D) преобразования
4. **Судебная власть в РФ**
- A) самостоятельна и независима
  - B) подконтрольна Президенту РФ
  - C) подконтрольна Государственной Думе РФ
  - D) подконтрольна Правительству РФ
5. \_\_\_\_\_ – **основополагающий источник уголовно-правового регулирования контроля в сфере уголовной политики**
- A) Конституция
  - B) Уголовный кодекс
  - C) Уголовно-процессуальный
  - D) Уголовно-исполнительный
6. **Право \_\_\_\_\_ вынести решение о проведении следственных действий, ограничивающих права и свободы граждан, рассматривается как гарантия законности в уголовном судопроизводстве**
- A) суда
  - B) следователя
  - C) прокурора
  - D) руководителя следственного органа
7. **Все виды контроля в сфере уголовной политики должны осуществляться на основе принципа**
- A) законности
  - B) справедливости
  - C) гуманизма
  - D) равенства всех перед законом и судом
8. \_\_\_\_\_ **международного права – это применение его норм и институтов в случае противоречия законодательства Российской Федерации международным нормам**
- A) Приоритет
  - B) Иммунитет
  - C) Преобладание
  - D) Отчуждение

9. Соотношение между результатом правового регулирования и стоящей перед ним целью – это \_\_\_\_\_ правового регулирования уголовной политики
- эффективность
  - уровень
  - качество
  - критерии
10. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ в сфере борьбы с преступностью – это \_\_\_\_\_ контроль
- парламентский
  - государственный
  - гражданский
  - чиновнический
11. Показатель отношения количества совершенных преступлений, к определенному количеству лиц, проживающих на территории, для которой он определяется, именуется \_\_\_ преступности
- коэффициентом
  - динамикой
  - структурой
  - состоянием
12. Совокупность норм, институтов и отношений, направленных на обеспечение поведения людей в соответствии с интересами какой-либо группы, общества в целом, именуется \_\_\_\_\_ контролем
- социальным
  - правовым
  - идеологическим
  - экономическим
13. Жалобы, поступившие в суд, рассматриваются с момента поступления в срок не позднее \_\_\_\_\_ суток
- пяти
  - семи
  - десяти
  - двенадцати
14. В случае необходимости возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств, прокурор вносит в судебную инстанцию
- жалобу
  - представление
  - заключение
  - ходатайство
15. При рассмотрении дела в суде надзорной инстанции обязательно должен участвовать
- прокурор
  - осужденный, оправданный
  - защитник
  - потерпевший, частный обвинитель

### Раздел 3.

1. Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ – это \_\_\_\_\_ уголовной ответственности
- основание
  - причина
  - повод
  - предлог
2. Принудительное безвозмездное обращение по решению суда в собственность государства имущества, полученного в результате совершения преступлений
- конфискация имущества
  - наложение ареста на имущество
  - приватизация
  - распродажа на торгах
3. Система мер, осуществляемых государственными органами, общественными объединениями и организациями и гражданами за применением норм и институтов уголовного законодательства на основе принципа законности – это \_\_\_\_\_ уголовной политики
- контроль
  - надзор
  - рекомендации
  - преобразования

4. **Различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют, способствуют ее возникновению и существованию – это \_\_\_\_\_ преступности**
- A) условия
  - B) причины
  - C) предмет
  - D) объект
5. **Под понятием «латентностью» понимается**
- A) количество скрытых от регистрации заявлений о преступлениях
  - B) уровень преступности
  - C) коэффициент преступности
  - D) состояние преступности
6. **Показатель отношения количества совершенных преступлений, к определенному количеству лиц, проживающих на территории, для которой он определяется, именуется**
- A) коэффициент преступности
  - B) динамика преступности
  - C) структура преступности
  - D) состояние преступности
7. **Уголовный кодекс РФ основывается на \_\_\_\_\_ РФ и общепризнанных принципах и нормах международного права**
- A) Конституции
  - B) УПК
  - C) УИК
  - D) КоАП
8. \_\_\_\_\_ международного права – это применение его норм и институтов в случае противоречия законодательства Российской Федерации
- A) Приоритет
  - B) Иммунитет
  - C) Преобладание
  - D) Отчуждение
9. **Наиболее важным элементом государственной политики, существенно затрудняющим активность мафиозных структур, является**
- A) принятие эффективного уголовного законодательства
  - B) формирование идеологии с антикриминальной направленностью
  - C) создание разветвленной системы контролирурующих органов
  - D) изменение приоритетов производственно-хозяйственной деятельности
10. **Одной из основных причин возникновения коррупции является**
- A) экономическая
  - B) идеологическая
  - C) организационная
  - D) правовая
11. **Главным фактором успеха в борьбе с преступностью является**
- A) политическая решимость органов государства
  - B) идеологическое воздействие
  - C) ужесточение наказания
  - D) компромисс между государством и преступностью
12. **Наибольшее значение для определения тактики предупреждения преступности имеет следующий вид прогнозирования**
- A) краткосрочное
  - B) сверхкраткосрочное
  - C) среднесрочное
  - D) долгосрочное
13. **Целенаправленная работа с конкретными лицами, допускающими юридически значимые отклонения от норм поведения, которая осуществляется на основе сочетания социального контроля, воспитания и помощи – это \_\_\_\_\_ профилактика преступности**
- A) индивидуальная
  - B) общественная
  - C) государственная
  - D) превентивная
14. **Меры профилактики преступлений, применяющиеся в случаях, если не созданы нормальные условия для воспитания отдельных людей именуется**
- A) компенсирующие
  - B) предупреждающие
  - C) нейтрализующие

- D) ликвидирующие
15. **Задачи уголовного права реализуются в процессе осуществления основных \_\_\_\_\_ данной отрасли российского законодательства**
- A) функций  
 B) положений  
 C) методов  
 D) принципов

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте специальные направления уголовной политики

Вариант 2

Используя способность выявлять причины и условия, способствующие их совершению, охарактеризуйте влияние норм международного права на правовое обеспечение контроля над уголовной политикой

Вариант 3

Охарактеризуйте судебный контроль над уголовной политикой, используя способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Вариант 4

Раскройте проблемы конфискации имущества в зарубежном и отечественном уголовном законодательстве, применив способность осуществлять предупреждение правонарушений.

Вариант 5

Продемонстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризовав проблемы аргументации проектов уголовных законов

Вариант 6

Раскройте соотношение отечественного уголовного законодательства и международного уголовного права, продемонстрировав способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Вариант 7

Продемонстрируйте способность устранять причины и условия, способствующие их совершению, раскрыв сущность уголовной ответственности юридических лиц

Вариант 8

Применив навык осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте проблемы правовых последствий совершения преступлений

Вариант 9

С учетом умения по предупреждению преступлений, охарактеризуйте возможность реализации концепции уголовного права как договора

Вариант 10

Раскройте проблемы криминализации и декриминализации, с учетом умения предупреждать преступления.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

#### Современное состояние и конституционно-правовые основы российской уголовной политики

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Важнейшая сторона деятельности государства, форма его активности, имеющая непосредственной целью формирование уголовно-правовых норм, их изменение, отмену, их дополнение с целью обеспечения реальной уголовной политики – это	
	правотворчество
	правоприменение
	профилактика
	прогнозирование

### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Наиболее общие идеи, основополагающие начала, которые лежат в основе содержания и направлений уголовной политики, – это _____ уголовной политики	
	принципы
	предмет
	метод
	объект

### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют, способствуют ее возникновению и существованию, – это _____ преступности	
	условия
	причины
	предмет
	объект

### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Особый вид социальной практики, обеспечивающий такое преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются условия, способствующие отклоняющемуся поведению, обеспечивается соответствующий контроль над поведением людей, склонных совершать преступления, в целях недопущения последних, – это _____ преступлений	
	профилактика
	пресечение
	предотвращение
	расследование

### Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Комплекс воспитательных, разъяснительных мероприятий в профилактике преступлений именуется мерами _____	
	убеждения
	принуждения
	общие
	специальные

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, – это	
	преступление
	проступок
	деликт
	правонарушение

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Часть уголовного права включает в себя нормы, в которых содержится описание отдельных видов преступлений и установленных за их совершение наказаний, – это _____ часть уголовного права	
	Особенная
	Общая
	Особая
	Описательная

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Задачи уголовного права реализуются в процессе осуществления основных _____ данной отрасли российского законодательства	
	функций
	положений
	методов
	принципов

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Неотвратимость и справедливость применения уголовного закона входят в _____ функцию уголовной политики	
	воспитательную
	охранительную
	регулятивную
	превентивную

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Способность и возможность воздействия на поведение людей со стороны государства, осуществляемого через суды и посредством деятельности судей, в установленных законом формах – это	
	судебная власть
	судопроизводство
	правосудие
	пенитенциарная система

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах – это криминологическое	
	прогнозирование
	исследование
	апробирование
	планирование

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Направление деятельности, определение ее форм, задач государства и его органов, а также организаций и общественных объединений в сфере борьбы с преступностью – это	
	уголовная политика
	ювенальное правосудие
	пенитенциарная система
	криминологическое прогнозирование

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Интеграция человека в преступную среду, которая склоняет его к преступной деятельности, активно препятствует возвращению к честной жизни, – это криминальная	
	самодетерминация
	экспансия
	интеграция
	превенция

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Невозможность применения уголовной ответственности дважды за одно и то же преступление относится к принципу	
	справедливости
	гуманизма
	законности
	вины

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Совокупность норм, институтов и отношений, направленных на обеспечение поведения людей в соответствии с интересами какой-либо группы, общества в целом, именуется как _____ контроль	
	социальный
	правовой
	идеологический
	экономический

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Предупреждение совершения преступлений гражданами путем воздействия уголовно-правового запрета и угрозы наказания – это _____ превенция	
	общая
	частная
	особая
	особенная

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Установление наиболее общих показателей, характеризующих развитие преступности в перспективе, выявление на этой основе нежелательных тенденций и отыскание способов их изменения в нужном направлении является _____ криминологического прогнозирования	
	целью
	предметом
	методом
	объектом

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Самостоятельную роль в причинном комплексе преступности играет феномен	
	социальной наследственности
	индивидуального сознания
	социализации личности
	общественного самосознания

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Особый порядок судебного разбирательства возможен по обвинению в совершении преступления, за которое предусмотрено наказание до _____ лет лишения свободы	
	10
	12
	14
	15

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

В настоящее время в России действует мораторий на применение меры наказания в виде	
	смертной казни
	конфискации имущества
	пробации
	исправительных работ

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

В 2003 году из УК РФ была исключена норма, регламентировавшая институт	
	неоднократности преступлений
	совокупности преступлений
	покушения на преступление
	соучастия в преступлении

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Предупреждение совершения новых преступлений лицом, уже совершившим какое-либо преступление, путем применения к нему мер уголовного наказания и других принудительных мер, связанных с усилением социального контроля над осужденным, – это _____ превенция уголовного закона	
	частная
	общая
	особая
	индивидуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Возможность того или иного участника уголовного судопроизводства иметь определенные права и соблюдать обязанности – это	
	правоспособность
	дееспособность
	деликтоспособность
	правосубъектность

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Уголовно-процессуальные нормы носят в основном _____ характер	
	императивный
	предписывающий
	диспозитивный
	правоустанавливающий

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

В особо строгой правовой регламентации нуждаются следующие отношения	
	уголовно-правовые
	гражданско-правовые
	трудовые
	административные

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

В положении об обратной силе закона находит отражение принцип	
	гуманизма
	законности
	неотвратимости наказания
	презумпции невиновности

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Важнейшее свойство преступления, которое отражает его качественное отличие от иных существующих видов правонарушений, – это	
	общественная опасность
	виновность
	противоправность
	наказуемость

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Значительную профилактическую природу имеют нормы, в которых речь идет о (об)	
	обстоятельствах, исключающих преступность деяния
	наказании
	квалификации деяния
	освобождении от уголовной ответственности

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Исключение института неоднократности из УК РФ приведет к резкому смягчению наказания за систематическое совершение преступлений, не являющихся	
	тяжкими
	особо тяжкими
	небольшой тяжести
	средней тяжести

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Деятельность государства, его органов, общественных объединений и организаций, граждан по предупреждению преступлений как эффективное средство борьбы и преодоления растущих тенденций преступности – это _____ уголовной политики	
	приоритеты
	принципы
	средства
	объект

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

_____ представляет собой мошеннический, силовой захват предприятий различных форм собственности, как наиболее криминально-эффективная и полностью латентная часть организованной преступности	
	Рейдерство
	Вымогательство
	Рэкет
	Шантаж

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Ресурсное обеспечение противодействия преступности основывается на _____ прогнозе затрат бюджетных средств	
	криминологическом
	социологическом
	криминалистическом
	уголовно-правовом

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Основным законом, предопределяющим направления уголовной политики, является _____ РФ	
	Конституция
	УК
	УИК
	КоАП

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Показатель отношения количества совершенных преступлений, к определенному количеству лиц, проживающих на территории, для которой он определяется, именуется как _____ преступности	
	коэффициент
	динамика
	структура
	состояние

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Под понятием «латентностью» понимается _____	
	количество скрытых от регистрации заявлений о преступлениях
	уровень преступности
	коэффициент преступности
	состояние преступности

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Эффект общего и специального предупреждения обеспечивается реальной практикой осуществления принципа	
	неотвратимости ответственности
	гуманизма
	справедливости
	презумпции невиновности

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Качественными показателями преступности являются	
	характер и структура преступности
	динамика преступности
	состояние преступности
	коэффициент преступности

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Повторное совершение преступлений одним лицом – это	
	рецидив
	аффект
	эксцесс
	преюдиция

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Установление наиболее общих показателей, характеризующих развитие преступности в перспективе, выявление на этой основе нежелательных тенденций и отыскание способов их изменения в нужном направлении, является _____ криминологического прогнозирования	
	целью
	предметом
	методом
	объектом

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

При совершении лицом, ранее судимым за два и более преступления, двух и более преступлений, имеет место следующий вид рецидива	
	сложный
	простой
	общий
	пенитенциарный

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Более полно об устойчивой криминальной направленности виновного, стойкости его антисоциальных установок свидетельствует следующий вид рецидива	
	специальный
	общий
	пенитенциарный
	фактический

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Наиболее высокая криминальная активность в совершении насильственных преступлений характерна для представителей возрастной группы _____ лет	
	25-29
	33-38
	40-45
	50-55

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Новый и исключительно опасный вид преступного насилия, отличительной особенностью которого является то, что оно ведется не государством, а террористической организацией, именуется как террористическая	
	война
	интервенция
	пропаганда
	агитация

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Совершение преступлений лицами, ранее совершавшими преступления, в случае, если прежние преступления известны правоохранительным органам, и лица, их совершавшие, осуждены судом, – это _____ преступность	
	рецидивная
	профессиональная
	ювенальная
	организованная

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Интеграция человека в преступную среду, которая склоняет его к преступной деятельности, активно препятствует возвращению к честной жизни, – это криминальная	
	самодетерминация
	экспансия

	интеграция
	превенция

### Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Число преступлений, совершенных организованными группами, преступными сообществами за определенное время на определенной территории, характеризует показатель «_____ преступности»	
	состояние
	динамика
	структура
	коэффициент

### Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Уголовная политика государства должна основываться на четком понимании того, каких изменений в _____ преступности можно будет добиться, совершенствуя соответствующие нормы и институты	
	структуре
	уровне
	характере
	состоянии

### Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Концепция реформы российского уголовного законодательства предполагает приведение его в соответствие с _____ реальностью	
	криминологической
	социальной
	криминалистической
	экономической

### Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Приоритет уголовной политики состоит в деятельности государственных органов, общественных организаций, граждан по предупреждению преступлений как одной из важнейших _____ уголовной политики	
	задач
	принципов
	средств
	функций

### Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Действие уголовно-правовых средств и норм на удержание от совершения преступных деяний лиц, склонных к противоправному поведению, – это уголовно-правовое _____ преступлений	
--	--

	предупреждение
	пресечение
	прогнозирование
	исследование

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Международные правовые акты

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции [Текст] : (принята 31 октября 2003 г. Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. - № 26. - Ст. 2780.
2. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (ETS № 173) [Текст] : (заключена в г. Страсбурге 27 января 1999 г.) // Совет Европы и Россия. – 2002. - № 2

#### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-I (ред. от 01.07.2021 г. ) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 8. - Ст. 366.
5. О противодействии экстремистской деятельности [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. - Ст. 3031.
6. О противодействии терроризму [Текст] : Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. – 2006. - № 11. - Ст. 1146.
7. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст] : Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 33 (часть I). - Ст. 3418.
8. О ратификации конвенции об уголовной ответственности за коррупцию [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. - № 31 (часть 1). - Ст. 3424.
9. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции [Текст] : Федеральный закон от 8 марта 2006 г. № 40-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. - № 12. - Ст. 1231

#### Основная учебная и научная литература

1. Жариков, Ю. С. Уголовная политика. Взаимодействие субъектов правоохранительной системы в процессе противодействия преступности (правовые и организационные аспекты) : учебное пособие для магистрантов / Ю. С. Жариков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0643-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97186.html>
2. Гончаров, Д. Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики : учебное пособие / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0327-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79756.html>
3. Гончаров, Д. Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты : монография / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-4487-0345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79828.html>

#### Дополнительная литература

1. Жариков Ю.С., Ревин В.П., Ревина В.В. Совершенствование уголовной политики и ее нормативно-правового обеспечения: Монография / Под ред. В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2014. – <http://library.roweb.online>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>

Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.06 Криминология  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Середин А.А., к.юн., доц.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать знания об основных положениях науки криминологии, а также систему представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, о методах и формах ее предупреждения.

#### **Задачи дисциплины:**

- получение объективных и достоверных знаний о преступности, ее объеме (состоянии), интенсивности (уровнях), структуре и динамике как в прошлом, так и в настоящем;
- криминологическое изучение видов преступности для дифференцированной борьбы с ними;
- выявление и научное изучение причин и условий преступности и выработка рекомендаций по ее преодолению;
- изучение личности преступника и механизма совершения им преступлений, классификации различных видов преступных проявлений и типов личности преступника;
- определение основных направлений предупреждения преступности и наиболее целесообразных средств борьбы с ней.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Криминология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные криминологические понятия, содержание и проблемы криминологии;</li><li>• методические основы криминологических исследований;</li><li>• социальную природу преступности;</li><li>• причины и условия, механизм совершения различных преступлений;</li><li>• особенности лиц, совершивших преступления;</li><li>• основные направления и пути совершенствования борьбы с преступностью и ее предупреждения.</li></ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета необходимых показателей, в том числе и использование ЭВМ;</li><li>• разрабатывать программы криминологических исследований и непосредственно осуществлять их реализацию, в том числе осуществлять поиск, обработку, анализ соответствующей информации;</li><li>• разрабатывать исследовательские документы (анкеты, вопросники для интервью, протокола наблюдения и др.);</li><li>• осуществлять научное прогнозирование основных тенденций развития преступности и ее структурных составляющих, других криминологически значимых факторов;</li><li>• анализировать в общих чертах основные криминогенные события России и за рубежом,</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		находить и использовать криминологическую информацию для анализа проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе, по профилактике отдельных видов и групп преступлений.</li> <li>• анализировать и находить причины тех или иных криминологических явлений, в том числе причины преступного поведения;</li> <li>• анализировать социальные явления, конкретные криминогенные ситуации и находить формы и методы их решения;</li> <li>• применять основные методики криминологического анализа.</li> </ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по изучению преступности, отдельных видов и групп преступлений;</li> <li>• навыками по выявлению статистических зависимостей, установлению причинно-следственных связей;</li> <li>• навыками по применению методов криминологического прогнозирования;</li> <li>• навыками по предупреждению отдельных видов и групп преступлений применительно к конкретной территории;</li> <li>• навыками по составлению виктимологических рекомендаций в отношении потенциальных жертв преступлений.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Криминология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»			
	начальный	последующий	итоговый	
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права	
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Основные направления развития криминологии Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе Проблемы противодействия коррупционным	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология		
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе		
Проблемы противодействия коррупционным				

		преступлениям	
		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>24,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			16	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 16
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>113</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			113	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>144</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Криминология как наука, ее история, предмет, методология, цели, задачи и функции, место в системе других наук	<p><b>Криминология как наука, ее предмет, методология и место в системе других наук</b></p> <p>Основные подходы к определению сущности криминологии как науки и ее предмета (криминология как Тема (раздел) уголовно-правовой науки; широкое толкование предмета криминологии; социологическое понимание; рассмотрение криминологических проблем во взаимосвязи с пенитенциарными; криминология как наука о преступности и ее причинах). Цели (теоретическая, практическая, перспективная, ближайшая), задачи, функции (описательная, объяснительная, прогностическая) науки криминологии.</p> <p>Методология науки криминологии (понятие метода науки криминологии, всеобщий метод познания, общенаучные, частнонаучные методы и специальные криминологические методики).</p> <p>Место криминологии в системе других наук, ее связь с науками криминального цикла.</p> <p><b>Возникновение и развитие криминологии. Зарубежные криминологические теории и школы</b></p> <p>Классическое направление криминологической теории (идеи Беккариа, Бенгама, Горварда, Фейебаха).</p> <p>Антропологическое направление криминологической теории (идеи Ч. Ломброзо, теория клинической криминологии – опасного состояния личности, теория конституционного предрасположения к преступлению, концепция умственной отсталости преступников, их наследственной предрасположенности).</p> <p>Социологическое направление криминологической теории (теории факторов, социальной дезорганизации, конфликтов культур, стигматизации, виктимологическая теория).</p> <p>Развитие отечественной криминологии (проведение исследований на основании уголовной статистики в XVIII-XIX вв., состояние науки криминологии в советском государстве, современный этап развития криминологии).</p>
2	Преступность как социально-правовое явление и ее основные характеристики	<p><b>Преступность и ее криминологическая характеристика</b></p> <p>Основные подходы к определению преступности. Закономерности преступности и ее признаки. Основные показатели преступности: преимущественно количественные (объем (состояние), интенсивность (уровень), динамика) и преимущественно качественные (общественно опасный характер, структура, территориальное распределение).</p> <p><b>Латентная преступность</b></p> <p>Понятие латентной преступности, ее виды (скрытая и скрываемая). Методы оценки латентной преступности. Основные тенденции преступности в современной России.</p>
3	Причины и условия преступности. Личность преступника	<p><b>Причины и условия преступности</b></p> <p>Понятие причин преступности. Основополагающие криминологические теории и концепции причинности. Факторный комплекс преступности. Понятие условий преступности. Классификация детерминантов преступности (по механизму действия по уровню функционирования, по сущности, по природе возникновения). Причинный комплекс преступности в современной России (экономические, политические, социальные, идеологические факторы).</p> <p><b>Личность преступника: классификация и типология</b></p> <p>Понятие личности преступника и ее криминологическая характеристика. Структура личности преступника (биофизиологические, социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые и криминологические признаки). Классификация (типология) личности преступника (по социологическим критериям, правовым основаниям, антиобщественной направленности и ценностной ориентации). Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Причины, условия и механизм совершения конкретного преступления</b>  Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. Факторы, обуславливающие индивидуальное преступное поведение. Социально-психологический механизм поведения личности преступника. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций. Соотношение социального и биологического в генезисе преступного поведения.</p>
4	Криминологические основы предупреждения преступлений. Криминологические характеристики отдельных видов преступлений	<p><b>Теоретические основы предупреждения преступлений</b>  Понятие, цель, задачи и принципы предупреждения преступлений. Виды предупреждения преступлений (общесоциальные и специально-криминологические). Система предупреждения преступлений (объекты, субъекты, меры). Правовое регулирование, информационное и организационное обеспечение предупреждения преступлений. Зарубежный опыт предупреждения преступлений.</p> <p><b>Общее и индивидуальное предупреждение преступлений</b>  Понятие и основные направления общего предупреждения преступлений, индивидуального предупреждения (профилактики) преступлений.</p> <p><b>Основы виктимологии и виктимологическая профилактика преступлений</b>  Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия. Виктимологическая профилактика преступлений.</p> <p><b>Криминологическое прогнозирование преступности. Программирование и планирование борьбы с преступностью и предупреждения преступлений</b>  Понятие криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования и прогнозов. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.</p> <p><b>Криминологические характеристики насильственных преступлений</b>  Понятие и основные криминологические характеристики насильственных преступлений и хулиганства. Характеристика лиц, их совершающих. Основные причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства, их предупреждение.</p> <p><b>Криминологические характеристики преступлений против собственности</b>  Понятие и основные криминологические характеристики преступлений против собственности. Основные причины и условия их совершения, предупреждение.</p> <p><b>Криминологические характеристики преступлений в сфере экономической деятельности</b>  Понятие и основные криминологические характеристики преступлений в сфере экономической деятельности. Основные причины и условия их совершения, особенности предупреждения.</p> <p><b>Криминологические характеристики преступности несовершеннолетних и ее предупреждение</b>  Понятие и основные криминологические характеристики преступности несовершеннолетних. Характеристика личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних, ее предупреждение.</p> <p><b>Криминологические характеристики женской преступности</b>  Понятие и основные криминологические характеристики женской преступности. Особенности ее причин и условий, предупреждение.</p> <p><b>Криминологические характеристики рецидивной и профессиональной преступности</b>  Понятие и основные криминологические характеристики рецидивной и профессиональной преступности. Особенности личности рецидивиста и профессионального преступника. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.</p> <p><b>Криминологические характеристики организованной преступности</b>  Понятие и основные криминологические характеристики организованной преступности. Факторы, обуславливающие существование и развитие</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>организованной преступности. Основные направления ее предупреждения.</p> <p><b>Криминологические характеристики преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков</b></p> <p>Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и его основные понятия. Причинный комплекс, обуславливающий преступность в сфере незаконного оборота наркотиков. Предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

**Раздел 1 «Криминология как наука, ее история, предмет, методология, цели, задачи и функции, место в системе других наук»**

1. Криминология как наука
2. Возникновение и развитие криминологии.

**Раздел 2 «Преступность как социально-правовое явление и ее основные характеристики»**

1. Преступность и ее криминологическая характеристика
2. Латентная преступность

**Раздел 3 «Причины и условия преступности. Личность преступника»**

1. Причины и условия преступности
2. Личность преступника: классификация и типология

**Раздел 4 «Криминологические основы предупреждения преступлений. Криминологические характеристики отдельных видов преступлений»**

1. Теоретические основы предупреждения преступлений
2. Криминологическое прогнозирование преступности

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

**Раздел 1 «Криминология как наука, ее история, предмет, методология, цели, задачи и функции, место в системе других наук»**

1. Что изучает криминология?
2. Каковы цели и задачи криминологии?
3. Раскройте содержание функций криминологии.
4. Что представляет собой система криминологии?
5. Раскройте понятие методов криминологии, дайте им характеристику.
6. Каково место криминологии в системе других наук, в чем ее своеобразие.
7. Каковы основные положения классического направления криминологической теории?
8. В чем состоит главный постулат антропологического направления криминологической теории?
9. Какое значение для развития криминологии имеют социологические школы?
10. Изложите криминологическое понятие преступности.

**Раздел 2 «Преступность как социально-правовое явление и ее основные характеристики»**

1. В чем состоит характеристика преступности как социального явления?
2. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость?
3. Раскройте уголовно-правовую сущность преступности.
4. В чем состоит криминологическая сущность соотношения преступления и преступности?
5. Каково назначение показателей преступности?
6. Назовите основные источники информации о преступности.
7. Раскройте понятие латентной преступности.
8. Назовите основные способы выявления латентной преступности.
9. Каковы основные тенденции современной преступности.
10. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности?

**Раздел 3 «Причины и условия преступности. Личность преступника»**

1. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации.
2. В чем состоит уровневый подход к определению причин и условий преступности?
3. Какова взаимосвязь причин и условий преступности с социальными противоречиями?
4. Назовите основные причины и условия преступности на современном этапе развития нашего общества.

5. Назовите основания для классификации причин и условий преступности.
6. Каковы основные признаки криминологического понятия личности преступника?
7. В чем заключаются особенности преступного поведения?
8. Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.
9. Какие особенности личности играют основную роль в детерминации преступного поведения?
10. Как следует рассматривать соотношение биологического и социологического в формировании личности преступника.

**Раздел 4 «Криминологические основы предупреждения преступлений. Криминологические характеристики отдельных видов преступлений»**

1. Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств у лиц, склонных к правонарушениям?
2. В чем состоят причины конкретного преступления? Дайте им краткое определение.
3. Раскройте механизм формирования криминогенной мотивации.
4. Покажите соотношение причин индивидуального преступного поведения с общими причинами преступности.
5. Раскройте причинные связи конкретного преступления.
6. Что принято понимать под криминогенной ситуацией, и какова ее роль в механизме совершения конкретного преступления?
7. Назовите виды криминогенных ситуаций.
8. В чем состоит предупреждение преступности в широком и узком смысле?
9. Раскройте сущность общесоциального предупреждения преступности.
10. В чем выражается сущность специально-криминологического предупреждения преступности?
11. В чем состоит социально-правовая обусловленность профилактики преступности?
12. Расскажите о видах предупреждения преступности.
13. Каким задачам подчинена профилактика преступлений?
14. Расскажите об информационном обеспечении профилактики преступлений.
15. Назовите основные направления правового регулирования предупреждения преступлений.
16. Что лежит в основе разграничения общего и индивидуального предупреждения преступлений?
17. Каковы цели общего предупреждения преступлений?
18. Перечислите меры общего предупреждения преступлений и раскройте их содержание. В чем смысл мер-сигналов и мер-действий?

**5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	16	16	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского	2	-	2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
типа (курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	16	24,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.			
2	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность,	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
					Магистратура

				<p>профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30

			<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется Основная учебная и научная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована Основная учебная и научная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы</p>
--	--	--	---

				<p>изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<i>Экзамен</i>	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p>

			<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>
--	--	--	---

			обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1.

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Криминология исследует	
	преступность как социологически-правовое явление
	уголовное законодательство и практику его применения
	закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступления
	меры уголовно-правового воздействия

#### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предмет криминологии включает следующие основные элементы	
	преступность, детерминанты преступности, личность преступника, предупреждение преступности
	нормы уголовного права и меры уголовно-правового воздействия
	статистические данные, характеризующие преступность и показывающие ее детерминанты
	количественные и качественные показатели преступности

#### **Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Объекты криминологии, изучаемые в рамках ее предмета, включают	
	историю криминологической науки, сопутствующие преступности негативные социальные явления, методы криминологических исследований и осуществления профилактики, криминологические особенности отдельных видов преступности, криминологические проблемы зарубежных стран
	нормы уголовного права и практику их применения
	преступность, детерминанты преступности, личность преступника, предупреждение преступности
	количественные и качественные показатели преступности

#### **Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Теоретическая цель криминологии состоит в	
	построении модели будущего результата научной деятельности по итогам изучения и познания преступности
	выработке предложений по совершенствованию уголовного законодательства
	создании эффективной системы правоохранительных органов

	разработке практических рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов
--	---

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Практическая цель криминологии состоит в	
	выработке научных рекомендаций и конструктивных предложений по повышению эффективности борьбы с преступностью
	разработке предложений, направленных на совершенствование криминологических теорий
	выработке предложений по совершенствованию уголовно-правовых норм
	осуществлении мер уголовно-правового воздействия на преступников

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Перспективная цель криминологии состоит в	
	создании разносторонней и гибкой системы предупреждения преступности, позволяющей своевременно и эффективно нейтрализовывать и преодолевать криминогенные факторы
	выявлении латентной преступности
	совершенствовании научных методов
	искоренении преступности как социально-правового явления

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ближайшая цель криминологии состоит в	
	осуществлении каждодневной научной и практической работы в области борьбы с преступностью, ее предупреждения
	разработке предложений, направленных на совершенствование криминологических теорий
	разработке новых научных методов
	создании эффективной системы правоохранительных органов

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Описательная функция криминологии	
	состоит в отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала
	позволяет выяснить, как протекает тот или иной изучаемый процесс и почему он протекает так, а не иначе
	связана с предсказанием будущего развития явления или процесса
	позволяет реализовать результаты осуществления функций в практическом действии, направленном на желаемое преобразование объекта изучения

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Объяснительная функция криминологии	
	позволяет выяснить, как протекает тот или иной изучаемый процесс и почему он протекает так, а не иначе
	состоит в отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала
	связана с предсказанием будущего развития явления или процесса
	позволяет реализовать результаты осуществления функций в практическом действии, направленном на желаемое преобразование объекта изучения

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Прогностическая функция криминологии	
	связана с предсказанием будущего развития явления или процесса
	состоит в отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала
	позволяет выяснить, как протекает тот или иной изучаемый процесс и почему он протекает так, а не иначе
	позволяет реализовать результаты осуществления функций в практическом действии, направленном на желаемое преобразование объекта изучения

**Раздел 2.****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют, способствуют ее возникновению и существованию, – это _____ преступности	
	условия
	причины
	предмет
	объект

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Качественным показателем преступности является _____	
	характер
	структура
	уровень
	динамика

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Число преступлений, совершенных организованными группами, преступными сообществами за определенное время на определенной территории, характеризует следующий показатель	
	состояние
	динамика
	структура
	коэффициент

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Показатель отношения количества совершенных преступлений к определенному количеству лиц, проживающих на территории, для которой он определяется, именуется	
	коэффициент преступности
	динамика преступности
	структура преступности
	состояние преступности

**Задание**

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Специальное предупреждение преступности - деятельность, направленная на недопущение замышляемых или подготавливаемых преступлений	
В) Предотвращение преступлений - мероприятия, непосредственно направленные на устранение конкретных причин и условий совершения различных преступлений, их предотвращение и пресечение	
	А- нет, В- нет
	А- нет, В- да
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания	
	преступление
	проступок
	деликт
	правонарушение

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Преступность как явление изучается	
	криминологией
	криминалистикой
	уголовным правом
	уголовным процессом

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Самостоятельную роль в причинном комплексе преступности играет феномен	
	социальной наследственности
	индивидуального сознания
	социализации личности
	общественного самосознания

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Криминология – это	
	наука о преступности, ее причинах, личности преступника и мерах воздействия на преступность
	наука о способах совершения преступления
	учение о том, что является преступным и не преступным
	область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Состояние преступности характеризует показатель	
	общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время

	возбуждения уголовных дел
	размера ущерба, причиненного преступлением
	числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения

### Раздел 3.

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Криминология исследует	
	преступность как социологически-правовое явление
	уголовное законодательство и практику его применения
	закономерности приготовления, совершения и раскрытия преступления
	меры уголовно-правового воздействия

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Предмет криминологии включает следующие основные элементы	
	преступность, детерминанты преступности, личность преступника, предупреждение преступности
	нормы уголовного права и меры уголовно-правового воздействия
	статистические данные, характеризующие преступность и показывающие ее детерминанты
	количественные и качественные показатели преступности

#### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Объекты криминологии, изучаемые в рамках ее предмета, включают	
	историю криминологической науки, сопутствующие преступности негативные социальные явления, методы криминологических исследований и осуществления профилактики, криминологические особенности отдельных видов преступности, криминологические проблемы зарубежных стран
	нормы уголовного права и практику их применения
	преступность, детерминанты преступности, личность преступника, предупреждение преступности
	количественные и качественные показатели преступности

#### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Теоретическая цель криминологии состоит в	
	построении модели будущего результата научной деятельности по итогам изучения и познания преступности
	выработке предложений по совершенствованию уголовного законодательства
	созданию эффективной системы правоохранительных органов
	разработке практических рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Практическая цель криминологии состоит в	
	выработке научных рекомендаций и конструктивных предложений по повышению эффективности борьбы с преступностью
	разработке предложений, направленных на совершенствование криминологических теорий
	выработке предложений по совершенствованию уголовно-правовых норм
	осуществлении мер уголовно-правового воздействия на преступников

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Перспективная цель криминологии состоит в	
	создании разносторонней и гибкой системы предупреждения преступности, позволяющей своевременно и эффективно нейтрализовывать и преодолевать криминогенные факторы
	выявлении латентной преступности
	совершенствовании научных методов
	искоренении преступности как социально-правового явления

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Ближайшая цель криминологии состоит в	
	осуществлении каждодневной научной и практической работы в области борьбы с преступностью, ее предупреждения
	разработке предложений, направленных на совершенствование криминологических теорий
	разработке новых научных методов
	создании эффективной системы правоохранительных органов

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Описательная функция криминологии	
	состоит в отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала
	позволяет выяснить, как протекает тот или иной изучаемый процесс и почему он протекает так, а не иначе
	связана с предсказанием будущего развития явления или процесса
	позволяет реализовать результаты осуществления функций в практическом действии, направленном на желаемое преобразование объекта изучения

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Объяснительная функция криминологии	
	позволяет выяснить, как протекает тот или иной изучаемый процесс и почему он протекает так, а не иначе
	состоит в отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала
	связана с предсказанием будущего развития явления или процесса
	позволяет реализовать результаты осуществления функций в практическом действии, направленном на желаемое преобразование объекта изучения

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Прогностическая функция криминологии	
	связана с предсказанием будущего развития явления или процесса
	состоит в отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала
	позволяет выяснить, как протекает тот или иной изучаемый процесс и почему он протекает так, а не иначе
	позволяет реализовать результаты осуществления функций в практическом действии, направленном на желаемое преобразование объекта изучения

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Практически-преобразовательная функция криминологии	
	позволяет реализовать результаты осуществления функций в практическом действии, направленном на желаемое преобразование объекта изучения
	состоит в отражении явлений и процессов, входящих в предмет криминологии, на основе сбора эмпирического материала
	позволяет выяснить, как протекает тот или иной изучаемый процесс и почему он протекает так, а не иначе
	связана с предсказанием будущего развития явления или процесса

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Под методом науки криминологии понимается	
	совокупность приемов и средств, с помощью которых раскрываются закономерности, содержание и формы явлений, входящих в предмет криминологии
	основные направления исследовательской деятельности, которые раскрывают и показывают роль криминологии как науки в общественной жизни и юридической практике
	наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования криминологии
	научный и практический результат, на который направлена наука криминология

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

К всеобщему методу познания относятся	
	философские закономерности познания окружающей действительности и принципы мышления, законы диалектики
	анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование, выдвижение гипотез
	наблюдение, опрос, тестирование, социометрия, эксперимент
	использование статистических данных, специальное и психологическое исследование личности преступника, изучение общественного мнения, проведение криминологических исследований по специальным программам

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

К общенаучным методам относятся	
	анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование, выдвижение гипотез
	философские закономерности познания окружающей действительности и принципы мышления, законы диалектики
	наблюдение, опрос, тестирование, социометрия, эксперимент
	использование статистических данных, специальное и психологическое исследование личности преступника, изучение общественного мнения, проведение криминологических исследований по специальным программам

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

К частнонаучным методам относятся	
	наблюдение, опрос, тестирование, социометрия, эксперимент
	анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование, выдвижение гипотез
	философские закономерности познания окружающей действительности и принципы мышления, законы диалектики

	использование статистических данных, специальное и психологическое исследование личности преступника, изучение общественного мнения, проведение криминологических исследований по специальным программам
--	--

#### Раздел 4.

##### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Криминологическая категория, обозначающая исторически сложившуюся систему преодоления объективных и субъективных предпосылок негативных явлений, реализуемую путем целенаправленной деятельности всех институтов общества по устранению, уменьшению и нейтрализации факторов, детерминирующих существование преступности и совершение преступлений - это	
	предупреждение преступлений (в широком понимании)
	профилактика преступлений
	моделирование
	прогнозирование

##### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Деятельность, направленная на недопущение их совершения путем выявления и устранения причин преступлений, условий, способствующих их совершению, оказания предупредительного воздействия на лиц с противоправным поведением - это	
	предупреждение преступлений (в узком, прикладном значении)
	профилактика преступлений
	моделирование
	предупреждение преступлений (в широком понимании)

##### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Недопущение замышляемого или готовящегося лицом уголовно-наказуемого деяния, склонение к добровольному отказу от его совершения – это _____ преступлений	
	предотвращение
	профилактика
	пресечение
	предупреждение

##### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Пресечение преступлений - осуществление специальных мер, направленных на недопущение негативных последствий начатых (на стадиях приготовления к преступлению, покушения на преступление) либо дящихся преступлений В) Уголовно-правовое предупреждение преступлений - целенаправленная деятельность специальных субъектов, ориентированных на обнаружение, пресечение и раскрытие преступлений, установление и устранение их причин и условий, назначение и исполнение наказания	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет

##### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Виновная виктимность - противоправное или безнравственное поведение лица, а также проявление им неосмотрительности, легкомыслия, неосторожности, в силу чего оно и становится жертвой преступлений	
В) Невиновная виктимность – возможность стать жертвой преступлений в связи с исполнением служебных и общественных обязанностей или в связи с психофизическими особенностями лица	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Видовая виктимность - относительная «предрасположенность» отдельных людей становиться в силу ряда обстоятельств жертвами отдельных видов преступлений	
В) Групповая виктимность - общая для отдельных категорий лиц повышенная вероятность при определенных условиях становиться жертвами преступлений	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Массовая виктимность - объективно существующая реальность для определенной части людей в силу своих субъективных качеств нести физический, моральный и материальный ущерб от преступлений	
В) Виктимизация - процесс превращения лица в жертву, а также определенный результат совершенных преступлений, характеризующийся качественными и количественными показателями совокупности членов общества, пострадавших от преступлений, преступности в целом	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений; выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств; разработку либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты физических и юридических лиц от преступлений, - это	
	виктимологическая профилактика
	предупреждение преступлений
	прокурорский надзор
	криминологическое прогнозирование

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних – это	
	органы ювенальной юстиции

	молодежные и преступные группировки
	родители, постоянно проживающие за рубежом
	неопределенно широкий круг граждан

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

К несовершеннолетним, совершившим преступление, применяются меры	
	уголовного наказания
	социально-конкретного направления
	предупредительного воздействия в семье
	исключения из учебного заведения

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Российская криминология: зарождение и становление (дореволюционный период).
2. Криминологические исследования в 20-х годах прошлого столетия (исторический обзор).
3. Современное состояние криминологической науки в России.
4. Криминологический анализ преступности (по материалам субъекта РФ, города, района).
5. Криминологический анализ отдельных видов преступности (несовершеннолетних, женщин, рецидивной, в сфере незаконного оборота наркотиков и т.п.).
6. Криминологическая характеристика личности преступника (личности отдельных категорий преступников).
7. Возникновение, становление и развитие профессиональной преступности в России.
8. Организованная преступность в России: состояние, тенденции, предупреждение.
9. Проблемы борьбы с организованной преступностью.
10. Виктимологические аспекты преступности (насильственных преступлений, преступлений против собственности, в сферах экономической деятельности, незаконного оборота наркотиков и т.п.).
11. Изучение жертв насильственных преступлений и проблемы виктимологической профилактики.
12. Средства массовой информации и преступность.
13. Субъекты предупреждения преступности.
14. Состояние и перспективы развития виктимологического предупреждения преступлений в России.
15. Предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.
16. Современное состояние и предупреждение легализации (отмывания) денежных средств.
17. Состояние криминального насилия в современной России.
18. Изучение социальных последствий преступности в России.
19. Преступник и жертва.
20. Преступность среди беспризорных и безнадзорных подростков: состояние и предупреждение.
21. Женская преступность.
22. Криминологические особенности преступности мигрантов.
23. Криминологические последствия безработицы в России.
24. «Беловоротничковая» преступность в России и за рубежом: сравнительное криминологическое исследование.
25. Исторический анализ существования и изменения преступности несовершеннолетних.
26. Система характеристик преступности и их статистическое отражение.
27. Преступность и административные нарушения как компоненты негативно отклоняющегося поведения.
28. Демографические аспекты преступности как социального процесса.
29. Латентная преступность: состояние и проблемы выявления.
30. Криминальная субкультура как фактор, обуславливающий преступность.

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Раскройте классификацию (типология) личности преступника, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений

Вариант 2.

Проведите классификацию детерминантов преступности, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений.

Вариант 3.

Продemonстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, раскрыв методы криминологического прогнозирования.

Вариант 4.

Продemonстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризовав причины женской преступности

Вариант 5.

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, раскройте причины профессиональной преступности

Вариант 6.

Продemonстрируйте способность выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков

Вариант 7.

Охарактеризуйте методологию науки криминологии, используя способность выявлять причины совершения правонарушений.

Вариант 8.

Раскройте основные криминологические характеристики преступлений в сфере экономической деятельности, используя способность выявлять условия, способствующие совершению правонарушений.

Вариант 9.

Охарактеризуйте преступность несовершеннолетних, используя способность устранять причины совершения правонарушений

Вариант 10.

Используя способность устранять причины совершения правонарушений, охарактеризуйте факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Криминология как наука. Преступность и ее причины

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

В криминологии к видам корыстных преступлений относят	
	кражу
	мошенничество
	присвоение вверенного имущества
	фальшивомонетничество
	нарушение правил пожарной безопасности

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Криминология –	
	наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника и мерах воздействия на

	преступность
	наука о способах совершения преступления
	учение о том, что является преступным и не преступным
	область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К предмету криминологии относятся	
	личность преступника
	причины и условия преступности
	воздействие на преступность
	субъект преступления
	способы раскрытия преступления

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями уголовной статистики (подотрасли статистики) и признаками этих подотраслей	
Статистика предварительного расследования	учет преступлений, лиц, выявленных при расследовании преступлений; учет сроков расследования, раскрываемости преступлений
Статистика уголовного судопроизводства	учет преступлений по поступившим в суды и рассмотренными ими делам, динамика и структура назначенных наказаний и др.
Статистика исполнения приговоров	учет осужденных, деятельность уголовно-исполнительных учреждений, деятельность судов по уголовно-досрочному освобождению

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Криминологическая _____ – состояние преступности и эффективность системы мер борьбы с ней на определенной территории
обстановка

#### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Относительно самостоятельными частями науки криминологии являются	
	виктимология
	криминофамилистика
	криминопенология
	криминологическая прогностика
	наказание

#### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3

Вес	1
-----	---

Раскройте основные показатели преступности через их характеристики	
Коэффициент преступности	число преступлений на 10 тыс., или 100 тыс. населения
Количественные показатели преступности	динамика преступлений за несколько лет
Качественные показатели преступности	удельный вес отдельных видов преступлений в общем числе зарегистрированных преступлений

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Определите соответствие видов преступности отдельным преступлениям	
Насильственная преступность	захват заложников
Корыстная преступность	вымогательство
Корыстно-насильственная преступность	разбой

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Соотнесите отдельные виды латентной преступности с ее причинами	
Естественная латентная преступность	неосведомленность о преступлении
Искусственная латентная преступность	халатное отношение к регистрации преступлений
Пограничная латентная преступность	ошибочная квалификация более тяжкого преступления как менее тяжкого

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Преступность, совершаемая в сфере природной среды, называется	экологической
---	---------------

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Латентная преступность –	
	скрытая преступность
	зарегистрированная преступность
	группа наиболее опасных преступлений
	совокупность сведений о преступности и о судимости

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Основными характеристиками преступности являются	
	объем преступности
	структура преступности
	коэффициент преступности
	раскрываемость преступлений

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Объем преступности характеризует показатель	
	общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время
	возбуждения уголовных дел
	размера ущерба, причиненного преступлением
	числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Коэффициент преступности –	
	число, характеризующее соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
	число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
	общее число лиц, совершивших преступления
	число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Структура преступности –	
	соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений
	число преступлений в стране с разбивкой по годам
	удельный вес преступности страны в общемировой преступности
	соотношение размера материального ущерба отдельных видов в общем ущербе всех преступлений

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Динамика преступности характеризует	
	«движение» преступности во времени
	факторы, влияющие на преступность
	«движение» латентных правонарушений
	число рассмотренных судами уголовных дел

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Из перечисленных показателей к преступности, как явлению, относятся	
	социальное
	изменчивое
	относительно-массовое
	классовое

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Текущий анализ преступности –	
	сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)
	данные о лицах, совершивших умышленные преступления, и лицах, готовящих совершение преступления
	данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно
	сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Разница между коэффициентом (индексом) преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает	
	число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй - число преступлений на этот же массив населения
	число преступников, второй – число преступлений
	сколько преступлений совершено в расчете на 10 тыс. или 100 тыс. населения конкретного региона, а второй – сколько преступников приходится на указанные массивы населения
	число населения, неохваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Беловоротничковая _____ – совокупность преступлений, совершаемых должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций
преступность

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Из перечисленных характеристик к преступности относятся	
	общественно-опасное
	уголовно-правовое
	социальное
	биологически обусловленное

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Сущность метода экстраполяции состоит в	
	изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
	разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из

	взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
	обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
	изучении прошлого и настоящего предмета криминологии

#### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Сущность метода моделирования состоит в	
	разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
	изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
	изучении прошлого и настоящего объекта
	обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности

#### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В качестве экспертов при проведении экспертных опросов приглашают	
	научных сотрудников, имеющих высокую квалификацию в сфере криминологии, социологии, экономики
	социологов, философов, экономистов
	психиатров и патопсихологов
	работников службы социальной защиты населения

#### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как	
	федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте
	планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями
	планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет
	краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью

#### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

По составу участников и их роли криминологическое планирование бывает	
	ведомственным
	на отдельном объекте
	территориальным
	охватывающим борьбу с отдельными видами преступлений

#### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Классификация причин и условий проводится в криминологии по	
---	--

	механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения
	особенностям функционирования, скорости воздействия
	времени действий, содержанию
	длительности действий, времени действий

#### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ (скрытый, невидимый) – свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации
Латентность

#### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – абсолютное количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период
Объем

#### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Уголовная _____ – отрасль криминологии, изучающая преступность и результаты борьбы с ней как массовые социальные явления
статистика

#### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – внутреннее строение преступности, характеризующееся соотношением отдельных ее типов, родов, видов или разновидностей
Структура

#### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ преступность – совокупность совершенных преступлений, посягающих на различные виды общественных отношений, по неосторожности, т.е. по легкомыслию или небрежности
Неосторожная

**Личность преступника. Причины и механизмы преступного поведения. Предупреждение преступности. Преступность несовершеннолетних. Рецидивная преступность. Насильственная преступность. Корыстная преступность. Преступления в сфере экономической деятельности. Терроризм и организованная преступность**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Криминогенные качества личности -	
	такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления
	такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания
	такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
	свойства личности, которые присущи только рецидивистам

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:	
	корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
	абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
	корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
	несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ преступника – совокупность свойств и отношений, характеризующих абстрактного нарушителя уголовно-правового запрета	
Личность	

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Характеристика абстрактного преступника включает следующие свойства и отношения	
	демографические
	социально-ролевые
	правовые
	психолого-физиологические
	философские взгляды

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Ведущая роль в формировании преступного поведения	
	зависит иногда от личности, иногда от ситуации
	не зависит от личности вообще
	зависит только от ситуации
	зависит только от личности

**Задание**

Порядковый номер задания	38
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Человек, совершающий убийства по найму, относится к типу личности преступника	
	абсолютно опасному
	опасному
	особо опасному
	представляющему незначительную опасность

#### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Градируйте причины и факторы преступности в соответствии с их определением явлениями	
Фактор преступности	явление, воздействующее на преступность (порождающее, способствующее или препятствующее ей)
Условие преступности	явление, не порождающее, но способствующее либо препятствующее порождению преступности
Причина преступности	явление, порождающее преступность как следствие

#### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Виктимология исследует аспекты преступности, связанные с	
	потерпевшим от преступления
	очевидцами преступления
	возмещением материального ущерба от преступления
	лицом, совершившим преступление

#### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на	
	причины, условия, криминогенные факторы
	объективные, объективно-субъективные, субъективные
	общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
	внутренние и внешние детерминанты

#### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ – негативное социально-правовое явление, образованное совокупностью общественно опасных деяний, обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств	
Наркотизм	

#### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4

Вес	1
-----	---

Механизм преступного \_\_\_\_\_ – способ взаимодействия личности и окружающей ее среды, результатом которого является совершение преступления поведения

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Криминологическое прогнозирование –	
	вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях, уровне, структуре преступности, ее детерминантах
	научное исследование криминалистов–футурологов
	анализ личности человека, совершившего преступление, для того, чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений
	анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом рецидива и признаками, характеризующими отдельные виды рецидива	
Криминологический	повторное совершение преступлений вне зависимости от наличия судимости за первое преступление
Уголовно-правовой	повторное совершение преступлений лицами, имеющими судимость
Пенитенциарный	повторное совершение любого преступления лицами, отбывающими или отбывшими наказание в виде лишения свободы

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Уголовно-правовой \_\_\_\_\_ – явление повторного совершения умышленного преступления лицом, имеющим судимость за умышленное преступление рецидив

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

К насильственной преступности относятся деяния,	
	посягающие на объекты, связанные единой мотивацией – насильственной или агрессивно-насильственной
	посягающие на объекты, связанные различной мотивацией – корыстной, корыстно-насильственной
	совершаемые из корыстных побуждений
	совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1

Вес	1
-----	---

Хищения относятся к преступности:	
	экономической
	общеуголовной
	коррупционной
	налоговой

#### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Взяточничество относится к преступности	
	коррупционной
	общеуголовной корыстной
	экономической
	налоговой

#### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ преступность – совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений с целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновного или других лиц
Корыстная

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Рекомендуемая литература

##### Международные правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав человека [Текст] : (10 декабря 1948 г.) // Российская газета. – 1998. - 10 дек.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Текст] : (16 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 12.
3. Международная конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков [Текст] : (3 мая 1931 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. VII. – М., 1933. С. 40-53.
4. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания [Текст] : (26 ноября 1987 г.) // Российская газета. – 1995. – 5 апр.
5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод [Текст] : (6 ноября 1990 г.) // Российская газета. – 1995. – 5 апр.
6. Конвенция о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ [Текст] : (1988 г.) // Панов В. П. Международное уголовное право. - М. : ИНФРА-М, 1997. С. 253–276.
7. Декларация принципов и программа действий Программы ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия [Текст] : (18 декабря 1991 г.) // Панов В.П. Международное уголовное право. - М. : ИНФРА-М, 1997. С. 172-182.

##### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 1 (ч.1). – Ст.1.
9. **Семейный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
10. **Трудовой кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.
11. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1997. - № 2. – Ст. 198.
12. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2011. - № 7. – Ст. 900.
13. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 33. – Ст. 3349.
14. Об оружии [Текст] : Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 51. – Ст. 5681.
15. О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 25.07.1998 г. № 128-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. – Ст. 3806.
16. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) // СЗ РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.
17. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст] : Федеральный закон от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 33 (ч. 1). – Ст. 3418.
18. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 25.06.1993 г. № 5242-1 (ред. от 01.07.2021 г.) // Российская газета. – 1993. - № 152.
19. О порядке хранения наркотических средств и психотропных веществ [Текст] : Постановление Правительства РФ от 31.12.2009 г. № 1148 (ред. от 08.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 2010. - № 4. – Ст. 394

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>
2. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Ревин В.П., Ревина В.В., Жариков Ю.С. и др. Теоретические основы криминологии и предупреждения преступности: Монография / Под науч. ред. профессора В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2013. 461 с. - <http://library.roweb.online>
2. Жариков Ю.С., Малков В.Д., Ревин В.П., Ревина В.В. Криминология. Учебник / Под ред. В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2011. – 521 с. - <http://library.roweb.online>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>

Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>

Экспертно-криминалистический центр-

[https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno\\_kriminalisticheskij\\_centr](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr)

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.07 Уголовно-исполнительное право  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Майстренко Г.А., к.ю.н.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование комплекса теоретических знаний о социальном назначении и содержании уголовно-исполнительного права; создать необходимые предпосылки для правильного понимания и применения его норм на практике, соблюдения законности в деятельности государственных органов в сфере исполнения уголовных наказаний.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать систематизированные знания о перспективах и приоритетах направления развития уголовно-исполнительного права (законодательства);
- активизировать познавательный процесс по поиску путей повышения эффективности уголовно-исполнительного права (законодательства), его дальнейшего развития в соответствии с современными требованиями;
- изучить основополагающие изменения законодательства, а также международных актов, касающихся исполнения уголовных наказаний на современном этапе.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• закономерности, влияющие на изменения (развитие) уголовно-исполнительного права (законодательства);</li><li>• понятие, задачи, функции уголовно-исполнительного права;</li><li>• состояние науки в области правового регулирования исполнения наказаний;</li><li>• особенности порядка исполнения и отбывания различных видов уголовных наказаний;</li><li>• роль международно-правовых актов в системе уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации;</li><li>• обеспечение прав и свобод граждан, содержащихся в местах лишения свободы;</li><li>• систему учреждений и органов государства исполняющих наказания;</li></ul>
	УК-3.2. Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• обобщать и анализировать правовые и нормативные правовые акты;</li><li>• осуществлять систематизацию нормативных правовых актов, касающихся исполнения наказаний;</li><li>• выявлять несоответствия между нормами уголовно-исполнительного права и международных правовых актов;</li><li>• подготавливать нормативные правовые акты;</li><li>• оценивать полноту отражения в уголовно-исполнительном законодательстве основных конституционных прав и свобод человека и гражданина;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	УК-3.3. Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Владеть:</b> • приемами и способами толкования норм уголовно-исполнительного права; • способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; • способностью проведения научных исследований по проблемам в сфере исполнения уголовных наказаний.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Уголовно-исполнительное право	Производственная практика: преддипломная практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>20,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>81</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной			81	

	аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Система уголовно-исполнительного права, пенитенциарной науки	<p><b>Возникновение и развитие пенологии</b></p> <p>Понятие и источники пенологии. Предмет пенологии - теории в области содержания уголовного наказания и его целей, нравственное и правовое их обоснование, социальное предназначение.</p> <p>Выделение из пенологии пенитенциарной науки (тюрьмоведения или науки уголовно-исполнительного права) как результат изучения и научного осмысления в конце XVIII столетия практической деятельности учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.</p> <p>Филадельфийская, оборнская, эльмирская и прогрессивная системы отбывания наказания в виде лишения свободы.</p> <p>Деление теорий наказания на абсолютные, относительные и смешанные.</p> <p>Характеристика абсолютных теорий наказания: наказание - самоцель; наказание как нравственная необходимость; наказание - кара без ожидаемого результата и наказание - возмездие.</p> <p>Относительные теории наказания - теории прагматические: теории полезности, целесообразности, устрашения, исправления, заглаживания вреда.</p> <p>Смешанные теории наказания.</p> <p>Влияние выдающихся мыслителей древности (Аристотель, Платон, Протагор, Сенека, Цицерон) на рождение различных теорий наказания.</p> <p>Роль видных представителей науки уголовного права, пенологии и пенитенциарной науки, в том числе русских дореволюционных юристов, в разработке общей теории наказания, совершенствовании правового регулирования и повышении эффективности исполнения уголовных наказаний (Д. Говард, И. Бентам, Ч. Беккариа, Ш. Монтескье, Ж. Марат, А. Жижиленко, С. Мокринский, Н. Сергеевский, С. Познышев, Н. Таганцев, Н. Фойницкий, М. Исаев, М. Гернет).</p> <p>Изменение предмета исследования в пенологии и в пенитенциарной науке, сближение названных отраслей знаний как результат декриминализации и депенализации деяний, сужения сферы реального лишения свободы и появление институтов пробации, пароля, постпенитенциарной опеки. Новые теории в области пенологии и пенитенциарной науки.</p> <p>Современное состояние и подходы в области пенологии.</p> <p><b>Наука уголовно-исполнительного права и проблемы совершенствования законодательства и правоприменительной деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания в современных условиях</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Основные проблемы, возникающие в деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в современных условиях. Проблемы совершенствования законодательства: принятие новых нормативных правовых актов, внесение изменений в действующие нормативные акты, устранение коллизий в праве. Проблемы правоприменительной деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.</p> <p>Значение науки уголовно-исполнительного права в процессе разрешения проблем в деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания: разработка новых нормативных правовых актов, внесение предложений по изменению действующих нормативных правовых актов.</p> <p>Влияние науки уголовно-исполнительного права на формирование уголовно-исполнительной политики государства.</p> <p><b>Перспективы дальнейшей разработки системы уголовно-исполнительного законодательства</b></p> <p>Общая характеристика общественных организаций, выступающих за повышение уровня правовой регламентации исполнения уголовных наказаний. Приоритетные направления правотворческой деятельности.</p> <p>Укрепление гарантий и защита прав граждан, отбывающих наказания и содержащихся под стражей, приведение порядка и условий исполнения наказания и содержания под стражей в соответствие с общепризнанными международными стандартами, регламентация исполнения альтернативных лишения свободы наказаний, уточнение правового статуса уголовно-исполнительных инспекций, а также исправительных центров для содержания осужденных к наказанию в виде ограничения свободы.</p> <p>Разработка мер по совершенствованию организации процесса исправления в воспитательных колониях и женских колониях, имеющих дома ребенка, правовая регламентация вопросов образования и организации труда осужденных; правовая поддержка реформирования предприятий исправительных учреждений.</p> <p>Правовая регламентация вопросов социальной реабилитации осужденных, взаимодействия с организациями исполнительной власти в разработке и реализации специальных программ развития личности граждан, отбывающих наказания.</p> <p>Проект закона о социальной реабилитации осужденных.</p> <p>Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с общественными объединениями и организациями по вопросам, связанным с исполнением уголовных наказаний и исправлением осужденных.</p> <p>Обеспечение социальной защищенности сотрудников УИС, формирование законодательной базы о прохождении службы в УИС.</p> <p>Укрепление административного механизма защиты прав человека от неправомерных действий должностных лиц УИС.</p>
2	Цели и задачи деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и иных мер уголовно-правового характера в соответствии с международными нормативно-правовыми актами в области исполнения наказаний	<p><b>Принципы уголовно-исполнительного законодательства и их значение для его развития</b></p> <p>Понятие и система принципов уголовно-исполнительного законодательства (общие, межотраслевые, отраслевые), их социально-политическая направленность и функции. Система общих и межотраслевых принципов и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве (демократизм, гуманизм, законность, неотвратимость наказания, дифференциация и индивидуализация назначения и исполнения наказания).</p> <p>Система отраслевых принципов.</p> <p>Полнота и формы отражения их в законах и нормативных правовых актах, регламентирующих функционирование уголовно-исполнительной системы.</p> <p>Соотношение принципов, провозглашаемых, закрепленных в законодательстве и реально реализуемых.</p> <p>Значение принципов уголовно-исполнительного законодательства для совершенствования правотворческой деятельности в области исполнения уголовных наказаний и содержания под стражей, их практическое значение.</p> <p><b>Международно-правовые акты и стандарты обращения с заключенными</b></p> <p>Понятие и классификация международно-правовых актов и стандартов.</p> <p>Значение международного сотрудничества в области исполнения уголовных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>наказаний и обращения с осужденными. Конгрессы ООН по обращению с правонарушителями. Участие России в работе конгрессов. Проблемы реализации решений конгрессов данной серии. Значение конгрессов для пенитенциарной практики.</p> <p>Правительственные и неправительственные организации, действующие в связи с реализацией наказаний, обращения с правонарушителями.</p> <p>Социально правовая характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. Соотношение Минимальных стандартных правил обращения с заключенными 1955 года и Европейских пенитенциарных (тюремных) правил 1973 года.</p> <p>Международные стандарты в отношении отдельных категорий преступников, их влияние на реформирование уголовно-исполнительного законодательства России.</p> <p>Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.).</p> <p>Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985 г.).</p> <p>Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила).</p> <p>Проблема реализации международно-правовых актов и стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.</p> <p><b>Учреждения и органы, исполняющие наказания и иные меры уголовно-правового характера</b></p> <p>Правоохранительные органы государства, их виды и компетенция. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, иные меры уголовно-правового характера, их понятие и социальное назначение. Место и роль учреждений и органов, исполняющих наказания, в системе правоохранительных органов государства.</p> <p>Факторы, определяющие структуру и содержание системы учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды учреждений и органов, исполняющих наказания, их классификация и основные функции.</p> <p>Уголовно-исполнительная система, ее понятие, содержание, принципы деятельности и задачи. Основные задачи и функции центрального органа уголовно-исполнительной системы, управлений уголовно-исполнительной системы в федеральных округах, территориальных органов уголовно-исполнительной системы, учреждений, исполняющих наказания. Исправительные учреждения как основной элемент уголовно-исполнительной системы, их виды и назначение. Уголовно-исполнительные инспекции: структура, задачи и компетенция.</p> <p>Взаимодействие учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с органами государственной власти, органами местного самоуправления, судом и иными правоохранительными органами.</p>
3	Обеспечение прав человека в деятельности уголовно-исполнительной системы	<p><b>Правовое положение осужденных</b></p> <p>Понятие и содержание правового положения личности. Общий, специальный и индивидуальный статусы. Особенности возникновения правового статуса осужденных, его понятие и нормативное закрепление. Общедозволительный и разрешительный принципы правового регулирования и их значение для формирования правового положения осужденных. Классификация прав, законных интересов и обязанностей осужденных.</p> <p><b>Международно-правовые нормы и стандарты обращения с осужденными и их влияние на формирование правового положения осужденных.</b> Правовое положение осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Основы правового положения осужденных. Субъективные права, законные интересы и юридические обязанности осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, в сфере режима, общественно полезного труда, воспитательной работы, общеобразовательного и профессионального обучения, материально-бытового и медико-санитарного обеспечения.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Нормативные акты, регламентирующие правовое положение осужденных. Правовые последствия отбывания наказания. Судимость и ее влияние на правовое положение лиц, отбывших уголовные наказания. Особенности правового статуса лиц, отбывших наказание.</p> <p><b>Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания</b></p> <p>Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>Международный контроль. Контроль органов государственной власти. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Судебный контроль. Ведомственный контроль. Прокурорский надзор. Общественный контроль.</p> <p><b>Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества</b></p> <p>Ограничение свободы как вид уголовного наказания: условия назначения, сроки. Сущность ограничения свободы и его социально-правовое назначение.</p> <p>Сущность наказания в виде обязательных и исправительных работ. Содержание обязательных и исправительных работ по уголовному законодательству России; круг лиц, к которым они применяются. Особенности наказания в виде обязательных и исправительных работ.</p> <p>Особенности исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью, — штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p><b>Исполнение наказания в виде принудительных работ. Актуальные вопросы реализации законодательных положений</b></p> <p>Места отбывания принудительных работ. Направление осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказан.</p> <p>Исчисление срока принудительных работ.</p> <p>Порядок отбывания принудительных работ. Материально-бытовое обеспечение осужденных к принудительным работам.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам. Труд осужденных к принудительным работам.</p> <p>Воспитательная работа с осужденными к принудительным работам. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам. Порядок их применения. Материальная ответственность осужденных.</p> <p>Нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ. Надзор за осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ.</p> <p><b>Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы</b></p> <p>Категории осужденных и требования их раздельного содержания по видам исправительных учреждений и видам колоний.</p> <p>Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы как средство создания необходимых условий, направленных на удовлетворение потребности лиц, отбывающих наказание, в пище, одежде, жилище, медицинском обслуживании.</p> <p>Изменение условий содержания осужденных путем перевода из одного исправительного учреждения в другое, а также в пределах одного исправительного учреждения. Основания и порядок перевода.</p> <p>Юридическая природа, виды, содержание мер поощрения, применяемых к лицам, лишенным свободы. Их основная задача и социальная ценность.</p> <p>Труд осужденных, его воспитательная, оздоровительная и экономическая цели. Принципы организации труда осужденных.</p> <p>Воспитательная работа как средство духовного влияния на личность осужденного. Правовое регулирование воспитательной работы, ее основные цели и формы.</p> <p>Исполнение наказания в тюрьмах и его правовое регулирование. Лица,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>отбывающие наказания в тюрьмах, как объект исправительного воздействия. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах, их отличия от условий отбывания наказания в исправительных колониях.</p> <p>Воспитательные колонии, осужденные, отбывающие в них лишение свободы, как объект исправительного воздействия.</p> <p>Наказания, применяемые к осужденным военнослужащим, в общей системе уголовных наказаний. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и меры по ее обеспечению. Важность адаптации для предупреждения рецидива. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.</p>

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Система уголовно-исполнительного права, пенитенциарной науки»**

1. Возникновение и развитие пенологии
2. Перспективы дальнейшей разработки системы уголовно-исполнительного законодательства

#### **Раздел 2 «Цели и задачи деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и иных мер уголовно-правового характера в соответствии с международными нормативно-правовыми актами в области исполнения наказаний»**

1. Принципы уголовно-исполнительного законодательства
2. Международно-правовые акты и стандарты обращения с заключенными

#### **Раздел 3 «Обеспечение прав человека в деятельности уголовно-исполнительной системы»**

1. Правовое положение осужденных
2. Международно-правовые нормы и стандарты обращения с осужденными

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Система уголовно-исполнительного права, пенитенциарной науки»**

1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие уголовно-исполнительного права (законодательства).
2. Объективные и субъективные факторы развития уголовно-исполнительного права.
3. Основные проблемы уголовно-исполнительного законодательства, ставшие предметом научных исследований.
4. Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки.
5. Концепция реорганизации УИС о научном обеспечении развития законодательства.
6. Научные организации и учреждения, ведущие исследования в области уголовно-исполнительного законодательства.
7. Необходимость приведения отечественного уголовно-исполнительного законодательства в соответствие с международно-правовыми документами в области прав человека, борьбы с преступностью и обращения с правонарушителями как международное обязательство России, закрепленное в Конституции РФ.
8. Преступность и уголовно-исполнительное законодательство: состояние и взаимосвязь.
9. Система принципов уголовно-исполнительного законодательства, влияющих на его развитие.
10. Соотношение и взаимосвязь принципов, обеспечивающих развитие всей системы российского законодательства и уголовно-исполнительного законодательства.

#### **Раздел 2 «Цели и задачи деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и иных мер уголовно-правового характера в соответствии с международными нормативно-правовыми актами в области исполнения наказаний»**

1. Система уголовно-исполнительного законодательства.
2. Характеристика уголовно-исполнительного кодекса, его достоинства и недостатки.
3. Реформа уголовного, уголовно-процессуального, административного законодательства, ее влияние на развития уголовно-исполнительного законодательства.
4. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы», основное содержание и перспектива развития.
5. Закон РФ «О предварительном содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», его содержание и проблемы.
6. Ведомственные и межведомственные нормативные акты, их место в системе уголовно-исполнительного законодательства.
7. Перспектива дальнейшей разработки системы уголовно-исполнительного законодательства.

8. Проанализируйте, сравните содержание: ч. 5 ст. 113 УИК РФ, ч. 3 ст. 50 Конституции РФ, п. 4 ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах. Сделайте вывод.

9. Тенденции и направления развития Общей части Уголовно-исполнительного кодекса.

10. Тенденции и направления развития Особенной части Уголовно-исполнительного кодекса.

### Раздел 3 «Обеспечение прав человека в деятельности уголовно-исполнительной системы»

1. Уголовно-исполнительное законодательство об охране прав и свобод человека и гражданина, совершившего преступление и содержащегося под стражей или отбывающего наказание: состояние и перспектива развития.

2. Развитие положений уголовно-исполнительного законодательства об обеспечении безопасности в уголовно-исполнительной системе.

3. Развитие положений о гуманизации должности УИС в уголовно-исполнительном законодательстве.

4. Принудительные работы и проблемы их практической реализации.

5. Вопросы общественного контроля за деятельностью УИС в уголовно-исполнительном законодательстве.

6. Обеспечение безопасности в учреждениях УИС.

7. Взгляды проф. А.И. Зубкова на проблему развития уголовно-исполнительного права (законодательства).

8. Проанализируйте выступления СМИ (по личному выбору) по вопросам развития уголовно-исполнительного права (законодательства), правовому положению осужденных.

9. Взгляды проф. В.И. Селиверстова на проблему развития уголовно-исполнительного законодательства.

10. Дайте оценку выступлениям ведомственной печати Минюста по вопросам реформирования уголовно-исполнительной системы.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	12	20,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</li> <li>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 89,9% - хорошо;</li> <li>- от 90% до 100% - отлично.</li> </ul>	
2	Курсовая работа / курсовой проект	Самостоятельная учебная научно-исследовательская	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дискон

		<p>работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>		<p><i>Автоматизированный входной контроль</i>  <i>Критерии оценивания:</i>          нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); оригинальность (определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении работы; профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования);          – соответствие работы нормам современного русского языка (соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности);          – актуальность содержания (наличие актуальных нормативно-правовых актов, актуальность фактологического материала);          – общий культурный уровень (использование слов из словаря «Достаточный уровень культуры» по отношению к количеству в тексте работы обучающегося).</p>	<p>тов интегрального достижения обучающегося %</p>
				<p>5 баллов (отличное качество)</p>	<p>от 90 до 100</p>
				<p>4 балла (хорошее качество)</p>	<p>от 70 до 89,9</p>
				<p>3 балла (удовлетворительное качество)</p>	<p>от 40 до 69,9</p>
				<p>2 балла (плохое качество)</p>	<p>менее 40</p>

				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p><i>«Отлично»</i> выставляется за курсовую работу, в которой используется Основная учебная и научная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p><i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована Основная учебная и научная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все</p>
--	--	--	--	--

				<p>рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<i>Экзамен</i>	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать</p>

				<p>теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные</p>
--	--	--	--	--

				ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
--	--	--	--	---

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Российская уголовно-исполнительная политика ориентируется на:	
	международные стандарты исполнения уголовных наказаний
	социалистические достижения в этой отрасли права
	Пенсильванскую систему исполнения наказаний
	Оборнскую систему исполнения наказаний

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль права, регулирующую общественные отношения в сфере исполнения уголовных наказаний, называют _____ правом	
	уголовно-исполнительным
	уголовным
	уголовно-процессуальным
	исправительно-трудовым

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Предметом регулирования уголовно-исполнительного права являются правоотношения, возникающие в процессе исполнения и отбывания уголовных наказаний	
В) Федеральные органы исполнительной власти не вправе принимать основанные на федеральном законе нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
-----	---

К задачам уголовно-исполнительного права, в частности, относится	
	охрана прав, свобод и законных интересов осужденных
	оказание юридической помощи осужденным
	социальная адаптация осужденных и членов их семей
	регулирование оперативно-розыскных мероприятий

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Действие уголовно-исполнительного закона распространяется одинаково на	
	всех лиц независимо от гражданства
	только на граждан России
	только на граждан России и иностранных граждан
	граждан РФ и иных лиц, при наличии международных договоров

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Как правило, нормы уголовно-исполнительного закона состоят из диспозиций, а санкции сосредоточены в специальных нормах УИК	
В) При возникновении угрозы личной безопасности осужденного он вправе обратиться с заявлением только к начальнику исправительного учреждения	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Уголовно-исполнительные правоотношения прекращаются после	
	отбытия осужденным наказания
	снятия судимости
	погашения судимости
	освобождения осужденного от отбывания наказания

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Объектом уголовно-исполнительных правоотношений является (ются)	
	законные интересы осужденного
	непосредственно сам осужденный
	уголовно-исполнительное учреждение
	персонал исправительного учреждения

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Вес	1
-----	---

Верны ли определения? А) Принцип соединения наказания с исправительным воздействием предполагает, что исполнение всех видов наказания должно сопровождаться применением к осужденным различных мер воспитательного характера В) Исполнение всех видов наказания должно сопровождаться применением к осужденным психологического принуждения	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В Особенную часть дисциплины «Уголовно-исполнительное право» в качестве одного из элементов включен раздел, в котором рассматриваются вопросы	
	освобождения от отбывания наказания
	истории развития уголовно-исполнительного законодательства
	правового положения осужденных
	системы учреждений и органов, исполняющих наказания

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

К задачам уголовно-исполнительного права, в частности, относится	
	охрана прав, свобод и законных интересов осужденных
	оказание юридической помощи осужденным
	социальная адаптация осужденных и членов их семей
	регулирование оперативно-розыскных мероприятий

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Российская уголовно-исполнительная политика ориентируется на	
	международные стандарты исполнения уголовных наказаний
	общие положения и принципы исполнения наказания
	Пенсильванскую систему исполнения наказаний
	Оборнскую систему исполнения наказаний

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Принцип соединения наказания с исправительным воздействием предполагает, что исполнение всех видов наказания должно сопровождаться применением к осужденным различных мер воспитательного характера В) Исполнение всех видов наказания должно сопровождаться применением к осужденным психологического принуждения	
---	--

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В современную российскую уголовно-исполнительную систему входят	
	следственные изоляторы
	изоляторы временного содержания
	камеры предварительного заключения
	изоляторы специального назначения

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Проверки наличия осужденных в исправительных учреждениях осуществляются	
	ежедневно утром и вечером в часы, определенные распорядком дня
	один раз в день
	не менее трех раз в день
	не менее четырех раз в день

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Учреждения и органы, исполняющие наказание в виде лишения свободы, образуют в своей совокупности пенитенциарную систему	
В) Рекомендации (декларации) международных организаций по вопросам исполнения наказаний и обращения с осужденными реализуются в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации при наличии необходимых экономических и социальных возможностей	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Учреждения, исполняющие наказания, имеют право использовать имущество, закрепленное за ними на праве	
	хозяйственного ведения
	оперативного управления
	частной собственности
	муниципальной собственности

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Меры, предусматривающие ответственность за посягательство на жизнь, здоровье и неприкосновенность работников исправительных учреждений, относятся к числу	
	уголовно-правового характера
	гражданско-правовых
	уголовно-исполнительных
	уголовно-процессуальных

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В учреждениях, исполняющих наказания, осужденным не разрешается совершение религиозных обрядов, пользование предметами культа и религиозной литературой В) Обязательные работы исполняются по месту жительства осужденного уголовно-исполнительной инспекцией	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

За условно осужденными военнослужащими контроль осуществляется	
	командованием воинских частей
	уголовно-исполнительной инспекцией
	подразделениями ФСБ в войсках
	органами внутренних дел на спецобъектах

## Раздел 3.

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Правовое положение включает в себя совокупность законодательно закрепленных _____ осужденного	
	обязанностей, прав и законных интересов
	прав и свобод
	обязанностей и прав
	обязанностей, прав, свобод и законных интересов

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К функциям режима исправительного учреждения относятся _____ функции	
	воспитательная и обеспечительная
	карательная и экономическая
	исправительная и образовательная
	производственная и организационная

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) На предприятиях уголовно-исполнительной системы условия труда осужденных осуществляются в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации В) Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений определяют перечень запрещенных предметов и веществ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В соответствии с законом общеобразовательное и профессиональное обучение осужденного _____ при оценке его личности	
	поощряется и учитывается
	поощряется, но не учитывается
	вообще не рассматривается
	не поощряется, но учитывается

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы, к общему образованию	
	не привлекаются
	привлекаются
	привлекаются по желанию
	на усмотрение администрации ИУ

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Система внутренней дифференциации осужденных в пределах одного учреждения предусматривает возможность перевода осужденных из одних условий в другие по решению комиссии ИУ В) В случае злостного нарушения режима содержания осужденный в ИК из льготных условий отбывания наказания может быть переведен в обычные или строгие условия	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

При организации процесса исправления осужденного не принимается во внимание
---

	экономическое состояние исправительного учреждения
	вид дополнительного наказания, назначенного осужденному
	общественная опасность совершенного осужденным преступления
	личность осужденного и его поведение на предварительном следствии

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В случае замены штрафа другим наказанием	
	штраф не обращается к исполнителю
	штраф обращается к исполнителю
	производится отсрочка штрафа
	штраф обращается к исполнителю после отбывания вновь назначенного наказания

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Срок лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград исчисляется в годах и месяцах	
В) К осужденным к лишению свободы, страдающим психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости, учреждениями, исполняющими указанные виды наказаний, по решению суда применяются принудительные меры медицинского характера	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В период отбывания исправительных работ осужденным запрещается	
	увольнение с работы по собственному желанию без согласования с уголовно-исполнительной инспекцией
	покидать место жительства в выходные дни
	покидать место жительства в период отпуска
	пребывать в определенных местах района (города)

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Началом срока исправительных работ является	
	день выхода осужденного на работу
	момент вступления приговора в законную силу
	момент задержания
	момент совершения преступления

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Осужденный к ограничению свободы обязан встать на учет в течение 3 суток после получения уведомления	
В) Оплата проезда, обеспечение продуктами питания или деньгами на время проезда осужденного в колонию-поселение производится территориальным органом уголовно-исполнительной системы в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Ограничение свободы отбывается	
	по месту жительства осужденного
	в исправительном центре
	в исправительном центре по месту жительства осужденного
	в специальных учреждениях уголовно-исполнительной системы

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

При отбывании исправительных работ удержания не производятся	
	из пособий, получаемых осужденными, в порядке социального страхования
	по безработице
	в порядке медицинского страхования
	ежемесячных страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В случае злостного уклонения осужденного от отбывания наказания, ограничение свободы заменяется на лишение свободы	
В) Злостно уклоняющимся от отбывания наказания в виде ограничения свободы признается осужденный, допустивший нарушение порядка и условий отбывания наказания в течение одного месяца после применения к нему взыскания в виде официального предостережения о недопустимости нарушения установленных судом ограничений	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Социальные факторы формирования уголовно-исполнительной политики и формы ее юридического выражения.
2. Уголовно-исполнительная политика и ее роль в борьбе с преступностью.
3. Институты уголовно-исполнительного права и особенности их закрепления в законодательстве.
4. Поощрительные нормы уголовно-исполнительного права как средства формирования правового поведения осужденных.

5. Эффективность правовых норм, регулирующих применения основных средств исправления осужденных к лишению свободы.
6. Принципы уголовно-исполнительной политики и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
7. Понятие и система принципов уголовно-исполнительного права.
8. Понятие, структура, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
9. Понятие и состав уголовно-исполнительных правоотношений.
10. История международного сотрудничества по проблемам исполнения уголовных наказаний и обращения с заключенными.
11. Международно-правовые нормы и стандарты в области исполнения наказания и их значение для развития уголовно-исполнительного законодательства.
12. Международно-правовые стандарты обращения с осужденными без изоляции от общества: общая характеристика и проблемы их реализации.
13. Исправление осужденных, его понятие, содержание и критерии оценки.
14. Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки.
15. История развития науки уголовно-исполнительного права.
16. Становление и развитие кодифицированной системы норм, регулирующих исполнения наказаний в период XI – XVIII веков.
17. Закон государственного Совета от 11 декабря 1879 года «Об основных преобразованиях тюремной системы» и его реализация в законодательной практике и деятельности тюремной системы (до 1917 года).
18. Устав о содержащихся под стражей 1832 г. (с последующими изменениями и дополнениями 1842, 1897, 1902, 1903, гг.), его основные положения регулирования исполнения наказания в виде лишения свободы.
19. Основные этапы истории (развития) отечественного уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) права в XX веке.
20. Особенности карательной политики в первые годы Советской власти и принятие нормативных правовых актов в области исполнения лишения свободы (1917-1924 гг.).
21. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 года как форма реализации исправительно-трудовой политики Советского государства.
22. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 года. Его общая характеристика, значение и особенности.
23. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1970 года, его основные положения, структура и значение для развития уголовно-исполнительного законодательства.
24. Совершенствование исправительно-трудового законодательства в 70-90 годах XX столетия.
25. Тенденции дальнейшего развития уголовно-исполнительного законодательства в условиях реформирования УИС ФСИН России.
26. Теоретические вопросы правового положения лиц, отбывающих наказание.
27. Право осужденного на личную безопасность и формы его реализации при отбывании лишения свободы.
28. Правовое регулирование реализации прав осужденных на свободу совести и свободу вероисповедания в условиях изоляции от общества.
29. Правовое положение лиц, отбывающих наказания, не связанные с изоляцией от общества.
30. Понятие, виды и социальное назначение системы учреждений и органов, исполняющих наказания.
31. Уголовно-исполнительная система: ее понятие, структура, принципы деятельности и задачи.
32. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности персонала исправительных учреждений при исполнении наказания в виде лишения свободы.
33. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и его виды.
34. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания в Российской Федерации.
35. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и порядок его осуществления.
36. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.
37. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его организация и порядок осуществления.
38. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
39. Правовое регулирование и особенности исполнения наказания в виде исправительных работ.
40. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы и пути их решения.
41. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
42. Уголовное наказание в виде штрафа и правовое регулирование его исполнения.
43. Организационно-правовые проблемы деятельности следственных изоляторов.
44. Проблемы обеспечения прав лиц, содержащихся под стражей.

45. Проблемы обеспечения изоляции и предотвращения правонарушений в местах содержания под стражей.
46. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение осужденных по исправительным учреждениям.
47. Средства обеспечения режима отбывания наказания в виде лишения свободы и их значение для достижения целей наказания.
48. Понятие, назначение и общая характеристика условий отбывания наказаний осужденных к лишению свободы.
49. Понятие и содержание института изменения условий содержания осужденных при исполнении наказания в виде лишения свободы.
50. Прогрессивная система исполнения уголовных наказаний и ее составляющие элементы.
51. Правовые и организационные основы изменения условий отбывания наказания в пределах исправительной колонии как элемент прогрессивной системы.
52. Правовые и организационные основы материально-бытового обеспечения осужденных в исправительных учреждениях.
53. Правовое регулирование и организация труда осужденных в контексте международных стандартов.
54. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы, его понятие и основные направления.
55. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении осужденных женщин.
56. Правовое регулирование и проблемы трудового и бытового устройства, оказания социальной помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Используя способность организовывать работу команды, охарактеризуйте проблемы реализации международно-правовых актов и стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.

### Вариант 2

Используя способность вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте принципы организации труда осужденных.

### Вариант 3

Охарактеризуйте систему принципов уголовно-исполнительного законодательства, используя способность руководить работой команды.

### Вариант 4

Раскройте условия отбывания лишения свободы в тюрьмах, используя способность вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### Вариант 5

Продемонстрируйте способность руководить работой команды, описав значение международного сотрудничества в области исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными.

### Вариант 6

Раскройте особенности правового статуса лиц, отбывших наказание, продемонстрировав способность руководить работой команды.

### Вариант 7

Продемонстрируйте способность вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, раскрыв факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы

### Вопрос 8

Применив навык руководства работой команды, охарактеризуйте компетенцию уголовно-исполнительные инспекции.

### Вариант 9

С учетом выработанной командной стратегии, охарактеризуйте материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы

### Вариант 10

Раскройте факторы, определяющие структуру и содержание системы учреждений и органов, исполняющих наказания, с учетом выработанной командной стратегии.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### Общая часть

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль права, регулирующую общественные отношения в сфере исполнения уголовных наказаний, называют _____ правом	
	уголовно-исполнительным
	уголовным
	уголовно-процессуальным
	исправительно-трудовым

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения? А) Предметом регулирования уголовно-исполнительного права являются правоотношения, возникающие в процессе исполнения и отбывания уголовных наказаний В) Федеральные органы исполнительной власти не вправе принимать основанные на федеральном законе нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Действие уголовно-исполнительного закона распространяется одинаково на	
	всех лиц независимо от гражданства
	только на граждан России
	только на граждан России и иностранных граждан
	граждан РФ и иных лиц, при наличии международных договоров

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения? А) Как правило, нормы уголовно-исполнительного закона состоят из диспозиций, а санкции сосредоточены в специальных нормах УИК В) При возникновении угрозы личной безопасности осужденного он вправе обратиться с заявлением только к начальнику исправительного учреждения	
	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Уголовно-исполнительные правоотношения прекращаются после	
	отбытия осужденным наказания
	снятия судимости
	погашения судимости
	освобождения осужденного от отбывания наказания

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Объектом уголовно-исполнительных правоотношений является (ются)	
	законные интересы осужденного
	непосредственно сам осужденный
	уголовно-исполнительное учреждение
	персонал исправительного учреждения

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В Особенную часть дисциплины «Уголовно-исполнительное право» в качестве одного из элементов включен раздел, в котором рассматриваются вопросы	
	освобождения от отбывания наказания
	истории развития уголовно-исполнительного законодательства
	правового положения осужденных
	системы учреждений и органов, исполняющих наказания

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Правовое положение осужденного регулируется	
	только Уголовно-исполнительным кодексом РФ
	Положением ФСИН
	Законом «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»
	Положением об исправительно-трудовых лагерях и колониях

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Время нахождения осужденного в следственном изоляторе не включается в срок его нахождения в обычных условиях содержания	
В) К специальным видам ответственности осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества,	

законодатель относит запрет пребывания вне дома в определенное время суток	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В -нет

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Духовные блага, закрепленные в нормах права в виде целей, для достижения которых необходимы определенные юридические факты, порождаемые поведением самого осужденного, называются __ осужденных	
	законными интересами
	правами
	обязанностями
	свободами

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Правовое положение включает в себя совокупность законодательно закрепленных _____ осужденного	
	обязанностей, прав и законных интересов
	прав и свобод
	обязанностей и прав
	обязанностей, прав, свобод и законных интересов

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учреждения и органы, исполняющие наказание в виде лишения свободы, образуют в своей совокупности пенитенциарную систему	
В) Рекомендации (декларации) международных организаций по вопросам исполнения наказаний и обращения с осужденными реализуются в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации при наличии необходимых экономических и социальных возможностей	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А -нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В современную российскую уголовно-исполнительную систему входят	
	следственные изоляторы
	изоляторы временного содержания
	камеры предварительного заключения
	изоляторы специального назначения

### Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Дисциплина осужденных в исправительных учреждениях поддерживается посредством применения к ним	
	дисциплинарных взысканий и мер поощрения
	воспитательной работы и общественного воздействия
	общественно-полезного труда и профессиональной подготовки
	мер физического принуждения

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В учреждениях, исполняющих наказания, осужденным не разрешается совершение религиозных обрядов, пользование предметами культа и религиозной литературой	
В) Обязательные работы исполняются по месту жительства осужденного уголовно-исполнительной инспекцией	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### **Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Наказание в виде смертной казни вправе исполнять только	
	учреждения уголовно-исполнительной системы
	исправительные колонии особого режима
	исправительные колонии строго режима
	спецподразделения Минюста России

### **Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

За условно осужденными военнослужащими контроль осуществляется	
	командованием воинских частей
	уголовно-исполнительной инспекцией
	подразделениями ФСБ в войсках
	органами внутренних дел на спецобъектах

### **Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Имущество уголовно-исполнительной системы находится в федеральной собственности	
В) Осужденные могут быть подвергнуты медицинским, научным или иным опытам, связанным с испытанием лекарственных средств, новых методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, а также проведением биомедицинских исследований	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Учреждения, исполняющие наказания, имеют право использовать имущество, закрепленное за ними на праве	
	хозяйственного ведения
	оперативного управления
	частной собственности
	муниципальной собственности

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Меры, предусматривающие ответственность за посягательство на жизнь, здоровье и неприкосновенность работников исправительных учреждений, относятся к числу	
	уголовно-правовых
	гражданско-правовых
	уголовно-исполнительных
	уголовно-процессуальных

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К основным средствам исправительного воздействия на осужденных относится профессиональная подготовка	
В) О прибытии осужденного к месту отбывания наказания администрация учреждения или органа, исполняющего наказание, обязана не позднее 10 дней со дня прибытия направить уведомление одному из родственников осужденного по его выбору	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Правила режима реализуются	
	на территории исправительного учреждения, производственных объектах и на прилегающих к ним территориях
	только на территории исправительного учреждения и их производственных объектах
	исключительно на территории исправительных учреждений и органов уголовно-исполнительной системы
	на всей территории Российской Федерации, а также на ее объектах за рубежом

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
-----------------------	--

А) На предприятиях уголовно-исполнительной системы условия труда осужденных осуществляются в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации	
В) Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений определяют перечень запрещенных предметов и веществ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В соответствии с законом общеобразовательное и профессиональное обучение осужденного _____ при оценке его личности	
	поощряется и учитывается
	поощряется, но не учитывается
	вообще не рассматривается
	не поощряется, но учитывается

### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы, к общему образованию	
	не привлекаются
	привлекаются
	привлекаются по желанию
	привлекается по усмотрению администрации исправительного учреждения

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

При организации процесса исправления осужденного не принимается во внимание	
	экономическое состояние исправительного учреждения
	вид дополнительного наказания, назначенного осужденному
	общественная опасность совершенного осужденным преступления
	личность осужденного и его поведение на предварительном следствии

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Система внутренней дифференциации осужденных в пределах одного учреждения предусматривает возможность перевода осужденных из одних условий в другие по решению комиссии исправительного учреждения	
В) В случае злостного нарушения режима содержания осужденный в исправительной колонии из льготных условий отбывания наказания может быть переведен в обычные или строгие условия	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Применение карательно-воспитательного воздействия на конкретного осужденного с учетом его личностных особенностей определяется _____ основных средств исправления осужденных	
	индивидуализацией
	дифференциацией
	экономическими возможностями
	идеологическими особенностями

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Осужденный отбывает наказание в виде обязательных работ	
	на объектах, определенных органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительной инспекцией
	по месту своей постоянной работы
	во время основной работы
	только в выходные и праздничные дни

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В случаях, предусмотренных законом, обязательные работы могут быть заменены другим видом наказания только по решению суда	
В) Предложения, заявления и жалобы осужденных могут быть изложены в устной и письменной формах	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В случае замены штрафа другим наказанием	
	штраф не обращается к исполнителю
	штраф обращается к исполнителю
	производится отсрочка штрафа
	штраф обращается к исполнителю после отбывания вновь назначенного наказания

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Требования приговора о лишения воинского звания исполняются	
	должностным лицом, присвоившим звание
	судом, постановившим приговор
	уголовно-исполнительной инспекцией
	Министром обороны Российской Федерации

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения? А) Срок лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград исчисляется в годах и месяцах В) К осужденным к аресту, лишению свободы, страдающим психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости, учреждениями, исполняющими указанные виды наказаний, по решению суда применяются принудительные меры медицинского характера	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

В период отбывания исправительных работ осужденным запрещается	
	увольнение с работы по собственному желанию без согласования с уголовно-исполнительной инспекцией
	покидать место жительства в выходные дни
	покидать место жительства в период отпуска
	пребывать в определенных местах района (города)

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Началом срока исправительных работ является	
	день выхода осужденного на работу
	с момента вступления приговора в законную силу
	с момента задержания
	с момента совершения преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения? А) В период отбывания осужденным исправительных работ из его заработной платы производятся ежемесячные удержания в доход государства, размер которых устанавливается судом В) Наказание в виде исправительных работ исчисляется в часах и днях	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Ограничение свободы как вид уголовного наказания призваны исполнять	
---	--

	уголовно-исполнительные инспекции
	исправительные центры
	колонии-поселения
	изоляторы временного содержания

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Осужденный к ограничению свободы обязан встать на учет в течение 3 суток после получения уведомления	
В) Осужденный следует в колонию-поселение за счет государства самостоятельно. Оплата проезда, обеспечение продуктами питания или деньгами на время проезда производится территориальным органом уголовно-исполнительной системы в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Ограничение свободы отбывается	
	по месту жительства осужденного
	в исправительном центре
	в исправительном центре по месту жительства осужденного
	в специальных учреждениях уголовно-исполнительной системы

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

К осужденному к ограничению свободы применяется мера поощрения в виде	
	разрешения на проведение отпуска с выездом за пределы территории соответствующего муниципального образования
	денежной премии
	досрочного отпуска
	посещения культурно-массовых мероприятий

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В случае злостного уклонения осужденного от отбывания наказания наказание в виде ограничения свободы заменяется на лишение свободы	
В) Злостно уклоняющимся от отбывания наказания в виде ограничения свободы признается осужденный, допустивший нарушение порядка и условий отбывания наказания в течение одного месяца после применения к нему взыскания в виде официального предостережения о недопустимости нарушения установленных судом ограничений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Для хозяйственного обслуживания следственных изоляторов оставляются лица, осужденные к лишению свободы, ранее не отбывавшие лишение свободы, которым назначено отбывание наказания в	
	исправительной колонии общего режима
	исправительной колонии строгого режима
	тюрьме
	арестном доме

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Осужденные, отбывающие наказание в следственных изоляторах, содержатся отдельно от заключенных в	
	незапираемых общих камерах
	помещениях камерного типа
	одиночных камерах
	общежитиях

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Правовой основой содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений является Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации	
В) В зависимости от поведения и отношения к труду осужденным к лишению свободы может быть изменен вид исправительного учреждения	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Цели и задачи деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и иных мер уголовно-правового характера в соответствии с международными нормативно-правовыми актами в области исполнения наказаний****Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

К задачам уголовно-исполнительного права, в частности, относится	
	охрана прав, свобод и законных интересов осужденных
	оказание юридической помощи осужденным
	социальная адаптация осужденных и членов их семей
	регулирование оперативно-розыскных мероприятий

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Российская уголовно-исполнительная политика ориентируется на
--

	международные стандарты исполнения уголовных наказаний
	общие положения и принципы исполнения наказания
	Пенсильванскую систему исполнения наказаний
	Оборнскую систему исполнения наказаний

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Принцип соединения наказания с исправительным воздействием предполагает, что исполнение всех видов наказания должно сопровождаться применением к осужденным различных мер воспитательного характера	
В) Исполнение всех видов наказания должно сопровождаться применением к осужденным психологического принуждения	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Проверки наличия осужденных в исправительных учреждениях осуществляются	
	ежедневно утром и вечером в часы, определенные распорядком дня
	один раз в день
	не менее трех раз в день
	не менее четырех раз в день

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Учреждения, исполняющие наказания, имеют право использовать имущество, закрепленное за ними на праве	
	хозяйственного ведения
	оперативного управления
	частной собственности
	муниципальной собственности

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Меры, предусматривающие ответственность за посягательство на жизнь, здоровье и неприкосновенность работников исправительных учреждений, относятся к числу	
	уголовно-правового характера
	гражданско-правовых
	уголовно-исполнительных
	уголовно-процессуальных

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

### **Международные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 1998.
2. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [Текст] : (принята на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.) // Советская юстиция. - 1992. - № 2. - Ст. 19.
3. Европейские пенитенциарные правила. [Текст] : Рекомендация совета Европы R(2006)2.- Донецк: «Донецкий Мемориал», 2006.- 42 с.
4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка [Текст] : (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г.) // Советская юстиция. - 1991. - № 17. - Стр. 22

### **Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1997. - № 2. – Ст. 198.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
5. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (в ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 29. - Ст. 2759.
6. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : Федеральный закон от 5 марта 2004 г. № 6-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. – 2004. - № 10. - Ст. 832.
7. Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности [Текст] : Постановление Правительства РФ от 16 июня 1997 г. № 729 (в ред. от 23.04.2012 г.) // СЗ РФ. – 1997. - № 25. - Ст. 2947.
8. Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 N 1138-р [Электронный ресурс: <http://www.fsin.su/main>].

### **Основная учебная и научная литература**

1. Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография / Ю. А. Головастова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Юриспруденция, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-9516-0800-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68045.html>

### **Дополнительная литература**

1. Чекулаев С.Ю. Режим содержания заключенных в исправительно-трудовых лагерях и колониях: организационные и правовые основы (1929–1956 гг.): Монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. 173 с. - <http://library.roweb.online>
2. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Ментюкова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — 978-5-8265-1402-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64602>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.пф>

Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>

Федеральная нотариальная палата - <https://notariat.ru/ru-ru>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Компьютерные технологии в науке и образовании  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
информатики  
(протокол № 16-03 от 16.03.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Глазырина И.Б., к. пед.н., доц.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений по осмыслению основных приемов анализа эмпирических данных, приобретение знаний и умений по представлению результатов своей деятельности широкой общественности; развитие способности к самостоятельному проведению анализа в научной и профессиональной деятельности с помощью прикладного программного обеспечения; формирование общекультурных компетенций

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть структуру и содержание круга проблем применения компьютерных технологий в науке и образовании;
- охарактеризовать основные направления, средства и методы применения компьютерных технологий в науке и образовании;
- сформировать представления о научных основах применения компьютерных технологий в науке и образовании;
- обеспечить формирование профессиональных навыков в области применения компьютерных технологий в науке и образовании.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### *профессиональные компетенции*

ПК-8. Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</li><li>• основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности</li></ul>
	УК-2.2. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы;</li><li>• анализировать результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата</li></ul>
	УК-2.3. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;</li> <li>• навыками представления результатов проекта в форме отчетов, статей и т.п.</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знать: современные средства информационно коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</li> <li>• выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</li> <li>• вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li> <li>• вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными информационными и коммуникационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач</li> </ul>
<p>ПК-8. Способен</p>	<p>ПК-8.1. Знать:</p>	<p><b>Знать:</b></p>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности	методики привития устойчивых навыков обучающимся в области юриспруденции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в конкретных сферах юридической деятельности;</li> <li>• особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий при решении исследовательских и прикладных задач в конкретных сферах юридической деятельности</li> </ul>
	ПК-8.2. Уметь: организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>• пользоваться электронными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды</li> </ul>
	ПК-8.3. Владеть: компьютерными технологиями для организации обучения и руководства командой	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных информационных и коммуникационных технологий для организации обучения и руководства командой;</li> <li>• навыками организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Компьютерные технологии в науке и образовании	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: преддипломная практика
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		

<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социология интернета	Производственная практика: преддипломная практика
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-8</b> Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности	Компьютерные технологии в науке и образовании	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: преддипломная практика
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии			

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>22,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>79</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему			79	

	контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы (в том числе в форме практической подготовки)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	Раздел 2 Средства компьютерных технологий	Методы и средства информационных технологий в науке и образовании	4
	Итого:		4

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в информационные технологии	<p><b>Общая характеристика информационных технологий</b> Проблемы информатизации научных исследований и образования. Виды информационных технологий (ИТ). История и эволюция ИТ. Глобальная, базовая и конкретные ИТ. ИТ в управлении. ИТ обработки графических объектов. Модели, методы и средства реализации ИТ. Системы автоматизации проектирования ИТ. Средства структурного анализа. Средства для создания приложений – локальные и интегрированные. CASE-технологии.</p> <p><b>Компьютерные методы и технологии анализа и интерпретации данных</b> Автоматизированные банки данных. Предметная область. Уровни представления информации. Информационные модели представления данных. Информационные языки. Система управления базой данных. Концепция централизованного управления данными. Трехуровневая архитектура систем баз данных. Функции администратора банка данных. Функции СУБД. Типы данных. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, постреляционная, многомерная, объектно-ориентированная. Использование языков высокого уровня и электронных таблиц для обработки данных. Формирование запросов. Разработка форм. Подготовка отчетов.</p> <p><b>Компьютерные системы поддержки принятия решений</b> Проблема принятия решения. Условия выработки решения, анализ проблемных ситуаций. Виды задач принятия решений. Задачи, содержащие риск. Процесс принятия решений. Множество Эджворта-Парето. Типовые задачи принятия решений. Аксиомы рационального поведения. Деревья решений. Нерациональное поведение. Методы многокритериальной оптимизации. Задачи принятия решений с</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>субъективными моделями. Нечеткие множества. Нечеткие стратегии принятия решений. Основы теории полезности. Методы анализа неструктурированных проблем. Системы поддержки принятия решений.</p> <p><b>Локальные и глобальные компьютерные сети</b>          Архитектура компьютерных сетей. Физическая, топологическая, логическая и программные структуры. Открытые системы. Уровни. Службы и протоколы уровней. Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Нижние и верхние уровни. Прикладные процессы. Пользователи и оконечные системы. Административное управление. Транспортные и коммуникационные сети. Логические и физические каналы. Форматы и поля. Протокольные блоки. Упаковка и распаковка протокольных блоков.</p> <p>Топология локальных сетей. Методы множественного доступа. Эфирные и кабельные локальные сети. Одноузловые сети. Моноканальные сети. Кольцевые циклические сети. Стандарты.</p> <p>Сети интегрального обслуживания. Архитектура. Узкополосные и широкополосные сети. Интерфейсы и протоколы. Информационные каналы и каналы управления. Сеть как ресурс. Разделение ресурсов. Виды информационных работ. Информационно-справочная служба сети. Сетевые приложения. Характеристики процессов хранения и поиска информации. Организация данных в массивах. Виды поисков информации. Примеры информационных служб.</p> <p>Мировые информационные сети. Интернет.</p>
2	Средства компьютерных технологий	<p><b>Поиск научно-технической информации в Интернет</b>          Интернет-технологии. Адресование. Протоколы файлового обмена, электронной почты и дистанционного управления. Виды конференцсвязи. Web-технологии. Языки и средства создания Web-приложений. Гипертекстовые информационные технологии.</p> <p><b>Компьютерная графика в научных исследованиях</b>          Виды компьютерной графики. Области применения компьютерной графики. Классификация и обзор современных графических систем. Построение графических систем: графическое ядро, приложения, инструментальные средства для написания приложений. Стандарты в области разработки графических систем. Технические средства компьютерной графики.</p> <p>Системы координат, преобразование графической информации. Форматы хранения графической информации. 2D- и 3D-моделирование в графических системах. Проблемы геометрического моделирования. Виды геометрических моделей, их свойства, параметризация моделей. Геометрические операции над моделями. Растровая и векторная графики. Форматы файлов векторной графики.</p> <p>Алгоритмы двумерной компьютерной графики. Алгоритмы трехмерной графики. Алгоритмы визуализации.</p> <p><b>Гипермедиа- и мультимедиа-системы</b>          Понятие мультимедиа-технологии; классификация и области применения мультимедиа-приложений. Основные понятия и терминология. Эволюция мультимедиа-технологии.</p> <p>Мультимедиа-продукты учебного назначения. Типовые задачи, связанные с применением мультимедиа-технологии в образовании. Особенности и требования, предъявляемые к мультимедиа-продуктам учебного назначения.</p> <p>Аппаратные средства мультимедиа-технологии. Настройка мультимедиа-окружения. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Устройства записи и хранения информации.</p> <p>Типы и форматы файлов: текстовые, графические (растровая и векторная графики) и звуковые файлы.</p> <p>Элементы мультимедиа-технологии. Гипертекст. Трехмерная графика и анимация. Видео. Виртуальная реальность. Интеграция с базами данных. Программные средства для создания и редактирования мультимедиа-систем. Этапы и технология реализации мультимедиа-проекта. Тиражирование и внедрение мультимедиа-продуктов.</p> <p>Перспективы применения мультимедиа-технологии.</p>
3	Распределенные системы в науке и образовании	<p><b>Распределенные базы данных</b>          Понятие распределенной обработки информации. Распределенные данные. Комбинированные формы распределения данных. Централизация и децентрализация данных. Стратегии построения распределенных баз данных. Системы управления</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>распределенной базой данных (СУБД). Место баз данных и знаний в науке и образовании. Основные понятия и определения предметной области баз данных и знаний. Логическая и семантическая интеграции распределенных баз данных. Элементы теории реляционных баз данных. Объектно-ориентированный подход и базы данных информационной системы.</p> <p><b>Интеграция ресурсов Интернет с распределенными базами данных</b>  Методологическая основа интеграции распределенных баз данных. Интегрированные распределенные базы данных. Базовые методы и средства реализации интегрированных распределенных баз данных. Введение в CASE-технологии. Элементы применения SQL-серверов в архитектуре клиент-сервер.</p> <p>Интеграция распределенной системы в существующую сетевую инфраструктуру. Совместимость с Web-технологиями. Интеграция различных Web-материалов (<i>flash</i>, <i>vtml</i>, <i>Java</i>). Технические характеристики интегрированных систем. Рабочее место (клиент). Поддержка стандартных Web-браузеров (<i>Netscape</i>, <i>Explorer</i> и др.). Серверная платформа. Поддержка операционных систем <i>MS Windows</i> и семейства <i>UNIX</i>.</p> <p><b>Дистанционное обучение</b>  Образование как информационная система. Элементы системы образования. Образование и обучение. Ученик и учитель. Технологический процесс образования. Системы дистанционного обучения. Автоматизированные обучающие системы. Корпоративные информационные системы дистанционного обучения. Технологии и средства дистанционного обучения. Электронные мультимедийные учебники. Видеоконференции. Мировое и персональное информационные пространства. Интернет и персональный компьютер в дистанционном образовании. Информационные системы управления учебным процессом (ИСУ). Анализ предметной области, построение информационной модели. Архитектура ИСУ, состав и функции подсистем ИСУ. Инструментальные средства ИСУ. Технология проектирования ИСУ.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Введение в информационные технологии»

- 1.Общая характеристика информационных технологий
- 2.Локальные и глобальные компьютерные сети

#### Раздел 2 «Средства компьютерных технологий»

- 1.Компьютерная графика в научных исследованиях
- 2.Гипермедиа- и мультимедиа-системы

#### Раздел 3 «Распределенные системы в науке и образовании»

- 1.Распределенные базы данных
- 2.Дистанционное обучение

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Введение в информационные технологии»

1. Информационное пространство сферы образования.
2. Информационное пространство сферы научных исследований.
3. Информационные технологии (ИТ) – основа процессов исследования и обучения.
4. Специфика использования ИТ в научных исследованиях.
5. Специфика использования ИТ в образовании.
6. Специфика базовых программных средств в науке и образовании.
7. Программные средства промежуточного слоя в науке и образовании.
8. Специализированные приложения – локальные и интегрированные.

#### Раздел 2 «Средства компьютерных технологий»

1. Автоматизация создания приложений - CASE-технологии.
2. Специализированные программные средства - CASE-средства.
3. Автоматизированные структуры данных.
4. Типы данных и модели представления данных.
5. Постреляционные СУБД.

6. Хранилища данных.
7. Киоски (витрины) данных.
8. Data Mining.
9. Информационные языки высокого уровня.
10. Глобальные информационные сети, Интернет.
11. Основные Интернет-технологии.
12. Архитектура Web-сайта.
13. Создание Web-сайта.
14. Особенности Web-дизайна в обучающих системах.
15. Психолого-педагогические особенности обучающих Интернет-систем.
16. Языки программирования Интернет-технологий.
17. CASE-средства для создания Интернет-приложений.
18. Гипертекстовые информационные технологии.

### Раздел 3 «Распределенные системы в науке и образовании»

1. Распределенные структуры данных.
2. Формирование распределенных структур данных.
3. Администрирование в распределенных структурах данных.
4. Распределенные структуры данных и распределенная обработка информации в Интернет.
5. Управление данными в Интернет.
6. Пользовательский интерфейс в Интернет-системах.
7. Организация Интернет-технологий в образовании.
8. Организация Интернет-технологий в автоматизированных системах научных исследований.
9. Оценка эффективности Интернет-технологий.
10. Мировой рынок Интернет-услуг.
11. Рынок Интернет-услуг в России.
12. Математические основы компьютерной графики.
13. Геометрическое моделирование.
14. Стандарты в области графических систем.
15. Ключевые проблемы информатизации научных исследований и образования.
16. Системный подход к образованию.
17. Системный подход к научным исследованиям.
18. Системная модель организации образовательного учреждения.
19. Системная модель организации научного учреждения.
20. Распределенные структуры данных и распределенная обработка информации.
21. Теория реляционных баз данных.
22. Объектно-ориентированный подход и базы данных информационной системы.
23. Место баз данных и знаний в науке и образовании.
24. Логическая интеграция распределенных баз данных.

#### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
Семинарского	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
типа (курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 46 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>

			<p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-</p>
--	--	--	--

				ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1.

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Информацией называет(ют)ся	
	используемые данные о процессах и объектах
	получаемые данные о внешнем окружении
	набор инструкций для дальнейших действий
	алгоритм работы программного обеспечения

#### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Информационной технологией называется	
	бизнес-процесс, в основе которого лежит оборот информации на предприятии
	технология, в основе которой лежит информация
	технологический процесс, в котором используется совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных
	технология, описывающая рациональное управление информационными потоками

#### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Информационным обществом называется	
	концепция индустриального общества, в которой главным постулатом является доступность информации независимо от социального статуса и служебного положения
	общество, в котором большинство работающих занято производством, сбором, хранением, переработкой и использованием информации, прежде всего в ее высшей форме – форме знаний
	социальная сеть, объединяющая в себя людей различных национальностей, профессий и интересов, главной потребностью которых является актуальная информация

	социальная группа, которая, отвергая материальные блага, тем самым признает, что информация - это наивысшая ценность
--	--

### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Информационным ресурсом называется(ются)	
	совокупность данных, объединенных в одну категорию, предназначенных для более эффективной организации производства
	наименьшая неделимая единица категорирования информации
	отдельный документ, файл, страница, являющиеся независимой структурной единицей
	отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)

### Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Информатизацией называется	
	организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
	процесс внедрения информационных технологий во все сферы социальной жизни
	процесс внедрения информационных технологий в образовательный процесс всех ступеней образования
	комплекс мер, направленных на обеспечение оперативного доступа к информационным ресурсам

### Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Автоматизированной информационной технологией называется	
	практическая реализация процессов информатизации
	информационная технология, в которой для передачи, сбора, хранения и обработки данных, используются методы и средства вычислительной техники и систем связи
	примитивная форма организации информационных технологий
	не корректное понятие

### Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Инструментарием информационной технологии называется	
	универсальный набор программных продуктов и аппаратно-технических средств, ориентированный на конечного пользователя
	индивидуальный набор программных продуктов и аппаратно-технических средств, ориентированный на конечного пользователя
	один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель

	один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного компьютера, технология работы в котором позволяет эффективно решать задачи производства, связанные с функционированием информационных потоков
--	--

### Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Когнитивными технологиями называются технологии	
	информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека
	позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса
	описывающие мыслительные процессы человека
	позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы

### Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Структурным анализом называется	
	метод, позволяющий выяснить значение отдельного социального явления для функционирования и развития определенным образом структурированного целого
	аналитический метод, рассматривающий все объекты как некие структуры
	процесс, позволяющий отображать все процессы в виде структур и графов
	определение структуры итоговых финансовых показателей с одновременным выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом

### Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

CASE-технологией называется	
	технология, позволяющая организовать процесс корпоративной работы
	технология, описывающая возможности доступа к локальным и глобальным сетям
	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	технология, позволяющая организовать работу над сложным программным комплексом

### Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Автоматизированным банком данных называется	
	синоним понятия «база данных»
	автоматизированный комплекс, обслуживающий большое количество взаимосвязанных баз данных
	файловое хранилище
	совокупность одной или нескольких баз данных и комплекса информационных, программных и технических средств, обеспечивающих накопление, обновление, корректировку и многоаспектное использование данных в интересах пользователей

### Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Предметной областью называется	
	часть реального мира, рассматриваемая в пределах данного контекста
	область, класс (множество) объектов, рассматриваемых в пределах данного контекста
	некоторая совокупность реальных объектов и связей между ними
	множество всех предметов, свойства которых и отношения между которыми рассматриваются в научной теории

### Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Знаниями о предметной области называются	
	совокупность сведений о предметной области, хранящихся в базе знаний интеллектуальной системы
	область, класс (множество) объектов, рассматриваемых в пределах данного контекста
	часть реального мира, рассматриваемая в пределах данного контекста
	множество всех предметов, свойства которых и отношения между которыми рассматриваются в научной теории

### Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Информационными языками называются	
	формальная семантическая система, состоящая из некоторого алфавита
	неформальная семантическая система, состоящая из некоторого алфавита
	специализированные искусственные языки, используемые в различных системах обработки информации
	система общения, позволяющая передавать какую-либо информацию между индивидуумами

### Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Системой управления базами данных называется	
	специализированная программа (чаще комплекс программ), предназначенная для манипулирования базой данных, а также для создания и управления информационной системой
	графический интерфейс, позволяющий комфортно работать с базой данных
	аппаратно-программный комплекс, обслуживающий базу данных
	множество программных, аппаратных и людских ресурсов, поддерживающих функционирование базы данных

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Адресацией называется	
	способ указания объектов в сети или в системе

	способ указания субъектов в системе или сети
	способ указания адресата
	процесс доставки пакетов в сети

### Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Электронной почтой называется	
	средство обмена электронными письмами и музыкальными файлами
	сетевая служба, позволяющая пользователям обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей
	средство межконтинентальной коммуникации
	средство коммуникации в рамках городской локальной сети

### Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Моделью "дистанционного управления" называется	
	инженерный план средств дистанционного контроля
	логическая топология сети
	физическая топология сети
	модель удаленного доступа, согласно которой удаленная абонентская система управляет работой и получает результаты некоторой рабочей станции, включенной в локальную сеть

### Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Web-приложениями называются	
	системные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	приложения, которые расширяют функциональные возможности Web-сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с Web-клиентами при помощи принципа запрос-ответ
	прикладные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	приложения, которые расширяют функциональные возможности почтового сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с Web-клиентами при помощи принципа запрос-ответ

### Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Web-программированием называется раздел	
	программирования, ориентированный на разработку статических интернет-приложений
	программирования, ориентированный на разработку веб-страниц
	науки, изучающий свойства и наследственные классы веб-программирования
	программирования, ориентированный на разработку динамических интернет-приложений

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Языками Web-программирования называются языки	
	которые в основном предназначены для работы с интернет-технологиями
	которые в основном предназначены для работы с электронными средствами оплаты
	предназначенные для разработки системных приложений
	предназначенные для разработки системных и прикладных программ

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Гипертекстом называется	
	текст, выделенный подчеркиванием
	размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы
	ссылка на веб-ресурс
	текст, отформатированный с применением нестандартных шрифтов, цветов и размеров

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Компьютерной графикой называется	
	один из параметров, описывающих систему
	важнейший параметр, характеризующий операционную систему
	раздел науки, изучающий физику виртуальных объектов
	область деятельности, в которой компьютеры используются как для синтеза изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Векторной графикой называется	
	использование геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и полигоны, для представления изображений в компьютерной графике
	область деятельности, в которой компьютеры используются как для синтеза изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира
	файл данных или структура, представляющая прямоугольную сетку пикселей или точек цветов на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах
	важнейший параметр, характеризующий операционную систему

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Системой графического редактирования называется	
	использование геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и полигоны, для представления изображений в компьютерной графике

	область деятельности, в которой компьютеры используются как для синтеза изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира
	файл данных или структура, представляющая прямоугольную сетку пикселей или точек цветов на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах
	важнейший параметр, характеризующий операционную систему

### Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Системой координат называется	
	способ организации, обеспечивающий хранение графической информации
	величины, определяющие положение точки на плоскости и в пространстве
	один из параметров, описывающих систему
	система передачи данных в сети

### Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Трёхмерной графикой называется	
	раздел компьютерной графики, охватывающий алгоритмы и программное обеспечение для оперирования объектами в трёхмерном пространстве, а также результат работы таких программ
	использование геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и полигоны, для представления изображений в компьютерной графике
	область деятельности, в которой компьютеры используются как для синтеза изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира
	файл данных или структура, представляющая прямоугольную сетку пикселей или точек цветов на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах

### Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Моделированием компьютерной графики называется создание	
	технической модели графической сцены и объектов в ней
	логической модели графической сцены и объектов в ней
	математической модели графической сцены и объектов в ней
	математической модели графической сцены и объектов в ней с пошаговой отрисовкой кадров

### Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Визуализацией называется	
	процесс получения изображения по модели с помощью компьютерной программы
	создание технической модели графической сцены и объектов в ней
	создание математической модели графической сцены и объектов в ней
	создание логической модели графической сцены и объектов в ней

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

OpenGL называется	
	открытая графическая библиотека - спецификация, определяющая независимый от языка программирования кроссплатформенный программный интерфейс для написания приложений, использующих двумерную и трехмерную компьютерную графику
	Open Gaming League – международный чемпионат по виртуальной графике
	часть открытых спецификаций веб-систем
	операционная система семейства Linux

**Раздел 3.****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) База данных - совокупность связанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования, независимая от прикладных программ В) Данные - представление фактов и идей в формализованном виде, пригодном для передачи и обработки в некотором информационном процессе Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации и информационных массивов.	
	Информационное обеспечение
	Информационные ресурсы
	Информационный массив
	Распределенная база данных

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ в широком смысле - совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.	
	Информационное обеспечение
	Информационные ресурсы
	Информационный массив
	Распределенная база данных

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - совокупность зафиксированной информации, предназначенная для хранения и использования и рассматриваемая как единое целое	
	Информационное обеспечение
	Информационные ресурсы
	Информационный массив
	Распределенная база данных

### **Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - база данных, в которой данные оформлены в виде моделей объектов, включающих прикладные программы, которые управляются внешними событиями.	
	Объектно-ориентированная база данных
	Распределенная база данных
	Распределенная обработка данных
	Структурированный информационный массив

### **Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ - территориально распределенная совокупность локальных баз данных, объединенных согласованными принципами организации, комплектования и эксплуатации, а также каналами связи, и доступная для совместного использования	
	Объектно-ориентированная база данных
	Распределенная база данных
	Распределенная обработка данных
	Структурированный информационный массив

### **Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - методика выполнения прикладных программ группой систем, при которой пользователь получает возможность работать с сетевыми службами и прикладными процессами, расположенными в нескольких взаимосвязанных абонентских системах.	
	Объектно-ориентированная база данных
	Распределенная база данных
	Распределенная обработка данных
	Структурированный информационный массив

### **Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ база данных - база данных, построенная на основе реляционной модели.	
	Реляционная
	Объектно-ориентированная
	Распределенная

### **Задание**

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Под _____ понимается определенная совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели.	
	процессом
	технологией
	инструментарием
	системой

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ - именованная совокупность взаимосвязанных данных	
	База данных
	Файл
	Агрегат данных
	Библиотека данных

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - язык запросов к базе данных	
	SQL
	FOXBASE
	JAVAScript
	PASCAL

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - стандарт, используемый при создании мультимедиа-продуктов	
	VGA
	OMA
	ISO/IEC
	IDEF

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - стандарт, используемый при создании CASE-технологии	
	OMA
	VGA
	IDEF
	ISO/IEC

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

технология – это тип информационной технологии	
	Базовая
	Итерационная
	Логическая
	Интерактивная

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В качестве основного интерфейса между клиентской и серверной частями корпоративной СУБД выступает язык	
	SQL
	описания данных
	манипулирования данными
	HTML

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

### **Вариант 1**

Подготовьте сообщение на тему «Типовые задачи принятия решений в конкретных сферах юридической деятельности», продемонстрировав знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основных требований, предъявляемых к проектной работе и критериев оценки результатов проектной деятельности.

### **Вариант 2**

Охарактеризуйте возможности систем поддержки принятия решений, применяемых в конкретных сферах юридической деятельности, продемонстрировав знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основных требований, предъявляемых к проектной работе и критериев оценки результатов проектной деятельности.

### **Вариант 3**

Сформулируйте поисковые возможности различных web-браузеров, продемонстрировав способность применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Вариант 4**

Сформулируйте основные факторы, за счет которых компьютерные технологии повышают уровень эффективности работ в науке и образовании, продемонстрировав способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

### **Вариант 5**

Сформулируйте критерии оценки электронных учебных изданий, продемонстрировав способность организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.

### **Вариант 6**

Перечислите аппаратные и программные средства, используемые для организации дистанционного образования, продемонстрировав способность организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.

### **Вариант 7**

Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы и сформулируйте роль компьютерных технологий в реализации задач теоретических исследований, продемонстрировав знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основных требований, предъявляемых к проектной работе и критериев оценки результатов проектной деятельности.

### **Вариант 8**

Перечислите способы сбора и обработки научно-технической информации и определите роль информационно-поисковых систем на этапе сбора и обработки научно-технической информации, продемонстрировав способность применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### Вариант 9

Определите понятия «фундаментальные научные исследования» и «практические научные исследования», сформулируйте различие между фундаментальными и практическими научными исследованиями, продемонстрировав знание современных коммуникативных технологий.

### Вариант 10

Перечислите виды статистического анализа, выполняемого с помощью табличного процессора Microsoft Excel, продемонстрировав применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### Вариант 11

Перечислите типы автоматизированных обучаемых программ и компьютерные технологии, применяемые при их разработке и использовании, продемонстрировав способность организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.

### Вариант 12

Определите понятие «мультимедийный образовательный ресурс» и его роль в современном образовательном процессе, продемонстрировав организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Введение в информационные технологии

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления – это	
	информация
	система
	интерфейс
	ресурс

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Информационной технологией называется	
	бизнес-процесс, в основе которого лежит оборот информации на предприятии
	совокупность данных, объединенных в одну категорию, предназначенных для более эффективной организации производства
	технологический процесс, в котором используется совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных
	технология, описывающая рациональное управление информационными потоками

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Информационным обществом называется
-------------------------------------

	концепция индустриального общества, в которой главным постулатом является доступность информации независимо от социального статуса и служебного положения
	общество, в котором большинство работающих занято производством, сбором, хранением, переработкой и использованием информации, прежде всего в ее высшей форме – форме знаний
	социальная сеть, объединяющая в себя людей различных национальностей, профессий и интересов, главной потребностью которых является актуальная информация
	социальная группа, которая, отвергая материальные блага, тем самым признает, что информация - это наивысшая ценность

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Информационным ресурсом называет(ют)ся	
	совокупность данных, объединенных в одну категорию, предназначенных для более эффективной организации производства
	наименьшая неделимая единица категорирования информации
	отдельный документ, файл, страница, являющийся независимой структурной единицей
	отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов – это	
	информатизация
	индустриализация
	интеграция
	верификация

#### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Когнитивными технологиями называются технологии	
	информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека
	позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса
	описывающие мыслительные процессы человека
	позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы

#### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Структурным анализом называется	
	метод, позволяющий выяснить значение отдельного социального явления для функционирования и развития определенным образом структурированного целого

	аналитический метод, рассматривающий все объекты как некие структуры
	процесс, позволяющий отображать все процессы в виде структур и графов
	определение структуры итоговых финансовых показателей с одновременным выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

CASE-технологией называется	
	технология, позволяющая организовать процесс корпоративной работы
	технология, описывающая возможности доступа к локальным и глобальным сетям
	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	технология, позволяющая организовать работу над сложным программным комплексом

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Автоматизированным банком данных называется	
	синоним понятия «база данных»
	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	файловое хранилище
	совокупность одной или нескольких баз данных и комплекса информационных, программных и технических средств, обеспечивающих накопление, обновление, корректировку и многоаспектное использование данных в интересах пользователей

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Область проблем, знаний, человеческой деятельности, имеющая определенную специфику и круг фигурирующих в ней предметов, – это	
	банк данных
	предметная область
	хранилище данных
	интеллектуальная система

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Знаниями о предметной области называются	
	совокупность сведений о предметной области, хранящихся в базе знаний интеллектуальной системы
	область, класс (множество) объектов, рассматриваемых в пределах данного контекста
	часть реального мира, рассматриваемая в пределах данного контекста
	множество всех предметов, свойства которых и отношения между которыми рассматриваются в научной теории

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Системой управления базами данных называется	
	специализированная программа (чаще комплекс программ), предназначенная для манипулирования базой данных, а также для создания и управления информационной системой
	графический интерфейс, позволяющий комфортно работать с базой данных
	аппаратно-программный комплекс, обслуживающий базу данных
	множество программных, аппаратных и людских ресурсов, поддерживающих функционирование базы данных

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Типом данных называется	
	классификация данных по областям их значений и операциям, в которых они участвуют
	относительно устойчивая и независимая совокупность элементов, которую можно выделить во всем рассматриваемом множестве
	характеристика набора данных, которая определяет диапазон возможных значений данных из набора, допустимые операции, которые можно выполнять над этими значениями, а также способ хранения этих значений в памяти
	способ описания данных

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Моделью данных называется	
	модель, которая описывает представление данных в информационной системе, системе управления базами данных или в организационной (бизнес) системе
	характеристика набора данных, которая определяет диапазон возможных значений данных из набора, допустимые операции, которые можно выполнять над этими значениями, а также способ хранения этих значений в памяти
	относительно устойчивая и независимая совокупность элементов, которую можно выделить во всем рассматриваемом множестве
	классификация данных по областям их значений и операциям, в которых они участвуют

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Иерархической моделью данных называется	
	характеристика набора данных, которая определяет диапазон возможных значений данных из набора, допустимые операции, которые можно выполнять над этими значениями, а также способ хранения этих значений в памяти
	относительно устойчивая и независимая совокупность элементов, которую можно выделить во всем рассматриваемом множестве
	семиуровневая модель организации сети стандарта ISO/OSI
	логическая модель данных в виде древовидной структуры

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Сетевой моделью данных называется	
	строгая математическая теория, описывающая структурный аспект, аспект целостности и аспект обработки данных в сетевых базах данных
	логическая модель данных в виде произвольного графа
	набор экземпляров определенного типа записи и набор экземпляров определенного типа связей между этими записями
	семиуровневая модель организации сети стандарта ISO/OSI

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Реляционной моделью данных называется	
	строгая математическая теория, описывающая структурный аспект, аспект целостности и аспект обработки данных в сетевых базах данных
	набор экземпляров определенного типа записи и набор экземпляров определенного типа связей между этими записями
	логическая модель данных, описывающая структуры данных в виде наборов отношений, теоретико-множественные операции над данными, специальные реляционные операции, а также специальные правила, обеспечивающие целостность данных
	логическая модель данных в виде произвольного графа

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Теорией принятия решений называется	
	область исследования, вовлекающая понятия и методы математики, статистики, экономики, менеджмента и психологии с целью изучения закономерностей выбора людьми путей решения проблем и задач
	наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений
	комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов
	строгая математическая теория, описывающая структурный аспект, аспект целостности и аспект обработки данных в сетевых базах данных

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Системой поддержки принятия решений называется	
	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	аналоговая автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности
	комплекс организационных мероприятий, позволяющий эффективно управлять процессом принятия решений на предприятии
	интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Теорией нечётких множеств называется	
	раздел прикладной математики, посвященный методам анализа неопределенных данных, в которых описание неопределенностей реальных явлений и процессов проводится с помощью понятия о множествах, не имеющих четких границ
	подмножество некоторого множества-носителя, принадлежность элементов носителя к которому устанавливается введенной экспертом или экспертным сообществом функцией принадлежности
	логика, в которой допускается промежуточные значения истинности высказываний, заключенные между традиционными "истина" и "ложь"
	раздел математики, описывающий способы решения комплексных уравнений с нечеткой логикой

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Нечётким множеством называется	
	подмножество некоторого множества-носителя, принадлежность элементов носителя к которому устанавливается введенной экспертом или экспертным сообществом функцией принадлежности
	раздел прикладной математики, посвященный методам анализа неопределенных данных, в которых описание неопределенностей реальных явлений и процессов проводится с помощью понятия о множествах, не имеющих четких границ
	логика, в которой допускается промежуточные значения истинности высказываний, заключенные между традиционными "истина" и "ложь"
	раздел математики, описывающий способы решения комплексных уравнений с нечеткой логикой

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Нечёткой логикой называется	
	логика, в которой допускается промежуточные значения истинности высказываний, заключенные между традиционными "истина" и "ложь"
	подмножество некоторого множества-носителя, принадлежность элементов носителя к которому устанавливается введенной экспертом или экспертным сообществом функцией принадлежности
	раздел прикладной математики, посвященный методам анализа неопределенных данных, в которых описание неопределенностей реальных явлений и процессов проводится с помощью понятия о множествах, не имеющих четких границ
	раздел математики, описывающий способы решения комплексных уравнений с нечеткой логикой

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Оптимизацией называется	
	комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов
	улучшение компилятором скорости или компактности программного кода

	процесс нахождения экстремума (глобального максимума или минимума) определённой функции или выбора наилучшего (оптимального) варианта из множества возможных
	корректирование сайта с целью продвижения на верхние позиции в поисковых машинах

### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Архитектурой информационной сети называется	
	концепция, определяющая основные принципы функционирования сети
	документ, определяющий логическую, функциональную и физическую организацию технических и программных средств сети
	граф, определяющий характер и топологию взаимодействия элементов
	концепция, определяющая основные элементы информационной сети, характер и топологию взаимодействия элементов, а также представляющая логическую, функциональную и физическую организацию технических и программных средств сети

### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Базовой эталонной моделью взаимодействия открытых систем называется	
	стандарт ISO, определяющий процесс информационного взаимодействия двух или более систем в виде совокупности информационных взаимодействий уровней подсистем
	концепция, определяющая основные элементы информационной сети, характер и топологию взаимодействия этих элементов, а также представляющая логическую, функциональную и физическую организацию технических и программных средств сети
	характеристика ситуации, имеющей неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий
	интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Прикладным процессом называется	
	информационный поток в прикладных системах
	процесс, протекающий в прикладном программном обеспечении
	процесс, выполняющий обработку данных для нужд пользователей
	поток данных, получаемых программой от пользователя

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Сетевой топологией называется	
	описание конфигурации сети, схема расположения и соединения сетевых устройств
	описание множества программных и аппаратных решений, комплексов, средств и мер, применимых в данной сети
	информационный поток в прикладных системах
	карта сети

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

<b>Интернетом называется</b>	
	коммуникационная система, принадлежащая и/или управляемая единой организацией в соответствии с правилами этой организации
	всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных
	социальная сеть, насчитывающая более 1 миллиона пользователей
	программное обеспечение, позволяющее просматривать веб-страницы, принимать и отправлять почту, общаться по протоколу ICQ

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

<b>World Wide Web - это</b>	
	средство для просмотра веб-страниц
	всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных
	программное обеспечение, позволяющее просматривать веб-страницы, принимать и отправлять почту, общаться по протоколу ICQ
	глобальное информационное пространство, основанное на физической инфраструктуре Интернета и протоколе передачи данных HTTP

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

<b>Информационным пространством называется</b>	
	совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования, информационных телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан и удовлетворение их информационных потребностей
	глобальное информационное пространство, основанное на физической инфраструктуре Интернета и протоколе передачи данных HTTP
	всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных
	множество локальных сетей, основанных на одной инфраструктуре

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

<b>Верны ли утверждения:</b>	
А) Информатизация в законодательстве РФ - комплекс мер, направленных на обеспечение оперативного доступа к информационным ресурсам.	
В) Информационные технологии предназначены для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) CASE-технология поддерживает коллективную работу над проектом за счет использования возможностей локальной сети, экспорта/импорта любых фрагментов проекта, организованного управления проектами. В) CASE-технология является стандартом ISO, определяющим процесс информационного взаимодействия двух или более систем в виде совокупности информационных взаимодействий уровневых подсистем.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Только языки с формальной логикой могут обеспечить однозначную запись. В) Любые информационные языки должны обеспечивать однозначную запись информации и её последующее распознавание с определённой полнотой и точностью, а информационно-логический язык, помимо этого, - формализацию логического вывода.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Для создания и управления информационной системой система управления базами данных необходима в той же степени, как для разработки программы на алгоритмическом языке необходим транслятор. В) СУБД необходимо только на начальных этапах разработки.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Тип данных определяет диапазон значений и операций, которые могут быть применены к этим значениям. В) Термин «модель данных» может обозначать как организацию данных на системном уровне, так и логическую организацию данных определенной бизнес-функции (например, модель данных некоторой деятельности/процесса/подсистемы).	
--	--

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Современные системы поддержки принятия решения, возникшие как естественное развитие и продолжение управленческих информационных систем и систем управления базами данных, представляют собой системы, максимально приспособленные к решению задач повседневной управленческой деятельности, и являются инструментом, призванным оказать помощь лицам, принимающим решения. В) CASE-технология поддерживает коллективную работу над проектом за счет использования возможностей локальной сети, экспорта/импорта любых фрагментов проекта, организованного управления проектами.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Теория нечетких множеств в определенном смысле сводится к теории случайных множеств и тем самым к теории вероятностей. В) Очень часто нечёткое множество применяется как инструмент установления связи между количественными данными и качественными классами, организованными на этих данных.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Основными компонентами информационного пространства являются информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационная инфраструктура. В) Интернет образует глобальное информационное пространство, служит физической основой для WWW и множества систем (протоколов) передачи данных.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения: А) Выбор метода оптимизации для решения конкретной задачи зависит от вида целевой функции и характера ограничений. В) Выбор метода оптимизации для решения конкретной задачи зависит от вида информационного пространства и характера ограничений.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Интернет не образует глобальное информационное пространство. В) Интернет служит физической основой для WWW и множества систем (протоколов) передачи данных.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) Риск - действующий или развивающийся фактор, обладающий потенциалом негативного влияния на ход процесса. В) Возможная опасность какого-либо неблагоприятного исхода является риском.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения: А) CASE-технология поддерживает коллективную работу над проектом за счет использования возможностей локальной сети и организованного управления проектами. В) CASE-технология поддерживает коллективную работу над проектом за счет экспорта/импорта любых фрагментов проекта, организованного управления проектами.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

**Средства компьютерных технологий**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Адресацией называется	
	способ указания объектов в сети или в системе
	способ указания субъектов в системе или сети
	процесс определения маршрута следования данных в сетях связи
	процесс доставки пакетов в сети

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Электронной почтой называется	
	средство обмена электронными письмами и музыкальными файлами
	сетевая служба, позволяющая пользователям обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей
	средство межконтинентальной коммуникации
	средство коммуникации в рамках городской локальной сети

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Моделью "дистанционного управления" называется	
	инженерный план средств дистанционного контроля
	логическая топология сети
	физическая топология сети
	модель удаленного доступа, согласно которой удаленная абонентская система управляет работой и получает результаты некоторой рабочей станции, включенной в локальную сеть

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Веб-приложениями называются	
	системные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	приложения, которые расширяют функциональные возможности веб-сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с веб-клиентами при помощи принципа запрос-ответ
	прикладные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	приложения, которые расширяют функциональные возможности почтового сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с веб-клиентами при помощи принципа запрос-ответ

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Веб-программированием называется раздел
---

	программирования, ориентированный на разработку сетевых операционных систем
	программирования, ориентированный на разработку языков веб-программирования
	науки, изучающий свойства и наследственные классы веб-программирования
	программирования, ориентированный на разработку динамических интернет-приложений

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Языками веб-программирования называются языки,	
	которые в основном предназначены для работы с интернет-технологиями
	которые в основном предназначены для работы с электронными средствами оплаты
	предназначенные для разработки системных приложений
	предназначенные для разработки компьютерных игр

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Гипертекстом называется	
	текст, выделенный подчеркиванием
	размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы
	ссылка на веб-ресурс
	текст, отформатированный с применением нестандартных шрифтов, цветов и размеров

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Компьютерной графикой называется	
	созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения
	важнейший параметр, характеризующий операционную систему
	раздел науки, изучающий физику виртуальных объектов
	область деятельности, в которой компьютеры используются как для синтеза изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Векторной графикой называется	
	использование геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и полигоны, для представления изображений в компьютерной графике
	область деятельности, в которой компьютеры используются как для синтеза изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира
	файл данных или структура, представляющая прямоугольную сетку пикселей или точек цветов на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах
	важнейший параметр, характеризующий операционную систему

**Задание**

Порядковый номер задания	52
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Системой графического редактирования называется	
	использование геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и полигоны, для представления изображений в компьютерной графике
	область деятельности, в которой компьютеры используются как для синтеза изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира
	файл данных или структура, представляющая прямоугольную сетку пикселей или точек цветов на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах
	важнейший параметр, характеризующий операционную систему

#### Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Трёхмерной графикой называется	
	раздел компьютерной графики, охватывающий алгоритмы и программное обеспечение для оперирования объектами в трёхмерном пространстве, а также результат работы таких программ
	использование геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и полигоны, для представления изображений в компьютерной графике
	область деятельности, в которой компьютеры используются как для синтеза изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира
	файл данных или структура, представляющая прямоугольную сетку пикселей или точек цветов на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах

#### Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Моделированием компьютерной графики называется создание	
	технической модели графической сцены и объектов в ней
	логической модели графической сцены и объектов в ней
	математической модели графической сцены и объектов в ней
	математической модели графической сцены и объектов в ней с пошаговой отрисовкой кадров

#### Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Визуализацией называется	
	процесс получения изображения по модели с помощью компьютерной программы
	создание технической модели графической сцены и объектов в ней
	создание математической модели графической сцены и объектов в ней
	создание логической модели графической сцены и объектов в ней

#### Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

OpenGL называется	
-------------------	--

	открытая графическая библиотека - спецификация, определяющая независимый от языка программирования кроссплатформенный программный интерфейс для написания приложений, использующих двумерную и трехмерную компьютерную графику
	Open Gaming League – международный чемпионат по виртуальной графике
	часть открытых спецификаций веб-систем
	операционная система семейства Linux

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>

2. Тюльпинова, Н. В. Компьютерные и информационные технологии в науке и производстве : учебное пособие для магистров / Н. В. Тюльпинова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4487-0612-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88759.html>

#### Дополнительная литература

1. "Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>"

2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>

3. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01«Юриспруденция».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),  
предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания юриспруденции в  
высшей школе

Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 16-03 от 16.03.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний современных теоретических основ методики обучения юриспруденции в высших учебных заведениях, а также выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих преподавателей права.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин;
- изучить современный методический опыт преподавания юридических дисциплин, который накопила высшая школа, и ознакомить с требованиями руководящих документов, в том числе и нормативных актов, по повышению качества и эффективности преподавания юридических дисциплин в РФ.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### *профессиональные компетенции*

ПК-8. Способен применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	<b><u>Знать:</u></b> - сущность и проблемы юридического образования в высшей школе; - основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования; - алгоритм управления познавательной деятельностью обучаемых; - основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; - проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса; - сущность и проблемы юридического образования в высшей школе; - современные подходы к моделированию педагогической деятельности.
	УК-2.2. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать	<b><u>Уметь:</u></b> - ставить цель преподавания юридических дисциплин; - разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин; - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы; - применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p> <p>УК-2.3. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления поиска и анализа литературы и источников преподаваемых дисциплин;</li> <li>- навыками подготовки и проведения лекционных и практических занятий;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общетеоретические вопросы методики преподавания юридических наук в высшей школе;</li> <li>• основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов.</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов;</li> <li>• правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.;</li> <li>• методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения.</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты	
	УК-4.3. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода;</li> <li>• навыками организации самостоятельной работы;</li> <li>• способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.</li> </ul>
ПК-8. Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-8.1. Знать: методики привития устойчивых навыков обучающимся в области юриспруденции	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности методики преподавания конкретных юридических наук в высшей школе;</li> <li>• основные формы, методы и особенности преподавания юридических дисциплин;</li> <li>• основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов.</li> </ul>
	ПК-8.2. Уметь: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов;</li> <li>• правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.;</li> <li>• методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения.</li> </ul>
	ПК-8.3. Владеть: компьютерными технологиями для организации обучения и руководства командой	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;</li> <li>• навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		на основе индивидуального подхода; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации самостоятельной работы</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Компьютерные технологии в науке и образовании	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социология интернета	Производственная практика: преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		
<b>ПК-8</b> Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности	Компьютерные технологии в науке и образовании	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		
	Учебная практика: ознакомительная практика		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>22,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>79</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			79	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы (в том числе в форме практической подготовки)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ЗАОЧНАЯ	<b>Раздел 2</b> Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов	2
	<b>Раздел 3</b> Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии	Методика лекционного курса: план, программа, конспект лекций. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики, планов проведения, учебно-методическое обеспечение и проведение занятий. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов. Новейшие методики обучения и возможности их использования в практике преподавания юридических дисциплин.	2
	Итого:		4

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях	<p><b>Теоретическое представление о преподавании как особом виде профессиональной деятельности</b></p> <p>Педагогическая система и педагогический процесс. Структура педагогической системы. Основные элементы педагогической системы. Единство систем воспитания, обучения, образования и развития человека. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности. Личность в педагогическом процессе. Личность как субъект и объект педагогического процесса.</p> <p>Идеализированное представление процесса преподавания как субъектного отношения (S преподаватель – S студент). Идеализированная модель преподавания и фактические эмпирические обстоятельства процесса преподавания. Преподавание как профессиональная деятельность. Преподавание как обучение. Объективная цель преподавания. Субъективная цель преподавания. Успех как достижение объективной и субъективной целей преподавания. Экзистенциальный смысл преподавания. Методика преподавания как предмет научного осмысления условий реальной деятельности преподавания и выработки на этой основе основных методических рекомендаций и требований.</p> <p>Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее основные объективные методические требования.</p> <p>«Преподаватель и студент» - важнейшие составляющие идеализированной модели преподавания. Основные требования к ним и методические рекомендации.</p> <p>Коммуникативно-информационная составляющая процесса преподавания, методические рекомендации и требования к ней.</p> <p><b>Общественная составляющая, ее место и роль в процессе преподавания.</b></p> <p>Основные требования к ней и методические рекомендации. Система педагогических наук. Общая педагогика как ядро современной системы педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методики преподавания в системе отраслей педагогики.</p> <p>Преломление общих методических требований применительно к преподаванию юридических дисциплин</p> <p>Естественные и общественные науки, их единство и различие. Место и роль современных юридических дисциплин в системе гуманитарного знания.</p> <p>Учет профиля вуза, факультета, специальности – важнейшее условие успеха в преподавании юридических дисциплин. Особенности преподавания юридической дисциплины в технических и гуманитарных вузах. Проблемы, возникающие при</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>преподавании «специальных» и «неспециальных» юридических дисциплин в не юридических вузах.</p> <p>Факторы, формирующие изначально определенное отношение студентов к изучению гуманитарных и юридических дисциплин, особенно общетеоретических и исторических.</p> <p>Интересное содержание и современные формы обучения – важнейший фактор активного вовлечения студентов в изучение общетеоретических и исторических неспециальных дисциплин.</p> <p>Процесс преподавания как особый вид общения со студентами (эмоционально-психологического и морального влияния друг на друга). Умение видеть себя глазами студентов и корректировать свое поведение. Барьеры и «статусный порог» в общении преподавателя со студентами разных курсов, специальностей и факультетов.</p>
2	<p>Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов</p>	<p>Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин</p> <p>Предмет и задачи методики преподавания юридических дисциплин. Юридические науки и современные критерии их классификации. Историко-теоретические юридические науки и особенности их преподавания. Отраслевые юридические науки и особенности их преподавания. Междотраслевые и прикладные (специальные) юридические науки и особенности их преподавания. Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции. Место и роль методики преподавания в подготовке будущих юристов. <b>Понятие методики преподавания юриспруденции</b></p> <p>Методика преподавания юриспруденции как конкретная теория обучения и воспитания студентов. Связь методики преподавания юриспруденции с дидактикой и теорией воспитания. Роль методики преподавания юриспруденции в выработке педагогических навыков у молодых и опытных педагогов.</p> <p>Общая теория права и государства как учебная дисциплина, занимающая особое место в системе подготовки юриста. Понятие учебной дисциплины. Особенности и методические требования к преподаванию общей теории права и государства. Философия права как мировоззренческая основа юриспруденции и методология ее развития и изучения. Причины отставания преподавания юридических дисциплин от научных исследований в области юриспруденции. Тенденции современного развития юридических наук и роль методики преподавания в сокращении этого отставания.</p> <p><b>Первоисточники, формы права, учебная, научная и методическая литература в профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин.</b></p> <p>Первоисточники, их место и роль в учебном процессе по изучению юридических дисциплин. Хрестоматии по историко-теоретическим юридическим дисциплинам и методика их использования в преподавании.</p> <p>Учебная литература как важнейший источник информации. Общая характеристика учебников, учебных и методических пособий. Роль преподавателя в формировании у студентов научных критериев при выборе основных учебников для изучения юридической дисциплины. Виды научной информации. Научная литература (монографии, научные журналы и т.п.) как источник информации. Цифровая библиотека как важный и современный источник информации для будущего юриста. Формы права – важнейшие источники информации для преподавателя юридических дисциплин и студентов - будущих юристов. Справочная литература, ее место и роль в учебном процессе.</p>
3	<p>Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии</p>	<p>Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии.</p> <p>Учебный процесс и формы его реализации. Лекция – основная форма учебного процесса при изучении юридических дисциплин. Виды лекций. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам. Видеолекции, телевизионные лекции, слайд-лекции, их место и роль в учебном процессе. Виртуально-тренинговая технология обучения. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам, их место и роль в учебном процессе. Коллективные, глоссарные, индивидуальные компьютерные тренинги в учебном процессе и методика подготовки и проведения этих форм обучения при изучении юридических дисциплин. Самостоятельная работа студентов при изучении юридических дисциплин. Место и роль самостоятельной работы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>студентов в учебном процессе. Формы самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин. Научная и методическая основы самостоятельной работы студентов.</p> <p>Методы обучения, применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин</p> <p>Методология юридической науки и методика преподавания юриспруденции. Понятие метода обучения в учебном процессе. Научный метод и метод обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием». Метод обучения как средство и способ достижения педагогических целей. Юриспруденция и методы обучения. Основные признаки методов обучения в юриспруденции. Традиционные методы и технологии преподавания юридических дисциплин. Идея непрерывного образования. Открытое образование. Дистанционное образование. Технологии обучения. Технологии развития. Интенсивные педагогические технологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий в процессе изучения юридических наук. Программированное и модульное обучение в юриспруденции. Проблемное обучение. Технологии эвристического обучения. Эвристический метод обучения. Метод «мозгового штурма». Синектический метод обучения. Метод дидактических игр. Компьютерные технологии. Метод компьютерного обучения. Теория государства и права и специфика методов ее преподавания. Методы стимулирования и мотивации. Методы организации и осуществления учебных действий. Практические методы. Логические методы. Гностические методы. Методы контроля и самоконтроля. Особенности применения этих методов при виртуально-тренинговой технологии обучения</p> <p>Методика использования современных технических средств обучения и наглядных пособий в процессе преподавания юридических дисциплин в высшей школе</p> <p>Внедрение современных технических средств обучения и наглядных пособий в систему форм учебного процесса – важнейшее условие повышения его качества и эффективности. Использование в учебном процессе виртуально-тренинговых технологий обучения – перспективное направление преподавания юридических дисциплин. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства. Разработка и использование наглядных пособий по историческим, отраслевым, межотраслевым и принудительным (специальным) юридическим наукам. Методика обсуждения наглядных пособий по юриспруденции, подготовленных студентами.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### **Раздел 1 «Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях»**

1. Теоретическое представление о преподавании как особом виде профессиональной деятельности. Общественная составляющая, ее место и роль в процессе преподавания.
2. Преломление общих методических требований применительно к преподаванию юридических дисциплин

#### **Раздел 2 «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов»**

1. Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин. Понятие методики преподавания юриспруденции
2. Первоисточники, формы права, учебная, научная и методическая литература в профессиональной деятельности преподавателя юридических дисциплин.

#### **Раздел 3 «Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии»**

1. Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии.
2. Методы обучения, применяемые в процессе преподавания юридических дисциплин. Методика использования современных технических средств обучения и наглядных пособий в процессе преподавания юридических дисциплин в высшей школе

## **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

### **Раздел 1 «Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическая система и педагогический процесс.
2. Структура педагогической системы.
3. Основные элементы педагогической системы.
4. Единство систем воспитания, обучения, образования и развития человека.
5. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности.
6. Личность в педагогическом процессе.
7. Методика преподавания как предмет научного осмысления условий реальной деятельности преподавания и выработки на этой основе основных методических рекомендаций и требований.
8. Идеализированная модель преподавания и вытекающие из нее основные объективные методические требования.
9. «Преподаватель и студент» - важнейшие составляющие идеализированной модели преподавания.
10. Основные требования к ним и методические рекомендации.
11. Коммуникативно-информационная составляющая процесса преподавания, методические рекомендации и требования к ней.
12. Основные требования к ней и методические рекомендации.
13. Система педагогических наук.
14. Общая педагогика как ядро современной системы педагогических наук.
15. Место и роль современных юридических дисциплин в системе гуманитарного знания.

### **Раздел 2 «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и задачи методики преподавания юриспруденции.
2. Общая теория права и государства как особый объект в методике преподавания юридических дисциплин
3. Предмет и задачи методики преподавания юридических дисциплин.
4. Юридические науки и современные критерии их классификации.
5. Историко-теоретические юридические науки и особенности их преподавания.
6. Отраслевые юридические науки и особенности их преподавания.
7. Междотраслевые и прикладные (специальные) юридические науки и особенности их преподавания.
8. Пути повышения качества подготовки специалистов в области юриспруденции.
9. Место и роль методики преподавания в подготовке будущих юристов.
10. Роль методики преподавания юриспруденции в выработке педагогических навыков у молодых и опытных педагогов.
11. Общая теория права и государства как учебная дисциплина, занимающая особое место в системе подготовки юриста.
12. Философия права как мировоззренческая основа юриспруденции и методология ее развития и изучения.
13. Причины отставания преподавания юридических дисциплин от научных исследований в области юриспруденции.
14. Тенденции современного развития юридических наук и роль методики преподавания в сокращении этого отставания.
15. Первоисточники, их место и роль в учебном процессе по изучению юридических дисциплин.
16. Хрестоматии по историко-теоретическим юридическим дисциплинам и методика их использования в преподавании.

### **Раздел 3 «Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные формы обучения, применяемые при преподавании юридических дисциплин. Инновационные образовательные технологии.
2. Учебный процесс и формы его реализации.
3. Лекция – основная форма учебного процесса при изучении юридических дисциплин. Виды лекций.
4. Факторы, обуславливающие эффективность лекций по юридическим дисциплинам.
5. Видеолекции, телевизионные лекции, слайд-лекции, их место и роль в учебном процессе.
6. Виртуально-тренинговая технология обучения.
7. Семинарские и практические занятия по юридическим дисциплинам, их место и роль в учебном процессе.

8. Коллективные, глоссарные, индивидуальные компьютерные тренинги в учебном процессе и методика подготовки и проведения этих форм обучения при изучении юридических дисциплин.
9. Самостоятельная работа студентов при изучении юридических дисциплин.
10. Место и роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
11. Формы самостоятельной работы студентов при изучении юридических дисциплин.
12. Научная и методическая основы самостоятельной работы студентов.
13. Методология юридической науки и методика преподавания юриспруденции.
14. Понятие метода обучения в учебном процессе.
15. Научный метод и метод обучения.
16. Соотношение понятий «метод» и «прием».
17. Метод обучения как средство и способ достижения педагогических целей.
18. Юриспруденция и методы обучения.
19. Основные признаки методов обучения в юриспруденции.
20. Традиционные методы и технологии преподавания юридических дисциплин.
21. Внедрение современных технических средств обучения и наглядных пособий в систему форм учебного процесса – важнейшее условие повышения его качества и эффективности.
22. Использование в учебном процессе виртуально-тренинговых технологий обучения – перспективное направление преподавания юридических дисциплин.
23. Современные методы разработки наглядных пособий по юриспруденции.
24. Методика демонстрации наглядных пособий в процессе преподавания общей теории права и государства.
25. Разработка и использование наглядных пособий по историческим, отраслевым, межотраслевым и принудительным (специальным) юридическим наукам.
26. Методика обсуждения наглядных пособий по юриспруденции, подготовленных студентами.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Итого	10,2	12	22,2	4

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 46 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	Особый вид учебного занятия, цель которого практическое усвоение основных положений дисциплины, практическое	Перечень обучающих и практических заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

		занятие по какому-либо учебному курсу, установление тесной связи между практикой и теорией.		
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает</p>

				<p>тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i>  – от 0 до 49,9 % выполненных заданий –  неудовлетворительно;  – от 50 до 69,9% –</p>

	информационных тестовых систем)	удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	---------------------------------	---

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

«Методика преподавания юридических наук в высшей школе» относится к дисциплинам	
	профессионального цикла (вариативная часть)
	общетеоретического цикла
	фундаментального цикла
	общенаучного цикла

**Задание**

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

Предмет юридической педагогики - это	
	юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере
	закономерности возникновения и развития государства и права
	закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах
	изучение процесса функционирования государства и права

**Задание**

Порядковый номер	3
Тип	1
Вес	1

Вооружение студентов магистратуры наиболее современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин и формирование у них уважительного отношения к методике преподавания как к конкретной теории обучения и воспитания является	
	одной из задач «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе»
	одним из разделов «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе»
	одной из задач преподавания юриспруденции в высшей школе
	одной из задач изучения теории государства и права

**Задание**

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Педагогическая система - это совокупность	
	взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности
	юридических дисциплин, изучаемых магистрантами
	образовательных учреждений различного уровня
	субъектов, участвующих в обучении и воспитании обучаемых

**Задание**

Порядковый номер	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогический процесс – активно взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность субъект - объектов педагогической сферы (родителей, учителей, руководителей и др.) и объект - субъектов (детей, учащихся, сотрудников, персонала и т.п.)	
В) Педагогический процесс – совокупность образовательных учреждений и лиц, участвующих в обучении и воспитании обучаемых	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Образование — это	
	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
	целенаправленный процесс воспитания и обучения сугубо в интересах человека
	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах только государства, в целях его процветания
	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и его ближайшего окружения

**Задание**

Порядковый номер	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогика - наука, изучающая особую социально и личностно детерминированную, характеризующуюся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человеческих существ к жизни в обществе	
В) Педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающих поколений и взрослых людей, а также целенаправленная, специально организованная и непрерывно проводимая деятельность, отвечающая общественным потребностям	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Объектом педагогики является изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач	
В) Объект педагогики - социальные реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации	

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер	9
Тип	1
Вес	1

Предмет педагогики - это	
	педагогические реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях этой подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации
	изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач
	возникновение и развитие процесса обучения и воспитания
	изучение процесса создания образовательных учреждений

### Задание

Порядковый номер	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Основная цель педагогики – разработка и создание таких условий жизни, которые способствуют активному формированию у граждан высоко уровня образованности, воспитанности, обученности, развитости, профессионализма, проявлению творческих способностей, раскрытию личностного потенциала, укреплению веры в свои силы и возможности, утверждению в обществе идеалов гуманизма, культуры и права	
В) Основная цель педагогики – открытие и изучение закономерностей возникновения и развития образовательных систем	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	
В) Образование — целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, формированию умений либо по их совершенствованию	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Право на образование – неотъемлемое право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено национальными и международными правовыми актами	

В) Право на образование – право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Воспитание – специально организованная, целенаправленная деятельность общественных институтов с целью формирования социально значимых качеств человека как гражданина общества, носителя общечеловеческих ценностей, способного к цивилизованному поведению, самореализации	
В) Воспитание – функция человеческого общества, заключающаяся в передаче накопленного социального опыта, духовного наследия общества, его ценностей от поколения к поколению	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер	14
Тип	1
Вес	1

Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и	
	учения (познавательной деятельности учащегося), их взаимодействие
	способа производства
	органов государственной власти
	руководства ВУЗа

### Задание

Порядковый номер	15
Тип	1
Вес	1

Дидактика – это	
	раздел педагогики; теория образования и обучения, вскрывающая закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования убеждений и определяющая объём и структуру содержания образования.
	раздел педагогики, содержащий формы и методы воспитания молодежи
	раздел педагогики, изучающий содержание обучения и воспитания
	раздел психологии, изучающий психологическую структуру личности

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

«Методика изучения юриспруденции в высшей школе» - это научная дисциплина	
	осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе

	изучающая становление и развитие процесса обучения и воспитания в обществе
	осуществляющая отбор и изучение закономерностей педагогического процесса с целью его совершенствования
	осуществляющая отбор юридических материалов в целях формирования учебного материала для учебно-правовых курсов

#### Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

Цель «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в	
	теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования
	формирование материала для юридических дисциплин, изучающих в различного уровня общеобразовательных учреждениях
	изучение закономерностей реализации педагогического процесса в юридических вузах
	определение принципов (правил) преподавания юриспруденции в вузах

#### Задание

Порядковый номер	3
Тип	1
Вес	1

Цель дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в	
	приобретении студентами магистратуры теоретических и практических знаний по методике преподавания юридических дисциплин в вузе, освоение ими основных форм и методов обучения
	глубоком изучении теории государства и права
	том, чтобы способствовать более глубокому усвоению юриспруденции в целом
	познании закономерностей педагогики

#### Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Основными задачами «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются	
	практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения
	практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин; поддержание технических средств обучения и воспитания в образцовом состоянии
	определение учебных дисциплин, необходимых для изучения в юридических вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий
	практическое освоение различных методик, обучения дисциплин, изучаемых в вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения

#### Задание

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Основными задачами курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются	
	формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву
	совершенствование содержания юридических дисциплин; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву

	формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков работы в правоохранительных органах
	формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов ответственности за качественное выполнение функций юриста

### Задание

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Студент, освоивший учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен знать	
	теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др.
	теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; правила отбора абитуриентов в юридические вузы; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др.
	теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; совокупность дисциплин изучаемых в вузах; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др.
	структуру высших юридических вузов; специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и др.

### Задание

Порядковый номер	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Задачи «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»: отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения; создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий; постоянное совершенствование методов и технологий обучения	
праву с учётом результативности применения уже существующих и др.	
В) Задачи «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву; практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин; формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер	8
Тип	1
Вес	1

Студент, изучивший курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен уметь	
	планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; применять современные средства оценивания результатов обучения
	объясняться на различных иностранных языках; применять современные средства оценивания результатов обучения
	планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; пользоваться современными средствами

	коммуникации
	идеально планировать личное время; применять современные средства оценивания результатов обучения

### Задание

Порядковый номер	9
Тип	1
Вес	1

Студент, изучивший курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен уметь	
	проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышения педагогической квалификации; рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся; осуществлять межпредметный подход в правовом образовании
	осуществлять межпредметный подход в правовом образовании; организовывать учебный процесс в учебном заведении
	проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышения педагогической квалификации; организовывать свободное время обучающихся
	рационально организовывать учебный процесс; организовывать занятия по физической подготовке

### Задание

Порядковый номер	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из трех элементов: теории правового обучения; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин	
В) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из четырех элементов: теории правового обучения; технических средств обучения праву; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

### Раздел 3.

#### Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

Педагогический процесс – это	
	специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по воспитанию, образованию, обучению, развитию и самосовершенствованию
	специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по организации работы вуза
	диагностика хода и результатов деятельности высшего учебного заведения, позволяющая руководству следить за ее состоянием и давать соответствующую оценку
	последовательное, систематическое изложение содержания наук, которые изучаются студентами в вузе

#### Задание

Порядковый номер	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
-----------------------

А) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является диагностика его хода и результатов, позволяющая оценивать оптимальность и корректировать его протекание посредством проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств	
В) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является проверки и оценка знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств, четких критериев эффективности педагогической работы	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

#### Задание

Порядковый номер	3
Тип	1
Вес	1

Лекция – это	
	устное, последовательное, систематическое изложение содержания науки, которая изучается студентами
	самостоятельное изучение учебного материала студентами
	последовательное совместное обсуждение вопросов изучаемого материала со студентами
	формирование знаний и умений студентов

#### Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Содержание педагогического процесса в вузе определяется	
	материалом, который изучается
	системой обучения и воспитания в стране
	качеством обучающихся
	состоянием учебно-материальной базы вуза

#### Задание

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

#### Педагогическая диагностика осуществляется посредством контроля,

	проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств
	состояния материально-учебной базы вуза
	методов обучения и воспитания
	умонастроений студентов

#### Задание

Порядковый номер	6
Тип	6
Вес	1

#### Верны ли утверждения?

А) Педагогическая диагностика осуществляется посредством знания четких критериев эффективности протекания учебного процесса, отношением обучающихся к профессиональной подготовке, их навыков и умений

В) Педагогическая диагностика осуществляется посредством контроля, проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - нет
--	------------------

### Задание

Порядковый номер	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогическое управление предполагает: уяснение педагогических задач и определение их места в общей системе мер по обеспечению качества педагогической деятельности участников процесса и т.п.	
В) Педагогическое управление специфично и предполагает: понимание необходимости систематического, интенсивного совершенствования педагогического процесса, повышение уровня профессионального и педагогического мастерства руководителей, педагогов и т.п.	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогический процесс должен организовываться и проводиться с учетом психологических закономерностей формирования знаний, навыков, умений, привычек, способностей, качеств у обучающихся	
В) Педагогический процесс должен организовываться и проводиться с учетом социально-психологических влияний педагога, психологии учебной группы и более крупных групп и общностей	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогическому процессу присущи и свои педагогические закономерности – причинно-следственные зависимости между всеми элементами системы педагогического процесса, факторами, воздействующими на него, и педагогическими результатами	
В) Педагогическому процессу присущи и свои педагогические закономерности, в их числе: субъекты и объекты; цели и задачи обучения и воспитания; формы и методы и т.п.	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер	10
Тип	1
Вес	1

Педагогические закономерности – это причинно-следственные зависимости между	
	всеми элементами системы педагогического процесса, факторами, воздействующими на него и педагогическими результатами
	обучаемыми и обучающимися
	объективными условиями и субъективными факторами
	всеми элементами системы образования в стране

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Продemonстрируйте осознание социальной значимости своей будущей профессии, раскрыв взаимосвязь педагогики с другими науками.

### Вариант 2

Опишите место и роль современных юридических дисциплин в системе гуманитарного знания, соблюдая правовые и законодательные нормы.

### Вариант 3

Продemonстрируйте способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, охарактеризовав особенности преподавания юридической дисциплины в технических и гуманитарных вузах.

### Вариант 4

Совершенствуя свой интеллектуальный и общекультурный уровень, раскройте процесс преподавания как особый вид общения со студентами.

### Вариант 5

Продemonстрируйте владение деловым языком при описании задач методики преподавания юридических дисциплин.

### Вариант 6

Опишите коммуникативно-информационную составляющую процесса преподавания, используя приобретенные умения и навыки.

### Вариант 8

Продemonстрируйте способность преподавать юридические дисциплины, ответив на вопрос о роли преподавателя в формировании у студентов научных критериев при выборе основных учебников для изучения юридической дисциплины.

### Вариант 9

Продemonстрируйте способность управлять самостоятельной работой обучающихся, ответив на вопрос о цифровых библиотеках как важном и современном источнике информации для будущего юриста.

### Вариант 10

Проявите способность эффективно осуществлять правовое воспитание при характеристике связи методики преподавания юриспруденции с дидактикой и теорией воспитания.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Общетеоретические вопросы и специфика преподавания юридического знания в высших учебных заведениях

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ педагогики – это педагогические реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях этой подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации

#### Предмет

#### Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно

значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства	
Образование	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) <u>Право на образование</u> – неотъемлемое право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено национальными и международными правовыми актами	
В) <u>Право на образование</u> – право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено <u>Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах</u>	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Предмет юридической педагогики - это	
	юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере
	закономерности возникновения и развития государства и права
	закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах
	изучение процесса функционирования государства и права

<i>Задание</i>	
Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Вооружение студентов магистратуры наиболее современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин и формирование у них уважительного отношения к методике преподавания как к конкретной теории обучения и воспитания является	
	одной из задач «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе»
	одним из разделов «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе»
	одной из задач преподавания юриспруденции в высшей школе
	одной из задач изучения теории государства и права

<i>Задание</i>	
Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Педагогическая система - это совокупность	
	взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности
	юридических дисциплин, изучаемых магистрантами
	образовательных организаций различного уровня
	субъектов, участвующих в обучении и воспитании обучаемых

<i>Задание</i>	
Порядковый номер	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогический процесс – активно взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность субъект - объектов педагогической сферы (родителей, учителей, руководителей и др.) и объект - субъектов (детей, учащихся, сотрудников, персонала и т.п.)	
В) Педагогический процесс – совокупность образовательных организаций и лиц, участвующих в обучении и	

воспитании обучаемых	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Педагогика - наука, изучающая особую социально и личностно детерминированную, характеризующуюся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человеческих существ к жизни в обществе В) Педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающих поколений и взрослых людей, а также целенаправленная, специально организованная и непрерывно проводимая деятельность, отвечающая общественным потребностям	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства В) Воспитание – функция человеческого общества, заключающаяся в передаче накопленного социального опыта, духовного наследия общества, его ценностей от поколения к поколению	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	10
Тип	1
Вес	1

Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и	
	учения (познавательной деятельности обучаемого), их взаимодействие
	способа производства
	органов государственной власти
	руководства образовательной организации высшего образования

*Задание*

Порядковый номер	11
Тип	1
Вес	1

Дидактика – это	
	раздел педагогики; теория образования и обучения, вскрывающая закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования убеждений и определяющая объём и структуру содержания образования.
	раздел педагогики, содержащий формы и методы воспитания молодежи
	раздел педагогики, изучающий содержание обучения и воспитания
	раздел психологии, изучающий психологическую структуру личности

*Задание*

Порядковый номер	12
------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагог – обобщающее понятие для всех, кто ведёт педагогическую работу, но чаще всего под педагогом понимают учителя или преподавателя	
В) Педагог - специалист, выполняющий обязанности по подготовке молодых профессиональных кадров в системе среднего и высшего профессионального образования	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) «Преподаватель» и «педагог» - понятия тождественные	
В) «Преподаватель» и «педагог» - понятия не тождественные	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	14
Тип	1
Вес	1

Объект дидактики — это	
	обучение
	воспитание
	обучение и воспитание
	обучение, воспитание и развитие

*Задание*

Порядковый номер	15
Тип	1
Вес	1

«Личность учителя - плодотворный луч солнца для молодой души, который ничем заменить невозможно», - это высказывание	
	К.Д.Ушинского
	А.С.Макаренко
	А.М.Столяренко
	Н.И.Пирогова

*Задание*

Порядковый номер	16
Тип	1
Вес	1

Развитие личности – это процесс	
	функционального совершенствования психических процессов, состояний и свойств умственной и физической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к человеку как созидателю, творцу, профессионалу
	формирования профессиональных качеств личности
	формирования духовного мира личности
	совершенствования физических качеств личности

*Задание*

Порядковый номер	17
Тип	1
Вес	1

Содержание образовательного процесса в юридической образовательной организации – совокупность	
	учебного правового материала, необходимого для формирования у будущих молодых специалистов юридических профессиональных знаний, навыков, умений и качеств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности
	учебного материала, необходимого для формирования у будущих молодых специалистов профессиональных знаний, навыков, умений и качеств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности
	учебного материала и учебно-материальной базы
	учебного материала и субъектов его использования

*Задание*

Порядковый номер	18
Тип	1
Вес	1

Цели образовательного процесса – это	
	системообразующий, сквозной элемент любой педагогической системы, который связывает воедино все остальные элементы образовательного процесса, подчиняя их себе
	содержание учебно-материальной базы в постоянно функционирующем состоянии
	неуклонное увеличение количества обучаемых
	непрерывное совершенствование форм и методов обучения

*Задание*

Порядковый номер	19
Тип	1
Вес	1

Юридическое образование –	
	составная часть единой российской системы образования
	самостоятельная часть, не зависящая от российской системы образования
	идентичное понятие с понятием «российская система образования»
	система, не имеющая связи с российской системой образования

*Задание*

Порядковый номер	20
Тип	1
Вес	1

Педагогические системы бывают:	
	малые, средние, большие, сверхбольшие
	малые, технические, большие, местные
	региональные, малые, социальные, большие
	малые, правовые, большие, сверхбольшие

*Задание*

Порядковый номер	21
Тип	1
Вес	1

Малые образовательные системы - это	
	отдельные системы воспитания, обучения;
	системы деятельности организаций, учреждений, учебных заведений в целом
	системы района, города, области, края
	системы педагогической деятельности регионов, республик

*Задание*

Порядковый номер	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Методика обучения праву имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений навыков поведения в правовой сфере	
В) Методика обучения праву имеет своим предметом совокупность элементов, составляющих правовую сферу общества	

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Методика обучения юриспруденции – наука о задачах , содержании, способах обучения праву В) Методика обучения юриспруденции состоит в описании, оценке и применении способов изучения права	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Основными задачами учебного курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин; формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения В) Основными задачами учебного курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практическое освоение формирования у будущих преподавателей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования В) Федеральный государственный образовательный стандарт – способ обеспечения единообразия материальных средств образования	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	26
Тип	1
Вес	1

Цель преподавания – это	
	мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, определяющее необходимые действия преподавателя для ее достижения
	сохранение физического здоровья обучаемых
	сплочение студенческих коллективов
	укрепление всесторонних контактов преподавателей и учащихся

*Задание*

Порядковый номер	27
Тип	1
Вес	1

Педагог, организующий познавательную деятельность обучаемых, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:	
	обучения, воспитания; развития
	сплочения, обучения, воспитания
	сплочения, развития, воспитания
	обучения, воспитания, укрепления

*Задание*

Порядковый номер	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Правовой основой системы образования в России служат Конституция РФ, федеральные законы и иные нормативные правовые акты государства в сфере образования В) Правовой основой системы образования в России служит отечественный и мировой опыт обучения и воспитания	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Методы и средства обучения не подлежат стандартизации В) Методы и средства обучения подлежат стандартизации	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	30
Тип	1
Вес	1

Методы педагогического исследования - это	
	эмпирическое исследование, теоретическое исследование, эксперимент
	формирование знания, теоретическое исследование, эксперимент
	эмпирическое исследование, теоретическое исследование, приобретение опыта
	эмпирическое исследование, теоретический диспут, эксперимент

*Задание*

Порядковый номер	31
Тип	1
Вес	1

Основой общетеоретических правовых знаний является(ются)	
	закон, правовые нормы как система абстрактных правовых категорий, знания о способах деятельности в правовой сфере, знания о правовой действительности
	совокупность учебников по юриспруденции
	весь комплекс литературы по направлению «Юриспруденция»
	решения руководства образовательной организации

*Задание*

Порядковый номер	32
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения?	
А) Под педагогическими реальностями, явлениями подразумевается объективно существующие педагогические факты, закономерности, механизмы, технологии образования, воспитания, обучения и развития людей, существующие в обществе	
В) Под педагогическими реальностями, явлениями подразумевается объективно существующие факты, закономерности, механизмы, технологии социальной жизни, исключая образование, воспитание, обучение и развитие людей	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер	33
Тип	1
Вес	1

<b>Функции юридической педагогики</b>	
	познавательная; научно-содержательная; диагностическая; прогностическая; проективно-конструктивная; преобразовательная; интегрирующая; организационно-методическая; культурологическая
	проективно-конструктивная; преобразовательная; интегрирующая; организационно-методическая; дезорганизующая
	дезорганизующая ;познавательная; научно-содержательная; диагностическая; прогностическая; проективно-конструктивная
	познавательная; научно-содержательная; классово-организующая; диагностическая; прогностическая;

<i>Задание</i>	
Порядковый номер	34
Тип	1
Вес	1

<b>Педагогические закономерности — это</b>	
	объективные, устойчивые причинно-следственные связи педагогических явлений, их сущностей и отношений
	основополагающие правила того или иного вида деятельности, в том числе и в педагогике
	совокупность влияний, которым подвергаются обучаемые
	объективный процесс движения и взаимодействия предметов и явлений в педагогике

<i>Задание</i>	
Порядковый номер	35
Тип	1
Вес	1

<b>Педагогические факты представляют собой</b>	
	наблюдаемые, обнаруживающиеся педагогические явления, которые выступают продуктом действия педагогических закономерностей и иных причин
	превращающиеся в процессе перехода от педагогической причины (воздействия) к педагогическому следствию
	наблюдаемые в реальной жизни явления, оказывающие влияние на формирование личности
	конкретное состояние учебных заведений на каждый конкретный период времени

<b>Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов</b>	
Тип	Группа
Вес	12

<i>Задание</i>	
Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

«Методика изучения юриспруденции в высшей школе» - это научная дисциплина

	осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе
	изучающая становление и развитие процесса обучения и воспитания в обществе
	осуществляющая отбор и изучение закономерностей педагогического процесса с целью его совершенствования
	осуществляющая отбор юридических материалов в целях формирования учебного материала для учебно-правовых курсов

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Цель «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в	
	теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования
	формирование материала для юридических дисциплин, изучающих в различного уровня общеобразовательных учреждениях
	изучение закономерностей реализации педагогического процесса в юридических вузах
	определение принципов (правил) преподавания юриспруденции в вузах

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Цель дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в	
	приобретении обучающимися теоретических и практических знаний по методике преподавания юридических дисциплин в образовательной организации, освоение ими основных форм и методов обучения
	глубоком изучении теории государства и права
	том, чтобы способствовать более глубокому усвоению юриспруденции в целом
	познании закономерностей педагогики

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Основными задачами «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются	
	практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения
	практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин; поддержание технических средств обучения и воспитания в образцовом состоянии
	определение учебных дисциплин, необходимых для изучения в юридических вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий
	практическое освоение различных методик, обучения дисциплин, изучаемых в вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Основными задачами курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются	
	формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву
	совершенствование содержания юридических дисциплин; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву
	формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической

	деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков работы в правоохранительных органах
	формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов ответственности за качественное выполнение функций юриста

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из трех элементов: теории правового обучения; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин	
В) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из четырех элементов: теории правового обучения; технических средств обучения праву; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Функциями курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются практико-организационная; мировоззренческая; эвристическая	
В) Функциями курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практико-организационная; мировоззренческая; политико-экономическая	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Юридическая педагогика — это	
	особая область научного педагогического знания — особая отрасль педагогики, разновидность профессиональной педагогики
	особая область научного педагогического знания — особая отрасль педагогики, не зависящая от общей педагогики
	особая область научного педагогического знания — особая отрасль педагогики, взаимодействующая лишь с юридическими науками
	область научного педагогического знания, тождественная с общей педагогикой

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Личностно-ориентированный подход обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения праву, т.е. работу с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала	
В) Личностно-ориентированный подход обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения праву, т.е. работу со всеми обучаемыми и с опорой на общий уровень способностей	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да

	А - нет, В - нет
--	------------------

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Учебный план – это	
	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся
	документ, который не имеет определяющего значения для учебного процесса и составляется по желанию планового учебного департамента в случае необходимости
	документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по неделям из расчета годового лимита времени
	документ, который разрабатывается для оказания учебной и методической помощи обучающимся заочно в высших и средних учебных заведениях по месту их работы и жительства

**Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные образовательные технологии**

Тип	Группа
Вес	12

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Педагогический процесс – это	
	специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по воспитанию, образованию, обучению, развитию и самосовершенствованию
	специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по организации работы вуза
	диагностика хода и результатов деятельности высшего учебного заведения, позволяющая руководству следить за ее состоянием и давать соответствующую оценку
	последовательное, систематическое изложение содержания наук, которые изучаются студентами в вузе

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является диагностика его хода и результатов, позволяющая оценивать оптимальность и корректировать его протекание посредством проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств
- В) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является проверка и оценка знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств, четких критериев эффективности педагогической работы

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Лекция – это	
	устное, последовательное, систематическое изложение содержания науки, которая изучается студентами
	самостоятельное изучение учебного материала студентами

	последовательное совместное обсуждение вопросов изучаемого материала со студентами
	формирование знаний и умений студентов

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Содержание педагогического процесса в вузе определяется	
	материалом, который изучается
	системой обучения и воспитания в стране
	качеством обучающихся
	состоянием учебно-материальной базы вуза

*Задание*

Порядковый номер	
Тип	1
Вес	1

Педагогическая диагностика осуществляется посредством контроля,	
	проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств
	состояния материально-учебной базы вуза
	методов обучения и воспитания
	умонастроений студентов

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Международные правовые акты**

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века : подходы и практические меры [Текст] : (5 – 9 октября 1998 г.).
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Текст] : (Париж, 14 декабря 1960 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1962. - № 44. – Ст. 452.

#### **Нормативные правовые акты Российской Федерации**

9. Конституция Российской Федерации [Текст] / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Рос. газета. – 1993. - № 237; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
10. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // СЗ РФ. – 2012. – № 53. Ст. 7598.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-02817-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71156.html>
2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Ящук, Т. Ф. Юридическое образование в высшей школе : учебное пособие / Т. Ф. Ящук. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1753-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59681.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Преступления против жизни  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
государственно-правовых дисциплин  
(протокол № 18-03 от 18.03.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Кононов А.М., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать знания о теоретических и практических аспектах преступлений, посягающих на жизнь человека.

**Задачи дисциплины:** выработка умения квалифицировать преступления, посягающие на жизнь человека, успешно применять уголовное законодательство и нормы других федеральных законов, что способствует укреплению законности, соблюдению прав граждан; ориентирование на профессиональную деятельность в области охраны правопорядка, стимулирование интереса магистрантов к отслеживанию процессов изменения нормативно-правовой базы, регулирующей сферу борьбы уголовно-правовыми средствами с этими антиобщественными проявлениями, а также стремление к самообразованию, развитие правовой эрудиции.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Преступления против жизни» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> • основные понятия и признаки, характеризующие преступления, посягающие на жизнь человека;
	УК-6.2. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<b>Уметь:</b> • давать уголовно-правовую характеристику преступлениям, посягающим на жизнь человека;
	УК-6.3. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	<b>Владеть:</b> • юридической терминологией;
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их	<b>Знать:</b> • уголовное законодательство, предусматривающее ответственность за совершение преступлений, посягающих на жизнь человека;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
причины и условия, способствующие их совершению	совершению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание основных видов преступлений против жизни;</li> </ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять уголовно-правовые нормы, способствующие правильной квалификации отдельных видов преступлений, посягающих на жизнь человека;</li> <li>• определять виды преступлений, посягающих на жизнь человека.</li> </ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с правовыми актами.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Преступления против жизни», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия права	Преступления против жизни	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Виктимология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Организация волонтерской деятельности	
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе			
	Проблемы противодействия коррупционным		

		преступлениям	
		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	
		Производственная практика: научно- исследовательская работа	

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>62</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>72</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и общие правила их квалификации	<p><b>Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни</b> Характеристика общественных отношений, обеспечивающих безопасность жизни граждан как объекта преступлений против жизни. Виды преступлений против жизни: убийство без смягчающих и отягчающих обстоятельств («простое» убийство) – ч. 1 ст. 105 УК РФ; убийство с отягчающими обстоятельствами – ч. 2 ст. 105 УК РФ; убийство со смягчающими обстоятельствами – ст. 106-108 УК РФ; причинение смерти по неосторожности – ст. 109 УК РФ; доведение до самоубийства – ст. 110 УК РФ.</p> <p><b>Особенности квалификации преступлений против жизни</b> Правила квалификации преступлений против жизни. Учет особенностей объекта преступлений против жизни (женщины, заведомо для виновного находящаяся в состоянии беременности, лицо, осуществляющее служебную деятельность или общественный долг и т.д.). Особенности элементов объективной стороны преступлений против жизни (особая жестокость, общеопасный способ и др.). Отграничение преступлений против жизни от преступлений против здоровья по объекту. Признаки субъекта и субъективной стороны преступлений против жизни.</p> <p><b>Отграничение смежных составов преступлений, одним из объектов которых (основным или дополнительным) является жизнь потерпевшего</b> Отграничение «простого» убийства (ст. 105 УК РФ) от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Отграничение «простого» убийства (ст. 105 УК РФ) от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ст. 109 УК РФ). Отграничение «простого» убийства (ст. 105 УК РФ) от посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Отграничение убийства от посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ). Отграничение «простого» убийства (ст. 105 УК РФ) от посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ). Отграничение «простого» убийства, сопряженного с изнасилованием (п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ), от изнасилования, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшей (п. «а» ч. 3 ст. 131 УК РФ). Отграничение причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ) либо от умышленного уничтожения или повреждения имущества, повлекшего по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия (ч. 2 ст. 167 УК РФ), либо от приведения в негодность транспортных средств или путей сообщения, повлекших по неосторожности смерть человека (ч. 2 ст. 267 УК РФ).</p> <p><b>Особенности наказания и освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений против жизни</b> Особенности и условия назначения наказания и отсрочки отбывания наказания за совершение преступлений против жизни. Нередко встречающиеся обстоятельства, являющиеся смягчающими или отягчающими наказание за совершение преступлений против жизни. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений против жизни.</p> <p><b>Убийство без смягчающих и отягчающих обстоятельств («простое» убийство) - (ч. 1. ст. 105 УК РФ)</b> Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления.</p> <p><b>Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ)</b> Объект преступления. Объективная сторона преступления. Особенности субъективной стороны преступления. Момент окончания преступления. Особенности субъекта преступления.</p> <p><b>Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ)</b> Особенности объекта преступления. Элементы объективной стороны</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>преступления. Субъективная сторона преступления. Момент окончания преступления. Особенности субъекта преступления.</p> <p><b>Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ)</b></p> <p>Объект преступления. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления.</p> <p><b>Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ)</b></p> <p>Особенности объекта преступления. Элементы объективной стороны преступления. Субъективная сторона преступления. Момент окончания преступления. Особенности субъекта преступления.</p> <p><b>Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ)</b></p> <p>Объект преступления. Предмет преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления.</p>
2	Убийства при отягчающих обстоятельствах и проблемы их квалификации	<p><b>Общая характеристика обстоятельств, отягчающих умышленные убийства</b></p> <p>Особенности объекта убийства при отягчающих обстоятельствах. Объективная сторона убийства при отягчающих обстоятельствах и ее особенности. Субъективная сторона преступления. Особенности субъекта преступления.</p> <p><b>Отягчающие обстоятельства, характеризующие субъективные свойства убийства</b></p> <p>Убийство из корыстных побуждений или по найму. Убийство из хулиганских побуждений. Убийство, совершенное в связи с осуществлением потерпевшим служебной деятельности или выполнении общественного долга. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Убийство, совершенное группой лиц, или группой лиц по предварительному сговору, или организованной группой. Убийство с целью использования органов или тканей потерпевшего. Убийство по мотиву кровной мести.</p> <p><b>Отягчающие обстоятельства, характеризующие объективные свойства убийства</b></p> <p>Убийство, совершенное с особой жестокостью. Убийство, совершенное общеопасным способом. Убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности. Убийство двух или более лиц. Убийство, сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и общие правила их квалификации»

1. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни
2. Особенности квалификации преступлений против жизни

#### Раздел 2 «Убийства при отягчающих обстоятельствах и проблемы их квалификации»

1. Общая характеристика обстоятельств, отягчающих умышленные убийства
2. Отягчающие обстоятельства, характеризующие субъективные и объективные свойства убийства

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Актуальные проблемы Общей части уголовного права»

1. Субъект причинения смерти по неосторожности.
2. Реальность посягательства на жизнь при необходимой обороне: признаки.
3. Понятие и виды убийства.
4. Понятие общеопасного способа убийства.
5. Объективная сторона доведения до самоубийства.
6. Субъективная сторона доведения до самоубийства.
7. Общая характеристика обстоятельств, отягчающих убийство.

8. Объект и предмет убийства, совершенного из хулиганских побуждений.
9. Объективная сторона убийства, совершенного с особой жестокостью.
10. Субъективная сторона и особенности субъекта убийства двух или более лиц.
11. Объект убийства, совершенного общеопасным способом.
12. Объективная сторона убийства, совершенного общеопасным способом.

**Раздел 2 «Актуальные проблемы норм уголовного права, обеспечивающих защиту личности»**

1. Субъективная сторона убийства, совершенного по мотиву кровной мести.
2. Субъект убийства, совершенного по мотиву кровной мести.
3. Объект и объективная сторона убийства, совершенного в целях использования органов или тканей потерпевшего.
4. Субъективная сторона убийства, совершенного группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
5. Субъект убийства, совершенного группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
6. Объект убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии.
7. Объективная сторона убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии.
8. Объект и объективная сторона убийства, сопряженного с разбоем.
9. Объект и объективная сторона убийства, сопряженного с вымогательством.
10. Объект и объективная сторона убийства, сопряженного с бандитизмом.
11. Субъективная сторона и особенности субъекта убийства в целях использования органов или тканей потерпевшего.
12. Объект и объективная сторона убийства женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности.

**5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2,2	-	<b>2,2</b>	-
Итого	4,2	4	<b>8,2</b>	<b>4</b>

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

			<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Составы преступлений против жизни и здоровья представлены в _____	
	гл. 16 УК РФ.
	Гл. 16 ГК РФ
	Ст. 10 Всеобщей декларации прав человека
	Гл. 5 УПК РФ

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) убийство - это незаконное противоправное умышленное лишение жизни одним человеком другого, совершаемое как действием, так и бездействием.	
В) убийство - это незаконное противоправное умышленное лишение жизни одним человеком другого, совершаемое действием	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Преступления, связанные с умышленным лишением жизни человека, в теории уголовного права принято делить на : 1) простое убийство; 2) квалифицированное убийство; 3) .привилегированные составы преступлений	
	1,2,3
	1,2
	1,3
	2,3

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Субъектом преступления по ст. 105 УК является физическое вменяемое лицо, достигшее _____	
	14-летнего возраста
	16-летнего возраста
	18-летнего возраста
	21-летнего возраста

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Самоубийство преступлением не признается.	
В) Самоубийство по уголовному законодательству не наказуемо	

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ убийства образуют общественные отношения, обеспечивающие безопасность жизни граждан

Объект

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?  
 А) Началом жизни с точки зрения уголовного права признается рождение ребенка, который может самостоятельно осуществлять функцию дыхания.  
 В) Наступлением смерти принято считать окончательное прекращение деятельности мозга в связи с распадом клеток центральной нервной системы (биологическая смерть).

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_, т.е. процесс умерщвления безнадежно больных людей по их просьбе, по уголовному законодательству недопустима и приравнивается к убийству.

Эвтаназия

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Видовым объектом преступлений, предусмотренных гл. 16 УК РФ, является \_\_\_\_\_ человека  
 жизнь

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Согласно УК РФ, преступлениями против жизни являются: 1) убийство ; 2) убийство матерью новорожденного ребенка; 3) убийство, совершенное в состоянии аффекта ; 4) убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление ;5) причинение смерти по неосторожности ;6) доведение до самоубийства

	1,2,3,4,5,6
	1,2,3
	4,5,6
	1,3,5,6

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Между деянием и смертью потерпевшего должна быть установлена \_\_\_\_\_ связь.

причинная

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Изнасилование – половое сношение с применением насилия или с угрозой применения такого насилия к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

В) Насильственные действия сексуального характера – преступления против половой неприкосновенности и правовой свободы личности.

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожением или повреждением чужого имущества.

Вымогательство

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Корысть (корыстные побуждения) – один из возможных мотивов преступления, характеризующийся стремлением извлечь из него материальную или иную выгоду имущественного характера либо намерением избавиться от материальных затрат.

В) Кровная месть – обычай, сложившийся при родовом строе как универсальное средство защиты чести, достоинства и имущества рода. Состоит в обязанности родственников убитого отомстить убийце и его родным.

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни, либо с угрозой применения такого насилия.

Разбой

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Организованная группа – это группа из двух или более лиц, объединенных умыслом на совершение одного или нескольких убийств.

В) Предварительный сговор на убийство – выраженная в любой форме договоренность двух или более лиц, состоявшаяся до начала совершения действий, направленных на лишение жизни потерпевшего.

	А –да, В –да
--	--------------

	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Хулиганские _____ – побуждения, в основе которых лежит стремление грубо нарушить общественный порядок, выразить свое неуважение к обществу.
мотивы

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
Вымогательство	требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожением или повреждением чужого имущества.
Изнасилование	половое сношение с применением насилия или с угрозой применения такого насилия к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.
Насильственные действия сексуального характера	преступления против половой неприкосновенности и правовой свободы личности.
Разбой	нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни, либо с угрозой применения такого насилия.

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Беспомощное состояние – неспособность в силу физического или психического состояния защитить себя, оказать активное сопротивление виновному, когда последний, совершая убийство, сознает это обстоятельство.	
В) К лицам, находящимся в беспомощном состоянии, относятся тяжелобольные и престарелые, малолетние дети, лица, страдающие психическими расстройствами, лишаящими их способности правильно воспринимать происходящее.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

убийство по _____ надлежит квалифицировать убийство, обусловленное получением исполнителем материального или иного вознаграждения.
найму

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Под осуществлением служебной деятельности следует понимать действия лица, входящие в круг его обязанностей, вытекающих из трудового договора (контракта) с государственными, муниципальными,	

частными и иными зарегистрированными в установленном законом порядке предприятиями и организациями.	
В) Ответственность за покушение на убийство в связи с выполнением служебного долга потерпевшим наступает независимо от того, когда были совершены действия по службе, послужившие поводом к месту.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Проведите отграничение преступлений против жизни от преступлений против здоровья по объекту, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений

Вариант 2.

Раскройте основания и условия освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений против жизни, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность совершенствовать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, раскрыв правила квалификации преступлений против жизни

Вариант 4.

Используя способность реализовывать приоритеты собственной деятельности, раскройте уголовно-правовую характеристику убийства по мотиву кровной мести

Вариант 5.

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, проведите отграничение «простого» убийства от посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля

Вариант 6.

Назовите виды преступлений против жизни, используя способность совершенствовать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.

Вариант 7.

Раскройте уголовно-правовую характеристику убийства матерью новорожденного ребенка, используя способность выявлять причины совершения правонарушений.

Вариант 8.

Раскройте уголовно-правовую характеристику доведения до самоубийства, используя способность выявлять условия, способствующие совершению правонарушений.

Вариант 9.

Раскройте уголовно-правовую характеристику убийства из корыстных побуждений или по найму, используя способность устранять причины совершения правонарушений

Вариант 10.

Используя способность устранять причины совершения правонарушений, раскройте уголовно-правовую характеристику убийства женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Составы преступлений против жизни и здоровья представлены в _____	
	гл. 16 УК РФ.

	Гл. 16 ГК РФ
	Ст. 10 Всеобщей декларации прав человека
	Гл. 5 УПК РФ

*Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) убийство - это незаконное противоправное умышленное лишение жизни одним человеком другого, совершаемое как действием, так и бездействием.

В) убийство - это незаконное противоправное умышленное лишение жизни одним человеком другого, совершаемое действием

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Преступления, связанные с умышленным лишением жизни человека, в теории уголовного права принято делить на: 1) простое убийство; 2) квалифицированное убийство; 3) .привилегированные составы преступлений

	1,2,3
	1,2
	1,3
	2,3

*Задание*

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Субъектом преступления по ст. 105 УК является физическое вменяемое лицо, достигшее \_\_\_\_\_

	14-летнего возраста
	16-летнего возраста
	18-летнего возраста
	21-летнего возраста

*Задание*

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Самоубийство преступлением не признается.

В) Самоубийство по уголовному законодательству не наказуемо

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ убийства образуют общественные отношения, обеспечивающие безопасность жизни граждан

Объект

*Задание*

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли высказывания?	
А) Началом жизни с точки зрения уголовного права признается рождение ребенка, который может самостоятельно осуществлять функцию дыхания.	
В) Наступлением смерти принято считать окончательное прекращение деятельности мозга в связи с распадом клеток центральной нервной системы (биологическая смерть).	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____, т.е. процесс умерщвления безнадежно больных людей по их просьбе, по уголовному законодательству недопустима и приравнивается к убийству.	
Эвтаназия	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Видовым объектом преступлений, предусмотренных гл. 16 УК РФ, является _____ человека	
жизнь	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Согласно УК РФ, преступлениями против жизни являются: 1) убийство ; 2) убийство матерью новорожденного ребенка; 3) убийство, совершенное в состоянии аффекта ; 4) убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление ; 5) причинение смерти по неосторожности; 6) доведение до самоубийства	
	1,2,3,4,5,6
	1,2,3
	4,5,6
	1,3,5,6

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Между деянием и смертью потерпевшего должна быть установлена _____ связь.	
причинная	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) система норм Особенной части построена по схеме “личность – общество – государство”.	
В) система норм Особенной части построена по схеме “государство – общество – личность”.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	13

Тип	1
Вес	1

Особенная часть Уголовного кодекса РФ открывается разделом VII _____.	
	Преступления против личности
	Преступления в сфере экономики
	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
	Преступления против военной службы

*Задание*

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ преступления состоит в установлении соответствия данного конкретного деяния признакам того или иного состава преступления, предусмотренного уголовным законом.	
Квалификация	

*Задание*

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) квалификации преступления - процесс установления признаков того или иного преступления в действиях лица	
В) квалификации преступления - результат деятельности судебных и прокурорских органов – официальное признание и закрепление в соответствующем юридическом акте (постановлении следователя или органа дознания, обвинительном заключении, судебном приговоре или определении) обнаруженного соответствия признаков совершенного деяния уголовно-правовой норме.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) С точки зрения психологии, квалификация преступления есть мыслительный процесс, связанный с решением определенной задачи	
В) Для квалификации преступления обязательным условием является ссылка на норму уголовного закона.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

В квалификации преступления находит проявление важнейший принцип уголовного права – принцип _____	
_____ ответственности лица за конкретное деяние, предусмотренное законом	
персональной	

*Задание*

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Согласно ст. _____, основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного этим кодексом.	
---	--

	8 УК РФ
	7УК РФ
	18 УПК РФ
	17 УПК РФ

*Задание*

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

чтобы практически применить меру наказания, необходимо официально признать и зафиксировать уголовно-правовое отношение, т. е.

	установить юридический факт, его породивший
	установить субъект уголовно-правового отношения
	определить конкретное содержание данного отношения
	Установить в компетенцию каких органов входит определение конкретного содержания данного отношения

*Задание*

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ преступления означает подведение его под норму того уголовного закона, который предусматривает признаки совершенного преступления в наиболее конкретной форме.

Квалификация

*Задание*

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Квалификация преступлений может быть легальной и доктринальной

В) Квалификация преступлений может быть исключительно легальной

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Официальный характер и юридическую силу по конкретному уголовному делу имеет лишь та квалификация преступления, которая производится \_\_\_\_\_

	Следственными органами
	судебными органами
	прокурорскими органами
	На страницах юридической литературы

*Задание*

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

При определении \_\_\_\_\_ стороны устанавливается сходство между внешней стороной общественно опасного деяния и объективными признаками, указанными законодателем в статье Особенной части УК.

объективной

*Задание*

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ уголовно-правовых норм - это правовое явление, при котором одно совершенное лицом деяние одновременно содержит признаки, предусмотренные двумя или более нормами Особенной части УК.

Конкуренция

*Задание*

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Виды конкуренции уголовно-правовых норм: _____
конкуренция общей и специальной нормы
конкуренция части и целого
конкуренция специальных уголовно-правовых норм с отягчающими обстоятельствами
конкуренция при наличии нескольких отягчающих обстоятельств

*Задание*

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Под преступлениями против _____, в соответствии с нормами УК РФ, следует понимать деяния, направленные на лишение человека жизни и (или) причинение вреда его здоровью
жизни и здоровья
жизни
здоровья
Личного благополучия человека

*Задание*

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ сторона убийства состоит в противоправном лишении жизни другого человека.

Объективная

*Задание*

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Убийство относится к преступлениям с так называемым \_\_\_\_\_ составом.

материальным

*Задание*

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) действия (бездействие) субъекта, предшествующие наступлению смерти, могут быть признаны ее причиной только в том случае, если в момент их совершения они явились необходимым условием ее наступления, т.е. таким условием, не будь которого, смерть не наступила бы В) действия (бездействие) субъекта, предшествующие наступлению смерти в момент их совершения должны создавать реальную возможность наступления смерти
А –да, В –да
А –нет, В –да
А –да, В –нет
А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ сторона убийства характеризуется только умышленной виной.

субъективная

*Задание*

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ ответственности за убийство, предусмотренное ст. 105 УК РФ, может быть любое лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста.

субъектом

*Задание*

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) убийство, совершенное при наличии как отягчающих, так и смягчающих обстоятельств, подлежит квалификации как убийство при смягчающих обстоятельствах (по правилам конкуренции специальных норм).

В) убийство, совершенное при наличии как отягчающих, так и смягчающих обстоятельств, подлежит квалификации как убийство при отягчающих обстоятельствах (по правилам конкуренции специальных норм).

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ признается младенец в период от начала жизни (второй этап физиологических родов) до исполнения ему 30 суток.

Новорожденным

*Задание*

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – смерть – глубокое, но обратимое (при условии оказания медицинской помощи в течение нескольких минут) угнетение жизненных функций вплоть до остановки дыхания и кровообращения.

Клиническая

*Задание*

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Деяние по причинению смерти должно быть неправомерным.

В) Убийство признается оконченным с момента наступления смерти потерпевшего.

	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Посягательство на плод, находящийся в утробе матери, убийством не считается и может влечь уголовную ответственность на незаконное производство аборта или причинение тяжкого вреда здоровью

женщины.	
В) При посягательстве на труп, ошибочно принятый за живого человека, содеянное рассматривается как покушение на убийство с негодным объектом.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ смерти осуществляется врачом или фельдшером в соответствии с критериями, определяемыми Министерством здравоохранения и социального развития РФ	
Констатация	

*Задание*

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Посягательство, способное причинить существенный вред охраняемым законом интересам личности является преступлением при совокупности следующих условий: 1. общественно-опасное; 2. противоправное; 3. виновное; 4. наказуемое	
	1,2,3,4
	1,2,3
	2,3,4
	3,4

*Задание*

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Уголовная ответственность за преступления против жизни характеризуется следующим: 1. принудительной обязанностью виновного лица претерпевать отрицательные последствия; 2. государственным порицанием деяния; 3. публичным осуждением судом преступника и совершённого им деяния; 4. обязанность виновного возместить моральный ущерб потерпевшему	
	1,2,3
	1,2,3,4
	2,3,4
	3,4

*Задание*

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Мотив преступления (убийства) как факультативный признак, относится _____	
	субъективной стороне преступления
	к субъекту преступления
	объекту преступления
	объективной стороне преступления

*Задание*

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Цель преступления (убийства), как факультативный признак относится _____	
	к субъективной стороне преступления
	к субъекту преступления
	объекту преступления

	объективной стороне преступления
--	----------------------------------

*Задание*

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Факультативными признаками объективной стороны преступления против жизни являются: 1. место совершения преступления; 2. способ совершения преступления; 3. обстановка совершения преступления; 4. время совершения преступления	
	1,2,3,4
	1,2,3
	2,3,4
	3,4

Убийства при смягчающих обстоятельствах и проблемы их квалификации

*Задание*

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных понятий дисциплины с их определениями	
Новорожденный	младенец в период от начала жизни (второй этап физиологических родов) до исполнения ему 30 суток.
объективная сторона убийства матерью новорожденного ребенка	содержит в качестве обязательных признаков время и условие совершения деяния, которые, наряду с состоянием психического расстройства, объединяет единое отношение к психическим аномалиям
Объектом преступления убийства матерью новорожденного ребенка	безопасность жизни человека.
Субъект преступления убийства матерью новорожденного ребенка	женщина, достигшая 16-летнего возраста, являющаяся матерью новорожденного ребенка
Субъективная сторона убийства матерью новорожденного ребенка	характеризуется прямым или косвенным умыслом.

*Задание*

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Под _____ понимается внезапно возникшее кратковременное состояние сильного душевного волнения, вызванное насилием, издевательствами, тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным либо аморальным поведением потерпевшего.
аффектом

*Задание*

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Субъективная сторона убийства, совершенного в состоянии аффекта, характеризуется как прямым, так и косвенным умыслом.
--

В) Объективная сторона убийства, совершенного в состоянии аффекта, заключается в убийстве, вызванным аффектом, который в свою очередь есть следствие насилия, издевательства, тяжкого оскорбления со стороны потерпевшего, иных противоправных или аморальных действий с его стороны, а также длительной психотравмирующей ситуации, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего.	
	А –да, В –да
	А –нет, В –да
	А –да, В –нет
	А –нет, В –нет

*Задание*

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

. Субъект убийства матерью новорождённого ребёнка, это _____.	
	женщина, достигшая 16-летнего возраста, являющаяся матерью новорожденного ребенка
	женщина, достигшая 14-летнего возраста, являющаяся матерью новорожденного ребенка
	женщина, достигшая 21-летнего возраста, являющаяся матерью новорожденного ребенка
	женщина, достигшая 15-летнего возраста, являющаяся матерью новорожденного ребенка

*Задание*

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Правомерная защита интересов личности, общества и государства от общественно опасных посягательств путём причинения вреда посягающему - это _____.	
	необходимая оборона
	крайняя необходимость
	задержание преступника
	оправданный риск

*Задание*

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Состояние необходимой обороны возникает: _____.	
	в момент общественно опасного посягательства
	при наличии реальной угрозы нападения
	когда защита последовала непосредственно за актом посягательства
	при наличии мнимой угрозы нападения

*Задание*

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

К преступлениям против жизни, совершаемым при смягчающих обстоятельствах, закон причисляет убийства, зафиксированные в ст. 106, 107, 108 УК РФ - это так называемые _____ составы привилегированные	
---	--

*Задание*

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие основных категорий	
В судебное медицине новорожденным считается ребенок	в течение одних суток с момента рождения
В акушерстве новорожденным считается ребенок	в течение одной недели

В педиатрии новорожденным считается ребенок	до одного месяца с момента рождения
---	-------------------------------------

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 5 апреля. 1995.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1989 г.) // Сборник международных договоров СССР, 1993.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г.) // СЗ РФ, 2001, № 2, ст. 163.
4. Конвенция между Союзом Советских Социалистических Республик и Итальянской Республикой о правовой помощи по гражданским делам (заключена в г. Риме 25 января 1979 г.) // Ведомости ВС СССР, 27 августа 1986, №35, ст.729.

#### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ - 2011. - № 48 – Ст. 6724.
5. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 01.07.2021 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 8. - Ст. 366.
6. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.) // СЗ РФ. - 1995. - № 33. - Ст. 3349.
7. О трансплантации органов и (или) тканей человека [Текст] : Закон Российской Федерации от 22 декабря 1992 г. № 4180-1 (ред. от 08.12.2020 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ, 1993, № 2, ст. 62.

#### Основная учебная и научная литература

1. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95216.html>
2. Зимирева, Л. А. Причинная связь в преступлениях против жизни / Л. А. Зимирева ; под редакцией А. Н. Попов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-94201-741-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77129.html>
3. Коновалов, Н. Н. Проблемы квалификации преступлений против личности : учебное пособие / Н. Н. Коновалов, Н. В. Сплавская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0778-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96347.html>
4. Яковлев, Д. Ю. Предупреждение преступлений против жизни, совершаемых женщинами : учебное пособие / Д. Ю. Яковлев. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-9926-1224-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108846.html>

#### Дополнительная литература

1. Попов А.Н. Вина в преступлениях против жизни (ст.ст. 105, 106, 107, 108 УК РФ) [Электронный ресурс] : конспект лекций / А.Н. Попов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73004>
2. Борзенков Г.Н. Преступления против жизни и здоровья. Закон и правоприменительная практика [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Г.Н. Борзенков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2013. — 256 с. — 978-5-94373-239-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4532>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Экспертно-криминалистический центр-

[https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/JEkspertno\\_kriminalisticheskij\\_centr](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/JEkspertno_kriminalisticheskij_centr)

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Виктимология  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
государственно-правовых дисциплин  
(протокол № 18-03 от 18.03.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Кононов А.М., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение теоретических и практических знаний в области виктимологии, которая исследует все закономерности, связанные с жертвами преступлений.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение понятийного аппарата дисциплины, этапов формирования и тенденций развития виктимологии;
- ознакомление с правовой основой виктимологии;
- познание структуры личности жертвы преступления; ознакомление с классификацией и типологией жертв;
- изучение виктимологической составляющей механизма преступления;
- усвоение содержания виктимологической профилактики, ее практического осуществления на общесоциальном и специальном виктимологическом уровне.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Виктимология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### *профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятие, цели, задачи, предмет, правовую основу виктимологии;</li><li>• место виктимологии в системе научных знаний;</li><li>• этапы формирования и тенденции развития виктимологии;</li><li>• понятие, задачи и меры виктимологической профилактики;</li></ul>
	УК-6.2. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам виктимологической теории, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;</li></ul>
	УК-6.3. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятийным аппаратом виктимологии;</li></ul>
ПК-4. Способен осуществлять	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру личности жертвы преступления;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные научные подходы к классификации и типологии жертв преступлений;</li> <li>• понятие и элементы виктимологической ситуации;</li> <li>• виктимологическую характеристику отдельных видов преступлений;</li> </ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать роль жертвы в механизме конкретного преступления;</li> <li>• реализовывать меры виктимологической профилактики на специальном виктимологическом уровне;</li> </ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком применения виктимологической позиции в практической деятельности при раскрытии и расследовании преступлений.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Виктимология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия права	Преступления против жизни	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Виктимология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Организация волонтерской деятельности	
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
Основные направления развития криминологии			
	Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на		

		современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<b>4</b>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>62</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>72</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Виктимология. Общие положения	<p>Понятие, предмет и задачи виктимологии            Понятие виктимологии. Предмет виктимологии. Цели и задачи виктимологии. Структура виктимологии. Правовая основа виктимологии. Место виктимологии в системе научных дисциплин.            Формирование виктимологии и тенденции ее развития            Социально-исторические корни учения о жертве преступления в России. Формирование научного статуса виктимологии. Тенденции развития виктимологии с учетом современных реалий, потребностей общества.</p> <p><b>Жертва преступления</b>            Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Структура личности жертвы преступления. Классификация и типология жертв преступлений.</p> <p><b>Виктимность и виктимизация</b>            Понятие виктимности. Виды виктимности: индивидуальная, групповая, видовая, массовая.            Понятие виктимизации. Виды виктимизации: первичная, вторичная (повторная), многократная.</p> <p><b>Виктимологическая составляющая механизма преступления</b>            Понятие и сущность механизма преступления.            Понятие виктимологической ситуации и ее элементы. Поведение жертвы в механизме преступления.</p>
2	Виктимологическая профилактика. Виктимология отдельных видов преступлений	<p><b>Виктимология хулиганства: жертвы и ситуации</b>            Виктимологическая характеристика хулиганства. Поведение жертв, послужившее причиной совершения хулиганства. Типология жертв хулиганства.</p> <p><b>Виктимология преступлений против собственности</b>            Кражи: жертвы и ситуации. Типология жертв краж.            Мошенничество: жертвы и ситуации. Типология жертв мошенничества.            Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации; типология жертв.</p> <p><b>Виктимология экономических преступлений</b>            Виктимологическая характеристика экономических преступлений. Типология жертв экономических преступлений.</p> <p><b>Виктимология дорожно-транспортных преступлений</b>            Виктимологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений. Виктимологические ситуации и типы жертв дорожно-транспортных преступлений.</p> <p><b>Виктимологическая профилактика преступлений</b>            Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.</p> <p><b>Защита и социально-психологическая реабилитация жертв преступлений</b>            Понятие, способы и средства защиты жертв преступлений.            Сущность социально-психологической реабилитации жертв преступлений. Виды социальной и психологической помощи жертвам преступлений в России.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Виктимология. Общие положения»

1. Формирование виктимологии и тенденции ее развития
2. Виктимологическая составляющая механизма преступления

## **Раздел 2 «Виктимологическая профилактика. Виктимология отдельных видов преступлений»**

1. Виктимологическая профилактика преступлений
2. Виктимология экономических преступлений

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Виктимология. Общие положения»**

1. Что понимается под виктимологией?
2. Каковы цели и задачи виктимологии?
3. Что является предметом виктимологии?
4. Определите место виктимологии в системе научных дисциплин.
5. Назовите основные виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
6. Когда сформировалась наука виктимология, кто из ученых является ее основоположником?
7. Какие научные позиции относительно предмета и статуса виктимологии сформировались в современный период?
8. Дайте определение жертве преступления. В чем заключается соотношение понятий «жертва преступления» и «потерпевший от преступления»?
9. Какова правовая основа виктимологии?
10. Назовите основные положения Декларации ООН от 29 ноября 1985 г. «Об основных принципах отправления правосудия в отношении жертв преступлений и злоупотребления властью».
11. Какие группы включает классификация жертв преступлений?
12. Какие типы включает типология жертв преступлений?
13. Дайте определение виктимности.
14. Назовите виды виктимности.
15. Что понимается под индивидуальной виктимностью?
16. Что понимается под видовой и групповой виктимностью?
17. Что понимается под массовой виктимностью?
18. Дайте определение виктимизации.
19. Назовите виды виктимизации.
20. Что понимается под первичной и вторичной виктимизацией?
21. Что понимается под многократной виктимизацией?
22. Что понимается под структурой личности жертвы преступления?
23. Что понимается под механизмом преступления?
24. Дайте определение виктимологической ситуации.
25. Перечислите элементы виктимологической ситуации.
26. Что понимается под виктимологическими качествами.

#### **Раздел 2 «Виктимологическая профилактика. Виктимология отдельных видов преступлений»**

1. В чем заключается значение изучения психологических особенностей жертв преступлений должностными лицами, ведущими производство по уголовному делу?
2. Дайте характеристику жертвам убийств.
3. Назовите виктимологические ситуации, связанные с совершением убийств.
4. Дайте характеристику жертвам преступлений, связанных с причинением вреда здоровью.
5. Назовите типы жертв от умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
6. Дайте характеристику жертвам половых преступлений.
7. Назовите виктимологические ситуации, послужившие причиной совершения половых преступлений.
8. Назовите типы жертв половых преступлений.
9. Охарактеризуйте жертв хулиганства.
10. Назовите виктимологические ситуации хулиганства.
11. Назовите типы жертв хулиганства.
12. Охарактеризуйте жертв краж.
13. Перечислите виктимологические ситуации краж.
14. Назовите типы жертв краж.
15. Дайте характеристику жертвам мошенничества.
16. Назовите виктимологические ситуации мошенничества.
17. Назовите типы жертв мошенничества.
18. Охарактеризуйте жертв грабежей и разбоев.
19. Назовите виктимологические ситуации грабежей и разбоев.
20. Назовите виктимологические ситуации вымогательства.

21. Дайте характеристику жертвам экономических преступлений.
22. Назовите типы жертв экономических преступлений.
23. Дайте понятие виктимологической профилактики.
24. Определите задачи виктимологической профилактики.
25. Назовите субъектов, осуществляющих виктимологическую профилактику.
26. В чем заключается организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики?
27. В чем заключается тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики?
28. Каково содержание общей виктимологической профилактики?
29. В чем заключается содержание индивидуальной виктимологической профилактики в отношении жертв с различным виктимным поведением.

**5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	4

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
  - б) для слабовидящих:
    - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
    - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
    - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
      - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
      - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### 6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

##### Раздел 1 «Виктимология. Общие положения»

###### Темы эссе

1. Становление и развитие в России криминологии как науки
2. Наука криминология (предмет, метод, система)
3. Уголовная политика-основы борьбы с преступностью
4. Понятие, содержание и задачи борьбы с преступностью
5. Конституционно-правовая основа борьбы с преступностью
6. Борьба с преступностью в условиях формирования правового государства
7. Роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью
8. Состояние и тенденции преступности в России
9. Понятие преступности, ее основные характеристики
10. Причины и условия, способствующие совершению преступлений
11. Учение о личности преступника
12. Типология преступников и структура личности преступника
13. Преступное поведение, его мотивы и механизм
14. Роль ситуации в совершении преступления
15. Предупреждение преступности
16. Виктимное поведение потерпевшего и его роль в совершении преступления
17. Учение о детерминации и причинности преступности и его значение в криминологии
18. Причины преступности молодежи
19. Рецидивная преступность
20. Терроризм и борьба с ним
21. Организованная преступность и борьба с ней
22. Политическая преступность
23. Неосторожная преступность
24. Женская преступность и ее предупреждение
25. Преступность военнослужащих

#### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

##### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания</p>
---	-------	--	----------------------------------	--

				результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Виктимология в буквальном смысле означает «учение о \_\_\_\_\_»  
жертве

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Виктимология – отрасль криминологии, или частная \_\_\_\_\_ теория и, следовательно, развивается в ее рамках  
криминологическая

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Виктимология – вспомогательная – для уголовного права, уголовного процесса, криминалистики – \_\_\_\_\_ наука о жертве преступления  
междисциплинарная

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву любого

происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями
Виктимология

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или _____ вред
материальный

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Виктимология изучает:	
	морально-психологические и социальные характеристики жертв преступлений
	отношения, связывающие преступника и жертву
	посткриминальное поведение жертвы
	посткриминальное поведение преступника

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Б. В. Сидоров, рассматривает криминальную виктимологию как межотраслевую юридическую дисциплину, имеющую _____ характер
прикладной

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

С точки зрения В. И. Полубинского, виктимология – существующая параллельно с криминологией комплексная, междисциплинарная отрасль науки, предмет которой – жертвы преступлений (криминальная виктимология) и
травматизма

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Виктимологическая вина	психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда
Виктимологическая профилактика	специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики
Виктимность	способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена

### Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Задача виктимологии	изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобрел статус непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего
Виктимологическая ситуация	совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс
Детерминанты	конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явления, обуславливают его

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Следственное действие	любое регламентированное УПК РФ действие лица, производящего расследование по конкретному уголовному делу
Страдание	физическая или нравственная боль, мучение
Виктимологическая профилактика	специализированное направление в системе предупреждения преступлений

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ индивидуальной виктимизации (непосредственная жертва) – имеющее определённый социальный статус физическое лицо, гражданин, включенный в систему законодательно охраняемых общественных отношений	
	Субъект
	Объект
	Субъективная сторона
	Объективная сторона

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Интегративный субъект виктимизации	общность людей, обладающая аддитивной виктимностью (интегративная жертва)
Субъект массовой виктимизации	множество, совокупность субъектов – жертв непосредственной индивидуальной виктимизации
Объект виктимизации	«охраняемые уголовным законодательством общественные отношения, которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступного деяния»

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Объективная сторона виктимизации	(внешняя по отношению к ее субъекту) – ситуация, в которой происходит виктимизация, место, время, способ причинения вреда, поведение потерпевшего последствия виктимизации
Объект виктимизации	«охраняемые уголовным законодательством общественные отношения, которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступного деяния»
Субъект массовой виктимизации	множество, совокупность субъектов – жертв непосредственной индивидуальной виктимизации

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Ю. М. Антонян	определяет ситуацию (от лат. situs) как «совокупность, сочетание обстоятельств и условий, создающих те или иные отношения, определяющие обстановку или положение
С. Б. Алимов	понимает под ситуацией совершения преступления совокупность объективных обстоятельств, которая оказала прямое влияние на возникновение, форму, степень тяжести и иные особенности конкретного проявления данного преступного акта
В. С. Квашиц	полагает, что конкретная жизненная ситуация – «совокупность обстоятельств, влияющих на поведение субъекта»
В. Н. Кудрявцев	полагает, что конкретная жизненная ситуация – определенное сочетание объективных обстоятельств жизни человека, непосредственно влияющих на поведение человека в данный момент

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Субъект индивидуальной виктимизации	всегда физическое лицо, непосредственная жертва преступления (потерпевший)
Субъект массовой виктимизации	множество, совокупность жертв – субъектов индивидуальной виктимизации
Объект виктимизации	охраняемые уголовным законодательством общественные отношения (блага, ценности), которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступления

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Индивидуальная виктимность	свойство конкретного человека, обусловленное его социальными, психологическими или биофизическими качествами (либо их совокупностью), способствующее в определенной жизненной ситуации формированию условий, при которых возникает

	возможность причинения ему вреда противоправным актом
Видовая виктимность	выражается в относительной "предрасположенности" отдельных людей становиться в силу ряда обстоятельств жертвами отдельных видов преступлений (например, краж, мошенничества, телесных повреждений)
Групповая виктимность	заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной "способности" при определенных условиях становиться жертвами преступлений

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Любое преступление представляет собой \_\_\_\_\_ поведения  
акт

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Жертва – элемент предкриминальной и непосредственно \_\_\_\_\_ ситуации  
криминальной

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ жертвы – одна из криминологических составляющих ситуации, в которой действует преступник  
Поведение

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Ценностные \_\_\_\_\_ – глубинные личностные характеристики, которые указывают на наиболее значимые для личности объекты, ценимые ею  
ориентации

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – определенная система действий, поведения.  
Деятельность

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ сторона виктимизации включает мотивы, цели субъекта виктимизации, восприятие им ситуаций, которое влияет на его поведение, осознание и отношение к результату виктимизации  
Субъективная

### Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Понятие «субъект виктимизации» и понятие «\_\_\_\_\_ жертва» всегда совпадают  
непосредственная

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ происходит в процессе совершения причинения вреда конкретному лицу, но в реальной действительности совершается множество преступлений и вред причиняется множеству жертв, вследствие чего их индивидуальная виктимность, оставаясь таковой, приобретает качество массового явления  
Виктимизация

### **Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Категория виктимности, рассматриваемая в широком смысле, включает в себя четыре различных по содержанию понятия: индивидуальная виктимность, \_\_\_\_\_ виктимность, групповая виктимность и виктимность массовая.  
видовая

### **Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Общность людей, обладающая аддитивной виктимностью (интегративная жертва), –  
интегративный субъект виктимизации  
субъект массовой виктимизации  
объект-виктимизации  
объективная сторона виктимизации

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

Вариант 1.

Проведите виктимологическую характеристику дорожно-транспортных преступлений, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений

Вариант 2.

Раскройте тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность совершенствовать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, раскрыв виктимологическую характеристику экономических преступлений

Вариант 4.

Используя способность реализовывать приоритеты собственной деятельности, раскройте виды социальной и психологической помощи жертвам преступлений в России

Вариант 5.

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, назовите способы и средства защиты жертв преступлений

Вариант 6.

Назовите особенности индивидуальной виктимологической профилактики в отношении потерпевших с различным виктимным поведением, используя способность совершенствовать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.

Вариант 7.

Охарактеризуйте поведение жертвы в механизме преступления, используя способность выявлять причины совершения правонарушений.

Вариант 8.

Охарактеризуйте поведение жертв, послужившее причиной совершения хулиганства, используя способность выявлять условия, способствующие совершению правонарушений.

Вариант 9.

Раскройте правовые основы виктимологии, используя способность определять приоритеты собственной деятельности

Вариант 10.

Используя способность устранять причины совершения правонарушений, раскройте типологию жертв экономических преступлений

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

### Общие положения. Понятие, предмет и задачи виктимологии

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Виктимология в буквальном смысле означает «учение о _____»
жертве

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Виктимология – отрасль криминологии, или частная _____ теория и, следовательно, развивается в ее рамках
криминологическая

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Виктимология – вспомогательная – для уголовного права, уголовного процесса, криминалистики – _____ наука о жертве преступления
междисциплинарная

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями
Виктимология

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или _____ вред
материальный

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Виктимология изучает:	
	морально-психологические и социальные характеристики жертв преступлений
	отношения, связывающие преступника и жертву
	посткриминальное поведение жертвы
	посткриминальное поведение преступника

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Б. В. Сидоров, рассматривает криминальную виктимологию как межотраслевую юридическую дисциплину, имеющую _____ характер
прикладной

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

С точки зрения В. И. Полубинского, виктимология – существующая параллельно с криминологией комплексная, междисциплинарная отрасль науки, предмет которой – жертвы преступлений (криминальная виктимология) и _____
травматизма

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Виктимологическая вина	психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда
Виктимологическая профилактика	специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики
Виктимность	способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Задача виктимологии	изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобрел статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего
Виктимологическая ситуация	совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс
Детерминанты	конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явления, обуславливают его

**Формирование виктимологии и тенденции ее развития**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Криминологическая виктимология	научно-прикладное направление в рамках криминологии
Индивидуальная виктимность	обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления
Источники виктимологии	уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, юридическая психология, судебная медицина и т. д.

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Криминальная ситуация	непосредственно преступление (обстановка совершения преступления)
Криминологическая ситуация	совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отделен от события преступления (лично-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс
Криминогенная ситуация	этап развития криминологического механизма до момента преступления, включающий лично-формирующую и предкриминальную ситуацию

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Личностно-	система факторов, условий, обстоятельств, оказывающих решающее влияние на

формирующая ситуация	преступника, формирование его личной направленности и общественно опасных установок
Некритичные потерпевшие	потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации (низкий интеллект)
Доказательства	любые сведения, на основе которых суд и органы расследования устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

В виктимологическом плане _____ – непосредственная жертва преступления, что и оправдывает использование в криминальной (криминологической) виктимологии как равнозначных обоих терминов, обозначающих феномен жертвы
потерпевший

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Виктимология изучает различные проблемы, связанные с причинением _____
вреда

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Индивидуальная виктимность складывается из:
личностного компонента
ситуационного компонента
индивидуального компонента
группового компонента

### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ индивидуальной виктимности – способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств
Личностный компонент
Ситуационный компонент
Индивидуальный компонент
Групповой компонент

### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Исходя из характера и степени выраженности личностных качеств, определяющих индивидуальную виктимную предрасположенность, можно выделить несколько типов жертв:
универсальный
избирательный
ситуативный

	случайный
	индивидуальный

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

К _____ типу жертв относятся лица, обладающие явно выраженными личностными чертами, определяющими их высокую потенциальную уязвимость в отношении различных видов преступлений	
	универсальному
	избирательному
	ситуативному
	случайному

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

К _____ типу жертв относятся лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений	
	избирательному
	ситуативному
	случайному
	универсальному

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Потерпевшие _____ типа обладают средней потенциальной виктимностью и оказываются жертвами преимущественно в результате стечения ситуативных факторов, опасность которых оказалась для них непреодолимой	
	ситуативного
	случайного
	универсального
	избирательного

**Жертва преступления**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Жертвы _____ типа оказываются таковыми в результате случайного стечения обстоятельств (например, в ДТП)	
	случайного
	ситуативного
	универсального
	избирательного

**Задание**

Порядковый номер задания	23
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Универсальный тип жертв	лица, обладающие явно выраженными личностными чертами, определяющими их высокую потенциальную уязвимость в отношении различных видов преступлений
Избирательный тип жертв	лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
Ситуативный тип жертв	потерпевшие обладают средней потенциальной виктимностью и оказываются жертвами преимущественно в результате стечения ситуативных факторов, опасность которых оказалась для них непреодолимой

### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Случайный тип жертв	жертвы оказываются таковыми в результате случайного стечения обстоятельств (например, в ДТП)
Избирательный тип жертв	лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
Ситуативный тип жертв	потерпевшие обладают средней потенциальной виктимностью и оказываются жертвами преимущественно в результате стечения ситуативных факторов, опасность которых оказалась для них непреодолимой

### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Интегративная жертва – не любая, а лишь такая _____ людей, которая обладает определенными признаками общность
---

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ (интегративная) виктимность (потенциальная и реализованная) – качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность (группу), по характеру, степени и приближенности к реализации
Аддитивная

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Термин «виктимность» введен в научный оборот _____ (укажите фамилию) Франком
--

### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Индивидуальная виктимность – обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного
--

лица, выражающиеся в объективно присущей человеку (но не фатальной) способности стать _____ преступления
жертвой

### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Виктимность характеризуется и таким качественным параметром, как универсальность
--

### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Виктимность жертв _____ типа связана с их профессиональной занятостью профессионального
---

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Активные потерпевшие	потерпевшие, поведение которых не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но причинение им вреда происходит при их активном содействии: сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители, неосторожные самопричинители
Инициативные потерпевшие	потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда: инициативные по должности, инициативные по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств
Пассивные потерпевшие	лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: объективно не способные к сопротивлению (стабильно или временно), объективно способные к сопротивлению

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Некритичные потерпевшие	лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации: с низким образовательным уровнем, низким интеллектом, несовершеннолетние, преклонного возраста, больные, в том числе психически больные, некритичные без очевидных «формализованных» качеств
Нейтральные потерпевшие	лица, поведение которых во всех отношениях безупречно: оно не было негативным и никоим образом не вызывало преступные действия; в пределах своих возможностей потерпевший критически осмысливал ситуацию
Инициативные потерпевшие	потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда: инициативные по должности, инициативные по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

К избирательному типу относятся лица, обладающие _____ уязвимостью в отношении определенных
---

видов преступлений	
высокой	

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Потерпевшие, поведение которых не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но причинение им вреда происходит при их активном содействии: сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители, неосторожные самопричинители, – _____ потерпевшие активные
--

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда: инициативные по должности, инициативные по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств, – _____ потерпевшие инициативные
--

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: объективно не способные к сопротивлению (стабильно или временно), объективно способные к сопротивлению, – _____ потерпевшие пассивные
--

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации: с низким образовательным уровнем, низким интеллектом, несовершеннолетние, преклонного возраста, больные, в том числе психически больные, некритичные без очевидных «формализованных» качеств, – _____ потерпевшие некритичные
--

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Лица, поведение которых во всех отношениях безупречно: оно не было негативным и никоим образом не вызывало преступные действия; в пределах своих возможностей потерпевший критически осмысливал ситуацию – _____ потерпевшие нейтральные
--

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – устойчивая группировка (в нашем случае – признаков потерпевших), а метод типологии не подразумевает жесткой дифференциации
Классификация

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ личности – совокупность существенных черт характера, которые проявляются в отношении к социальным явлениям и которые человек усваивает из конкретной среды
Тип

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Под _____ типом понимается, — пишет А. М. Яковлев, — определенный тип личности, проявляющий свои ведущие характеристики в виде устойчивых способов (или стереотипов) поведения социальным
---

### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Массовая виктимность характеризуется:
уровнем
состоянием
структурой
динамикой
системностью

### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Агрессивный тип потерпевшего	лица, оказавшиеся потерпевшими от преступления в результате проявленной ими агрессии в форме нападения на причинителя вреда или других лиц, иного провоцирующего поведения
Аддитивная (интегративная) виктимность (потенциальная и реализованная)	качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность (группу), по характеру, степени и приближенности к реализации
Индивидуальная виктимность	обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку (но не фатальной) способности стать жертвой преступления

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Норма	определенное обстановкой правило, линия поведения, обеспечивающая лицу избежание

безопасности	причинения вреда преступлением
Поле безопасности	внешняя для лица обстановка (ситуация), в пределах которой объективно исключается опасность причинения вреда преступлением
Виктимология	наука о жертве

### **Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы: в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени уязвимости жертвы (потерпевшего)

### **Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

В. И. Полубинский в предмет виктимологии включает порядок \_\_\_\_\_ вреда возмещения

### **Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Виктимологическая вина – \_\_\_\_\_ отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда психическое

### **Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей \_\_\_\_\_ профилактики – виктимологическая профилактика системой

### **Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции \_\_\_\_\_ информации о личности потерпевшего – задача виктимологии научной

### **Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями:

<p>конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, _____ и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс – виктимологическая ситуация</p>
<p>преступление</p>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Международные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Права человека. Сб. международных документов. - М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1986.
2. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью [Текст] : (принята 29 ноября 1985 г.) // Права человека. Сб. между. Документов. - М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1986.
3. Рекомендация № R (85) Комитета министров о положении потерпевшего в рамках уголовного права и процесса от 28 июня 1985 г. [Текст] // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. - М., 1998.
4. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека [Текст] : (26 мая 1995 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 13. - Ст. 1489.

#### **Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>
2. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html>
3. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под редакцией С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-01502-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71183.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Ившин, В. Г. Виктимология : учебное пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьяна. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 264 с. — ISBN 978-5-466-00648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16773.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Правовая статистика  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Дорофеев И.Н., к.ю.н., доц.

Москва 2021

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение методами получения, накопления, обработки и анализа статистической правовой информации для использования ее в практической работе.

**Задачи дисциплины:** повышение общего профессионального уровня магистрантов и глубокие знания о правовой статистике, о действующей в судах и правоохранительных органах системе показателей правовой статистики, о методике их исчисления и основных направлениях анализа; овладеть основными принципами и методами обработки статистических данных, в том числе и с использованием стандартных статистических программ и компьютерных технологий.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовая статистика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-3. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

ПК-6. Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК-7. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

## Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать: практику применения уголовного законодательства правоприменительными органами; организационно-правовые основы политики государства в сфере защиты прав субъектов уголовно-процессуальных правоотношений	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексное применение статистических методов при изучении массовых явлений</li></ul>
	ПК-1.2. Уметь: применять вышеперечисленные знания, как в практической деятельности юриста, так и в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• практически использовать системы статистических показателей и методов анализа</li></ul>
	ПК-1.3. Владеть: приемами оказания правовой помощи по вопросам применения норм и правил уголовного законодательства	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• юридической терминологией</li></ul>
ПК-3. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	ПК-3.1. Знать: цели и задачи выявления, пресечения и раскрытия правонарушений и преступлений	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• цели, объекты и методы статистического наблюдения</li></ul>
	ПК-3.2. Уметь: в соответствии с требованиям и нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• исследовать актуальные социально-правовые проблемы</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	преступления	
	ПК-3.3. Владеть: методологией раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	<b>Владеть:</b> • навыками проведения комплексного статистического анализа социально-правовых явлений
ПК-6. Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-6.1. Знать: правоприменительную практику в сфере изучаемых правоотношений; общепризнанные стандарты, принятые в международном сообществе;	<b>Знать:</b> • основные требования к анализу, проводимому с использованием комплекса статистических методов;
	ПК-6.2. Уметь: анализировать, закономерности развития законодательства и права в правоохранительной сфере; выявлять проблемы правоприменения в практической деятельности	<b>Уметь:</b> • осуществлять сводку и группировку материалов статистического наблюдения
	ПК-6.3. Владеть: методикой самостоятельного толкования нормативных правовых актов	<b>Владеть:</b> • навыками работы с правовыми актами
ПК-7. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-7.1. Знать: методику проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<b>Знать:</b> • общие методические указания к формированию (выбору) комплекса статистических методов применительно к тому или иному объекту изучения
	ПК-7.2. Уметь: применять данные юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	<b>Уметь:</b> • составлять, понимать и анализировать статистическую отчетность в правоохранительных органах и органах юстиции как основную форму статистического наблюдения в правовой статистике
	ПК-7.3. Владеть: совокупностью навыков приемов и средств в сфере проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	<b>Владеть:</b> • навыками организации и проведения статистических исследований социально-правовых явлений

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Правовая статистика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1	Учебная практика:		Правовая статистика

Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ознакомительная практика		Теоретические основы квалификации преступлений
			Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3</b> Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Учебная практика: ознакомительная практика		Правовая статистика
			Теоретические основы квалификации преступлений
			Производственная практика: преддипломная практика
<b>ПК-6</b> Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты			Правовая статистика
			Теоретические основы квалификации преступлений
			Производственная практика: преддипломная практика
<b>ПК-7</b> Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности			Правовая статистика
			Теоретические основы квалификации преступлений
			Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*,			12	

	в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>88</b>	
2.1	работа в электронной информационно- образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			88	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие правовой статистики	<p><b>Общее понятие статистики и ее отраслей. Современная организация статистики в РФ и ее основные задачи.</b></p> <p>Общее понятие статистики. Статистика как совокупность сведений о массовых явлениях в обществе и природе, статистика как вид практической деятельности, статистика как отрасль знаний и теоретическая дисциплина. Краткий обзор истории статистики. История развития юридической статистики как науки. Практическое становление юридической статистики в России и других странах.</p> <p>Предмет и система статистики. Три уровня статистической науки: общая теория статистики, экономическая и социальная статистики, отраслевые статистики. Предмет исследования статистики и основные особенности статистики как науки. Особенности статистической методологии.</p> <p>Современная организация статистики в Российской Федерации и ее основные задачи. Система и структура органов государственной статистики в России. Федеральная служба государственной статистики РФ как руководящий организационный и методический центр всех служб государственной статистики в РФ.</p> <p><b>Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи и методологические основы</b></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Понятие и предмет правовой статистики. Применение статистики в правовых исследованиях. Методы правовой статистики и задачи правовой статистики. Понятие закона больших чисел как математической основы статистических закономерностей. Теория вероятностей. Теоретическая и эмпирическая вероятности (частоты).</p> <p>Отрасли (разделы) правовой статистики и ее место в системе юридических наук. Уголовно-правовая, гражданско-правовая и административно-правовая статистики. Статистика прокурорского надзора и судопроизводства. Разделы отраслей правовой статистики в соответствии с основными стадиями уголовного, гражданского и административного процессов.</p> <p>Значение юридической статистики для юридической науки и практики.</p>
2	Статистические методы	<p><b>Методы статистического наблюдения в правовой статистике как основной метод сбора первичной информации</b></p> <p>Понятие статистического наблюдения и организация его проведения. Определение его целей и задач; выбор надлежащего объекта; установление единиц наблюдения, совокупности, измерения; составление программы наблюдения. Этапы статистического наблюдения: подготовительные работы, непосредственный сбор массовых данных, контроль за их качеством, подготовка данных к автоматизированной обработке. Требования, которым должно отвечать статистическое наблюдение.</p> <p>Организационные формы статистического наблюдения. Официальные учет и отчетность, организуемые в юридических учреждениях. Специально организованные статистические обследования, проводимые в стране, регионе, ведомстве или в юридических учреждениях.</p> <p>Виды и способы статистического наблюдения. Два критерия видового деления статистических наблюдений. Текущие, периодические и единовременные статистические наблюдения. Сплошные и несплошные наблюдения. Классификация несплошного наблюдения: монографическое, обследование основного массива, анкетное или социологическое, выборочное. Способы статистического наблюдения: непосредственное наблюдение, документальный учет фактов, опрос.</p> <p><b>Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике. Социологические методы сбора юридической информации.</b></p> <p>Выборочное наблюдение как важнейший источник статистической информации. Понятие выборочного наблюдения, его цели и задачи. Признаки выборочного наблюдения как вида несплошного наблюдения.</p> <p>Основные вопросы теории выборочного наблюдения: теория вероятностей и закон больших чисел; законы распределения случайных величин; размах вариации; средний арифметический показатель; расчет дисперсии и среднего квадратического отклонения. Определение колеблемости признаков совокупности. Определение ошибки выборки. Определение необходимого объема выборки. Тенденциозные и случайные ошибки.</p> <p>Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки: повторная и бесповторная выборки. Виды выборки: случайная выборка, типическая выборка, механическая выборка, комбинированный отбор.</p> <p>Социологические методы сбора юридической информации. Понятие, цели и задачи использования таких методов. Виды социологических методов сбора информации: опрос в различных его формах, социологическое наблюдение, социальный эксперимент и другие.</p> <p>Методы опроса и их использование в юридических обследованиях: беседа, интервью (свободное, стандартизированное, панельное, групповое) и анкетирование. Очный опрос и выборочный опрос.</p> <p>Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруденции. Виды наблюдения: полное, включенное, наблюдение-участие. Качественное отличие социального эксперимента от эксперимента в естественных науках. Криминологические эксперименты.</p> <p><b>Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ</b></p> <p>Понятие статистических взаимосвязей и понятие причинности. Два вида связей между различными явлениями и их признаками: функциональные связи и статистические связи. Корреляционная зависимость (связь). Основная</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>задача корреляции. Виды корреляционных связей: прямая корреляционная связь, обратная корреляционная зависимость, парная корреляция, множественная корреляция. Методы выявления наличия связи, ее характера и направления. Метод построения параллельных рядов, метод вторичных группировок, корреляционный анализ.</p> <p>Общие вопросы анализа и обобщения данных правовой статистики. Понятие статистического анализа и его основные задачи. Цель и предмет статистического анализа. Статистический анализ в социально правовом исследовании и статистический анализ в криминологическом исследовании. Функции анализа данных правовой статистики: описательная, объяснительная, прогностическая и организационно- практическая. Требования, предъявляемые к статистическому анализу для объективного и научно- достоверного характера сведений. Последовательность выполнения статистического анализа.</p> <p>Основные направления анализа данных уголовно-правовой статистики и виды источников информации. Изучение тенденций преступности и обуславливающих ее факторов. Исследование отдельных проблем борьбы с преступностью. Текущий (непрерывный) анализ оперативной обстановки. Систематический анализ преступности. Модели решения аналитических задач изучения преступности. Изучение лиц, совершивших преступления. Изучение важнейших показателей следственной работы. Статистический анализ показателей работы судов по трем направлениям: рассмотрение уголовных дел; рассмотрение гражданских дел; исполнение судебных решений. Статистический анализ деятельности уголовно-исполнительных учреждений.</p>
3	<p>Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Обобщающие статистические показатели</p>	<p><b>Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Табличный и графический методы сбора юридической информации</b></p> <p>Понятие и содержание статистической сводки и группировки, их цели и задачи. Формы статистической сводки: децентрализованная, централизованная, смешанная. Составные элементы сводки: разработка системы показателей; статистическая группировка данных; подсчет групповых и общих итогов; оформление результатов в статистических таблицах и графиках. Техника и способы сводки.</p> <p>Группировка - научная основа статистической сводки. Виды статистических группировок и основания их классификации: типологическая; структурная или вариационная; аналитическая. Корреляционные, сложные, многомерные группировки. Основные правила для выбора (обоснования) группировочных признаков.</p> <p>Ряды распределения: атрибутивные и вариационные, дискретные и интервальные. Варианты, частоты и частности как элементы любого вариационного ряда.</p> <p>Табличный способ изложения статистических показателей. Сущность статистической таблицы и ее главные элементы. Виды таблицы в зависимости от структуры подлежащего, группировки единиц в нем и вида признака, характеризующего единицу совокупности. Таблицы, составляемые по количественному признаку: простые, групповые и комбинационные. Таблицы, составляемые по качественному (атрибутивному) признаку: типологические, вариационные и аналитические. Правила (приемы, методы) и последовательность чтения таблиц и их анализа.</p> <p>Графический способ изложения статистических показателей. Сущность и понятие графика, его признаки и элементы. Основные элементы графика: пространственные ориентиры, масштабные ориентиры. Виды графиков в зависимости от целей графика, его количественной базы и применяемых геометрических знаков. Графики точечные, линейные, столбиковые, полосовые, квадратные, круговые и т.д. Картограммы и пиктограммы. Общие правила чтения графиков.</p> <p><b>Обобщающие статистические показатели. Абсолютные и относительные величины в правовой статистике</b></p> <p>Понятие статистического показателя. Система статистических показателей. Функции статистических показателей: познавательная, управленческая, пропагандистская, стимулирующая. Классификация статистических</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>показателей, основания их деления на виды. Требования, предъявляемые к статистическим показателям для их правильного отражения изучаемых явлений.</p> <p>Понятие абсолютных и относительных величин. Научное и практическое значения абсолютных величин. Абсолютные показатели как суммарные величины, подсчитанные без всяких преобразований. Базовые абсолютные показатели.</p> <p>Относительные величины в статистике как величины, полученные путем сравнения или сопоставления двух абсолютных показателей. Виды относительных величин. Отношения, характеризующие структуру совокупности, или отношения распределения. Отношения части к целому, или отношения интенсивности. Отношения, характеризующие динамику. Отношения, характеризующие выполнение плана. Отношения степени и сравнения. Отношения, характеризующие величину координации. Формула расчета общего коэффициента преступности.</p> <p>Индексы и их использование в социально-правовых исследованиях. Общее понятие об индексах, значение индексного метода анализа правовых явлений. Классификация индексов и особенности их применения. Индексы индивидуальные и сводные, агрегатные индексы, средние индексы. Индекс тяжести преступлений и индекс судимости.</p> <p><b>Средние величины и их применение в правовой статистике. Показатели вариации признака</b></p> <p>Понятие средних величин, их сущность и значение. Вариация массовых явлений и вариационный ряд. Статистические средние как категория объективной действительности.</p> <p>Виды средних величин и техника их вычисления. Степенные средние величины: понятие, общий вид формулы. Правило мажорантности средних. Средняя арифметическая и средняя арифметическая взвешенная. Средняя геометрическая. Средняя гармоническая. Средняя квадратическая. Структурные средние величины: мода и медиана.</p> <p>Показатели вариации признака и способы расчета показателей вариации. Понятие вариации и ее основные показатели: размах вариации; среднее линейное отклонение; дисперсия; среднее квадратическое отклонение; коэффициент вариации. Анализ вариационных рядов, т.е. выявление реальных закономерностей распределения.</p> <p><b>Статистическое изучение динамики правовых явлений (ряды динамики в правовой статистике)</b></p> <p>Понятие динамики, понятие рядов динамики, понятие тренда. Элементы ряда динамики и его важнейшие уровни. Начальный, конечный, средний уровни. Длина динамического ряда. Виды рядов динамики: ряды динамики абсолютных, относительных и средних величин, моментные ряды, интервальные ряды. Сопоставимость - основное требование, предъявляемое к анализируемым рядам динамики. Условия построения рядов динамики. Причины несопоставимости: изменение содержания учитываемых явлений; изменение территории; изменение учета преступлений и судимости; полнота учета юридически значимых явлений.</p> <p>Показатели анализа динамики. Задачи анализа рядов динамики. Измерение колебаний числа преступлений. Регулярные, сезонные, случайные колебания. Наиболее распространенные показатели анализа: абсолютный прирост или снижение; темпы роста или снижения; среднегодовые темпы прироста или снижения.</p> <p>Приемы обработки (преобразования) динамических рядов. Эмпирические и аналитические способы преобразования. Способ укрупнения интервалов, смыкание рядов динамики, сглаживание рядов динамики, сглаживание способом скользящей средней и выравнивание уровней ряда по прямой. Интерполяция и экстраполяция ряда динамики.</p> <p><b>Учет и отчетность правоохранительных органов, судов, прокуратуры и других юридических учреждений</b></p> <p>Единый учет преступлений в правоохранительных органах, судах и юридических учреждениях. Понятие и задачи первичного учета. Документы первичного учета преступлений (статистические карточки); по учету</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>преступлений, по учету лиц, совершивших преступление, по учету уголовных дел; по учету возмещения материального ущерба и изъятия предметов преступной деятельности. Регистрация и централизованный учет преступлений.</p> <p>Принципы системы единого учета преступлений и лиц, их совершивших.</p> <p>Документы первичного учета в судах и органах юстиции, в учреждениях исполняющих уголовные наказания, в нотариальных конторах, в коллегиях адвокатов, в органах записи актов гражданского состояния (загс).</p> <p>Система статистической отчетности в правоохранительных органах и органах юстиции. Наиболее важные государственные и ведомственные формы статистической отчетности органов внутренних дел и прокуратуры: отчет о зарегистрированных, раскрытых и нераскрытых преступлениях; единый отчет о преступности; отчет о лицах совершивших преступления; отчет о следственной работе; отчет о работе прокурора и другие.</p> <p>Формирование статистической отчетности информационными центрами МВД, ГУВД, УВДТ как основными учетно-регистрационными подразделениями МВД России. Статистическая отчетность судебных органов и органов юстиции.</p> <p>Учет административных правонарушений.</p> <p>Автоматизированные системы обработки данных юридической статистики и их публикация.</p> <p>Надежность статистических показателей правовой статистики, их точность и ошибки. Ошибки измерения, ошибки репрезентативности, ошибки регистрации. Методы контроля данных статистического наблюдения: внешний контроль; счетный (арифметический) контроль; логический (смысловой) контроль.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Понятие правовой статистики»

- 1.Общее понятие статистики и ее отраслей.
- 2.Правовая статистика как отрасль науки статистики, ее предмет, метод, задачи

#### Раздел 2 «Статистические методы»

- 1.Методы статического наблюдения в правовой статистике
- 2.Комплексный статистический анализ

#### Раздел 3 «Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Обобщающие статистические показатели»

1. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события
2. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Понятие правовой статистики»

1. Закономерность. Особенности ее проявления.
2. Особенности статистической методологии.
3. Основные задачи государственной статистики России.
4. Предмет правовой статистики.
5. Объекты наблюдения всех разделов правовой статистики.
6. Программа наблюдения и требования, к ней предъявляемые.
7. Сущность проблемы единого учета преступлений.
8. Принципы системы единого учета преступлений и лиц, их совершивших.
9. Точность и ошибка наблюдения.
10. Преимущества типичной выборки перед простой случайной выборкой.
11. Ошибка репрезентативности, факторы, определяющие ее величину.
12. Дайте характеристику таким понятиям, как «опрос», «социологическое наблюдение», «социальный эксперимент», «специально организованное статистическое обследование».
13. Задачи, решаемые с помощью каждого вида группировок.
14. Ряды распределения.
15. Определение статистической таблицы. Функции статистических таблиц.

## Раздел 2 «Статистические методы»

1. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы.
2. Основные элементы графиков.
3. Общие правила чтения таблиц и графиков.
4. Статистический показатель и его соотношение с социальными показателями.
5. Абсолютные величины и их значение в изучении объектов правовой статистики.
6. Основания и формы классификации индексов.
7. Основные показатели вариации.
8. Условия построения и исследования рядов динамики правонарушений.
9. Основные виды связи между социально-правовыми явлениями.
10. Значение расчета коэффициента корреляции и социально-правовых явлений.
11. Определение понятия «анализ». Его соотношение с понятием «статистический анализ».
12. Понятие правовой статистики как отрасли социальной статистики.
13. Подразделения уголовно-правовой статистики по стадиям уголовного процесса.
14. Единица наблюдения, единица совокупности и единица измерения в уголовно-правовой статистике.
15. Составные элементы сводки.

## Раздел 3 «Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Обобщающие статистические показатели»

1. Преимущество выборочного метода в сравнении с другими видами статистических наблюдений.
2. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего и сказуемого.
3. Основные виды графиков. Их значение в аналитической работе по изучению правонарушений и реализации мер социального контроля над ними.
4. Понятие графика и его сущность.
5. Содержание функций статистических показателей.
6. Понятие статистического показателя и признака единицы совокупности, их соотношение.
7. Виды относительных величин. Их значение и особенности использования в правовой статистике.
8. Виды средних величин. Охарактеризуйте каждый вид средних величин.
9. Использование средних в правовой статистике.
10. Индекс в статистике. Роль индексного метода анализа социально-правовых явлений.
11. Понятие средней величины. Их сущность и значение.
12. Понятие динамики, динамического ряда, тренда.
13. Условия построения рядов динамики.
14. Основные характеристики динамического ряда.
15. Показатели вариации признака.
16. Раскройте такие характеристики динамических рядов социальных явлений, как тренд и лаг.
17. Отличие между корреляционной и функциональной связями

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе о насыщенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		<p>знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		
2	<i>Зачет с оценкой</i>	<p>1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно</p>

				<p>применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
	2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100 % – отлично</li> </ul>	

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	

Термин «статистика» может использоваться в значении как	
	совокупность сведений
	вид исправительного учреждения
	политический институт
	мера ответственности

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Изучением количественной стороны массовых явлений занимается наука	
	статистика
	криминология
	психология
	медицина

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Одним из разделов статистической науки является _____ статистика	
	социальная
	молекулярная
	квантовая
	воспитательная

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

К статистике, как совокупности сведений о массовых явлениях, относится	
	статистика преступлений
	составление статистических карточек
	обобщение сведений о заключенных браках
	анализ сведений о физических процессах

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Карточки первичного учета преступлений отражают статистику в виде	
	практической деятельности
	отрасли права
	научного института
	исторической науки

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Научная доктрина о виктимологической статистике отражает статистику в виде	
--	--

	отрасли знаний
	практической деятельности
	совокупности сведений
	религиозного убеждения

### **Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Наука статистика включает в себя	
	общую теорию статистики
	существенные условия гражданско-правового договора
	признаки дееспособности граждан
	алиментные обязательства

### **Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Диапазон массовых общественных явлений, исследуемых статистическими методами,	
	практически неограничен
	сильно ограничен
	отсутствует
	не определен

### **Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Изучением количественных показателей деятельности прокуратуры занимается	
	правовая статистика
	демографическая статистика
	математическая статистика
	экономическая статистика

### **Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Правовая статистика изучает количественные показатели работы	
	судов общей юрисдикции
	сельскохозяйственных производителей
	туристических агентств
	авиаперевозчиков

### **Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

К экономической статистике можно отнести количественные показатели	
	курса валют
	искусства
	тюрем
	судимости

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

К социальной статистике можно отнести количественные показатели	
	инвалидности
	энергетики
	налогов
	транспорта

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

К демографической статистике можно отнести количественные показатели	
	рождаемости
	прокурорской деятельности
	уровня жизни
	спорта

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

К культурной статистике можно отнести количественные показатели	
	науки
	природных ресурсов
	автомобильной промышленности
	социального обеспечения

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

К юридической статистике можно отнести количественные показатели	
	преступности несовершеннолетних
	брокерской деятельности
	торговли
	размера заработной платы

**Раздел 2.****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Научно организованный учет фактов о правовых явлениях и сбор полученных на их основе данных в совокупность называется	
	статистическим наблюдением
	бухгалтерским отчетом
	налоговой декларацией
	юридическим фактом

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Информация при статистическом наблюдении должна быть	
	достоверной и полной
	субъективной и парной
	случайной и разовой
	противоречивой и казуальной

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Организация статистического наблюдения включает в себя	
	определение целей и задач наблюдения
	выбор статистических данных
	выбор метода количественной группировки
	разработку понятийного аппарата

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Массовые системные количественные характеристики правовых явлений и процессов являются	
	статистическими данными
	криминологическими выводами
	криминалистическими методами
	виктимологическими следствиями

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Подготовка статистического наблюдения начинается с составления	
	плана наблюдения
	отчета наблюдения
	схемы наблюдения
	графика наблюдения

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Получение статистических данных для обобщенной характеристики состояния и развития явления или процесса называется	
	целью наблюдения
	методом наблюдения
	объектом наблюдения
	принципом наблюдения

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	
-----	--

Конечной целью статистического наблюдения является	
	подготовка управленческих решений и принятие мер
	группировка полученных сведений
	составление программы наблюдения
	выявление единиц измерения

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Источник, откуда должна быть получена первичная информация при статистическом наблюдении, называется	
	единицей наблюдения
	единицей совокупности
	единицей измерения
	единицей права

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Первичный составной неделимый элемент изучаемой совокупности, признаки которого необходимо зарегистрировать в процессе наблюдения, называется	
	единицей совокупности
	единицей наблюдения
	единицей измерения
	единицей группировки

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

С точки зрения статистической методологии единицы статистической совокупности обладают признаком	
	массовости
	единичности
	самостоятельности
	разнородности

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

В переписи населения единицей совокупности является	
	человек
	квартира
	комната
	паспорт

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Регистрация данных, поступающих непосредственно от объекта, который их продуцирует, называется	
	первичным статистическим наблюдением
	вторичным статистическим наблюдением
	общим статистическим наблюдением
	частным статистическим наблюдением

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Сбор ранее зарегистрированных и обработанных данных называется	
	первичным статистическим наблюдением
	вторичным статистическим наблюдением
	общим статистическим наблюдением
	частным статистическим наблюдением

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Важнейшим требованием статистического наблюдения является то, чтобы единицы измерения были	
	сопоставимы
	латентны
	независимы
	абсолютны

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Общие статистические совокупности явлений состоят из частных совокупностей. В) Частные статистические совокупности явлений состоят из общих совокупностей. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

**Раздел 3.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Положение о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений утверждено	
	совместным приказом Генеральной прокуратуры РФ, МВД РФ, МЧС РФ, Минюста РФ, ФСБ РФ, Минэкономразвития РФ и ФСКН
	постановлением Правительства РФ
	указом Президента РФ
	федеральным законом

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	
-----	--

Типовое положение о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях, утвержденное совместным приказом от 29 декабря 2005 г., на суды общей юрисдикции	
	распространяется в определенной части
	распространяется в полном объеме
	распространяется в неопределенной части
	не распространяется

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Заявление о преступлении, явка с повинной, рапорт об обнаружении преступления – это	
	сообщение о преступлении
	уведомление о правонарушении
	директивное письмо
	императивное указание

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

_____ сообщения о преступлении – это получение сообщения о преступлении должностным лицом, правомочным или уполномоченным на эти действия.	
	Принятие
	Регистрация
	Рассмотрение
	Разрешение

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Единый учет преступлений заключается в	
	первичном учете и регистрации выявленных преступлений
	первичной сводке и группировке выявленных преступников
	качественном анализе выявленных правонарушений
	количественном анализе выявленных преступлений

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Субъектами государственной регистрации преступлений являются	
	органы прокуратуры
	правозащитники
	частные детективы
	предприниматели

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Субъектом единого учета преступлений не является	
	присяжный заседатель
	следователь
	прокурор
	дознатель

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Держателем межведомственных статистических баз данных о состоянии преступности и результаты борьбы с ней является Главный информационно-аналитический центр ...	
	МВД России
	ФСКН России
	ФСИН России
	Минюста России

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Первичный учет преступлений осуществляется путем заполнения статистических	
	карточек
	бюллетеней
	меморандумов
	соглашений

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Документом первичного статистического учета является	
	статистическая карточка о потерпевшем
	справка о судимости
	постановление следователя об обыске
	ходатайство о проведении следственного действия

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Реквизиты статистических карточек могут быть расширены Информационным центром дополнительными показателями с письменного согласия	
	надзирающего прокурора
	следователя
	судьи
	начальника органа дознания

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

По общему правилу учет преступлений осуществляется	
	информационным центром, на территории оперативного обслуживания которого совершено

	преступление
	главным информационным центром независимо от территории оперативного обслуживания
	информационным центром, на территории оперативного обслуживания которого проживает преступник
	информационным центром, на территории оперативного обслуживания которого находится орган расследования

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

В случае выявления несоответствия учетных документов материалам уголовного дела сотрудник регистрационно-учетного подразделения	
	направляет учетные документы лицу, производившему предварительное расследование
	направляет учетные документы потерпевшему
	направляет учетные документы надзирающему прокурору
	самостоятельно вносит правки в учетные документы

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Преступление, лицо, его совершившее, и уголовное дело считаются учетными, когда сведения о них	
	внесены в карточки первичного учета, зарегистрированы в журнале учета преступлений и поставлены на централизованный учет в информационном центре
	внесены в карточки первичного учета и возбуждено уголовное дело
	внесены в карточки первичного учета, возбуждено уголовное дело и предъявлено обвинение
	рассмотрены судом и вынесено итоговое процессуальное решение

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Учет преступлений ведется путем заполнения	
	статистической карточки на выявленное преступление
	статистической карточки на лицо, совершившее преступление
	статистической карточки о результатах расследования преступлений
	статистической карточки на потерпевшего

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Раскройте формулу расчета общего коэффициента преступности, базируясь на способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Вариант 2.

Назовите модели решения аналитических задач изучения преступности, применяя способность квалифицированно применять нормативные правовые акты.

Вариант 3.

Охарактеризуйте единый учет преступлений в правоохранительных органах, судах и юридических учреждениях, базируясь на способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.

Вариант 4.

Раскройте содержание статистической сводки и группировки, применяя способность реализовывать нормы процессуального права в профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Охарактеризуйте особенности измерения колебаний числа преступлений, базируясь на способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

Вариант 6.

Назовите способы статистического наблюдения, базируясь на способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Вариант 7.

Опишите автоматизированные системы обработки данных юридической статистики, используя способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Вариант 8.

Раскройте систему статистических показателей, используя способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

Вариант 9.

Раскройте виды социологических методов сбора информации, применяя способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Вариант 10.

Раскройте графический способ изложения статистических показателей, применяя способность реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

### Понятие правовой статистики

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Статистика может быть представлена в виде:	
	совокупности сведений
	отрасли знаний
	вида уголовного наказания
	гражданско-правового договора

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Статистическая наука занимается изучением количественной стороны _____ явлений.	
массовых	

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Разделами статистической науки не являются:	
	идентификационная статистика
	статистика разводов
	социальная статистика

	экономическая статистика
--	--------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Статистика женской преступности относится к статистике в виде	
	совокупности сведений
	трудового договора
	меры наказания
	имущественного права

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Учет автотранспорта отражает статистику в виде	
	практической деятельности
	научной доктрины
	отрасли знаний
	совокупности сведений

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Гипотеза о методах обобщения сведений о преступлениях отражает статистику в виде	
	отрасли знаний
	математической дисциплины
	совокупности сведений
	общественной организации

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Изучением количественных показателей деятельности следственных органов занимается	
	правовая статистика
	налоговая статистика
	статистика населения
	культурная статистика

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Правовая статистика изучает количественные показатели работы:	
	судебных приставов
	законодательных органов власти
	риэлторских агентств
	транспортных компаний

**Задание**

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	6
Вес	

Верны ли определения: А) Количественные показатели торговли входят в культурную отрасль статистики. В) Количественные показатели заработной платы входят в социальную отрасль статистики. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли определения: А) Сведения о культуре входят в экономическую отрасль статистики. В) Количественные показатели пенсионного обеспечения входят в социальную отрасль статистики. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Экономическая статистика включает в себя количественные показатели:	
	банковской деятельности
	рынка недвижимости
	разводов
	смертности

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Социальная статистика не включает в себя количественные показатели:	
	финансов
	аудита
	бухгалтерской отчетности
	занятости населения

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Демографическая статистика включает в себя количественные показатели:	
	смертности
	возраста населения
	избирательной активности
	адвокатской деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Культурная статистика включает в себя количественные показатели:	
	литературы
	истории
	геологоразведки
	нотариальной деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Юридическая статистика включает в себя количественные показатели:	
	грабежей
	убийств
	рождаемости
	разводов

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Количественные показатели налогового администрирования относятся к разделу	
	правовой статистики
	экономической статистики
	демографической статистики
	математической статистики

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Понятия «правовая статистика» и «гражданско-правовая статистика» по содержанию	
	первое понятие более широкое и включает второе
	тождественны
	второе понятие более широкое и включает первое
	не связаны между собой

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Понятия «арбитражно-процессуальная статистика» и «демографическая статистика» по содержанию	
	не связаны между собой
	тождественны
	первое понятие более широкое и включает второе
	второе понятие более широкое и включает первое

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ - фамилия русского статистика (1874-1926 - годы жизни), основоположника современной системы преподавания статистики.
Чупров

### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	

Зарубежные статистики, внесшие вклад в развитие научной статистики в XVI-XX вв.:	
	У. Петти
	Дж. Граунт
	Д.П. Журавский
	М.Н. Гернет

### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

А.А. Герцензон к разделам моральной статистики относил:	
	преступления
	наказания
	проституцию
	вузы

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	

На начальных этапах становления правовой статистики наименее развитой была статистика:	
	гражданско-правовая
	финансово-правовая
	уголовно-правовая
	криминологическая

### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	

В 1901 году сделано первое сравнительное исследование преступности между следующими странами:	
	Италия
	Франция
	Испания
	Индия

### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	

Количественная сторона юридически значимых явлений и процессов характеризует их:	
	величину
	степень распространенности
	соотношение отдельных составных частей
	юридическую силу

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Признаками правовой статистики являются:	
	изучение явлений, раскрывающих их качественное своеобразие
	выявление тенденций развития
	изучение отдельных единичных явлений
	изучение психологических явлений

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

Уровень количественных показателей изучаемых явлений правовой статистики должен быть _____.
массовым

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

Правовая статистика изучает правовые и другие _____ значимые явления и процессы.
юридически

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Свойство статистических закономерностей, отражающихся лишь в массовом процессе получило название закона больших _____.
чисел

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

Теория вероятностей представляет собой раздел математики, изучающий закономерности, возникающие при взаимодействии большого числа _____ явлений.
случайных

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	

К правовой статистике в сфере финансов относятся явления, связанные с:	
	совершением экономических правонарушений
	исполнением обязанности по уплате налогов и сборов
	методикой составления бухгалтерского отчета
	тактикой ведомственного контроля

**Задание**

Порядковый номер задания	31
--------------------------	----

Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между разделами и подразделами правовой статистики:	
Уголовно-правовая статистика	статистика исполнения приговоров
Административно-правовая статистика	статистика лицензионно-разрешительной работы
Гражданско-правовая статистика	статистика алиментных обязательств

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между разделами и подразделами правовой статистики:	
Уголовно-правовая статистика	статистика судимости
Административно-правовая статистика	статистика атомного надзора
Гражданско-правовая статистика	статистика арбитражных судов

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	

Верны ли определения: А) Гражданско-правовая статистика изучает количественные показатели деятельности третейских судов. В) Уголовно-правовая статистика изучает количественные показатели деятельности конституционных (уставных) судов. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	

Статистика предварительного расследования охватывает учет:	
	рассмотренных уголовных дел
	обвиняемых
	подсудимых
	кассационных обжалований

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	

Криминологической статистикой охватывается учет:	
	латентной преступности
	тяжких преступлений
	камеральных проверок
	транспортных средств

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	

К методам юридической статистики не относится:	
	санкционирование
	согласование
	наблюдение
	сводка и группировка

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	

Верны ли определения: А) Стадия всестороннего качественного анализа статистических материалов предшествует сводке и группировке данных, полученных при наблюдении. В) Стадия сводки и группировки данных, полученных при наблюдении, предшествует статистическому количественному анализу статистических материалов. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли определения: А) Всесторонний качественный анализ правовых количественных явлений влияет на объективность результатов статистических наблюдений. В) Сводка и группировка данных наблюдения по качественно-определенным признакам позволяет выявить сходства и различия изучаемых явлений. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	

Объектами регистрации в гражданском процессе являются:	
	исковые заявления
	стороны
	приговоры
	подозреваемые

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Закономерности, которые проявляются только в массовом процессе, являются _____	
закономерностями.	
статистическими	

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Разделами правовой статистики, отражающими деятельность прокуратуры, являются:	
	уголовно-правовая статистика
	административно-правовая статистика
	культурная статистика
	демографическая статистика

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Обстоятельство, вызывающее преступное поведение, - _____ преступления.
причина

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	

В составе гражданско-правовой статистики, в соответствии с основными стадиями гражданского процесса, выделяют разделы:	
	статистика гражданского судопроизводства
	статистика исполнения судебных решений
	статистика уголовного судопроизводства
	статистика исполнения приговоров

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

Официальный статистический учет в Российской Федерации осуществляет государственный орган _____
_____ ветви власти.
исполнительной

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Руководителя Федеральной службы государственной статистики назначает на должность _____
Российской Федерации.
Правительство

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

Территориальными органами Федеральной службы государственной статистики не являются:	
	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Нижний Новгород
	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Казань
	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербург

	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Московской области
--	---

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

Сокращенное наименование Федеральной службы государственной статистики - _____.
Росстат

### Статистические методы

Тип	2
Вес	

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	

Статистическое наблюдение включает в себя следующие аспекты:	
	получение исходной информации
	обобщение учтенных фактов в совокупность
	сводка и группировка данных
	количественный анализ данных

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	

Требованием к информации при статистическом наблюдении является ее:	
	полнота
	достоверность
	неповторимость
	прозрачность

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

В организацию статистического учета входит выбор надлежащего _____ наблюдения.
объекта

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

#### Основная учебная и научная литература

1. Шевко, Н. Р. Правовая статистика : учебное пособие / Н. Р. Шевко, С. Я. Казанцев. — 3-е изд. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86486.html>

2. Правовая статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В. Н. Демидов, О. Э. Згадзай, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией С. Я. Казанцева, С. М. Иншакова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101913.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Тарасова Т.Н. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7410-1409-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54142>

2. Дедкова, И. А. Правовая статистика : учебное пособие / И. А. Дедкова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4332-0042-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13896.html>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО StatSoft Statistica

<https://statsoft-statistica.ru>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Математическая статистика для психологов <https://statpsy.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Теоретические основы квалификации преступлений  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Давитадзе М.Д., д.ю.н., проф.



### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - исследование теоретических основ и актуальных проблем квалификации преступлений и их реализации на практике.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать комплекс теоретических знаний о понятии, этапах, основаниях и правилах осуществления квалификации преступлений.
- закрепить и развить умение анализировать судебную практику и разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам, связанным с квалификацией преступлений;
- сформировать практические навыки применения уголовного законодательства при квалификации преступлений, в том числе способности давать правильную уголовно-правовую оценку коррупционному поведению, способствующую его предупреждению.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теоретические основы квалификации преступлений» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-3. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

ПК-6. Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК-7. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-1. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать: практику применения уголовного законодательства правоприменительными органами; организационно-правовые основы политики государства в сфере защиты прав субъектов уголовно-процессуальных правоотношений	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств, последствия принятых незаконных решений и совершения незаконных действий;</li><li>• содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, ее основные правила;</li><li>• применять нормы уголовного права для квалификации преступлений;</li></ul>
	ПК-1.2. Уметь: применять вышеперечисленные знания, как в практической деятельности юриста, так и в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе	<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ;</li><li>• выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации;</li></ul>
	ПК-1.3. Владеть: приемами оказания правовой помощи по вопросам применения норм и правил уголовного законодательства	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;</li><li>• навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ;</li></ul>
ПК-3. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и	ПК-3.1. Знать: цели и задачи выявления, пресечения и раскрытия	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности квалификации преступлений с учетом объекта и объективной стороны</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
расследовать правонарушения и преступления	правонарушений и преступлений	преступления; • особенности квалификации преступлений с учетом субъекта и субъективной стороны преступления;
	ПК-3.2. Уметь: в соответствии с требованиям и нормативных документов давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых усматривается состав правонарушения или преступления	<b>Уметь:</b> • применять общие и частные правила квалификации преступлений; • применять правила квалификации отдельных видов преступлений.
	ПК-3.3. Владеть: методологией раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	<b>Владеть:</b> • юридически правильного разрешения ситуаций, минимизации негативных последствий принятия незаконных решений и совершения незаконных действий, способов и механизмов их предупреждения;
ПК-6. Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-6.1. Знать: правоприменительную практику в сфере изучаемых правоотношений; общепризнанные стандарты, принятые в международном сообществе;	<b>Знать:</b> • общие и специальные правила квалификации преступлений; • правила квалификации отдельных видов преступлений.
	ПК-6.2. Уметь: анализировать, закономерности развития законодательства и права в правоохранительной сфере; выявлять проблемы правоприменения в практической деятельности	<b>Уметь:</b> • осуществлять квалификацию по признаку объекта и объективной стороны состава преступления; • осуществлять квалификацию по признаку субъекта и субъективной стороны состава преступления;
	ПК-6.3. Владеть: методикой самостоятельного толкования нормативных правовых актов	<b>Владеть:</b> • навыками квалификации преступлений с учетом объекта и объективной стороны преступления; • навыками квалификации преступлений с учетом субъекта и субъективной стороны преступления;
ПК-7. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах	ПК-7.1. Знать: методику проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<b>Знать:</b> • современные проблемы толкования уголовного закона; • тенденции развития уголовного законодательства и уголовной политики; • основные достижениями отечественной уголовно-правовой мысли;
	ПК-7.2. Уметь: применять данные юридической экспертизы проектов нормативных	<b>Уметь:</b> • правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
юридической деятельности	правовых актов	обстоятельства; • давать юридическую оценку сложившейся ситуации;
	ПК-7.3. Владеть: совокупностью навыков приемов и средств в сфере проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	<b>Владеть:</b> • навыками применения общих и специальных правил квалификации; • навыками квалификации отдельных видов преступлений.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-1</b> Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Учебная практика: ознакомительная практика		Правовая статистика
			Теоретические основы квалификации преступлений
			Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3</b> Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Учебная практика: ознакомительная практика		Правовая статистика
			Теоретические основы квалификации преступлений
			Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-6</b> Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты			Правовая статистика
			Теоретические основы квалификации преступлений
			Производственная практика: преддипломная практика
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-7</b> Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих			Правовая статистика
			Теоретические основы квалификации преступлений
			Производственная практика: преддипломная практика

созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>88</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			88	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой

\* \_\_\_\_\_

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений	<p><b>Понятие и значение квалификации преступлений.</b> Правоприменение как особая форма государственной деятельности. Юридическая квалификация и ее место в правоприменительном процессе. Квалификация преступлений как частный случай юридической квалификации. Понятие и признаки квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений. Официальная квалификация преступлений. Неофициальная квалификация и ее значение для судебной практики. Статьи уголовного закона, используемые при квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений и стадии уголовного процесса. Условия и предпосылки правильной квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений.</p> <p><b>Теория квалификации преступлений в системе уголовно- правовой науки</b> Структура, содержание и основополагающие принципы науки уголовного права. Понятие квалификации преступлений и ее значение. Квалификация как процесс и как результат. Статичность квалификации. Квалификация как психологическое и правовое явление. Уголовно-правовая квалификация - частный случай юридической квалификации. Легальная и доктринальная квалификация. Место квалификации в процессе применения норм права. Квалификация преступления как часть процесса применения уголовно-правовой нормы. Содержание процесса применения норм права (анализ фактических обстоятельств дела, выбор необходимой нормы, анализ юридического источника, толкование нормы, принятие решения). Стадии уголовного процесса и квалификация. Социальное и правовое значение квалификации. Историко-политические причины искажения квалификации. Ошибки в квалификации и их уголовно-правовые последствия. Способы исправления ошибочной квалификации. Роль Верховного Суда РФ в исправлении юридических ошибок в уголовно-правовой (следственной и судебной) практике. Общая характеристика постановлений Пленумов Верховного Суда РФ по уголовным делам на современном этапе развития российского уголовного законодательства.</p> <p><b>Методологические основы квалификации преступлений</b> Понятие, сущность и значение квалификации преступления. Взаимосвязь этапов квалификации. Уголовно-процессуальный аспект квалификации. Этапы уголовного правотворчества. Лингвистический аспект законодательной техники. Приемы толкования уголовного закона. Формы реализации уголовно-правовых норм. Стадии применения уголовно-правовых норм. Отношение единичного и общего как философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Психологический аспект юридической оценки события. Характеристика основных методов, используемых в современной практике при квалификации преступлений. Уголовно-правовое значение квалификации. Гипотеза как метод познания и ее признаки. Структура гипотезы (основание, форма, предположение). Виды гипотез (научная и рабочая). Квалификационная версия: понятие, построение, проверка и опровержение. Этапы разработки гипотезы (формулировка, развитие, проверка). Сущность и структура логического доказательства по уголовному делу. Тезис доказательства. Аргументы. Демонстрация. Виды доказательств (прямые и косвенные). Виды косвенных доказательств. Опровержение и его способы. Правила доказывания и опровержения. Сфера применения гипотез. Методология квалификации преступлений. Диалектическая логика и ее требования к квалификации. Философские и логические аспекты процесса квалификации. Диалектические категории (общее и отдельное, возможность и действительность, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, сущность и явление) и методы познания (восхождения от абстрактного к конкретному, анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, гипотеза, доказательство и логические законы мышления). Правила определения понятий. Суждение и умозаключение как формы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>правового мышления. Специфика суждений при анализе и квалификации. Структура умозаключения. Условия истинности выводов. Виды умозаключений. Дедуктивное умозаключение, его виды и особенности применения в квалификации преступлений. Законы логики в квалификации преступлений (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).</p>
2	<p>Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений</p>	<p><b>Состав преступления как основание квалификации</b>  Понятие состава преступления. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Материальные и формальные признаки преступления. Состав преступления и уголовно-правовая норма. «Общий» состав преступления в уголовном законе. Способы описания состава преступления в уголовном законе. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления. Постоянные и переменные, необходимые и факультативные, позитивные и негативные, и др. признаки состава преступления. Признаки состава преступления, отсутствующие в диспозициях статей Особенной части УК РФ. Проблема отнесения общественной опасности и противоправности к совокупности признаков состава преступления. Оценочные признаки состава преступления, возможность их объективной проверки и внешнего контроля при квалификации преступлений. Понятие и особенности преступлений с квалифицированными составами. Квалифицирующие признаки и отягчающие обстоятельства. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с квалифицирующими признаками. Оценка деяния, содержащего несколько квалифицирующих признаков. Понятие и особенности преступлений с привилегированными составами. Привилегиирующие признаки и смягчающие обстоятельства. Правила уголовно-правовой оценки преступлений с привилегированными признаками. Оценка деяния, содержащего несколько привилегированных признаков. Уяснение содержания признаков состава преступления – важнейшая предпосылка правильной квалификации преступлений. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Значение руководящих разъяснений высшей судебной инстанции и подзаконных нормативных актов для уяснения содержания уголовного закона и квалификации преступлений. Роль правосознания при квалификации преступлений. Значение признаков состава преступления для разграничения смежных составов.</p> <p><b>Квалификация преступления по признакам объекта</b>  Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов. Значение классификации объектов «по вертикали» для квалификации преступлений. Квалификация многообъектных преступлений. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.</p> <p><b>Квалификация преступлений по признакам объективной стороны</b>  Понятие и признаки объективной стороны преступления. Деяние (действие или бездействие). Понятие, виды и значение для квалификации общественно опасных последствий. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами. Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями в процессе квалификации преступлений. Значение для квалификации способа, места, времени, обстановки, орудий, средств как факультативных признаков объективной стороны преступления.</p> <p><b>Квалификация преступлений по признакам субъекта</b>  Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Особенности квалификации деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.</p> <p><b>Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны</b>  Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений. Вина как обязательный признак субъективной стороны. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений. Преступления с двумя формами вины, их квалификация. Мотив и цель преступления, их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		значение для квалификации. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.
3	Квалификация отдельных категорий преступлений	<p><b>Квалификация неоконченного преступления</b>  Понятие и виды стадий умышленного преступления. Формирование и обнаружения умысла; ненаказуемость «голого» умысла. Оконченное и неоконченное преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от формирования и обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению, значение категории подготавливаемого преступления. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление. Виды оконченных преступлений и их квалификация. Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Значение для квалификации добровольного отказа и деятельного раскаяния.</p> <p><b>Квалификация преступлений, совершенных в соучастии</b>  Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Квалификация соисполнительства. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации). Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении. Прикосновенность к преступлению и ее значение для квалификации.</p> <p><b>Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм</b>  Понятие и признаки множественности преступлений. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности. Формы множественности по уголовному закону и их значение для квалификации преступлений. Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при идеальной и реальной совокупности преступлений. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Соотношение конкуренции с коллизией и смежными составами преступлений. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от идеальной совокупности преступлений. Виды конкуренции. Конкуренция общей и специальной нормы: понятие общей нормы; понятие специальной нормы; классификация специальных норм; правила квалификации при конкуренции общей и специальной уголовно-правовых норм, при конкуренции специальных уголовно-правовых норм. Конкуренция части и целого. Другие виды конкуренции.</p> <p><b>Актуальные вопросы квалификации преступлений против личности</b>  Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни. Проблема квалификации убийства без квалифицирующих признаков (простое убийство). Убийство при смягчающих обстоятельствах, убийство при отягчающих обстоятельствах и вопросы его квалификации. Особенности отграничения причинения смерти по неосторожности от преступлений, сопряженных с причинением смерти по неосторожности (ст.ст. 111, 123, 124, 126, 127 УК РФ). Доведение до самоубийства и проблема виновности в таком преступлении. Квалификация преступлений против здоровья. Особенности квалификации преступлений, создающих опасность для жизни и здоровья. Уголовно-правовая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности. Квалификация 25 преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности, сопряженных с насилем.</p> <p><b>Актуальные вопросы квалификации преступлений против собственности</b>  Общая характеристика и виды преступлений против собственности. Квалификация кражи, грабежа, разбоя и мошенничества. Разграничение понятий «присвоение» и «растрата». Разбой и момент его окончания.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Отграничение разбоя от насильственного грабежа. Корыстные преступления против собственности, не связанные с хищением. Отграничение вымогательства от грабежа и разбоя. Отграничение причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием от мошенничества.</p> <p><b>Актуальные вопросы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности</b></p> <p>Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности. Особенности квалификации преступлений против установленного порядка осуществления предпринимательской деятельности. Особенности квалификации преступлений, посягающих на принцип добросовестной конкуренции субъектов экономической деятельности. Особенности квалификации преступлений, посягающих на порядок кредитно-денежных отношений. Особенности квалификации преступлений против установленного порядка осуществления внешнеэкономической деятельности. Особенности квалификации преступлений, посягающих на финансовые интересы государства. Особенности квалификации преступлений, связанных с банкротством.</p> <p><b>Актуальные вопросы квалификации преступлений против общественной безопасности</b></p> <p>Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности. Квалификация преступлений, посягающих на общую безопасность. Квалификация преступлений против общественного порядка. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.</p> <p><b>Актуальные вопросы квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности</b></p> <p>Общая характеристика и виды преступлений против здоровья и общественной нравственности. Проблемы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Преступления против общественной нравственности и вопросы их квалификации. Вопросы квалификации преступлений против здоровья населения в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.</p> <p><b>Актуальные вопросы квалификации экологических преступлений</b></p> <p>Общая характеристика и виды экологических преступлений. Квалификация общих экологических преступлений. Квалификация специальных экологических преступлений. Отграничение экологических преступлений от преступлений против собственности. Вопросы квалификации экологических преступлений в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.</p> <p><b>Актуальные вопросы квалификации преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта</b></p> <p>Общая характеристика и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Понятие транспортного средства. Квалификация преступлений, непосредственно связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Квалификация преступлений, непосредственно не связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Отграничение преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта от преступлений против жизни и здоровья.</p> <p><b>Актуальные вопросы квалификации преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства</b></p> <p>Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Квалификация преступлений, посягающих на внешнюю безопасность государства. Квалификация преступлений, посягающих на экономическую безопасность и обороноспособность. Квалификация преступлений экстремистской направленности. Тема 18. Актуальные вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (должностных преступлений) Общая характеристика и виды должностных преступлений. Отграничение должностных преступлений от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		признаки должностного лица. Отграничение злоупотребления должностным положением от превышения должностных полномочий. Квалификация взяточничества. Проблемы уголовно-правовой борьбы с коррупцией. Вопросы квалификации должностных преступлений в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений»

1. Этапы квалификации преступлений
2. Роль закона в регламентации процесса квалификации преступлений
3. Правовременительная деятельность как источник правил квалификации преступлений.

#### Раздел 2 «Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений»

1. Судейское усмотрение и квалификация преступлений
2. Проблема систематизации правил квалификации преступлений
3. Технические средства и приемы определения правил квалификации преступлений

#### Раздел 3 «Квалификация отдельных категорий преступлений»

1. Квалификация преступлений со смежными составами, с оценочными признаками и по бланкетным нормам
2. Квалификация сложных составов преступлений
3. Квалификация преступлений при конкуренции и коллизии норм

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений»

1. Понятие квалификации преступлений
2. Социальное значение квалификации преступлений
3. Правовое значение квалификации преступлений
4. Сущностная характеристика правил квалификации преступлений
5. Классификация правил квалификации преступлений
6. Содержательная характеристика правил квалификации преступлений разных видов
7. Правила квалификации преступлений в механизме правового регулирования
8. Понятие и предмет Особенной части уголовного законодательства
9. Система и значение Особенной части уголовного законодательства
10. Общая характеристика структуры Особенной части Уголовного кодекса РФ

#### Раздел 2 «Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений»

1. Основные этапы квалификации преступлений.
2. Задачи, возникающие при квалификации преступлений, логическую программу квалификации.
3. Эвристические особенности процесса квалификации.
4. Уголовно – правовые презумпции и фикции.
5. Понятие, виды и структура этапов квалификации преступлений и их особенности.
6. Понятие, содержание состава преступления, его функции при квалификации преступлений, состав и диспозицию статьи уголовного закона, конструкцию составов преступления.
7. Понятие признака состава преступления.
8. Позитивные и негативные признаки, постоянные и переменные признаки, оценочные признаки.
9. Диспозиция нормы уголовного закона и диспозиция статьи уголовного закона, границы состава преступления.
10. Толкование уголовного закона.
11. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений.

#### Раздел 3 «Квалификация отдельных категорий преступлений»

1. Время совершения преступления.
2. Декриминализация преступного деяния.
3. Изменение диспозиции нормы закона (смягчение и усиление наказуемости деяния).
4. Правила квалификации преступлений при изменении уголовного закона.
5. Стадии уголовного судопроизводства.
6. Виды предварительного расследования.

7. Квалификация при совершении одним лицом нескольких преступлений.
8. Изменение квалификации в процессе судебного разбирательства.
9. Изменение квалификации при возвращении судом уголовного дела прокурору, руководителю следственного органа для устранения препятствий его судебного рассмотрения.
10. Изменение квалификации до и после вступления приговора в законную силу.
11. Правила изменения квалификации в процессе уголовного судопроизводства.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-------	---	--	--	---

	успеваемости и промежуточной аттестации			
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при

				<p>выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
	2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100 % – отлично</li> </ul>	

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	4
Вес	

Квалификация преступления представляет собой мыслительный процесс, поскольку подчиняется законам формальной логики.

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Квалификация преступления по субъекту делится на	
	официальную
	неофициальную
	первоначальную
	повторную

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Квалификация преступлений в зависимости от результата делится на	
	положительную
	отрицательную
	материальную
	формальную

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Квалификация преступлений в зависимости от стадии уголовного судопроизводства делится на	
	первоначальную
	окончательную
	доктринальную
	официальную

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Квалификация преступления предполагает обязательное указание в норме уголовного закона всех	
	признаков преступления
	видов преступления
	субъектов преступления
	задач уголовного судопроизводства

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Установление в совершенном деянии наличия признаков состава преступления – это	
	квалификация преступления
	классификация деяния

	объективная сторона преступления
	привлечение к уголовной ответственности

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Составы преступлений содержатся в _____ части УК РФ
Особенной

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Неправильная квалификация преступления бывает	
	избыточной
	недостаточной
	официальной
	неофициальной

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

_____ уголовно-правовых норм - наличие двух или более (нескольких) уголовно-правовых норм, предусматривающих наказуемость одного конкретного преступления
Конкуренция

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

_____ исполнителя означает, что соучастники не несут ответственности за совершенное исполнителем преступление, не охватывающееся их умыслом
Эксцесс

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Уголовный кодекс РФ использует термин «квалификация преступлений». В) Уголовно-процессуальный кодекс РФ не использует термин «квалификация преступлений».	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Правовое значение квалификации преступлений - практическое средство реализации уголовной политики.	
В) Общесоциальное значение квалификации преступлений - обеспечение законности при осуществлении правосудия.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Признаки объективной стороны состава преступления содержатся в _____ статей УК РФ	
	диспозиции
	гипотезе
	санкции
	примечании

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие состава преступления по моменту окончания:	
материальный	окончен в момент наступления преступного последствия
формальный	окончен в момент совершения преступного деяния
усеченный	окончен в момент совершения деяния, создающего реальную угрозу причинения вреда
смешанный	момент окончания может быть связан как с совершением преступного деяния, так и с наступлением последствий

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ покушение - покушение, при котором субъект не совершил еще всего того, что он считал необходимым для совершения преступления.
Неоконченное

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Состав преступления состоит из элементов:	
	субъекта
	субъективной стороны
	виновности
	социальной справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

К РФ устанавливает ответственность за приготовление к \_\_\_\_\_ и особо тяжким преступлениям

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Состав преступления является способом \_\_\_\_\_ выражения противоправности деяния.  
законодательного

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом оно не было доведено до конца по не зависящим от лица обстоятельствам  
Приготовление

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ признак состава преступления - содержание раскрыто в другом нормативном акте.  
Бланкетный

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ в преступлении - умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.  
Соучастие

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Виды соучастников	
	исполнитель
	подстрекатель
	лидер
	посредник

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Оконченное преступление квалифицируется по статье Особенной части УК РФ со ссылкой на ст. 33.	
В) Приготовление и покушение квалифицируется по статье Особенной части УК РФ.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Умышленные действия (бездействие), непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом оно не было доведено до конца по не зависящим от лица обстоятельствам, - это	
	покушение
	приготовление
	посягательством
	нападение

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

_____ статьи УК РФ - словесная форма выражения суждения о преступлении определенного вида.	
Диспозиция	

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Состав преступления состоит из элементов:	
	объекта
	субъекта
	противоправности
	наказуемости

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Соучастие возможно только при совершении преступления с умышленной формой _____ вины	
--	--

**Раздел 3.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Объектом убийства, причинения смерти по неосторожности и самоубийства, являются	
	жизнь человека
	неприкосновенность личной жизни
	государственная безопасность

	право на личную неприкосновенность
--	------------------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ - создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой
Бандитизм

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Открытое хищение чужого имущества	
	грабеж
	вымогательство
	разбой
	мошенничество

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

По субъективной стороне убийство совершается с _____ формой вины	
	умышленной
	неосторожной
	легкомысленной
	небрежной

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Субъектом изнасилования являются лица, достигшие возраста _____ лет	
	14
	10
	12
	16

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

_____ людьми - купля-продажа человека, иные сделки в отношении человека.
торговля

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Совершенная гражданином Российской Федерации выдача иностранному государству сведений,
--

составляющих государственную тайну	
	государственная измена
	шпионаж
	самоуправство
	превышение полномочий

#### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

По объективной стороны изнасилование совершается путем	
	действия
	бездействия
	деяния
	решения

#### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Хулиганство - это грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к _____	
обществу	

#### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Передача иностранному государству иностранным гражданином сведений, составляющих государственную тайну, если это совершено иностранным гражданином или лицом без гражданства	
	шпионаж
	государственная измена
	самоуправство
	превышение полномочий

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

_____ - это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию	
клевета	

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

#### Вариант 1

Назовите условия и предпосылки правильной квалификации преступлений, применяя способность квалифицированно применять нормативные правовые акты.

#### Вариант 2

Охарактеризуйте особенности квалификации групповых преступлений, базируясь на способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.

#### Вариант 3

Раскройте значение классификации объектов «по вертикали» для квалификации преступлений, применяя способность реализовывать нормы процессуального права в профессиональной деятельности.

**Вариант 4**

Охарактеризуйте приемы толкования уголовного закона, применяя способность реализовывать нормы материального права в профессиональной деятельности.

**Вариант 5**

Охарактеризуйте руководящие разъяснения высшей судебной инстанции, базируясь на способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления.

**Вариант 6**

Раскройте юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений, базируясь на способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

**Вариант 7**

Продемонстрируйте способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты, раскрыв отграничение экологических преступлений от преступлений против собственности

**Вариант 8**

Раскройте проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности, используя способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.

**Вариант 9**

Назовите особенности квалификации преступлений, создающих опасность для жизни и здоровья, используя способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

**Вариант 10**

Раскройте проблемы уголовно-правовой борьбы с коррупцией, используя способность выявлять положения нормативных правовых актов, способствующие созданию условий для проявления коррупции

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ  
Электронное тестирование**

**Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений**

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Квалификация преступления представляет собой мыслительный процесс, поскольку подчиняется законам формальной логики.

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Квалификация преступления по субъекту делится на

официальную
неофициальную
первоначальную
повторную

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	

Квалификация преступлений в зависимости от результата делится на	
	положительную
	отрицательную
	материальную
	формальную

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Квалификация преступлений в зависимости от стадии уголовного судопроизводства делится на	
	первоначальную
	окончательную
	доктринальную
	официальную

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Квалификация преступления предполагает обязательное указание в норме уголовного закона всех	
	признаков преступления
	видов преступления
	субъектов преступления
	задач уголовного судопроизводства

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Установление в совершенном деянии наличия признаков состава преступления – это	
	квалификация преступления
	классификация деяния
	объективная сторона преступления
	привлечение к уголовной ответственности

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Составы преступлений содержатся в _____ части УК РФ	
Особенной	

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	

Неправильная квалификация преступления бывает	
	избыточной
	недостаточной
	официальной
	неофициальной

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ уголовно-правовых норм - наличие двух или более (нескольких) уголовно-правовых норм, предусматривающих наказуемость одного конкретного преступления
Конкуренция

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ исполнителя означает, что соучастники не несут ответственности за совершенное исполнителем преступление, не охватывающееся их умыслом
Экссесс

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Уголовный кодекс РФ использует термин «квалификация преступлений». В) Уголовно-процессуальный кодекс РФ не использует термин «квалификация преступлений».	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Правовое значение квалификации преступлений - практическое средство реализации уголовной политики. В) Общесоциальное значение квалификации преступлений - обеспечение законности при осуществлении правосудия.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Отрицательная квалификация предполагает установление в совершенном деянии отсутствия признаков состава преступления В) Положительная предполагает установление в совершенном деянии наличие признаков состава преступления.	
Подберите правильный ответ.	

	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Неофициальная квалификация преступления осуществляется:	
	правоведами
	нотариусами
	дознателями
	прокурорами

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

Официальной квалификации преступлений НЕ характерен следующий признак:	
	разъяснение квалификации правоведам
	осуществляется по конкретному уголовному делу
	осуществляется специально уполномоченными лицами
	закрепление квалификации в процессуальном документе

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	

Положительный результат официальной квалификации преступления выражается в ссылке на _____ УК РФ	
	часть
	статью
	абзац
	параграф

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	

Укажите последовательность этапов квалификации преступлений деятельности:	
1	установление фактических обстоятельств деяния
2	уяснение уголовно-правовых норм
3	сопоставление обстоятельств деяния и уголовно-правовых норм
4	констатация наличия (или отсутствия) в деянии признаков состава преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

По конструкции выделяют составы преступлений _____ и сложные простые
---

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

По моменту окончания преступлений выделяют составы преступлений материальные и формальные
---

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

_____ преступление - действие или бездействие, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом под угрозой уголовного преследования
Длящееся

**Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений****Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Признаки объективной стороны состава преступления содержатся в _____ статей УК РФ
диспозиции
гипотезе
санкции
примечании

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие состава преступления по моменту окончания:	
материальный	окончен в момент наступления преступного последствия
формальный	окончен в момент совершения преступного деяния
усеченный	окончен в момент совершения деяния, создающего реальную угрозу причинения вреда
смешанный	момент окончания может быть связан как с совершением преступного деяния, так и с наступлением последствий

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

_____ покушение - покушение, при котором субъект не совершил еще всего того, что он считал необходимым для совершения преступления.
Неоконченное

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	

Состав преступления состоит из элементов:	
субъекта	

	субъективной стороны
	виновности
	социальной справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

К РФ устанавливает ответственность за приготовление к \_\_\_\_\_ и особо тяжким преступлениям

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

Состав преступления является способом \_\_\_\_\_ выражения противоправности деяния.  
законодательного

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ - умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом оно не было доведено до конца по не зависящим от лица обстоятельствам  
Приготовление

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ признак состава преступления - содержание раскрыто в другом нормативном акте.  
Бланкетный

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ в преступлении - умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.  
Соучастие

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Виды соучастников	
	исполнитель
	подстрекатель
	лидер
	посредник

**Задание**

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Оконченное преступление квалифицируется по статье Особенной части УК РФ со ссылкой на ст. 33. В) Приготовление и покушение квалифицируется по статье Особенной части УК РФ. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Умышленные действия (бездействие), непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом оно не было доведено до конца по не зависящим от лица обстоятельствам, - это	
	покушение
	приготовление
	посягательством
	нападение

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

_____ статьи УК РФ - словесная форма выражения суждения о преступлении определенного вида.	
Диспозиция	

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

Состав преступления состоит из элементов:	
	объекта
	субъекта
	противоправности
	наказуемости

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

Соучастие возможно только при совершении преступления с умышленной формой _____ вины	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

_____ - совокупности предусмотренных уголовным законом субъективных и объективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние в качестве определенного вида преступления	
--	--

	состав преступления
	свойства преступления
	функции преступления
	принципы преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	

Состав преступления состоит из элементов:	
	объекта
	объективной стороны
	юридической нормы
	правосудия

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	

Неоконченным преступлением является	
	покушение
	приготовление
	возникновение умысла
	наступление общественно опасных последствий

**Квалификация отдельных категорий преступлений**

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Объектом убийства, причинения смерти по неосторожности и самоубийства, являются	
	жизнь человека
	неприкосновенность личной жизни
	государственная безопасность
	право на личную неприкосновенность

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	

_____ - создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой	
Бандитизм	

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	

Открытое хищение чужого имущества	
	грабеж
	вымогательство
	разбой

	мошенничество
--	---------------

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	

По субъективной стороне убийство совершается с _____ формой вины	
	умышленной
	неосторожной
	легкомысленной
	небрежной

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	

Субъектом изнасилования являются лица, достигшие возраста _____ лет	
	14
	10
	12
	16

**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	

_____ людьми - купля-продажа человека, иные сделки в отношении человека.	
	торговля

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	

Совершенная гражданином Российской Федерации выдача иностранному государству сведений, составляющих государственную тайну	
	государственная измена
	шпионаж
	самоуправство
	превышение полномочий

**Задание**

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	

По объективной стороны изнасилование совершается путем	
	действия
	бездействия
	деяния
	решения

**Задание**

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	

Хулиганство - это грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу
--

#### Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	

Передача иностранному государству иностранным гражданином сведений, составляющих государственную тайну, если это совершено иностранным гражданином или лицом без гражданства	
	шпионаж
	государственная измена
	самоуправство
	превышение полномочий

#### Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	

_____ - это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию
клевета

#### Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	

Тайное хищение чужого имущества	
	кража
	грабеж
	разбой
	растрата

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. - 2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 01.07.2021 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 8. - Ст. 366.
5. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.) // СЗ РФ . - 1995. - № 33. - Ст. 3349.
6. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания [Текст] : Федер. закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (с изм. и доп. от 01.05.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 8.
7. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов [Текст] : Федер. закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп. от 01.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 17.
8. Об обороне [Текст] : Федер. закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ (с изм. и доп. от 11.06.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 23. - Ст. 2750.

9. Об оружии [Текст] : Федер. закон РФ от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 51. - Ст. 5681.
10. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федер. закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп. от 08.12.2020) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 2.
11. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем [Текст] : Федер. закон РФ от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2021) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. - № 33 (ч. 1). - Ст. 3418.
12. О противодействии терроризму [Текст] : Федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изм. и доп. от 26.05.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 11.
13. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2003. - № 22. – Ст. 2063.
14. О безопасности [Текст] : Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 (с изм. и доп. от 09.11.2020 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 15. - Ст. 1269.
15. О государственной тайне [Текст] : Закон РФ 21 июля 1993 г. № 5485-1 (с изм. и доп. от 11.06.2021 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. - № 41. - Ст. 8220-8235.
16. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Текст] : Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (с изм. и доп. от 08.12.2020 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 33. - Ст. 1913.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Коновалов, Н. Н. Проблемы квалификации преступлений против личности : учебное пособие / Н. Н. Коновалов, Н. В. Сплавская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0778-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96347.html>
2. Джинджолия, Р. С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности : монография / Р. С. Джинджолия ; под редакцией А. А. Магомедов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 272 с. — ISBN 5-238-00751-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71126.html>
3. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870>

#### **Дополнительная литература**

1. Карпович, О. Г. Правила квалификации преступлений, совершаемых в кредитно-финансовой сфере. Теория и практика применения : научно-практическое пособие / О. Г. Карпович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-238-02173-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71107.html>
2. Макаров, С. Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве : научно-практическое пособие / С. Д. Макаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-238-01723-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71092.html>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Экспертно-криминалистический центр-

[https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno\\_kriminalisticheskij\\_centr](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr)

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- *Справочно-правовая система «Гарант».*

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Основные направления развития  
криминологии  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Глушков А.И., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - дать знания о состоянии изучения основных направлений развития криминологии, имеющихся на данный момент научных рекомендациях и конструктивных предложениях по повышению эффективности борьбы с такими наиболее общественно-опасными преступными деяниями, как коррупционная преступность, терроризм и экстремистская деятельность.

#### **Задачи дисциплины:**

- получение объективных и достоверных знаний о состоянии коррупционной преступности, терроризма и экстремистской деятельности, их объеме, структуре и динамике в настоящее время;
- криминологическое изучение указанных видов преступлений для совершенствования дифференцированной борьбы с ними;
- выявление и научное изучение причин и условий данной преступности и выработка рекомендаций по ее преодолению;
- изучение личности коррупционера, террориста, экстремиста, механизма совершения ими преступлений, классификации различных видов их преступных проявлений;
- определение основных направлений предупреждения коррупционной преступности, терроризма и экстремистской деятельности и наиболее эффективных средств борьбы с ними.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основные направления развития криминологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные криминологические понятия и характеристики коррупционной преступности, терроризма и экстремистской деятельности;</li><li>• причины и условия, механизм совершения преступлений; особенности личности коррупционера, террориста, экстремиста;</li><li>• основные направления и пути совершенствования борьбы с коррупцией, терроризмом, экстремизмом.</li></ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать программы криминологических исследований и непосредственно осуществлять их реализацию, в том числе осуществлять поиск, обработку, анализ соответствующей информации;</li><li>• осуществлять научное прогнозирование основных тенденций развития преступности и ее структурных составляющих, других криминологически значимых факторов;</li><li>• анализировать социальные явления, конкретные криминогенные ситуации и находить формы и методы их решения;</li><li>• применять основные методики криминологического анализа.</li></ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и,	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками по изучению преступности,</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	способствующих совершению правонарушений условий	отдельных видов и групп преступлений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по предупреждению отдельных видов и групп преступлений применительно к конкретной территории;</li> <li>• навыками по составлению виктимологических рекомендаций в отношении потенциальных жертв преступлений.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основные направления развития криминологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних			
Производственная практика: научно-исследовательская работа			

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*,			12	

	в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно- образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности	<p><b>Понятие коррупции как социально-правового явления</b> Понятие коррупции. Основные признаки коррупции. Противоправные деяния, являющиеся проявлением коррупции. Особенности коррупционной преступности.</p> <p><b>Коррупционная преступность в системе должностных преступлений и ее криминологическая характеристика</b> Коррупция и должностная преступность, их взаимосвязь. Коррупционный характер ряда должностных преступлений. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</p> <p><b>Основные криминогенные факторы, обуславливающие коррупционную преступность</b> Специфические причины и условия существования и развития коррупции. Особенности служебной среды как фактора, продуцирующего должностную и коррупционную преступность. Негативные личностные характеристики государственных и иных служащих. Недостатки организационно-распорядительного характера и социального контроля.</p> <p><b>Особенности личности коррупционера</b> Своеобразие субъектов коррупционных преступлений. Наличие коррупционной сети этих лиц. Негативные личностные характеристики</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>коррупционеров и иных лиц, образующих коррупционную сеть.</p> <p><b>Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности</b></p> <p>Общесоциальные меры противодействия коррупционной преступности. Основные принципы этого противодействия. Специально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности</p>
2	Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма и экстремистской деятельности	<p><b>Терроризм как особо опасное посягательство на общественную безопасность</b></p> <p>Общественная безопасность – один из основных приоритетов обеспечения национальной безопасности России. Преступные посягательства на общественную безопасность. Терроризм в системе этих посягательств.</p> <p><b>Криминологическая характеристика терроризма, его понятие и особенности</b></p> <p>Понятие терроризма как негативного социального явления. Криминологические особенности терроризма: глобализация, особая общественная опасность, неправовой преступный характер целей террористов и применяемых для их достижения средств, тяжесть последствий, сложный механизм, публичный характер действий.</p> <p><b>Понятие и криминологическая характеристика экстремизма и экстремистской деятельности</b></p> <p>Понятие экстремизма и содержание экстремистской деятельности. Экстремизм как приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемых в политике, международных отношениях, религии и др. Виды преступлений экстремистской направленности: возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства; организация экстремистского сообщества и деятельности экстремистской организации. Криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.</p> <p><b>Основные детерминанты терроризма и экстремистской деятельности</b></p> <p>Общесоциальные причины терроризма и экстремистской деятельности. Противоречия политического, экономического характера, духовной жизни общества. Условия, способствующие проявлению в обществе терроризма и экстремистской деятельности. Влияние на совершение данных преступлений особенностей личности виновных.</p> <p><b>Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение терроризма и экстремистской деятельности</b></p> <p>Основные принципы противодействия терроризму и экстремистской деятельности. Меры их общего предупреждения. Меры специально-криминологического предупреждения. Основные субъекты предупреждения терроризма и экстремистской деятельности. Организация и методы такого предупреждения.</p>
3	Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности	<p>Видовая категория преступности, обозначающая оценку и характеристику преступности, специфика которой выражена в экономических деяниях. Особенная теория экономической преступности – преступность «белых воротничков», или «респектабельная» преступность.</p> <p>«Беловоротничковая», или «респектабельная» преступность как нечистоплотный бизнес и махинации в мире деловых отношений, манипуляции с биржевыми бумагами, взяточничество в среде должностных лиц, хищения всех видов собственности, преступления в сфере политических отношений, преступления коррумпированные и др.</p> <p>Характерные признаки «беловоротничковой» преступности: высокая степень латентности и распространенность, организованность и коррумпированность; является криминальным бичом прежде всего российской экономики и политики.</p> <p>Нетрадиционные формы экономических преступлений: уклонение от подачи деклараций о доходах, сокрытие доходов, фиктивные банкротства, банковские махинации, создание «мыльных» акционерных обществ, хищения финансов с помощью Интернета, подделка валюты, хищения программ, средств и отдельных видов информации, завладение коммерческой тайной конкурентов, гипертрофированные формы контрабанды и другие виды нечестного экспорта</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Характеристика основных признаков экономической преступности: корысть, коррумпированность, конспиративный характер, органическая связь с экономической деятельностью, корпоративность деяний, «бесконтактные» отношения между преступником и жертвой, вредоносное воздействие на собственность, личная экономическая заинтересованность, использование профессиональных возможностей, использование правовых форм экономических отношений, коллективность жертв, анонимность жертв, значительный ущерб, множественность деяний, делящийся, систематический характер деяний, отсутствие насилия, высокая латентность, неочевидность преступлений и др.</p> <p>Детерминация экономической преступности и особенности предупредительного воздействия на ее детерминацию.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности»

1. Понятие коррупции как социально-правового явления
2. Основные криминогенные факторы, обуславливающие коррупционную преступность.

#### Раздел 2 «Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма и экстремистской деятельности»

1. Криминологическая характеристика терроризма и экстремизма
2. Организация и методы предупреждения терроризма и экстремистской деятельности.

#### Раздел 3 «Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности»

1. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.
2. Борьба с экономической преступностью.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Криминологическая характеристика и предупреждение коррупционной преступности»

1. Раскройте понятие коррупции и приведите ее основные признаки.
2. Назовите противоправные деяния, являющиеся наиболее рельефным проявлением коррупции.
3. Охарактеризуйте совокупность действий физических лиц, образующую механизм коррупции.
4. Назовите своеобразие субъектов коррупционных деяний.
5. Раскройте особенности существующей в стране коррупционной сети, включающей различные субъекты коррупции.
6. Охарактеризуйте распределение коррупционных потоков по разным уровням (структурам) государственной и муниципальной власти, организациям и учреждениям.
7. Раскройте разнообразие предметов купли-продажи в коррупционных деяниях и их различие для коррупционера и корруптера.
8. Перечислите предусмотренные уголовным законодательством преступления коррупционного характера.
9. Дайте характеристику особенностям коррупционной преступности.
10. Покажите различие и взаимосвязь коррупционной и должностной преступности.
11. Определите основные общие причины и условия коррупционной преступности.
12. Раскройте специфику личности должностного и коррупционного преступника.
13. Раскройте основные специфические причины и условия существования и развития коррупционной преступности.
14. Раскройте сущность противодействия коррупционной преступности и его основные принципы.
15. Назовите меры противодействия коррупционной преступности.
16. Охарактеризуйте меры общего и специально-криминологического предупреждения коррупционной преступности.

#### Раздел 2 «Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма и экстремистской деятельности»

1. Дайте понятие общественной безопасности как одного из основных приоритетов обеспечения национальной безопасности России.
2. Дайте понятие и определите содержание терроризма как сложного негативного социально-правового явления и его виды.

3. Раскройте, в чем проявляется связь терроризма с социальными, политическими, экономическими и духовными противоречиями, существующими в мире и в России.
4. Перечислите общественно-опасные деяния, составляющие террористическую деятельность.
5. Дайте характеристику состоянию и тенденциям развития в России преступлений террористической направленности.
6. Определите, в чем проявляется особая общественная опасность преступлений террористической направленности.
7. Раскройте цели совершения преступлений террористической направленности.
8. Охарактеризуйте основные средства, используемые террористами для достижения своих целей.
9. Перечислите тяжкие последствия совершения преступления террористической направленности и их виды.
10. Раскройте особенности механизма совершения конкретных действий террористической направленности.
11. Определите, в чем состоит общественная опасность публичного характера действий террористов.
12. Раскройте основное содержание Федерального закона № 35-ФЗ от 6 марта 2006г. «О противодействии терроризму».
13. Назовите основные принципы противодействия терроризму.
14. Раскройте содержание общего предупреждения терроризма.
15. Дайте характеристику основным мерам специально-криминологического предупреждения терроризма.
16. Дайте понятие и определите содержание экстремизма и экстремистской деятельности как сложного негативного социально-правового явления, их виды.
17. Определите общественно-опасные деяния, составляющие экстремистскую деятельность.
18. Раскройте причины и условия совершения преступлений экстремистской направленности.
19. Охарактеризуйте особую общественную опасность преступлений экстремистской направленности.
20. Раскройте особенности организации и осуществления экстремистской деятельности.
21. Дайте характеристику состоянию и тенденциям развития в России преступлений экстремистской направленности.
22. Дайте криминологическую характеристику особенностям личности экстремиста.
23. Раскройте основное содержание Федерального закона № 114-ФЗ от 25 июля 2002г. «О противодействии экстремистской деятельности».
24. Назовите основные принципы противодействия экстремизму.
25. Определите содержание общего предупреждения экстремизма.
26. Перечислите основные меры специально-криминологического предупреждения экстремизма и раскройте их содержание

### **Раздел 3 «Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности»**

1. Понятие экономической преступности.
2. История развития экономической преступности.
3. Основные признаки экономической преступности.
4. Личность экономического преступника.
5. Детерминация экономической преступности.
6. Общая характеристика экономической преступности в России.
7. Особенности предупредительного воздействия на экономическую преступность.
8. Современное состояние имущественной преступности.
9. Характеристика личности корыстного преступника.
10. Конкретные причины имущественной преступности.
11. Предупреждение имущественной преступности.
12. Понятие экономической преступности и ее виды.
13. Состояние экономической преступности.
14. Конкретные причины криминализации сферы экономической деятельности.
15. Предупреждение экономической преступности.

#### **5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа
-----------------	----------------------------	-------------------

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает</p>

				<p>тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i>  – от 0 до 49,9 % выполненных заданий –  неудовлетворительно;  – от 50 до 69,9% –</p>

	информационных тестовых систем)	удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	---------------------------------	---

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Соотнесите отдельные виды латентной преступности с ее причинами	
Естественная латентная преступность	неосведомленность о преступлении
Искусственная латентная преступность	халатное отношение к регистрации преступлений
Пограничная латентная преступность	ошибочная квалификация более тяжкого преступления как менее тяжкого

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Преступность, совершаемая в сфере природной среды, называется _____ экологической
---

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Латентная преступность –	
	скрытая преступность
	зарегистрированная преступность
	группа наиболее опасных преступлений
	совокупность сведений о преступности и о судимости

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Основными характеристиками преступности являются	
	объем преступности
	структура преступности
	коэффициент преступности
	раскрываемость преступлений

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Объем преступности характеризует показатель _____
---

	общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время
	возбуждения уголовных дел
	размера ущерба, причиненного преступлением
	числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения

#### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Коэффициент преступности –	
	число, характеризующее соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
	число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
	общее число лиц, совершивших преступления
	число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

#### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Структура преступности –	
	соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений
	число преступлений в стране с разбивкой по годам
	удельный вес преступности страны в общемировой преступности
	соотношение размера материального ущерба отдельных видов в общем ущербе всех преступлений

#### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Динамика преступности характеризует	
	«движение» преступности во времени
	факторы, влияющие на преступность
	«движение» латентных правонарушений
	количество рассмотренных судами уголовных дел

#### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Из перечисленных показателей к преступности, как явлению, относятся	
	социальное
	изменчивое
	относительно-массовое
	классовое

#### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Текущий анализ преступности –	
	сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)

	данные о лицах, совершивших умышленные преступления, и лицах, готовящих совершение преступления
	данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно
	сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Разница между коэффициентом (индексом) преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает	
	число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй - число преступлений на этот же массив населения
	число преступников, второй – число преступлений
	сколько преступлений совершено в расчете на 10 тыс. или 100 тыс. населения конкретного региона, а второй – сколько преступников приходится на указанные массивы населения
	число населения, неохваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ (скрытый, невидимый) – свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации
Латентность

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – абсолютное количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период
Объем

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Уголовная _____ – отрасль криминологии, изучающая преступность и результаты борьбы с ней как массовые социальные явления
статистика

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – внутреннее строение преступности, характеризующееся соотношением отдельных ее типов, родов, видов или разновидностей
Структура

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ преступность – совокупность совершенных преступлений, посягающих на различные виды общественных отношений, по неосторожности, т.е. по легкомыслию или небрежности
Неосторожная

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Криминогенные качества личности -	
	такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления
	такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания
	такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
	свойства личности, которые присущи только рецидивистам

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:	
	корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
	абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
	корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
	несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ преступника – совокупность свойств и отношений, характеризующих абстрактного нарушителя уголовно-правового запрета
Личность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Характеристика абстрактного преступника включает следующие свойства и отношения	
	демографические
	социально-ролевые
	правовые
	психолого-физиологические
	философские взгляды

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Ведущая роль в формировании преступного поведения	
	зависит иногда от личности, иногда от ситуации
	не зависит от личности вообще
	зависит только от ситуации
	зависит только от личности

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Человек, совершающий убийства по найму, относится к типу личности преступника	
	абсолютно опасному
	опасному
	особо опасному
	представляющему незначительную опасность

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Градируйте причины и факторы преступности в соответствии с их определением явлениями	
Фактор преступности	явление, воздействующее на преступность (порождающее, способствующее или препятствующее ей)
Условие преступности	явление, не порождающее, но способствующее либо препятствующее порождению преступности
Причина преступности	явление, порождающее преступность как следствие

### Раздел 3.

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:	
	корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
	абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
	корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
	несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ преступника – совокупность свойств и отношений, характеризующих абстрактного нарушителя уголовно-правового запрета
Личность

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Характеристика абстрактного преступника включает следующие свойства и отношения	
	демографические
	социально-ролевые
	правовые
	психолого-физиологические
	философские взгляды

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ведущая роль в формировании преступного поведения	
	зависит иногда от личности, иногда от ситуации
	не зависит от личности вообще
	зависит только от ситуации
	зависит только от личности

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Человек, совершающий убийства по найму, относится к типу личности преступника	
	абсолютно опасному
	опасному
	особо опасному
	представляющему незначительную опасность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Градируйте причины и факторы преступности в соответствии с их определением явлениями	
Фактор преступности	явление, воздействующее на преступность (порождающее, способствующее или препятствующее ей)
Условие преступности	явление, не порождающее, но способствующее либо препятствующее порождению преступности
Причина преступности	явление, порождающее преступность как следствие

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Виктимология исследует аспекты преступности, связанные с	
	потерпевшим от преступления
	очевидцами преступления
	возмещением материального ущерба от преступления
	лицом, совершившим преступление

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на	
	причины, условия, криминогенные факторы
	объективные, объективно-субъективные, субъективные
	общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
	внутренние и внешние детерминанты

#### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – негативное социально-правовое явление, образованное совокупностью общественно опасных деяний, обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств
Наркотизм

#### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Механизм преступного _____ – способ взаимодействия личности и окружающей ее среды, результатом которого является совершение преступления поведения
--

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Криминологическое прогнозирование –	
	вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях, уровне, структуре преступности, ее детерминантах
	научное исследование криминалистов–футурологов
	анализ личности человека, совершившего преступление, для того, чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений
	анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом рецидива и признаками, характеризующими отдельные виды рецидива	
Криминологический	повторное совершение преступлений вне зависимости от наличия судимости за первое преступление
Уголовно-правовой	повторное совершение преступлений лицами, имеющими судимость
Пенитенциарный	повторное совершение любого преступления лицами, отбывающими или отбывшими наказание в виде лишения свободы

#### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Уголовно-правовой _____ – явление повторного совершения умышленного преступления лицом, имеющим судимость за умышленное преступление
рецидив

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К насильственной преступности относятся деяния,	
	посягающие на объекты, связанные единой мотивацией – насильственной или агрессивно-насильственной
	посягающие на объекты, связанные различной мотивацией – корыстной, корыстно-насильственной
	совершаемые из корыстных побуждений
	совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Хищения относятся к преступности:	
	экономической
	общуголовной
	коррупционной
	налоговой

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Взяточничество относится к преступности	
	коррупционной
	общуголовной корыстной
	экономической
	налоговой

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ преступность – совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений с целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновного или других лиц
Корыстная

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте преступные посягательства на общественную безопасность.

Вариант 2

Используя способность выявлять причины и условия, способствующие их совершению, охарактеризуйте криминологические особенности терроризма.

Вариант 3

Охарактеризуйте негативные личностные характеристики коррупционеров и иных лиц, образующих коррупционную сеть, используя способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Вариант 4

Раскройте основные принципы противодействия терроризму и экстремистской деятельности, применив способность осуществлять предупреждение правонарушений.

Вариант 5

Продемонстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризовав виды преступлений экстремистской направленности.

Вариант 6

Дайте криминологическую характеристику коррупционной преступности, продемонстрировав способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Вариант 7

Продемонстрируйте способность устранять причины и условия, способствующие их совершению, раскрыв условия, способствующие проявлению в обществе терроризма и экстремистской деятельности

Вариант 8

Применив навык осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте основные признаки коррупции

Вариант 9

С учетом умения по предупреждению преступлений, охарактеризуйте криминологическую характеристику преступлений экстремистской направленности.

Вариант 10

Раскройте содержание экстремистской деятельности, с учетом умения предупреждать преступления.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

В криминологии к видам корыстных преступлений относят	
	кражу
	мошенничество
	присвоение вверенного имущества
	фальшивомонетничество
	нарушение правил пожарной безопасности

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Криминология –	
	наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника и мерах воздействия на преступность
	наука о способах совершения преступления
	учение о том, что является преступным и не преступным
	область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К предмету криминологии относятся	
	личность преступника
	причины и условия преступности
	воздействие на преступность
	тактика следственных действий
	способы раскрытия преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями уголовной статистики (подотрасли статистики) и признаками этих подотраслей	
Статистика предварительного расследования	учет преступлений, лиц, выявленных при расследовании преступлений; учет сроков расследования, раскрываемости преступлений
Статистика уголовного судопроизводства	учет преступлений по поступившим в суды и рассмотренными ими делам, динамика и структура назначенных наказаний и др.
Статистика исполнения приговоров	учет осужденных, деятельность уголовно-исполнительных учреждений, деятельность судов по уголовно-досрочному освобождению

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Криминологическая _____ – состояние преступности и эффективность системы мер борьбы с ней на определенной территории
обстановка

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Относительно самостоятельными частями науки криминологии являются	
	виктимология
	криминофамилистика
	криминопенология
	криминологическая прогностика
	наказание

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Раскройте основные показатели преступности через их характеристики	
Коэффициент преступности	число преступлений на 10 тыс., или 100 тыс. населения
Количественные показатели преступности	динамика преступлений за несколько лет

Качественные показатели преступности	удельный вес отдельных видов преступлений в общем числе зарегистрированных преступлений
--------------------------------------	---

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Определите соответствие видов преступности отдельным преступлениям	
Насильственная преступность	захват заложников
Корыстная преступность	вымогательство
Корыстно-насильственная преступность	разбой

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Соотнесите отдельные виды латентной преступности с ее причинами	
Естественная латентная преступность	неосведомленность о преступлении
Искусственная латентная преступность	халатное отношение к регистрации преступлений
Пограничная латентная преступность	ошибочная квалификация более тяжкого преступления как менее тяжкого

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Преступность, совершаемая в сфере природной среды, называется экологической
---

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Латентная преступность –	
	скрытая преступность
	зарегистрированная преступность
	группа наиболее опасных преступлений
	совокупность сведений о преступности и о судимости

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Основными характеристиками преступности являются	
	объем преступности
	структура преступности
	коэффициент преступности
	раскрываемость преступлений

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

Объем преступности характеризует показатель	
	общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время
	возбуждения уголовных дел
	размера ущерба, причиненного преступлением
	числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения

#### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Коэффициент преступности –	
	число, характеризующее соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
	число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
	общее число лиц, совершивших преступления
	число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Структура преступности –	
	соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений
	число преступлений в стране с разбивкой по годам
	удельный вес преступности страны в общемировой преступности
	соотношение размера материального ущерба отдельных видов в общем ущербе всех преступлений

#### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Динамика преступности характеризует	
	«движение» преступности во времени
	факторы, влияющие на преступность
	«движение» латентных правонарушений
	число рассмотренных судами уголовных дел

#### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Из перечисленных показателей к преступности, как явлению, относятся	
	социальное
	изменчивое
	относительно-массовое
	классовое

#### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Текущий анализ преступности –	
	сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)
	данные о лицах, совершивших умышленные преступления, и лицах, готовящих совершение преступления
	данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно
	сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых

#### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Разница между коэффициентом (индексом) преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает	
	число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй - число преступлений на этот же массив населения
	число преступников, второй – число преступлений
	сколько преступлений совершено в расчете на 10 тыс. или 100 тыс. населения конкретного региона, а второй – сколько преступников приходится на указанные массивы населения
	число населения, неохваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе

#### Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Беловоротничковая _____ – совокупность преступлений, совершаемых должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций	
преступность	

#### Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Из перечисленных характеристик к преступности относятся	
	общественно-опасное
	уголовно-правовое
	социальное
	биологически обусловленное

#### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Сущность метода экстраполяции состоит в	
	изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
	разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
	обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
	изучении прошлого и настоящего предмета криминологии

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Сущность метода моделирования состоит в	
	разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
	изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
	изучении прошлого и настоящего объекта
	обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В качестве экспертов при проведении экспертных опросов приглашают	
	научных сотрудников, имеющих высокую квалификацию в сфере криминологии, социологии, экономики
	социологов, философов, экономистов
	психиатров и патопсихологов
	работников службы социальной защиты населения

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как	
	федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте
	планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями
	планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет
	краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

По составу участников и их роли криминологическое планирование бывает	
	ведомственным
	на отдельном объекте
	территориальным
	охватывающим борьбу с отдельными видами преступлений

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Классификация причин и условий проводится в криминологии по	
	механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения
	особенностям функционирования, скорости воздействия
	времени действий, содержанию
	длительности действий, времени действий

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ (скрытый, невидимый) – свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации
Латентность

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – абсолютное количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период
Объем

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Уголовная _____ – отрасль криминологии, изучающая преступность и результаты борьбы с ней как массовые социальные явления
статистика

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – внутреннее строение преступности, характеризующееся соотношением отдельных ее типов, родов, видов или разновидностей
Структура

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ преступность – совокупность совершенных преступлений, посягающих на различные виды общественных отношений, по неосторожности, т.е. по легкомыслию или небрежности
Неосторожная

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Криминогенные качества личности -	
	такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления
	такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания
	такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
	свойства личности, которые присущи только рецидивистам

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:	
	корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
	абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
	корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
	несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ преступника – совокупность свойств и отношений, характеризующих абстрактного нарушителя уголовно-правового запрета	
Личность	

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Характеристика абстрактного преступника включает следующие свойства и отношения	
	демографические
	социально-ролевые
	правовые
	психолого-физиологические
	философские взгляды

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Ведущая роль в формировании преступного поведения	
	зависит иногда от личности, иногда от ситуации
	не зависит от личности вообще
	зависит только от ситуации
	зависит только от личности

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Человек, совершающий убийства по найму, относится к типу личности преступника	
	абсолютно опасному
	опасному
	особо опасному
	представляющему незначительную опасность

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	3

Вес	1
-----	---

Градируйте причины и факторы преступности в соответствии с их определением явлениями	
Фактор преступности	явление, воздействующее на преступность (порождающее, способствующее или препятствующее ей)
Условие преступности	явление, не порождающее, но способствующее либо препятствующее порождению преступности
Причина преступности	явление, порождающее преступность как следствие

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Виктимология исследует аспекты преступности, связанные с	
	потерпевшим от преступления
	очевидцами преступления
	возмещением материального ущерба от преступления
	лицом, совершившим преступление

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на	
	причины, условия, криминогенные факторы
	объективные, объективно-субъективные, субъективные
	общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
	внутренние и внешние детерминанты

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ – негативное социально-правовое явление, образованное совокупностью общественно опасных деяний, обусловленных болезненной зависимостью человеческого организма от постоянного приема наркотических средств	
Наркотизм	

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Механизм преступного _____ – способ взаимодействия личности и окружающей ее среды, результатом которого является совершение преступления	
поведения	

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Криминологическое прогнозирование –	
-------------------------------------	--

	вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях, уровне, структуре преступности, ее детерминантах
	научное исследование криминалистов–футурологов
	анализ личности человека, совершившего преступление, для того, чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений
	анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории

#### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом рецидива и признаками, характеризующими отдельные виды рецидива	
Криминологический	повторное совершение преступлений вне зависимости от наличия судимости за первое преступление
Уголовно-правовой	повторное совершение преступлений лицами, имеющими судимость
Пенитенциарный	повторное совершение любого преступления лицами, отбывающими или отбывшими наказание в виде лишения свободы

#### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Уголовно-правовой _____ – явление повторного совершения умышленного преступления лицом, имеющим судимость за умышленное преступление
рецидив

#### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

К насильственной преступности относятся деяния,	
	посягающие на объекты, связанные единой мотивацией – насильственной или агрессивно-насильственной
	посягающие на объекты, связанные различной мотивацией – корыстной, корыстно-насильственной
	совершаемые из корыстных побуждений
	совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности

#### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Хищения относятся к преступности:	
	экономической
	общеуголовной
	коррупционной
	налоговой

#### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Взяточничество относится к преступности	
	коррупционной
	общуголовной корыстной
	экономической
	налоговой

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ преступность – совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений с целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновного или других лиц
Корыстная

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Международные правовые документы

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции [Текст] : (Нью Йорк, от 31 октября 2003 г. // СЗ РФ. – 2006. - № 26. – Ст. 2780.
2. Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях [Текст] : (утв. резолюцией Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1996 г.) // Документ опубликован не был.
3. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц [Текст] : (принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1996 г.) // Документ опубликован не был.
4. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию [Текст] : (ETS № 173) (Страсбург, 27 января 1999 г.) // СЗ РФ. – 2009. - № 20. – Ст. 2394.
5. Двадцать принципов борьбы с коррупцией [Текст] : (приняты Комитетом министров Совета Европы от 6 ноября 1997 г.) // Документ опубликован не был.

#### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. О противодействии коррупции [Текст] : Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.04.2021 г.) // СЗ РФ. – 2008. - № 52 (ч.1). – Ст. 6228.
5. О противодействии терроризму [Текст] : Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. – 2006. - № 11. - Ст. 1146.
6. О противодействии экстремистской деятельности [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3031.
7. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст] : Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 33 (ч.1). – Ст. 3418.
8. О мерах по противодействию коррупции [Текст] : Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. № 815 (ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. – 2008. - № 21. – Ст. 2429.
9. О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом [Текст] : Указ Президента РФ от 13 сентября 2004 г. № 1167 // СЗ РФ. – 2004. - № 38. – Ст. 3779.
10. О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 23 марта 1995 г. № 310 (ред. 03.11.2004 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 13. – Ст. 1127.
11. О взаимодействии Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы безопасности Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности учреждений (подразделений), осуществляющих проведение исследований и экспертиз по делам, связанным с проявлением экстремизма [Текст] : Приказ Минюста РФ № 362, МВД РФ № 810, ФСБ РФ № 584 от 25 ноября 2010 г. // Российская газета. – 2010. - № 280.

12. Об утверждении Положения о Научно-консультативном совете при Министерстве юстиции Российской Федерации по изучению информационных материалов религиозного содержания на предмет выявления в них признаков экстремизма [Текст] : Приказ Минюста РФ от 22 июля 2009 г. № 224 // Российская газета. – 2009. - № 141.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-94201-754-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>

2. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79801.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Гилинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гилинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999>

2. Марданов, А. Б. Криминальная экономическая антропология как направление отечественной криминологии / А. Б. Марданов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 185 с. — ISBN 978-5-94201-688-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77122.html>

3. Ревина В.В., Жариков Ю.С., Ревин В.П. Теоретические основы криминологии и предупреждения преступности: монография /В.В. Ревина , Ю.С.Жариков , В.П Ревин - М.: Изд-во СГУ, 2013. – <http://library.roweb.online> .

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов - <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы - <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>

Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>

Экспертно-криминалистический центр-

[https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno\\_kriminalisticheskij\\_centr](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr)

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Майстренко Г.А., к.ю.н.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование системного представления об особенностях и направлениях развития уголовно-исполнительного законодательства в современный период.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать систематизированные знания о перспективах и приоритетах направления развития уголовно-исполнительного законодательства;
- активизировать познавательный процесс по поиску путей повышения эффективности уголовно-исполнительного законодательства, его дальнейшего развития в соответствии с современными требованиями;
- изучить основополагающие изменения законодательства, а также международных актов, касающихся исполнения уголовных наказаний на современном этапе.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• закономерности, влияющие на изменения (развитие) уголовно-исполнительного законодательства;</li><li>• закономерности, обеспечивающие уголовно-исполнительного законодательства реализацию;</li><li>• состояние науки в области правового регулирования исполнения наказаний;</li></ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• обобщать и анализировать правовые и нормативные правовые акты;</li><li>• осуществлять систематизацию нормативных правовых актов, касающихся исполнения наказаний;</li><li>• выявлять несоответствия между нормами уголовно-исполнительного права и международных правовых актов;</li><li>• подготавливать нормативные правовые акты;</li><li>• оценивать полноту отражения в уголовно-исполнительном законодательстве основных конституционных прав и свобод человека и гражданина;</li></ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• приемами и способами толкования норм уголовно-исполнительного права;</li><li>• способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;</li><li>• способностью проведения научных исследований по правовым проблемам.</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних			
Производственная практика: научно-исследовательская работа			

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными			83	

	средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие и система факторов, влияющих на развитие уголовно-исполнительного законодательства: внешние и внутренние, объективные и субъективные	<p><b>Основные факторы, определяющие развитие уголовно-исполнительного законодательства</b></p> <p>Уровень развития демократии, реализация прав и свобод человека и гражданина, гуманизация правосудия и исполнения наказания как определяющие факторы развития уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>Уровень экономического развития государства, его влияние на развитие уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>Культура, правосознание, мораль и нравственность общества как факторы, влияющие на развитие уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>Реформирование и дальнейшее развитие УИС как фактор обуславливающий развитие уголовно-исполнительного законодательства. Состояние в стране правопорядка и его влияние на развитие уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>Необходимость приведения отечественного законодательства в соответствие с международными правовыми документами в области прав человека, борьбы с преступностью и обращения с правонарушителями как международное обязательство.</p> <p>Влияние отечественного и зарубежного опыта на формирование направлений развития уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>Роль науки уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, пенитенциарной педагогики и психологии в развитии законодательства.</p> <p>Научные организации и учреждения, ведущие исследования в области уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>Вклад конкретных ученых в изучение и решение проблем, связанных с развитием уголовно-исполнительного законодательства.</p>
2	Тенденции развития современного уголовно-исполнительного законодательства	<p><b>Принципы уголовно-исполнительного законодательства и их значение для его развития</b></p> <p>Понятие и система принципов уголовно-исполнительного законодательства (общие, межотраслевые, отраслевые), их социально-политическая направленность и функции. Система общих и межотраслевых принципов и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве (демократизм, гуманизм, законность, неотвратимость наказания, дифференциация и индивидуализация назначения и исполнения наказания).</p> <p>Система отраслевых принципов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Полнота и формы отражения их в законах и нормативных правовых актах, регламентирующих функционирование уголовно-исполнительной системы. Соотношение принципов, провозглашаемых, закрепленных в законодательстве и реально реализуемых.</p> <p>Значение принципов уголовно-исполнительного законодательства для совершенствования правотворческой деятельности в области исполнения уголовных наказаний и содержания под стражей, их практическое значение.</p> <p><b>Основные тенденции в развитии современного уголовно-исполнительного законодательства</b></p> <p>Гуманизация процесса исполнения и содержания под стражей, правовое обеспечение гуманизации.</p> <p>Декриминализация общества как одна из целей реорганизации УИС и ее закрепление в уголовно-исполнительном законодательстве.</p> <p>Демократизация процесса исполнения уголовных наказаний. Ее правовые основы и гарантии.</p> <p>Обеспечение законности в деятельности уголовно-исполнительной системы и социальной защищенности осужденных, содержащихся под стражей, и персонала учреждений УИС. Проблемы и правовые решения.</p> <p>Обеспечение безопасности в учреждениях и органах, исполняющих наказания и содержание под стражей. Перспективы развития законодательства в этой области, концепции реорганизации УИС и основные направления развития законодательства.</p> <p><b>Перспективы дальнейшей разработки системы уголовно-исполнительного законодательства</b></p> <p>Общая характеристика общественных организаций, выступающих за повышение уровня правовой регламентации исполнения уголовных наказаний. Приоритетные направления правотворческой деятельности.</p> <p>Укрепление гарантий и защита прав граждан, отбывающих наказания и содержащихся под стражей, приведение порядка и условий исполнения наказания и содержания под стражей в соответствие с общепризнанными международными стандартами, регламентация исполнения альтернативных лишению свободы наказаний, уточнение правового статуса уголовно-исполнительных инспекций, а также исправительных центров для содержания осужденных к наказанию в виде ограничения свободы.</p> <p>Разработка мер по совершенствованию организации процесса исправления в воспитательных колониях и женских колониях, имеющих дома ребенка, правовая регламентация вопросов образования и организации труда осужденных; правовая поддержка реформирования предприятий исправительных учреждений.</p> <p>Правовая регламентация вопросов социальной реабилитации осужденных, взаимодействия с организациями исполнительной власти в разработке и реализации специальных программ развития личности граждан, отбывающих наказания.</p> <p>Проект закона о социальной реабилитации осужденных.</p> <p>Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с общественными объединениями и организациями по вопросам, связанным с исполнением уголовных наказаний и исправлением осужденных.</p> <p>Обеспечение социальной защищенности сотрудников УИС, формирование законодательной базы о прохождении службы в УИС.</p> <p>Укрепление административного механизма защиты прав человека от неправомерных действий должностных лиц УИС.</p> <p><b>Пути и способы развития современного уголовно-исполнительного законодательства</b></p> <p>Приведение в строгое соответствие уголовно-исполнительного законодательства с Конституцией РФ.</p> <p>Реализация международных правовых стандартов в уголовно-исполнительном законодательстве.</p> <p>Устранение противоречий, имеющих в УИК и других законах.</p> <p>Внесение изменений и дополнений в действующие законы, связанные с УИС.</p> <p>Разработка законопроектов по отдельным вопросам исполнения уголовных наказаний.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Обеспечение согласований всех нормативных правовых актов (в соответствии с их иерархией), касающихся исполнения уголовных наказаний и содержания под стражей и соответствия законам РФ.</p> <p>Учет рекомендаций науки по совершенствованию и развитию уголовно-исполнительного законодательства.</p> <p>Кодификация и инкорпорация нормативных правовых актов, касающихся уголовно-исполнительной системы.</p>
3	Реформирование пенитенциарной системы	<p>Концепция реформирования деятельности исправительных учреждений.</p> <p>Организационно-правовые основы развития системы наказаний, не связанных с лишением свободы. Особенности исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью, - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Добровольная уплата штрафа. Отсрочка и рассрочка уплаты штрафа. Их основания. Принудительное исполнение штрафа. Права судебного пристава- исполнителя.</p> <p>Концепция создания службы пробации.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### **Раздел 1 «Понятие и система факторов, влияющих на развитие уголовно-исполнительного законодательства: внешние и внутренние, объективные и субъективные»**

1. Основные факторы, определяющие развитие уголовно-исполнительного законодательства.
2. Роль науки уголовно-исполнительного права развитии законодательства.

#### **Раздел 2 «Тенденции развития современного уголовно-исполнительного законодательства»**

1. Принципы уголовно-исполнительного законодательства и их значение для его развития.
2. Перспективы дальнейшей разработки системы уголовно-исполнительного законодательства

#### **Раздел 3 «Реформирование пенитенциарной системы»**

1. Гуманизация уголовно-исполнительного законодательства
2. Создание службы пробации.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### **Раздел 1 «Понятие и система факторов, влияющих на развитие уголовно-исполнительного законодательства: внешние и внутренние, объективные и субъективные»**

1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие уголовно-исполнительного законодательства.
2. Объективные и субъективные факторы развития уголовно-исполнительного права.
3. Основные проблемы уголовно-исполнительного законодательства, ставшие предметом научных исследований.
4. Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года: формы и методы совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы, ее взаимосвязь с государственными органами и институтами гражданского общества.
5. Научные организации и учреждения, ведущие исследования в области уголовно-исполнительного законодательства.
6. Необходимость приведения отечественного уголовно-исполнительного законодательства в соответствие с международно-правовыми документами в области прав человека, борьбы с преступностью и обращения с правонарушителями как международное обязательство России, закрепленное в Конституции РФ.
7. Преступность и уголовно-исполнительное законодательство: состояние и взаимосвязь.
8. Система принципов уголовно-исполнительного законодательства, влияющих на его развитие.
9. Соотношение и взаимосвязь принципов, обеспечивающих развитие всей системы российского законодательства и уголовно-исполнительного законодательства.
10. Система уголовно-исполнительного законодательства.
11. Характеристика уголовно-исполнительного кодекса, его достоинства и недостатки.
12. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих наказания в виде лишения свободы», основное содержание и перспектива развития.
13. Закон РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений», его содержание и проблемы.

14. Реформирование учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года.

15. Ведомственные и межведомственные нормативные акты, их место в системе уголовно-исполнительного законодательства.

## **Раздел 2 «Тенденции развития современного уголовно-исполнительного законодательства»**

1. Перспектива дальнейшей разработки системы уголовно-исполнительного законодательства.

2. Проанализируйте, сравните содержание: ч. 5 ст. 113 УИК РФ, ч. 3 ст. 50 Конституции РФ, п. 4 ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах. Сделайте вывод.

3. Тенденции и направления развития Общей части Уголовно-исполнительного кодекса.

4. Тенденции и направления развития Особенной части Уголовно-исполнительного кодекса.

5. Уголовно-исполнительное законодательство об охране прав и свобод человека и гражданина, совершившего преступление и содержащегося под стражей или отбывающего наказание: состояние и перспектива развития.

6. Развитие положений уголовно-исполнительного законодательства об обеспечении безопасности в уголовно-исполнительной системе.

7. Вопросы общественного контроля за деятельностью УИС в уголовно-исполнительном законодательстве.

8. Обеспечение безопасности в учреждениях УИС.

9. Взгляды ученых-правоведов на развитие уголовно-исполнительного законодательства.

10. Проанализируйте выступления СМИ (по личному выбору) по вопросам развития уголовно-исполнительного законодательства.

11. Дайте оценку выступлениям ведомственной печати Минюста по вопросам развития уголовно-исполнительного законодательства.

12. Проблемы приведения отечественного уголовно-исполнительного законодательства в соответствие с международно-правовыми актами в области прав человека, борьбы с преступностью и обращения с правонарушителями как международное обязательство России, закрепленное в Конституции РФ.

13. Соотношение и взаимосвязь принципов, обеспечивающих развитие уголовно-исполнительного законодательства с системой российского законодательства.

14. Общая характеристика общественных организаций, выступающих за повышение уровня правовой регламентации исполнения уголовных наказаний.

15. Значение международного сотрудничества в области исполнения уголовных наказаний и обращения с осужденными.

## **Раздел 3 «Реформирование пенитенциарной системы»**

1. Основные направления в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях

2. Гуманизация исполнения наказания; соблюдение прав и законных интересов осуждённых

3. Учёт международного опыта исполнения наказания

4. Открытость уголовно-исполнительной системы для общества; формирование новых подходов к организационному обеспечению деятельности органов и учреждений исполняющих наказания.

5. Изменение организационных форм и передача уголовно-исполнительной системы в Минюст России как результат развития уголовно-исполнительной политики и реализации ее основных тенденций.

6. Субъекты формирования уголовно-исполнительной политики.

7. Директивная и правовая формы ее осуществления.

8. Закон как основная форма выражения политики; решения федеральных органов государственной власти в сфере исполнения уголовных наказаний.

9. Реализация уголовно-исполнительной политики: субъекты, основные формы.

10. Содержание уголовно-исполнительной политики.

### **5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p>
---	---------	---	----------------------------------	--

			<p>существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Уголовно-исполнительное право – это	
	отрасль права
	правовой институт
	подотрасль права
	комплексное образование

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс, связанный с исключением пыток, жестокого обращения с лицами, содержащимися в учреждениях уголовно-исполнительной системы, унижения человеческого достоинства и смягчением социальных последствий отбывания наказаний, – это	
	гуманизация
	декриминализация
	демократизация
	инкорпорация

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Уголовно-исполнительное законодательство состоит	
	из УИК РФ и других федеральных законов
	только из Уголовно-исполнительного кодекса (УИК РФ)
	из УИК РФ, других федеральных законов, законов субъектов Федерации и подзаконных актов
	из УИК РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Методом уголовно-исполнительного права является	
	властный императивный приказ
	диспозитивный метод
	поощрительный
	охранительный

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Целями уголовно-исполнительного законодательства являются
---

	исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений
	наказание и исправление осужденных
	наказание осужденных и предупреждение совершения новых преступлений
	помощь осужденным в социальной адаптации

### **Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени следующее	
	исполнение наказания осуществляется по законодательству, действующему во время его исполнения
	действовавшим во время совершения преступления
	действовавшим во время вынесения приговора
	действовавшим во время вступления приговора в законную силу

### **Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются правами и несут обязанности, которые установлены международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства, с изъятиями и ограничениями, предусмотренными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Российской Федерации, – это	
	осужденные
	обвиняемые
	подозреваемые
	ранее судимые

### **Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наказание в виде штрафа исполняется судебными приставами-исполнителями по месту	
	жительства (работы) осужденного
	совершения преступления
	осуждения
	жительства осужденного

### **Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наказание в виде обязательных работ исполняет	
	уголовно-исполнительная инспекция
	судебный пристав-исполнитель
	суд
	орган местного самоуправления

### **Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Право на получение пенсий осужденные к лишению свободы	
	имеют на общих основаниях со всеми гражданами
	не имеют, пока отбывают наказание
	имеют, если положительно характеризуются
	имеют после отбывания 2/3 срока наказания

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

О прибытии осужденного к месту отбывания наказания администрация учреждения или органа, исполняющего наказание, обязана направить уведомление одному из родственников осужденного	
	не позднее 10 дней со дня прибытия
	не позднее 7 дней со дня прибытия
	не позднее 3 дней со дня прибытия
	в день принятия осужденного к отбыванию наказания

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ политика – это деятельность государства по определению целей уголовного наказания, государственно-правового механизма их реализации, организации процесса исполнения уголовных наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия.	
	Уголовно-исполнительная
	Уголовная
	Уголовно-процессуальная
	Исполнительно-трудовая

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ уголовно-исполнительного права – это руководящие правовые идеи, выражающие основные правовые взгляды государства на характер уголовно-исполнительного права и регулирование общественных отношений при исполнении уголовных наказаний	
	Принципы
	Предмет
	Задачи
	Методы

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовно-исполнительного права впервые нормативно закреплены в ст. _____ УИК РФ	
	8
	15
	6
	3

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ принципы – законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом	
	Общеправовые
	Отраслевые
	Международные
	Специальные

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ принципы – дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний, рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения, соединение наказания с исправительным воздействием.	
	Общеправовые
	Отраслевые
	Международные
	Специальные

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ выражается в обеспечении верховенства закона, его приоритета в отношении иных нормативных правовых актов в сфере исполнения уголовных наказаний	
	законности
	гуманизма
	демократизма
	равенства осужденных перед законом

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ в первую очередь означает признание осужденного субъектом права.	
	законности
	гуманизма
	демократизма
	равенства осужденных перед законом

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ означает равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств	
	законности
	гуманизма
	демократизма

	равенства осужденных перед законом
--	------------------------------------

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ исполнения наказания представляет собой единый, взаимообусловленный и взаимосвязанный процесс, который позволяет скорректировать исправительное воздействие в зависимости от групповых и индивидуальных признаков осужденных.	
	Дифференциация и индивидуализация
	Гуманизация
	Декриминализация
	Демократизация

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения заключается	
	в установлении таких видов мер принуждения и средств исправления и в таком объеме, которые будут необходимы и достаточны для достижения целей наказания
	в совокупности правовых положений, определяющих, что исполнение всех видов наказания должно сопровождаться применением к осужденным различных мер воспитательного характера
	в совокупности правовых положений, гарантирующих осужденным защиту от пыток, насилия и другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения
	в разделении осужденных на относительно однородные категории, определяющие необходимые условия отбывания наказания осужденным, позволяющие скорректировать исправительное воздействие в зависимости от групповых и индивидуальных признаков осужденных, а также их поведения в период отбывания наказания

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ предполагает привлечение осужденного к ответственности за неисполнение обязанностей или законных требований администрации, совершение иных нарушений порядка и условий отбывания наказания с учетом характера проступка, обстоятельств его совершения, личности осужденного и его предыдущего поведения.	
	рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения
	гуманизма
	демократизма
	равенства осужденных перед законом

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ означает, что исполнение любого вида уголовного наказания сочетается с широким комплексом средств исправления: установленным порядком исполнения и отбывания наказания (режимом), воспитательной работой, общественно полезным трудом, общеобразовательной и профессиональной подготовкой, общественным воздействием	
	соединения наказания с исправительным воздействием
	рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения

	гуманизма
	равенства осужденных перед законом

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, опишите разработку мер по совершенствованию организации процесса исправления в воспитательных колониях и женских колониях.

### Вариант 2

Используя способность выявлять причины и условия, способствующие их совершению, охарактеризуйте особенности реализации международных правовых стандартов в уголовно-исполнительном законодательстве.

### Вариант 3

Охарактеризуйте значение принципов уголовно-исполнительного законодательства для совершенствования правотворческой деятельности в области исполнения уголовных наказаний, используя способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### Вариант 4

Раскройте систему принципов уголовно-исполнительного законодательства, применив способность осуществлять предупреждение правонарушений.

### Вариант 5

Продемонстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризовав значение гуманизации процесса исполнения и содержания под стражей.

### Вариант 6

Охарактеризуйте взаимодействие уголовно-исполнительной системы с общественными объединениями и организациями по вопросам, связанным с исполнением уголовных наказаний и исправлением осужденных, продемонстрировав способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### Вариант 7

Продемонстрируйте способность устранять причины и условия, способствующие их совершению, раскрыв вклад конкретных ученых в изучение и решение проблем, связанных с развитием уголовно-исполнительного законодательства.

### Вариант 8

Применив навык осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте правовую регламентацию вопросов социальной реабилитации осужденных.

### Вариант 9

С учетом умения по предупреждению преступлений, охарактеризуйте меры по укреплению гарантий и защита прав граждан, отбывающих наказания и содержащихся под стражей.

### Вариант 10

Раскройте влияние экономического развития государства на развитие уголовно-исполнительного законодательства, с учетом умения предупреждать преступления.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### **Понятие и система факторов, влияющих на развитие уголовно-исполнительного законодательства: внешние и внутренние, объективные и субъективные**

Тип	Группа
Вес	12

### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Уголовно-исполнительное право – это	
	отрасль права
	правовой институт
	подотрасль права
	комплексное образование

### **Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс, связанный с исключением пыток, жестокого обращения с лицами, содержащимися в учреждениях уголовно-исполнительной системы, унижения человеческого достоинства и смягчением социальных последствий отбывания наказаний, – это	
	гуманизация
	декриминализация
	демократизация
	инкорпорация

### **Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Уголовно-исполнительное законодательство состоит	
	из УИК РФ и других федеральных законов
	только из Уголовно-исполнительного кодекса (УИК РФ)
	из УИК РФ, других федеральных законов, законов субъектов Федерации и подзаконных актов
	из УИК РФ, других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации

### **Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Методом уголовно-исполнительного права является	
	властный императивный приказ
	диспозитивный метод
	поощрительный
	охранительный

### **Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Целями уголовно-исполнительного законодательства являются	
	исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений
	наказание и исправление осужденных
	наказание осужденных и предупреждение совершения новых преступлений
	помощь осужденным в социальной адаптации

### **Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени следующее	
---	--

	исполнение наказания осуществляется по законодательству, действующему во время его исполнения
	действовавшим во время совершения преступления
	действовавшим во время вынесения приговора
	действовавшим во время вступления приговора в законную силу

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются правами и несут обязанности, которые установлены международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства, с изъятиями и ограничениями, предусмотренными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством Российской Федерации, – это	
	осужденные
	обвиняемые
	подозреваемые
	ранее судимые

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наказание в виде штрафа исполняется судебными приставами-исполнителями по месту	
	жительства (работы) осужденного
	совершения преступления
	осуждения
	жительства осужденного

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наказание в виде обязательных работ исполняет	
	уголовно-исполнительная инспекция
	судебный пристав-исполнитель
	суд
	орган местного самоуправления

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Право на получение пенсий осужденные к лишению свободы	
	имеют на общих основаниях со всеми гражданами
	не имеют, пока отбывают наказание
	имеют, если положительно характеризуются
	имеют после отбывания 2/3 срока наказания

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

О прибытии осужденного к месту отбывания наказания администрация учреждения или органа, исполняющего наказание, обязана направить уведомление одному из родственников осужденного	
	не позднее 10 дней со дня прибытия
	не позднее 7 дней со дня прибытия
	не позднее 3 дней со дня прибытия
	в день принятия осужденного к отбыванию наказания

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Представители средств массовой информации посещают учреждения и органы, исполняющие наказания	
	по специальному письменному разрешению этих или вышестоящих органов
	беспрепятственно по предъявлению специального удостоверения
	с разрешения суда
	с разрешения прокурора

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Время обязательных работ в выходные дни и в дни, когда осужденный не занят на основной работе, службе или учебе	
	не может превышать четырех часов
	не может превышать семи часов
	не может превышать пяти часов
	не ограничено

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью может назначаться дополнительно к	
	штрафу
	аресту
	лишению свободы
	пожизненному лишению свободы

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уголовно-исполнительные инспекции согласуют с осужденным к исправительным работам место отбывания и характер будущей работы	
	осужденный не вправе отказываться от предложенной ему работы
	осужденный вправе требовать предоставления ему работы по имеющейся у него специальности
	осужденный, не имеющий специальности, вправе требовать направить его на курсы для приобретения специальности
	УИИ перед направлением осужденного на работу обязана предложить осужденному альтернативу вида и места работы

### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Вес	1
-----	---

Решение о применении к осужденным к ограничению свободы мер поощрения и взыскания выносится (принимается)	
	в письменном виде
	по усмотрению лица, объявляющего взыскания и поощрения
	в зависимости от характера мер поощрения и взыскания – в письменном виде или устно
	устно

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

По общему правилу, на лицевой счет осужденного к лишению свободы зачисляется не менее ____ % начисленной заработной платы	
	25
	15
	30
	50

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

По общему правилу, осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью ____ ч	
	4
	5
	2
	6

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Размер оплаты труда осужденных, отработавших полностью определенную на месяц норму рабочего времени и выполнивших установленную для них норму, не может быть ниже	
	установленного МРОТ
	3 МРОТ
	5 МРОТ
	1500 рублей

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Наименование мест предварительного содержания под стражей и их отличие от мест лишения свободы определено в	
	Законе «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»
	Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации
	нормативных правовых актах подзаконного характера
	Законе «О прокуратуре РФ»

**Задание**

Порядковый номер задания	21
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Длительное свидание с военнослужащими, отбывающими наказание в дисциплинарной воинской части, с супругом и близкими родственниками, а с разрешения командира дисциплинарной воинской части – с иными лицами, в течение года разрешается продолжительностью	
	до трех суток
	до двух суток
	до четырех суток
	сутки

### Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Осужденный к смертной казни после вступления приговора в законную силу до принятия решения о помиловании содержится в	
	условиях для осужденных к пожизненному лишению свободы
	следственном изоляторе
	тюрьме
	колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы

### Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, назначенного за преступление небольшой тяжести, допускается по отбытии не менее _____ назначенного наказания	
	1/3
	1/4
	2/3
	1/2

### Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, назначенного за тяжкое преступление, допускается по отбытии не менее _____ назначенного наказания	
	1/2
	1/3
	1/4
	2/3

### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Для условно-досрочного освобождения лица, отбывающего пожизненное лишение свободы, необходимо соблюдение следующих условий отбытие не менее	
	25 лет лишения свободы и отсутствие злостных нарушений у данного лица за последние 3 года
	20 лет лишения свободы и отсутствие злостных нарушений у данного лица за последние 5 лет
	25 лет лишения свободы и отсутствие злостных нарушений у данного лица за последние 10 лет
	25 лет лишения свободы и отсутствие злостных нарушений у данного лица за все время отбывания наказания

## Тенденции развития современного уголовно-исполнительного законодательства

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ политика – это деятельность государства по определению целей уголовного наказания, государственно-правового механизма их реализации, организации процесса исполнения уголовных наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия.	
	Уголовно-исполнительная
	Уголовная
	Уголовно-процессуальная
	Исполнительно-трудовая

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ уголовно-исполнительного права – это руководящие правовые идеи, выражающие основные правовые взгляды государства на характер уголовно-исполнительного права и регулирование общественных отношений при исполнении уголовных наказаний	
	Принципы
	Предмет
	Задачи
	Методы

### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовно-исполнительного права впервые нормативно закреплены в ст. _____ УИК РФ	
	8
	15
	6
	3

### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ принципы – законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом	
	Общеправовые
	Отраслевые
	Международные
	Специальные

### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ принципы – дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний, рациональное	
---	--

применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения, соединение наказания с исправительным воздействием.	
	Общеправовые
	Отраслевые
	Международные
	Специальные

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ выражается в обеспечении верховенства закона, его приоритета в отношении иных нормативных правовых актов в сфере исполнения уголовных наказаний	
	законности
	гуманизма
	демократизма
	равенства осужденных перед законом

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ в первую очередь означает признание осужденного субъектом права.	
	законности
	гуманизма
	демократизма
	равенства осужденных перед законом

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ означает равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств	
	законности
	гуманизма
	демократизма
	равенства осужденных перед законом

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

_____ исполнения наказания представляет собой единый, взаимообусловленный и взаимосвязанный процесс, который позволяет скорректировать исправительное воздействие в зависимости от групповых и индивидуальных признаков осужденных.	
	Дифференциация и индивидуализация
	Гуманизация
	Декриминализация
	Демократизация

### Задание

Порядковый номер задания	35
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения заключается	
	в установлении таких видов мер принуждения и средств исправления и в таком объеме, которые будут необходимы и достаточны для достижения целей наказания
	в совокупности правовых положений, определяющих, что исполнение всех видов наказания должно сопровождаться применением к осужденным различных мер воспитательного характера
	в совокупности правовых положений, гарантирующих осужденным защиту от пыток, насилия и другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения
	в разделении осужденных на относительно однородные категории, определяющие необходимые условия отбывания наказания осужденным, позволяющие скорректировать исправительное воздействие в зависимости от групповых и индивидуальных признаков осужденных, а также их поведения в период отбывания наказания

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ предполагает привлечение осужденного к ответственности за неисполнение обязанностей или законных требований администрации, совершение иных нарушений порядка и условий отбывания наказания с учетом характера проступка, обстоятельств его совершения, личности осужденного и его предыдущего поведения.	
	рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения
	гуманизма
	демократизма
	равенства осужденных перед законом

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ означает, что исполнение любого вида уголовного наказания сочетается с широким комплексом средств исправления: установленным порядком исполнения и отбывания наказания (режимом), воспитательной работой, общественно полезным трудом, общеобразовательной и профессиональной подготовкой, общественным воздействием	
	соединения наказания с исправительным воздействием
	рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения
	гуманизма
	равенства осужденных перед законом

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ – совокупность законов, содержащих в себе нормы, которые регулируют весь комплекс общественных отношений, возникающих по поводу и в процессе исполнения (отбывания) наказаний и применения к осужденным мер исправительного воздействия	
	Уголовно-исполнительное законодательство
	Уголовно-исполнительное право
	Уголовное право
	Уголовно-процессуальное право

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ уголовно-исполнительного законодательства – это изменения системы и содержания уголовно-исполнительного законодательства с учетом реформ и преобразований в социально-политической и экономической жизни общества	
	Развитие
	Факторы, определяющие развитие
	Система принципов
	Тенденции развития

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ уголовно-исполнительного законодательства – это объективные социальные изменения, влияющие на характер и содержание общественных отношений, возникающих в связи с исполнением (отбыванием) уголовных наказаний и применением мер пресечения, способов уклонения от следствия и суда в виде содержания под стражей	
	Факторы, определяющие развитие
	Система принципов
	Тенденции развития
	Развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ право – это отрасль права, регулиующую общественные отношения в сфере исполнения уголовных наказаний	
	Уголовно-исполнительное
	Уголовное
	Уголовно-процессуальное
	Исправительно-трудовое

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

_____ уголовно-исполнительного законодательства – это принципы уголовно-исполнительного права, основываются на общечеловеческих ценностях, проистекающих из Конституции РФ (ст. 15), и отражают приоритет прав и свобод человека и гражданина.	
	Факторы, определяющие развитие
	Система принципов
	Тенденции развития
	Развитие

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

_____ уголовно-исполнительного законодательства – это основные ориентиры, приоритет, с учетом которых формируются нормы УИЗ	
---	--

	Факторы, определяющие развитие
	Система принципов
	Тенденции развития
	Развитие

### Основные тенденции в развитии современного уголовно-исполнительного законодательства

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это процесс, связанный с исключением пыток, жестокого обращения с лицами, содержащимися в учреждениях уголовно-исполнительной системы, унижения человеческого достоинства и смягчением социальных последствий отбывания наказаний

	Гуманизация
	Декриминализация
	Демократизация
	Инкорпорация

#### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

К общеправовым принципам относятся принципы

	законности, гуманизма, демократизма, равенства осужденных перед законом
	демократизма, равенства осужденных перед законом, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, рационального применения мер принуждения
	законности, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения, соединения наказания с исправительным воздействием
	законности, гуманизма, демократизма, равенства осужденных перед законом, дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний, соединения наказания с исправительным воздействием

#### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Международные стандарты в области исполнения наказаний и содержания под стражей –

	разработанные в результате международного сотрудничества положения, касающиеся обеспечения прав и свобод человека и гражданина, оказавшегося в сфере уголовной юстиции
	положения, касающиеся обеспечения прав и свобод человека и гражданина
	разработанные в результате международного сотрудничества положения, касающиеся обеспечения прав и свобод человека и гражданина
	стандарты, касающиеся обеспечения прав и свобод человека и гражданина

#### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – это процесс уменьшения числа лиц, имеющих тюремный «опыт» путем применения альтернативных лишению свободы наказаний и мер, амнистий и помилований

	Гуманизация
	Декриминализация

	Демократизация
	Инкорпорация

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ – процесс постепенного утверждения принципов демократии в деятельности уголовно-исполнительной системы	
	Гуманизация
	Декриминализация
	Демократизация
	Инкорпорация

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

_____ – это точное и неуклонное соблюдение законов, их иерархии в деятельности уголовно-исполнительной системы	
	Соблюдение законности
	Обеспечение законности
	Исполнение
	Направление законности

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ – это деятельность уголовно-исполнительной системы, направленная на защиту жизненно важных интересов личности, содержащейся в соответствующих исправительных учреждениях и общества от негативных социальных последствий исполнения наказания и содержания под стражей	
	Обеспечение безопасности
	Направление развития уголовно-исполнительного законодательства
	Кодификация
	Инкорпорация

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 1998.
2. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [Текст] : (принята на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.) // Советская юстиция. - 1992. - № 2. - Ст. 19.
3. Европейские пенитенциарные правила [Текст] : Рекомендация Совета Европы R(2006)2. - Донецк : «Донецкий Мемориал», 2006.
4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка [Текст] : (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г.) // Советская юстиция. - 1991. - № 17. - Стр. 22.

#### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (в ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 29. - Ст. 2759.
5. О внесении изменений и дополнений в Федеральные законы «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации» и «О введении в действие Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации» [Текст] : Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 4-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - № 2. - Ст. 130.
6. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (в ред. от 26.05.2021 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. - № 33. - Ст. 1316.
7. Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности [Текст] : Постановление Правительства РФ от 16 июня 1997 г. № 729 (в ред. от 23.04.2012 г.) // СЗ РФ. – 1997. - № 25. - Ст. 2947.
8. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года [Текст] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04. 2021 г. №1138-р [Электронный ресурс]: Собрание законодательства РФ, 2021, N 20, ст. 3397.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография / Ю. А. Головастова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Юриспруденция, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-9516-0800-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68045.html>
2. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101514.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Журкина О.В. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Журкина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 169 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33660>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

Федерация независимых профсоюзов России - <http://www.finpr.ru>

Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>

Экспертно-криминалистический центр-

[https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno\\_kriminalisticheskij\\_centr](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr)

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Федеральная служба исполнения наказаний России - <https://fsin.gov.ru/>

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) - <https://fssp.gov.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Проблемы противодействия  
коррупционным преступлениям  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
государственно-правовых дисциплин  
(протокол № 18-03 от 18.03.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Степаненко Ю.В., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение теоретических и практических знаний по проблемам противодействия коррупции и коррупционным преступлениям.

**Задачи дисциплины:**

- дать общее представление о коррупции и коррупционной преступности, различных теориях и направлениях научной мысли, а также об отдельных аспектах коррупции, характерных для разных социокультурных условий;
- раскрыть в процессе обучения содержание, виды, типы, формы и функции коррупции;
- провести ретроспективный анализ этого явления в разные периоды развития человеческой цивилизации;
- научить последовательному и целенаправленному изучению тенденций формирования, развития, изменения законодательной базы, направленной на противодействие коррупции;
- привить умения и навыки профессионального определения коррупционных проявлений, грамотной оценки и применения правовых норм ответственности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы противодействия коррупционным преступлениям» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

*Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• характер, состояние и тенденции коррупционной преступности;</li><li>• основные причины и условия, способствующие коррупционной преступности;</li><li>• основы антикоррупционного законодательства России;</li></ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li><li>• методически грамотно анализировать состояние и тенденции коррупционной преступности;</li><li>• методически грамотно анализировать проблемы противодействия коррупционной преступности;</li></ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью использовать полученные знания об основных направлениях противодействия коррупционной преступности для проведения соответствующих научных исследований и подготовки научно-методических разработок;</li></ul>
ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-5.1. Знать: особенности коррупционного поведения и методологию его выявления	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• признаки коррупции и коррупционных преступлений;</li><li>• основы противодействия коррупции и коррупционной преступности.</li><li>• основные проблемы противодействия коррупционным преступлениям;</li></ul>
	ПК-5.2. Уметь: давать правильную юридическую	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять и оценивать основные причины и условия, способствующие коррупционной</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	квалификацию действиям, в которых проявляется коррупция	преступности; • уверенно разбираться и применять правовые основы противодействия коррупционным преступлениям;
	ПК-5.3. Владеть: навыками пресечения коррупционного поведения	<b>Владеть:</b> • основными навыками анализа коррупционной преступности, выявления криминогенных тенденций; • способностью эффективно применять полученные знания в практической деятельности по противодействию коррупционной преступности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Проблемы противодействия коррупционным преступлениям», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних			
Производственная практика: научно-исследовательская работа			
<b>ПК-5</b> Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	Производственная практика: преддипломная практика
		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие и признаки коррупции и коррупционной преступности	Понятие коррупции и коррупционной преступности Основные подходы к определению понятий «коррупция» и «коррупционная преступность». Коррупция как социально-негативное историческое явление. Экономические, политические и социологические подходы к определению понятия «коррупция». Анализ сущности коррупции как социальной основы коррупционной преступности. Понятие коррупции в международном праве. <b>Основные признаки коррупции и коррупционной преступности</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Классификация коррупции по статусу субъектов, по их уровню и целям, территориальному охвату, степени общественной опасности. Социальный аспект коррупции. Противоречие между формальными правилами и социальными нормами.</p> <p>Виды коррупции и коррупционных правонарушений</p> <p>Основные виды и механизмы коррупции. Типология коррупции. Четыре вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки, административные проступки и преступления.</p> <p>Исторический анализ развития коррупции и борьбы с ней</p> <p>История развития коррупции и борьбы с ней в России. «Мздоимство» и «лихоимство» как исторически сложившиеся в российском общественном мнении и праве формы коррупции. Развитие коррупции и борьбы с ней в СССР и в постсоветский период.</p>
2	<p>Коррупционная преступность: уголовно-правовая и криминологическая характеристики. Основы противодействия коррупции и коррупционной преступности</p>	<p>Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений</p> <p>Сущность и правовая природа коррупционных преступлений.</p> <p>Перечень коррупционных преступлений по уголовному праву.</p> <p>Классификация признаков коррупционных преступлений. Уголовно-правовая сущность преступления с признаками коррупции. Понятие состава преступления с признаками коррупции. Элементы состава коррупционного преступления, их содержание, соотношение и взаимосвязь. Признаки, характеризующие элементы состава преступления: обязательные и факультативные. Состав коррупционного преступления как основание уголовной ответственности.</p> <p><b>Криминологическая характеристика коррупционной преступности</b></p> <p>Состояние и тенденции коррупционной преступности. Характеристика личности коррупционного преступника. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности. Криминологическая характеристика социальных последствий коррупционной преступности.</p> <p><b>Правовые основы противодействия коррупции и коррупционным преступлениям</b></p> <p>Становление и развитие российского законодательства, направленного на противодействие коррупции и коррупционной преступности. Зарубежный опыт правовой регламентации противодействия коррупции и коррупционной преступности. Проблемы совершенствования правовой регламентации противодействия коррупции и коррупционной преступности.</p> <p><b>Организационные основы противодействия коррупции и коррупционным преступлениям</b></p> <p>Опыт зарубежных стран по организации противодействия коррупции и коррупционной преступности. Общесоциальные меры противодействия коррупционной преступности. Специальные криминологические меры предупреждения коррупционной преступности. Международное сотрудничество в деятельности по противодействию коррупционной преступности. Совершенствование организации противодействия коррупции и коррупционной преступности.</p>
3	<p>Предупреждение отдельных видов коррупционных преступлений</p>	<p><b>Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд</b></p> <p>Правовые основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>Антикоррупционные требования к способам размещения заказов.</p> <p>Правовое положение специализированной организации.</p> <p>Требования к членам Комиссии по размещению заказов.</p> <p>Обеспечение защиты прав и законных интересов участников размещения заказов.</p> <p><b>Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</b></p> <p>Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора).</p> <p>Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Организация и проведение плановой и внеплановой проверки. Права юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и защита их прав.

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Понятие и признаки коррупции и коррупционной преступности»

1. Понятие коррупции и коррупционной преступности.
2. Виды коррупции и коррупционных правонарушений.

#### Раздел 2 «Коррупционная преступность: ее уголовно-правовая и криминологическая характеристики. Основы противодействия коррупции и коррупционной преступности»

1. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика коррупционных преступлений.
2. Правовые основы противодействия коррупции и коррупционным преступлениям

#### Раздел 3 «Предупреждение отдельных видов коррупционных преступлений»

1. Правовые меры по противодействию коррупции в системе государственной гражданской и муниципальной службах.
2. Ответственность органа государственного контроля (надзора) и его должностных лиц при проведении проверки.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Понятие и признаки коррупции и коррупционной преступности»

1. Назовите основные подходы к определению понятий «коррупция» и «коррупционная преступность».
2. Охарактеризуйте коррупцию как социально-негативное историческое явление.
3. Какова сущность коррупции как социальной основы коррупционной преступности?
4. Как в международном праве дается понятие коррупции?
5. Назовите основные признаки коррупции и коррупционной преступности.
6. Дайте классификацию коррупции по статусу субъектов, по их уровню и целям, территориальному охвату, степени общественной опасности.
7. В чем проявляется противоречие между формальными правилами и социальными нормами?
8. Каковы основные виды и механизмы коррупции?
9. Дайте типологию коррупции.
10. Назовите основные этапы истории развития коррупции и борьбы с ней в России.
11. Как происходило развитие коррупции и борьбы с ней в СССР и в постсоветский период?
12. Дайте уголовно-правовую характеристику коррупционным преступлениям.
13. Каковы сущность и правовая природа коррупционных преступлений?
14. Дайте понятие состава преступления с признаками коррупции.
15. Назовите элементы состава коррупционного преступления, их содержание, соотношение и взаимосвязь.

#### Раздел 2 «Коррупционная преступность: ее уголовно-правовая и криминологическая характеристики. Основы противодействия коррупции и коррупционной преступности»

1. Назовите признаки, характеризующие элементы состава преступления: обязательные и факультативные.
2. Дайте криминологическую характеристику коррупционной преступности.
3. Охарактеризуйте состояние и тенденции коррупционной преступности.
4. Раскройте особенности личности коррупционного преступника.
5. Каковы основные причины и условия коррупции и коррупционной преступности?
6. Дайте криминологическую характеристику социальным последствиям коррупционной преступности.
7. Каковы правовые основы противодействия коррупции и коррупционным преступлениям?
8. Как происходило становление и развитие российского законодательства, направленного на противодействие коррупции и коррупционной преступности?
9. Опишите зарубежный опыт правовой регламентации противодействия коррупции и коррупционной преступности.
10. Каковы проблемы совершенствования правовой регламентации противодействия коррупции и коррупционной преступности?
11. Каковы организационные основы противодействия коррупции и коррупционным преступлениям?

12. Покажите опыт зарубежных стран по организации противодействия коррупции и коррупционной преступности.
13. Охарактеризуйте общесоциальные меры противодействия коррупционной преступности.
14. Охарактеризуйте специальные криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.
15. Как на международном уровне организовано сотрудничество в деятельности по противодействию коррупционной преступности.

### Раздел 3 «Предупреждение отдельных видов коррупционных преступлений»

1. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.
2. Информационное обеспечение размещения заказов как мера
3. предупреждения коррупции.
4. Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа единственного поставщика.
5. Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа.
6. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор).
7. Мероприятия по государственному контролю (надзору).
8. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора).
9. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора) в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.

#### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко

			<p>и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,</p>
--	--	--	--

				<p>содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;  – от 50 до 69,9% – удовлетворительно;  – от 70 до 89,9% – хорошо;  – от 90 до 100% – отлично</p>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Формами проявления коррупции выступают специфические виды нарушений этических и правовых норм лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций.	
В) Одной из мер воздействия на преступность Аристотель видел в борьбе с коррупцией, предлагая запрет одному человеку в государстве занимать одновременно несколько должностей	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Никколо Макиавелли сравнивал коррупцию с болезнью.	
В) Содержание коррупции определяется совокупностью разнообразных деяний (действий или бездействия), выражающихся в незаконном получении имущества, услуг или льгот лицом, уполномоченным на осуществление государственных функций, а также в предоставлении ему таких преимуществ.	

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ является порождением социума и отношений в нем, когда обособление управленческих функций в различных сферах (хозяйственных, общественных и т.п.) порождает у должностного лица возможность распоряжаться ресурсами, принимать решения не в интересах этого же общества, а исходя из своих корыстно-эгоистических мотивов.

Коррупция

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Круг коррупционных преступлений \_\_\_\_\_ с должностной преступностью не совпадает

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – социальное явление, характеризующееся подкупом – продажностью государственных и иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитета и возможностей.

	Коррупция
	Коррупционная деятельность
	Коррупционное преступление
	Коррупционное правонарушение

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это социальное явление, поразившее публичный аппарат управления, выражающееся в разложении власти, умышленном использовании государственными и муниципальными служащими, иными лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего служебного положения, статуса и авторитета занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах

	В широком смысле коррупция
	В узком смысле коррупция
	Коррупция
	Коррупционная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
 А) В справочном документе ООН о международной борьбе с коррупцией последняя определяется как "злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях"  
 В) Идеиная коррупция – это подмена целей, подмена интереса общественного, общегосударственного, общечеловеческого иными интересами

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ коррупционных отношений выступают, с одной стороны должностные лица, с другой стороны - представители легального и нелегального частного сектора	
	Субъектами
	Объектами
	Субъективной стороной
	Объективной стороной

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ коррупции могут являться практически все установленные и охраняемые законом общественные и хозяйственные отношения.	
	Объектом
	Субъектом
	Субъективной стороной
	Объективной стороной

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Указ "О борьбе с коррупцией в системе государственной службы" № 361 был издан 4 апреля _____ г.	
	1992
	1995
	2005
	1985

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

20 июня _____ г. Верховным Советом РФ был принят Закон РФ "О борьбе с коррупцией"	
	1993
	1990
	1995
	2000

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ коррупции – это:	
а) двусторонняя сделка, при которой лицо, находящееся на государственной или иной службе, нелегально "продает" свои служебные полномочия или услуги, основанные на авторитете должности и связанных с ним возможностях, физическим и юридическим лицам, группам (в том числе организованным преступным формированиям), а "покупатель" получает возможность использовать государственную либо иную структуру в своих целях: для обогащения, законодательного оформления привилегий, ухода от предусмотренной законом ответственности, социального контроля и т. п.;	
б) вымогательство служащим взятки, дополнительного вознаграждения;	
в) инициативный, активный подкуп служащих, нередко с одновременным сильным психическим воздействием на них. Последнее характерно для организованной преступности	

	Механизм
	Система
	Признаки

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Правонарушения, связанные с коррупцией, носят _____ характер	
	уголовно-правовой
	административный
	гражданско-правовой
	дисциплинарный

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По мнению Б.В. Волженкина, _____ - это преступления лиц, официально привлеченных к управлению (государственные и муниципальные служащие и иные лица, уполномоченные на выполнение государственных функций), использующих различным образом имеющиеся у них по статусу возможности для незаконного извлечения личной выгоды	
	коррупционная преступность
	коррупционная деятельность
	коррупция
	коррупционное правонарушение

**Раздел 2.**

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

В зависимости от сферы деятельности следует различать следующие виды коррупции:	
	Коррупция в сфере государственного управления
	Парламентская коррупция
	Коррупция на предприятиях
	верхушечная

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

В зависимости от иерархического положения государственных служащих коррупция может подразделяться на	
	верхушечную
	низовую
	коррупция в сфере государственного управления.
	парламентская коррупция.

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Получение должностным лицом взятки за незаконные действия (бездействие) наказывается лишением свободы на срок от _____ лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет (пункт 2 статьи 290).	
	3-х до 7
	2-х до 5
	5 до 10

	4-х до 8
--	----------

**ч**

**Раздел 3.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

В зависимости от сферы деятельности следует различать следующие виды коррупции:	
	Коррупция в сфере государственного управления
	Парламентская коррупция
	Коррупция на предприятиях
	верхушечная

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

В зависимости от иерархического положения государственных служащих коррупция может подразделяться на	
	верхушечную
	низовую
	коррупция в сфере государственного управления.
	парламентская коррупция.

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Получение должностным лицом взятки за незаконные действия (бездействие) наказывается лишением свободы на срок от _____ лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет (пункт 2 статьи 290).	
	3-х до 7
	2-х до 5
	5 до 10
	4-х до 8

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

По степени общественной опасности (социальные последствия) коррупционные проявления различаются как	
	коррупция-проступок
	коррупция-преступление
	коррупция в сфере государственного управления
	парламентская коррупция

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Крупным размером взятки признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие _____ тысяч рублей.	
	150
	250
	500
	100

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1
-----	---

Дача взятки должностному лицу лично или через посредника наказывается штрафом в размере до _____ тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет (пункт 1 статьи 291).	
	200
	300
	100
	400

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Лицо, давшее взятку, _____ от уголовной ответственности, если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.	
освобождается	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ причины коррупции – это, прежде всего, низкие заработные платы государственных служащих, а также их высокие полномочия влиять на деятельность фирм и граждан.	
	Экономические
	Социальные
	Политические
	Институциональные

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ причинами коррупции считаются высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств, громоздкая система отчетности, отсутствие прозрачности в системе законотворчества, слабая кадровая политика государства, допускающая распространение синекур и возможности продвижения по службе вне зависимости от действительных результатов работы служащих.	
	Институциональными
	Социально-культурными
	Экономическими
	Политическими

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ причинами коррупции являются деморализация общества, недостаточная информированность и организованность граждан, общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих».	
	Социально-культурными
	Экономическими
	Политическими
	Институциональными

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - деятельность специалистов (экспертов) по выявлению и описанию коррупциогенных факторов, относящихся к действующим правовым актам и их проектам; разработка рекомендаций,	
--	--

направленных на устранение или ограничение действия таких факторов.	
	Антикоррупционная экспертиза правовых актов
	Антикоррупционный мониторинг
	Антикоррупционная политика
	Антикоррупционная программа

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - наблюдение, анализ, оценка и прогноз коррупционных правонарушений (проступков), коррупциогенных факторов, а также мер противодействия коррупции.	
	Антикоррупционный мониторинг
	Антикоррупционная политика
	Антикоррупционная программа
	Антикоррупционная экспертиза правовых актов

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - установленное проведенной служебной проверкой, обладающее признаками коррупции служебное нарушение, не являющееся преступлением или административным правонарушением, за которое действующим законодательством предусмотрена дисциплинарная ответственность.	
	Дисциплинарный коррупционный проступок
	Коррупционное правонарушение
	Коррупционное преступление
	Коррупционная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Коррупционное _____ - установленное в надлежащем порядке и содержащее признаки коррупции виновное действие (бездействие) лица, указанного в федеральном законе РФ «О противодействии коррупции», ответственность за которое предусмотрена действующим законодательством.	
правонарушение	

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Под _____ коррупцией понимается подкуп (получение, обещание, предложение, дача или вымогательство взятки), любое другое незаконное использование лицом своего публичного статуса, сопряженное с получением выгоды (имущества, услуг или льгот или преимуществ, в том числе неимущественного характера) как для себя, так и для любых других лиц, вопреки охраняемым законом экономическим интересам гражданина, юридического лица, общества или государства, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу вне зависимости от совершения данных деяний лично или через посредников.	
	экономической
	политической
	социальной
	идейной

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По статусу субъектов различаются следующие виды коррупции: а) коррупция в органах власти; б)	
--	--

коррупция в частном секторе.	
В) <u>Предупреждение преступления</u> - совокупность признаков, указанных в конкретной норме УК, необходимых и достаточных для привлечения виновного к <u>ответственности</u> за определенное преступление	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте коррупцию как социально-негативное историческое явление

### Вариант 2

Используя способность выявлять причины и условия, способствующие их совершению, проведите криминологическую характеристику социальных последствий коррупционной преступности

### Вариант 3

Охарактеризуйте общесоциальные меры противодействия коррупционной преступности, используя способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### Вариант 4

Раскройте виды коррупции и коррупционных правонарушений, применив способность осуществлять предупреждение правонарушений.

### Вариант 5

Раскройте состав коррупционного преступления как основание уголовной ответственности, применяя способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

### Вариант 6

Опишите становление и развитие российского законодательства, направленного на противодействие коррупции, продемонстрировав способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

### Вариант 7

Продемонстрируйте способность содействовать пресечению коррупционного поведения, раскрыв проблемы совершенствования правовой регламентации противодействия коррупции.

### Вариант 8

Применив навык осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте причины и условия коррупции и коррупционной преступности.

### Вариант 9

С учетом умения по предупреждению преступлений, охарактеризуйте международное сотрудничество в деятельности по противодействию коррупционной преступности.

### Вариант 10

Проведите Классификацию признаков коррупционных преступлений, с учетом умения выявлять и давать оценку коррупционному поведению.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### Понятие коррупции и коррупционной преступности

Тип	Группа
Вес	12
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Г. Мюрдаль и С. Роуз-Аккерман отмечали в качестве важного признака коррупции скрытый, тайный характер действия.	
В) Коррупционная преступность представляет собой совокупность преступлений (и лиц, их совершивших) с признаками коррупции.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В римском праве коррупцией обозначалась деятельность нескольких лиц, направленная на нарушение нормального хода судебного процесса или управления обществом.	
В) В Кодексе поведения должностного лица по поддержанию правопорядка, принятого Резолюцией 34/169 Генеральной ассамблеи ООН 17 декабря 1979 г., коррупция определена как злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды, а также незаконное получение государственным служащими выгоды в связи с занимаемым служебным положением	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Н.Макиавелли считал коррупцию свидетельством общего заболевания государства, разрушающего его добродетель	
В) Употребление термина “коррупция” применительно к политике приписывается еще Аристотелю, который определял тиранию как неправильную, испорченную, т.е. коррумпированную форму монархии	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Формами проявления коррупции выступают специфические виды нарушений этических и правовых норм лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций.	
В) Одной из мер воздействия на преступность Аристотель видел в борьбе с коррупцией, предлагая запрет одному человеку в государстве занимать одновременно несколько должностей	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Никколо Макиавелли сравнивал коррупцию с болезнью. В) Содержание коррупции определяется совокупностью разнообразных деяний (действий или бездействия), выражающихся в незаконном получении имущества, услуг или льгот лицом, уполномоченным на осуществление государственных функций, а также в предоставлении ему таких преимуществ. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ является порождением социума и отношений в нем, когда обособление управленческих функций в различных сферах (хозяйственных, общественных и т.п.) порождает у должностного лица возможность распоряжаться ресурсами, принимать решения не в интересах этого же общества, а исходя из своих корыстно-эгоистических мотивов.	
Коррупция	

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Круг коррупционных преступлений _____ с должностной преступностью не совпадает	
--	--

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ – социальное явление, характеризующееся подкупом – продажностью государственных и иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитета и возможностей.	
	Коррупция
	Коррупционная деятельность
	Коррупционное преступление
	Коррупционное правонарушение

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - это социальное явление, поразившее публичный аппарат управления, выражающееся в разложении власти, умышленном использовании государственными и муниципальными служащими, иными лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего служебного положения, статуса и авторитета занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах	
	В широком смысле коррупция
	В узком смысле коррупция
	Коррупция
	Коррупционная деятельность

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В справочном документе ООН о международной борьбе с коррупцией последняя определяется как	
---	--

"злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях"	
В) Идеиная коррупция – это подмена целей, подмена интереса общественного, общегосударственного, общечеловеческого иными интересами	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ коррупционных отношений выступают, с одной стороны должностные лица, с другой стороны - представители легального и нелегального частного сектора	
	Субъектами
	Объектами
	Субъективной стороной
	Объективной стороной

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ коррупции могут являться практически все установленные и охраняемые законом общественные и хозяйственные отношения.	
	Объектом
	Субъектом
	Субъективной стороной
	Объективной стороной

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Указ "О борьбе с коррупцией в системе государственной службы" № 361 был издан 4 апреля _____ г.	
	1992
	1995
	2005
	1985

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

20 июня _____ г. Верховным Советом РФ был принят Закон РФ "О борьбе с коррупцией"	
	1993
	1990
	1995
	2000

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

_____ коррупции – это:	
а) двусторонняя сделка, при которой лицо, находящееся на государственной или иной службе, нелегально "продает" свои служебные полномочия или услуги, основанные на авторитете должности и связанных с ним возможностях, физическим и юридическим лицам, группам (в том числе организованным преступным	

<p>формированиям), а "покупатель" получает возможность использовать государственную либо иную структуру в своих целях: для обогащения, законодательного оформления привилегий, ухода от предусмотренной законом ответственности, социального контроля и т. п.;</p> <p>б) вымогательство служащим взятки, дополнительного вознаграждения;</p> <p>в) инициативный, активный подкуп служащих, нередко с одновременным сильным психическим воздействием на них. Последнее характерно для организованной преступности</p>	
	Механизм
	Система
	Признаки

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

<p>Правонарушения, связанные с коррупцией, носят _____ характер</p>	
	уголовно-правовой
	административный
	гражданско-правовой
	дисциплинарный

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

<p>По мнению Б.В. Волженкина, _____ - это преступления лиц, официально привлеченных к управлению (государственные и муниципальные служащие и иные лица, уполномоченные на выполнение государственных функций), использующих различным образом имеющиеся у них по статусу возможности для незаконного извлечения личной выгоды</p>	
	коррупционная преступность
	коррупционная деятельность
	коррупция
	коррупционное правонарушение

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

<p>Экономический анализ коррупции начал активно развиваться в _____ гг.</p>	
	1970-е
	1990-е
	1985-е
	2000-е

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

<p>_____ - это целостная, относительно массовая совокупность преступлений (и лиц, их совершивших), посягающих на авторитет государственной службы или службы в органах местного самоуправления, выражающихся в незаконном получении (и предоставлении) материальных или иных благ и преимуществ лицами, уполномоченными на выполнение государственных, муниципальных функций или служебных функций в коммерческих и иных негосударственных структурах.</p>	
	Коррупционная преступность
	Коррупция
	Механизм коррупции
	Коррупционное правонарушение

**Основные признаки коррупции и коррупционной преступности**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Одним из основных признаков коррупции как противоправного деяния служит наличие ее своеобразного механизма, складывающегося из осуществления одного из следующих разнообразных действий:

- двухсторонней сделки, в ходе которой одна сторона - лицо, находящееся на государственной или иной службе (коррупционер), нелегально "продает" свои служебные полномочия или услуги, основанные на авторитете должности и связанных с ней возможностях и связях, физическим или юридическим лицам, а другая сторона (корруптер), выступая "покупателем", получает возможность использовать государственную или иную структуру власти в своих целях (для обогащения, получения и нормативно-правового закрепления каких-либо привилегий, ухода от социального контроля, от предусмотренной законом ответственности и т.п.);

- вымогательства служащим от физических или юридических лиц взятки, дополнительного вознаграждения за выполнение (или невыполнение) правомерных или неправомерных действий;

- инициативного, активного подкупа физическими или юридическими лицами служащих, нередко осуществляемого с сильным психологическим воздействием на них, шантажом и последующей своеобразной "посадкой на взятку".

В) Важная специфическая особенность коррупции - своеобразие субъектов коррупционных деяний, которыми являются, с одной стороны, должностные лица и иные государственные и негосударственные служащие, а с другой - любые физические и юридические лица.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Своеобразной чертой коррупции является разнообразие предметов купли-продажи в коррупционных деяниях и их различие для коррупционера и корруптера при их общей корыстной мотивации либо иной личной заинтересованности

В) Около 70% принимаемого коррумпируемыми служащими вознаграждения составляют деньги

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Особенностью современной коррупции являются ее широкое распространение в стране, значительные масштабы, особая общественная опасность.

В) Государственный (муниципальный) служащий, виновный в коррупционном правонарушении, должен возместить ущерб государству, нанесенный вследствие незаконных действий

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения?	
А) Субъект коррупционного правонарушения, выступающий на всех стадиях подготовки, при совершении или сокрытии преступления в качестве сообщника, пособника, подстрекателя, привлекается к ответственности наравне с лицом, непосредственно совершившим коррупционное правонарушение	
В) Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Коррупция в сфере государственного управления имеет место потому, что существует возможность государственного служащего (чиновника) распоряжаться государственными ресурсами и принимать решения не в интересах государства и общества, а исходя из своих личных корыстных побуждений.	
В) В зависимости от иерархического положения государственных служащих коррупция может подразделяться на верхушечную и низовую	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Отечественный исследователь Я. Кузьминов различает коррупцию в широком и узком смысле. Первая связана с нарушением должностным лицом своих обязанностей ради материального вознаграждения, вторая — с взяточничеством и чиновничьим предпринимательством	
В) В зависимости от сферы деятельности следует различать следующие виды коррупции: 1) коррупция в сфере государственного управления, 2) парламентская коррупция, 3) коррупция на предприятиях.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) А. Хайденхаймер подразделил коррупцию на белую, серую и черную.	
В) Серой коррупцией А. Хайденхаймер назвал те практики, относительно которых никакого согласия не существует. Именно вокруг серой коррупции возникают скандалы	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В зависимости от выбранного основания коррупционные действия (поведение) могут быть разделены на бюрократическую и политическую коррупцию;

В) М. Джонстон выделил несколько типов коррупции: взятки чиновников в сфере торговли (за продажу нелегально произведенной продукции, завышение качества товаров и т.д.); отношения в патронажных системах, в том числе покровительство “боссов” на основе земляческих, родственных, партийных принципов

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ коррупционным деяниям относятся:

- принятие в дар работниками государственных и муниципальных учреждений, учреждений социальной защиты и иных подобных учреждений подарков (имущества или имущественных прав) от граждан, находящихся в них на лечении, содержании или воспитании, от супругов и родственников этих граждан; а также дарение таким работникам подарков в связи с указанными обстоятельствами;

- принятие в дар (и дарение) подарков государственным служащим и служащим органов муниципальных образований в связи с их должностным положением или с использованием ими служебных обязанностей при условии, что стоимость любого подарка во всех случаях не превышает пяти минимальных размеров оплаты труда.

	К гражданско-правовым
	К уголовно-правовым
	К административно-правовым
	К международно-правовым

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

К \_\_\_\_\_ коррупционным проступкам, ответственность за совершение которых предусмотрена соответствующим законодательством, могут быть отнесены такие деяния должностных лиц, государственных и муниципальных служащих и иных лиц, как подкуп избирателей, участников референдума; использование незаконной материальной поддержки кандидатом, зарегистрированным кандидатом, избирательным объединением, избирательным блоком, инициативной группой по проведению референдума; многие административные правонарушения в области охраны собственности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг, окружающей природной среды и природопользования, предпринимательской деятельности и т.п.

	административным
	гражданским
	уголовным

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ коррупционного характера являются предусмотренные уголовным законодательством общественно опасные деяния, которые непосредственно посягают на авторитет и законные интересы службы и выражаются в противоправном получении государственным, муниципальным служащим либо служащим коммерческой или иной организации каких-либо преимуществ (денег, имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении им таких преимуществ.

Преступлениями	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

_____ порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников	
	Бытовая коррупция
	Деловая коррупция
	Коррупция верховной власти
	Низовая коррупция

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ возникает при взаимодействии власти и <u>бизнеса</u> .	
	Деловая коррупция
	Бытовая коррупция
	Коррупция верховной власти
	Низовая коррупция

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

_____ относится к политическому руководству и верховным судам в <u>демократических</u> системах	
	Коррупция верховной власти
	Деловая коррупция
	Низовая коррупция
	Бытовая коррупция

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

А. Хайденхаймер подразделил коррупцию на	
	черную
	серую
	белую
	красную

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	51
Тип	2
Вес	1

В зависимости от сферы деятельности следует различать следующие виды коррупции:	
	Коррупция в сфере государственного управления
	Парламентская коррупция
	Коррупция на предприятиях
	верхушечная

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	52
Тип	2
Вес	1

В зависимости от иерархического положения государственных служащих коррупция может подразделяться на	
	верхушечную

	низовую
	коррупция в сфере государственного управления.
	парламентская коррупция.

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Получение должностным лицом взятки за незаконные действия (бездействие) наказывается лишением свободы на срок от _____ лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет (пункт 2 статьи 290).	
	3-х до 7
	2-х до 5
	5 до 10
	4-х до 8

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	2
Вес	1

По степени общественной опасности (социальные последствия) коррупционные проявления различаются как	
	коррупция-проступок
	коррупция-преступление
	коррупция в сфере государственного управления
	парламентская коррупция

**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Крупным размером взятки признаются сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера, превышающие _____ тысяч рублей.	
	150
	250
	500
	100

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Дача взятки должностному лицу лично или через посредника наказывается штрафом в размере до _____ тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет (пункт 1 статьи 291).	
	200
	300
	100
	400

**Задание**

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	1

Лицо, давшее взятку, _____ от уголовной ответственности, если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.	
освобождается	

**Задание**

Порядковый номер задания	58
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ причины коррупции – это, прежде всего, низкие заработные платы государственных служащих, а также их высокие полномочия влиять на деятельность фирм и граждан.	
	Экономические
	Социальные
	Политические
	Институциональные

**Задание**

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

_____ причинами коррупции считаются высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств, громоздкая система отчетности, отсутствие прозрачности в системе законотворчества, слабая кадровая политика государства, допускающая распространение синекур и возможности продвижения по службе вне зависимости от действительных результатов работы служащих.	
	Институциональными
	Социально-культурными
	Экономическими
	Политическими

**Задание**

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

_____ причинами коррупции являются деморализация общества, недостаточная информированность и организованность граждан, общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих».	
	Социально-культурными
	Экономическими
	Политическими
	Институциональными

**Задание**

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

_____ - деятельность специалистов (экспертов) по выявлению и описанию коррупциогенных факторов, относящихся к действующим правовым актам и их проектам; разработка рекомендаций, направленных на устранение или ограничение действия таких факторов.	
	Антикоррупционная экспертиза правовых актов
	Антикоррупционный мониторинг
	Антикоррупционная политика
	Антикоррупционная программа

**Задание**

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

_____ - наблюдение, анализ, оценка и прогноз коррупционных правонарушений (проступков), коррупциогенных факторов, а также мер противодействия коррупции.	
	Антикоррупционный мониторинг
	Антикоррупционная политика
	Антикоррупционная программа
	Антикоррупционная экспертиза правовых актов

**Задание**

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

_____ - установленное проведенной служебной проверкой, обладающее признаками коррупции служебное нарушение, не являющееся преступлением или административным правонарушением, за которое действующим законодательством предусмотрена дисциплинарная ответственность.	
	Дисциплинарный коррупционный проступок
	Коррупционное правонарушение
	Коррупционное преступление
	Коррупционная деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Коррупционное _____ - установленное в надлежащем порядке и содержащее признаки коррупции виновное действие (бездействие) лица, указанного в федеральном законе РФ «О противодействии коррупции», ответственность за которое предусмотрена действующим законодательством.	
правонарушение	

**Задание**

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Под _____ коррупцией понимается подкуп (получение, обещание, предложение, дача или вымогательство взятки), любое другое незаконное использование лицом своего публичного статуса, сопряженное с получением выгоды (имущества, услуг или льгот или преимуществ, в том числе неимущественного характера) как для себя, так и для любых других лиц, вопреки охраняемым законом экономическим интересам гражданина, юридического лица, общества или государства, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу вне зависимости от совершения данных деяний лично или через посредников.	
	экономической
	политической
	социальной
	идейной

**Задание**

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По статусу субъектов различаются следующие виды коррупции: а) коррупция в органах власти; б) коррупция в частном секторе. В) <u>Предупреждение преступления</u> - совокупность признаков, указанных в конкретной норме УК, необходимых и достаточных для привлечения виновного к <u>ответственности</u> за определенное преступление	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Международные правовые акты

1. Конвенция ООН против коррупции [Текст] // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов // М. : ИНФРА-М, 2004.
2. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию» [Текст] // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. - М. : ИНФРА-М, 2004.
3. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию» [Текст] // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. - М. : ИНФРА-М, 2004.

4. Модельный закон СНГ «Об основах законодательства об антикоррупционной политике» от 15 ноября 2003 г. [Текст] // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=1871>.

5. Двадцать принципов борьбы с коррупцией [Текст] (приняты Кабинетом министров Совета Европы 6 ноября 1997 г.). // Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и отмыванием преступных доходов: Сб. документов. - М. : ИНФРА-М, 2004.

#### **Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. О противодействии коррупции [Текст] : Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 (в ред. от 26.05.2021 г.) // СЗ РФ. - 2008. - № 529 (ч. I). - Ст. 6228.
3. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов [Текст] : Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ (ред. от 11.10.2018 г.) // СЗ РФ. - 2009. – № 29. – Ст. 3609.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Ахунов, Д. Р. Уголовно-правовые аспекты противодействия преступлениям коррупционной направленности в Российской Федерации : учебное пособие / Д. Р. Ахунов, О. В. Артюшина. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-906977-54-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86498.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Уголовное право России. Состояние и перспективы (коррупционные преступления) : всероссийская научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 29 октября 2015 года. Материалы / А. В. Аверьянова, Т. В. Аксененко, А. М. Ахметшина [и др.] ; под редакцией Г. В. Штадлер. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73928.html>
2. Пудаков Е.Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции [Электронный ресурс] / Е.Р. Пудаков. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 166 с. — 978-5-904354-61-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66752>
3. Ревягин А.В. Предупреждение коррупции в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ревягин, В.В. Бабурин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 116 с. — 978-5-88651-629-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72866>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц  
 Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)  
 Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)  
 Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)  
 Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот  
 Аттестация ассессоров (отечественное ПО)  
 Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)  
 Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
 Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)  
 ПО OpenOffice.Org Calc.  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org.Base  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;  
*Современные профессиональные базы данных:*  
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>  
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>  
 Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>  
 Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>  
 Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>  
 Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>  
 Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>  
 Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>  
 Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>  
 Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>  
 Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>  
 Федеральная служба исполнения наказаний России - <https://fsin.gov.ru/>  
 Федеральная служба судебных приставов (ФССП) - <https://fssp.gov.ru/>  
 Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.пф>  
 Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>  
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>  
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>  
*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Проблемы предупреждения преступности  
несовершеннолетних

Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Глушков А.И., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение теоретических и практических знаний по проблемам предупреждения преступности несовершеннолетних.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях преступности несовершеннолетних;
- научить оценивать влияние значимых криминогенных факторов на изменение показателей преступности несовершеннолетних;
- показать особенности криминологической характеристики личности несовершеннолетнего преступника;
- раскрыть основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних;
- определить систему субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних и раскрыть их основные функции в этом направлении деятельности;
- рассмотреть особенности правового регулирования предупреждения преступности несовершеннолетних.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних;</li><li>• основные причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних;</li><li>• криминологическую характеристику личности несовершеннолетнего преступника;</li><li>• основные проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних;</li></ul>
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li><li>• методически грамотно анализировать состояние и тенденции преступности несовершеннолетних;</li><li>• выявлять основные причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних;</li></ul>
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основными навыками анализа преступности несовершеннолетних, выявления криминогенных тенденций;</li><li>• способностью использовать полученные знания об основных направлениях предупреждения преступности несовершеннолетних для проведения соответствующих научных исследований;</li></ul>
ПК-5. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению	ПК-5.1. Знать: особенности коррупционного поведения и методологию его выявления	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних;</li><li>• функции основных субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
коррупционного поведения		<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности правового регулирования деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних;</li> </ul>
	ПК-5.2. Уметь: давать правильную юридическую квалификацию действиям, в которых проявляется коррупция	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать несовершеннолетних правонарушителей в соответствии с их основными типологическими признаками;</li> <li>уверенно разбираться и применять правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних в практике;</li> <li>методически грамотно анализировать проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних;</li> </ul>
	ПК-5.3. Владеть: навыками пресечения коррупционного поведения	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью эффективно применять полученные знания в практической деятельности по предупреждению преступности несовершеннолетних.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
		Основные направления развития криминологии	
		Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе	
		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних			
Производственная практика: научно-исследовательская работа			
<b>ПК-5</b> Способен выявлять, давать оценку и содействовать		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	Производственная практика: преддипломная практика

пресечению коррупционного поведения		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-------------------------------------	--	---	--

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>18,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>83</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	<p>Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних. Особенности и характерные черты преступности несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних как резерв взрослой преступности. Показатели преступности несовершеннолетних: состояние, уровень (коэффициент), динамика, структура. Характеристика наиболее характерных для несовершеннолетних видов преступности. Кражи и грабежи, совершаемые несовершеннолетними. Групповая преступность несовершеннолетних. Повторные преступления. Правонарушения и преступления несовершеннолетних: анализ взаимовлияния. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.</p> <p><b>Понятие причин, порождающих, и условий, способствующих преступности несовершеннолетних</b> Причины и условия, связанные с недостатками семейного воспитания. Причины и условия, связанные с общеобразовательным процессом. Негативные процессы и явления в сфере трудовой деятельности несовершеннолетних. Влияние незанятости учебной, работой несовершеннолетних на их преступное поведение. Отсутствие досуговой занятости как криминогенный фактор. Криминогенное влияние отрицательного неформального окружения несовершеннолетних. Криминогенное влияние взрослых, в том числе и ранее судимых, на несовершеннолетних.</p> <p><b>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника</b></p> <p>Особенности личностной характеристики несовершеннолетнего преступника. Половозрастные характеристики несовершеннолетних преступников. Характеристика несовершеннолетних преступников из различных социальных групп. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетних преступников.</p>
2	Система предупреждения преступлений несовершеннолетних	<p>Становление и развитие системы предупреждения преступлений несовершеннолетних в России</p> <p>Правовые и организационные основы предупреждения преступлений несовершеннолетних в советской России. Становление и развитие предупреждения преступлений несовершеннолетних в России в постсоветский период.</p> <p><b>Современная система предупреждения преступлений несовершеннолетних</b></p> <p>Государственная система предупреждения преступлений несовершеннолетних. Правовая основа предупреждения преступлений несовершеннолетних. Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные цели и задачи предупреждения преступлений несовершеннолетних. Общая профилактика преступности несовершеннолетних. Индивидуальная профилактика преступности несовершеннолетних. Категории несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Проблемы построения комплексной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p> <p><b>Основные субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних</b></p> <p>Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как основной координирующий орган системы субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних. Органы социальной защиты населения. Органы образования и образовательные учреждения. Органы внутренних дел. Органы опеки и попечительства. Другие органы, реализующие функцию предупреждения преступлений несовершеннолетних.</p>
3	Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних	<p><b>Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних</b></p> <p>Понятие и виды форм совместной преступной деятельности. Особенности форм совместной преступной деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Криминологическая характеристика групповой преступности несовершеннолетних в РФ.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений. Общесоциальные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>(общекриминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. Специальные (специально-криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. Специальные (специально-криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. /</p> <p><b>Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних</b>  Социальные и психологические особенности насильственного поведения несовершеннолетних. Общая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних. Характеристика отдельных видов насильственной преступности несовершеннолетних.</p> <p>Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в сфере досуга.</p> <p><b>Предупреждение наркотизма несовершеннолетних</b>  Понятие и криминологическая характеристика наркотизма несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных за наркопреступление. Детерминанты преступности несовершеннолетних, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Общекриминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Специально-криминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Совершенствование уголовно-правовых мер предупреждения наркотизма несовершеннолетних.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних»

1. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

#### Раздел 2 «Система предупреждения преступлений несовершеннолетних»

1. Современная система предупреждения преступлений несовершеннолетних.
2. Основные субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних

#### Раздел 3 «Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних»

1. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений.
2. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних»

1. Назовите основные особенности и характерные черты преступности несовершеннолетних.
2. Каково состояние и тенденции (динамика) преступности несовершеннолетних?
3. В чем особенности уровня (коэффициента) и структуры преступности несовершеннолетних в сравнении со всей преступностью?
4. Какие наиболее характерные для несовершеннолетних виды преступности?
5. Охарактеризуйте состояние и тенденции краж и грабежей, совершаемых несовершеннолетними.
6. Покажите особенности групповой и повторной преступности несовершеннолетних.
7. Дайте характеристику правонарушениям несовершеннолетних. Покажите их связь с преступностью несовершеннолетних.
8. Дайте понятие причин, порождающих преступность несовершеннолетних, и условий, ей способствующих. В чем их особенность в сравнении с общей преступностью.
9. Назовите причины и условия, связанные с недостатками семейного воспитания.

10. Охарактеризуйте причины и условия, связанные с общеобразовательным процессом.
11. Негативные процессы и явления в сфере трудовой деятельности несовершеннолетних, влияющие на преступность несовершеннолетних.
12. Как незанятость несовершеннолетних учебной, трудовой деятельностью влияет на их преступное поведение?
13. Покажите криминогенное влияние отрицательного неформального окружения несовершеннолетних, а также взрослых, в том числе ранее судимых, на поведение подростков.
14. Каковы особенности личностной характеристики несовершеннолетнего преступника?

## **Раздел 2 «Система предупреждения преступлений несовершеннолетних»**

1. Дайте половозрастную характеристику несовершеннолетних преступников.
2. Охарактеризуйте несовершеннолетних преступников из различных социальных групп.
3. Каковы нравственно-психологические особенности несовершеннолетних преступников?
4. Как происходили становление и развитие системы предупреждения преступлений несовершеннолетних в России?
5. Охарактеризуйте современную государственную систему предупреждения преступлений несовершеннолетних.
6. Какова правовая основа современной государственной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних?
7. Перечислите категории несовершеннолетних правонарушителей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
8. Каковы основные проблемы построения комплексной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних?
9. Дайте общую характеристику государственной системе субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних.
10. Каковы роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних?
11. Охарактеризуйте функции органов социальной защиты населения и органов образования по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
12. Какова роль и задачи органов внутренних дел по предупреждению преступлений несовершеннолетних?

## **Раздел 3 «Особенности предупреждения отдельных видов преступности несовершеннолетних»**

1. «Малая группа» в социальных науках.
2. Понятие и виды форм совместной преступной деятельности.
3. Особенности форм совместной преступной деятельности несовершеннолетних.
4. Криминологическая характеристика групповой преступности несовершеннолетних в РФ.
5. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников – участников групповых преступлений.
6. Общесоциальные (общекриминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних.
7. Специальные (специально – криминологические) меры предупреждения групповой преступности несовершеннолетних.
8. Понятие и криминологическая характеристика наркотизма несовершеннолетних.
9. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных за наркопреступление.
10. Детерминанты преступности несовершеннолетних, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
11. Общекриминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
12. Специально – криминологическое предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
13. Совершенствование уголовно-правовых мер предупреждения наркотизма несовершеннолетних.
14. Понятие насильственной преступности в криминологии.
15. Социальные и психологические особенности насильственного поведения несовершеннолетних.
16. Общая характеристика насильственной преступности несовершеннолетних.
17. Характеристика отдельных видов насильственной преступности несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних насильственных преступников.
19. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях семьи.
20. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений и в сфере трудовой деятельности.
21. Предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних в сфере досуга.
22. Виктимологические аспекты предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».

4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

– для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельные аспекты;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-------	---	---	--	---

1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень</p>

			<p>сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>	
		2-я часть экзамена:	Система	Описание шкалы оценивания

	выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	стандартизированных заданий (тестов)	<i>электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	--	--------------------------------------	--

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Под общей \_\_\_\_\_ понимается совершение лицом любого нового преступления повторно

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ преступности – конкретный обобщающий показатель общего количества учтенных преступлений, соотнесенный с численностью населения  
Коэффициент

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют, способствуют ее возникновению и существованию, – \_\_\_\_\_ преступности

	условия
	причины
	предмет
	объект

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания:  
 А) Состояние (уровень) преступности – число совершенных преступлений и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенное время.  
 В) Состояние (уровень) преступности – удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период времени на определенной территории.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Самый высокий удельных вес групповой преступности отмечается у _____	
	14-летних
	17-летних
	20-летних
	25-летних

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Качественным показателем преступности является _____	
	характер
	структура
	уровень
	динамика

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Рецидив – _____	
	совершение преступления лицом, имеющим судимость
	многократное совершение преступлений
	совершение преступления после совершения административного проступка
	постоянное негативное поведение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост _____	
	подростковой организованной преступности
	насиленной преступности несовершеннолетних
	корыстной преступности несовершеннолетних
	неосторожной преступности несовершеннолетних

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Условия преступности подразделяются на:	
	сопутствующие
	необходимые
	достаточные
	приемлемые

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

К несовершеннолетним, совершившим преступление, применяются меры	
	уголовного наказания
	социально-конкретного направления
	предупредительного воздействия в семье
	исключения из учебного заведения

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

На фоне общего роста преступности удельный вес преступности несовершеннолетних составляет _____%	
	11
	15
	35
	5

**Раздел 2.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ – система государственных и общественных мер по выявлению, устранению, ослаблению и нейтрализации причин и условий преступности, отдельных видов и конкретных преступлений	
	Предупреждение преступности
	Криминологическое прогнозирование
	Предотвращение преступлений
	Планирование преступности

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что	
	составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению
	направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе
	составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества
	направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется	
	в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим
	только в рамках молодежной политики на региональном уровне
	только в рамках семейной политики
	осуществляется органами местного самоуправления

**Задание**

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Общие причины преступности несовершеннолетних находятся в зависимости от	
	уровня социально-экономического развития страны
	уровня моделирования социальных процессов
	развития путей сообщения
	количества ввозимых в страну иностранных автомобилей

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Непосредственной причиной совершения преступлений несовершеннолетними является(ются)	
	социальная среда и конкретная жизненная ситуация
	туристический поход без специальной подготовки
	проживание с бабушкой
	классная солидарность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Центральным звеном в системе органов и учреждений, занятых профилактикой несовершеннолетних, являются	
	комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав
	мировые судьи
	федеральные суды
	общественные объединения и организации

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Типичными чертами для подростков-правонарушителей являются (ются)	
	злость, мстительность, агрессивность
	соблюдение дисциплины
	уважение старших по возрасту
	склонность к исправлению своего негативного поведения

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В специальном предупреждении преступности несовершеннолетних приоритетным является(ются)	
	профилактика правонарушений несовершеннолетних
	уголовно-правовые меры
	принудительные меры воздействия
	административные меры

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних –	
	органы ювенальной юстиции
	молодежные и преступные группировки
	родители, постоянно проживающие за рубежом
	неопределенно широкий круг граждан

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

За нарушения установленного порядка содержания в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов управления образованием и центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел к несовершеннолетним могут применяться следующие меры взыскания:	
	предупреждение
	выговор
	строгий выговор
	исключение из специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа органа управления образованием на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, по месту нахождения указанного учреждения

**Раздел 3.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

К _____ субъектам специального предупреждения можно отнести различные общественные формирования, политические партии и движения, религиозные и иные организации, а также традиционные структуры – уличные, домовые комитеты, родительские и попечительские советы и т.п.	
неспециализированным	

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, является исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации	
Целью	

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Среди субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних особое место занимают _____ колонии	
воспитательные	

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет
Несовершеннолетний

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц
Безнадзорный

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания
Беспризорный

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Несовершеннолетний, находящийся в социально _____ положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия
опасном

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц
Антиобщественные

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних _____ своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
не исполняют

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий
Индивидуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
Профилактика

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах _____, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних
законности

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на _____ Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права
Конституции

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят _____ по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел
комиссии

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста _____ лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации (ответ дайте числом)
18

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних – органы _____ юстиции ювенальной
---

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте тенденции преступности несовершеннолетних.

**Вариант 2**

Используя способность содействовать пресечению коррупционного поведения, охарактеризуйте организационные основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.

**Вариант 3**

Охарактеризуйте особенности личностной характеристики несовершеннолетнего преступника, используя способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

**Вариант 4**

Дайте характеристику государственной системе предупреждения преступлений несовершеннолетних, применив способность выявлять и давать оценку коррупционному поведению.

**Вариант 5**

Продемонстрируйте способность осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризовав нравственно-психологические особенности несовершеннолетних преступников.

**Вариант 6**

Назовите проблемы построения комплексной системы предупреждения преступлений несовершеннолетних, продемонстрировав способность устранять причины и условия, способствующие их совершению.

**Вариант 7**

Продемонстрируйте способность выявлять и давать оценку коррупционному поведению, раскрыв компетенцию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Вариант 8**

Применив навык осуществлять предупреждение правонарушений, охарактеризуйте цели и задачи предупреждения преступлений несовершеннолетних.

**Вариант 9**

С учетом умения по предупреждению преступлений, охарактеризуйте особенности групповой преступности несовершеннолетних.

**Вариант 10**

Раскройте криминогенное влияние отрицательного неформального окружения несовершеннолетних, с учетом умения содействовать пресечению коррупционного поведения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Тип	Группа
Вес	12

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Под общей _____ понимается совершение лицом любого нового преступления повторностью
---

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ преступности – это конкретный обобщающий показатель общего количества учтенных преступлений, соотнесенный с численностью населения
Коэффициент

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют, способствуют ее возникновению и существованию, – это _____ преступности
условия
причины
предмет
объект

### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?
А) Состояние (уровень) преступности – это число совершенных преступлений и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенное время
В) Состояние (уровень) преступности – это удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их числе за определенный период времени на определенной территории
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – да, В – нет
А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Самый высокий удельных вес групповой преступности отмечается у _____
14-летних
17-летних
20-летних
25-летних

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Качественным показателем преступности является _____
характер

	структура
	уровень
	динамика

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Рецидив – это	
	совершение преступления лицом, имеющим судимость
	многократное совершение преступлений
	совершение преступления после совершения административного проступка
	постоянное негативное поведение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост	
	подростковой организованной преступности
	насильственной преступности несовершеннолетних
	корыстной преступности несовершеннолетних
	неосторожной преступности несовершеннолетних

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Условия преступности подразделяются на:	
	сопутствующие
	необходимые
	достаточные
	приемлемые

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

К несовершеннолетним, совершившим преступление, применяются меры	
	уголовного наказания
	социально-конкретного направления
	предупредительного воздействия в семье
	исключения из учебного заведения

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

На фоне общего роста преступности удельный вес преступности несовершеннолетних составляет _____%	
	11
	15
	35
	5

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это совершение лицом аналогичного или однородного преступного деяния.

Специальная повторяемость	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Число преступлений, совершенных организованными группами, преступными сообществами за определенное время на определенной территории характеризует следующий показатель	
	состояние
	динамика
	структура
	коэффициент

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По видам преступлений около 75% всех преступлений подростков составляют	
	кражи (60%), грабежи (8%), хулиганство (7%)
	жестокое обращение с животными (60%), кражи (8%), хулиганство (7%)
	вандализм (56%), присвоение или растрата (12%), мошенничество (6%)
	грабежи (70%), уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (23%), надругательство над телами умерших и местами их захоронения (8%)

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

С криминологической точки зрения понятие преступности несовершеннолетних включают такие возрастные группы как: 1) 12-13 лет; 2) 14—15 лет; 3) 15—16 лет; 4) 17—18 лет	
	2,3,4
	1,2,3
	1,2,3,4
	1,3,4

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) В общей массе несовершеннолетних, совершивших преступления, лица мужского пола составляют примерно 90%, девушки — около 9% В) В общей массе несовершеннолетних, совершивших преступления, лица мужского пола составляют примерно 70%, девушки — около 29%	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Успешная реализация задач борьбы с преступностью несовершеннолетних предполагает знание и выработку: 1) причин и условий, способствующих созданию, функционированию и воспроизводству группировок молодежи; 2) задач и форм работы различных субъектов профилактической деятельности; 3) административных и уголовно-правовых средств в профилактике и пресечении антиобщественных группировок молодежи; 4) достижений педагогической и психологической наук в профилактике преступности несовершеннолетних	
	1,2,3,4

	2,3,4
	1,2,4
	1,3

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

- А) Групповой характер преступности несовершеннолетних во многом определяется психологическими особенностями поведения человека в группе  
 В) Групповой характер преступности несовершеннолетних во многом определяется коммуникабельностью организатора и каждого из участников группы

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

- А) Традиционно считалось, что преступность несовершеннолетних более присуща селу, чем городу  
 В) Традиционно считалось, что преступность несовершеннолетних более присуща городу, чем селу

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - самостоятельный вид преступности, характеризуемый особенностями количественных и качественных показателей ее состояния и развития, обусловленный, прежде всего личностью преступника, в основе поведения которого лежат эгоцентрические мотивы и неустойчивая психика

	Преступность несовершеннолетних
	Рецидивная преступность
	Насильственная преступность
	Экономическая преступность

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ - негативный социальный феномен, складывающийся из многократного совершения преступлений

	Рецидивная преступность
	Насильственная преступность
	Экономическая преступность
	Преступность несовершеннолетних

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Различают рецидив: 1) общий; 2) специальный; 3) классический; 4) специфический

	1,2
	1,2,3
	1,2,3,4

	1,3,4
--	-------

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?

А) Предупреждение преступлений в широком понимании есть криминологическая категория, обозначающая исторически сложившуюся систему преодоления объективных и субъективных предпосылок этих негативных явлений, реализуемую путем целенаправленной деятельности всех институтов общества по устранению, уменьшению и нейтрализации факторов, детерминирующих существование преступности и совершение преступлений.

В) Предупреждение преступлений в более узком, прикладном значении представляет собой деятельность, направленную на недопущение их совершения путем выявления и устранения причин преступлений, условий, способствующих их совершению, оказания предупредительного воздействия на лиц с противоправным поведением

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Показатель отношения количества совершенных преступлений к определенному количеству лиц, проживающих на территории, для которой он определяется, именуется как

	коэффициент преступности
	динамика преступности
	структура преступности
	состояние преступности

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Коэффициент преступности – это

	число, характеризующее соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
	число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
	общее число лиц, совершивших преступления
	число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Структура преступности – это

	соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений
	число преступлений в стране с разбивкой по годам
	удельный вес преступности страны в общемировой преступности
	соотношение размера материального ущерба отдельных видов в общем ущербе всех преступлений

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Динамика преступности характеризует

	«движение» преступности во времени
	факторы, влияющие на преступность

	«движение» латентных правонарушений
	количество рассмотренных судами уголовных дел

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Причинность – это	
	генетическая связь между явлениями
	последовательность явлений
	логическая связь событий
	наличие необходимых условий

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Условия преступности - негативные социальные явления, процессы, обусловленные закономерностями функционирования общества, которые порождают и воспроизводят преступность и преступления как свое закономерное следствие	
В) Аналогия - прием логического мышления, используемый в криминологии и заключающийся в сопоставлении фактов на основе их отдельных признаков	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Наиболее латентны преступления, совершаемые организованными группами, несовершеннолетними (в школе, ПТУ), в сфере экономических отношений, преступления небольшой тяжести, неосторожные преступления	
В) Причины преступности являются фундаментальной и самой острой проблемой криминологии	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующей официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям, – это	
	девиантность
	популизм
	виктимность
	аффект

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Особые правила уголовного судопроизводства относятся к делам по обвинению лиц, не достигших возраста	
--	--

	18 лет
	16 лет
	14 лет
	21 года

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Лица, не достигшие возраста ____-ти лет на момент вынесения приговора, для отбывания наказания в виде лишения свободы направляются в воспитательные колонии	
	18
	19
	20
	22

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Степень развития несовершеннолетнего является предметом исследования следующей экспертизы	
	судебно-психологической
	судебно-психиатрической
	судебно-медицинской
	комплексной психолого-психиатрической

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Крайняя форма психического отчуждения, уход несовершеннолетнего индивида от контактов с окружающей средой – это	
	аутизм
	астения
	апатия
	амнезия

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Завершающим этапом первичной социализации является следующий возраст	
	юношеский
	подростковый
	совершеннолетний
	детский

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Термин «девиантность» используется при характеристике поведения	
	несовершеннолетнего
	родителей
	педагога
	психолога

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Педагог, присутствующий при допросе несовершеннолетнего, имеет право задавать вопросы допрашиваемому	
	с разрешения следователя
	самостоятельно
	если имеется согласие допрашивающего
	если имеется согласие родителей, присутствующих на допросе

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Меры профилактики, применяющиеся в случаях, если не созданы нормальные условия для воспитания несовершеннолетних, – это меры	
	компенсирующие
	предупреждающие
	нейтрализующие
	ликвидирующие

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Наука о правонарушающем и нарушающем поведении общепринятых принципов, традиций, обычаев, ожиданий, субъектов общественных отношений – это	
	девиантология
	виктимология
	трасология
	гомеоскопия

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Для определения психического состояния несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в тех случаях, когда возникает сомнение в его вменяемости, обязательно проведение	
	экспертизы
	освидетельствования
	допроса
	следственного эксперимента

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Комплекс воспитательных, разъяснительных мероприятий в профилактике преступлений среди несовершеннолетних именуется мерами	
	убеждения
	принуждения
	общими
	специальными

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Самостоятельную роль в причинном комплексе преступности среди несовершеннолетних играет феномен	
	социальной наследственности
	индивидуального сознания
	социализации личности
	общественного самосознания

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

При установлении возраста судебно-медицинской экспертизой днем рождения несовершеннолетнего обвиняемого надлежит считать последний день того года, который назван	
	экспертами
	родителями
	следователем
	самим несовершеннолетним обвиняемым

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Термин «ювенальная юстиция» относится к следующему виду судопроизводства	
	производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
	производство о применении принудительных мер медицинского характера
	производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
	международному сотрудничеству в сфере уголовного судопроизводства

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Несовершеннолетними лицами совершается около ___% из общего числа регистрируемых преступлений	
	10
	15
	20
	30

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Вид уголовного наказания, применяемого к несовершеннолетним лицам, совершившим уголовно-наказуемое деяние и заключающееся в назначении несовершеннолетним осужденным, не имеющим основного места работы, и отбываемое в местах, определяемых органом местного самоуправления, – это	
	исправительные работы
	ограничение свободы
	обязательные работы
	лишение свободы

**Задание**

Порядковый номер задания	48
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Особое внимание по уголовным делам с участием несовершеннолетних должно уделяться установлению данных о _____ несовершеннолетнего	
	личности
	родителях
	друзьях
	условиях воспитания

#### **Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

По делам о преступлениях, совершенных с участием несовершеннолетних, проводится	
	предварительное расследование
	предварительное расследование в форме дознания
	административное производство
	как дознание, так и предварительное расследование

#### **Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

О заключении несовершеннолетнего под стражу следователь выносит	
	постановление
	определение
	ходатайство
	акт

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Международные правовые акты**

1. Минимальные Стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних [Текст] : (Пекинские правила, 1985). В сб. : Международные акты о правах человека. Сб. документов. - М., 2000.
2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних [Текст] : (Эр-Риядские руководящие принципы, 1990). В сб. : Международные акты о правах человека. Сб. документов. - М., 2000.

#### **Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. - 2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. О полиции [Текст] : Закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 11. 06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2011. - № 7. - Ст. 900.
4. Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации [Текст]. - М., 2020
5. Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : Закон РФ от 24 июня 1996 г. № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
6. Инструкция о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений [Текст] : Приказ МВД РФ от 17 января 2006 г. № 19 (ред. от 28.11.2017 г.) // Документ опубликован не был.
7. Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896 (в ред. от 10 марта 2009 г.) // СЗ РФ. - 2000. - № 49. - Ст. 4822.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-

9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

2. Набоков, Л. В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) : монография / Л. В. Набоков. — Москва : Научный консультант, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9500999-6-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75459.html>

#### **Дополнительная литература**

1. "Ревин В.П., Ревина В.В., Жариков Ю.С. и др. Теоретические основы криминологии и предупреждения преступности: Монография / Под науч. ред. профессора В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2013. 461 с. - <http://library.roweb.online>"

2. Поликашина, О. В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий : монография / О. В. Поликашина. — Москва : Прометей, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7042-2388-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24013.html>

3. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Забрянский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. — 352 с. — ISBN 978-5-93858-075-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18250>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;  
*Современные профессиональные базы данных:*  
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>  
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>  
Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>  
Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>  
Государственная Дума РФ - <http://www.duma.gov.ru>  
Федеральная палата адвокатов - <http://fparf.ru>  
Адвокатская палата города Москвы - <http://www.advokatymoscow.ru>  
Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>  
Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>  
Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>  
Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>  
Федеральная служба исполнения наказаний России - <https://fsin.gov.ru/>  
Федеральная служба судебных приставов (ФССП) - <https://fssp.gov.ru/>  
Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.рф>  
Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>  
Экспертно-криминалистический центр -  
[https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno\\_kriminalisticheskij\\_centr](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr)  
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>  
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>  
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>  
*Информационно-справочные системы:*  
• Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Принципы уголовного права и уголовной  
ответственности

Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Майстренко Г.А., к.ю.н.



### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - состоит в изучении принципов уголовного права и уголовной ответственности, а также в обучении применению полученных знаний и навыков в практической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления об основных положениях науки уголовного права, уголовного и уголовно-процессуального законодательства и практике его применения;
- сформировать правильное понимание роли принципов уголовного права и уголовной ответственности, уважения к правам и законным интересам участников уголовного процесса, убежденности в необходимости строгого и неуклонного исполнения Конституции Российской Федерации, законов и основанных на них подзаконных актов;
- сформировать практические навыки применения уголовных и уголовно-процессуальных норм, производства процессуальных действий, принятия решений и их оформления по всем стадиям уголовного процесса.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Принципы уголовного права и уголовной ответственности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-2.1. Знать: должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия уголовного права;</li><li>• систему уголовного права;</li><li>• принципы уголовного права и уголовной ответственности;</li><li>• необходимость точного и неуклонного соблюдения закона, чувство ответственности за соблюдение прав и свобод граждан;</li><li>• российское законодательство, регулирующее уголовные правоотношения;</li><li>• признаки конкретных составов преступлений;</li><li>• правила квалификации преступных деяний по соответствующим статьям Уголовного кодекса Российской Федерации.</li></ul>
	ПК-2.2. Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• практически применять нормы уголовного права;</li><li>• творчески подходить к решению научных и практических правовых проблем, связанных с расследованием и судебным разрешением уголовных дел;</li><li>• применять на практике полученные в ходе обучения навыки работы с законодательством.</li><li>• четко определять наличие или отсутствие состава преступления в конкретном действии (бездействии);</li><li>• отграничивать преступное поведение от поведения, содержащего признаки иных правонарушений, а также от правомерного поведения.</li></ul>
	ПК-2.3. Владеть: навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ навыками выделения принципов уголовного права;</li><li>• навыками выделения принципов уголовной ответственности.</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Принципы уголовного права и уголовной ответственности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Проблемы уголовно-правового регулирования	Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Преступления против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Основы социально-психологической реабилитации	

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>62</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>72</b>	
	часы			2	
	зачетные единицы				
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие, сущность и содержание принципов уголовного права	<p><b>Социально-философские предпосылки формирования принципов уголовного права</b>          Справедливость и право - философский аспект. Социальная справедливость и уголовное право.</p> <p><b>Теоретико-правовые основания принципов уголовного права</b>          Принципы права в уголовном законодательстве. Система принципов права в теории уголовного права.</p> <p><b>Принципы, определяющие содержание уголовно-правового регулирования и уголовной политики</b>          Принципы, определяющие пределы действия уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации. Выдача лиц, совершивших преступление.</p> <p>Принцип стимулирования предупреждения преступлений, их общественно опасных последствий и исправления осужденных.</p> <p>Принципы уголовной политики и их реализация в уголовном законодательстве</p> <p><b>Принципы, определяющие содержание и систему правовых норм Особенной части уголовного закона</b>          Принцип охраны личности, общества и государства.          Принцип систематизации правовых норм по охраняемым объектам.</p>
2	Понятие, сущность и содержание принципов уголовной ответственности	<p><b>Уголовная ответственность как самостоятельный уголовно-правовой институт</b>          Содержание института уголовной ответственности и отличие от других институтов уголовного права. Основные правовые понятия: предмет, задачи, цели, принципы. Дополнительные, связанные в основном с применением уголовной ответственности понятия: функции, стадии.</p> <p><b>Основные принципы уголовной ответственности.</b>          Принципы законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма.</p> <p><b>Дополнительные (специальные) принципы уголовной ответственности.</b>          Принципы неотвратимости, целесообразности, обоснованности, презумпции невиновности.</p>

### 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

#### 5.2.1 Темы лекций

##### Раздел 1 «Понятие, сущность и содержание принципов уголовного права»

1. Теоретико-правовые основания принципов уголовного права.
2. Принципы, определяющие содержание и систему правовых норм Особенной части уголовного закона.

##### Раздел 2 «Городская культура. Будни и праздники, покупки, одежда»

1. Уголовная ответственность как самостоятельный уголовно-правовой институт
2. Основные принципы уголовной ответственности.

#### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

##### Раздел 1 «Понятие, сущность и содержание принципов уголовного права»

1. Понятие принципов права и уголовной ответственности.
2. Система принципов уголовного права и уголовной ответственности.
3. Значение принципов уголовного права и уголовной ответственности.
4. Содержание принципов уголовного права.
5. Общеправовые принципы и их содержание в уголовном праве.
6. Принцип равенства граждан перед законом.
7. Принцип законности.
8. Принцип института уголовной ответственности.
9. Принцип справедливости.
10. Принцип гуманизма.
11. Межотраслевые принципы и их содержание в уголовном праве.
12. Принцип субъективного вменения.
13. Принцип вины.
14. Принципы отрасли уголовного права.

## **Раздел 2 «Понятие, сущность и содержание принципов уголовной ответственности»**

1. Принцип экономии уголовной репрессии.
2. Принцип неотвратимости применения мер уголовно-правового характера.
3. Понятие уголовной ответственности.
4. Принципы уголовной ответственности.
5. Основание уголовной ответственности.
6. Принцип законности, как принцип уголовной ответственности.
7. Принцип равенства граждан перед законом, как принцип уголовной ответственности.
8. Принцип вины как принцип уголовной ответственности.
9. Принцип справедливости как принцип уголовной ответственности.
10. Принцип гуманизма как принцип уголовной ответственности.
11. Принцип неотвратимости как принцип уголовной ответственности.
12. Принцип целесообразности как принцип уголовной ответственности.
13. Принцип обоснованности как принцип уголовной ответственности.
14. Принцип презумпции невиновности как принцип уголовной ответственности.

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания</p>
---	-------	--	----------------------------------	--

			результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)  <i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Методы уголовного права как учебной дисциплины — это приемы, способы и средства изучения (методы изучения) предмета. В) Задачами российского уголовного права являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, всех видов собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, предупреждение преступлений, что способствует сокращению численности преступлений, а также обеспечению мира и безопасности человечества.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Под принципами уголовного права следует понимать исходные основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного законодательства, которые определяют содержание и направленность уголовного права в целом, либо находят отражение в отдельных его положениях и институтах. В) В уголовном праве в зависимости от характера и содержания выделяют две основные группы принципов: общие правовые принципы (на которых основываются и иные отрасли права) и специальные (отраслевые) принципы уголовного права.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли высказывания?	
А) Из числа общеправовых принципов в уголовном законодательстве закреплены принципы законности (ст. 3 УК РФ), равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ), справедливости (ст. 6 УК РФ), гуманизма (ст. 7 УК РФ).	
В) Принцип – это первоначальная, руководящая идея	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Принцип уголовного права — обязательное для всех граждан и организаций требование в сфере борьбы с преступностью	
В) До 2005 г. Принципы уголовного права рассматривались исключительно как доктринальная категория, поскольку они не были прописаны в уголовном законе.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Непосредственное правоприменительное значение принципа вины состоит в запрете объективного вменения, т.е. в невозможности наступления уголовной ответственности лица без обязательного установления именно его персональной вины в совершении деяния, вне зависимости от факта реального существования уголовно-значимого вреда.	
В) Принцип уголовного права — базовое, начальное положение уголовного права, на котором покоится все остальное	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) К специальным принципам относится принцип вины, заключающийся в том, что лицо подлежит уголовной ответственности только за те действия или бездействия (иначе говоря — деяния) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.	
В) Вина — виновность – психическое отношение лица к своему противоправному поведению – осознание недопустимости своего поведения и связанных с ним результатов	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Уголовное право - это прежде всего отрасль права, т.е. система уголовно-правовых норм, установленных государством (законодательной властью) в целях регулирования и охраны общественных отношений от преступных посягательств	
В) Предмет науки уголовного права (предмет научного исследования) шире предмета соответствующей отрасли права и отрасли законодательства	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ уголовное право представляет собой совокупность законов, содержащих нормы уголовного права (закон, как известно, есть источник, содержащий правовые нормы, форма их выражения). Согласно ст. 1 УК РФ уголовное законодательство РФ состоит из Уголовного кодекса; новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в УК РФ	
	Как отрасль законодательства
	Как отрасль юридической науки
	Как учебная дисциплина

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ уголовное право — это одновременно исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о самых разных аспектах уголовного права, и совокупность идей, взглядов и представлений об этом, полученных в результате исследовательской деятельности и воплощенных в различных теоретических концепциях.	
	Как отрасль юридической науки
	Как учебная дисциплина
	Как отрасль законодательства

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ уголовное право есть совокупность знаний, приобретаемых студентами-юристами в рамках учебной программы «уголовное право»	
	Как учебная дисциплина
	Как отрасль законодательства
	Как отрасль юридической науки

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ — это то, что регулируется и охраняется нормами, все, что исследуется наукой уголовного права, все, что изучается в рамках соответствующей учебной дисциплины студентами — будущими юристами	
	Предмет в уголовном праве
	Предмет уголовно-правовой охраны
	Методы в уголовном праве

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
------------------------	--

А) Методы уголовного права как учебной дисциплины — это приемы, способы и средства изучения (методы изучения) предмета.	
В) Задачами российского уголовного права являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, всех видов собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, предупреждение преступлений, что способствует сокращению численности преступлений, а также обеспечению мира и безопасности человечества.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Под принципами уголовного права следует понимать исходные основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного законодательства, которые определяют содержание и направленность уголовного права в целом, либо находят отражение в отдельных его положениях и институтах.	
В) В уголовном праве в зависимости от характера и содержания выделяют две основные группы принципов: общие правовые принципы (на которых основываются и иные отрасли права) и специальные (отраслевые) принципы уголовного права.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Из числа общеправовых принципов в уголовном законодательстве закреплены принципы законности (ст. 3 УК РФ), равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ), справедливости (ст. 6 УК РФ), гуманизма (ст. 7 УК РФ).	
В) Принцип – это первоначальная, руководящая идея	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Принцип уголовного права — обязательное для всех граждан и организаций требование в сфере борьбы с преступностью	
В) До 2005 г. Принципы уголовного права рассматривались исключительно как доктринальная категория, поскольку они не были прописаны в уголовном законе.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
------------------------	--

А) Непосредственное правоприменительное значение принципа вины состоит в запрете объективного вменения, т.е. в невозможности наступления уголовной ответственности лица без обязательного установления именно его персональной вины в совершении деяния, вне зависимости от факта реального существования уголовно-значимого вреда.	
В) Принцип уголовного права — базовое, начальное положение уголовного права, на котором покоится все остальное	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) К специальным принципам относится принцип вины, заключающийся в том, что лицо подлежит уголовной ответственности только за те действия или бездействия (иначе говоря — деяния) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.	
В) Вина — виновность – психическое отношение лица к своему противоправному поведению – осознание недопустимости своего поведения и связанных с ним результатов	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Уголовное право - это прежде всего отрасль права, т.е. система уголовно-правовых норм, установленных государством (законодательной властью) в целях регулирования и охраны общественных отношений от преступных посягательств	
В) Предмет науки уголовного права (предмет научного исследования) шире предмета соответствующей отрасли права и отрасли законодательства	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ уголовное право представляет собой совокупность законов, содержащих нормы уголовного права (закон, как известно, есть источник, содержащий правовые нормы, форма их выражения). Согласно ст. 1 УК РФ уголовное законодательство РФ состоит из Уголовного кодекса; новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в УК РФ	
	Как отрасль законодательства
	Как отрасль юридической науки
	Как учебная дисциплина

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ уголовное право — это одновременно исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о самых разных аспектах уголовного права, и совокупность идей, взглядов и представлений об этом, полученных в результате исследовательской деятельности и воплощенных в различных теоретических концепциях.	
--	--

	Как отрасль юридической науки
	Как учебная дисциплина
	Как отрасль законодательства

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ уголовное право есть совокупность знаний, приобретаемых студентами-юристами в рамках учебной программы «уголовное право»	
	Как учебная дисциплина
	Как отрасль законодательства
	Как отрасль юридической науки

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

_____ — это то, что регулируется и охраняется нормами, все, что исследуется наукой уголовного права, все, что изучается в рамках соответствующей учебной дисциплины студентами — будущими юристами	
	Предмет в уголовном праве
	Предмет уголовно-правовой охраны
	Методы в уголовном праве

**Раздел 2.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Специальными принципами уголовной ответственности являются принципы неотвратимости, целесообразности, презумпции невиновности В) Специальными принципами уголовной ответственности являются принципы вины, законности	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Выделяют два аспекта уголовной ответственности: негативный (ретроспективный), позитивный (перспективный) В) Выделяют два аспекта уголовной ответственности: общий, специальный	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Систематизация правовых норм, осуществляемая по определенным правилам – это кодификация В) Полная кодификация означает, что все уголовно-правовые нормы объединяются в едином правовом документе - кодифицированном акте, или кодексе	
---	--

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Применение норм по аналогии - это применение одной и той же нормы к разным правовым случаям, имеющим определенное сходство В) Преступность деяния определяется Уголовным кодексом	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Наказуемость деяния устанавливается Уголовным кодексом В) Содержание уголовного закона следует понимать в точном соответствии с его текстом	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Применение уголовного закона по аналогии не допускается В) Принцип уголовного права - равенство граждан перед законом -вытекает из ст. 19 Конституции РФ	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Положением уголовного права является неотвратимость ответственности В) Все граждане имеют право на равную защиту перед законом	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания? А) Защиту интересов всего общества от преступных посягательств закрепил в уголовном праве принцип гуманизма	
---	--

В) Положение «никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению» декларировано Конституцией РФ	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Уголовную ответственность гражданина исключает	
	невиновное причинение вреда
	неосторожное причинение вреда
	явка с повинной
	раскаяние

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Имущественное и должностное положение на уголовную ответственность	
	не влияет
	влияет полностью
	влияет частично
	влияет ограниченно

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Прямое выражение принципа гуманизма – это институты	
	амнистии и помилования
	действия уголовного закона в пространстве
	доказывания и доказательств
	деятельности суда

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Принцип гуманизма в Уголовном кодексе РФ закреплён в разделе 1, название которого	
	«Уголовный закон»
	«Преступление»
	«Наказание»
	«Преступления против личности»

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Принцип гуманизма проявляется в установленном Уголовным кодексом институте	
	освобождения от уголовной ответственности и наказания
	контроля за условно осужденными
	освобождения из-под стражи подозреваемого
	судебного контроля

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Никто не может нести уголовную ответственность за одно и то же преступление	
	дважды
	один раз
	по закону
	по судебному решению

### **Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Различные аспекты отношения к преступнику в период назначения и исполнения уголовных наказаний охватывает принцип	
	гуманизма
	презумпции невиновности
	вины
	осуществления правосудия только судом

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

### Вариант 1.

Продemonстрируйте способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, раскрыв принцип стимулирования предупреждения преступлений.

### Вариант 2

Продemonстрируйте способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности личности, раскрыв обратную силу уголовного закона.

### Вариант 3

Продemonстрируйте способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности общества, государства, раскрыв принципы, определяющие пределы действия уголовного закона

### Вариант 4

Используя способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, раскройте действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.

### Вариант 5

Раскройте принцип справедливости и гуманизма, применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка.

### Вариант 6

Опишите принципы уголовной политики, применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности общества, государства.

### Вариант 7

Применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, раскройте содержание института уголовной ответственности

### Вариант 8

Используя способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности общества, государства, раскройте принцип охраны личности, общества и государства

### Вариант 9

Раскройте принцип равенства граждан перед законом, применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности личности.

### Вариант 10

Используя способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности личности, раскройте принцип систематизации правовых норм по охраняемым объектам

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУКИ УГОЛОВНОГО ПРАВА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — отрасль права, т.е. система уголовно-правовых норм, установленных государством (законодательной властью) в целях регулирования и охраны общественных отношений от преступных посягательств

Уголовное право

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ науки уголовного права (предмет научного исследования) шире предмета соответствующей отрасли права и отрасли законодательства

Предмет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ уголовное право представляет собой совокупность законов, содержащих нормы уголовного права (закон, как известно, есть источник, содержащий правовые нормы, форма их выражения). Согласно ст. 1 УК РФ уголовное законодательство РФ состоит из Уголовного кодекса; новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в УК РФ

Как отрасль законодательства

Как отрасль юридической науки

Как учебная дисциплина

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ уголовное право — это одновременно исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о самых разных аспектах уголовного права, и совокупность идей, взглядов и представлений об этом, полученных в результате исследовательской деятельности и воплощенных в различных теоретических концепциях.

Как отрасль юридической науки

Как учебная дисциплина

Как отрасль законодательства

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ уголовное право есть совокупность знаний, приобретаемых студентами-юристами в рамках учебной программы «уголовное право»

Как учебная дисциплина

Как отрасль законодательства

Как отрасль юридической науки

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ — это то, что регулируется и охраняется его нормами, все, что исследуется наукой уголовного права, все, что изучается в рамках соответствующей учебной дисциплины студентами — будущими юристами	
	Предмет в уголовном праве
	Предмет уголовно-правовой охраны
	Методы в уголовном праве

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ составляют позитивные общественные отношения — наиболее важные из них, связанные с обеспечением нормальных условий жизни личности, общества и государства (ч. 1 ст. 2 УК), которые регулируются нормами других отраслей права (конституционного, гражданского и т.д.)	
	Предмет уголовно-правовой охраны
	Методы в уголовном праве
	Предмет в уголовном праве

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ — это то, как, при помощи каких приемов, способов и средств оно решает стоящие перед ним задачи, связанные с регулированием и охраной общественных отношений (отрасль права и отрасль законодательства), их исследованием (наука) и изучением (учебная дисциплина).	
	Методы в уголовном праве
	Предмет в уголовном праве
	Предмет уголовно-правовой охраны

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - это прежде всего метод запрета совершения общественно опасных деяний, который в свою очередь обеспечивается совокупностью методов, связанных с криминализацией деяний и пенализацией преступлений	
	Методы уголовно-правовой охраны
	Методы в уголовном праве
	Предмет в уголовном праве
	Предмет уголовно-правовой охраны

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ - это способы регулирования общественных отношений, возникающих в связи с совершением преступлений или предусмотренными уголовным законом формами неправомерного поведения и составляющих предмет уголовно-правового регулирования	
	Методы уголовно-правового регулирования
	Методы в уголовном праве
	Предмет в уголовном праве
	Предмет уголовно-правовой охраны

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ представляют собой совокупность приемов, способов и средств, применяемых для проведения исследований уголовно-правовых явлений и понятий (исследовательские методы)	
	Методы науки уголовного права

	Предмет в уголовном праве
	Предмет уголовно-правовой охраны

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Методы уголовного права как учебной дисциплины — это приемы, способы и средства изучения (методы изучения) предмета.	
В) Задачами российского уголовного права являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, всех видов собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, предупреждение преступлений, что способствует сокращению численности преступлений, а также обеспечению мира и безопасности человечества.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Понятие и значение принципов уголовного права**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Под принципами уголовного права следует понимать исходные основополагающие идеи, закрепленные в нормах уголовного законодательства, которые определяют содержание и направленность уголовного права в целом, либо находят отражение в отдельных его положениях и институтах.	
В) В уголовном праве в зависимости от характера и содержания выделяют две основные группы принципов: общие правовые принципы (на которых основываются и иные отрасли права) и специальные (отраслевые) принципы уголовного права.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Из числа общеправовых принципов в уголовном законодательстве закреплены принципы законности (ст. 3 УК РФ), равенства граждан перед законом (ст. 4 УК РФ), справедливости (ст. 6 УК РФ), гуманизма (ст. 7 УК РФ).	
В) Принцип – это первоначальная, руководящая идея	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Принцип уголовного права — обязательное для всех граждан и организаций требование в сфере борьбы с преступностью	
В) До 2005 г. принципы рассматривались исключительно как доктринальная категория, поскольку они не	

были прописаны в уголовном законе.	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Непосредственное правоприменительное значение принципа вины состоит в запрете объективного вменения, т.е. в невозможности наступления уголовной ответственности лица без обязательного установления именно его персональной вины в совершении деяния, вне зависимости от факта реального существования уголовно-значимого вреда.	
В) Принцип уголовного права — базовое, начальное положение уголовного права, на котором покоится все остальное	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) К специальным принципам относится принцип вины, заключающийся в том, что лицо подлежит уголовной ответственности только за те действия или бездействия (иначе говоря — деяния) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.	
В) Вина — виновность – психическое отношение лица к своему противоправному поведению – осознание недопустимости своего поведения и связанных с ним результатов	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Наказание и иные меры уголовно-правового воздействия, применяемые к лицам, совершившим преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.	
В) Гуманизм уголовного права заключается в его направленности на обеспечение всемерной защиты личности, прав и свобод гражданина, общественного строя России, ее политической и экономической систем	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания?	
А) Принцип справедливости предполагает, что борьба с преступностью, привлечение к уголовной ответственности конкретного лица, совершившего преступление, и применение к нему уголовного наказания возможны только в рамках закона и в полном соответствии с ним.	

В) Принцип справедливости означает, что: а) наказание должно соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, и б) никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

В действующем УК РФ принцип _____ сформулирован следующим образом: «Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом. Применение уголовного закона по аналогии не допускается»	
	законности
	равенства граждан перед законом
	вины
	справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Принципом обычно называют основное	
	правило поведения
	положение
	действие лица
	федеральное законодательство

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Принципы права отражают экономические, социальные, политические	
	закономерности общества
	ситуации региона
	проблемы общества
	тенденции развития

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права закреплены в	
	Уголовном кодексе РФ
	международно-правовых актах
	Уголовно-процессуальном кодексе РФ
	Уголовно-исполнительном кодексе РФ

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Уголовный закон закрепил	
	пять принципов
	один принцип
	десять принципов
	два принципа

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права вытекают из	
	Конституции РФ
	материалов судебной практики
	теоретических исследований
	отдельных федеральных законов

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права включены в _____ часть УК РФ	
	общую
	особенную часть
	вводную часть
	резолютивную часть

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Правовые принципы – важный инструмент регулирования	
	правовых отношений
	теоретических исследований
	общих положений
	следственной практики

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права тесно связаны и	
	взаимодействуют друг с другом
	соединены
	разделены
	не взаимодействуют друг с другом

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права основываются на	
	общепризнанных принципах и нормах международного права
	принципах европейских государств
	законодательстве европейских государств
	принципах англо-саксонской правовой системы

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

На протяжении всей истории уголовного права проблема принципов этой отрасли связывается с категориями	
	преступления и наказания
	диспозиции и дефиниции
	меры пресечения и задержания

	справедливости и вины
--	-----------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права активно влияют на осуществление всех	
	функций уголовного права
	форм деятельности
	целей уголовного судопроизводства
	санкций

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

На принципах уголовного права должны быть построены решения конкретных	
	уголовно-правовых проблем
	уголовно-процессуальных проблем
	уголовно-исполнительных задач
	положений

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Воздействие принципов уголовного права на должностных лиц и органов предварительного расследования, прокуратуры и суда способствует	
	правильному применению уголовного закона
	направлению хода расследования
	своевременному реагированию на нарушения закона
	разрешению уголовного дела по существу

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Каждый принцип уголовного права имеет	
	самостоятельное значение
	различное толкование
	общее правило
	факультативный характер

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Правовые принципы отражают существующие реалии	
	общественного развития
	развития определенной местности
	ситуаций
	проблем права

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Отрасли права, включая уголовное право, выражают как общие правовые принципы общества, так и	
	отраслевые принципы
	межотраслевые нормы

	уголовно-процессуальные нормы
	уголовно-исполнительные принципы

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Право основывается на	
	совокупности принципов
	одном принципе
	общепризнанном акте
	доктрине

**Общеправовые и специальные (отраслевые) принципы, их характеристика**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Общие правовые принципы отражены в	
	Конституции государства
	учебных пособиях
	ведомственных актах
	материалах судебной практики

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Отраслевые принципы содержатся в	
	кодексах и законах
	Конституции государства
	ведомственных актах
	научных источниках

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В своей совокупности принципы уголовного права образуют	
	систему
	закон
	правило
	исследование

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права отражают	
	общечеловеческие ценности
	общеотраслевые принципы
	деятельность следователя
	судебную деятельность

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Каждой исторической эпохе присущи свои	
	правовые принципы
	региональные исследования
	общественные правила
	абстрактные положения

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В Конституции РФ говорится о высшей ценности демократического общества –	
	о человеке
	об окружающей среде
	о науке
	о соблюдении законов

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Объективный аспект принципов уголовного права выражается в	
	закреплении в нормах Уголовного кодекса
	закреплении в правовом сознании граждан
	применении судом
	научных исследованиях

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Субъективный аспект принципов уголовного права выражается в	
	правовом сознании граждан
	закреплении в нормах Уголовного кодекса
	применении судом
	научных исследованиях

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Принципы уголовного права закреплены в разделе 1 Уголовного кодекса, название которого	
	Уголовный закон
	Преступление
	Наказание
	Вина

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Действие каждого принципа в системе принципов уголовного права зависит от полноты и реальной действительности	
	остальных принципов
	принципов уголовного судопроизводства
	принципов уголовно-исполнительного законодательства
	положений Особенной части

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Конкретные уголовно-правовые институты не могут вступать в противоречие с	
	принципами уголовного права
	принципами уголовно-исполнительного права
	назначением уголовного судопроизводства
	подзаконными актами

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Воздействие принципов уголовного права на граждан способствуют	
	удержанию от преступлений
	изданию новых законов
	отмене отдельных норм уголовного закона
	правильному применению уголовного закона

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Наука уголовного права, базируясь на руководящих положениях, способствует формированию	
	уголовной политики
	ведомственных актов
	федерального законодательства
	различных изменений законов

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Рекомендуемая литература**

**Международные правовые акты**

1. О защите прав человека и основных свобод [Текст] : Конвенция (заключена в г. Риме 4 ноября 1950г.) (с изм. от 13 мая 2004 г.) вместе с Протоколом № 1 (подписан в г. Париже 20.03.1952), Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней (подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), Протоколом № 7 (подписан в г. Страсбурге 22.11.1984) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

**Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
5. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
6. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст]: Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (ред. от 25.05.2021 г.) // СЗ РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.
7. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
8. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. 1995. №. 47. Ст. 4472.
9. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : Закон РФ от 21 июля 1993 N 5473-1 (ред. от 26.05.2021 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 33. Ст. 1316.
10. О Следственном комитете Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 15.
11. О государственной судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

12. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.

13. Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации [Текст] : Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 12 мая 2010 г. № 346н (ред. от 15.06.2021 г.) // Росс. газета, 2010. № 186.

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Уголовное право. Общая часть : курс лекций / составители Д. К. Амирова [и др.], под редакцией Р. С. Куликова. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 264 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108615.html>

2. Панченко, П. Н. Уголовное право в системе ценностей, претендующих на статус бесценных. В поисках ответов на вопросы власти к обществу и общества к власти : монография / П. Н. Панченко. — Москва : Юриспруденция, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-9516-0826-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78611.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Аистова, Л. С. Ответственность за кражу по уголовному праву России / Л. С. Аистова. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-94201-693-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77127.html>

2. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — 978-5-8354-1274-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290>

3. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. М.: Изд-во СГУ, 2014. 634 с. — <http://library.roweb.online> .

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ- <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов- <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы- <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Федеральная служба исполнения наказаний России - <https://fsin.gov.ru/>

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) - <https://fssp.gov.ru/>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.рф>

Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Преступления против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль): «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
(протокол № 17-03 от 17.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Давитадзе М.Д., д.ю.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать знания о уголовно-правовой характеристике основных составов преступлений против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина.

**Задачи дисциплины:** освоение магистрантами методик поиска необходимой информации, формирование источников и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения грамотного вхождения в область уголовно-правовых знаний, как преступления против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Преступления против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

*Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-2.1. Знать: должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия уголовно-правовой характеристики преступлений против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина;</li><li>• основные политические и социальные права человека и гражданина;</li><li>• особенности расследования преступлений, посягающие на политические и социальные права и свободы человека и гражданина;</li><li>• законодательство, устанавливающее и реализующее политические и социальные права и свободы человека и гражданина;</li><li>• характеристику составов преступлений, посягающих на политические и социальные права и свободы человека и гражданина;</li><li>• особенности проведения следственных действий по делам о преступлениях против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина;</li></ul>
	ПК-2.2. Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</li><li>• ориентироваться в конкретных составах преступлений, предусмотренных УК РФ, непосредственно связанных с нарушением политических и социальных прав человека и гражданина;</li></ul>
	ПК-2.3. Владеть: навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками применять знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, при квалификации и расследовании преступлений против политических и социальных прав человека и гражданина;</li><li>• способностью ориентироваться в правовом пространстве, правильно подбирать и использовать источники и литературу при расследовании данной категории преступлений.</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Преступления против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ПК-2</b> Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Проблемы уголовно-правового регулирования	Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Преступления против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Основы социально-психологической реабилитации	

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>62</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>72</b>	
	часы зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\* \_\_\_\_\_  
Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Преступления, посягающие на политические права и свободы человека и гражданина	<p><b>Понятие, общая характеристика и виды преступлений, посягающих на политические права и свободы граждан</b>          Понятие политических прав и свобод человека и гражданина.          Конституционные гарантии соблюдения политических прав и свобод человека и гражданина.          Понятие, виды и общая характеристика преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.          Понятие и общая характеристика преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.          Непосредственный объект преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.  <b>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ)</b>          Непосредственный объект нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина.          Объективная сторона нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина.          Особенности субъективной стороны нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина.          Субъект преступления.          Характеристика потерпевших при нарушении равенства прав и свобод человека и гражданина.          Квалифицирующие признаки нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина.  <b>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст. 141 УК РФ)</b>          Характеристика объекта и предмета воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.          Объективная сторона.          Особенности субъективной стороны воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.          Субъект воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.          Квалифицирующие признаки воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.          Разграничение административно наказуемого и уголовно наказуемого воспрепятствования осуществлению избирательных прав граждан.  <b>Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст. 141.1 УК РФ)</b>          Характеристика объекта и предмета нарушения порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума.          Объективная сторона.          Особенности субъективной стороны и субъекта нарушения порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>проведению референдума, иной группы участников референдума. Квалифицированные признаки данного состава преступления. <b>Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ)</b> Характеристика объекта и предмета фальсификации избирательных документов, документов референдума. Понятие, виды и значение избирательных документов и документов референдума. Объективная сторона данного преступления. Особенности субъективной стороны и субъекта фальсификации избирательных документов, документов референдума или неправильного подсчёта голосов. Квалифицированный вид фальсификации избирательных документов, документов референдума. <b>Фальсификация итогов голосования (ст. 142.1 УК РФ)</b> Уголовная ответственность за фальсификацию итогов голосования. Объект и объективная сторона фальсификации итогов голосования. Характеристика субъективной стороны данного преступления. Особенности субъекта фальсификации итогов голосования. <b>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст. 149 УК РФ)</b> Уголовная ответственность за воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Понятие и способы совершения воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия и пикетирования. Объект воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Объективная сторона фальсификации избирательных документов, документов референдума или неправильного подсчета голосов. Особенности субъективной стороны данного преступления.</p>
2	Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы человека и гражданина	<p><b>Понятие, виды и общая характеристика преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина</b> Понятие социально-экономических прав и свобод человека и гражданина. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина. Непосредственный объект преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина. <b>Отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140 УК РФ)</b> Объект отказа в предоставлении гражданину информации. Объект и объективная сторона данного состава преступления. Момент окончания преступления. Последствия отказа в предоставлении гражданину информации. Субъективная сторона преступления. Характеристика субъекта преступления отказа в предоставлении гражданину информации. <b>Нарушение правил охраны труда (ст. 143 УК РФ)</b> Уголовно-правовая характеристика нарушения правил охраны труда. Объект и объективная сторона нарушений правил охраны труда. Момент окончания преступления. Последствия нарушений правил охраны труда. Характеристика субъективной стороны и субъекта нарушений правил охраны труда. Квалифицированный вид нарушений правил охраны труда. Потерпевшие при нарушении правил охраны труда. <b>Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144 УК РФ)</b> Непосредственный объект воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов. Объективная сторона воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов. Характеристика субъективной стороны и субъекта воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов. Потерпевшие при воспрепятствовании законной профессиональной деятельности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>журналистов.  Квалифицированный вид воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов.  <b>Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК РФ)</b>  Уголовная ответственность за необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трёх лет.  Характеристика объекта и объективная сторона необоснованного отказа в приеме на работу или необоснованного увольнения беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.  Момент окончания преступления.  Особенности субъективной стороны данного преступления.  Особенности характеристики субъекта преступления.  Характеристика потерпевших при необоснованном отказе в приеме на работу или необоснованном увольнении беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.  <b>Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ)</b>  Уголовная ответственность за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.  Непосредственный объект и объективная сторона невыплаты заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.  Понятие заработной платы, пенсии, стипендии, пособия и иных выплат.  Момент окончания преступления.  Особенности характеристики субъективной стороны данного преступления.  Характеристика субъекта преступления.  Потерпевшие при невыплате заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.  Квалифицированный вид невыплаты заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.  <b>Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ)</b>  Непосредственный объект и объективная сторона нарушения авторских и смежных прав.  Понятие авторских и смежных прав.  Момент окончания преступления.  Характеристика субъекта преступления.  Особенности субъективной стороны данного преступления.  Характеристика потерпевших при нарушении авторских и смежных прав.  Квалифицированный вид нарушения авторских и смежных прав.  Разграничение административно наказуемого и уголовно наказуемого нарушения авторских и смежных прав.  <b>Нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147 УК РФ)</b>  Уголовная ответственность за нарушение изобретательских и патентных прав.  Понятие изобретательских и патентных прав.  Характеристика и признаки объекта и объективной стороны преступления.  Предмет нарушения изобретательских и патентных прав – (изобретение, полезная модель и промышленный образец).  Момент окончания преступления.  Особенности субъективной стороны.  Субъект данного преступления.  Потерпевшие при нарушении изобретательских и патентных прав.  Квалифицированный вид нарушения изобретательских и патентных прав.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы человека и гражданина»

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений, посягающих на политические права и свободы граждан.

2. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ)

## **Раздел 2 «Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы человека и гражданина»**

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина
2. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК РФ)

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Преступления, посягающие на политические права и свободы человека и гражданина»**

1. Понятие и виды преступлений против политических прав и свобод человека и гражданина.
2. Конституционные гарантии обеспечения политических прав граждан.
3. Характеристика объективных признаков преступлений, посягающих на политические права и свободы человека и гражданина.
4. Понятие политических прав и свобод человека и гражданина.
5. Общая характеристика преступлений против политических прав и свобод человека и гражданина.
6. Способы совершения преступлений против политических прав и свобод гражданина.
7. Предмет отказа в предоставлении гражданину информации.
8. Объект и объективная сторона отказа в предоставлении гражданину информации.
9. Субъективная сторона и характеристика субъекта отказа в предоставлении гражданину информации.
10. Объект нарушения порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума.
11. Объективная сторона нарушения порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума.
12. Субъективная сторона и субъект нарушения порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума.
13. Квалифицирующие признаки нарушения порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума.
14. Собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования как формы проявления политических прав и свобод граждан.
15. Основания, ограничивающие и запрещающие проведение собраний, митингов, демонстраций, шествий, пикетирований.
16. Условия, ограничивающие и запрещающие проведение собраний, митингов, демонстраций, шествий, пикетирований.
17. Разграничение административной и уголовной ответственности за воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования.
18. Понятие, виды и значение избирательных документов и документов референдума.
19. Объект нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина.
20. Объективная сторона нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина.
21. Особенности субъективной стороны нарушения равенства прав и свобод человека и граждан.
22. Субъект и субъективная сторона нарушения равенства прав и свобод человека и граждан.
23. Характеристика потерпевших при нарушении равенства прав и свобод человека и граждан.
24. Квалифицирующие признаки нарушения равенства прав и свобод человека и граждан.
25. Характеристика объекта и предмета воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

## **Раздел 2 «Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы человека и гражданина»**

1. Особенности субъективной стороны воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.
2. Субъект воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.
3. Квалифицирующие признаки воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.
4. Разграничение административно наказуемого и уголовно наказуемого воспрепятствования осуществлению избирательных прав граждан.
5. Характеристика объекта и предмета фальсификации избирательных документов, документов референдума.
6. Объективная сторона фальсификации избирательных документов, документов референдума.

7. Особенности субъективной стороны фальсификации избирательных документов, документов референдума.
8. Субъект фальсификации избирательных документов, документов референдума.
9. Квалифицированный вид фальсификации избирательных документов, документов референдума.
10. Уголовная ответственность за фальсификацию итогов голосования.
11. Объект фальсификации итогов голосования.
12. Объективная сторона фальсификации итогов голосования.
13. Характеристика субъективной стороны и особенности субъекта фальсификации итогов голосования.
14. Уголовная ответственность за воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
15. Объект воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
16. Объективная сторона воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
17. Особенности субъективной стороны и субъекта воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
18. Способ совершения воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
19. Понятие социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.
20. Понятие и общая характеристика преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.
21. Объект и объективная сторона нарушений правил охраны труда.
22. Последствия нарушений правил охраны труда.
23. Характеристика субъекта нарушений правил охраны труда.
24. Квалифицированный вид нарушений правил охраны труда.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 2 «Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы человека и гражданина»**

###### **Темы эссе**

1. Понятие и общая характеристика преступлений против политических прав и свобод человека и гражданина.
2. Роль Конституции России в осуществлении гражданами своих политических прав.
3. Виды преступлений против политических прав и свобод человека и гражданина.
4. Понятие политических прав и свобод человека и гражданина.
5. Объект и объективная сторона отказа в предоставлении информации гражданину.
6. Субъективная сторона и субъект отказа в предоставлении информации гражданину.
7. Обстановка и способы совершения преступлений против политических прав и свобод гражданина.
8. Объективная сторона и объект нарушения порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума.
9. Субъективная сторона и субъект нарушения порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума.
10. Митинги, демонстрации, шествия, пикетирования, как формы проявления политических прав и свобод граждан.
11. Основания и условия ограничения и запрета на проведения митингов, демонстраций, шествий, пикетирований.
12. Разграничение уголовной и административной ответственности за воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования.
13. Понятие и значение избирательных документов и документов референдума.
14. Объект и объективная сторона нарушения равноправия граждан.
15. Особенности субъективной стороны и субъект нарушения равноправия граждан.
16. Характеристика потерпевших и квалифицированный состав нарушения равноправия граждан.
17. Объект и объективная сторона воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.
18. Предмет воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.
19. Субъективная сторона и субъект воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.
20. Квалифицированный вид воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.
21. Разграничение административно наказуемого и уголовно наказуемого воспрепятствования осуществлению избирательных прав граждан.
22. Характеристика объекта и объективной стороны фальсификации избирательных документов, документов референдума.
23. Предмет фальсификации избирательных документов, документов референдума.
24. Субъективная сторона и субъект фальсификации избирательных документов, документов референдума.
25. Понятие, способы и последствия фальсификации и заведомо неправильного подсчета голосов при проведении выборов и референдумов.
26. Объект и объективная сторона фальсификации итогов голосования.
27. Субъективная сторона и субъект фальсификации итогов голосования.
28. Объект воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
29. Объективная сторона воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
30. Особенности субъективной стороны и субъекта воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
31. Способ совершения воспрепятствования проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.
32. Понятие социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.

33. Понятие и общая характеристика преступлений против социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.
34. Объект и объективная сторона нарушений правил охраны труда.
35. Последствия нарушений правил охраны труда.
36. Особенности субъективной стороны и субъекта нарушений правил охраны труда.
37. Квалифицированный вид нарушений правил охраны труда.
38. Непосредственный объект и объективная сторона воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов.
39. Субъективная сторона и субъект воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов.
40. Характеристика потерпевших при воспрепятствовании законной профессиональной деятельности журналистов.
41. Квалифицированный вид воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов.
42. Характеристика объекта и объективной стороны необоснованного отказа в приеме на работу или необоснованного увольнения беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.
43. Особенности субъективной стороны и субъекта необоснованном отказе в приеме на работу или необоснованном увольнении беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет.
44. Непосредственный объект и объективная сторона невыплаты заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
45. Понятие заработной платы, стипендии, пособия и иных выплат.
46. Субъективная сторона и субъект невыплаты заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
47. Характеристика потерпевших при невыплате заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат и квалифицированный вид данного состава преступления.
48. Непосредственный объект и объективная сторона нарушения авторских и смежных прав.
49. Понятие авторских и смежных прав.
50. Субъективная сторона и субъект нарушения авторских и смежных прав.
51. Потерпевшие при нарушении авторских и смежных прав.
52. Квалифицированный вид нарушения авторских и смежных прав.
53. Объект и предмет (изобретение, полезная модель и промышленный образец) нарушения изобретательских и патентных прав.
54. Понятие изобретательских и патентных прав.
55. Характеристика и признаки объективной стороны нарушения изобретательских и патентных прав.
56. Особенности субъективной стороны и субъекта нарушения изобретательских и патентных прав.
57. Квалифицированный вид нарушения изобретательских и патентных прав

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		<p>процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		
2	<i>Зачет</i>	<p>1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не</li> </ul>

			соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

- Предоставленные Конституцией РФ возможность гражданину участвовать в государственной, общественной, политической жизни, что является гарантией обеспечивающей его политическое самоопределение и свободу, участие в управлении государством и обществом – это \_\_\_\_\_ права и свободы**
  - политические
  - социальные
  - экономические
  - личные
- Общественные отношения, связанные с реализацией провозглашенных Конституцией РФ политических прав и свобод граждан, – это \_\_\_\_\_ объект преступлений, посягающих на политические права и свободы человека и гражданина**
  - непосредственный
  - родовой
  - общий
  - видовой
- Субъективная сторона фальсификации избирательных документов, документов референдума представлена следующей формой вины:**
  - прямым умыслом
  - косвенным умыслом
  - преступной небрежностью
  - преступным легкомыслием
- Субъектом основного состава воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий является лицо, достигшее \_\_\_\_\_ -летнего возраста**
  - 16
  - 15
  - 14
  - 18
- Общественные отношения, обеспечивающие объективность и справедливость при подсчете голосов при проведении выборов и референдумов являются объектом следующего преступления:**
  - фальсификации избирательных документов, документов референдума

- В) нарушения равноправия граждан
  - С) воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
  - Д) фальсификации итогов голосования
6. **Особо квалифицирующим признаком воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий является совершение данного преступления**
- А) с использованием должностного или служебного положения в осуществление избирательной комиссией, комиссией референдума ее полномочий
  - В) с подкупом, обманом, принуждением, применением насилия либо с угрозой его применения
  - С) лицом с использованием своего служебного положения
  - Д) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой
7. **Субъектом преступлений против конституционных прав и свобод является лицо, достигшее \_\_\_\_\_-летнего возраста**
- А) 16
  - В) 15
  - С) 14
  - Д) 18
8. **Общественные отношения, обеспечивающие право граждан на беспрепятственную свободную реализацию своего избирательного права и права на участие в референдумах являются объектом следующего преступления:**
- А) воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
  - В) фальсификации избирательных документов, документов референдума
  - С) фальсификации итогов голосования
  - Д) нарушения равноправия граждан
9. **Субъективная сторона воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий представлена следующей формой вины:**
- А) прямым умыслом
  - В) косвенным умыслом
  - С) преступной небрежностью
  - Д) преступным легкомыслием
10. **Подделка подписей избирателей, участников референдума или заверение заведомо подделанных подписей (подписных листов) – это объективная сторона следующего преступления:**
- А) фальсификации избирательных документов, документов референдума
  - В) нарушения равноправия граждан
  - С) воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
  - Д) фальсификации итогов голосования
11. **Документом референдума является**
- А) итоговый протокол по сбору подписей
  - В) список избирателей
  - С) удостоверение на право голосования
  - Д) избирательный бюллетень
12. **Субъектом незаконного изготовления, а равно хранения либо перевозки незаконно изготовленных избирательных бюллетеней, бюллетеней для голосования на референдуме является лицо, достигшее \_\_\_\_\_-летнего возраста**
- А) 16
  - В) 14
  - С) 15
  - Д) 18

## Раздел 2.

1. **Общественные отношения, обеспечивающие соблюдение трудовых прав граждан в различных сферах деятельности, – это \_\_\_\_\_ объект преступлений против социально-экономических прав и свобод граждан**
- А) непосредственный
  - В) дополнительный
  - С) видовой
  - Д) родовой
2. **Квалифицирующим признаком нарушения правил охраны труда является совершение данного преступления**
- А) повлекшее по неосторожности смерть человека
  - В) с применением насилия или угрозой его применения
  - С) с причинением легкого вреда здоровью
  - Д) группой лиц по предварительному сговору
3. **Субъективная сторона нарушения правил охраны труда представлена следующей формой вины:**

- А) преступным легкомыслием и преступной небрежностью  
 В) только косвенным умыслом  
 С) только прямым умыслом  
 D) только преступным легкомыслием
4. **Субъектом нарушения правил охраны труда является**  
 А) специальный субъект  
 В) общий субъект  
 С) как общий, так и специальный субъект  
 D) любое вменяемое физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста
5. **Правила охраны труда установлены в**  
 А) Трудовом кодексе РФ  
 В) УК РФ  
 С) УПК РФ  
 D) КоАП РФ
6. **Вознаграждение за труд в соответствии с его количеством и качеством, но не ниже установленного федеральным законодательством минимального размера оплаты труда – это**  
 А) заработная плата  
 В) стипендия  
 С) пенсия  
 D) оклад
7. **Потерпевшим при нарушении правил охраны труда является лиц(о),**  
 А) исполняющее трудовые обязанности согласно трудовому договору на предприятии, в учреждении, организации независимо от формы собственности  
 В) выполняющее разовую работу без трудового договора  
 С) любое, достигшее 18-летнего возраста  
 D) любое из указанных выше
8. **Субъективная сторона отказа в предоставлении гражданину информации представлена следующей формой вины:**  
 А) как прямым, так и косвенным умыслом  
 В) только косвенным умыслом  
 С) только прямым умыслом  
 D) только преступным легкомыслием
9. **Субъектом отказа в предоставлении гражданину информации является**  
 А) специальный субъект  
 В) общий субъект  
 С) как общий, так и специальный субъект  
 D) любое вменяемое физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста
10. **Субъектом уголовной ответственности за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат является**  
 А) руководитель предприятия, учреждения, организации  
 В) любое должностное лицо  
 С) любое лицо, достигшее к моменту преступления 18-ти лет  
 D) кассир предприятия, учреждения, организации
11. **При отказе в предоставлении гражданину информации может быть следующий вред**  
 А) как имущественный, так и моральный  
 В) только имущественный  
 С) только моральный  
 D) только физический
12. **Потерпевшими при воспрепятствовании законной профессиональной деятельности журналистов являются**  
 А) профессиональные журналисты  
 В) писатели  
 С) непрофессиональные журналисты  
 D) любые из вышеперечисленных лиц
13. **Субъективная сторона воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов представлена следующей формой вины:**  
 А) прямым умыслом  
 В) косвенным умыслом  
 С) преступным легкомыслием  
 D) преступной небрежностью
14. **Нарушение правил охраны труда с объективной стороны заключается в нарушении правил техники безопасности или иных правил охраны труда, если это повлекло по неосторожности причинение \_\_\_\_\_ вреда здоровью человека**

- A) тяжкого
- B) средней тяжести
- C) легкого
- D) любого из указанных

15. **Квалифицированный состав воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов предусматривает совершение данного преступления**

- A) лицом, с использованием своего служебного положения
- B) с применением насилия или угрозой его применения
- C) с причинением легкого вреда здоровью
- D) группой лиц по предварительному сговору

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

### Вариант 1.

Продемонстрируйте способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, раскрыв уголовно-правовую характеристику фальсификации избирательных документов, документов референдума.

### Вариант 2

Продемонстрируйте способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности личности, раскрыв уголовно-правовую характеристику нарушения правил охраны труда.

### Вариант 3

Продемонстрируйте способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности общества, государства, раскрыв уголовно-правовую характеристику воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий.

### Вариант 4

Используя способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, раскройте уголовно-правовую характеристику воспрепятствованию законной профессиональной деятельности журналистов.

### Вариант 5

Раскройте уголовно-правовую характеристику нарушения авторских и смежных прав, применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка.

### Вариант 6

Раскройте уголовно-правовую характеристику невыплаты заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат, применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности общества, государства.

### Вариант 7

Применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, раскройте уголовно-правовую характеристику отказа в предоставлении гражданину информации.

### Вариант 8

Используя способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности общества, государства, раскройте уголовно-правовую характеристику нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина.

### Вариант 9

Раскройте уголовно-правовую характеристику фальсификации итогов голосования, применив способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности личности.

### Вариант 10

Используя способность выполнять должностные обязанности по обеспечению безопасности личности, раскройте уголовно-правовую характеристику нарушения изобретательских и патентных прав

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

**Электронное тестирование**

**Преступления, посягающие на политические права и свободы человека и гражданина**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Предоставленные Конституцией РФ возможности гражданину участвовать в государственной, общественной, политической жизни, что является гарантией обеспечивающей его политическое самоопределение и свободу, участие в управлении государством и обществом – это _____	
	политические
	социальные
	экономические
	личные

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Субъектом основного состава воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий является лицо, достигшее _____-летнего возраста	
	16
	15
	14
	18

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Общественные отношения, обеспечивающие объективность и справедливость при подсчете голосов при проведении выборов и референдумов являются объектом следующего преступления:	
	фальсификации избирательных документов, документов референдума
	нарушения равноправия граждан
	воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
	фальсификации итогов голосования

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Общественные отношения, обеспечивающие право граждан на беспрепятственную свободную реализацию своего избирательного права и права на участие в референдумах являются объектом следующего преступления:	
	воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
	фальсификации избирательных документов, документов референдума
	фальсификации итогов голосования
	нарушения равноправия граждан

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Подделка подписей избирателей, участников референдума или заверение заведомо подделанных подписей (подписных листов) – это объективная сторона следующего преступления:	
	фальсификации избирательных документов, документов референдума
	нарушения равноправия граждан
	воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
	фальсификации итогов голосования

### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Субъектом незаконного изготовления, а равно хранения либо перевозки незаконно изготовленных избирательных бюллетеней, бюллетеней для голосования на референдуме является лицо, достигшее _____-летнего возраста	
	16
	14
	15
	18

### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам – это	
	дискриминация
	дискредитация
	расизм
	шовинизм

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Подделка подписей избирателей, участников референдума или заверение заведомо подделанных подписей (подписных листов) – это объективная сторона следующего преступления:	
	фальсификации избирательных документов, документов референдума
	воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
	фальсификации итогов голосования
	нарушения равноправия граждан

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Массовое собрание граждан для обсуждения политических вопросов, а равно для публичного выражения отношения к действиям лиц и организаций, событиям общественно-политической жизни – это	
	митинг
	демонстрация
	шествие
	пикетирование

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Квалифицирующим признаком нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина является совершение данного преступления	
	лицом с использованием своего служебного положения
	организованной группой
	группой лиц по предварительному сговору
	с применением насилия либо с угрозой его применения

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Субъектом квалифицированного состава нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина является	
	специальный субъект
	общий субъект
	как общий, так и специальный субъект
	любое вменяемое физическое лицо, достигшее 16-ти летнего возраста

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Использование служебного положения для воспрепятствования осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий может быть осуществлено	
	как должностным, так и не должностным лицом
	только должностным лицом
	только не должностным лицом
	любым избирателем, принимающим участие в выборах

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Массовое шествие для публичного выражения группой лиц общественно-политических настроений с использованием во время шествий плакатов, транспарантов и иных наглядных средств – это	
	демонстрация
	митинг
	пикетирование
	шествие

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Предметом фальсификации документов референдума являются(ются)	
	подписи избирателей
	бюллетень для голосования
	удостоверение на право голосования
	протокол итогов голосования

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Заведомо неправильное установление результатов выборов или референдума заключается в	
	заведомо ложном объявлении результатов, не соответствующих действительности
	неправильном подсчете голосов
	фальсификации избирательных бюллетеней
	окончании выборов или референдума ранее установленного времени

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Организованное массовое движение людей по пешеходной или проезжей части улицы, проспекта с целью привлечения внимания к каким-либо проблемам – это	
	шествие
	митинг
	демонстрация
	пикетирование

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Потерпевшими при нарушении равенства прав и свобод человека и гражданина могут быть	
	граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
	только граждане РФ
	только иностранные граждане
	только лица без гражданства

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Нарушение неприкосновенности частной жизни считается оконченным с момента	
	начала собирания или распространения сведений о частной жизни лица
	передачи собранных сведений другим лицам
	нанесения вреда деловой репутации лица
	возникновения угрозы распространения полученных сведений

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Наглядная демонстрация группой граждан своих настроений и взглядов без шествия и звукосигналов – это	
	пикетирование
	митинг
	шествие
	демонстрация

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Вес	1
-----	---

Внесение в подлинные документы заведомо неправильных сведений, искажающих данных путем подделки, подчистки, а также изготовление поддельных документов, документов с ложными сведениями – это	
	фальсификация
	служебный подлог
	халатность
	злоупотребление полномочиями

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Удостоверения на право голосования относятся к следующему виду документов:	
	избирательные документы
	документ, удостоверяющий личность
	вид избирательных бюллетеней
	документ, предоставляющий право голосования за другое лицо

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Субъектом подделки подписей избирателей, участников референдума может выступать	
	как общий, так и специальный субъект
	только общий субъект
	только специальный субъект
	любое вменяемое физическое лицо

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Субъектом фальсификации избирательных документов, документов референдума является	
	специальный субъект
	общий субъект
	как общий, так и специальный субъект
	любое вменяемое физическое лицо

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Ответственность за совершение данного преступления несет только должностное лицо	
	отказ в предоставлении гражданину информации
	нарушение неприкосновенности частной жизни
	нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений
	нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Данное преступление может быть совершено как с прямым, так и с косвенным умыслом	
	фальсификация избирательных документов, документов референдума
	воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
	нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума
	нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина

### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Общественные отношения, обеспечивающие соблюдение провозглашенных Конституцией РФ основных прав и свобод человека и гражданина, – это _____ объект преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	
	видовой
	родовой
	общий
	непосредственный

### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Наиболее опасные посягательства на политические права и свободы влекут _____ ответственность	
	уголовную
	административную
	дисциплинарную
	гражданско-правовую

### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Предметом воспрепятствования осуществлению избирательных прав являются(ются)	
	избирательные документы
	урны для бюллетеней
	удостоверение личности гражданина
	кабинки для голосования

### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Сознательное искажение в процессе подсчета сведений о результатах голосования, как уменьшающее, так и увеличивающее количество голосов, фактически поданных "за" или "против" – это	
	заведомо неправильный подсчет голосов
	халатность
	мошенничество
	служебный подлог

### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Если воспрепятствование проведению демонстраций, митингов, пикетирований сопровождается применением насилия или угрозой его применения, то вторым дополнительным объектом является	
	личность
	общественная безопасность
	общественный порядок
	государственный строй

### **Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Незаконные действия, заключающиеся в физическом или психическом воздействии на гражданина с целью заставить его участвовать в массовом мероприятии вопреки его воле, – это	
	принуждение к участию в публичных мероприятиях
	воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них
	нарушение равноправия граждан
	мошенничество

### **Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Субъективная сторона отказа в предоставлении гражданину информации представлена следующей формой вины:	
	прямым и косвенным умыслом
	только косвенным умыслом
	только прямым умыслом
	преступным легкомыслием

### **Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Под насилием при воспрепятствовании осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий понимается физическое насилие, в том числе повлекшее причинение вреда здоровью	
	легкого
	средней тяжести
	тяжкого
	любого из указанных выше видов

### **Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Как с прямым, так и с косвенным умыслом может быть совершено следующее преступление:	
	фальсификация избирательных документов, документов референдума
	фальсификация итогов голосования
	нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума
	воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Лицо, участвующее в подсчете голосов, в подведении итогов голосования является субъектом следующего преступления:	
	фальсификация итогов голосования
	воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них
	фальсификация избирательных документов, документов референдума
	нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Субъектом нарушения неприкосновенности частной жизни является лицо, достигшее _____-летнего возраста	
	16
	17
	18
	14

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Мотивы нарушения равенства прав и свобод человека и гражданина связаны с обстоятельствами, относящимися к	
	потерпевшему
	субъекту
	объекту
	объективной стороне

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Избирательным документом является	
	удостоверение на право голосования
	протокол собрания по формированию инициативной группы
	итоговый протокол по сбору подписей
	бюллетень для голосования на референдуме

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Заведомо неправильное установление результатов выборов или референдума заключается в	
	заведомо ложном объявлении результатов, не соответствующих действительности
	неправильном подсчете голосов
	фальсификации избирательных бюллетеней

	окончании выборов или референдума ранее установленного времени
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Потерпевшими при воспрепятствовании осуществлению избирательных прав являются	
	работники избирательных комиссий
	лица без гражданства
	иностранные граждане
	любые из перечисленных выше категорий граждан

**Преступления, посягающие на социально-экономические права и свободы человека и гражданина**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Общественные отношения, обеспечивающие соблюдение трудовых прав граждан в различных сферах деятельности, – это _____ объект преступлений против социально-экономических прав и свобод граждан	
	непосредственный
	дополнительный
	видовой
	родовой

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Квалифицирующим признаком нарушения правил охраны труда является совершение данного преступления	
	повлекшее по неосторожности смерть человека
	с применением насилия или угрозой его применения
	с причинением легкого вреда здоровью
	группой лиц по предварительному сговору

**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Субъектом нарушения правил охраны труда является	
	специальный субъект
	общий субъект
	как общий, так и специальный субъект
	любое вменяемое физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Вознаграждение за труд в соответствии с его количеством и качеством, но не ниже установленного	
--	--

федеральным законодательством минимального размера оплаты труда – это	
	заработная плата
	стипендия
	пенсия
	оклад

### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Субъективная сторона отказа в предоставлении гражданину информации представлена следующей формой вины:	
	как прямым, так и косвенным умыслом
	только косвенным умыслом
	только прямым умыслом
	только преступным легкомыслием

### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Субъектом уголовной ответственности за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат является	
	руководитель предприятия, учреждения, организации
	любое должностное лицо
	любое лицо, достигшее к моменту преступления 18 лет
	кассир предприятия, учреждения, организации

### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Потерпевшими при воспрепятствовании законной профессиональной деятельности журналистов являются	
	профессиональные журналисты
	писатели
	непрофессиональные журналисты
	любые из вышеперечисленных лиц

### Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Нарушение правил охраны труда с объективной стороны заключается в нарушении правил техники безопасности или иных правил охраны труда, если это повлекло по неосторожности причинение вреда здоровью человека	
	тяжкого
	средней тяжести
	легкого
	любого из указанных

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Квалифицированный состав воспрепятствования законной профессиональной деятельности журналистов предусматривает совершение данного преступления	
	лицом, с использованием своего служебного положения
	с применением насилия или угрозой его применения
	с причинением легкого вреда здоровью
	группой лиц по предварительному сговору

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Субъектом необоснованного отказа в приеме на работу или необоснованного увольнения беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет, является	
	специальный субъект
	общий субъект
	как общий, так и специальный субъект
	любое вменяемое физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

В предмет данного преступления не входят сведения, представляющие общественный интерес, когда они напрямую не затрагивают прав и свобод лица, запрашивающего информацию, а именно	
	отказ в предоставлении гражданину информации
	воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов
	невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат
	нарушение правил охраны труда

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
4. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (в ред. от 04.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 24. - Ст. 2253.
5. О свободе совести и о религиозных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ (в ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. – 1997. - № 39. - Ст. 4465.
6. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции о защите прав человека и основных свобод [Текст] : Федеральный закон от 20 марта 2001 г. № 26-ФЗ (в ред. от 30 декабря 2001 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 13. - Ст. 1140.
7. О противодействии экстремистской деятельности [Текст] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. - Ст. 3031.
8. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021 г.) // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
9. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. 1995. №. 47. Ст. 4472.

#### Основная учебная и научная литература

1. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбиринна. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет

экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95216.html>

2. Коновалов, Н. Н. Проблемы квалификации преступлений против личности : учебное пособие / Н. Н. Коновалов, Н. В. Сплавская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0778-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96347.html>

#### **Дополнительная литература**

1. "Уголовное право России. Особенная часть / Под ред. Доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации В.П. Ревина: Учебник. М.: Изд-во СГУ, 2015. 532 с. — <http://library.roweb.online>."

2. Власов Ю.А. Особенности квалификации отдельных видов преступлений против личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Власов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 88 с. — 978-5-88651-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36045>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»

- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Общероссийская общественная организация «Ассоциация Юристов России» - <http://www.alrf.ru/>

Государственная Дума РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная палата адвокатов - <http://fparf.ru>

Адвокатская палата города Москвы - <http://www.advokatymoscow.ru>

Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>

Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>

Следственный комитет Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

Федеральная служба исполнения наказаний России - <https://fsin.gov.ru/>

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) - <https://fssp.gov.ru/>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.рф>

Генеральная прокуратура РФ - <https://genproc.gov.ru>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.03 Основы социально-психологической  
реабилитации  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 16-03 от 16.03.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Шишилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-2.1. Знать: должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятие и сущность реабилитации;</li><li>• характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации;</li><li>• основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации;</li><li>• методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологических подходах;</li><li>• содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации;</li><li>• требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации;</li><li>• общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• особенности организации социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.</li></ul>
	ПК-2.2. Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		людей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации;</li> <li>• адаптироваться к новым учебным ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации;</li> <li>• выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации.</li> </ul>
	ПК-2.3. Владеть: навыками обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации;</li> <li>• навыками применения методов, основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Проблемы уголовно-правового регулирования	Принципы уголовного права и уголовной ответственности	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Преступления против политических и социальных прав и свобод человека и гражданина Основы социально-психологической реабилитации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>8,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>62</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>72</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации	<b>Понятие и сущность реабилитации</b> Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения (Международная организация труда). Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.</p> <p>Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика.</p> <p>Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.</p> <p><b>Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации</b></p> <p>СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов. СПР - система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. СПР и создание условий людям с ограниченными возможностями для их самореализации, полноценного освоения социального опыта, включения в систему общественных отношений.</p> <p>Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.</p> <p><b>Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации</b></p> <p>Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.</p> <p>Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию.</p> <p>Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой.</p> <p><b>Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах</b></p> <p>Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации.</p> <p>Методы СПР при поведенческой диагностике клиентов: консультационное интервью; самоотчет клиента; самонаблюдение клиента за поведением; прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента; интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) и др.</p> <p>Основные методы СПР при поведенческом консультировании: релаксация (прогрессирующая мышечная, вербальная, ментальная, дифференцированная и др.); систематическая десенсибилизация; репетиционное поведение (тренинги); положительное и отрицательное подкрепление; научение через наблюдение и др.</p> <p>Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР.</p> <p><b>Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации</b></p> <p>Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия.</p> <p>Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия).</p> <p><b>Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации</b></p> <p>Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.</p> <p>Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций),</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>необходимых специалисту для СПР.            Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.            Развитие способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях.            Выработка способности и готовности к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.</p>
2	<p>Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья</b>            Реализация основных принципов СПР: индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала СПР; комплексный подход; непрерывность проведения как специалистами, так и родителями (законными представителями) ребенка.            Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности.            Алгоритм реализации программы СПР: опора на возможности самого ребенка; организация координации усилий специалистов и родителей, направленных на различные сферы жизнедеятельности ребенка, на изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических воздействий (медикаментозное лечение, физиотерапия и др.), психотерапевтических технологий и средств.            Выработка совместными усилиями специалистов и родителей (законных представителей) в ходе СПР у ребенка качеств, помогающих ему оптимально включиться в реальную социальную среду и увидеть позитивные перспективы своего будущего.</p> <p><b>Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)</b>            Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Наличие опытных специалистов (детские врачи, реабилитологи, детские психологи и педагоги), дружелюбная атмосфера как условия эффективной реабилитации ребенка.            Цель реабилитации ДЦП: избавление ребенка от динамических нарушений, обучение его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.            Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.            Технологии реабилитации детей с ДЦП: физиотерапевтическое лечение, занятия ЛФК, Бобат терапия, Войта терапия, занятия на реабилитационных тренажерах, упражнения на специальном оборудовании для формирования баланса, занятия с логопедом-дефектологом и с нейропсихологом.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации.
2. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации.

#### Раздел 2 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП).

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).
2. Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.
3. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика.
4. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.
5. СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов.
6. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР.
7. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых.
8. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.
9. Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.
10. Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации.
11. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР.
12. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации
13. Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия.
14. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия).
15. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации
16. Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.
17. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР.
9. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР.
10. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.

#### Раздел 2 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)
3. Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома.
4. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата.
5. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации.
6. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.
7. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр.
8. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

### 5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной	Образовательные технологии	Контактная работа
-----------------	----------------------------	-------------------

работы	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

2	<i>Зачет</i>	(разделам) дисциплины . 1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем</p>
---	--------------	--	----------------------------------	---

				на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это	
	реабилитация
	лечение
	профилактика
	диагностика

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.	
В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ реабилитация — это комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Социальная

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность

	реабилитации
	аттестации
	профилактики
	лечения

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это \_\_\_\_\_ реабилитация.

	социальная
	социально-психологическая
	экономическая
	правовая

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями

Социальная реабилитация	комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности
Медицинская реабилитация	комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.
Социально-профессиональная (трудовая) реабилитация	комплекс мер, направленных на обеспечение осуществления трудовой деятельности в условиях ограниченных человеческих возможностей с целью достижения материальной независимости и реализации личностного потенциала
Социально-психологическая реабилитация	комплекс мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.
Медицинская

### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.	
В) Социальная политика – это система мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенных социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся улучшения качества и уровня жизни, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К социальной реабилитации относят реабилитацию:	
	медицинскую
	психологическую
	историческую
	трудовую

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс мер, направленных на обеспечение осуществления трудовой деятельности в условиях ограниченных человеческих возможностей с целью достижения материальной независимости и реализации личностного потенциала.	
	Медицинская
	Социально-профессиональная (трудовая)
	Социально-психологическая
	Экономическая

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения.	
В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для	

достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения. Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? A) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых). B) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых). Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

## Раздел 2.

### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод свободных ассоциаций применяется в _____ социально-психологической реабилитации.	
	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

В психоаналитическом подходе социально-психологической реабилитации применяются следующие методы:	
	метод свободных ассоциаций
	метод сопротивления,
	метод интерпретации
	метод консультационного интервью

### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В когнитивно-поведенческом подходе социально-психологической реабилитации применяются следующие методы:	
	метод консультационного интервью
	метод сопротивления,
	метод интерпретации
	прямое и косвенное наблюдение за поведением пациента

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ – это специфическая деятельность по оказанию психологической помощи психически нормальным людям в проблемных ситуациях, сущность которой заключается в специальной организации процесса общения, помогающей человеку актуализировать его резервные и ресурсные возможности, обеспечивающие успешный поиск возможностей выхода из проблемной ситуации	
	Социальная реабилитация
	Психологическое консультирование
	Психоррекция
	Психологический тренинг

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Пациент сообщает психотерапевту все, что на данный момент ему приходит на ум, не заботясь о содержании своего словесного потока, даже если оно совершенно неприемлемо для самого пациента - в этом сущность метода _____	
	анализа сопротивления
	свободных ассоциаций
	интерпретации
	переноса

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Метод _____ основан на эмоциональном отношении субъекта к другому субъекту, детерминированное его личностным опытом.	
переноса	

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ — это сущность контроля пациента, действующего против прогресса анализа, против аналитика и аналитических процедур и процессов.	
Сопротивление	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ — это сообщение, в котором психоаналитик придает сказанному клиентом какой-либо смысл, расширяющий и углубляющий тот смысл, который имеет в виду сам клиент.	
Интерпретация	

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке прохождения этапы психологического консультирования
установление общения, доверительных отношений психоконсультанта и клиента
исповедь клиента, высказывающего и выражающего свои переживания, связанные с его проблемами
диалог, беседа консультанта с клиентом
трансформация

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Систематическая десенсибилизация включает следующие элементы:	
	обучение клиентов глубокой мышечной релаксации
	выстраивание иерархий стимулов, вызывающих тревогу
	предложение клиенту воображать, пребывая в состоянии релаксации, объекты из иерархий, вызывающих тревогу
	прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

\_\_\_\_\_ – метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.

	Систематическая десенсибилизация
	Метод свободных ассоциаций
	Прогрессирующая релаксация
	Метод сопротивления

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Систематическая десенсибилизация	метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей
Интерпретация	сообщение, в котором психоаналитик придает сказанному клиентом какой-либо смысл, расширяющий и углубляющий тот смысл, который имеет в виду сам клиент
Метод переноса	метод, основанный на эмоциональном отношении субъекта к другому субъекту, детерминированном его личностным опытом
Сопротивление	сущность контроля пациента, действующего против прогресса анализа, против аналитика и аналитических процедур и процессов

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	5
Вес	1

Расставьте в порядке прохождения стадии репетиционного поведения
определение и анализ областей, в которых клиенты испытывают трудности
обеспечение мотивации клиентов относительно метода репетиции поведения
работа с клиентами, проводящаяся с целью определения видов поведения, которые могли бы быть наиболее подходящими в данных ситуациях
предоставление клиентам возможности потренироваться адекватно реагировать на определенные ситуации в процессе ролевой игры

побуждение клиентов применять репетируемое поведение в реальных жизненных ситуациях, одобрение в случае успеха и предоставление подкрепляющих символов

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Тренинг ассертивности - это формирование уверенного, без тревожности, страхов и заторможенности поведения клиента. В) При личностно-центрированном консультировании особое значение имеет сам процесс общения консультанта и клиента, их мысли и чувства, а не использование каких-то методик и приемов консультантом. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Эмпатическое отношение создает необходимый эмоциональный климат, в котором клиенты могут помочь консультантам понять им их мир, эмоции, чувства. В) Метод переноса - это метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

### Вариант 1

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, расскажите о социально-психологической реабилитации в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.

### Вариант 2

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, перечислите особенности социально-психологической реабилитации лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей.

### Вариант 3

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, расскажите о проблеме комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.

### Вариант 4

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, перечислите особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

**Вариант 5**

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, расскажите об упражнениях на развитие у ребёнка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр.

**Вариант 6**

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, расскажите о методе эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к социально-психологической реабилитации.

**Вариант 7**

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, перечислите основные методы социально-психологической реабилитации в психоаналитическом подходе.

**Вариант 8**

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, перечислите формы и методы социально-психологической реабилитации.

**Вариант 9**

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, назовите и охарактеризуйте виды реабилитации.

**Вариант 10**

Владея способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, расскажите о сущности реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

**Электронное тестирование**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это	
	Реабилитация
	Лечение
	Профилактика
	Диагностика

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность	
	Реабилитации
	Аттестации
	Профилактики
	Лечения

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это	
	Социальная реабилитация
	Социально-психологическая реабилитация
	Экономическая реабилитация
	Правовая реабилитация

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Способы социальной поддержки, которые побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации	
	экономические
	медицинские
	политические
	технические

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей – это	
	Социально-психологическая реабилитация
	Правовая реабилитация
	Медицинская реабилитация
	Профессиональная (трудовая) реабилитация

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции – это	
	недуг
	ограниченные возможности
	недееспособность
	инвалидность

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека – это	
	ограниченные возможности
	инвалидность

	недееспособность
	недуг

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов) – это	
	недееспособность (инвалидность)
	ограниченные возможности
	Недуг
	болезнь

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это	
	Инвалид
	Больной
	Клиент
	Пациент

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это	
	Ограничение жизнедеятельности
	Ограниченные возможности
	Недееспособность (инвалидность)
	Болезненное состояние

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Нарушения психических функций человека – это дефекты	
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Сознательная и систематическая работа над собой специалистов в сфере социально-психологической	
--	--

реабилитации в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых компетенций – это	
	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты	
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Гражданином
	Личностью
	Клиентом

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью) – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Больным
	Индивидом
	Пациентом

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Безработным
	Нетрудоспособным
	Недееспособным

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-	
--	--

психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, в том числе, в результате социально-психологической реабилитации – это	
	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение
	самосовершенствование

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на восстановление невротических состояний клиентов – это	
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Гуманистический подход
	Комплексный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию – это	
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Психоаналитический подход
	Гуманистический подход
	Деятельностный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой – это	
	Гуманистический подход
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Деятельностный подход

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Методы свободных ассоциаций, переноса, сопротивления, интерпретации – это способы социально-психологической реабилитации в	
	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Методы консультационного интервью, самоотчет клиента, самонаблюдение клиента за поведением, прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента, интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) – это способы социально-психологической реабилитации в	
	поведенческой диагностике клиентов
	психоаналитическом подходе
	гуманистическом подходе
	поведенческом консультировании

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Арт-терапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия и другие – это	
	основные психотерапевтические технологии социально-психологической реабилитации
	основные технологии социальной работы
	основные технологии воспитательной работы
	основные технологии социальной реабилитации

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации, комплексный подход – это	
	основные принципы социально-психологической реабилитации
	основные методы социально-психологической реабилитации
	основные формы социально-психологической реабилитации
	основные средства социально-психологической реабилитации

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	
В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	
В) Социальная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения	
В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых). В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых). Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. В) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социально-психологическая реабилитация включает систему мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. В) Социально-психологическая реабилитация включает меры, направленные на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на восстановлении невротических состояний клиентов. В) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на изменении неадекватного поведения человека. Подберите правильный ответ	
--	--

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию.	
В) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение невротических состояний.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой.	
В) Личностно-центрированное (клиент-центрированное) консультирование направлено на устранение барьеров, мешающих человеку быть удовлетворенным самим собой.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в профессиональном стандарте 03.007.	
В) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в федеральных государственных образовательных стандартах.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться в условиях специализированного центра и домашних условиях. В) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться только в условиях специализированного центра. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от динамических нарушений, обучить его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. В) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от контактов с внешней средой и общения со сверстниками для полноценной его личной жизни. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Недуг – любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции. В) Недуг – это утрата или аномалия психологической функции человека. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Ограниченные возможности – любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека.	
В) Ограниченные возможности – ограничение или потеря способности выполнять определенную деятельность.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности.	
В) Самосовершенствование – это сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов).	
В) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо деятельности (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов).	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.	
В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья без стойкого расстройства функций организма.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).	
В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение его трудовой деятельности.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.	
В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является профилактика мер социальной защиты гражданина.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения	
А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).	
В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).	
В) Классификация нарушений основных функций организма человека не предполагает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.	
В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения только функций кровообращения.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение жизнедеятельности; необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.	
В) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение определенной деятельности; возможность осуществления мер социальной защиты гражданина.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Реабилитация ДЦП – это целый комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации. В) Реабилитация ДЦП – это преимущественно лечебная и психологическая реабилитация. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

### Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Наличие опытных специалистов и дружелюбная атмосфера в специализированном центре и дома – одни из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом. В) Наличие опытных специалистов – одно из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Нормативные правовые акты

1. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2017) // "Российская газета", N 234, 02.12.1995.

#### Основная учебная и научная литература

1. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>
3. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>

#### Дополнительная литература

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>
2. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;

- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины ФТД.01 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
информатики  
(протокол № 16-03 от 16.03.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

**Задачи дисциплины:** сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*профессиональные компетенции*

ПК-8. Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</li><li>• основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</li></ul>
	УК-6.2. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг</li><li>• планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</li><li>• использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</li><li>• подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	УК-6.3. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью определять стратегию профессионального развития</li> <li>• навыками определения реалистических целей профессионального роста</li> </ul>
ПК-8. Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-8.1. Знать: методики привития устойчивых навыков обучающимся в области юриспруденции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>• нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</li> </ul>
	ПК-8.2. Уметь: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды</li> <li>• работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде</li> </ul>
	ПК-8.3. Владеть: компьютерными технологиями для организации обучения и руководства командой	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными информационными технологиями;</li> <li>• технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;</li> <li>• современными компьютерными средствами обучения (КСО);</li> <li>• способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия права	Преступления против жизни	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Виктимология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных	Производственная практика: научно-исследовательская работа	

	навыков научно-исследовательской работы)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Организация волонтерской деятельности	
<b>ПК-8</b> Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности	Компьютерные технологии в науке и образовании	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: преддипломная практика
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		
	Учебная практика: ознакомительная практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>6,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>28</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			28	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к			<b>1,8</b>	

	промежуточной аттестации				
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	часы		<b>36</b>	
	<b>дисциплины</b>	зачетные единицы		<b>1</b>	
	форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой		

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».	<p>Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.</p> <p>Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> <p>Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>

### 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

#### 6.5.3 Темы лекций

**Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»»**

1. Основные понятия дистанционного образования. Характеристика дистанционного образования.

2. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

**Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»»**

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
13. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
14. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
15. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
16. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
17. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
аттестация (зачет с оценкой)			
Итого	4,2	2	6,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 68 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

**Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»»**

##### **Темы вебинара по первой теме (разделу)**

1. Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?
2. Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?
3. Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?
4. Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?
5. Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?
6. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?
7. Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?
8. Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

#### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень</p>

			<p>сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>
--	--	--	---

			неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
	2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1.

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Электронное

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Дистанционные

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная \_\_\_\_\_ – совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - \_\_\_\_\_

интерактивность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Электронные \_\_\_\_\_ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Электронные \_\_\_\_\_ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание, позволяющее осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся

Телекоммуникационная

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ технология - технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на локальном компьютере, а на сервере, доступ к ним осуществляется через браузер

Облачная

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система

Терафлопс

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

IOPS (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - \_\_\_\_\_ дисковых подсистем

производительность

**Задание**

Порядковый номер задания	<b>14</b>
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
- расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
- обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
- ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

**Задание**

Порядковый номер задания	<b>15</b>
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Вариант 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

Вариант 2.

Продemonстрировав способность определять стратегию профессионального развития, проведите анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вариант 3.

Продemonстрировав способность организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вариант 4.

Обладая способностью использовать электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вариант 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.

Вариант 6.

Оцените тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.

Вариант 7.

Опишите средства и формы контроля освоения образовательных программ, которые могут быть наиболее эффективны при электронном обучении, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

Вариант 8.

Подготовьте сообщение на тему «Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 9.

Подготовьте сообщение на тему «Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 10.

Проанализируйте особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа
-----	--------

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Дистанционные

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ
A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети). В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависимых от технической среды обмена информацией. Подберите правильный ответ
A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
среда

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____
интерактивность

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде
информационные

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения
образовательные

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Информационные

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся
Телекоммуникационная

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.
--

Облачный
----------

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.
Терафлопс

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

IOps (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - дисковых подсистем.
производительность

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях
предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения. В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации. Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

**КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций
обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
управляет проведением вебинаров
осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты

	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном
--	---

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет обрабатывать более запросов в минуту	
	3000
	300
	700
	1500

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более обучающихся	
	20000
	2000
	1000
	5000

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс позволяет хранить и воспроизводить более учебных продуктов	
	60000
	6000
	10000
	25000

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Тип	Группа
-----	--------

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.	
Слайд	

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20

12-14
-------

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины. контрольная
---

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема». В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке: Анализ предоставляемой пользователю исходной информации Систематизация полученной информации Оформление полученного результата в виде логической схемы Проверка составленной схемы, выставление оценки Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке
--

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей	
	80
	50
	65
	70

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника
Глоссарный

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде
Штудирование

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
игра

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

Ситуационный \_\_\_\_\_ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов

анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Семинар

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.

Вебинар

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Устный \_\_\_\_\_ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему

доклад

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Учебное \_\_\_\_\_ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний

экспертирование

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).

Лабораторные

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Рекомендуемая литература**

### Основная учебная и научная литература

1. "Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online> "
2. "Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online> "
3. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83855.html>
4. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>

### Дополнительная литература

1. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>
2. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru) - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ [www.microsoft.com/rus/education/](http://www.microsoft.com/rus/education/) - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ [www.intel.com/ru/education/](http://www.intel.com/ru/education/) - Сайт конкурса «Учитель года» [www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru) - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет [www.pedsovet.alledu.ru](http://www.pedsovet.alledu.ru) - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

- <http://www.ict.edu.ru>
- [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=34442](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442)
- [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276)
- <http://www.ito.su>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот  
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля  
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),  
предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных  
машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем  
отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины ФТД.02 Социология интернета  
Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 16-03 от 16.03.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Широкова М.Е., к.соц.н.

Москва 2021

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### *универсальные компетенции*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;</li><li>• сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;</li><li>• основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;</li><li>• социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;</li><li>• основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;</li><li>• влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;</li><li>• современное состояние интернет-исследований в России и мире</li></ul>
	УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;</li><li>• проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;</li><li>• осуществлять поиск информационных</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<p>типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты</p>	<p>интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;</li> <li>• разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;</li> <li>• создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</li> <li>• навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;</li> <li>• приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;</li> <li>• основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;</li> <li>• методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;</li> <li>• технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология интернета», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Компьютерные технологии в науке и образовании	Социология интернета	Производственная практика: преддипломная практика
	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>6,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>28</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			28	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>36</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<p>Объект, предмет, задачи социологии интернета.</p> <p>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда</p>	<p><b>Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов</b>          Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.</p> <p><b>Интернет-пространство: сущность и содержание</b>          Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ.</p> <p><b>Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда</b>          Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации.</p> <p><b>Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.</b>          Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. <i>Web 2.0. Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</i>          Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.</p> <p><b>Интернет как средство массовой коммуникации</b>          Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета.</p> <p><b>Интернет в системе современного образования</b>          Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и обработка научной информации.</p> <p><b>Негативные последствия воздействия Интернета</b>          Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.</p>

### 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

#### 5.2.1 Темы лекций

**Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»**

1. Интернет-пространство: сущность и содержание
2. Интернет в системе современного образования

**5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

**Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»**

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

**5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	2	6,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 68 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **6 Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает</p>

			<p>соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>
--	--	--	--

				Оценка <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем) с	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

*Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

Глобализация

*Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

\_\_\_\_\_ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку

через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие
Виртуальная

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе
Виртуальное

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности
Виртуализация

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Киберсообщество	объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий
Медиапространство	электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время
Политические сети	сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом
Киберпространство	является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ содержание виртуализации - симуляция институционального строя общества — первично по отношению к содержанию техническому
Социальное

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это метафорическая абстракция, используемая в философии и в компьютерной технологии, является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей
Киберпространство

**Задание**

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Интерактивность	принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы
Дезинформация	способ воздействия, заключающийся в намеренном предоставлении вводящей в заблуждение информации
Компетенция	интегративная характеристика возможностей субъекта осуществлять деятельность в той или иной сфере
Коммуникативная среда	исторически сложившаяся этносоциоязыковая общность, характеризующаясь относительно стабильными и регулярными внутренними коммуникативными связями и определенной территориальной локализованностью

### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – это система из текстовых страниц, имеющая перекрестные ссылки
Гипертекст

### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

_____ связь – это реакция, отклик субъекта на информационное воздействие
Обратная

### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Ник	условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Анонимность	сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает)
Самоотождествление	процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то
Аватар	графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Потребность	объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек

	бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
Адаптация	приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира

### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Ник

### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Потребность

### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Мотивация

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

### Вариант 1.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, охарактеризуйте компьютерные сети как средство коммуникации.

### Вариант 2.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте роль технологических факторов в социальных изменениях.

### Вариант 3.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте содержание виртуализации социальных отношений и сообществ.

### Вариант 4.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве

### Вариант 5.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».

### Вариант 6.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, исследуйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

**Вариант 7.**

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте причины и последствия Интернет-зависимости.

**Вариант 8.**

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте основные проблемы, порождаемые глобализацией.

**Вариант 9.**

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте взаимосвязь релевантности информации и принципов работы поисковых машин.

**Вариант 10.**

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте влияние глобализации на образование

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

**Электронное тестирование**

**Объект, предмет, задачи социологии Интернета**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации	
В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ - фундаментальная генерализационно-единая наука, изучающая на единой информационной основе в вакуумных и материализованных сферах Вселенной самоотношения, конформные самоотображения и соотношения нульматериальных точек, атомов, организмов, предметов, объектов, процессов и явлений природы и общества, исходя из фундаментального принципа информациологического подхода	
	Информациология
	Коммуникация
	Научное знание
	Энтропия

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?  
 А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб  
 В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

\_\_\_\_\_ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания

	Человек
	Личность
	Индивид
	Индивидуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?  
 А) К числу главных адаптивных механизмов, имеющих в их распоряжении, относятся социальная организация и технология  
 В) Изменения численности, структуры и распределения народонаселения не сказываются на культуре и социальной структуре общества

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

\_\_\_\_\_ - форма взаимодействия людей в борьбе за ресурсы или ценности

	Конфликт
	Антагонизм
	Социальное напряжение
	Антисемитизм

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?  
 А) Инновации — как открытия, так и изобретения — единичные акты  
 В) Соответственно изменение общественного восприятия не обязательно связано с изменениями в системе

ценностей общества	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

_____ — внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком	
	Инновации
	Диффузия
	Нововведения
	Новация

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ — процесс, в ходе которого культурные характеристики распространяются от одной социальной системы к другой	
	Диффузия
	Инновации
	Нововведения
	Новация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Смена идеи - чисто интеллектуальный процесс В) Политические процессы, происходящие в обществах, сами по себе не могут стать фактором социальных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Причинно-следственные связи между различными социальными процессами изменчивы, и их невозможно раз и навсегда схематизировать В) Технологические изменения сами по себе могут рассматриваться как особый тип культурных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Насыщение и истощение можно считать механизмами криволинейного и циклического изменения

В) Конфликты, соревнование и кооперация не могут рассматриваться как механизмы социальных изменений

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Социальная структура может изучаться без учета реально происходящих или потенциальных изменений

В) Планирование предполагает институционализацию изменений, но институционализация не предполагает планирования

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Западная социология традиционно рассматривает социальную структуру общества с точки зрения теории стратификации

В) Анализ социально-классовой структуры являлся важнейшей частью современной социологической теории, а также теоретическим основанием для социальной практики

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

\_\_\_\_\_ — организация общества, при которой одни индивиды, социальные группы имеют больше, вторые - меньше, а третьи могут не иметь совсем ничего

	Стратификация
	Социальная дифференциация
	Специализация
	Модернизация

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Марксистскому учению о классах как основе социальной структуры общества в немарксистской западной социологии противостоит теория социальной стратификации	
В) Теории социальной стратификации базируются на представлении, что страта, социальная группа, представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Представители династий, обладающих весьма значительными ресурсами богатства составляют	
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Банкиры, видные политики, владельцы крупных фирм, которые достигли высших статусов в конкурентной борьбе или благодаря различным качествам составляют	
	низший-высший класс
	высший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Преуспевающих бизнесменов, наемных управляющих фирмами, крупных юристов, врачей, научную элиту включает в себя	
	высший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	низший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Наемные работники - инженеры, средние и мелкие чиновники, преподаватели, научные работники, руководители подразделений на предприятиях, высококвалифицированные рабочие и т.д. составляют	
	низший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Нищие, безработные и другие представители маргинальных групп населения составляют	
	низший-низший класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Переход от традиционного к индустриальному обществу в современной социологии называют постмодернизацией	
В) Для традиционного общества характерен аграрный уклад жизни, малоподвижность, устойчивость и воспроизводимость внутренней структуры	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Иногда постиндустриальное общество называют «постклассовое»	
В) Постэкономическое общество характеризуется отсутствием борьбы личных интересов, так как стремление к материальному успеху уже не составляет главного интереса большинства	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

_____ — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг	
	Постиндустриальное общество
	Индустриальное общество
	Информационное общество
	Сетевое общество

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?
-----------------------

А) Наибольший выигрыш от участия в глобализации имеют промышленно развитые страны, получающие возможность снижать издержки производства и сосредоточиваться на выпуске наиболее доходной наукоемкой продукции, перебрасывать трудоемкие и технологически грязные производства в развивающиеся страны	
В) Промышленно развитые страны не могут пострадать от процессов глобализации	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации	
	Глобализация
	Глобализм
	Глобальный маркетинг
	Интерцессия

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Глобализация является анонимом взаимопроникновения и слияния экономик под давлением все более острой конкуренции и ускорения НТП	
В) Суть глобализации – в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства, мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, межэтнических и межконфессиональных конфликтах	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Теория постиндустриального общества не обладает признаками технологического детерминизма	
В) Теория постиндустриального общества базируется на волновой концепции развития, и поэтому идет вразрез с формационной теорией К. Маркса	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Кабельные среды передачи данных обеспечивают передачу сигнала по строго определенному пути	
В) В беспроводных средах передачи сигналы могут передаваться с использованием различного рода	

излучений, например, радиоволны, микроволновое излучение, инфракрасное излучение и т.п.	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

### Интернет-пространство: сущность и содержание

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

_____ — медный проводник, по которому передается полезный сигнал	
	Коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

#### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который используется для передачи сигнала в виде световых импульсов	
	Оптический кабель
	Коаксиальный кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

#### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Коаксиальный кабель обеспечивает очень низкие потери полезного сигнала и за счет этого позволяет передавать данные на очень большие расстояния В) Оптический кабель внешне очень похож на современные кабели, используемые для подключения телевизионных антенн	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

#### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

_____ — компьютеры в сети и все телефонные кабели, как и все части спутников, использующие для работы телефонную сеть	
	Internet
	Сервисы Интернет
	Межсетевой протокол
	Serial Line Internet Protocol

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Компьютеры, которые напрямую подключены к Internet, обычно меньше стандартных ПК  
 В) В качестве средств коммуникации наиболее часто используются витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконные линии

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Наиболее дешевым кабельным соединением является витое двухжильное проводное соединение часто называемое "витой парой"  
 В) Коаксиальный кабель имеет среднюю цену, хорошо помехозащитен и применяется для связи на большие расстояния

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

\_\_\_\_\_ — кабель, который невосприимчив к помехам, легко наращивается, но цена его высокая

	Широкополосный коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ethernet-кабель
	Излучающий кабель

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

\_\_\_\_\_ — коаксиальный кабель с волновым сопротивлением 50 Ом

	Ethernet-кабель
	Оптический кабель
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Излучающий кабель

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) По степени территориального рассредоточения компьютерные сети делятся на локальные, региональные и

глобальные	
В) Глобальные вычислительные сети часто объединяют многие локальные и региональные сети	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ — компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт)	
	Локальные вычислительные сети
	Региональные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

_____ — сети, которые располагаются в пределах определенного территориального региона	
	Региональные вычислительные сети
	Локальные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

_____ — геометрическая схема соединения узлов сети	
	Топология
	Интегральные схемы
	Архитектуры информационных сетей
	Кольцевые сети

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Концепция топологии сети в виде звезды пришла из области больших ЭВМ, в которой головная машина получает и обрабатывает все данные с периферийных устройств как активный узел обработки данных	
В) Кольцевая топология является наиболее быстродействующей из всех топологий вычислительных сетей, поскольку передача данных между рабочими станциями проходит через центральный узел (при его хорошей производительности) по отдельным линиям, используемым только этими рабочими станциями	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального файлового сервера	
В) Вся вычислительная сеть может управляться из ее центра	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Специальной формой кольцевой топологии является логическая кольцевая сеть	
В) При шинной топологии среда передачи информации представляется в форме коммуникационного пути, доступного для всех рабочих станций, к которому они все должны быть подключены	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Пассивный концентратор дополнительно содержит усилитель для подключения от 4 до 16 рабочих станций	
В) Активные концентраторы являются исключительно разветвительными устройствами (максимум на три рабочие станции)	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) TAP представляет собой специальный тип подсоединения к коаксиальному кабелю	
В) Техника широкополосных сообщений позволяет одновременно транспортировать в коммуникационной среде довольно большой объем информации	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Идея телеконференции заключается в том, что любой пользователь, желающий что-то высказать, посылает в сеть сообщение	
В) Подписка заключается в посылке на сервер групп новостей специального сообщения, в котором указываются группы новостей, на которые подписывается пользователь	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Сети способствуют рассеиванию власти благодаря появлению различных политических партий с разными политическими ориентациями	
В) Процесс виртуализации привел к объединению территориально разрозненных узлов в глобальные сети	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

_____ — сети религиозных организаций разной религиозной направленности, взаимодействующие между собой как с помощью сети, так и без нее	
	Религиозные сети
	Научная сеть
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

### Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к образовательной информации	
	Научная сеть
	Религиозные сети
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Широкова М.Е. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>

3. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>

#### Дополнительная литература

1. Лазаревич А.А. Становление информационного общества [Электронный ресурс] : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 538 с. — 978-985-08-1916-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51833>

#### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(Протокол № 7 от 23.03.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины ФТД.03 «Организация волонтерской деятельности»  
Образовательная программа направления подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»  
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 16-03 от 16.03.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – развитие у магистрантов системы знаний, навыков, умений, универсальных компетенций в области организации волонтерской деятельности, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися содержанием волонтерской деятельности и организацией командной работы с волонтерами, способами выработки командной стратегии для достижения поставленных целей, взаимодействия волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и другими организациями по реализации основных направлений волонтерства;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и руководства работой команды волонтеров, планирования и реализации приоритетов своей деятельности и способов ее непрерывного совершенствования в процессе волонтерства на основе обеспечения законности, безопасности личности, общества, государства;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам (ФТД).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: общие формы организации деятельности коллектива, психологию межличностных отношений в группах разного возраста, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели УК-3.2. Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, предвидеть результаты (последствия) как личных,	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание понятий, применяемых в учебной дисциплине;</li><li>• действующие правовые нормы российского законодательства в области организации волонтерской деятельности;</li><li>• основные способы организации и руководства работой команды (коллектива) волонтеров, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в волонтерской деятельности;</li><li>• способы планирования и реализации приоритетов своей деятельности в коллективах (группах) волонтеров разных возрастов, ее совершенствование на основе рефлексии.</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>так и коллективных действий, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3. Владеть:</p> <p>навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания, полученные при изучении учебной дисциплины, на практике;</li> <li>• анализировать исторический опыт волонтерства, современную государственную политику в этой области и возможности волонтерской деятельности в решении актуальных социальных проблем;</li> <li>• создавать в коллективе волонтеров психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>• планировать командную работу волонтеров, распределять между ними различные поручения и контролировать их выполнение;</li> <li>• делегировать полномочия членам команды в процессе волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями и умениями в области организации деятельности волонтеров;</li> <li>• действующими правовыми нормами, относящимися к организации волонтерской деятельности;</li> <li>• навыками постановки цели волонтерской деятельности в условиях командой работы добровольцев;</li> <li>• способами управления командной работой волонтеров в решении поставленных целей и возникающих задач;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе волонтеров конфликтов на основе знания психологии межличностных отношений и учета интересов всех сторон.</li> </ul>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Уметь:</p> <p>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу прделанную работу, находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.3. Владеть:</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы мировой и отечественной истории волонтерства, государственной политики в области волонтерства и основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях;</li> <li>• цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте способности определять и реализовывать приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда;</li> <li>• организационные основы работы с волонтерами;</li> <li>• основы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
	навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность в решении профессиональных задач организации работы с волонтерами;</li> <li>• формулировать цель и задачи, расставлять приоритеты профессиональной деятельности с волонтерами;</li> <li>• выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности по её основным направлениям;</li> <li>• применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями;</li> <li>• критически анализировать работу с волонтерами, творчески применять опыт её организации в соответствии с задачами саморазвития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками нахождения стимулов для саморазвития в процессе организации работы с волонтерами;</li> <li>• способами обеспечения законности и правопорядка при организации и осуществлении волонтерской деятельности;</li> <li>• навыками постановки реальных целей и задач своего профессионального роста в ходе организации работы с волонтерами.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организация волонтерской деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Уголовно-исполнительное право	Производственная практика: преддипломная практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия права	Преступления против жизни	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Виктимология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	

	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Организация волонтерской деятельности	
--	--	---------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>6,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>28</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			28	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>1,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>36</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание	<b>Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	<p>волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности</p>	<p>Содержание и специфика понятий «добровольцы» («волонтеры»), «добровольчество» («волонтерство»), «добровольческая (волонтерская) организация», «волонтерская деятельность», «организатор добровольческой (волонтерской) деятельности». Российское законодательство в области организации волонтерской деятельности. Права и обязанности добровольца (волонтера). Реализация основных потребностей человека в волонтерской деятельности: быть нужным другим, потребность в общении, творчестве, саморазвитии, построении карьеры, приобретении социального опыта, развитии и подтверждении самостоятельности и взрослости. Организация волонтерской деятельности и руководство командой (коллективом) волонтеров. Командная стратегия для достижения цели и задач волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность как условие формирования социально значимых личностных свойств (качеств).</p> <p><b>Содержание и формы волонтерской деятельности</b></p> <p>Мировое и отечественное историческое наследие волонтерства, основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях. Государственная политика в области развития волонтерства. Возможности волонтерства в решении местных проблем, вопросов социально-экономического, экологического, инновационного развития регионов России, в достижении целей и программ устойчивого национального развития. Цель и задачи, виды, типы и формы волонтерской деятельности: их разнообразие и взаимное влияние. Циклы развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности российского общества. Механизмы и технологии волонтерской деятельности. Социальное проектирование, взаимодействие, связь поколений и благотворительность в процессе волонтерства. Способы планирования и реализации приоритетов профессиональной деятельности в разновозрастных коллективах (группах) волонтеров. Совершенствование этой деятельности на основе рефлексии.</p> <p><b>Организационные основы работы с волонтерами</b></p> <p>Цель и задачи организации работы с волонтерами. Основные направления организации волонтерской деятельности: рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности. Приоритеты профессиональной деятельности в организации работы с волонтерами, способы её совершенствования на основе самооценки и анализа требований рынка труда. Границы прав и ответственности добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций. Мотивация волонтеров на добровольчество. Диагностика мотивации и личностных качеств волонтеров. Сравнительный анализ мотивации и деятельности «стихийных» волонтеров, «эпизодических» волонтеров и добровольцев долгосрочных проектов. Волонтерский менеджмент. Создание среди волонтеров доброжелательной атмосферы и безопасной среды для их деятельности. Планирование командной работы волонтеров, распределение поручений и контроль их выполнения. Делегирование полномочий членам команды в волонтерской деятельности. Проблема психоэмоционального выгорания волонтеров и их профилактика.</p> <p><b>Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций</b></p> <p>Содержание понятия «социально ориентированная некоммерческая организация» (НКО), особенности их правового статуса и деятельности в Российской Федерации. Цель, формы, механизмы, порядок и специфика взаимодействия добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и подведомственными им организациями: лучшие практики и причины неудач. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями, в практике их взаимодействия со структурами гражданского общества.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности»

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности»

1. Сравнительный анализ содержания понятий «добровольчество» («волонтерство»), «волонтерская организация», «волонтерская деятельность», «организатор волонтерской деятельности».

2. Характеристика российского законодательства в области организации волонтерской деятельности.

3. Права и обязанности добровольца (волонтера).

4. Удовлетворение потребности человека в общении в процессе волонтерской деятельности.

5. Самореализация и саморазвитие личности в волонтерской деятельности.

6. Способы приобретения и накопления социального и профессионального опыта в ходе волонтерства.

7. Проблема оптимального руководства командой (коллективом) волонтеров.

8. Формирование и развитие командной стратегии для достижения цели и задач волонтерской деятельности.

9. Влияние волонтерской деятельности на формирование у человека социально значимых качеств.

10. Правовые основы современной государственной политики России в области волонтерства.

11. Возможности волонтерства в решении проблем населения сельских территорий.

12. Роль и место волонтерства в решении проблем инновационного развития регионов России.

13. Методология волонтерской деятельности в современных российских условиях.

14. Специфика волонтерского менеджмента.

15. Основные направления организации волонтерской деятельности и их характеристика.

16. Рекрутинг – одно из основных направлений организации волонтерской деятельности.

17. Организация обучения волонтеров теории и практике добровольчества.

18. Стимулирование, контроль и оценка эффективности волонтерской деятельности.

19. Компетенции волонтеров и организаторов их деятельности.

20. Диагностика, способы и средства развития мотивации волонтеров.

21. Профилактика психоэмоционального выгорания волонтеров.

22. Правовой статус и особенности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации.

23. Специфика взаимодействия добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации и с органами местного самоуправления.

24. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями.

25. Проблема управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

## 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	
Семинарского	-	2	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (практические занятия)			
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	2	6,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 68 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг адаптивный».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5) В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
  - быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
  - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
  - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности»**

###### **Практические задания**

###### **Тема 1 Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития**

1. Приведите несколько аргументов, убеждающих в том, что волонтерская деятельность является одним из важных условий формирования социально значимых личностных и профессиональных качеств выпускника по программе подготовки в магистратуре.
2. Сформулируйте цель волонтерской деятельности в условиях командной работы добровольцев из числа юристов – специалистов в области гражданского права и семейного права, направленной на помощь остро нуждающимся людям пожилого возраста и инвалидам для решения возникающих у них сложных правовых ситуаций.
3. Обоснуйте наиболее рациональные способы управления командной работой волонтеров – юристов при решении правовых проблем у граждан, не имеющих определенного места жительства.
4. Раскройте алгоритм разрешения конфликта, возникшего в коллективе волонтеров, базируясь на положениях психологии межличностных отношений и учете интересов всех вовлеченных в него сторон.
5. Покажите прикладную роль, социальную значимость и перспективы волонтерской деятельности по сохранению в сознании российской молодежи памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

###### **Тема 2 Содержание и формы волонтерской деятельности**

1. Назовите и охарактеризуйте практические методы и приемы создания в коллективе волонтеров из числа юристов психологически безопасной и доброжелательной среды для профессиональной деятельности специалистов в области гражданского права и семейного права.
2. В качестве руководителя волонтерской организации (группы) раскройте стимулы, которые целесообразно использовать для рекрутинга добровольцев и совершенствования волонтерской деятельности по одному из её направлений.
3. Обоснуйте способы обеспечения на практике законности и правопорядка при организации волонтерской деятельности с учащимися общеобразовательных школ в период летнего отдыха детей.
4. Сформулируйте цель и задачи организации слаженной командной работы волонтеров – специалистов различных направлений юридической деятельности.

5. Раскройте прикладное значение умелой организации работы с добровольцами разных возрастов из различных сфер деятельности в контексте обеспечения эффективности волонтерской деятельности.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает

			<p>соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного</p>
--	--	--	--

				тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1.**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Идеально представленный, планируемый образ результата организации волонтерской деятельности – это	
	цель работы с волонтерами
	процесс работы с волонтерами
	задачи работы с волонтерами
	алгоритм работы с волонтерами

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Частные цели волонтерской деятельности, сформулированные в конкретных условиях, – это	
	задачи работы с волонтерами
	процесс работы с волонтерами
	задачи работы с волонтерами
	модель работы с волонтерами

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Рекрутинг, работа со СМИ, обучение волонтеров и другие – это	
	направления организации волонтерской деятельности
	цель организации волонтерской деятельности
	задачи организации волонтерской деятельности
	условия организации волонтерской деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, стимулирование волонтерской деятельности, оценка её эффективности и другие – это	
	направления организации волонтерской деятельности
	алгоритм организации волонтерской деятельности
	модель организации волонтерской деятельности
	структура организации волонтерской деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1
Основными направлениям организации волонтерства являются:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

#### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Организационные основы работы с волонтерами включают определение:	
	цели деятельности добровольцев
	задач волонтерской деятельности
	основных направлений волонтерской деятельности
	общественное обсуждение деятельности добровольцев

#### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
Способы совершенствования организации работы с волонтерами обусловлены:	
	приоритетами профессиональной деятельности специалистов
	самооценкой профессиональной деятельности специалистов
	требованиями рынка труда
	получением прибыли от деятельности добровольцев

#### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1
При организации работы с волонтерами необходимо учитывать:	
	права и ответственность добровольцев
	компетенции организаторов волонтерской деятельности
	конкретные социальные условия волонтерской деятельности
	организацию работы с семьями добровольцев

#### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1
Организация волонтерской деятельности включает такие виды добровольцев, как:	
	«стихийные» волонтеры
	«эпизодические» волонтеры
	добровольцы долгосрочных проектов
	добровольцы «на час»

#### Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1
Волонтерский менеджмент включает:	
	планирование работы волонтеров
	распределение поручений волонтерам
	контроль выполнения поручений добровольцами
	диагностика образованности волонтеров

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1
Волонтерский менеджмент предполагает создание для:	
	волонтеров доброжелательной атмосферы

	волонтеров безопасной среды
	организаторов волонтерской деятельности условий для обучения
	волонтеров и организаторов волонтерской деятельности стрессовых условий

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1
Рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности – это основные направления организации (напишите два слова)	
волонтерской деятельности	

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1
Планирование командной работы волонтеров, распределение поручений и контроль их выполнения, делегирование полномочий членам команды в волонтерской деятельности – это элементы (напишите два слова)	
волонтерского менеджмента	

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1
Установление состояния и уровней развития мотивации и личностных качеств волонтеров – это процесс называется (напишите одно слово)	
диагностика	

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1
Наиболее устойчивую мотивацию к волонтерской деятельности имеют добровольцы проектов, которые называются (напишите одно слово)	
долгосрочными	

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1
Спонтанно собравшаяся группа добровольцев называется (напишите одно слово)	
стихийной	

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности	
В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Совершенствование организации работы с волонтерами осуществляется на основе анализа требований рынка труда	
В) Права и ответственность добровольцев имеют неопределенные границы	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

#### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Мотивация деятельности «стихийных» и «эпизодических» волонтеров не отличается друг от друга В) Наиболее устойчивую мотивацию к волонтерской деятельности проявляют добровольцы долгосрочных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

#### Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Участие в волонтерской деятельности в интересах развития организаторских способностей», используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Волонтерская деятельность в целях приобретения социального опыта и выработки командной стратегии», используя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Современные формы организации и руководства работой команды в процессе волонтерской деятельности» на базе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные проблемы менеджмента волонтерской деятельности», учитывая способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Реализация государственной правовой политики России в области развития волонтерства», исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цель, задачи, основные направления собственной деятельности в процессе организации волонтерской деятельности», исходя из способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Особенности определения и реализации приоритетов собственной деятельности в работе с добровольцами», руководствуясь способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки процесса организации волонтерской деятельности», руководствуясь способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### Вариант 9.

Используя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, порассуждайте на тему «Оптимальные способы совершенствования взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями».

Вариант 10.

Используя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, порассуждайте на тему «Пути реализации приоритетов своей деятельности при организации взаимодействия волонтеров с основными структурами гражданского общества».

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

### СОДЕРЖАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это	
	добровольцы (волонтеры)
	обучающиеся (студенты)
	аспиранты (адъюнкты)
	педагоги (преподаватели)

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность	
	волонтерская
	педагогическая
	воспитательная
	развивающая

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это	
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	модераторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	руководители добровольческой (волонтерской) деятельности
	контролеры добровольческой (волонтерской) деятельности

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, привлекает на постоянной или временной основе	

добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это	
	добровольческая (волонтерская) организация
	образовательная (учебная) организация
	организация (группа) добровольцев
	организация (коллектив) волонтеров

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1
Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в	
	единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
	единой информационной системе – реестре основах образовательных программ
	единой электронной базе данных общественных организаций
	единой электронной среде образовательной организации

#### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:	
	добровольцы (волонтеры)
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	добровольческие (волонтерские) организации
	педагогические работники образовательных организаций

#### Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:	
	быть нужным другим
	потребность в общении
	потребность в построении карьеры
	потребность в получении финансовых средств

#### Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:	
	социально-экономических
	экологических
	инновационных
	политических

#### Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	духовность
	нравственность
	толерантность
	адаптивность

#### Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	креативность
	рефлексия
	творчество
	специализация

#### Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:	
	индивидуально
	под руководством её организатора
	в составе добровольческой (волонтерской) организации
	в составе образовательной организации

#### Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:	
	цели
	задачи
	содержание
	потребности

#### Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:	
	творчестве
	саморазвитии
	приобретении социального опыта
	подтверждении самостоятельности и взрослости
	подтверждении своего социального статуса

#### Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) имеет право:	
	осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые установлены указанными организациями

#### Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

<b>Доброволец (волонтер) имеет право:</b>	
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

#### Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это (напишите два слова, второе – в скобках)	
добровольцы (волонтеры)	

#### Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки получила название (напишите одно слово)	
волонтерская	

#### Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью, применительно к ней называются (напишите одно слово)	
организаторы	

#### Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность непосредственно связана с существенными позитивными изменениями в личности человека	
В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в помощи другим людям	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в общении с другими людьми В) Волонтерская деятельность не предназначена для проявления творчества человека	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В процессе волонтерской деятельности личностные ресурсы саморазвития и самореализации человека не находят применения В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в построении карьеры и профессиональном росте	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Волонтерская деятельность не может влиять на решение проблем социально-экономического и экологического развития регионов России В) Волонтерская деятельность может влиять только на решение проблем инновационного развития регионов России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В Российской Федерации сформировалась государственная политика в области развития волонтерства В) В волонтерской деятельности происходит регулярное взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) В волонтерской деятельности укрепляется связь поколений и развивается милосердие	
В) В волонтерской деятельности не предусматривается благотворительность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

#### Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность в России не имеет исторического наследия, потому что это новое для нашей страны явление	
В) Мировой опыт благотворительности может найти применения в волонтерской деятельности в России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является подбор волонтеров, или	
	рекрутинг
	коучинг
	импринтинг
	кастинг

#### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1
В процессе волонтерской деятельности разрабатываются и реализуются	
	социальные проекты
	учебные планы
	программы дисциплин
	учебные пособия

#### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является	
	обучение волонтеров
	лицензирование волонтеров
	аттестация волонтеров
	аккредитация волонтеров

#### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского	

общества – это	
	социально ориентированные некоммерческие организации
	лично ориентированные некоммерческие организации
	индивидуально ориентированные некоммерческие организации
	общественно ориентированные некоммерческие организации

#### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

#### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	обучение волонтеров
	стимулирование волонтерской деятельности
	оценка эффективности волонтерской деятельности
	общественная регламентация деятельности добровольцев

#### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1
Волонтеры и волонтерские организации в своей деятельности взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления
	государственными, муниципальными и иными организациями
	организациями, направляющими волонтерскую деятельность

#### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан
	подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
	охрана окружающей среды и защита животных
	формирование в обществе терпимости к коррупционному поведению

#### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам
	охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе

	зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений
	оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина
	содействие повышению стабильности трудовых ресурсов

#### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	увечование памяти жертв политических репрессий
	мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ
	социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов
	участие только в профилактике пожаров и проведении аварийно-спасательных работ

#### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в следующих формах:	
	финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и добровольцев (волонтеров)
	предоставление льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у социально ориентированных некоммерческих организаций
	предоставление юридическим лицам, оказывающим этим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	только информационно-консультационная поддержка

#### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1
Законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации – это (напишите три слова)	
федеральные органы власти	

#### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1
<i>Процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь проекта, вызванных его реализацией, называется (напишите два слова)</i>	
управление рисками	

#### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

<i>Возможные опасности какого-либо неблагоприятного результата называется (напишите одно слово)</i>	
риски	

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности	
В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы)	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает	
В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Мотивация волонтеров на добровольчество носит устойчивый социальный характер	
В) Мотивация волонтеров на добровольчество носит эгоистический характер	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти имеет свою специфику, которая обусловлена тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной, судебной	
В) Взаимодействие добровольцев с местными органами власти имеет свои особенности, обусловленные самостоятельным решением населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	

А) В деятельности волонтерских организаций риски не имеют место	
В) Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями не является актуальной проблемой	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

#### Основная литература

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности / О.А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102765.html>

#### Дополнительная литература

1. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / М. В. Тимец. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-00094-344-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68907.html>

### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://avcrf.ru>: Сайт Ассоциации волонтерских центров.
- <https://добровольцыроссии.рф> / [volunteers.ru](http://volunteers.ru): Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).
- <http://lawcs.ru>: Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество».
- Особенности волонтерской деятельности в сфере культуры [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--b1aedacfkrgjgbzj3aoc9lpa.xn--p1ai/news/2016-06-01-81>.
- Материалы о Всероссийском добровольном пожарном обществе [Сайт]. URL <https://www.vdpo.ru>
- Материалы об Обществе добровольных лесных пожарных [Сайт]. URL: <https://www.forestfire.ru>.
- Паспорт федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). URL: [http://майскийуказ.рф/upload/iblock/a66/Sotsialnaya-aktivnost-obnov.-red\\_.pdf](http://майскийуказ.рф/upload/iblock/a66/Sotsialnaya-aktivnost-obnov.-red_.pdf).

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Электронные каталоги и базы данных <https://catalog.unatlib.org.ru/>

Инфоурок. Ведущий образовательный портал <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-volonterskoj-deyatelnosti-2376356.html>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».