

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

"31" августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.02 «Менеджмент»**

Направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Квалификация - бакалавр

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

В двух частях

Часть 1

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Философия»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного специалиста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей профессиональной деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, Социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской	Знать: • предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы профессионального мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; • основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; • мировоззренческие и методологические основы экономического мышления; • роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; Уметь: • ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; • понимать характерные особенности современного этапа развития философии; • применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	• использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; • применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; Владеть: • навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; • основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; • общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; • навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; • навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; • навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5	Философия		Выполнение и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	История		квалификационной работы
	Всеобщая история		
	История России		
	Культура речи и деловое общение		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	Что такое философия? Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии. Основные этапы развития философии. Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества. Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские школы современности. Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Иррационалистические философские направления. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Философия «жизни». Экзистенциализм. Персонализм. Философская антропология. Основные направления христианской философии XX в. Психоаналитическая философия. Русская философия, ее специфика и особенности. Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западническое направления в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.
2	Онтология и теория познания	Проблема бытия в философии. Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира. Учение о развитии. Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем. Сознание. Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы. Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное. Познание. Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Учение об истине. Методология и наука. Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Структура научного знания. Методы научного познания. Динамика научного знания. Философские проблемы техники. Предмет философии техники.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Учение об обществе и человеке	Социальная философия. Предмет и функции социальной философии. Специфика социального познания. Социальная философия и науки об обществе. Общество как целостная система. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Материальные и идеальные процессы в обществе. Духовная жизнь общества и ее структура. Сущность исторического процесса. Субъекты истории. Общественный прогресс. Единство и многообразие мировой истории. Гражданское общество и государство. Будущее человечества (философский аспект). Цивилизации и сценарии будущего. Философская антропология и аксиология. Современное понимание сущности человека и его места в мире. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Философское обоснование ценностей человеческого существования. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Право и справедливость. Насилие и ненасилие.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира.

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

1. Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира.

2. Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

1. Предмет и функции социальной философии. Специфика социального познания. Социальная философия и науки об обществе. Общество как целостная система. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Материальные и идеальные процессы в обществе. Духовная жизнь общества и ее структура. Сущность исторического процесса.

2. Современное понимание сущности человека и его места в мире. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Философское обоснование ценностей человеческого существования. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Право и справедливость. Насилие и ненасилие.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.
4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

Темы вебинара

1. Могла ли, на Ваш взгляд, возникнуть философия до появления мифологии и религии? Что обозначает термин «философия»?
2. Правомерно ли считать, что религия, искусство, наука – духовные истоки философии?
3. В чем, на Ваш взгляд, специфика мифологического мышления?
4. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика философского знания?

5. Что входит в предмет философии? Почему?
6. Как менялись представления о предмете философии в ходе ее развития?
7. Каково соотношение философии и мировоззрения?
8. Что собой представляет обыденное мировоззрение? Чем оно отличается от философского мировоззрения?
9. Какова сущность материалистического мировоззрения? Чем оно отличается от идеалистического мировоззрения?
10. В чем различие философского и научного знаний?
11. Может ли философия выполнять идеологическую функцию? Почему?
12. В чем суть учения о нерасчлененности всех форм мышления? Выразите Ваше отношение к этому учению.
13. Как называется учение об одушевленности природы? Выразите Ваше отношение к этому учению.
14. Как называется учение о первичности материи и вторичности сознания? Выразите Ваше отношение к этому учению.
15. В чем, на Ваш взгляд, различия между основными историческими формами материализма и идеализма?
16. Какое место занимает философия в системе культуры?
17. Какие компоненты выделяют в структуре мировоззрения? Без какого из этих компонентов мировоззрение носило бы крайне абстрактный, отвлеченный характер?
18. "Философ, — отмечал А. Шопенгауэр, — никогда не должен забывать, что философия есть искусство, а не наука". Действительно ли философия является искусством? Имеются ли достаточные основания для отождествления философии и искусства?
19. Если возможны два принципиально противоположных ответа на основной вопрос философии, то какими причинами можно объяснить разнообразие философских школ в прошлом и настоящем?
20. Назовите "вечные" вопросы, которыми занимается философия. Всегда ли эти вопросы имеют отношение только к философии?
21. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
22. Раскрывает ли, по Вашему мнению, предмет философии следующее определение: "Философия — это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления"? Если да, то почему, если нет, то какое определение философии предложили бы Вы?
23. Немецкий философ И. Кант сформулировал три главных вопроса философии: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я вправе надеяться? Сводным вопросом он считал следующий: что такое человек? Как Вы считаете, какие философские дисциплины призваны ответить на эти вопросы? Почему?
24. Какой характерный признак философского способа освоения действительности нашел свое отражение в таких образах философии как "мать наук", "наука наук", "царица наук"? Выражает ли, на Ваш взгляд, этот признак специфику философского знания?
25. Известны высказывания:
И. Фихте: "Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответ на поставленные вопросы, а в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть".
А. Шопенгауэр: "Едва бы люди стали философствовать, если бы не было смерти".
Согласны ли Вы с такими формулировками целей философии? Почему? В чем Вы видите главную задачу философии?
26. Что, на Ваш взгляд, общего и в чем отличие объективного и субъективного идеализма?
27. Философия есть продолжение жизни, обобщение особого — жизненного опыта... Сначала — быть, потом — действовать и лишь затем из осуществленного бытия и из соответственного, а может быть, и опасного, и даже мучительного делания — философствовать". Прав ли или нет, по вашему мнению, русский философ И. Ильин, представляя таким образом становление философского знания?
28. "Философия — это сам процесс философствования, непосредственное жизненное духовное действие, которое в отличие от научного познания нельзя ограничить рамками определенного предмета и метода". Прав ли К. Ясперс, отказывая философии в определенном предмете и методах?
29. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." — пишет Б. Рассел. Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"... , суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей...".
В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях? Являются ли они разным мировоззрением?
30. В какой форме человек осознавал окружающий мир и свою собственную жизнь до возникновения философии? Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности дофилософского мышления, имеют ли место проявления дофилософского способа мышления сейчас, в цивилизованном мире, в

вашем собственном мышлении?

31. Каковы социокультурные условия возникновения философии?
32. В чем состояли основные идеи конфуцианства? Как, по-вашему, конфуцианство – это скорее религия, философия или мировоззрение?
33. Какое влияние, на Ваш взгляд, оказало конфуцианство на общественную жизнь Китая?
34. Какие идеи о законах мироздания присущи даосизму? Как, по-вашему, даосизм – это скорее религия, философия или мировоззрение?
35. Как Вы относитесь к этико-политическому идеалу даосов?
36. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности древнеиндийской философии?
37. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные особенности античной философии? В чем состоит значение Милетской школы для историко-культурного развития человечества?
38. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Гераклиту?
39. В чем, на Ваш взгляд, состоит значение философии Сократа для историко-культурного развития человечества?
40. Как отражены в философии Платона проблемы бытия и познания?
41. В чем, по Вашему мнению, заключаются этико-политические основы учения Платона?
42. Чем, по Вашему мнению, философия как наука обязана Аристотелю?
43. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия философских взглядов Платона и Аристотеля?
44. Как Вы считаете, почему христианизация Рима была исторической необходимостью?
45. Какова разница в статусе философии и философа в античности и в Средние века?
46. Что, по Вашему мнению, общего и в чем отличия античной и средневековой философии?
47. Каковы, по Вашему мнению, положительные и отрицательные стороны схоластики?
48. В чем сходство и в чем различия в понимании материи и формы Аристотелем и Фомой Аквинским?
49. В чем, по Вашему мнению, суть споров, которые велись в Средние века между реалистами и номиналистами о природе общих понятий?
50. Какое влияние оказало религиозно-философское учение Аврелия Августина на средневековую мысль?
51. В чем, по Вашему мнению, сходство и в чем различия патристики и схоластики?
52. В чем, по Вашему мнению, заключаются отличительные черты философии европейского Возрождения?
53. Что такое пантеизм и какие разновидности его Вам известны? В чем их различия?
54. Как, по Вашему мнению, характерные черты эпохи Нового времени повлияли на характер философских воззрений?
55. Чем, с вашей точки зрения, можно объяснить распространение деизма и пантеизма в Новое время?
56. Какие основные формы отражали духовные изменения в жизни общества в Новое время? В чем это выражалось?
57. Почему, на Ваш взгляд, материалистические концепции Нового времени носили печать механицизма и метафизики?
58. В чем, по-вашему, принципиальное отличие философии Нового времени от средневековой философии?
59. Каковы, на Ваш взгляд, состоят основные черты философии Нового времени?
60. В чем, на Ваш взгляд, заключается непоследовательность философии Канта?
61. Чем, на Ваш взгляд, Фейербах отличается от всех других представителей немецкой классической философии?
62. Почему, на Ваш взгляд, материализм Фейербаха является антропологическим?
63. В чем, на Ваш взгляд, заключаются ошибки в критике Фейербахом Гегеля?
64. В чем, на Ваш взгляд, состоит суть гносеологической концепции И. Канта и какие онтологические выводы он делает из своей гносеологии?
65. Что является основной проблемой человеческого рода, с точки зрения Канта? Каков, на Ваш взгляд, социальный идеал Канта?
66. В чем, на Ваш взгляд, заключается основная заслуга Гегеля перед философией?
67. В чем, на Ваш взгляд, связь между немецкой классической философией и философией марксизма?
68. В чем, на Ваш взгляд, принципиальная новизна философии марксизма?
69. Почему русская Октябрьская революция 1917 года не соответствовала социальной теории Маркса?
70. Какие проблемы, поставленные евразийцами, актуальны для современности?

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

Темы устного доклада

1. Специфика философского знания (на примере философии Гераклита и Парменида)
2. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
3. Принципиальные отличия и черты сходства западноевропейского стиля философского мышления и восточного.

4. Принципы размежевания философских школ и направлений.
5. Материалистическая философия. Особенности материализма Демокрита.
6. Сущность философского идеализма. Платон о соотношении идей и вещей.
7. Философия софистов и Афинская демократия.
8. Образ философа античности: Гераклит. Сократ, софисты.
9. Философия пифагорейского союза.
10. Содержание спора Аристотеля с Платоном.
11. Арабо-мусульманская средневековая философия. Ибн-Сина и Ибн-Рушд.
12. Философия Платона и Аристотеля в зеркале средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Теория индукции Ф.Бэкона.
14. Локк о воспитании джентльмена.
15. Кант о вещах в себе.
16. Гегелевская концепция, исторического развития. Роль личности в истории.
17. Немецкий материализм XIX в. Л.Фейербах и К.Маркс.
18. Характерные черты русской философии XIX-XX в.в.
19. Природа сознания.
20. Формы и методы познания.
21. Сознательное и бессознательное. Фрейдизм.
22. Философия языка.
23. Единство и многообразие языков.
24. Текст, знак, символ в современной философии.
25. Соотношение веры и разума в истории философии.
26. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
27. Этика как практическая философия.
28. Личность и толпа.
29. Человек в информационном обществе.
30. Философские проблемы компьютеризации.
31. Психологические аспекты проблемы «человек-машина».
32. Свобода и ответственность в философии экзистенциализма.
33. Соотношение чувственного и рационального в правовом сознании.
34. Человек и исторический процесс.
35. Формационная и цивилизационная концепции развития.
36. Субъективное и объективное в экономическом развитии.
37. Человечество перед лицом глобальных проблем.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, объясните, в силу каких причин невозможно перенесение законов из области биологии на социальную область.

Вариант 2.

Как вы смотрите на отношение между динамическими и статистическими законами в обществе? Покажите взаимодействие между этими двумя типами законов, применяя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 3.

Демонстрируя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, определите соотношение таких понятий как «природа», «природная среда», «географическая среда», «ландшафтная среда».

Вариант 4.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, объясните, остановилась ли эволюция на человеке? Является ли человек конечным этапом развития жизни?

Вариант 5.

Опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, объясните, почему сегодня экологическая ситуация приобрела глобальный характер. Расскажите о научных, социально-философских и этико-гуманистических условиях решения современной экологической ситуации.

Вариант 6.

Определите главные причины истины в научном познании, применяя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 7.

Применяя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, покажите на конкретных примерах важность процесса совершенствования управления.

Вариант 8.

Перечислите проблемы межэтнической интеграции, опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 9.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, объясните, чем обуславливаются те или иные формы политического правления и политические режимы современного государства.

Вариант 10.

Опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, сформулируйте ответ на вопрос: «Что должно делать человеческое общество для сохранения своего будущего?»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

История философии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это

	философия
	наука
	религия
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем

	мировоззрение
	наука
	религия
	политика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это

	идеализм
	материализм
	дуализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это

	дуализм
	идеализм
	материализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Исторические формы материализма - это

	наивный, стихийный материализм древних мыслителей
	метафизический (механистический) материализм
	диалектический материализм

	вульгарный материализм
	антропологический материализм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями	
материализм	философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа
идеализм	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю
дуализм	философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга
монизм	способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают	
	конфуцианство
	моизм
	даосизм
	буддизм
	веданта
	джайнизм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы	
	джайнизм
	буддизм
	санхья
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В античной философии можно выделить три этапа (периода)	
	ранняя классика или досократическая философия
	классический период
	римско-эллинистическая философия
	предфилософия
	этап просветительской философии
	патристика
	схоластика
	апологетика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ	
	Платон

	Аристотель
	Эпикур
	Парменид

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II- VIII в. (так называемых отцов церкви) называется
патристика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве - это
схоластика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В центре философских проблем эпохи Возрождения
Человек
Космос
Бог
Природа

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между философскими направлениями и их определением	
эмпиризм	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
сенсуализм	направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания
рационализм	учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
деизм	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом
И. Кантом
Г.В.Ф. Гегелем
Ф. Ницше
Г. Лейбницем

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века
О. Конт

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ

	М. Хайдеггер
	К. Маркс
	А. Камю
	А. Шопенгауэр

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В философии русского философа «Серебряного века» _____ одно из важнейших понятий - «русская идея»

	Н.А. Бердяева
	Н.К.Михайловского
	Н. И. Кареева
	Н.М. Коркунова

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии
--

	славянофилов
	западников
	позитивистов
	марксистов

Бытие и познание

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Философское учение о бытии

	онтология
	гносеология
	аксиология
	эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____
--

Парменид

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Отцом античной диалектики является	
	Гераклит
	Фалес
	Платон
	Пифагор

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
пространство	совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию).
время	совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность
движение	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
материя	вся объективная реальность, существующая независимо от человека

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами	
	неуничтожимость
	вечность
	несотворимость
	идеальность
	относительность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития	
	источник
	тенденцию
	форму
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития	
	форму и характер
	источник
	направленность
	тенденцию

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Закон отрицания отрицания выражает	
	тенденцию развития
	источник развития
	форму развития
	постепенные количественные изменения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ	
	Г.В.Ф. Гегель
	Л. Фейербах
	А. Шопенгауэр
	М. Хайдеггер

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это	
	сознание
	практика
	рефлексия
	идеализация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется	
	гносеологией

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Исходная форма чувственного познания - это	
	ощущение
	восприятие
	представление
	интуиция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основа рационального познания - это	
	понятие
	представление
	суждение
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания - это	
	истина

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4

Вес	1
-----	---

Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это
наука

Социальные проблемы общественной жизни	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации - это
общество

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это
социальная философия
культурология
политология
история

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это
деятельность

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это
общественное сознание
общественное бытие
политическое сознание
идеология

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
обыденное сознание	формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни
теоретическое сознание	знания об окружающей действительности на уровне сущности
общественная психология	совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп
идеология	система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и

	отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности
Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1
Субъекты истории - это	
	народ
	производство
	этнос
	личности
	классы
	природа
Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1
Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это	
цивилизация	
Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1
Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи,	
общественно	
Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1
Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это	
	О. Шпенглер
	М. Хайдеггер
	К. Ясперс
	Ю. Хабермас
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1
_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества	
Глобальные	
Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1
К глобальным проблемам относятся следующие	
	научные
	экологические
	демографические

	войны и мира
	геополитические

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды
экологическая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это
Ф. Ницше
М. Шелер
А. Бергсон
В. Дильтей
Э. Кассирер

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это
К. Маркс
И. Кант
Б. Паскаль
Демокрит

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это
ценность
смысл
прогресс
культура

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений
Идеал

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>
2. Медушевская Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273>
2. Медушевская Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://library.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.cofstud.ru/>

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций,

проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- <http://filosof.historic.ru>

- <http://iNteNcia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.02 История

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02.01 «Всеобщая история»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г..)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет:	Знать: • закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; • периодизацию и основные даты истории России; • исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; • традиции и принципы российской государственности; • основные памятники отечественной культуры.
		Уметь: • применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; • ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
		Владеть: • навыками целостного подхода к анализу

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	общества; • навыками исторического подхода к анализу проблем общества; • навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; • навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; • категориально-понятийным аппаратом истории.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Всеобщая история», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История		
	Всеобщая история		
	История России		
	Культура речи и деловое общение		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История Древнего мира и Средних веков	История как наука Понятие «история». Отрасли исторической науки. Принципы исторической науки. Периодизация истории. Источники исторического познания. Историческое сознание. Теории исторического процесса. Первобытное общество Источники сведений о происхождении человека. Родовая община и семья. Присваивающее производящее хозяйство. Неополитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства. Социальные отношения. Личность. Община и государство. Религия. Древний Восток Древний Египет. Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия. Государственное устройство. Социальная структура. Культура. Религия. Древняя Греция Государственное устройство. Полисная демократия. Рабство. Держава Македонского. Мифология. Культура. Наука. Религия. Древний Рим Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная. Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство. Эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура. Агрессия европейских варварских племен. Падение Рима.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Древняя Русь Восточные славяне. Зарождение русской государственности. Норманнская теория. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Раздробленность Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь. Держава Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Агрессии католической Европы. Александр Невский. Древнерусская культура. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Московское государство (XIV- XVII вв.) Москва – центр воссоздания единого Русского (Российского) государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и княжеств. Правление Ивана III. Свержение монгольского ига. Последствия ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Россия в период Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Государство и церковь. Патриарх Никон. Воссоединение России и Украины. Результаты Культуры. Западная Европа в Средневековье Феодалная раздробленность. Церковь и государственная власть. Зарождение национальных государств. Крестовые походы. Кризис феодализма. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир. Культура европейского Средневековья. Византийская империя Государственное устройство. Император. Власть императора и церковь. Православие. Культура. Наука. Образование. Агрессия Османской империи. Гибель Византии. Восток в Средневековье Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Япония: особенности ее государственного и общественного устройства. Монгольская империя. Чингисхан.
2	История Нового времени	Российская империя в XVIII - XIX вв. Правление Петра I. Реформы. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Народные волнения. Завершение процесса становления абсолютизма в России. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Отечественная война в 1812 года. Движение декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. Контрреформы Александра III. Общественные движения. Внешняя политика. Культура. Запад в Новое время Кризис феодализма. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. европейские революции. Образование США. Наполеоновские войны. Война Франции с Россией. Версальский мир. Священный союз. Объединение Италии. Образование Германской империи. Индустриальное общество. Рабочее движение. Марксизм. Культура. Начало борьбы европейских держав за передел мира. Восток в Новое время Формирование колониальных империи западноевропейских стран: Португалии, Испании, Голландии, Англии, Франции и др. Начало освободительного движения в Латинской Америке. Колонизация Англией Индии и Австралии. Полуколониальный Китай. Буржуазные реформы в Японии во 2-ой половине XIX в. Начало экспансионистской внешней политики Японии.
3	История Новейшего времени	Россия и мир в начале XX Века Революция В России В 1904-1905 Гг. Становление Парламентаризма В России. Столыпинские Реформы. Блоковая Политика Европейских Держав. Тройственный Союз И Антанта. Русско-Японская Война 1904-1905 Гг. Первая Мировая Война. Февральская Революция В России. Свержение Самодержавия. Распад Российской Империи.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Октябрьская Революция и Гражданская Война в России Двоевластие В России После Февральской Революции. Апрельские Тезисы В.И. Ленина. Восстание В Петрограде В Октябре 1917 Г. Установление Советской Власти В Стране. Гражданская Война. Военная Интервенция. Поражение Белого Движения. СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века Образование СССР. Новая Экономическая Политика. Индустриализация. Коллективизация. Культурные Преобразования. Лига Наций. Фашизм. Внешняя Политика СССР. Попытки Предотвратить Новую Мировую Войну. Советско-Германские Договоры 1939 Г. Японский Милитаризм. Освободительное Движение В Индии. Гражданская Война В Китае. Вторая Мировая Война Причины И Характер Второй Мировой Войны. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Антигитлеровская Коалиция. Государственный Комитет Оборона. Истоки Победы СССР Над Фашисткой Германией И Ее Союзниками. Критика Фальсификации Истории Великой Отечественной Войны. Война С Японией. Итоги Второй Мировой Войны. Нюрнбергский Процесс Над Нацистскими Преступниками. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская Система Международных Отношений. СССР в послевоенный период Восстановление Экономики И Социальной Сферы Страны. Развитие Экономики. Повышение Жизненного Уровня Населения. Эволюция Политической Системы. Н.С. Хрущев Как Политический Деятель. «Оттепель». Замедление Экономического Роста. Экономические Реформы Л.И. Брежнева И А.Н. Косыгина. Развитие Науки. Победы В Космосе. Космический Полет Ю.А. Гагарина. Культура. Внешняя Политика. СЭВ. Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.) Начало Холодной Войны. Образование НАТО. Корейская Война 1951-1953 Гг. Образование Организации Варшавского Договора. Карибский кризис. Американо-Вьетнамская война. Образование ДРВ. Национально-освободительное движение в Азии, Африке и Латинской Америке. Крушение колониальной системы империализма. Деятельность по созданию системы сотрудничества в Европе. Афганская война. Европейская интеграция Социально-экономическое развитие стран Западной Европы. «План Маршала». Повышение жизненного уровня населения. Начало объединения стран Западной Европы. Образование Европейского экономического союза. Римский договор 1957 г. Расширение ЕЭС. Распад СССР: причины и исторические последствия Снижение темпов роста экономики СССР. Обострение проблем потребительского рынка. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. «Перестройка» М.С. Горбачева. «Путч» в августе 1991 г. Беловежское соглашение о роспуске СССР. Распад СССР. Геополитические последствия распада СССР. Образование СНГ. Постсоветская Россия Политические события в России в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой политической системы. Социально-экономические преобразования. Становление и развитие рыночных отношений: проблемы, трудности и пути их преодоления. Внешняя политика России. ОДКБ. БРИКС. В.В. Путин как политический деятель. Преодоление кризисных явлений. Повышение роли России в решении международных вопросов. Современный мир Образование и развитие Европейского союза. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО. Обострение и углубление ближневосточного кризиса. Международный терроризм. Роль России в предотвращении нарастающих угроз международной безопасности. Развитие Китая. Деятельность ООН. Формирование новой системы международных отношений.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 История Древнего мира и Средних веков

1. История как наука. Первобытное общество

Раздел 2 История Нового времени

1. Российская империя в XVIII - XIX вв.
2. Запад и Восток в Новое время

Раздел 3 История Новейшего времени

1. Россия и мир в начале XX Века
2. Вторая Мировая Война. СССР в послевоенный период

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

Раздел 2 «История Нового времени»

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

Раздел 3 «История Новейшего времени»

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.
10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»

Темы устного доклада

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?
2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.
4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?
5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
6. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
7. Конец XVI-начале XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники называли «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.
9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?
10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.
11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?
12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.
13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

Раздел 2 «История Нового времени»

Темы устного доклада

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.
2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?
3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.

5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?
6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?
7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (А. Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М. Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?
10. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно»

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте основные этапы становления первобытного общества.

Вариант 2.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите цивилизацию античной Греции, государство и личность в античных обществах.

Вариант 3.

Проанализируйте причины политической раздробленности на Руси, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 4.

Опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите особенности становления цивилизации Восточной Европы.

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Первой мировой войны (1914-1918 гг.) на положение в России, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 7.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте кризис 1921 года и переход к НЭПу.

Вариант 8.

Исходя из способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, дайте оценку международным отношениям в период начала «холодной войны» (1945-вторая половина 1950-х годов).

Вариант 9.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте влияние на русское общество Отечественной войны 1812 г.

Вариант 10.

Охарактеризуйте основные тенденции общественно-политического развития РФ на современном этапе, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

История Древнего мира и Средних веков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Христианство возникло в	
	Древнем Риме
	Древней Греции
	Древнем Египте
	Византии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, —
Рюрик

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	4
Вес	1

Свободные крестьяне в Киевской Руси —
смерды

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
поход Олега на Киев
разгром Святославом Хазарского каганата
Крещение Руси
разгром половцев Владимиром Мономахом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

«Египет- дар Нила», - писал
Геротот
Аристотель
Сократ
Цицерон

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Буддизм возник в
VI в. до н.э.
VII в. до н.э.
VIII в. до н.э.
IX в. до н.э.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1240 год	осада ханом Батыем Киева
1237 год	разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы
1241 год	вторжение хана Батыя в земли Молдавии
1242 год	вторжение хана Батыя в земли Хорватии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1202 год	основание ордена меченосцев
1237 год	основание Ливонского ордена
1240 год	разгром шведов на Неве

1242 год	Ледовое побоище
----------	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э.
XVIII

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий
падение Рима
Крестовые походы
Невская битва
падение Византии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1556 год	губные старосты стали главами уездных администраций
1549 год	созыв Земского собора
1550 год	создание Судебника
1551 год	состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Крестовые походы совершались в	
	XI-XIII вв.
	I-III вв.
	V-VII вв.
	IX-XI вв.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался
Судебник

История Нового времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1605 год	смерть Бориса Годунова
1606 год	избрание царем В. Шуйского
1610 год	начало правления семибоярщины
1612 год	ликвидация польской оккупации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени	
правление Лжедмитрия I	
правление В. Шуйского	
семибоярщина	
второе (нижегородское) ополчение	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Ислам возник в _____ в.	
VII	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Книгопечатание изобрел	
	Иоганн Гуттенберг
	Николло Макиавелли
	Леонардо да Винчи
	Эразм Роттердамский

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Индия стала английской колонией в	
	середине XIX в.
	середине XVIII в.
	начале XIX в.
	начале XX в.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	начало строительства Санкт-Петербурга
1709 год	Полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

При Петре I был создан первый музей под названием «_____»
Кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ гг.
1789-1799

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Екатерина II была императрицей России в _____ гг.
1762-1796

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I:
издание Указа о вольных хлебопашцах
Тильзитский мирный договор с Францией
создание Государственного совета
учреждение военных поселений

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события	
1806 год	начало войны с Турцией
1807 год	разгром эскадры Сенявина турецкого флота
1811 год	успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова
1812 год	подписание мирного договора с Турцией

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____ сражение
Бородинское

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:
суд над декабристами
кодификация законодательства
отмена автономии университетов
начало Крымской войны

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события	
1861 год	отмена крепостного права
1874 год	введение всеобщей воинской повинности
1870 год	принятие Городового положения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Германская империя образовалась в	
	1871 г.
	начале XIX в.
	начале XVIII в.
	конце XVIII в.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

«Манифест Коммунистической партии» написали	
	К. Маркс и Ф. Энгельс
	Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров
	Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
	В.И. Ленин и И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Объединение Италии произошло в середине _____ в.	
XIX	

История Новейшего времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение	
Россия	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Первую мировую войну развязал
Тройственный союз

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Николай II отрекся от престола 3 марта ____ г.
1917

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Октябрьская революция в России произошла в ____ г.
1917
1918
1919
1920

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием ____ (ответ – аббревиатура)
НЭП

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план автономизации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	1
-----	---

Лига Наций была образована в _____ г.
1919

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран	
	Великобритании, Франции, Германии и Испании
	Великобритании, Франции, Германии и Польши
	СССР, Великобритании, Германии и Испании
	СССР, США, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был
И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран	
	СССР, США и Великобритании
	СССР, США и Великобритании и Франции
	СССР, США, Франции и Китая
	СССР, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря _____ г.
1941

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г.
1943

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г.
1943

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

НАТО был создан в 1949 г. под руководством
США

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Первым Президентом РФ был
Б.Н. Ельцин

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
монетизация льгот	М.Е. Фрадков
финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В состав НАТО вошли бывшие советские республики

	Латвия, Литва, Эстония
	Латвия, Эстония, Украина
	Грузия, Молдавия, Украина
	Литва, Молдавия, Эстония

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г.

1993

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются	
	Россия, США, Китай, Великобритани, Франция
	Россия, США, Великобритани, Германия, Франция
	Россия, США, Великобритани, Индия, Китай
	Россия, США, Франция. Германия, Китай

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Высшим законодательным органом Российской Федерации является	
	Федеральное Собрание
	Конституционный Суд
	Государственный Совет
	Правительство

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Цветков В.Ж. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Цветков В.Ж. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Цветков В.Ж. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>

Дополнительная литература

1. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280>
2. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов,

сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.02 История

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02.02 «История России»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г..)

Квалификация выпускника - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров исторического мышления и патриотического мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной истории.

Задачи дисциплины: познакомить бакалавров:

- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами истории России в контексте всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной истории;

способствовать:

- расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формированию навыков исторического мышления;
- становлению методических навыков преподавания отечественной истории;
- выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России;
- правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Знать: • историю Отечества; • общие принципы исторического познания; • основные исторические факты, явления, процессы; • периодизацию и основные даты истории России; • исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; • традиции и принципы российской государственности; • основные памятники отечественной культуры;
		Уметь: • развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; • использовать основные положения и методы истории для анализа событий прошлого; • анализировать исторические явления и процессы;
		Владеть: • навыками использования научной и научно-популярной литературы по истории; • умением раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; • умением раскрывать причинно-следственную связь между историческими явлениями и событиями; • умением давать оценку историческим

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	явлениям и обосновывать свою точку зрения.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История России», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История		
	Всеобщая история		
	История России		
	Культура речи и деловое общение		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2

2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История России до начала XIX в.	Введение к курсу «История России». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие исторического источника, классификация источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От Древней Руси к России: основные проблемы отечественной истории IX-XVII вв. Киевская Русь. Славянские племена и их расселение. Концепции образования государственности у славян. Ведическая культура и славянское многобожие. Крещение Руси. Отношения Древней Руси и Великой Степи. Византийско-древнерусские связи. Культура домонгольской Руси. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Раздробленность Руси. Междоусобные брани. Основные политические и культурные центры Руси. Русь и Орда. Ордынская экспансия и завоевание Руси Батыем. Политические и культурные последствия. Проблемы взаимовлияния степной и русской политической традиции и культуры. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Иван Калита и возвышение Москвы. Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле и образование русской нации. Нашествие Тохтамыша. Иван III и конец ордынского владычества. Правление Ивана III и Василия III, создание централизованного Русского государства. Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика. Избранная рада. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Взятие Новгорода. Репрессии. Опричнина. Поход Ермака и присоединение Сибирского ханства. Культура Руси XVI в. Россия в XVII веке. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы. Польско-шведская интервенция. Начало правления династии Романовых. Царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Реформы патриарха Никона. Присоединение Украины. Восстание Степана Разина. Русские землепроходцы и освоение Сибири в XVII в. Нерчинский договор с Манчжурией. Становление Российской империи в XVIII в.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Эпоха Петра I. Юность Петра. Царевна Софья и стрелецкие бунты. Социально-экономические реформы. Изменение политической системы. Отмена патриаршества. Военные реформы. Создание флота. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. «Птенцы гнезда Петрова». Культура первой четверти XVIII в. Период дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты середины XVIII в. Фаворитизм. Елизавета I. Семилетняя война. Екатерина II. Внутренняя политика. Восстание Пугачева. Внешняя политика. Разделы Польши. Войны с Турцией. Реформы Павла I. Культура России XVIII в.
2	История России в XIX – начале XX вв.	Россия при Александре I. Россия в первой половине XIX века. М.М. Сперанский и начало преобразований в государственном управлении. Войны с Турцией, повстанцами Северного Кавказа, Ираном, Швецией, Францией. Отечественная война 1812 г. Священный союз и новый порядок в Европе. Россия при Николае I. Восстание декабристов. Крымская война. Общественные движения и культура России первой половины XIX в. Россия при Александре II. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Отмена крепостного права. Университетская, школьная, земская, судебная, военная реформы. Реформа печати. Присоединение Средней Азии. Убийство императора. «Народная воля», «Черный передел». Россия при Александре III. Контрреформы Александра III. Русско-турецкая война. Культура России второй половины XIX в. Правление Николая II. Россия накануне XX в. Реформы Витте. Рост сети железных дорог. Рост промышленности. Водочная реформа. Укрепление рубля. Русско-японская война. Революционные выступления 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Первая мировая война 1914-1918 гг. Политическая ситуация в России в начале века. I-IV Государственные Думы. Культура России начала XX века.
3	История СССР и становление новой российской государственности	Утверждение советской власти в России в 1917 г. Россия в 1917 г. Февральская революция, ее предпосылки и характер. Революционное восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Падение Временного правительства. Октябрьская революция в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О мире», «О земле». Первые социально-экономические мероприятия советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, итоги, последствия. Советское государство в годы социалистического строительства (1920-1930-е гг.). Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: итоги и проблемы. Образование Союза ССР. Форсированное политическое строительство. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Коллективизация: методы проведения и результаты. Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 1930-е г. Развитие культуры в 1920-1930-е гг. Внешняя политика советского государства. Советское государство в конце 1930-х – первой половине 1980-х гг.: идеология, политика, экономика Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Внешняя политика советского государства в 1939-1941 гг. Отношения с Англией, Францией, Германией, Японией. Советско-германские соглашения. Укрепление обороноспособности страны. Репрессии в вооруженных силах. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Причины неудач начального периода войны. Московская битва. Неудачи Красной Армии весной-осенью 1942 г. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Переход стратегической инициативы в руки советских войск. Курская битва. Победа над фашизмом. Послевоенное устройство мира. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.) Социально-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		экономическое развитие: итоги и проблемы. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Международное положение и внешняя политика Советского Союза. Истоки и причины холодной войны. Попытка демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг. Поиски нового механизма хозяйствования. Либерализация внешнеполитического курса. Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Социально-экономическая политика советского государства в 1965-1985 гг. Общественно-политическая жизнь страны в 1960-е – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Новый курс М.С. Горбачева. Начало его осуществления. Советский Союз в эпоху перестройки (1985-1991 гг.) Социально-экономический кризис в СССР. Реформирование политической системы в СССР в период перестройки. Перестройка во внешней политике – концепция нового политического мышления. Развал Советского Союза. Образование Союза Независимых Государств. Российская Федерация в 1990-е годы Изменение экономического и политического строя. Экономические реформы новой России. Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Основные направления внешней политики России в 1992-1999 гг. Политика, экономика и социальное развитие России в начале XXI в. Государственно-политические изменения в стране после 1999 г. Экономика и социальное развитие Российской Федерации. Отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья. Россия на современном этапе развития Оздоровление экономической обстановки. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI в. Федеративная реформа. Налоговая реформа. Судебная реформа. Борьба с терроризмом. Курс на суверенную демократию. Развитие экономики. Реформа управления. Приоритетные национальные проекты. Демографическая проблема. Восстановление позиций России во внешней политике. Россия в 2014 – начале 2018 гг. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 2014-2018 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2010-е гг.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 История России до начала XIX в.

1. От Древней Руси к России: основные проблемы отечественной истории IX-XVII вв.

Раздел 2 История России в XIX – начале XX вв.

1. Россия при Александре I. Россия при Николае I. Россия при Александре III. Правление Николая II.
2. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Раздел 3 История СССР и становление новой российской государственности

1. Советское государство в конце 1930-х – первой половине 1980-х гг.: идеология, политика, экономика
2. Российская Федерация в 1990-е годы

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История России до начала XIX в.»

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.
2. Феодальная раздробленность - явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?
3. Правоммерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?
4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?
5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?
6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян начался относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.

7. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
8. Россия — европейская или азиатская страна?
9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?
10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?

Раздел 2 «История России в XIX – начале XX вв.»

1. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?
2. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?
3. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?
4. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?
5. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?
6. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.
7. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?
8. Политика контр-реформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?
9. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.
10. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?

Раздел 3 «История СССР и становление новой российской государственности»

1. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?
2. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.
3. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?
4. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?
5. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?
6. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?
7. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?
8. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?
9. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?
10. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар)		-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «История России до начала XIX в.»

Темы устного доклада

1. Отличия систем управления в Киевской, Новгородской и Владимиро-Суздальской земле в XII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
2. Включение Новгорода и Пскова Иваном III в состав Российского государства. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
3. Взаимоотношения русского общества и татаро-монгольского социум. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
4. Влияние византийской культуры на культурно-историческое развитие средневековой Руси. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
5. Причины возвышения Москвы в XIV в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
6. Общие и различия в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
7. Причины смутного времени. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
8. Причины недовольства российского социума политикой Б. Годунова. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
9. Народные выступления в начале XVII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
10. Деятельность Ивана Грозного и Петра I: общие и отличительные черты. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
11. Условия для формирования в России начала XIX в. конституционной монархии. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».
12. «Сфинкс, не разгаданный до гроба» (Герцен), «лукавый византиец» (Наполеон) — характеристики Александра I. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

13. Причины «опалы» М.М. Сперанского. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

14. Попытки Александра I реформирования крепостнической системы. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

15. Циклический характер модернизации в России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

16. Особенности организации судебной системы в пореформенной России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

17. Проявления экономической отсталости России в середине XIX века. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

18. Революционные и либеральные признаки в тактике действий декабристских организаций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

19. Сходства и различия консервативной внутренней политики правительства Николая I и правительства Александра III. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

20. Г.Е. Распутин и распутинщина. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

21. Достижения и просчёты строительства социализма в СССР. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

22. Стахановские рекорды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

23. Успехи А.С. Макаренко в борьбе с беспризорностью. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

24. Роль штрафбатов в Великой Отечественной войне. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

25. Денежная реформа 1947 г.: цель, ход, последствия. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

26. Передача Крыма из состава РСФСР Украинской ССР и возвращение в состав России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

27. Авария на Чернобыльской АЭС. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

28. Изменения в Конституции РФ в 2000-2010 гг. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

29. Первый массовый межнациональный конфликт периода перестройки в Нагорном Карабахе. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

30. Программа «500 дней». Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

Раздел 2 «История России в XIX – начале XX вв.»

Темы вебинара

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.

2. Феодалная раздробленность — явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?
3. Правомерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?
4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?
5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?
6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян началась относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.
7. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
8. Россия — европейская или азиатская страна?
9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?
10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?
11. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?
12. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?
13. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?
14. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?
15. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?
16. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.
17. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?
18. Политика контр-реформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?
19. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.
20. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?
21. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?
22. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.
23. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?
24. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?
25. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?
26. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?
27. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?
28. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?
29. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?
30. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Ознакомьтесь с отрывком из документа и ответьте на вопросы:

Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о захвате Олегом Киева

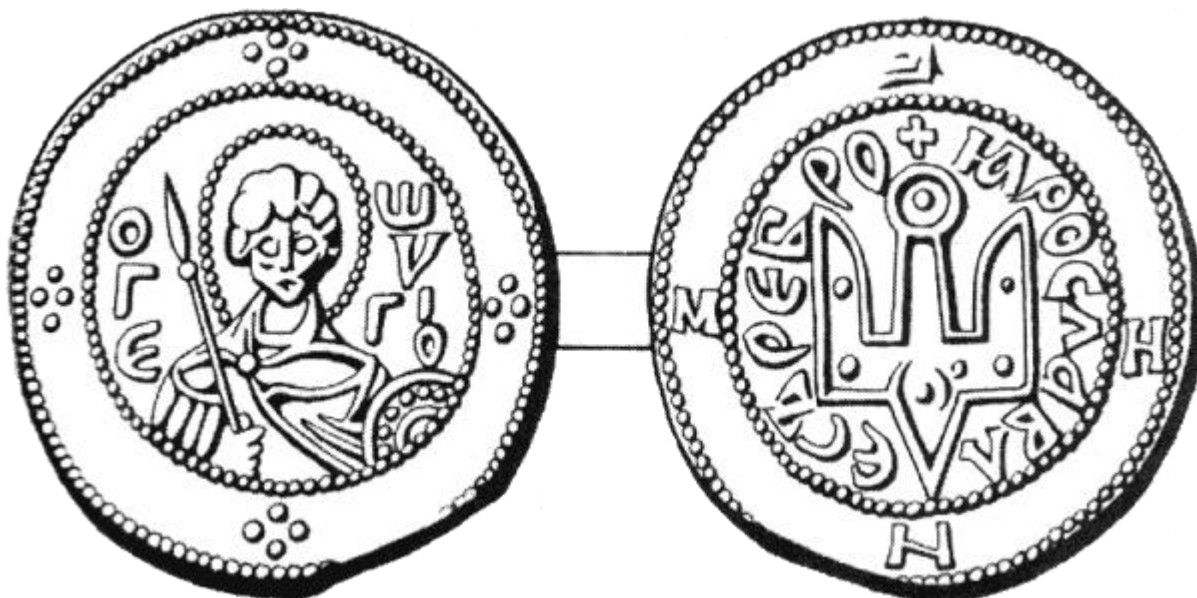
В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Дира... И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским»... Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, положил и для варягов давать дань от Новгорода по триста гривен ежегодно ради сохранения мира...

Вопросы:

1. Представители каких племен приняли участие в походе Олега на Киев? Какие выводы из этого следуют?
2. Почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства?

Вариант 2.

Внимательно рассмотрите изображение и выполните задание.



- а) Под каким названием вошли в историю монеты, подобные изображённой на иллюстрации?
- б) Укажите имя и отчество древнерусского князя, при котором впервые были отчеканены подобные монеты.
- в) Укажите век, когда была выпущена изображённая монета.
- г) На лицевой и оборотной стороне монеты помещены символические изображения. Объясните, почему на рассматриваемой монете помещены именно эти изображения.

Вариант 3.

Решите историческую задачу.

27 декабря 2001 года по решению городского Совета Рязани герб муниципального образования — город Рязань был дополнен щитодержателями, в том числе золотым с червлёным языком грифоном-фениксом, обременённым червлёнными огнями.

- а) С какой целью городским Советом могло быть принято решение поместить на герб города геральдическую фигуру мифологического существа в обрамлении языков пламени?
- б) Какое событие истории города олицетворяет этот элемент герба?
- в) Сколько лет прошло с момента события до принятия городским Советом решения о дополнении герба щитодержателем грифоном-фениксом?

Вариант 4.

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Русский историк В.О. Ключевский о Земском Соборе 1613 г.

Боярская Дума, ставшая во главе государства по низложению Шуйского, жила не долго и сама по себе распалась с захватом поляками Москвы. Государство, потеряв свой центр, стало распадаться на составные части, преобразовалось в какую-то бесформенную, мятущуюся федерацию.

Но с конца 1611 года, когда изнемогли политические силы, начинают пробуждаться силы национальные и религиозные. Призыв архимандрита Дионисия поднял нижегородцев во главе с Кузьмой Мининым, а затем и другие города, людей служилых, дворянских и простой народ. Нашелся и вождь, достойный этого патриотического движения – князь Дмитрий Михайлович Пожарский. В октябре месяце 1612 года ополчение под его руководством освободило от поляков Москву и погнало их за пределы Русского государства.

В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой, М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское царство царем. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову.

21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя – Михаила Федоровича.

Вопросы:

1. Какова была главная особенность Земского собора 1613 года?
2. Почему царем был избран Михаил Романов?

Вариант 5.

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Манифест ... Декабрь 1773 года

Тех, кто сам видит мое благородное лицо и прекрасный образ или в мыслях и сознании возвеличит меня, близко узнав, искренней душой, языком, делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать вашими землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан и иные – голову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас обедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду. Не оставайтесь в неведении, пожалуйста.

Чтобы верили: сам я, Петр Федорович,

Подписался такой:
Я самый Петр Третий.

Вопросы:

1. Кто является автором Манифеста, выступая под именем Петра III?
2. Что обещал автор Манифеста своим сторонникам?
3. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
4. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Вариант 6.

Ознакомьтесь с отрывками из двух документов и ответьте на вопросы:

Из указа Александра I от 20 февраля 1803 г.

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения.

Из «Записок» И.Д. Якушкина

Мне хотелось узнать, оценят ли мои крестьяне выгоду для себя условий, на которых я предлагал освободить их. Я собрал их и долго с ними толковал; они слушали меня со вниманием и наконец спросили: «Земля, которой мы теперь владеем, будет принадлежать нам или нет?» Я им ответил, что земля будет принадлежать мне, но что они будут властны ее нанимать у меня. – «Ну так, батюшка, оставайся все по-старому: мы – ваши, земля – наша». Напрасно я старался им объяснить всю выгоду независимости, которую им доставит освобождение. Русский крестьянин не допускает возможности, чтобы у него не было хоть куска земли, которую он пахал бы для себя...

Вопросы:

1. Чем вы можете объяснить тот факт, что помещик, желавший отпустить своих крестьян, должен был испрашивать на это разрешение министра внутренних дел?
2. Почему крестьяне отказались от предложения И.Д. Якушкина об их освобождении?
3. Почему при Александре I, несмотря на его намерение проводить реформы, не была произведена отмена крепостного права?

Вариант 7.

1. О ком известный русский юрист А.Ф. Кони писал: «Вот человек весь из цельного куска», а Н.А. Некрасов посвятил ему стихотворение «Кузнец»?

Чуть колыхнулось болото стоячее,
Ты ни минуты не спал.
Лишь не остыло б железо горячее,

Ты без оглядки ковал.
В чем погрешу и чего не доделаю,
Думал. – исправят потом.
Грубо ковал ты, но руку умелую
Видно донине во всем.
2. Расскажите о его судьбе и профессиональной деятельности.
3. Кто были его современники?

Вариант 8.

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Прокламация Петербургского комитета РСДРП (начало августа 1914 г.)

Товарищи!

Надвинулись мировые события чрезвычайной важности. Европейский пожар, зажигаемый со всех концов конкурирующей буржуазией, разгорается. Миллионы рабочих, крестьян России, Германии, Франции, Австрии, Англии и других стран отрываются от мирной жизни и поставлены друг против друга со смертельным оружием для того, чтобы морями своей крови создать для господ...возможность еще больше выжимать прибавочной стоимости из рабов капитала...

В такой момент не может молчать социал-демократия. Российская социал-демократическая рабочая партия жива, и только она может сейчас сказать рабочим массам: «Товарищи! Правительство и буржуазия посеяли ветер – они пожнут бую!»

Неисчислимые бедствия несет война русскому народу, и прежде всего рабочему классу и крестьянству.

Но поражение или победу принесет война официальной России и ее союзникам – все равно рабочий класс проникается еще глубже сознанием, что современный строй держится только на крови, насилии и обмане, что выход из такого положения один – революция. Европейская война оставит за собой сотни тысяч, быть может, миллионы трупов. И она потрясет и приведет в расстройство и политические системы государства и (их) экономические основы.

И в этот момент пролетариат должен быть готов, организован, чтобы во всеоружии обрушиться на правительство насильников и положить конец их господству.

Эта задача является общей для пролетариата как России, так и Германии и Австрии – снести остатки феодализма и крепостничества, разметать все монархические осколки, освободить свои страны от политического гнета и ввести демократическую республику!

Вот наша первая, очередная задача!

Сознательные рабочие прекрасно понимают ее. Их обязанность сейчас – внести эту пропаганду в широкие массы, в войска, в среду призываемых запасных...

Не растрчивать силы в партизанских и частичных действиях, а спокойно и обдуманно укреплять их – вот долг каждого сознательного социал-демократа. К исполнению этого долга мы призываем вас, товарищи!

Мировые события надвигаются. За наступающими потрясениями и политическими переворотами уже стоит призрак социальной революции. К этой конечной цели стремится пролетариат всех стран...

Правительство Николая Кровавого – последнее самодержавное правительство, и Николай Кровавый, этот романовский последыш, - последний царь русский. Пока находится у власти современное правительство и безнаказанно угнетает трудящиеся массы, пока царит режим гнета и насилия, пока власть не перейдет в руки свободного политически народа, - до тех пор не может быть мира, до тех пор всегда будет висеть угроза бесконечного пролития крови. Революция приближается. Напряжем все силы, чтобы она была победоносной. К организации, товарищи, к усиленной, энергичной работе до решительного момента!

Долой самодержавную монархию!

Да здравствует социализм!

Да здравствует революция!

Вопросы:

1. Как большевики оценили Первую мировую войну?
2. Какие задачи и лозунги выдвигала партия большевиков перед пролетариатом?
3. Почему Николая II большевики называли Николаем Кровавым?

Вариант 9.

Заполните пропуски в приведенном ниже отрывке из исторического источника в виде слова или сочетания слов:

.....же уверяли, что..... Не нужно, и без штемпелей народ все получит. Штемпели – это лишь проволочка, да еще какая, ведь в попали люди, против которых мы боролись, которых свержали оружием. Разве Керенский туда не попал? Разве он там не будет тянуть ту же канитель?

Чтобы разбить эти доводы, эс-эры на последних митингах выдвинули понятие о референдуме, об обращении к народу в случае, если..... Пойдет по пути неугодному народу.

Вот тут солдаты и обалдели. «Что же, коли какой закон не понравится, тут будут всю Россию опрашивать. Вт волынку то заведут».

Социалисты-революционеры явно проваливались. Да и с внешней стороны они уступали..... Эти, как говорится, жарили во всю, лгали, все обещали, орали до хрипоты.

Вариант 10.

Изучите документ и ответьте на вопросы:

«Закон "О государственном предприятии" обобщил всё лучшее, что существовало в тогдашней практике хозяйствования и было апробировано в порядке эксперимента. Многим казалось, что невиданная свобода предприятий в одночасье сделает их эффективными. Однако уже первые результаты действия Закона были далеки от ожидаемых.

В первый год действия Закона госзаказ составил в среднем 85%, однако предприятия требовали его увеличения, так как отсутствие опыта, а также рыночной инфраструктуры (бирж, посреднических контор и др.) осложняли реализацию изготовленных изделий. Выборность директоров часто приводила к выдвижению не лучших профессионалов, в деятельности которых к тому же усиливался популизм. Многие предприятия, воспользовавшись возможностью поднять зарплату своим работникам, в то же время поднимали цены на свои изделия, сокращали выпуск дешёвого ассортимента. Не всегда повышали уровень управления и советы трудовых коллективов, дублируя функции и профсоюзов, и администрации. "Зависала" статья 23 Закона (о возможном банкротстве): более 30% предприятий были убыточными, а ещё 25% получали небольшую прибыль; при переходе на самофинансирование и лишении господдержки они рисковали стать банкротами, вызывая взрывы безработицы. К такому повороту событий не были готовы ни общество, ни государство».

1. О каком историческом периоде идет речь в документе?
2. При каком руководителе страны был принят закон «О государственном предприятии»?
3. Что ожидалось при принятии данного закона?
4. Насколько результаты оправдали ожидания?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ РОССИИ ДО НАЧАЛА XIX ВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Князь Владимир — это _____ (родственные отношения) княгини Ольги.
внук

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Город, ставший столицей древнерусского государства при Олеге, — ...
Киев

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани —
полюдье

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Князь, правивший на Руси после Ольги, —	
Святослав	
Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Враждовавшие между собой племена ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка пригласили варяжского князя:	
Рюрика	
Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

После смерти Рюрика князь Олег осуществил поход на Киев и объединил _____ земли.	
	Новгородскую и Киевскую
	Черниговскую и Киевскую
	Новгородскую и Псковскую
	Московскую и Киевскую
Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

В управлении государством киевскому князю помогал особый совет, называвшийся	
	Боярской думой
	Общегородским вече
	Советом старейшин
	Священным синодом
Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Натуральный или денежный побор с населения называется	
дань	
Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Годом основания государства Киевская Русь князем Олегом считается _____ г.	
	882
	862
	910
	901
Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Крещение Руси состоялось в ... г.	
988	
Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

Основатель письменного русского законодательства — ...	
--	--

Ярослав Мудрый	
Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества,- это	
	способ производства материальных благ
	политические отношения
	наука
	религиозные отношения

Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Патриарх Константинопольский и посол папы Римского отлучили друг друга от церкви в _____ г.	
	1054
	890
	750
	850

Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Во времена киевского князя Владимира I Святославовича серьезную угрозу для Руси представляли тюркско-угорские кочевники	
	печенеги
	булгары
	хазары
	половцы

Задание	
Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Автор «Повести временных лет» — ...	
Нестор	

Задание	
Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Любечский съезд князей состоялся в ... году.	
1097	

Задание	
Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Особая ханская грамота на княжеские владения:	
ярлык	

Задание	
Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1497	Судебник Ивана III

1478	присоединение Новгорода к Москве
1480	стояние на Угре
1485	включение Тверского княжества в Русское государство

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1462-1505	правление Ивана III
1505-1533	правление Василия III
1325-1340	правление Ивана Калиты
1389-1425	правление Василия I

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили	
В. Татищев	эпоха Петра I
С. Соловьев	эпоха буржуазных реформ
А. Шлецер	эпоха русского Просвещения
М. Покровский	эпоха революционных потрясений

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1325-1340	правление князя Ивана Калиты
1359-1389	правление князя Дмитрия Донского
1389-1425	правление Василия I
1176-1212	правление Всеволода Большое Гнездо

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Ордынское владычество над Русью окончилось в _____ г.
1480

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Иван IV венчался на царство в ... году.
1547

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1581	указ о введении заповедных лет
1556	присоединение Астраханского ханства к России
1547	провозглашение Ивана IV царем
1549	первый Земский собор

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствие:	
Иван IV	Грозный
Василий II	Темный
Иван I	Калита
Александр	Невский

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Первое ополчение	Дмитрий Пожарский
Второе ополчение	Кузьма Минин
Семибоярщина	Ф.И. Мстиславский
Восстание 1606-1607	И. Болотников

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Первое ополчение было образовано в ... г.
1611

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Смута окончилась в _____ г.
1613

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1606-1607 гг.	восстание Болотникова
1670-1671 гг.	восстание Разина
1676-1681 гг.	русско-турецкая война
1645-1676 гг.	правление Алексея Михайловича

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1649 г.	Соборное уложение
1654 г.	воссоединение Украины с Россией
1662 г.	Медный бунт в Москве
1670-1671 гг.	восстание под руководством Степана Разина
1668-1676 гг.	Соловецкое восстание

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
восстание Степана Разина	Царицын, Саранск, Астрахань
походы Ермака	Тобольск, Нарым

второе ополчение	Нижний Новгород
Медный бунт	Москва

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Политика ограждения национальной экономики от иностранной конкуренции путем поощрения и покровительства отечественной промышленности —

протекционизм

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

отборная часть войска	гвардия
отряды, созданные для забав молодого царевича Петра	потешные полки
опора царевны Софьи	стрельцы
кабинет редкостей	кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Россия была провозглашена империей в ... г.

1721

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Указ о создании ремесленных цехов в русских городах был принят в _____ году

1722
1700
1796
1715

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

бобыль	безземельный крестьянин
отходник	крестьянин, временно уехавший из деревни на сезонные работы
«капиталистский крестьянин»	богатый крестьянин, владеющий предприятиями и землями
закуп	зависимый человек, получавший ссуду (деньгами или зерном), которую затем должен был отработать

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

В 1714 году был издан «_____»

Указ о единонаследии
Соборный указ
Табель о рангах
Домострой

Задание

Порядковый номер задания	38.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Личная канцелярия царя в правление Петра I называлась	
	Кабинетом его величества
	Тайной канцелярией
	Государственным советом
	Консильей министров

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	основание Петропавловской крепости
1709 год	полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Екатерина I	верховники
Елизавета I	Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков
Анна Иоановна	бироновщина
Анна Леопольдовна	опекун «младенца на троне»

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Крупнейший город Российской империи начала XIX в., ее официальная столица, в которой были сосредоточены все основные государственные учреждения, — _____.	
Санкт-Петербург	

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между районом и его хозяйственной специализацией:	
Ярославль	производство кожи
Тула	оружейное производство
Иваново	производство хлопчатобумажных тканей
Курск	торги хлебом

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между тайными обществами и их лидерами:	
Общество соединенных славян	П.И. Борисов
Союз спасения	А.Н. Муравьев
Южное общество	С.П. Муравьев-Апостол
Северное общество	Н.М. Муравьев

Задание

Порядковый номер задания	44.
--------------------------	-----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями общественной мысли и их представителями:	
декабризм	Н.М. Муравьев
славянофильство	А.С. Хомяков
западничество	Т.Н. Грановский
теория официальной народности	С.С. Уваров

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между событиями и датами:	
Гюлистанский договор с Персией	1813
объявление Россией войны Швеции	1808
присоединение России к континентальной блокаде Англии	1807
вступление России в Священный союз европейских монархов	1815

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между государственными органами и их функциями:	
Государственный Совет	высший законосовещательный орган, включающий высших чиновников страны
Сенат	высший судебный и административный орган, возглавляемый генерал-прокурором
Комитет министров	орган исполнительной власти, включающий министров и их товарищей
Негласный комитет	неофициальный орган, включающий «молодых друзей» царя, планирующий реформы

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Император Александр I вступил на престол в результате дворцового переворота, приведшего к гибели его отца Павла I. Переворот произошел в марте ... г.	
1801	

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Александр I	1801-1825
Николай I	1825-1855
Александр II	1855-1881
Александр III	1881-1894
Николай II	1894-1917

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

Крупнейшее сражение войны 1812 года, которое М.И. Кутузов охарактеризовал как «отходную молитву для французской армии», произошло под Москвой близ села ...	
Бородино	

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

Под давлением военачальников и московского дворянства главнокомандующим всеми армиями России указом императора Александра I был назначен в августе 1812 года _____.

Кутузов

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:

Бородинская битва	1812 г.
восстание декабристов	1825 г.
отмена крепостного права	1861 г.
Тильзитский мир	1807 г.
первая русская революция	1905 г.

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	1

Александр II убит в _____ г.

1881

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	4
Вес	1

1894-1917 — правление _____.

Николая II

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

Военно-политический союз Англии, Франции и России, созданный в 1904-1907 гг. в противовес Тройственному союзу, —

Антанта

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

II Съезд Российской социал-демократической партии состоялся в _____ году

	1903
	1861
	1840
	1890

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

В 1903 году на основе народнического движения образовалась партия

	эсеров
	меньшевиков
	октябристов

	трудовиков
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	1
Вес	1

Русско-японская война была в _____ гг.	
	1904-1905
	1890-1895
	1914-1915
	1899-1903

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	1
Вес	1

Первая революция в России состоялась в _____ году	
	1905
	1900
	1910
	1917

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	1
Вес	1

Выборы в I Государственную Думу состоялись в _____ году	
	1906
	1901
	1914
	1910

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	1
Вес	1

Фракция трудовиков в мае 1906 г. выдвинула «Проект 33-х», основной идеей которого стало	
	немедленное уничтожение частной собственности на землю
	образование общенародного земельного фонда
	отчуждение в пользу крестьян помещичьих земель
	рациональное использование природных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	1
Вес	1

В 1907 году пост председателя Совета министров занял	
	Столыпин
	Горемыкин
	Витте
	Победоносцев

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	4
Вес	1

Участок земли, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, называется	
	отруб

Задание

Порядковый номер задания	63.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Первая мировая война началась в _____ году	
	1914
	1901
	1915
	1910

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	1
Вес	1

Поводом для начала Первой мировой войны стал(о, а)	
	убийство наследника австро-венгерского престола
	нападение Турции на Хорватию
	экспансия России в Галиции
	агрессия Германии против Франции

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	1

Захват территории другого государства вопреки воле его населения называется	
	аннексия

Задание

Порядковый номер задания	66.
Тип	1
Вес	1

Одним из результатов политики С.Ю. Витте было(а)	
	введение казенной винной монополии
	ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику
	принятие Новоторгового устава
	отмена подушной подати

ИСТОРИЯ СССР И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	67.
Тип	4
Вес	1

В ходе Февральской революции 1917 г. в Петрограде появились 2 органа власти — Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и _____.	
	Временное правительство

Задание

Порядковый номер задания	68.
Тип	4
Вес	1

Дата II Съезда Советов — _____ (например, 12 января 2016 г.)	
	25 октября 1917 г.

Задание

Порядковый номер задания	69.
Тип	4
Вес	1

Первым председателем Временного правительства был ... (фамилия)	
	Львов

Задание

Порядковый номер задания	70.
Тип	4
Вес	1

1 сентября 1917 года Россия была объявлена республикой
--

Задание

Порядковый номер задания	71.
Тип	4
Вес	1

Первая советская Конституция принята в ____ г.
1924

Задание

Порядковый номер задания	72.
Тип	4
Вес	1

Советская власть была установлена в форме диктатуры ____.
пролетариата

Задание

Порядковый номер задания	73.
Тип	2
Вес	1

Двумя условиями Брестского мира были:
окупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья
выплата контрибуции в размере 6 млн марок
созыв Учредительного собрания
допуск к власти представителей буржуазных партий

Задание

Порядковый номер задания	74.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
3 марта 1918 г.	подписание Брестского мира
5-6 января 1918 г.	работа Учредительного собрания
1 сентября 1917 г.	объявление России республикой
22 февраля 1917 г.	увольнение рабочих на Путиловском заводе

Задание

Порядковый номер задания	75.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
Март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
Июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
Ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание

Порядковый номер задания	76.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие руководителей Белого движения и мест, где существовал их режим:	
А.В. Колчак	Сибирь
А.И. Деникин	Юг России
Н.Н. Юденич	Северо-Запад России

П.Н. Врангель	Крым
Задание	
Порядковый номер задания	77.
Тип	4
Вес	1

Царская семья была расстреляна в Екатеринбурге в _____ г.	
1918	
Задание	
Порядковый номер задания	78.
Тип	4
Вес	1

Восстание в Кронштадте произошло в _____ г.	
1921	
Задание	
Порядковый номер задания	79.
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура)	
НЭП	
Задание	
Порядковый номер задания	80.
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план ... автономизации	
Задание	
Порядковый номер задания	81.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
30 декабря 1922 г.	образование СССР
декабрь 1925 г.	переименование РКП(б) в ВКП(б)
23-28 февраля 1917 г.	Февральская революция
март 1921 г.	провозглашение курса на НЭП
Задание	
Порядковый номер задания	82.
Тип	2
Вес	1

При выборе пути индустриального развития существовали две альтернативы: « _____ » и « _____ »	
бухаринская	
сталинская	
плехановская	
ленинская	
Задание	
Порядковый номер задания	83.
Тип	4
Вес	1

Генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1920-1930-е гг. был ... (фамилия)	
Сталин	
Задание	
Порядковый номер задания	84.

Тип	2
Вес	1

В 1934 году из состава Лиги Наций были исключены	
	Германия
	Япония
	Италия
	Франция

Задание

Порядковый номер задания	85.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
репрессии	карательные меры, применяемые государственными органами
ГУЛАГ	орган, осуществлявший руководство местами массового принудительного заключения и содержания в 1930-1956 гг.
продналог	твердофиксированный продовольственный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств, введенный декретом ВЦИК в 1921 г.
продразверстка	обязательная сдача производителями государству установленной («разверстанной») нормы продуктов по установленным государством ценам

Задание

Порядковый номер задания	86.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1944	снятие блокады Ленинграда
1939	начало Второй мировой войны
1941	оборона Брестской крепости
1942	Сталинградская битва

Задание

Порядковый номер задания	87.
Тип	4
Вес	1

Генеральный штаб Германии утвердил и разработал план молниеносной войны против СССР под названием план « ... »	
блицкриг	

Задание

Порядковый номер задания	88.
Тип	4
Вес	1

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» предусматривал создание ...	
штрафбатов	

Задание

Порядковый номер задания	89.
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в ... г.	
1943	

Задание

Порядковый номер задания	90.
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»

1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание

Порядковый номер задания	91.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
1953-1964	Н.С. Хрущев
1964-1982	Л.И. Брежнев
1982-1984	Ю.В. Андропов
1984-1985	К.У. Черненко

Задание

Порядковый номер задания	92.
Тип	4
Вес	1

Период в истории СССР с 1985 по 1991 гг., в ходе которого произошли кардинальные преобразования в жизни советского общества, результатом которых стал отказ от социалистического пути развития и распад СССР, —
перестройка

Задание

Порядковый номер задания	93.
Тип	4
Вес	1

Авария на Чернобыльской АЭС произошла в _____ г.
1986

Задание

Порядковый номер задания	94.
Тип	2
Вес	1

На встрече в Беловежской пуще приняли решение о разрушении Советского Союза главы государств
России
Украины
Белоруссии
Казахстана

Задание

Порядковый номер задания	95.
Тип	4
Вес	1

Референдум во вопросу сохранения СССР состоялся 17 марта _____ г.
1991

Задание

Порядковый номер задания	96.
Тип	4
Вес	1

Разрешение политического кризиса 1993 г. в России завершилось принятием ... (название документа)
Конституции

Задание

Порядковый номер задания	97.
Тип	4
Вес	1

Первым Президентом РФ стал (укажите фамилию)
--

Ельцин	
Задание	
Порядковый номер задания	98.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
Поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
Либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
Монетизация льгот	М.Е. Фрадков
Финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание	
Порядковый номер задания	99.
Тип	4
Вес	1

Первые выборы в Государственную Думу проведены в ____ г.	
1993	

Задание	
Порядковый номер задания	100.
Тип	4
Вес	1

Председателем Правительства в августе 1999 г. утвержден ____ (фамилия).	
Путин	

Задание	
Порядковый номер задания	101.
Тип	4
Вес	1

В 2008-2012 гг. Президентом России был ____ (фамилия).	
Медведев	

Задание	
Порядковый номер задания	102.
Тип	4
Вес	1

Вооруженный конфликт между Грузией и Россией, завершившийся признанием Россией независимости Южной Осетии и Абхазии, произошел в ____ г.	
2008	

Задание	
Порядковый номер задания	103.
Тип	4
Вес	1

Россия стала членом ВТО в ____ г.	
2012	

Задание	
Порядковый номер задания	104.
Тип	4
Вес	1

По результатам проведенного референдума Республика Крым вошла в состав России в ____ г.	
2014	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280>

Дополнительная литература

1. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074>
2. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>
- Библиотека Гумер – История: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г..)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Захарова Л.Д., к. фил.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Знать: • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка; • поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
		Уметь: • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; • навыками работы с источниками информации на иностранном языке; • приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; • навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Деловые коммуникации		
	Основы делопроизводства		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			42,2		14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			30		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 30		0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			302		339	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и			302		339	

	промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)						
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			360		360	
				10		10	
		экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в английском языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Великобритании и США.
2	Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории.
3	Корректировочный курс грамматики	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.
4	Городская культура. Будни и праздники	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, долженствования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.
5	Городская культура. Покупки, одежда, еда	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, долженствования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.
6	Городская культура. Здоровье, окружающая среда	Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Великобритании и США.
7	Страноведение: Россия, Великобритания, США	Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.
8	Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность
9	Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.
10	Деловой курс: презентация проекта	<i>Ситуативный минимум:</i> Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг специалиста. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод английских текстов профессиональных изданий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс.»

1. Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность).

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический коррективочный курс»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).
2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования..

Раздел 3 «Коррективочный курс грамматики»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.
2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.
2. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования..

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование.
2. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.

Раздел 9 «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»

1. Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки.

Раздел 10 «Деловой курс: презентация проекта»

1. *Ситуативный минимум:* Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале.

2. *Формируемые речевые действия*: представить услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг специалиста.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Представьтесь и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планы на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планы на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане
11. Составьте список покупок на завтра
12. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
13. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде

14. Составьте меню на праздничный обед
15. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
16. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
17. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
18. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
19. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
20. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Greenpeace

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»

1. Подготовьте сообщение о королеве Великобритании
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Президенте США
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Парламенте Великобритании
6. Подготовьте сообщение о штатах США
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках США
8. Расскажите об одном из британских обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Великобритании/США
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Перечислите профессиональные качества специалиста
2. Подготовьте сообщение о прочитанной на английском статье
3. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
4. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
5. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
6. Подготовьте свое CV
7. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
8. Подготовьте объявление о поиске работы
9. Составьте список необходимых для специалиста англоязычных изданий

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о любых крупных конференциях
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе специалиста
3. Опишите психологический эксперимент
4. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
5. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	30	30
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	30	42,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 29%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов, примеры омонимов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эпоха заимствований. Частичные изменения орфографии в XV–XVII веках». Приведите примеры изменения орфографии в XV–XVII веках.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения гласных и их графические эквиваленты». Приведите примеры звучания гласных фонем.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Звонкие и глухие согласные фонемы». Приведите примеры звонких и глухих согласных фонем.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Буквосочетания согласная + h». Приведите примеры употребления буквосочетаний.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разряды местоимений». Приведите примеры употребления местоимений.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикуляторная и физиологическая классификация согласных фонем». Приведите примеры употребления согласных фонем.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Слог. Структура английского и русского сходного слога». Приведите примеры состава и структуры английского слога.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Количество слогов в слове английского языка. Основной принцип слогаделения». Приведите примеры фонетических и орфографических слогов одних и тех же слов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетические средства оформления устной речи». Приведите примеры многофункциональности одинаково звучащих слов, ударений в составных словах, ударений одного и того же словосочетания, приводящих к разным значениям.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Региональные и социальные диалекты». Приведите примеры диалектов.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Итальянские заимствования». Приведите примеры итальянских заимствований.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проекты реформы орфографии». Приведите примеры изменения английской орфографии.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения английских гласных букв». Приведите примеры чтения английских гласных букв.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Морфологическая структура слов». Приведите примеры морфологического разбора слов.

17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Омонимия, антонимия и синонимия в грамматике». Приведите примеры омонимов, антонимов и синонимов в английском языке.

18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в английском языке.

19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Приведите примеры синтаксических функций имени существительного.

20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация глаголов». Приведите примеры синтаксических функций глагола.

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический коррективовочный курс»

Темы устного доклада

1. My working day.
2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.
11. As I do sports.
12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

Раздел 3 «Коррективовочный курс грамматики»

Темы устного доклада

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.
5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).
8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.
13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

Темы устного доклада

1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.

3. Olympic games.
4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.
8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.
17. Mobile communications.
18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.
19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

Темы устного доклада

1. The role of foreign language in intercultural communication.
2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.
10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.
16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «имя существительное», «притяжательный падеж», «имя существительное в роли определения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «возвратно-усилительные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «глагол», «личные формы глагола», «неличные формы глагола», «инфинитив», «герундий», «причастие». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «инфинитив», «прошедшее неопределенное время действительного залога (the Past Indefinite Active)», «причастие прошедшего времени (the Past Participle, Participle II)», «правильные глаголы», «неправильные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «смысловые глаголы», «вспомогательные глаголы», «глаголы-связки», «модальные глаголы». Дайте

определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «наклонение глагола», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «видовременные формы английского глагола», «форма глагола в Past Simple действительного залога», «The Present Simple», «The Future Simple». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена продолженного (длительного) вида в английском языке», «The Present Continuous (Progressive)», «The Past Continuous», «The Future Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect английском языке», «The Present Perfect», «The Past Perfect», «The Future Perfect». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect Continuous английском языке», «The Present Perfect Continuous», «The Past Perfect Continuous», «The Future Perfect Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «Future Indefinite in the Past», «Future Continuous in the Past», «Future Perfect in the Past», «Future Perfect Continuous in the Past». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «конструкция be going + инфинитив (going to)», «вспомогательные глаголы в английском языке», «сослагательное наклонение в английском языке (the subjunctive mood)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «условные предложения нулевого типа», «условные предложения первого типа», «условные предложения второго типа», «условные предложения третьего типа», «Mixed Conditional». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «модальные глаголы в английском языке (Modal Verbs)», «модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия», «модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия», «модальные глаголы, выражающие предположение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «глагольные свойства инфинитива», «инфинитив в форме действительного залога», «особенности употребления форм инфинитива», «функции инфинитива в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «инфинитивные конструкции в английском языке», «самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction)», «сложное дополнение», «сложное подлежащее», «конструкция For-To-Infinitive». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «причастие», «формы причастия», «функции причастия Participle I в предложении», «функции причастия Participle II в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «объектная причастная конструкция», «субъектная причастная конструкция», «независимый причастный оборот», «функции независимого причастного оборота в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление герундия в английском языке: «герундий», «формы герундия», «функции герундия в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление наречия в английском языке: «наречие», «формы наречий», «основные группы наречий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Темы устного доклада

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.
15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.
17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.
19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**Темы устного доклада**

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»**Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obshcheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-statidlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskii-i-fonologicheskii-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Вадимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagona-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtshe-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernost-uslozhneniya-vidovremennykh-form-angliyskogo-glagona>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnykh-predlozheniy-v-neemfaticeskoy-rechi-angliyskogo-i>

russskogo-yazykov. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskiy-potentsial-grammaticheskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

				<i>практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и
--	--	--	--	---

				размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.

Вариант 2

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Расскажите о любимых праздниках британцев.

Вариант 3

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Расскажите о любимых праздниках американцев.

Вариант 4

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Расскажите о структуре делового письма.

Вариант 5

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Подготовьте сообщение об одном из британских (американских) университетов.

Вариант 6

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Подготовьте сообщение о правилах составления резюме при приеме на работу.

Вариант 7

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о важности охраны природы в современном мире.

Вариант 8

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о здоровом образе жизни.

Вариант 9

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Подготовьте сообщение о средствах массовой информации Великобритании (США).

Вариант 10

На основании универсальной компетенции (УК-4) продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о формулах речевого этикета, используемых в деловом общении.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Indefinite/ continuous active

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

We _____ supper when they arrived.
_____ were having
_____ had
_____ are having
_____ have

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

We were having supper when they _____.
_____ arrived
_____ were arriving
_____ arrives
_____ are arriving

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

We usually w_____ an interesting film on TV after supper
_____ watch

	watched
	watching
	are watching

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

While we were watching TV, someone _____ our documents.	
	stole
	steal
	was stealing
	steals

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

She was reading a new book while she _____ a noise.	
	heard
	hear
	was hearing
	hears

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

She _____ on the sofa while she heard a noise.	
	was reading
	read
	reads
	is reading

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

They will come to us if it _____.	
	doesn't rain
	won't rain
	will not rain
	rain

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

We will be discussing news when the teacher _____ in.	
	comes
	come
	came
	is coming

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

I _____ along the street when I saw a friend of mine.	
	was going

	go
	went
	am going

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

I was going along the park when I _____ a friend of mine.	
	noticed
	notice
	notoces
	will notice

Passive voice

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Fiat cars _____ in Italy.	
	are made
	made
	make
	are making

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

A lot of cooking _____ by my mother for my birthday party.	
	was done
	were done
	does
	was doing

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

A lot of cooking is _____ by my mother for the whole family.	
	done
	did
	do
	doing

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Warm beds _____ by cats and dogs.	
	are liked
	is liked
	liked
	is like

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Вес	2
-----	---

The film _____ today.	
	has been seen
	have been seen
	were seen
	saw

Modal verbs

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	2

Will she _____ come in time to meet her parents at the railway-station?	
	be able to
	be able
	can
	is able

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	2

Did he _____ pass the credit 2 days ago?	
	have to
	have
	had to
	has to

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	2

He has to sign this contract _____.	
	himself
	myself
	oneself
	herself

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	2

We might _____ this translation of the article ourselves.	
	do
	to do
	did
	doing

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	2

My colleague _____ work hard.	
	was able to
	was able
	able to
	was

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

They _____ help their sick friend.	
	should
	ought
	have
	are

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	2

_____ I use your dictionary?	
	May
	ought
	is allowed
	am able

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	2

According to the time – table he _____ arrive at midday.	
	is to
	is
	be to
	were to

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	2

If you don't know his address, you _____ ask me to help you.	
	can
	can to
	ought
	have

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

I _____ find my bag. I don't remember where I have put it.	
	can't
	can not
	am able
	ought

Sequence of tenses

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	2

He told me that we _____ to the theatre in the evening.	
	would go

	will go
	go
	are going

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

I saw that she _____ something.	
	was writing
	is writing
	writing
	has written

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

I knew that he _____ graduated from the University a year before.	
	had
	has
	have
	will

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

I knew that he _____ from the University a year before.	
	had graduated
	has graduated
	have graduated
	had graduate

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

I was sure that he _____ something at that time, but not playing games.	
	was reading
	is reading
	reading
	read

Conditional sentences

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

If you translate this article into Russian, I _____ it in my report.	
	shall/will use
	use
	used
	will used

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

If you _____ this article into English, I shall use it in my report.	
	translate
	translates
	will translate
	translated

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

. If she _____ in St. Petersburg now, she will come to meet you at the railway station	
	is
	will be
	was
	were

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	2

. If she is in London now, she _____ you at the airport.	
	will meet
	meet
	meets
	met

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

I shall be able to translate this text if you _____ me a better dictionary.	
	give
	will give
	gave
	gives

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	2

I _____ read this text if you give me a better dictionary.	
	shall be able to
	shall be able
	can
	shall be

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	2

If she had been to Novgorod last week, she _____ you at the railway station with your common friends.	
	would have met
	will have met
	will meet
	would meet

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	2

If I _____ you, I would do it by all means. It goes without saying.	
	were
	was
	would be
	will be

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	2

If I had been you, I _____ it by all means yesterday. It goes without saying.	
	would have done
	will have done
	will do
	did

Perfect& perfect continuous active

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	2

Her brother _____ ill before she came to visit him.	
	had become
	has become
	become
	became

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	2

The birthday party _____ before they arrived.	
	had started
	has started
	have started
	started

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	2

Her friend had bought a new flat before she _____ there.	
	got
	had got
	have got
	has got

Indefinite/ continious active

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	3

We _____ three new people at the party.	
	saw
	see

	had seen
	am seeing

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	3

I am speaking _____ you at the moment.	
	to
	with
	at
	off

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	3

I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend.	
	along
	in
	away
	off

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	3

She is reading the introduction to our new textbook _____.	
	now
	at the moment
	at that time
	tomorrow

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	3

It is raining _____.	
	just now
	at this minute
	today
	just

Passive voice

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	3

The article _____ by me.	
	was translated
	will be translated
	translated
	translates

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	3

I _____ to the shop.	
_____	was sent
_____	have been sent
_____	have sent
_____	is sent

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	3

He _____ a present at his birthday party.	
_____	was given
_____	has been given
_____	had been given
_____	have given

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>

Дополнительная литература

1. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76329>
2. Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. Reward+Prof.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.study.ru
- www.liN@gvopro.abbyy.com.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г..)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Захарова Л.Д., к. фил.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры немецкой речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	<u>Знать:</u> • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка; • поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; <u>Уметь:</u> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность,

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры; Владеть: • фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; • навыками работы с источниками информации на иностранном языке; • приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; • навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык), являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Деловые коммуникации		
	Основы делопроизводства		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			42,2		14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			10		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			30		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 30		0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			302		339	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными			302			

	ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)					339	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			360		360	
				10		10	
		экзамен					

5 Основные разделы дисциплины:

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в немецкого языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Германии.
2	Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории.
3	Корректировочный курс грамматики	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.
4	Городская культура. Будни и праздники	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.
5	Городская культура. Покупки, одежда, еда	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение. Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.
6	Городская культура. Здоровье, окружающая среда	Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Германии и Австрии.
7	Страноведение: Россия, Германия, Австрия	Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения. Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
8	Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность
9	Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.
10	Деловой курс: презентация проекта	<i>Ситуативный минимум:</i> Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг специалиста. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод немецких текстов профессиональных изданий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность).

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).

2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.

2. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста.

2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

Раздел 9 «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»

1. Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки..

Раздел 10 «Деловой курс: презентация проекта»

1. *Ситуативный минимум:* Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. *Формируемые речевые действия:* представить экономическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг специалиста.

2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

1. Представьтесь и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планы на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время немцы

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

1. Составьте список покупок на завтра

2. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
3. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
4. Составьте меню на праздничный обед
5. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
6. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
7. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
8. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
9. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
10. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Glee № rease

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

1. Подготовьте сообщение о канцлере Германии
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Конституции Германии
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Бундестаге
6. Подготовьте сообщение о федеральных землях Германии
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках Германии
8. Расскажите об одном из немецких обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Германии
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

1. Перечислите профессиональные качества специалиста
2. Подготовьте сообщение о прочитанной на немецком статье
3. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
4. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
5. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
6. Подготовьте свое CV
7. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
8. Подготовьте объявление о поиске работы
10. Составьте список необходимых для специалиста германоязычных изданий

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о крупных конференциях
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе специалиста
3. Опишите психологический эксперимент
4. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
5. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	30	30
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	30	42,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 29%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический коррективовочный курс»

Темы устного доклада

1. Mein Arbeitstag.
2. Eine kurze Geschichte über sich selbst.
3. Meiner Reise.
4. Meine Familie.
5. Mein Haus.
6. Die Reihenfolge des Tages.
7. Mein Geburtstag.
8. Wir haben eine party.
9. Mein Zimmer.
10. Mein Beruf.
11. Wie ich Sport machen.
12. Meine Freunde.
13. Spaziergang im Wald.
14. Ein Besuch beim Zahnarzt.
15. Ein Besuch des Therapeuten.
16. Wie verbringe ich meinen Tag off.
17. Eine Geschichte über die Umwelt.
18. Der Dialog im Büro.
19. Meine Hobbys.
20. Meine Stadt.

Раздел 3 «Коррективовочный курс грамматики»

Темы устного доклада

1. Die Analyse der Naturräume Deutschlands.
2. Arten von Unternehmen in Deutschland.
3. Ich eingekauft für den Urlaub.
4. Ich kaufte Lebensmittel für eine Woche.
5. Ich kaufte ein Geschenk für eine Freundin zum Geburtstag.
6. Ich kaufte mir neue Kleidung (Schuhe).
7. Ich kaufte Möbel (Haushaltsgeräte).
8. Ich hab mir in der Apotheke Medikamente gegen Husten.
9. Zeiten des Jahres. Wetter.
10. Mit dem Zug auf den Straßen von Deutschland.
11. Naturgebiete Russlands.
12. Die höchsten Gebäude der Welt.
13. Die Psychologie der Farben.
14. Die berühmten Reisenden der Vergangenheit.
15. Ich will Geschäftsmann sein.
16. Das Gerichtssystem in Deutschland.

17. Investitionen in eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung.
18. Staatssystem Deutschland.
19. Staatssystem Luxemburg.
20. Deutsche Literatur.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

Темы реферата

1. Die Deutsche Wirtschaft.
2. Die Wirtschaft In Österreich.
3. Die Olympischen Spiele.
4. Extremsport.
5. Deutschland. Geographie und Bevölkerung.
6. Der Vertrag – was ist das?.
7. Beim Arzt.
8. Bekannte politische Persönlichkeiten.
9. Die Geschichte der Erfindungen und Entdeckungen.
10. Das Leben und der Tod von berühmten Menschen.
11. Wichtige Ereignisse in der Geschichte.
12. Was ist die Wirtschaft.
13. Wir Essen, um zu Leben und nicht Leben, um zu Essen.
14. Die Kunst der Werbung.
15. Was ich mag Geld ausgeben, und warum.
16. Verschiedene Zeiten – verschiedene Kleidung.
17. Mobile Kommunikation.
18. Was ist das World Wide Web und eine kurze Geschichte des Internets.
19. Johann Wolfgang von Goethe und seine Rolle in der deutschen Literatur.
20. Friedrich Schiller und seine Rolle in der deutschen Literatur.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

Темы устного доклада

1. Die Rolle der Fremdsprache in der interkulturellen Kommunikation.
2. Die Rolle der deutschen Sprache in Wissenschaft und Technik.
3. London ist eine der größten Städte der Welt.
4. Was ist Management.
5. Wettervorhersage.
6. Meine Pläne für den Urlaub.
7. Was ist Marketing.
8. Mein perfekter Tag.
9. Wie Stelle ich mir den perfekten Sommer.
10. Die Rechtswissenschaft als Wissenschaft.
11. Wie wir Reisen.
12. Das Gesetz in der Politik und Rechtswissenschaft.
13. Was erwartet mich in der Zukunft.
14. Die Geschichte meiner Familie.
15. Informatik als Wissenschaft.
16. Die Zukunft unseres Planeten.
17. Wir sind die neue Welt!.
18. Das größte Problem der Jungen.
19. Philosophie als Wissenschaft.
20. Studium der wirtschaftswissenschaft.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «имя существительное», «слабые существительные», «составные существительные». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «указательные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «прилагательное», «сильное склонение», «слабое склонение», «смешанное склонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «глагол», «формы глагола», «глаголы в настоящем времени (Präsens)», «сильные глаголы», «нерегулярные (неправильные) глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «повелительная форма (Imperativ)», «модальные глаголы», «модальные глаголы в Perfekt», «обычные глаголы в роли модальных». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «возвратные глаголы», «глаголы с управлением», «отделяемые и неотделяемые приставки», «глаголы с неотделяемой приставкой». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «Passiv (пассивный залог)», «причастие настоящего времени (Partizip 1)», «причастие прошедшего времени (Partizip 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)», «неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)», «Plusquamperfekt». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «будущее время (Futur)», «настоящее время (Präsens)», «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «условная форма 1 (Konjunktiv 1)», «прошедшее время (Präteritum)», «настоящее время (Präsens)», «условная форма 2 (Konjunktiv 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «порядковые числительные», «частицы», «несовпадение русских и немецких предлогов», «союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление предлогов в немецком языке: «падежи», «предлоги с Dativ», «предлоги с Akkusativ», «предлоги с Genitiv». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление частиц в немецком языке: «союзы», «классификации немецких союзов», «сочинительные союзы», «подчинительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «простые союзы», «составные союзы», «классификации немецких союзов по образованию», «классификации немецких союзов по значению». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов по значению», «соединительные союзы», «разделительные союзы», «противительные союзы», «уступительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы цели», «союзы причины», «условные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы выражения следствия», «союзы времени», «союзы образа действия, меры, степени». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление местоимений в немецком языке: «местоимение», «личные местоимения», «притяжательные местоимения», «местоимения, сокращающие ответ». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «место глагола в немецком предложении», «неопределенно-личные и безличные предложения», «порядок слов в повествовательном предложении», «порядок слов в повествовательном предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «выражение причины и следствия», «выражение времени в немецком языке», «выражение условия в немецком языке», «выражение цели в немецком языке». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

Темы устного доклада

1. Die junge Generation.
2. Die Zukunft Des Internets.
3. Die Staatsgewalt in der Russischen Föderation.
4. Kunst und Kultur.
5. Karriere-Leiter.
6. Bildung.
7. Wie man sich im Ausland.
8. Die Philosophie Kants.
9. Soziologie als Wissenschaft.
10. Soziologie Rechte.
11. Wir reden über die Psychologie.
12. Business und privaten Unternehmertums.
13. Beginnend Small Business.
14. Geschäftsverträge.
15. Natur Rechte.
16. Sprichwörter und Redensarten in deutscher Sprache.
17. Regeln für Fußgänger.
18. Umweltprobleme.
19. Rituale und Feste.
20. Ein Tag im Leben von Deutschland.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

Темы устного доклада

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Годжаева Наталья Сергеевна Неологизмы современного немецкого языка // Вестник КемГУ. 2014. №3 (59). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-sovremennogo-nemetskogo-yazyka-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Лексические особенности немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2012. №5 (112). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-osobennosti-nemetskoj-terminologii-interneta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина О. А. Образование производных слов от основ заимствованных лексических единиц в немецком языке новейшего периода // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2011. №6 (101). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-proizvodnyh-slov-ot-osnov-zaimstvovannyh-leksicheskikh-edinit-v-nemetskom-yazyke-noveyshego-perioda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Лапенков Денис Сергеевич, Минякова Наталья Ивановна, Олейник Ольга Викторовна Роль и место англо-американизмов среди неологизмов современного немецкого

языка // Вестник ОГУ. 2013. №5 (154). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-anglo-amerikanizmov-sredi-neologizmov-sovremennogo-nemetskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Толстова Елена Владимировна Отражение национального менталитета в немецком языке и его воспитательный потенциал // Вестник ЧГУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-natsionalnogo-mentaliteta-v-nemetskom-yazyke-i-ego-vospitatelnyy-potentsial>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Егорочкина Л. В. Основные пути развития словарного состава немецкого языка и способы словообразования в немецком языке с точки зрения их продуктивности // Вестник Башкирск. ун-та. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-puti-razvitiya-slovarnogo-sostava-nemetskogo-yazyka-i-sposoby-slovoobrazovaniya-v-nemetskom-yazyke-s-tochki-zreniya-ih>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудинова В. И. Аналитические тенденции в современных русском и немецком языках // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2008. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskie-tendentsii-v-sovremennyh-russkom-i-nemetskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Волкова Татьяна Ивановна Заимствование как результат и проявление взаимодействия культур // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zaimstvovanie-kak-rezultat-i-proyavlenie-vzaimodeystviya-kultur>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Жукова Нина Степановна Проблема перевода рекламных текстов в аспекте когнитивной и прагматической лингвистик (на материале немецких и русских рекламных слоганов) // Язык и культура. 2012. №4 (20). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-perevoda-reklamnyh-tekstov-v-aspekte-kognitivnoy-i-pragmaticheskoy-lingvistiki-na-materiale-nemetskih-i-russkih-reklamnyh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Груенко Светлана Евгеньевна Ассимиляция французских заимствований в области моды в культуре и языке Германии // ОНВ. 2014. №4 (131). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/assimilyatsiya-frantsuzskih-zaimstvovaniy-v-oblasti-mody-v-kulture-i-yazyke-germanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Структурный анализ исконных терминов немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2011. №4 (99). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strukturnyy-analiz-iskonnnyh-terminov-nemetskoj-terminologii-interneta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Думина Е. В. Англоязычные заимствования в компьютерной лексике немецкого языка: лингводидактический аспект // Вестник МГЛУ. 2012. №26 (659). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angloyazychnye-zaimstvovaniya-v-kompyuternoy-leksike-nemetskogo-yazyka-lingvodidakticheskiy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Готлан Юлия Александровна Французские заимствования в немецкий язык со значением «Чистый» // Язык и культура. 2013. №4 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskie-zaimstvovaniya-v-nemetskiy-yazyk-so-znacheniem-chistyy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Вахницкая Надежда Игоревна О роли калькирования при создании неологизмов в современном немецком языке (на материале неологизмов 90-х годов XX века) // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-kalkirovaniya-pri-sozdanii-neologizmov-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-na-materiale-neologizmov-90-h-godov-xx-veka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Байманов Хабибулла Абдуллаевич Классификация немецких десубстантивных прилагательных со значением характеристики человека // Вестник ЧелГУ. 2012. №13 (267). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-nemetskih-desubstantivnyh-prilagatelnyh-so-znacheniem-harakteristiki-cheloveka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Ахметсагирова Лейсан Исламовна Образы фразеологизмов военного прои схождения (на материале русского и немецкого языков) // Известия ВГПУ. 2010. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazy-frazeologizmov-voennogo-proi-shozhdeniya-na-materiale-russkogo-i-nemetskogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Крупнова Наталия Александровна Композиты немецкого языка: механизмы семообразования // Вестник ТГПУ. 2014. №4 (145). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompozity-nemetskogo-yazyka-mehanizmy-semoobrazovaniya>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Хосомоева Эржена Николаевна Система вокализма и фонологическое содержание оппозиций гласных фонем немецкого языка // Вестник БГУ. 2009. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vokalizma-i-fonologicheskoe-soderzhanie-oppozitsiy-glasnyh-fonem-nemetskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Колотилова Нина Сергеевна Дублетные формы в современном немецком языке (языковое наследие и новые закономерности) // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2014. №1 (42). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dubletnye-formy-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-yazykovoe-nasledie-i-novye-zakonomernosti>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина Ольга Алексеевна К вопросу о словах-субститутах в современном немецком языке: проблемы создания и распространения // Вестник ЧГУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-slovah-substitutah-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-problemy-sozdaniya-i-rasprostraneniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.

Вариант 2

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите о любимых праздниках немцев.

Вариант 3

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите об одном из немецких обычаев.

Вариант 4

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите о любимых праздниках русских.

Вариант 5

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, подготовьте сообщение об одном из немецких университетов.

Вариант 6

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, подготовьте собственное устное CV.

Вариант 7

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, представьте, что вы проходите собеседование по устройству на работу, убедите работодателя в том, что из вас получится отличный работник.

Вариант 8

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, объясните преимущества занятости в финансовой и банковской сферах.

Вариант 9

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите о своих требованиях к будущему рабочему месту.

Вариант 10

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, перечислите виды деловых писем.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Pronomen

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.

Die Kinder spielen im Hof.

	iIch

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.

Das Buch ist interessant.

	es
	sie
	er
	ich

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Haus steht der Schule gegenüber.

	es
	er
	sie
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist gross und nicht leicht.

	sie (она)
	sie (они)
	er
	es

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.

	es
	er
	sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.
... mache die Hausaufgaben immer lange.

	Ich
	Du
	Er
	wir

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.
Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.

	Wir
	Er
	Ich
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте нужное личное местоимение:
... verstehst in Mathematik nichts.

	Du
	Er
	Wir
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Ich habe einen Hund.... heisst Rex.

	er
	sie (они)
	ihr
	sie (она)

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
Wohin gehst... heute nach dem Unterricht?

	du
	er
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.

	wir
	ich
	er
	du

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
.... wiederholt gründlich alle Regeln.

	sie
	wir
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Er liebt ... Eltern.	
	seine
	meine
	unsere
	ihre

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Sie lieben ... Eltern.	
	ihre
	meine
	seine
	unsere

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Du liebst ... Eltern.	
	deine
	seine
	ihre
	meine

Verben SEIN, HABEN, WERDEN

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! _____ ihr Zeit?	
	habt
	habe
	haben
	hast

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! Wann. _____ ihr Deutsch?	
	hat
	habt
	habe
	haben

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! Wer. . . .ein Heft?	
---	--

	hat
	habe
	haben
	hast

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein!
Heute. . . Montag.

	ist
	sind
	sein
	bin

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein!
Das meine Freundin.

	ist
	bin
	sein
	sind

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein!
Wo. . . deine Klasse?

	ist
	bist
	sind
	sein

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden!
Im Sommer ... die Tage lang und die Nächte kurz.

	werden
	wird
	werdet
	werde

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden!
Ich habe Tiere gern und ... Tierarzt.

	werde
	wird
	werden
	werdet

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden!
... du Buchhalter oder Mathematiker?

	wirst
	wird
	werde
	werden

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens
Die Schüler ... in der Pause im Schulhof.

	sind
	haben
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens
Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher.

	haben
	sind
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens
Wir ... jetzt Deutschstunde

	haben
	sind
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!
Ihr ____ doch Hunger!

	habt
	Habe
	Hab

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!

Wir ____ eine neue Wohnung.	
	Haben
	Hat
	habst

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!

Er ____ eine gute Idee

	Hat
	Haben
	habt

Konjugation Verben

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:

Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.

	kommt, besuche
	Kommen, besucht
	Kommst, besuche
	Kommt, besuchen

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:

Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut.

	Fragt, antworten
	Fragt, antwortet
	Fragen, anworten
	Fragen, anworten

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:

Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln.

	Schreiben, wiederhole
	Schreibe, wiederhole
	Schreibt, wiederholt
	Schreibe, wiederholen

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben:

Wann komm... du heute zu mir?

	-st
	-t
	-en

	-e
--	----

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ергэнэн Сие дие Ендуген дер Вербен:

Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.

	-t, -e
	-st, -t
	-en, -en
	-e, -t

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ергэнэн Сие дие Ендуген дер Вербен:

Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase.

	-t, -e
	-en, -st
	-e, -en
	-st, -en

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ергэнэн Сие дие Ендуген дер Вербен:

Wohin stell... du den Sessel?

	-st
	-en
	-e
	-t

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ергэнэн Сие дие Ендуген дер Вербен:

Ich bad... im Sommer sehr oft und gern.

	-e
	-st
	-et
	-en

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:

Er (antworten) schnell und richtig.

	antwortet
	antwort
	antworte
	antworst

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein. Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?“	
	Fragt, tragst
	Fragst, tragt
	Fragen, tragen
	Frage, trage

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein. Wir (lesen) Deutsch noch schlecht.	
	lesen
	liest
	lassen
	lese

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein. Ich (essen) Fischsuppe gern, meine Eltern (essen) Milchsuppe lieber, aber mein Grossvater	
	Esse, essen
	Esst, esse
	Asst, esst
	Essen, esse

Fragesätze

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort: In der Pause spielen die Kinder lustig im Schulhof.	
	Wie spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wo spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wie spielen die Kinder lustig in der Pause im Schulhof?
	Wer spielen in der Pause spielen lustig im Schulhof?

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort: Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.	
	Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wie liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?
	Was liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wohin liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:

Gestern ist mein Vater nach Deutschland gefahren.	
	Wann ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wenn ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wer ist nach Deutschland gefahren?
	Warum ist gestern mein Vater nach Deutschland gefahren?

Artikel

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel:

Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heisst Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heisst Mieke

	Ein, eine
	Ein, ein
	Einen, einer
	Eine, eine

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel:

Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung.

	Ein, ein
	Eine, eine
	Ein, eine
	Eine,ein

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel:

Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig.

	ein
	eine
	einer
	eines

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль.

Das ist ... Mutter. ... Mutter ist gut.

	Eine, die
	Die, eine
	Die, die
	Eine, eine

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль.

Das ist ... Vater. ... Vater ist gross.

	Ein, der
	Der, der
	Ein, ein

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>
2. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87449.html>

Дополнительная литература

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90797.html>
2. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.deutschesprache.ru
- www.grammade.ru
- www.lerNode.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(протокол № 18-01 от 18 января 2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Портнов А.М., д.геолого-мин. н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Менеджмент».

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, управления обеспечением безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами организации рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду, обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором проблемы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека и руководителя любого ранга;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере менеджмента;
 - готовности применения управленческих знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада эффективного менеджмента в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования управленческих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить
универсальные компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<u>Знать:</u> • основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики с точки зрения менеджмента <u>Уметь:</u> • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риски с точки зрения управленческой деятельности; <u>Владеть:</u> • законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды • требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Знать: • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; • методы защиты от них применительно к управленческой деятельности; Уметь: • выбирать методы защиты от опасностей применительно к менеджменту и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть: • способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, а также руководства ими; • понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; • навыками управления и рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Безопасность жизнедеятельности	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Социальная реабилитация	Исследование систем управления	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	
	Основы инклюзивной психологии	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика:		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	технологическая		
	Организация волонтерской деятельности		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)						-
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	

2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108		108	
				3		3	
		экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Безопасность человека в среде обитания	Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. Оценка безопасности на основе теории риска. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания» Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания». Социальные и психологические основы безопасности Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок. Этическая и информационная безопасность Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Характеристика чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		меры по снижению опасности стихийных бедствий. Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения. Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др. Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады. Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения. Природные пожары, массовые заболевания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деградация почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Прогнозирование и оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций различного происхождения Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.
3	Безопасность технических и технологических систем	Безопасность человека в техносфере. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. Производственный травматизм и профессиональные заболевания Управление охраной труда на предприятии Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельность Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда. Первая помощь Общие положения. Структура и объем первой помощи.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Безопасность человека в техносфере.
2. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
3. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
4. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления.
5. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
6. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

7. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
10. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
11. Требования к устройству вентиляции.
12. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.
13. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
15. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.
16. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.
17. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
18. Требования к качеству питьевой воды.
19. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
20. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка.
21. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.
22. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.
23. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки.
24. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
5. Методы переработки и регенерации отходов.
6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.
14. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
15. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей.
16. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
17. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.
18. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды.
19. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
20. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.
21. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
22. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
23. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

24. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.

25. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе обеспечения образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Темы устного доклада

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.

30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сформулируйте основные требования к качеству питьевой воды.

Вариант 2.

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, перечислите свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей.

Вариант 3.

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, опишите основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий.

Вариант 4.

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, охарактеризуйте экологическую, промышленную и производственную безопасности.

Вариант 5.

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, перечислите основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Вариант 6.

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте обеспечение безопасности в доме и в городе, используя понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

Вариант 7.

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, расскажите о безопасном поведении и основах самозащиты в опасных ситуациях.

Вариант 8.

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, перечислите правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Вариант 9

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, определите нормативно-правовое обеспечение деятельности в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

Вариант 10.

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, перечислите биологические воздействия ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это

	мониторинг
	качество
	критерии
	экологичность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство – это	
	среда обитания
	регион
	техносфера
	биосфера

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей – это	
	стихийное бедствие
	происшествие
	катастрофа
	авария

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Жизнедеятельность	повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки	защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности
Безопасность жизнедеятельности	наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Авария	происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно
Катастрофа	происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей
Стихийное бедствие	происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Вредный фактор	негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию
Травмирующий (травмоопасный) фактор	негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
Критерии безопасности техносферы	ограничения, вводимые на концентрации веществ, и потоки энергий в жизненном пространстве

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Вес	4
_____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям	
Техносфера	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

В) Безопасность жизнедеятельности является частью экологии техносферы

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Авария – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

В) Авария – это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Стихийное бедствие – это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей

В) Стихийное бедствие – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

**ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ТРУДА И КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1
Условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство – это _____ условия труда	
	вредные
	оптимальные
	экстремальные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1
Условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений – это _____ условия труда	
	экстремальные
	оптимальные
	вредные
	допустимые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1
Сочетание параметров микроклимата, которое при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности – это _____ микроклиматические условия	
	оптимальные
	допустимые
	экстремальные
	формальные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1
Кислородное голодание – это	
	гипоксия
	гипотермия
	высотные эмфиземы
	высотный метеоризм

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Производственная среда – это зона постоянной или временной (более 50% или более 2 ч непрерывно) деятельности работающего В) Производственная среда – это часть техносферы, обладающая повышенной концентрацией негативных факторов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Риск – это вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека

В) Риск – это событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Адаптация (приспособление)	компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма
Гомеостаз	относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма
Сенсибилизация	состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Механорецепторы	фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Хеморецепторы	рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкоорецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови)

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Фоторецепторы	рецепторы, воспринимающие световые раздражители
Терморецепторы	рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга
Болевые рецепторы	рецепторы, которые выделяются в особую группу; они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее

В) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

АНАЛИЗ ОПАСНОСТЕЙ. СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ТРАВМООПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Видимое (световое) излучение	диапазон электромагнитных колебаний 780...400 нм
Ультрафиолетовое излучение	спектр электромагнитных колебаний с длиной волны 200...400 нм
Инфракрасное излучение	часть электромагнитного спектра с длиной волны $\lambda = 780$ нм
Лазерное излучение	представляет собой особый вид электромагнитного излучения, генерируемого в диапазоне длин волн 0,1.. 1000 мкм

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	4

_____ – это малые механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля

Вибрация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

_____ – это совокупность аperiodических звуков различной интенсивности и частоты

Шум

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	5
Вес	2

Предварительный анализ опасностей (ПАО) обычно осуществляют в следующем порядке:

изучают технические характеристики объекта, системы, процесса, а также используемые энергетические источники, рабочие среды, материалы; устанавливают их повреждающие свойства

устанавливают законы, стандарты, правила, действия которых распространяются на данный технический объект, систему, процесс

проверяют техническую документацию на ее соответствие законам, правилам, принципам и нормам стандартов безопасности

составляют перечень опасностей, в котором указывают идентифицированные источники опасностей (системы, подсистемы, компоненты), повреждающие факторы, потенциальные чепе, выявленные недостатки

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1
Фундаментальное физическое поле, взаимодействующее с электрически заряженными телами, представимое как совокупность электрического и магнитного полей, которые могут при определенных условиях порождать друг друга – это	
	электромагнитное поле
	лазерное излучение
	ядерный взрыв
	статическое электричество

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
Различные виды микрочастиц и физических полей, способные ионизировать вещество – это	
	ионизирующее излучение
	инфразвук
	акустические колебания
	ультразвук

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Промышленные яды, используемые в производстве	органические растворители (дихлорэтан), топливо (пропан, бутан), красители (анилин)
Ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве	пестициды (гексахлоран), инсектициды (карбофос) и др.
Отравляющие вещества	зарин, иприт, фосген и др.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Взрывозащита – это средства защиты, которые предназначены для автоматического отключения агрегатов и машин при отклонении какого-либо параметра, характеризующего режим работы оборудования, за пределы допустимых значений В) Взрывозащита – это меры, обеспечивающие взрывобезопасность оборудования для работы во взрывоопасных средах, процессов его производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений В) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Работоспособность – это нагрузка на организм при труде

В) Работоспособность – это величина функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ЗАЩИТА АТМОСФЕРЫ, ГИДРОСФЕРЫ, ЗАЩИТА ОТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей – это

	нейтрализация
	экстракция
	ионообменная очистка
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений – это

	гиперфильтрация (обратный осмос)
	электрохимическая очистка
	биологическая очистка сточных вод
	эвапорация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3
Для очистки сточных вод от взвешенных веществ используют	
	процеживание
	отстаивание
	обработку в поле действия центробежных сил
	фильтрацию
	выпаривание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Производственные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате использования воды в технологических процессах
Бытовые сточные воды	сточные воды, образующиеся в раковинах, санитарных узлах, душевых и т.п.
Поверхностные сточные воды	сточные воды, которые образуются в результате смывания дождевыми, снеговыми и поливочными водами загрязнений, имеющих на поверхности грунтов, на крышах и стенах зданий и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	3
Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Отстаивание	процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды
Экстракция	способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента)
Нейтрализация	способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Средства защиты атмосферы – это комплекс оборудования, ограничивающего наличие вредных веществ в воздухе среды обитания человека на уровне не выше ПДК В) Средства защиты атмосферы – это средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1
Способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п. – это	

	экранирование
	вибропоглощение
	звукоизоляция
	звукопоглощение

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения – это средства

	индивидуальной защиты
	коллективной защиты
	защиты атмосферы
	защиты гидросферы

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство

В) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Экранирование – это явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна

В) Экранирование – это способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ. ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Устройство очистки газов от взвешенных в них частиц пыли и тумана методом ударной ионизации газа в зоне коронирующего разряда, передаче заряда ионов частицам примесей и осаждении последних на осадительных и коронирующих электродах – это	
	электрофильтр
	циклон
	нейтрализатор
	окситенк

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Устройство очистки газовых выбросов от газов и паров, работа которых основана на поглощении газов и паров жидкими или твердыми поглотителями с образованием малорастворимых или малолетучих химических соединений – это

	хемосорбер
	мокрый пылеуловитель
	каталитический нейтрализатор
	туманоуловитель

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Очистное устройство, которое используют для очистки сточных вод от механических частиц размером более 0,1 мм, а также от частиц нефтепродуктов – это

	отстойник
	пылеуловитель
	песколовка
	открытый гидроциклон

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	3

Наибольшее распространение получили следующие методы защиты от энергетических воздействий

	изоляция
	поглощение
	флотация
	сорбция

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	3

Существует следующие типы средств защиты органов дыхания:

	фильтрующие
	изолирующие
	испаряющие
	кристаллизующие

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Локальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения
---------------------------------	---

	чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения
Местная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района
Территориальная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы субъекта Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Региональная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек, либо материальный ущерб составляет от 0,5 до 5 млн. минимальных размеров оплаты труда
Федеральная чрезвычайная ситуация	ЧС, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации охватывает территорию двух субъектов РФ или выходит за их пределы
Трансграничная чрезвычайная ситуация	ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Пожар	неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей
Воспламенение	возгорание (возникновение горения под воздействием источника зажигания), сопровождающееся появлением пламени
Взрыв	широкий круг явлений, связанных с выделением за очень короткий промежуток времени большого количества энергии в ограниченном пространстве

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы исследования устойчивости конкретного объекта

анализ устойчивости и уязвимости элементов объекта в условиях ЧС, а также оценка опасности выхода из строя или разрушения элементов или всего объекта в целом

разработка мероприятий по повышению устойчивости и подготовке объекта к восстановлению после ЧС

разработка плана-графика повышения устойчивости объекта

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Устойчивость технической системы – это способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции	
В) Устойчивость технической системы – это возможность сохранения технической системой работоспособности при ЧС	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михайлиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html>
2. Глебов, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103659.html>

Дополнительная литература

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759>
2. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.Nsotvex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
- <http://ru.wikipedia.org>. - Википедия. Свободная энциклопедия – Безопасность жизнедеятельности.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Микроэкономика»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний в области экономической теории в части микроэкономического анализа и умения применять их для анализа конкретных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- дать знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне; факторах, определяющих поведение потребителя и производителя на рынке товаров (услуг) и рынках факторов производства;
- изучить деятельности фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- сформировать навыки самостоятельной творческой работы, научить экономически грамотно формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.
- приобрести навыков практического применения методов микроанализа, экономической оценки для принятия управленческих решений.
- научить приемам использования экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Микроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
---------------------------------	--	---

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации	Знать: • Принципы и законы функционирования рыночной экономики на микроуровне, факторы, определяющих поведение потребителя и производителя на рынке товаров (услуг) и рынках факторов производства; • основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; • основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; Уметь: • находить и использовать экономическую информацию • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации; • экономически грамотно формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию • осуществлять поиск, сбор, анализ информации, необходимой для решения поставленных управленческих задач; • определять экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; • анализировать и оценивать экономические показатели с учетом их значимости при принятии управленческих решений; Владеть: • навыками самостоятельной творческой работы, . • навыками практического применения методов микроанализа, экономической оценки для принятия управленческих решений. • современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; • методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой управленческой задаче

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Микроэкономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения	Микроэкономика	Институциональная экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Макроэкономика	Эконометрика	
	Учебная практика: ознакомительная	Производственная практика: технологическая	

Компетенция в различных областях жизнедеятельности	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)						-
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.2.4	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3	консультации групповые				2		2
1.3.1	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Принципы экономического мышления. Теория рыночного ценообразования. Теория поведения потребителя	Экономическая теория и микроэкономик (микроэкономика в системе экономических знаний; предыстория экономической теории; возникновение и развитие экономики как науки; эволюция основных направлений экономической теории; формирование микроэкономики). Предмет и методы микроэкономики (особенности объекта и предмета микроэкономики как науки; основные компоненты микроэкономического анализа; экономические потребности; экономические блага и их классификация; общеэкономические и специфические методы микроэкономики; позитивная и нормативная микроэкономика; экономический атолизм; концепция экономического рационализма; предельный и функциональный анализ; экономическое моделирование в микроэкономике; функции микроэкономики). Выбор и ограничения в экономике (проблема выбора как объект микроэкономического анализа; альтернативные затраты; производственные возможности; кривая производственных возможностей; Парето-эффективность; экономические системы; проблемы координации хозяйственной деятельности). Экономический кругооборот и экономические системы (экономические агенты; экономический кругооборот; простая модель кругооборота; роль государства в кругообороте; понятие и эволюция экономических систем; современные экономические системы; модели смешанной экономики; права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах; полный «пучок прав» собственности) Рынок и условия его формирования (определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка его, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; рыночный механизм и его элементы). Рыночный механизм (понятие спроса; функция спроса и закон спроса; изменение величины спроса и изменение спроса; кривая спроса и цена спроса; рыночное предложение и закон предложения; изменение величины предложения и изменение предложения). Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие (механизм установления рыночного равновесия; свойства рыночного равновесия; последствия установления неравновесных цен; налоги и рыночное равновесие; общественная выгода от конкурентного равновесия: излишек потребителя и излишек производителя). Эластичность спроса и эластичность предложения (понятие эластичности; эластичность спроса по цене; перекрестная эластичность спроса; эластичность спроса по доходу; эластичность предложения; влияние фактора времени на эластичность) Кардиналистская концепция потребительского выбора (полезность блага; эволюция подходов к анализу полезности; функция полезности; эквимаржинальный принцип). Ординалистская концепция потребительского выбора (аксиомы теории потребительского выбора; особенности потребительского спроса; кривые безразличия; зона замещения и предельная норма замещения; типы кривых безразличия; бюджетное ограничение; оптимизация выбора и равновесие потребителя).
2	Теория производства. Издержки производства. Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции	Производство и производственная функция (технология и производство; производственная функция). Производство в краткосрочном периоде (анализ краткосрочной функции производства; закон убывающей отдачи; кривые продукта от переменного фактора). Производство в долгосрочном периоде (анализ долгосрочной функции производства; замещение факторов производства; характеристика изоквант; эффект масштаба. влияние технического прогресса) Экономические издержки производства, их структура и виды (определение и структура издержек производства; стоимостная функция производства). Анализ динамики издержек производства в связи с изменением объема выпуска и масштаба производства (издержки производства в краткосрочном периоде; издержки производства в долгосрочном периоде).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Определение эффективного способа производства. Равновесие производителя (анализ уровня издержек; факторы, ограничивающие возможности оптимизации производства; траектория развития) Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке (фирма: ее трактовки и типы; цель фирмы; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли). Конкуренция и рыночные структуры (отраслевой рынок и структура рынка; рыночная власть; типы рыночных структур; совершенная и несовершенная конкуренция). Рынок совершенной конкуренции (особенность условий деятельности фирмы; предложение фирмы в краткосрочном периоде; предложение фирмы в долгосрочном периоде; равновесие фирмы и отрасли; предложение совершенно конкурентной отрасли; эффективность совершенно конкурентного рынка). Абсолютная монополия: рынок единственного продавца; (экономическая природа монополии и их типы; выручка и прибыль в условиях монополии; предложение монополиста в краткосрочном периоде; предложение монополиста в долгосрочном периоде; экономические последствия монополии; регулирование деятельности монополий; регулирование естественной монополии; ценовая дискриминация). Монополистическая конкуренция (характеристика рынка монополистической конкуренции; равновесие фирмы в краткосрочном периоде; долгосрочное равновесие рынка монополистической конкуренции; неэффективность монополистической конкуренции). Олигополия (характеристика олигополистического рынка; модель картеля; модель ценового лидерства; дуополия Курно модель сознательного соперничества)
3	Ценообразование на рынке факторов производства. Теория общественного благосостояния	Общая характеристика рынков факторов производства (рынки ресурсов и факторные доходы; особенности спроса на факторы производства и ресурсное решение фирмы; ресурсное решение фирмы в условиях совершенно конкурентных рынков; ресурсное решение фирмы, действующей на рынке несовершенной конкуренции; рыночное равновесие на рынке ресурсов; экономическая рента). Рынок труда и заработная плата (труд как фактор производства: спрос и предложение; заработная плата и ее виды; ценообразование на рынке труда; несовершенная конкуренция на рынке труда; регулирование рынка труда). Рынок капитала и процент (понятие капитала; формы капитала; амортизация; доход на капитал и его экономическая природа; ценообразование на рынке капитала). Рынок земли и земельная рента (земля как фактор производства; анализ спроса и предложения на землю; экономическая природа земельной ренты и ее виды; ценообразование на природные ресурсы). Общее рыночное равновесие, эффективность и благосостояние (частичное и общее равновесие и экономическая эффективность; общее равновесие и экономическая эффективность; экономика благосостояния; общественное благосостояние и справедливость). Рыночная неопределенность, риск и асимметрия информации (рыночная неопределенность и риск; асимметрия информации и рынок). Внешние эффекты: последствия и регулирование (причины возникновения внешних эффектов и их виды; формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия; способы регулирования внешних эффектов). Общественные блага (классификация экономических благ; предоставление общественных благ государством; общественный выбор; причины неэффективности участия государства)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Принципы экономического мышления. Теория рыночного ценообразования. Теория поведения потребителя»

1. Экономическая теория и микроэкономика
2. Рыночный механизм и поведение потребителя на рынке

Раздел 2 «Теория производства. Издержки производства. Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции»

1. Производство ,производственная функция, издержки производства
2. Поведение фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции:

Раздел 3 «Ценообразование на рынке факторов производства. Теория общественного благосостояния».

1. Общая характеристика рынков факторов производства. Общее рыночное равновесие, эффективность и благосостояние.Общественные блага

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Принципы экономического мышления. Теория рыночного ценообразования. Теория поведения потребителя»

1. Принципы экономического мышления.
2. Модель кривой производственных возможностей?
3. Что такое альтернативные издержки? Приведите примеры альтернативных издержек.
4. Какие экономические системы Вы знаете? В чем достоинства и недостатки каждой из систем?
5. Экономические стимулы.
6. Как формулируется предмет экономической теории различными школами экономической мысли?
7. Каковы основные методы экономического анализа, в чем их сущность и особенности?
8. Товар и его свойства.
9. Теория товарного производства.
- 10.Что такое экономические институты и какова их роль в рыночной экономике?
- 11.Что такое собственность и каковы ее виды?
- 12.Что такое деньги и какие функции они выполняют?
- 13.Экономические потребности; экономические блага и их классификации.
- 14.Рыночный механизм: закон убывающей предельной полезности, закон стоимости, законы спроса и предложения.
- 15.Что такое рыночный спрос и закон спроса? Какие факторы влияют на спрос?
- 16.Что такое рыночное предложение? Какие факторы влияют на предложение?
- 17.Опишите модель равновесия спроса и предложения, поясните, каким образом восстанавливается равновесие, какие факторы могут привести к изменению равновесного состояния?
- 18.Равновесная цена. Выигрыш производителя и потребителя.
- 19.Что такое эластичность спроса и предложения и как можно рассчитать коэффициенты эластичности? Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Типы благ
- 20.Кардиналистская концепция потребительского выбора и ее инструменты.
- 21.Каково условие равновесия потребителя в кардиналистской теории?
- 22.Аксиомы ординалистской концепция потребительского выбора.Каково условие равновесия потребителя в ординалистской теории?
- 23.Оптимальный выбор и равновесие потребителя. Графическая интерпретация.
- 24.Эффект замещения и эффект дохода; определение рыночного спроса.

Раздел 2 «Теория производства. Издержки производства. Рыночные структуры совершенной и несовершенной конкуренции»

1. Производство и производственная функция
2. Понятия среднего и предельного продукта. Изокванты равного выпуска.
3. Производство в краткосрочном периоде (анализ краткосрочной функции производства; закон убывающей отдачи; кривые продукта от переменного фактора.
4. Производство в долгосрочном периоде (анализ долгосрочной функции производства;Замещение факторов производства;
5. Изокванта и изокоста; Предельная норма технологического замещения. Эффект отдачи от масштаба производства. Влияние технического прогресса
6. Экономические и бухгалтерские издержки производства, Экономическая и бухгалтерская прибыль. Издержки производителя и издержки потребителя.Внутренние и внешние издержки.Безвозвратные издержки. Альтернативные издержки. Трансакционные издержки.
7. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, валовые. Графическая интерпретация. Предельные издержки, графическая интерпретация. Издержки в долгосрочном периоде.
8. Факторы, ограничивающие возможности оптимизации производства; траектория развития
9. Выбор оптимального выпуска в коротком периоде.
- 10.Выбор оптимального выпуска в долгом периоде.
- 11.Предпринимательская деятельность как особый вид ресурсов.
- 12.Основные теории происхождения фирмы.

13. Фирма как тип хозяйственной организации. Понятия средней и предельной выручки, средней и предельной прибыли.
14. Условие максимизации прибыли.
15. Типы и виды рынков. Несовершенная и неценовая конкуренция.
16. Структура рынка; Рыночная власть, индекс Лернера. Коэффициент Херфендала –Хиршмана.;
17. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Приведите примеры таких рынков.
18. Характеристика рынка несовершенной конкуренции. Приведите примеры таких рынков.
19. Характеристика рынка монополии. Виды монополий.
20. Условия максимизации прибыли фирмы - совершенного конкурента, монополиста, Проиллюстрируйте графически.
21. Виды монополий. Монопольный рынок.
22. В чем различие между максимизацией прибыли в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах?
23. Характеристика олигополистического рынка; В чем особенности поведения фирм в условиях олигополии?
24. Модели олигополий.
25. Что такое дилемма заключенного?

Раздел 3. «Ценообразование на рынке факторов производства. Теория общественного благосостояния».

1. Особенности спроса на факторы производства и ресурсное решение фирмы;
2. Ресурсное решение фирмы в условиях совершенно конкурентных рынков;
3. Ресурсное решение фирмы, действующей на рынке несовершенной конкуренции;
4. Рыночное равновесие на рынке ресурсов;
5. Сущность экономической ренты.
6. Чем определяется спрос и предложение на рынках факторов производства?
7. Графически изобразите и прокомментируйте равновесие на рынке факторов производства.
8. В чем особенности формирования заработной платы в условиях монополии и двусторонней монополии на рынке труда?
9. Особенности рынка труда. Ценообразование на рынке труда; несовершенная конкуренция на рынке труда; регулирование рынка труда).
10. Рынок капитала и процент: понятие капитала; формы капитала; амортизация; доход на капитал и его экономическая природа; ценообразование на рынке капитала.
11. Земля как фактор производства; анализ спроса и предложения на землю; экономическая природа земельной ренты и ее виды;
12. Ценообразование на рынке информации.
13. Теория общественного благосостояния
14. общее равновесие и экономическая эффективность;
15. Рыночная неопределенность и риск; асимметрия информации и рынок; негативный отбор.
16. Причины возникновения внешних эффектов и их виды; формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия; внешние эффекты и эффективность;
17. способы регулирования внешних эффектов.
18. Классификация экономических благ;
19. Особенности спроса на общественные блага; предложение общественных благ;
20. Проблема «Безбилетника»;
21. Предоставление общественных благ посредством рынка; предоставление общественных благ государством; общественный выбор; причины неэффективности участия государства.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа		-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в микроэкономику. Теория рыночного ценообразования. Теория поведения потребителя»

Темы устного доклада

1. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
2. Особенности объекта и предмета микроэкономики как науки.
3. Экономические потребности, блага и ресурсы: сущность и классификация.
4. Особенности методов и функций микроэкономики как науки.
5. Принципы микроэкономического анализа: экономического атомизма, экономического рационализма, равновесного подхода.
6. Моделирование как основной метод исследования в микроэкономике.
7. Проблема выбора как объект микроэкономического анализа.
8. Производственные возможности, кривая производственных возможностей.
9. Понятие экономического кругооборота, характер взаимосвязей отдельных сфер и секторов, их роль и взаимовлияние.
10. Функции, место и роль государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
11. Рынок: понятие, условия формирования и функционирования.
12. Типология рынка, рыночный механизм и его элементы.
13. Понятие спроса. Закон спроса, факторы, влияющие на спрос.
14. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.
15. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
16. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения.
17. Поведение потребителя: кардиналистская и ординалистская концепции.
18. Основные аксиомы теории потребительского поведения.
19. Индивидуальный и рыночный спрос: сущность и условия формирования.

Раздел 2 «Теория производства. Издержки производства. Рынок совершенной конкуренции»

Темы устного доклада

1. Функция производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды в производстве.
2. Производство и производственная функция. Факторы производства.
3. Динамика производства в краткосрочном периоде и закон убывающей отдачи.
4. Производство в долгосрочном периоде. Изокванта.
5. Издержки производства: сущность, виды и структура.
6. Анализ динамики издержек производства в принятии управленческих решений.
7. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
8. Изокоста. Равновесие производителя.
9. Понятие предпринимательства и его функций в рыночной экономике.
10. Предпринимательская деятельность предприятия.
11. Конкуренция и типы рыночных структур.
12. Рынок совершенной конкуренции: сущность, теоретические основы и условия возникновения.
13. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
14. Предложение совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде, конкурентное равновесие для фирмы и отрасли.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите составляющие структуры общественного производства (материального и нематериального в разрезе отраслей и сфер экономики).

Вариант 2.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите факторы производства и факторные доходы, в соответствии с маржиналистской теорией.

Вариант 3.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите с точки зрения социальной справедливости и экономической эффективности методы распределения доходов населения.

Вариант 4.

Исходя из способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные черты предпринимательства в рыночной экономике.

Вариант 5.

Используя основы экономических знаний и способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные принципы потребительского поведения согласно кардиналистского подхода.

Вариант 6.

Используя основы экономических знаний и способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите методы определения экономически эффективного производства.

Вариант 7.

Применяя микроэкономический анализ и способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите классификацию издержек в в краткосрочном периоде.

Вариант 8.

Используя основы экономических знаний и способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, объясните критерии максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Вариант 9.

На основе применения способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите принципы предельного анализа как способа определения объема производства, максимизирующего прибыль в условиях совершенной конкуренции.

Вариант 10.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, объясните роль цены в обеспечении рыночного равновесия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение и рыночное равновесие

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

Система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу движения товаров и денег, которая базируется на меновых отношениях и платности всех товаров и услуг, на взаимном согласии, эквивалентности и конкуренции, – это

рынок

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

Рыночный механизм – это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: ____, ____ и ____

	предложения
	спроса
	цены
	качества товара
	количества товара

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

Основной инструмент рыночного механизма, воздействующий на спрос и предложение, - это

цена

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?	
А) Рынок продавца – это рынок, на котором спрос превышает предложение	
В) Рынок покупателя – это рынок, на котором спрос превышает предложение	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

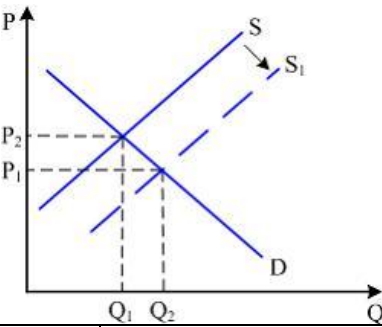
Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Спрос – это максимальное количество данного блага, которое готовы купить потребители по текущим ценам в единицу времени	
В) Спрос – это форма поведения потребителей, отражающая их готовность и способность платить за приобретаемые блага	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Используя приведенный график, назовите причину, вызвавшую сдвиг кривой предложения (S) вправо и увеличение объема продаж с Q_1 до Q_2	
	
	использование более эффективной технологии производства
	увеличение числа покупателей
	рост заработной платы
	рост издержек производства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Закон предложения – это принцип рыночной экономики, который утверждает, что при прочих равных условиях величина предложения блага будет тем больше, чем выше цена единицы этого блага	
В) Закон предложения – это принцип рыночной экономики, который утверждает, что при прочих равных условиях величина предложения блага будет тем больше, чем ниже цена единицы этого блага	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Спрос на товар описывается формулой $Q_D = 30 - P$, а предложение $Q_S = 50 - 2P$.
Равновесный объем товара равен

	10
	20
	30
	40

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Спрос и предложение заданы формулами $Q_D = 20 - 3P$; $Q_S = 2P$. При $P = 3$ избыточный спрос равен

	3
	4
	5
	6

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Даны функции спроса и предложения товара: $Q_D(P) = 3000 - 1,5P$, $Q_S(P) = 3,5P - 600$. Вводится акцизный налог на единицу товара $T = 2$ руб. После введения налога равновесное количество будет составлять

	1710
	1920
	1970
	2060.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Если при сокращении цены на 10% спрос вырос на 8%, то эластичность спроса равна

	0,8
	0,9
	1,2
	1,3

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Если цена на виноград снизилась с 80 до 50 руб. за килограмм, а месячный объем продаж вырос на 300 кг и составил 500 кг, то коэффициент дуговой эластичности спроса составит

	1,08
	4,0
	0,54
	0,9

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Предложение изменилось на 15% при изменении цены на 30%. Коэффициент эластичности предложения равен

	0,5
	0,6
	0,7
	0,8

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Перекрестная эластичность спроса по цене чая и сахара равна -1,5. Если цена сахара увеличится на 10%, то спрос на

	чай упадет на 15%;
	чай возрастет на 15%.
	сахар возрастет на 15%;
	сахар упадет на 15%;

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара В снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что

	товары А и В являются взаимодополняющими
	товары А и В являются взаимозаменяемыми
	спрос на товар В эластичный
	товары А и В никак не связаны

Теория производства. Издержки производства

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Производство – это процесс преобразования ресурсов в блага

В) Производство – это процесс максимизации прибыли

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Если производственная функция описывается уравнением $Q = K^3 - 4K^2 + 160$, где Q – объем выпуска в тыс. штук, K – количество используемого капитала, то функция предельного продукта капитала (MP_K) будет иметь вид

	$MP_K = 3K^2 - 8K$
	$MP_K = 3K - 8$
	$MP_K = 3K^2 - 4K$
	$MP_K = K^2 - 8K$

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт достигает своего максимума, когда предельный продукт равен

	0
	1
	-1
	100

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Если три бригады на обувной фабрике в смену вместе производят 150 пар обуви, а четыре бригады вместе – 180 пар, то предельный продукт четвертой бригады равен

	30
	45
	150
	180

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

Свойство процесса производства, отражающее изменения соотношения между увеличением затрат факторов производства и ростом объема выпуска, – это эффект

масштаба

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Предельная норма технического замещения труда капиталом равна $1/2$. Если количество используемого труда сокращается на 6 ед., а объем производства продукции остается прежним, то необходимо увеличить использование капитала на _____ единиц

	12
	6
	3
	2

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

В создание фирмы вложили 2 млн руб. Валовой доход за год составил 8 млн руб., бухгалтерские издержки – 5 млн руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна _____ млн руб.

	2,8
	1
	3
	3,2

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами издержек производства и их содержанием

бухгалтерские	фактические расходы в денежной форме, связанные с осуществлением производства
экономические (вмененные)	альтернативная стоимость отвлекаемых для данного производства ресурсов
явные (внешние)	денежные выплаты за привлекаемые для производства ресурсы
безвозвратные	реально понесенные затраты, не учитываемые при принятии текущего решения

Задание

Порядковый номер задания	24
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные издержки – 0,5 ден. ед. Общие издержки составят ____ ден. ед.	
	1250
	1100
	750
	2,5

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Если объем выпуска (Q) равен 50, постоянные издержки (FC) равны 250, средние переменные издержки (AVC) равны 35, то средние общие издержки равны	
	40
	28,5
	285
	5,7

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Если выручка фирмы составляет 200 ден. ед., бухгалтерская прибыль равна 50 ден. ед., неявные издержки равны 30 ден. ед, то экономические издержки равны	
	180
	150
	350
	230

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Равновесие фирмы в краткосрочном периоде определяется по формуле ____, где P □ цена товара; MC □ предельные издержки; MR □ предельный доход	
	$P \square MC \square MR$
	$P \square MC \square MR$
	$P \square MC \square MR = 0$
	$P \square MC \square MR$

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	8

Определите соответствие между эффектом масштаба и изменением долгосрочных издержек	
постоянный	величина долгосрочных средних издержек не зависит от объема производства
положительный	величина долгосрочных средних издержек снижается при увеличении объема производства
отрицательный	величина долгосрочных средних издержек повышается при увеличении объема производства

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

Разность между общей выручкой и общими издержками – это	
прибыль	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Стремящаяся к максимизации прибыли форма должна выпускать такой объем продукции, при котором	
	предельные издержки производства равны предельной выручке
	предельные издержки производства равны средним издержкам
	она производит с минимальными средними издержками
	она способна установить максимальную цену за единицу продукта

Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между типами рыночных структур и их содержанием	
совершенная конкуренция	тип рыночной структуры, где действует большое число небольших по размеру фирм, которые не способны оказывать влияние на рыночную цену и конкурируют между собой по цене
монополистическая конкуренция	тип рыночной структуры, где обладающие рыночной властью продавцы дифференцированного продукта конкурируют за объем продаж
олигополия	тип рыночной структуры, отличающийся стратегическим взаимодействием немногочисленных обладающих значительной рыночной властью фирм, которые конкурируют за объем продаж
абсолютная монополия	тип рыночной структуры, где единственный продавец противостоит множеству разобщенных покупателей

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы	
	представляет собой горизонтальную линию при данном уровне цены
	представляет собой вертикальную линию при данном объеме спроса
	имеет отрицательный наклон
	имеет положительный наклон

Задание

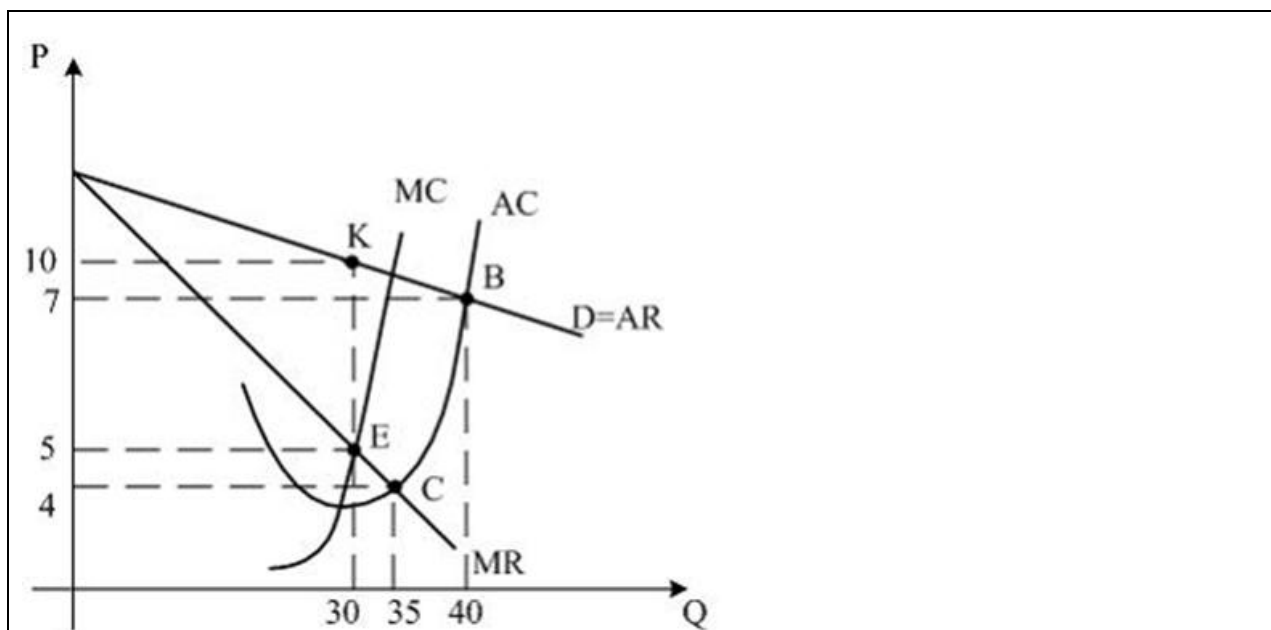
Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между типами монополий и причинами их появления	
закрытая монополия	монопольное положение фирмы на рынке защищено законодательным закреплением за ней исключительных прав, которые не позволяют другим фирмам входить на отраслевой рынок
открытая монополия	обладание монопольной властью является результатом авторских достижений самой фирмы
естественная монополия	наименьшие средние издержки производства достигаются при удовлетворении всего рыночного спроса единственным производителем в силу ограниченности объема рынка

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Ситуация, когда фирма-монополист получит максимальную прибыль при оптимальном объеме производства, соответствует на рисунке точке	
---	--



	К, при $Q=30$, $P=10$
	В, при $Q=40$, $P=7$
	Е, при $Q=30$, $P=5$
	С, при $Q=35$, $P=4$

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 30 - 2P$. Тогда монопольная цена и объем производства соответственно равны

	12,5 и 5
	8 и 4
	16 и 4,5
	10,5 и 6

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Функция спроса и валовых издержек условного монополиста описываются уравнениями: $P = 500 - 17Q$ и $TC = 7500 + 600Q - 18Q^2$. Монополист получит максимальную прибыль при объеме ____ единиц продукции

	50
	36
	100
	120

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

Тип рынка, где осознающие свою взаимозависимость фирмы тесно взаимодействуют друг с другом, принимая решения с учетом реакции конкурентов, – это

олигополия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между факторами производства и доходами от них

труд	заработная плата
земля	рента
капитал	процент
предпринимательские способности	прибыль

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Особенность спроса на факторы производства заключается в том, что он	
	является производным по отношению к спросу на благо
	является неэластичным
	постоянно растет
	зависит от цены предложения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	5

Спрос на производственный ресурс зависит от ___ и ___	
	его производительности
	рыночной цены блага, для производства которого используется данный ресурс
	эластичности спроса
	эластичности предложения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Спрос на труд находится в обратной зависимости от величины зарплат В) Спрос на труд находится в прямой зависимости от величины зарплат Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Номинальная заработная плата – сумма денег, получаемая за час, день, неделю В) Реальная заработная плата $\square$ количество товаров и услуг, которые можно приобрести на заработную плату Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Капитал, который участвует в процессе производства на протяжении нескольких производственных циклов и переносит свою стоимость на создаваемые товары по частям, – это капитал основной	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Капитал, который участвует в производственном цикле лишь один раз и свою стоимость полностью переносит на созданные продукты, - это _____ капитал
оборотный

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Процентная ставка равна 10 %. Чтобы получать ежегодный пожизненный доход в 20 тыс. руб., дисконтированная стоимость должна составлять _____ тыс. руб.
200
210
181,9
222,2

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Кривая предложения земли
абсолютно неэластична
абсолютно эластична
меняет свою эластичность с течением времени
имеет вид ломаной линии

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Плата за использование земли – это земельная рента
--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Себестоимость 1 тонны картофеля, выращиваемого на первом участке, составляет 5000 руб, на втором участке – 10 000 руб, на третьем участке – 12 000 руб. Оптовая цена 1 тонны картофеля равна 12 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на первом участке, при урожае 100 тонн равна _____ тыс. руб.
700
500
1200
1700

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами земельной ренты и их содержанием	
абсолютная	плата собственнику арендатором земли с любого участка земли независимо от плодородия
монопольная	рента, возникающая вследствие владения уникальным земельным участком, позволяющим производить уникальный продукт
дифференциальная рента 1	рента, возникающая на относительно лучших по плодородию и местоположению землях

дифференциальная рента 2	рента, связанная с дополнительными вложениями капитала в один и тот же участок, обеспечивающими получение добавочной прибыли
-----------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 500 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет _____ руб.	
	50 000
	450 000
	500 000
	5 000 000

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101346.html>
2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

Дополнительная литература

1. Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с. — 978-5-4487-0058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928>
2. Ашмаров, И. А. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — 978-5-4487-0509-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84088.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.ecoNomicus.ru>
- <http://micro.ecoNomicus.ru/index.php?file=1>
- <http://eup.ru/DocuMets/2004-04-19/29186.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Макроэкономика»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний о макроэкономических закономерностях в области экономической теории и умения применять их для анализа конкретных макроэкономических ситуаций.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- научить приемам использования экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
- формирование навыков количественного и качественного анализа взаимосвязей макроэкономических показателей;
- сформировать навыки самостоятельной творческой работы и работы в группе, научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
---------------------------------	--	---

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации	Знать: • основные экономические концепции; • главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; • приемы использования экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики; • основные макроэкономические модели и их графическое представление и интерпретацию; • теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности макроэкономической политики российского государства. Уметь: • Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации; • находить и использовать экономическую информацию; • использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономической ситуации на макроуровне; • использовать принципы, законы и модели макроэкономической теории для анализа социальных явлений и процессов. • анализировать и интерпретировать данные социально-экономической статистики; • работать с экономической литературой, рекомендованной преподавателем • решать типовые практические задачи. Владеть: • навыками количественного и качественного анализа взаимосвязей макроэкономических показателей; • методами социально-экономической статистики и навыками расчета экономических показателей. • понятийным аппаратом экономической теории; • навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на макроуровне.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Макроэкономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-10 Способен принимать	Микроэкономика	Институциональная экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Макроэкономика	Эконометрика	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика: ознакомительная	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позитивное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в макроэкономику. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономическое равновесие	Измерение результатов экономической деятельности (общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние). Циклический характер развития рыночной Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП). Безработица как форма макроэкономической нестабильности (понятие безработицы, ее определение и современное состояние. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Государственная политика в области занятости). Инфляция (сущность, причины и измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Механизм развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция). Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика). Макроэкономическое равновесие на товарном рынке (кейнсианская модель доходов и расходов. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения. Инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста)
2	Финансовая система и кредитно-денежная политика Бюджетно-налоговая политика. Экономический рост	Финансовая система (содержание и функции финансов и финансовой системы. Формирование структуры доходов и расходов бюджета.. Налоговая система и принципы ее построения. Функции налоговой системы. Виды налогов и их классификация. Эффективность налоговой системы. Кривая Лаффера). Денежный рынок (деньги и их функции. Денежная масса. Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Банковская система (банковская система, ее структура и функции. Центральный Банк и коммерческие банки). Кредитно-денежная политика (цели и инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой). Бюджетно-налоговая политика (краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика). Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Вывод кривых IS и LM. Наклон и сдвиг кривых IS и LM. Равновесие в модели IS-LM). Общая характеристика экономического роста Факторы и типы экономического роста (теории экономического роста. Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу. Некейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода. Неоклассические модели роста Р. Солоу,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Макроэкономическая политика в открытой экономике	Теория международной торговли (необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения. Парадокс В. Леонтьева. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов). Внешнеторговая политика (тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли). Платежный баланс (макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса). Валютный курс (валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютных курсов в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютных курсов) Бюджетный дефицит и управление государственным долгом (бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью). Макроэкономическое равновесие в открытой экономике (Модель открытой экономики Манделла-Флеминга). Макроэкономическая политика в открытой экономике (влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в макроэкономику. Макроэкономическая нестабильность.

Макроэкономическое равновесие»

1. Макроэкономика - особый Раздел экономической теории (предмет макроэкономики и макроэкономический анализ. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Модель круговых потоков. Равновесное функционирование национальной экономики).

Раздел 2 «Финансовая система и кредитно-денежная политика Бюджетно-налоговая политика

Экономический рост»

1. Финансовая система (содержание и функции финансов и финансовой системы. Формирование структуры доходов и расходов бюджета. Бюджетный потенциал. Внебюджетные фонды. Основные бюджетные пропорции. Бюджетный дефицит и профицит. Бюджетирование).

2. Налоги и налоговая система (содержание и основные черты налогов. Налоговая система и принципы ее построения. Функции налоговой системы. Виды налогов и их классификация. Эффективность налоговой системы. Кривая Лаффера)

Раздел 3 «Макроэкономическая политика в открытой экономике»

1. Особенности мирового хозяйства как предмета экономической теории (объективные основы формирования и развития мирового хозяйства).

2. Теория международной торговли

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в макроэкономику. Макроэкономическая нестабильность.

Макроэкономическое равновесие»

1. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
2. Методы и принципы экономического анализа. Типы переменных, используемых в макроэкономике.
3. Модель экономического кругооборота. Макроэкономические тождества.
4. Факторы, влияющие на потребительские расходы.
5. Баланс доходов и расходов. Кейнсианский крест. Мультипликатор.
6. Понятие капитала, инвестиций, типы инвестиционных расходов.
7. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы.

Раздел 2 «Финансовая система и кредитно-денежная политика Бюджетно-налоговая политика

Экономический рост»

1. Классификация налогов. Налоговая ставка и налоговые поступления (Кривая Лаффера).
2. Государственный бюджет.
3. Дефицит государственного бюджета и его виды. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
4. Государственный долг, его виды и последствия.
5. Равновесие на товарном рынке. Роль товарно-материальных запасов в установлении равновесия.
6. Эффект мультипликатора в модели равновесия товарного рынка.
7. Фискальная политика и ее влияние на равновесие товарного рынка.
8. Денежная база и денежный мультипликатор.
9. Предложение денег. Факторы, влияющие на предложение денег.
10. Равновесие денежного рынка.
11. Кредитно-денежная политика и ее влияние на равновесие денежного рынка.

Раздел 3 «Макроэкономическая политика в открытой экономике»

1. Портфельные и транзакционные теории спроса на деньги.
2. Равновесие инвестиций и сбережений в открытой экономике. Реакция открытой экономики на шоки.
3. Теория паритета покупательной способности.
4. Режимы валютных курсов. Фиксированный и плавающий валютный курс. Девальвация и ревальвация, удешевление и удорожание валюты.
5. Факторы, влияющие на величину чистого экспорта.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в макроэкономику. Макроэкономическая нестабильность.

Макроэкономическое равновесие»

Темы устного доклада

1. Макроэкономический анализ, его особенности и методы.

2. Макроэкономические модели и их виды.
3. Макроэкономическая модель кругооборота доходов и расходов.
4. Макроэкономическая структура национальной экономики (общественное воспроизводство).
5. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
6. Общая характеристика системы национальных счетов.
7. Основные макроэкономические показатели и методология их исчисления.
8. ВВП и другие показатели дохода и продукта.
9. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа.
10. Основные показатели и проблемы оценки благосостояния нации.
11. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике.
12. Понятие экономического цикла и его фазы.
13. Понятие, суть и причины безработицы. Формы безработицы.
14. Закон Оукена (закон естественного уровня безработицы).
15. Регулирование уровня безработицы. Государственная политика в области занятости.
16. Инфляция и политика регулирования доходов.
17. Макроэкономическое равновесие и его механизмы.
18. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
19. Механизм достижения равновесного объема производства.
20. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя основы экономических знаний при изучении дисциплины «Макроэкономика», назовите причины цикличности в экономике.

Вариант 2.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, приведите примеры государственной поддержки экспортоориентированных отраслей и стимулирования импортозамещения.

Вариант 3.

Применяя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, сравните неоклассическую и кейнсианскую модели макроэкономического равновесия.

Вариант 4.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные концепции и модели экономического роста», используя литературу по изучаемой дисциплине.

Вариант 5.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные причины инфляции .

Вариант 6.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности , приведите примеры применения инструментов денежно-кредитного и валютного регулирования по укреплению рубля.

Вариант 7.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности , назовите основные макроэкономические показатели системы национальных счетов - валовый внутренний продукт (ВВП) и национальный доход (НД) и др.

Вариант 8.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, определите понятие инвестиций и назовите из составляющие.

Вариант 9.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности , назовите показатели экономического роста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Макроэкономика - это раздел экономической теории, который изучает функционирование	
	национального хозяйства как единого целого
	домашних хозяйств
	фирм как хозяйствующих субъектов
	государственных и муниципальных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К методам расчета ВВП относятся	
	производственный
	по доходам
	по расходам
	моделирования
	балансовый

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	1
Вес	1

Если номинальный ВВП увеличился в два раза, а дефлятор остался без изменения. То величина реального ВВП	
	увеличилась в два раза
	осталась неизменной
	уменьшилась в два раза
	увеличилась менее чем в два раза

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для расчета величины национального дохода (НД) необходимо	
	из ЧВП (чистого валового продукта) вычесть косвенные налоги
	к ЧВП (чистому валовому продукту) прибавить косвенные налоги
	из ВВП вычесть амортизацию и все налоги
	к личному доходу прибавить трансфертные платежи

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Условиями достижения макроэкономического равновесия в экономике являются равенство:	
	совокупного спроса и совокупного предложения
	инвестиций и сбережений
	объемов производства и потребления
	государственных расходов и государственных доходов
	валового внутреннего и валового национального продуктов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основными формами проявления совокупного спроса служат:	
	потребительский спрос
	инвестиционный спрос
	спрос государственного сектора
	чистый экспорт
	спрос на конкретный товар
	спрос на труд

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Для макроэкономической модели «IS-LM» справедливы утверждения:	
	IS - кривая равновесия на товарном рынке, а LM - кривая равновесия на денежном рынке
	рыночная ставка процента является внутренней (эндогенной) переменной
	IS - кривая равновесия на рынке инвестиций, а LM - кривая равновесия на товарном рынке
	рыночная ставка процента является внешней (экзогенной) переменной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей, называются	
---	--

	индуцированными
	автономными
	реальными
	денежными

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Чистые инвестиции - это	
	валовые инвестиции, уменьшенные на величину амортизационных отчислений
	валовые инвестиции, увеличенные на величину амортизационных отчислений
	сумма автономных и индуцированных инвестиций
	валовые инвестиции, уменьшенные на величину налогов и процентов за кредит

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фазой экономического цикла и характеризующими ее экономическими процессами	
спад	падение выпуска продукции и курса акций, рост безработицы, снижение цен
депрессия	приостановление спада производства и снижения цен, уменьшение запасов
оживление	расширение производства, сокращение безработицы, рост ставки процента
подъем	превышение предкризисного уровня производства, рост цен и доходов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом цикла и причиной его возникновения	
длинные волны	изменение технологического способа производства
строительные циклы	обновление типов жилых и промышленных зданий
средние циклы	изменение спроса на оборудование и сооружения
короткие циклы	нарушение равновесия на потребительском рынке

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В условиях полной занятости естественный уровень безработицы	
	складывается из уровней фрикционной и структурной безработицы
	складывается из уровней фрикционной и циклической безработицы
	равен нулю
	складывается из уровней структурной и технологической безработицы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите взаимосвязь между формой безработицы и вызывающими ее причинами	
фрикционная	поиск более высоко оплачиваемой работы
структурная	низкий уровень профессиональной подготовки
циклическая	сокращение спроса на рабочую силу в период депрессии
технологическая	замена ручного труда машинным производством

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Одновременный рост общего уровня цен и застоя производства - это стагфляция
--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход
снизился на 2%
повысился на 2%
увеличился на 22%
снизился на 22%

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом инфляции и характерным для него темпом роста цен	
умеренная	до 10% в год
галопирующая	свыше 10% в год
гиперинфляция	свыше 50% в месяц
подавленная	0%

Денежная система. Кредитно-банковская система. Финансы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Крупные срочные счета включаются в состав денежного агрегата
M3
M1
M2
M0

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Общий спрос на деньги включает следующие виды:
транзакционный
спекулятивный
потребительский
инвестиционный
производственный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К инструментам денежно-кредитной политики государства относятся
операции на открытом рынке
изменение ставки ссудного процента
изменение нормы обязательных резервов

	изменение величины внешнего долга
	формирование доходной части бюджета
	увеличение минимальной оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Мультипликатор предложения денег - величина,	
	обратная норме обязательных резервов
	прямо пропорциональная норме обязательных резервов
	обратно пропорциональная скорости обращения денег
	прямо пропорциональная уровню инфляции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Долговое обязательство правительства, выпускаемое для покрытия дефицита государственного бюджета, - это государственная _____.	
облигация	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность	
	Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
	коммерческих банков по кредитованию населения
	Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
	коммерческих банков по выпуску ценных бумаг

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, - это бюджетный дефицит	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К прямым налогам относятся	
	индивидуальный подоходный налог
	налог на наследство
	налог на имущество юридических лиц
	таможенные пошлины
	акцизы
	НДС

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К косвенным налогам относятся	
	таможенные пошлины
	акцизы
	НДС
	индивидуальный подоходный налог на наследство налог

	налог на имущество юридических лиц
--	------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К функциям налогов в экономике относятся	
	фискальная
	перераспределительная
	стимулирующая
	контрольная
	стабилизационная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Дискреционная фискальная политика - это	
	сознательное изменение государственных расходов, налогов и трансфертов
	автоматическое изменение налогов и государственных расходов
	изменение объема государственных закупок товаров и услуг
	увеличение процента по кредитам

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Стимулирующая фискальная политика предполагает:	
	снижение налогового бремени
	уменьшение государственных расходов
	сокращение социальных программ
	увеличение доступности кредитов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сдерживающая фискальная политика предполагает	
	повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
	рост налогов и более высокий уровень государственных расходов
	снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов
	сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда	
	сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
	сумма активов государства превышает размеры его обязательств
	расходы государства уменьшаются
	обязательства государства превышают его активы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К встроенным стабилизаторам относятся	
	прогрессивные налоги
	выплаты по безработице

	система штрафных санкций
	пропорциональные налоги

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Политика правительства в области государственных расходов и налогообложения - это _____ политика	
	фискальная
	монетарная
	структурная
	распределения доходов

Теоретические основы международной экономики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Причиной специализации во внешней торговле Адам Смит считал	
	меньшие абсолютные издержки производства товара
	меньшие альтернативные издержки производства товара
	лучшую обеспеченность факторами производства
	отсутствие внешнеторговых барьеров

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип сравнительного преимущества в международной торговле открыл	
	Давид Рикардо
	Адам Смит
	Альфред Маршалл
	Жан Батист Сэй

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Согласно теории Хекшера - Олина страна	
	экспортирует товары, в производстве которых наиболее эффективно использованы избыточные факторы производства
	импортирует товары с дефицитными факторами производства
	должна экспортировать товары, по которым она имеет сравнительные преимущества
	должна стимулировать экспорт и препятствовать импорту, чтобы торговый баланс был активным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Парадокс, согласно которому трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные - трудоемкую, назван в честь _____ (укажите фамилию)	
Леонтьева	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К видам внешнеэкономической политики государств относятся _____ и _____	
---	--

	свободная торговля
	протекционизм
	монетаризм
	демократия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между инструментами протекционистской теорий с их содержанием	
квота	количественное ограничение экспорта или импорта
таможенная пошлина	налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров
субсидия	денежные выплаты правительства национальным производителям
лицензия	разрешение на импорт или экспорт товаров

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Демпинг - это	
	продажа товара в других странах по ценам ниже их издержек производства
	налог на импорт товара
	продажа товара в других странах по ценам выше их издержек производства
	продажа товара в других странах по более высоким ценам

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Объем международной торговли характеризуют показатели	
	экспорт
	импорт
	чистый экспорт
	объем иностранных инвестиций
	поступление таможенных платежей
	золото - валютные резервы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К нетарифным методам государственного регулирования внешней торговли относятся	
	квотирование
	лицензирование
	государственная монополия
	адвалорные пошлины
	специализация производства

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом таможенной пошлины и ее характеристикой	
адвалорная	начисляется в процентах к таможенной стоимости товара
специфическая	взимается в стоимостном выражении с единицы а, объема, длины и т.д.
преференциальная	устанавливается с целью предоставления льгот

	определенной стране по экспорту или импорту
дискриминационная	устанавливается с целью ограничения экспорта или импорта из определенной страны

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют показатели	
	экспортная квота
	объем экспорта на душу населения
	экспортный потенциал
	объем импорта
	объем иностранных инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К формам вывоза предпринимательского капитала относятся	
	прямые инвестиции
	портфельные инвестиции
	экспорт оборудования и технологий
	предоставление кредитов иностранными банками

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Разница между стоимостью национального экспорта и импорта – это _____ баланс страны.	
торговый	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При падении курса национальной валюты	
	вырастут доходы экспортеров
	вырастут доходы импортеров
	сократятся доходы экспортеров
	чистый экспорт уменьшится

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Торговый баланс активен, если	
	стоимость экспорта превышает стоимость импорта
	страна вкладывает в экономику других стран больше средств, чем другие в нее
	мировой запас золота сосредоточен в данной стране
	общая стоимость экспорта и импорта увеличивается

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Чистый экспорт - это	
	величина, на которую стоимость экспорта превышает стоимость импорта
	сумма экспорта за минусом таможенных пошлин
	сумма стоимости экспорта и импорта

	сумма экспорта, уменьшенная на величину НДС и акцизов
--	---

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Рост экспорта данной страны при прочих равных условиях	
	увеличит совокупный спрос и национальный доход
	увеличит чистый экспорт
	уменьшит чистый экспорт
	уменьшит совокупный спрос и национальный доход

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Шушунова, Т.Н. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Шушунова, Т.Н. Экономическая теория мирового хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая политика в открытой экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. Киселева Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 43 с. — 978-5-4487-0057-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68927>
5. Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — 978-5-4487-0510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>

Дополнительная литература

1. Шушунова, Т.Н. Введение в макроэкономику [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая нестабильность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическое равновесие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. Шушунова, Т.Н. Финансовая система и финансовая политика общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
5. Шушунова, Т.Н. Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://eco.Neli.Noe.edu.ru>
- <http://www.iNstitutioNal.Ne.arod.ru/>
- http://sbiblio.com/biblio/archive/volchik_kurs/00.aspx

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Институциональная экономика»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов, а также формирование институционального образа мышления.

Задачи дисциплины

- теоретическое освоение современных концепций и моделей институциональной науки;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов с точки зрения функционирования институтов;
- понимание экономических проблем России, обоснование необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при	<u>Знать:</u> • основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны • историю формирования и основные идеи современного институционализма; • основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; • основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации	Уметь: • находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей; • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов; Владеть: • методологией институционального исследования; • понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками использования экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Институциональная экономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Микроэкономика	Институциональная экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Макроэкономика	Эконометрика	
	Учебная практика: ознакомительная	Производственная практика: технологическая	
	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108		108	
				3		3	
		Зачет с оценкой					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Институты и их роль в экономике	Возникновение институционализма. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основы старого институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Конъюнктурно-статистический подход (У.К. Митчелл и Дж. Кларк). Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Модель "социального конфликта". Понятие трансакций. Экономическое поведение и институты. Экономическое поведение. Роль информации в процессе принятия решений. Ограниченная рациональность. Влияние различных моделей поведения на экономию ресурсов и времени. Социальные нормы. Оппортунистическое поведение, санкции. Институты как единица анализа. Значение институтов. Система институтов. Формальные и неформальные правила. Взаимодействие индивидов и институтов. Понятия институциональной среды и институционального соглашения. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности. Трансакционные издержки. Понятие и значение трансакций. Виды трансакций (торговые, рационализации и управления). Принцип симметричности правовых отношений между контрагентами, случаи их нарушения. Трансакционные и трансформационные издержки. Взаимные выгоды обмена и трансакционные издержки: "коробка" Эджуорта. Издержки выявления альтернатив, издержки измерения, издержки заключения контракта, издержки спецификации и защиты прав собственности. Количественная оценка трансакционных издержек (модель Х. Демсетца). Трансакционные услуги. Трансакционные отрасли. Оппортунистическое поведение (предконтрактное и постконтрактное).
2	Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы	Определение прав собственности и основных понятий: Права собственности, спецификация прав собственности; расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Рынок и фирма. Рынок и фирма как полюсы контрактных отношений. Понятие контракта. Типы контрактов. Особенности классического и неоклассического контрактов. Механизм управления транзакциями в отношенческом, явном и неявном (имплицитном) контрактах. Сущность социального и конвенционального контрактов. Понятие фирмы, ее организационные формы. Характеристика базовых структур управления в фирмах: линейно-штабной, холдинговой, мультидивизионной. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений. Система франчайзинга Рынок как институциональное соглашение. Типология рынков и их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		специфика (открытый рынок, ремесленная лавка, ярмарка, биржа, универсальный магазин).
3	Неоинституционализм и эволюция институтов	Особенности концепций неоинституционализма и новой институциональной экономики. Критерии оценки новизны. Методология холизма и институционального детерминизма. Неоинституционализм: сохранение микроэкономического инструментария, анализ внешних институтов (идеологии, норм поведения, семьи) с позиций неоклассики. "Экономический империализм". Теория оптимального контракта (Дж. Стиглиц). Новая экономическая история (Д. Норт). Новая институциональная экономика: замена принципа оптимизации принципом удовлетворительности. Концепция экономики соглашений (Л. Тевено, О. Фавро и др.). Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Эффект исторической обусловленности развития. Виды институциональных ограничений взаимодействия людей (формальные, неформальные, выбираемые спонтанно). Эволюционный вариант развития (торговый арбитраж, частный легальный кодекс). Интеграция нового опыта через коррекцию идеологии. Инверсия и медиация опыта. Свойства институтов в обеспечении координации деятельности. Теория игр, понятие эволюционно-стабильной стратегии. Революционный вариант развития институтов. Смена траектории институционального развития: импорт институтов. Формальные рамки, институт-образец. Понятие позитивной и негативной конвергенции институтов. Виды конвергенции. Сценарии институционального развития Конгруэнтность норм и дивергенция. Методика сравнения управленческих структур Дж. Хавстеда. Модель восточноевропейского капитализма (корпоративный и "сетевой" рынки). Понятие "идеального типа рынка". Государство как организация. Государство как особый случай властных отношений. Функции государства. "Провалы" государства. Понятие "границ" государства. Трактовка экономической революции у Д. Норты. Типология государств. Государство и проблема принципала и агента. "Парадокс подчиненного" Дж. Бьюкенена. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства. Предпосылки существования контрактного государства. Монополия на власть в рамках делегированных гражданами полномочий и монополия на власть в целях максимизации собственного дохода. Эмпирические методы оценки типа государства. Внелегальная (теневая) экономика и ее последствия. Цена подчинения закону и формы ее проявления. Понятие теневой экономики, ее структура.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Институты и их роль в экономике»

1. Общая характеристика институциональной экономической теории.
2. Экономическое поведение и институты. Трансакционные издержки.

Раздел 2 «Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы»

1. Определение прав собственности. Теорема Коуза.
2. Рынок и фирма как полюсы контрактных отношений.

Раздел 3 «Неоинституционализм и эволюция институтов»

1. Неоинституционализм с позиций неоклассики. "Экономический империализм".

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Институты и их роль в экономике»

1. Институты и их сущность.
2. Характеристика направлений институционализма.

3. Особенности правового институционализма, его отличие от социально-психологического.
4. Охарактеризуйте понятие "демонстративное поведение".
5. Т. Веблен: столкновение "мира индустрии" и "мира бизнеса" и выход из этого противоречия.
6. Роль информации в процессе принятия решений.
7. Социальные нормы. Оппортунистическое поведение, санкции.
8. Понятия институциональной среды и институционального соглашения.
9. Трансакции, их виды.
10. Виды трансакций, выделяемые Дж. Р. Коммонсом.
11. Трансакционные и трансформационные издержки. Взаимные выгоды обмена и трансакционные издержки: "коробка" Эджуорта.
12. Оппортунистическое поведение (предконтрактное и постконтрактное).

Раздел 2 «Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы»

1. Положительные и отрицательные экстерналии и их влияние на изменение окружающей среды.
2. Особенности классического и неоклассического контрактов.
3. Охарактеризуйте типологию рынков.
4. Дайте характеристику базовых структур управления фирмой.
5. Раскройте понятия: У, Х, М-структуры.
6. Линейно-штабная и мультидивизионная структуры управления фирмой
7. Особенности эволюционной, статической и гибридной конвергенций.
8. Критерии сравнения управленческих культур в различных странах (методика Дж. Ховстеда).
9. "Деловые циклы" и их характеристика
10. Охарактеризуйте особенности конъюнктурно-статистического подхода У.К. Митчелла.
11. Оппортунистическое поведение. Назовите его формы.

Раздел 3 «Неоинституционализм и эволюция институтов»

1. Особенности неоинституционализма и новой институциональной экономики.
2. Внелегальная экономика и ее опасность для общества.
3. Норма построения эволюционной модели развития.
4. Функции государства. "Провалы" государства. Понятие "границ" государства. Трактровка экономической революции у Д. Норта.
5. Типология государств.
6. Охарактеризуйте понятие "провалы" государства.
7. Охарактеризуйте понятие "границы" государства.
8. Государство и проблема принципала и агента.
9. "Парадокс подчиненного" Дж. Бьюкенена.
10. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства.
11. Понятие теневой экономики, ее структура.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар, дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое)	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Институты и их роль в экономике»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Причины возникновения и этапы эволюции институционализма». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите, какие обстоятельства привели к появлению в экономической теории совершенно нового направления — институционализма, дайте определение объекта и предмета исследования институциональной экономической теории, рассмотрите этапы, которые прошел институционализм в своем развитии.

2. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Методология институциональной экономики». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите фундаментальные вопросы институциональной экономики, методологию традиционного (старого) институционализма и методологию новой институциональной экономики, а также методы, наиболее часто используемые в институциональной экономике, возможности и пределы институциональной экономики как исследовательской программы..

3. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Основы традиционного (старого) институционализма». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите традиционный институционализм и его важнейшие направления: психологическое, социально-правовое, эмпирическое, социологическое; назовите группы проблем, на которых сконцентрировали свое внимание «старые» институционалисты. Поясните, почему традиционный институционализм долгое время находился на периферии экономической мысли.

4. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Неоинституционализм (новая институциональная экономика)». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, приведите основные черты новой институциональной экономики, которые позволяют говорить о ней как об относительно самостоятельном направлении. Рассмотрите основные течения современного неоинституционализма и коренные отличия неоинституционалистов от «старых» институционалистов.

5. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Принцип методологического индивидуализма». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение методологического индивидуализма и охарактеризуйте его роль в общей структуре предпосылок мейнстрима - общедисциплинарной организации экономического знания. Рассмотрите особенности проявления принцип методологического индивидуализма в контексте основных школ экономической мысли. Поясните, в какой мере и для решения каких исследовательских задач данный принцип является наиболее адекватным.

6. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите концепцию ограниченной рациональности Г. Саймона как одну из основных в новой институциональной экономической теории и предпосылки, на которых основана эта концепция. Поясните, почему осмысление концепции ограниченной рациональности предполагает выход за предметные рамки экономической теории в сферу философии и психологии, системных исследований, обогащая наши представления об этом феномене.

7. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Понятие института в экономической теории, влияние института на эффективность экономической системы». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение понятия «институт», рассмотрите его сущность и поясните, каким образом институты выполняют главную задачу экономической теории – обеспечивают предсказуемость результатов определенной совокупности действий и таким образом приносят в экономическую деятельность устойчивость. Поясните также, почему характеристика института обязательно дополняется понятием санкций, которые применяются к нарушителям правил, что предполагает наличие механизма контроля.

8. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Понятия институциональной среды». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите структуру институциональной среды и основные факторы, определяющие ее плотность. Поясните, почему с ростом институциональной плотности растет вероятность возникновения противоречий при установлении норм и правил. Поясните также, почему «облик» институциональной среды тесно связан с принятыми в стране государственными порядками, стратегическими целями развития социально-экономической сферы страны, приоритетами государственной экономической и социальной политики.

9. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Экономическое поведение как принятие решений». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, почему в рамках экономической теории поведение экономических агентов действия, нацеленные на рациональное использование ограниченных ресурсов, рассматривается как последовательность актов принятия решений. Поясните также, какие ограничения возникают в рамках задачи принятия решений, и почему при неполной информации индивид вынужден принимать решение, заведомо теряя в эффективности использования имеющихся у него ресурсов.

10. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Транзакции и транзакционные издержки». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите понятие и значение транзакции, классификацию транзакций предложенную Дж. Коммонсом (переговорная, управленческая, рациирующая) и поясните, почему в новой институциональной теории понятие транзакционных издержек имеет ключевое значение. Рассмотрите существо транзакционных издержек

и их влияние на ограничение эффективности функционирования рыночного механизма. Поясните, чем обусловлена двойственная основа трансакционных издержек.

11. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Типология трансакционных издержек». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите различные варианты типологии трансакционных издержек как центральной категории в новой институциональной экономической теории и поясните, почему издержкам оппортунистического поведения в теории трансакционных издержек принадлежит одно из центральных мест. Поясните также, что означает равенство нулю трансакционных издержек.

12. Выполните учебное задание (семинар - обсуждение реферата) по теме: «Количественная оценка трансакционных издержек. Модель Х. Демсетца». В тексте семинар - обсуждение реферата обоснуйте актуальность проблемы количественной оценки трансакционных издержек и покажите невозможность в большинстве случаев получения такой оценки из бухгалтерской отчетности. Рассмотрите два подхода к возможности количественной оценки трансакционных издержек: ординалистский и кардиналистский. Изложите существо подхода Х. Демсетца к измерению трансакционных издержек.

Раздел 2 «Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы»

Темы устного доклада

1. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему
2. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности
3. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал
4. Может ли экономическое благо находиться в свободном доступе? Почему?
5. Проблемы недоиспользования в условиях коммунального режима собственности.
6. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике
7. Юридический и экономический подход к анализу контрактов
8. Влияние трансакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений
9. Трансакционные издержки на рынке вторичного жилья.
10. Трансакционные издержки кредитора и заемщика. Функции банка как информационного посредника между кредитором и заемщиком.
11. Каким образом развитие информационных технологий повлияло на структуру издержек поиска на потребительском рынке
12. Наивная теория прав собственности
13. Спецификация прав собственности. Размывание прав собственности.
14. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов
15. Теорема Коуза и её значение для экономического анализа
16. Теория групп интересов и издержки коллективных действий
17. Теория рентоориентированного поведения
18. Пути трансформации форм собственности в переходной экономике
19. Особенности трансформации форм собственности в развитых странах
20. Диффузность институтов прав собственности
21. Неофициальный, фиктивный и криминальный виды экономической деятельности.
22. Цена внезаконности и факторы, ее характеризующие. Классификация элементов цены внезаконности.
23. Динамика внезаконной экономики в
24. Характеристика внезаконного рынка как институциональной системы: наличие традиционных норм
25. Построение контрактных отношений на "доверии",

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой:	Практико-ориентированные	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	задания	<i>ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо»

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Используя основы экономических знаний и способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные положения институционализма Веблена.

Вариант 2.

Исходя из способности оценивать воздействие макроэкономической среды и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные формы собственности в современной экономике.

Вариант 3.

Используя основы экономических знаний и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите сущность и значение теории общественного выбора на примере современной России,

Вариант 4.

Используя основы экономических знаний и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, дайте определение трансакционных издержек,

Вариант 5.

Используя основы экономических знаний и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите институциональные основы финансовых реформ. .

Вариант 6.

Используя основы экономических знаний, сформулируйте теорему Коуза и её значение для экономического анализа.

Вариант 7.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите причины трансформации экономических институтов в переходной экономике России.

Вариант 8.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите основные институты развития при переходе от плановой к рыночной экономике на примере (России, Китая, стран Центральной и Восточной Европы – по выбору).

Вариант 9.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, выявите особенности модели восточноевропейского капитализма в свете институциональной теории.

Вариант 10.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, дайте характеристику институтам криминализации в экономике России.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Институты в экономическом анализе. Права собственности и их экономические последствия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Понятия семьи, частной собственности, государства в институциональной экономической теории называются	
	институтами
	титолом собственности
	транзакциями
	социальным контрактом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Правила экономической «игры», которые организуют взаимоотношения между людьми и предусматривают механизм принуждения к их исполнению, называются	
	институтами
	контрактами
	делками
	договорами

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Модели или образцы поведения, показывающие, как нужно себя вести в той или иной ситуации, - это	
	социальные нормы
	привычки
	инстинкты
	рефлексы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Поведение, нацеленное на преследование собственного интереса и не ограниченное соображениями морали (включая обман), - это _____ поведение	
	оппортунистическое
	эгоистическое

	рациональное
	демонстративное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нормы, определяющие структуру взаимоотношений между индивидами и государством и иерархию государственных организаций, - это

	конституционные правила
	надконституционные правила
	неформальные правила
	социальный контракт

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Договоренность между хозяйственными единицами, определяющую способы кооперации и конкуренции - это

	институциональное соглашение
	социальный договор
	сделка
	конституционная норма

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При характеристике институтов в рамках экономической системы выделяются следующие уровни: индивид, институциональное соглашение и

	институциональная среда
	социальный конфликт
	общественное мнение
	экологическая среда

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Институт – ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов с целью упорядочения их взаимодействий

В) Институт – это организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

«Негативная конвергенция» – это

	тенденция к неэффективному результату
	революционный переход к новым институциональным нормам
	возвращение к старым институтам
	культивирование смешанных институциональных норм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Эволюционная конвергенция – это сближение норм как динамический процесс

В) Эволюционная конвергенция – это сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Проникновение экономической теории в смежные социальные дисциплины получило название

	«экономического имериализма»
	теории транзакционных издержек
	конъюнктурной теории
	маржинализма

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Ценность ресурсов, затраченных на планирование, адаптацию и обеспечение контроля выполнения взятых индивидами обязательств в процессе отчуждения и присвоения прав собственности и свобод, называется издержками

	транзакционными
	производственными
	полными
	предельными

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

В составе транзакционных издержек Х. Демсетц выделял три элемента: комиссионные, спред и

	налог за трансферт
	налог с оборота
	налог с прибыли
	акцизы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Издержки оппортунистического поведения входят в состав _____ издержек

	транзакционных
	переменных
	предельных
	постоянных

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Внешний эффект, возникающий на основе прямой функциональной зависимости, зависимости полезности потребляемого блага для одного человека и обратной функциональной зависимости для другого человека, называется	
	потребительским эффектом
	эффектом технологическим
	эффектом Веблена
	денежной экстерналией

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Экстерналия, возникающая из-за влияния на величину дохода, издержек одного экономического агента, объемов производства, ценовой политики, рекламы другого агента, называется	
	денежным эффектом
	потребительской экстерналией
	технологическим внешним эффектом
	эффектом Веблена

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Создание режима исключительности для отдельного индивида или группы путем определения субъекта и объекта права, набора полномочий, называется	
	спецификацией права собственности
	классификацией права собственности
	институциональной средой
	социальным договором

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Безличная спецификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей, относится к	
	неформальным правам собственности
	формальным правилам
	конституционным правилам
	юридическим нормам

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Ситуация, в которой ни один из экономических субъектов не обладает правом владения ограниченным ресурсом, называется _____ собственностью	
	общей (свободным доступом)
	государственной
	коммунальной
	общинной

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

При сравнительном анализе режимов использования ограниченных ресурсов, выделяют следующие виды собственности: общую, частную, государственную и _____	
	коммунальную

	общинную
	региональную
	смешанную

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Система коммунальной собственности жизнеспособна тогда, когда общность людей	
	однородна
	неоднородна
	является смешанной
	представляет собой изолированные хозяйствующие субъекты

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Шумовое загрязнение, возникающее при негативном влиянии шумов аэродрома на людей, прилегающих населенных пунктов, называется	
	потребительской экстерналией
	денежной экстерналией
	технологической экстерналией
	экологическим внешним эффектом

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Побочные результаты любой деятельности, которые касаются не непосредственных ее участников, о третьих лиц, называются	
	внешними эффектами
	«провалом» государства
	«завистническим соперничеством»
	эффектом Веблена

Теория контрактов. Рынок и фирма.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

С точки зрения контрактного процесса, выделяются следующие типы оппортунистических отношений	
	предконтрактные и постконтрактные
	формальные и неформальные
	конституционные и надконституционные
	смешанные

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Формой предконтрактного оппортунизма является	
	неблагоприятный отбор (рынок подержанных автомобилей)
	благоприятный обмен
	честное рыночное партнерство
	соблюдение контрактов

Задание

Порядковый номер задания	26.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Если ставка зарплаты устанавливается фирмой на уровне средней производительности работника, то для высококвалифицированных рабочих это будет примером проявления	
	неблагоприятного отбора (формой оппортунизма)
	издержек измерения
	издержек заключения контракта
	издержек спецификации

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Использование денег, полученных для реализации инвестиционного проекта в личных интересах (строительство особняка и т.д.), является примером	
	постконтрактного оппортунистического поведения
	предконтрактного оппортунистического поведения
	издержек спецификации и защиты прав собственника
	проявления издержек заключения контракта

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Полный и формализованный контракт, предполагающий расторжение соглашения при конфликтной ситуации, гарантом которого выступает государство, - это контракт	
	классический
	неоклассический
	социальный
	отношенческий

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Неполный контракт, предполагающий непрерывность отношений сторон при возникновении конфликтной ситуации до завершения сделки, – это контракт	
	неоклассический
	классический
	отношенческий
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Гарантом при заключении неоклассического контракта выступает (-ют)	
	третья сторона
	государство
	местная администрация
	сами участники договора

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступает (-ют)	
	сами контрагенты
	государство

	третья сторона
	местная администрация

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Гарантом выполнения условий классического контракта выступает (-ют)	
	государство
	третьи лица
	контрагенты
	органы самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

При характеристике контрактов выделяют такие их свойства, как: полнота, формализованность и	
	имплицитность
	срочность
	специфичность
	риск

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Неявный имплицитный контракт - это	
	признание сторонами обязанностей, не подкреплённых юридически
	признание сторонами обязанностей, подкреплённых юридически
	договор, имеющий государственную гарантию
	договор, гарантированный третьими лицами

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Классификацию рынков в новой институциональной экономической теории проводят на основании	
	вариативности правил обмена
	выделения рынков продуктов и ресурсов
	определения количества продавцов и покупателей
	анализа рынков совершенной и несовершенной конкуренции

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В институциональной экономической теории множество ассиметричных неизбирательных обменов, в которых координация деятельности отдельных секторов осуществляется с помощью команд, называется	
	фирмой
	рынком
	экономической системой
	институциональной средой

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

В открытой корпорации специфическим ресурсом является (-ются)	
	физический капитал

	основной капитал
	оборотный капитал
	инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Всеми правами наделены собственники
самоуправляющейся фирмы
открытой корпорации
государственной фирмы
некоммерческой организации

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Процесс замещения трансакций на рынках ресурсов и продуктов внутрифирменными трансакциями – это
вертикальная интеграция
горизонтальная интеграция
кооперация
диверсификация

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Возникновение двусторонней зависимости, не требующей полной интеграции, называется
гибридной формой институциональных соглашений
имплицитным контрактом
внешней экстерналией
кооперацией

Государство в неинституциональной экономической теории

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Ситуация, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование общественных ресурсов, называется
«провалом» государства
размыванием прав собственности
диффузией собственности
первой экономической революцией

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Особый случай властных отношений, возникающих на основе передачи гражданами части своих прав на контроль своей деятельности в целях спецификации прав собственности, разработки стандартов и весов, правоохранительной деятельности, – это
государство
цивилизованный рынок
дикий рынок
биржа

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Основной функцией государства, с институциональной точки зрения, является	
	спецификация и защита прав собственности
	создание каналов физического обмена товаров и услуг
	производство общественных благ
	разработка стандарта мер и весов

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Модель государства, в которой отсутствуют препятствия оппортунистическому поведению граждан и правительства, называется	
	«эксплуататорской» моделью
	«контрактной» моделью
	восточной деспотией
	смешанной моделью

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Неэффективное распределение прав собственности характерно для	
	«эксплуататорского» государства
	«контрактного» государства
	любого современного государства
	демократического типа власти

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Государство, которое использует монополию на насилие с целью максимизации собственного дохода, т.е. дохода группы, контролирующей аппарат правительства, Д. Норт назвал ____ государством	
	«эксплуататорским»
	«контрактным»
	легитимным
	конституционным
	деспотическим

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Тип государства, в котором гарантируется содействие реализации сложного обмена, как инструмента социального договора граждан с правительством, – это	
	«контрактное» государство
	«эксплуататорское» государство
	афинская демократия
	восточная деспотия

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Государственные гарантии против оппортунистического использования сторонами контракта	
---	--

осуществляются с помощью	
	правоохранительной деятельности
	производства общественных благ
	каналов обмена информацией
	разработки стандартов мер и весов

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Сторонники институционализма связывают поведение власти как «оседлого бандита» с моделью _____ государства	
	«эксплуататорского»
	«контрактного»
	демократического
	любого современного

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

В любом государстве «эксплуататорского» типа прежде всего стимулируют развитие	
	военных технологий
	демократии
	рыночной инфраструктуры
	культуры

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Павлова С.А., Гохштанд А.Д. Принципы институционального поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохштанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Павлова С.А., Гохштанд А.Д. Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохштанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>

Дополнительная литература

1. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87109.html>
2. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93490.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://eco.NeliNee.edu.ru>
- <http://www.iNstitutioNal.Neorod.ru/>
- http://sbiblio.com/biblio/archive/volchik_kurs/00.aspx

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Банковский менеджмент»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Семенова А.Н., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных концепций и подходов к управлению и самоуправлению кредитных организаций, разработанных наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирование управленческого мировоззрения, мышления, умений и навыков по принятию и реализации управленческих решений в области банковского менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ банковского менеджмента;
- освоение принципов, методов и инструментария в системе банковского менеджмента;
- приобретение навыков разработки принятия и реализации управленческих решений в банковском секторе в условиях рыночной экономики;
- овладение навыками организации систем банковского менеджмента;
- овладение умением осуществлять планирование организацию, контроль и мотивацию банковского персонала в рамках банковского менеджмента;
- овладение умением организовать коммуникационные отношения банка;
- овладением навыками определения основных рыночных проблем банка и разработки планов и программ их преодоления.
- овладение понятийным аппаратом дисциплин

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Банковский менеджмент» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

обще профессиональные компетенции

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1. Знает методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы ОПК-2.2. Применяет результаты анализа бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности при составлении стратегических финансовых, инвестиционных планов с использованием инструментария финансового менеджмента и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Знать: — научные основы организационно-управленческой деятельности в банке, основные учения и подходы в области банковского менеджмента; — теоретическую суть управленческих проблем, функций и процессов в банковской деятельности; — методы организации и анализа коммуникативных процессов в банке; — методы принятия управленческих решений в банковской деятельности; — проблемы и механизмы функционирования подразделений и банка в целом; — содержание и функции многоуровневой системы планирования деятельности банка;
		Уметь: — оценку развития банковской системы страны, региона; — анализировать варианты организационных структур банка и возможности их использования для повышения эффективности работы банка; — анализировать размер и качество собственного капитала банка, разрабатывать меры по наращиванию и укреплению капитальной базы;
		Владеть: — навыками определения стратегии и тактики

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		банка с учетом факторов внешней и внутренней среды; — методами оценки эффективности работы банка и его подразделений на базе современных методик;
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Анализирует и оценивает финансово-хозяйственное состояние организации и результаты деятельности ее внутренних подразделений, формирует ключевые показатели эффективности для сбалансированного управления деятельности организации	Знать: — основные стратегии деятельности банков; методы управления капиталом, прибыльностью и ликвидностью, рисками банка; — принципы и способы сбалансированного управления активами и пассивами банка; — особенности рисков, присущих банковской деятельности, — принципы построения системы риск-менеджмента банка
		Уметь: — на основе анализа доходов, расходов, прибыли банка выявлять тенденции их изменения, выявлять резервы повышения прибыльности банка; — на основе оценки состояния ликвидности выявлять потенциальные угрозы и разрабатывать меры по ее укреплению; — разрабатывать меры по повышению финансовой устойчивости банка; — на базе оценки ресурсов и активов банка предлагать меры по оптимизации их размера, повышению качества;
		Владеть: — подходами к выявлению банковских рисков, применению инструментов и методов их минимизации — навыками проведения маркетинговых исследований в банковском деле.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Банковский менеджмент», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Финансовый менеджмент	Статистика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Банковский менеджмент	
	Учебная практика: ознакомительная	Финансовый анализ	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Финансовый менеджмент	Методы принятия управленческих решений	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Банковский менеджмент	
		Финансовый анализ	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2		10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12		0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		-
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			110		127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			110		127	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144		144	
	дисциплины зачетные единицы			4		4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы банковского менеджмента	Общая характеристика системы банковского менеджмента. Основные понятия управления. Цели, функции и задачи управления. Качественный механизм управления. Классификация методов управления. Уровни банковского менеджмента. Управление собственной деятельностью банков. Качество банковского менеджмента. Принципы прогрессивного развития банковской системы. Деятельность коммерческих банков как объект банковского менеджмента. Характеристики банковской деятельности, критерии ее управляемости. Необходимость и особенности банковского менеджмента. Особенности деятельности банков в современной России. Принципиальное своеобразие деятельности банков. Страновая специфика банковской деятельности. Объекты внутрибанковского управления. Направления (блоки) банковского менеджмента. Специальные принципы банковского менеджмента. Качество управления банками своей деятельностью. Позиции Центрального банка и аудиторов в отношении качества банковского менеджмента. Позиции коммерческих банков в отношении качества банковского менеджмента. Позиции клиентов в отношении качества банковского менеджмента. Профессиональные требования к банковскому менеджеру.
2	Управление персоналом банка.	Планирование потребности банка в персонале и способы ее удовлетворения. Уровень управления персоналом как фактор конкурентоспособности и эффективности деятельности банков. Проведение кадрового аудита и мониторинга. Приоритеты технологии управления персоналом. Рекрутинг банка. Планирование развития персонала банка. Планирование количественного и качественного состава персонала. Планирование источников и способов комплектования штата сотрудников банка. Оптимальное планирование использования персонала банка. Инновационный потенциал персонала банка и методы его развития. Первичное развитие персонала. Базовое развитие персонала и его методы. Работа с кадровым резервом. Кадровая служба и эффективность деятельности банка. Управление развитием банка. Банковские инновации, их понятие, виды и роль в банковской деятельности. Стратегии разработки банковских инноваций. Понятие реорганизации банка. Типичные реорганизационные проблемы. Изменение организационной структуры банка. Критерии необходимости реорганизации банка. Нормативные положения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций». Признаки несостоятельности банков. Требование о реорганизации банка и его предъявление. Присоединение банка и слияние банков: процедуры и проблемы. Интеграция информационных систем при присоединении и слиянии банков. Другие формы реорганизации банков.
3	Основные функции банковского менеджмента	Планирование как функция банковского менеджмента. Планирование как центральное звено всего процесса управления банком. Виды планов и формы планирования. Стратегическое и оперативное планирование деятельности банка. Социально-политические, экономические, финансовые условия функционирования банков, их учет в планировании их деятельности. Стратегия развития банка: общее содержание и технология разработки. Стратегия управления банком. Формирование приоритетов и целевых ориентиров банковского менеджмента в различных направлениях банковской деятельности. Структура системы планирования в банке. Требования к технологии планирования и его информационно-аналитическому обеспечению.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Организационная функция банковского менеджмента. Организационная структура банка. Внутренние и внешние подразделения банков. Принципы управления, используемые банками. Требования к оперативному управлению. Распределение и координация трудовых функций. Формирование (переформирование) банковских организационных структур. Порядок открытия и закрытия банковских подразделений. Структуры управления банком. Общебанковские органы управления и руководство всех внутренних и внешних подразделений. Высшие органы управления банком. Информационный аспект управления в банке. Контрольная функция банковского менеджмента. Система контроля деятельности банка. Административный надзор и традиции контроля. Контроль и разграничение обязанностей. Информация и связь в банковском контроле. Мониторинг и устранение недостатков. Оценка систем внутреннего контроля органами надзора. Организация внутреннего контроля в соответствии с требованиями центрального банка. Законодательная и нормативная база внутреннего контроля. Цели внутреннего контроля. Участники (система органов) внутреннего контроля. Система внутреннего контроля. Служба внутреннего контроля.
4	Практические основы банковского менеджмента	Банковский маркетинг в системе управления банковской деятельностью. Предпосылки внедрения маркетинга в банковском деле. Значение, содержание и цели маркетинговой работы банка. Сущность, цели и функции банковского маркетинга. Конкуренция на финансовом рынке. Маркетинговая стратегия банка. Общая схема организации маркетинговой деятельности в банке. Основные задачи банковского маркетинга. Спрос на банковские продукты, его классификация. Маркетинговые исследования. Менеджмент ликвидности и управление прибылью банка. Соотношение понятий платежеспособности и ликвидности коммерческого банка. Управление ликвидностью банка. Обеспечение ликвидности банка. Учет нормативных показателей ликвидности коммерческих банков. Проблема ликвидности банков и регулирования их деятельности со стороны государства. Менеджмент ликвидности на уровне коммерческого банка. Система управления прибылью банка. Оценка и регулирование уровня прибыли банка. Управление активами и пассивами банка. Менеджмент банковских операций. Цели и задачи управления расчетными технологиями. Расчетные технологии наличных и безналичных расчетов. Управление межбанковскими расчетами. Организация дилинга коммерческого банка. Цели и задачи дилинга. Операции банка на денежном и финансовом рынках. Организация анализа и контроля за проведением операций на денежном и финансовом рынках. Антикризисный банковский менеджмент. Банковские риски как причина образования кризисных явлений в банковской деятельности. Кредитный риск, управление кредитом и кредитным риском. Процентный риск и система управления им. Валютный риск и его риск-менеджмент. Критерии необходимости санирования банка и порядок предъявления ему требования об этом. Признаки появления скрытой неплатежеспособности банка. Признаки перехода неплатежеспособности банка в явную форму. Содержание санации. Финансовая помощь банку. Изменение структуры активов и пассивов. Требование Банка России о принудительной санации банка. План финансового оздоровления банка. Результаты санирования. Содержательный аспект рассмотрения плана санации. Контроль за ходом санации банка. Мораторий как инструмент санации банков.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы банковского менеджмента»

1. Общая характеристика системы банковского менеджмента.

Раздел 2. Управление персоналом банка

1. Планирование потребности банка в персонале и способы ее удовлетворения
2. Управление развитием банка.

Раздел 3 «Основные функции банковского менеджмента»

1. Планирование как функция банковского менеджмента. Организационная функция банковского менеджмента.

Раздел 4 «Практические основы банковского менеджмента»

1. Банковский маркетинг в системе управления банковской деятельностью.
2. Менеджмент ликвидности и управление прибылью банка.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы банковского менеджмента»

1. Подходы к определению понятия «банковский менеджмент».
2. Сущность и содержание банковского менеджмента.
3. Уровни менеджмента в банке. Цели, задачи, функции разных уровней банковского менеджмента.
4. Основные положения и принципы банковского менеджмента.
5. Сущность системного подхода к управлению банком.
6. Принципы банковского менеджмента. Наука и искусство управления.
7. Классификация целей банковского менеджмента.
8. Миссия и цели кредитной организации
9. Банковский менеджмент как искусство.
10. Понятие реорганизации банка и типичные реорганизационные проблемы.
11. Приоритеты технологии управления персоналом банка.

Раздел 2 Управление персоналом банка

1. Приоритеты технологии управления персоналом.
2. Рекрутинг банка.
3. Планирование развития персонала банка.
4. Планирование количественного и качественного состава персонала.
5. Планирование источников и способов комплектования штата сотрудников банка.
6. Инновационный потенциал персонала банка и методы его развития
7. Базовое развитие персонала и его методы.
8. Кадровая служба и эффективность деятельности банка.
9. Банковские инновации, их понятие, виды и роль в банковской деятельности. Стратегии разработки банковских инноваций.
10. Типичные реорганизационные проблемы в банковской деятельности.
11. Нормативные положения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций».
12. Признаки несостоятельности банков. Требование о реорганизации банка и его предъявление.

Раздел 3 «Основные функции банковского менеджмента»

1. Функции банковского менеджмента, их классификация.
2. Понятие «организационная структура банка», генезис видов организационных структур кредитной организации.
3. Принципы разработки и совершенствования организационных структур в банке.
4. Организационная культура в банковском менеджменте: понятие, уровни и атрибуты.
5. Управление организационными изменениями в банке.
6. Управленческий труд банковского менеджера: сущность, содержание.
7. Управление банковской деятельностью как процесс. Схема процесса управления в банке.
8. Коммуникации в процессе управления банком.
9. Решения в процессе управления банком: сущность, содержание, классификация.
10. Методы разработки и оптимизации управленческих решений в банковском менеджменте.
11. Концепция управления человеческими ресурсами в банке: сущность и содержание.

Раздел 4 «Практические основы банковского менеджмента»

1. Банковский менеджер как профессиональный управляющий.
2. Основные требования к личности банковского менеджера.
3. Понятие и основные направления научной организации труда банковских служащих.
4. Понятие, сущность и содержание эффективности банковского менеджмента.
5. Виды эффективности банковского менеджмента.
6. Факторы, оказывающие влияние на эффективность банковского менеджмента.
7. Управление организационными изменениями в банке.
8. Коммуникации в банках.
9. Современные информационные технологии, используемые в управлении банком.
10. Создание, функционирование и развитие банка как объекта управления.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 34 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа	-	6	6

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(практические занятия)			
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе онаращивания образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы банковского менеджмента»

Темы реферата

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) банковское обслуживание в регионе Вашего проживания.
2. Разработайте предложения по улучшению банковского обслуживания и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой административного управления в Вашем регионе.
3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) системы банковского менеджмента в регионе Вашего проживания.
4. Разработайте предложения по улучшению банковского обслуживания и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой административного управления в Вашем регионе.
5. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) качество банковского менеджмента в регионе Вашего проживания.
6. Разработайте предложения по улучшению банковского обслуживания и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой административного управления в Вашем регионе.
7. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) критерии управляемости банковской деятельности в регионе Вашего проживания.
8. Разработайте предложения по улучшению банковского обслуживания и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой административного управления в Вашем регионе.
9. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) особенности деятельности банков в регионе Вашего проживания.
10. Разработайте предложения по улучшению банковского обслуживания и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой административного управления в Вашем регионе.
11. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны разработать сами) принципиальное своеобразие деятельности банков в регионе Вашего проживания. Разработайте предложения по улучшению банковского обслуживания и сопоставьте предлагаемые Вами меры с практикой административного управления в Вашем регионе.

Раздел 3 «Основные функции банковского менеджмента»

Темы устного доклада

1. Проблема выборов показателей эффективности банковской деятельности.
2. Финансовая отчетность банка как информационная база управления.
3. Эволюция функций банковского менеджмента.
4. Аналитические методы стратегического планирования деятельности банка.
5. Оценка эффективности системы стратегического планирования деятельности банка.
6. Использование матричных способов формирования маркетинговой стратегии банка.
7. Методы прогнозирования риска банковской деятельности.
8. Управление процентным риском.
9. Управление валютным риском банковской деятельности.
10. Применение логистических основ реализации управленческих решений.
11. Управление трудовыми ресурсами банка.
12. Мотивация деятельности персонала банка.
13. Сущность банковского менеджмента.
14. Распределение функций управления в различных организационных структурах банка.
15. Воздействие государственной политики на стратегию развития банка.
16. Использование показателей финансовой отчетности для принятия управленческих решений.
17. Алгоритм подготовки управленческих решений.
18. Распределение прав принятия решений в банке.
19. Взаимосвязь функций управления.
20. Сущность стратегического планирования.
21. Оценка эффективности системы стратегического планирования.
22. Требования к оперативному плану банка.
23. Сущность банковского маркетинга.
24. Инструменты исследования рынка банковских услуг.
25. Выбор маркетинговой стратегии банка.
26. Понятие и классификация рисков банковской деятельности.
27. Прогнозирование рисков банковской деятельности и источники их покрытия.
28. Методы снижения рисков банковской деятельности.
29. Организационное обеспечение системы управления риском.
30. Управление трудовыми ресурсами.
31. Мотивация деятельности персонала.
32. Предварительный, текущий, последующий контроль выполнения решений.
33. Прогнозирование рынка банковских услуг.
34. Влияние результатов контроля на планирование и выполнение решений.
35. Использование результатов анализа для прогнозирования рынка банковских услуг.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий –

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, опишите основные виды маркетинговых стратегий коммерческого банка.

Вариант 2

Демонстрируя знания о сущности и природе финансовых рисков и владение методами их оценки, охарактеризуйте конкурентные преимущества и конкурентная позиция коммерческого банка на рынке банковских услуг.

Вариант 3

Демонстрируя навыки проведения анализа и прогнозирования финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков в условиях риска и неопределенности, приведите нормативы ликвидности банка, установленные ЦБ РФ.

Вариант 4

Демонстрируя навыки применения современных методов и моделей управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса, опишите матричные модели организационных структур банка

Вариант 5

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, перечислите способы и методы стимулирования продаж банковских продуктов и услуг

Вариант 6

Демонстрируя знания сущности и природы финансовых рисков и владение методами их оценки, опишите особенности управления прибылью в коммерческом банке на низших уровнях

Вариант 7

Демонстрируя навыки проведения анализа и прогнозирования финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков в условиях риска и неопределенности, опишите основные этапы разработки стратегии управления рисками

Вариант 8

Демонстрируя владение методами оценки инвестиций и активов организации, опишите основные направления разработки стратегии управления рисками в банковской сфере.

Вариант 9

Демонстрируя навыки применения современных методов и моделей управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса, опишите линейные модели организационных структур банка

Вариант 10

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, охарактеризуйте основные направления внутрибанковского по его видам

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Управление всеми процессами, характеризующими деятельность банка, всеми его отношениями – финансовыми, экономическими, трудовыми, технико-технологическими, организационными, правовыми, социальными и др., – это	
	банковский менеджмент
	управленческое решение
	планирование деятельности банка
	современный банковский рынок

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Область, где встречаются и подвергаются конкурентной проверке не столько сами банковские продукты, сколько механизмы планирования, информационно-аналитического обеспечения деятельности банков, способности их руководителей принимать верные решения на основе имеющейся информации, – это	
	современный банковский рынок
	управленческое решение
	планирование деятельности банка
	банковский менеджмент

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Орган собственников банка, который осуществляет общее руководство его деятельностью, за исключением решения вопросов, отнесенных к компетенции общего собрания, – это	
	совет банка (совет директоров, наблюдательный совет)
	кредитно-кассовый офис
	коллегиальный исполнительный орган банка

	общее собрание участников (акционеров или пайщиков) банка
--	---

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Орган управления коммерческого банка, к компетенции которого относятся вопросы руководства текущей деятельностью банка, за исключением тех, по которым решения принимают только общее собрание, совет и председатель правления (иной единоличный исполнительный орган), – это	
	правление банка
	кредитно-кассовый офис
	общее собрание участников (акционеров или пайщиков) банка
	совет банка (совет директоров, наблюдательный совет)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Надзор, ведущийся банком и обращенный им на собственную деятельность, – это	
	банковский контроль (самоконтроль)
	паспортизация рабочего места работника банка
	планирование развития персонала банка
	рекрутинг банка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Проявляющиеся и обогащающиеся в результате его целенаправленного развития профессиональные, интеллектуальные, творческие способности превышать достигнутый квалификационный уровень с целью совершенствовать содержание и методы выполнения традиционных операций и осваивать новые банковские технологии – это _____ потенциал банковского персонала	
	инновационный
	резервный
	прибыльный

	физический
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Документ, в котором должны быть четко установлены цели и задачи для всех подразделений и служб на текущий год, реализация которых позволяет выйти на рубежи, принятые в качестве исходных в перспективном плане банка, – это	
	годовой план банка
	план на декаду (неделю)
	месячный календарный план-график работ банка
	квартальный план банка

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Принцип, который предполагает наличие коллективно разработанной, принятой большинством концепции развития банковской системы, соответствующих рабочих программ и планов, их реализацию при согласовании усилий всех заинтересованных участников процесса, – это принцип	
	управляемости банковской системы
	функциональной полноты
	адекватности
	эволюционности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Принцип, который предполагает, что каждый ее элемент на любом конкретном этапе развития должны соответствовать окружающей их действительности и существует необходимость достижения и поддержания соответствия между элементами самой банковской системы, – это принцип	
	адекватности
	управляемости банковской системы
	функциональной полноты

	эволюционности
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Принцип, предполагающий, что деятельность банковских учреждений должна быть эффективной не только для них самих, но и для их клиентов и для народного хозяйства, – это принцип	
	эффективности
	саморазвития
	адекватного правового сопровождения
	открытости

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Исповедуемая банком общая философия или идеология, то, чем он хочет стать в будущем, к чему стремится в конечном счете, т.е. модель его перспективного состояния и места в экономике страны (региона) и обществе, как это видится руководству и сотрудникам банка, – это _____ банка	
	концепция
	функция
	оперативные планы
	официальная лицензия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	3

В организационной структуре банка выделяются следующие основные элементы	
	структура управления банка
	структура его функциональных подразделений и служб
	нормативно-правовые акты
	структура регулирования Центральным банком деятельности коммерческих банков

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	3

Основными практическими вопросами стратегии управления, собственные ответы на которые должен искать каждый банк, желающий устойчиво развиваться в современных российских условиях, можно считать по крайней мере следующие

	оптимальный размер банка
	отношения банка с клиентами
	универсализация или специализация банка
	организационная форма банка

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями

продукт труда в управлении	воздействие, рассматриваемое как реализованное решение
управленческое решение	определенным образом зафиксированный план, вариант, способ необходимых или возможных действий, направленных на достижение поставленных целей, доведенный до исполнителей в однозначной форме
современный банковский рынок	область, где встречаются и подвергаются конкурентной проверке не столько сами банковские продукты, сколько механизмы планирования, информационно-аналитического обеспечения деятельности банков, способности их руководителей принимать верные решения на основе имеющейся информации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями

управление собственной деятельностью банков	самоуправление (саморегулирование), т.е. управление, которое ведется элементами самой банковской системы (сектора), исходящими из собственных представлений, оценок и интересов, на основе использования доступных им самим механизмов
банковский менеджмент	управление всеми процессами, характеризующими деятельность банка, всеми его отношениями – финансовыми, экономическими, трудовыми, технико-технологическими, организационными, правовыми, социальными и др.

планирование деятельности банка	формулирование (уточнение, пересмотр) политики банка на предстоящий период развития и определение системы практических мер, необходимых для их реализации, в форме составления обобщающего концептуального документа (документов), трактующего деятельность банка по отдельным ее направлениям
Оперативное управление	постоянно повторяющийся процесс принятия текущих управленческих решений

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
правление банка	орган управления коммерческого банка, к компетенции которого относятся вопросы руководства текущей деятельностью банка, за исключением тех, по которым решения принимают только общее собрание, совет и председатель правления (иной единоличный исполнительный орган)
председатель правления (президент) банка	руководитель, который организует выполнение решений общего собрания и совета банка, руководит работой правления и подразделений банка, без доверенности действует от имени банка, в т.ч. представляет его интересы, совершает сделки, утверждает штаты, подписывает документы, касающиеся деятельности банка, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками банка
банковский контроль (самоконтроль)	надзор, ведущийся банком и обращенный им на собственную деятельность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ банка – это орган управления коммерческого банка, к компетенции которого относятся вопросы руководства текущей деятельностью банка, за исключением тех, по которым решения принимают только общее собрание, совет и председатель правления (иной единоличный исполнительный орган)
Правление

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

_____ потенциал банковского персонала – это проявляющиеся и обогащающиеся в результате его целенаправленного развития профессиональные, интеллектуальные, творческие способности превышать достигнутый квалификационный уровень с целью совершенствовать содержание и методы выполнения традиционных операций и осваивать новые банковские технологии

Инновационный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ банковской системы – это принцип, который предполагает наличие коллективно разработанной, принятой большинством концепции развития банковской системы, соответствующих рабочих программ и планов, их реализацию при согласовании усилий всех заинтересованных участников процесса

управляемости

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ – это принцип, предполагающий, что деятельность банковских учреждений должна быть эффективной не только для них самих, но и для их клиентов и для народного хозяйства

эффективности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы формирования и реализации стратегии банка

определить и сформулировать концепцию развития (миссию) банка

определить и четко сформулировать прежде всего качественные (количественно пока не измеренные), а также важнейшие количественные целевые ориентиры деятельности банка на конкретный плановый период (на полгода, год и т.д.) применительно к укрупненным объектам банковского управления

сформулировать политику банка на конкретный плановый период применительно к разным объектам банковского управления

определить комплексы практических мероприятий, способных в необходимые сроки реализовать каждую из политик (каждый план) банка

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Качество управления банком – это совокупность характеристик, отражающих целевые, функциональные, мотивационные, экономические, организационные, социальные, технологические, правовые свойства банковской деятельности В) Качество управления банком – это частота принятия текущих управленческих решений Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Банковский менеджмент – это управление только активно-пассивными операциями кредитных учреждений В) Банковский менеджмент – это управление всеми процессами, характеризующими деятельность банка, всеми его отношениями – финансовыми, экономическими, трудовыми, технико-технологическими, организационными, правовыми, социальными и др. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Современный банковский рынок – это область, где встречаются и подвергаются конкурентной проверке механизмы планирования, информационно-аналитического обеспечения деятельности банков, способности их руководителей принимать верные решения на основе имеющейся информации В) Современный банковский рынок – это область реализации современных банковских продуктов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да

	A – нет, B – нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Планирование деятельности банка – это постоянно повторяющийся процесс принятия текущих управленческих решений В) Планирование деятельности банка – это формулирование (уточнение, пересмотр) политики банка на предстоящий период развития и определение системы практических мер, необходимых для их реализации, в форме составления обобщающего концептуального документа (документов), трактующего деятельность банка по отдельным ее направлениям Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Банковский контроль (самоконтроль) – это надзор, ведущийся Центральным банком или Министерством финансов В) Банковский контроль (самоконтроль) – это надзор, ведущийся банком и обращенный им на собственную деятельность Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Планирование развития персонала банка – это планирование работы банка на рынке трудовых ресурсов и привлечения новых служащих В) Планирование развития персонала банка – это обучение, переподготовка и повышение квалификации сотрудников банка Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Инновационный потенциал банковского персонала – это средство формализованного представления состояния рабочих мест банковских работников и планирования их совершенствования В) Инновационный потенциал банковского персонала – это проявляющиеся и обогащающиеся в результате его целенаправленного развития профессиональные, интеллектуальные, творческие способности превышать достигнутый квалификационный уровень с целью совершенствовать содержание и методы выполнения традиционных операций и осваивать новые банковские технологии Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Принцип эффективности – это принцип, предполагающий полноту охвата реальных процессов нормами права, а также внутреннюю непротиворечивость и своевременность разработки правовой базы банковской деятельности В) Принцип эффективности – это принцип, предполагающий, что деятельность банковских учреждений должна быть эффективной не только для них самих, но и для их клиентов и для народного хозяйства Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Концепция банка – это вариант, способ необходимых или возможных действий, направленных на достижение поставленных целей

В) Концепция банка – это исповедуемая банком общая философия или идеология, то, чем он хочет стать в будущем, к чему стремиться в конечном счете, т.е. модель его перспективного состояния и места в экономике страны (региона) и обществе, как это видится руководству и сотрудникам банка

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Способность банка в должные сроки и в полной сумме отвечать по своим долговым обязательствам – это _____ банка

	платежеспособность
	ликвидность
	доходность
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Управление активами и пассивами банка, преследующее достижение ликвидности, прибыльности и платежеспособности, обеспечивающих устойчивость и надежность его работы в целом, – это

	управление портфелем банка
--	----------------------------

	банковский маркетинг
	финансовый менеджмент
	банковский менеджмент

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Возможность быстрого превращения активов банка в платежные средства для своевременного выполнения обязательств по пассиву (погашения своих долговых обязательств) – это _____ банка	
	ликвидность
	доходность
	платежеспособность
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Необходимость постоянного балансирования между ликвидностью и прибыльностью – это	
	ключевой аспект управления портфелем банка
	условие получения генеральной лицензии банка
	условие получения лицензии на проведение операций с ценными бумагами
	норматив платежеспособности банка

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Совокупность ценных бумаг, приобретенных банком в ходе активных операций – это	
	инвестиционный портфель банка
	акционерный (собственный) капитал банка
	нераспределенная прибыль банка

	заемный (привлеченный) капитал банка
--	--------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Балансовая статья банка, характеризующая превышение его доходов над расходами, – это	
	нераспределенная прибыль банка
	инвестиционный портфель банка
	акционерный (собственный) капитал банка
	заемный (привлеченный) капитал банка

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Сумма хозяйственных средств банка, равная номинальной стоимости выпущенных им обыкновенных акций, – это	
	акционерный (собственный) капитал банка
	инвестиционный портфель банка
	нераспределенная прибыль банка
	заемный (привлеченный) капитал банка

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Оценка ликвидности банка осуществляется на основании	
	расчета финансовых коэффициентов
	классификации активов банка
	классификации отдельных ресурсов банка
	анализа данных баланса

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Оценка доходности банка осуществляется на основании	
	анализа данных баланса и отчета о прибылях и убытках
	расчета финансовых коэффициентов
	классификации активов банка
	классификации отдельных ресурсов банка

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	3

Основными функциями банковского маркетинга являются	
	маркетинговые исследования
	планирование деятельности по выпуску и реализации банковских продуктов
	реклама
	реализация банковских продуктов
	учет активных и пассивных операций

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	3

К банковским активам, приносящим небольшой доход, относятся	
	кредиты, выданные другим банкам (межбанковский кредит)
	коммерческие ценные бумаги
	краткосрочные ценные бумаги, выпущенные правительственными органами
	однодневные займы одного банка у другого под залог высококачественных ценных бумаг
	кассовая наличность банка

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
финансовый маркетинг	системный подход инвесторов-продавцов к управлению процессом реализации финансовых активов (денег, ценных бумаг, драгоценных металлов и камней) и инвесторов-покупателей к управлению накоплением финансовых активов
банковский маркетинг	поиск наиболее выгодных (существующих и будущих) рынков банковских продуктов с учетом реальных потребностей клиентуры
маркетинговая деятельность в банке	комплекс действий по разработке типологии потребления, изучению спроса, планированию производства банковского продукта и организации работы по его реализации

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
банковские активы, связанные с портфелем ценных бумаг	ценные бумаги федеральных учреждений, облигации, векселя; облигации муниципалитетов (местных и региональных учреждений), которые по своим качествам – доходности и ликвидности – имеют привлекательность у коммерческих банков; акции, облигации и векселя производственных корпораций и объединений, а также других коммерческих банков
банковские активы, не приносящие дохода	кассовая наличность банка; остатки на счетах в Центральном банке в форме обязательных резервов; чеки и другие платежные документы в процессе инкассирования
банковские активы, приносящие небольшой доход	кредиты, выданные другим банкам (межбанковский кредит); коммерческие ценные бумаги; краткосрочные ценные бумаги, выпущенные правительственными органами, финансовыми и промышленными корпорациями; однодневные займы одного банка у другого под залог высококачественных ценных бумаг

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
ликвидность банка	возможность быстрого превращения активов банка в платежные средства для своевременного выполнения обязательств по пассиву (погашения своих долговых обязательств)
платежеспособность	способность банка в должные сроки и в полной сумме отвечать по своим

банка	долговым обязательствам
анализ активов в общем балансе	определение уровня доходности, ликвидности, платежеспособности и на их основе – отражение стратегической цели деятельности коммерческого банка в целом

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
инвестиционный портфель банка	совокупность ценных бумаг, приобретенных банком в ходе активных операций
нераспределенная прибыль банка	балансовая статья банка, характеризующая превышение его доходов над расходами
акционерный (собственный) капитал банка	сумма хозяйственных средств банка, равная номинальной стоимости выпущенных им обыкновенных акций

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	4

_____ баланса банка – это стоимость банковских ресурсов по целям их использования, источник будущих доходов по результатам банковской деятельности
Актив

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	4

_____ (собственный) капитал банка – это сумма хозяйственных средств банка, равная номинальной стоимости выпущенных им обыкновенных акций
Акционерный

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы процесса банковского маркетинга
изучение потребностей покупателей конкретного банковского продукта
комплексное исследование финансового рынка по секторам
исследование возможностей текущей и перспективной реализации банковского продукта
планирование маркетинга
планирование жизненного цикла банковской инновации
реклама
организация работы отделов и структурных подразделений банков

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Актив баланса банка – это стоимость банковских ресурсов по целям их использования, источник будущих доходов по результатам банковской деятельности В) Актив баланса банка – это сумма кредитов, гарантий и поручительств Подберите правильный ответ	
☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Оценка активов баланса банка – это отражение политики банка через реализацию активных операций В) Оценка активов баланса банка – это комплекс действий по разработке типологии потребления банковских продуктов Подберите правильный ответ	
☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Куликов, Н. И. Банковский менеджмент : учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. С. Вдовина, Ю. В. Кудрявцева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-8265-2098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99751.html>

2 Кушу С.О. Банковский менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С.О. Кушу. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64314>

Дополнительная литература

1 Банковский менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02175-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71185.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://eup.ru>
- <http://www.gks.ru>
- <http://www.rbc.ru>
- <http://www.hse.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Культура речи и деловое общение»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Калугина О.В., к. фил.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

Задачи дисциплины: развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам обязательной части Блока

1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, Социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	Знать: • требования речевого этикета, • теоретико-методологические основы коммуникации;
		Уметь: • логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах; • строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка; • в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);
		Владеть: • навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи; • нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи; • правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами); • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Умеет применять знания о психофизических особенностях людей с психическими и (или) физическими недостатками в профессиональной деятельности	Знать: • нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
	УК-9.2. Учитывает психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками в процессе профессиональной деятельности	Уметь: • гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения; • корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	Владеть: • навыками поиска и использования информации о русском языке; • культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Культура речи и деловое общение», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История		
	Всеобщая история		
	История России		
	Культура речи и деловое общение		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Культура речи и деловое общение		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				-		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				-		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Культура русской речи	Современный русский литературный язык и его подсистемы (русский язык – система систем. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные формы существования русского литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования национального русского языка, противопоставленные разговорному языку). Основные задачи культуры речи (социальные и этические аспекты культуры речи. Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи. Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры. Кодификация норм русского литературного языка. Культура русской речи и смежные филологические и гуманитарные науки: риторика, этика, стилистика русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм: норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы. Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка). Нормы уровней русского литературного языка (фонетический уровень русского языка. Звуки и их классификация. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Морфология русского языка. Предмет и задачи морфологии. Морфология и морфемика. Способы словообразования различных частей речи. Стилистические нормы в области словообразования. Система частей речи в русском языке. Грамматические категории и правила словоизменения различных частей речи в русском языке. Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных, полных и кратких форм прилагательных, форм сравнительной степени прилагательных, местоименных форм; особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм. Синтаксис русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Правила сочетания слов в системе словообразования. Варианты согласования подлежащего и сказуемого в русском языке, случаи несогласования однородных членов. Особенности построения простого и сложного предложения. Правила осложнения предложения). Орфографическая правильность русской речи (орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов). Пунктуационные нормы (принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста). Нормативные словари современного русского языка (словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию)
2	Культура деловой и научной речи	Культура речи функциональных стилей русского языка (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистика, разговорная разновидность литературного языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		художественной речи как особый Раздел языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и уместности. Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении. Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления). Научный стиль речи и его нормы (научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, семинар - обсуждение реферата, курсовая работа, лекция; аннотация, семинар - обсуждение реферата, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах). Официально-деловой стиль и его нормы (официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражений, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность, точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах). Нормы делового общения (традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.)
3	Искусство публичной речи	Публицистический стиль и сферы его функционирования (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию). Разговорная речь, ее жанры (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникатов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукции гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности). Виды ораторской речи (деловая речь и ее регламентация. Письменная деловая речь, устный деловой диалог. Результаты производственной деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов. Цели и задачи политической риторики. Сведения из истории русского политического красноречия. Жанры современной политической речи. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		др.). Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории; философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего). Подготовка публичного выступления (изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной риторической точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом). Словесные качества выступления (новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы, жаргонизмы и некоторые др. Стиль – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ратора, воплощенной в речи. Стиль речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стилю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Культура русской речи»

1. Современный русский литературный язык и его подсистемы (русский язык – система систем).

Раздел 2 «Культура деловой и научной речи»

1. Культура речи функциональных стилей русского языка (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи».
2. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи.

Раздел 3 «Искусство публичной речи»

1. Публицистический стиль и сферы его функционирования (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации).
2. Разговорная речь, ее жанры (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения).

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Культура русской речи»

1. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе.
4. Реформа орфографии: «за и против».
5. М.В.Ломоносов и его стилистическая теория.
6. Литературный язык: его статус и функции.
7. Социальные и этические аспекты культуры речи.
8. Влияние разговорной речи на письменную речь.
9. Словари русского языка и грамматические справочники.

Раздел 2 «Культура деловой и научной речи»

1. Лексические особенности научной речи
2. Термины и терминосистемы
3. Синтаксические особенности научной речи
4. Жанры научной речи
5. Синтаксические особенности деловой речи
6. Жанры деловой речи
7. Устное деловое общение и его особенности
8. Деловая документация
9. Деловой этикет

Раздел 3 «Искусство публичной речи»**Вопросы для обсуждения:**

1. Риторика и культура речи.
2. Национально-культурная специфика речевого общения в русском языковом континууме.
3. Культура русской разговорной речи.
4. Ораторское искусство.
5. Судебное красноречие.
6. Разрешение конфликтов в дискуссии.
7. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
8. Стилистика художественной речи.
9. Средства речевой выразительности публицистического стиля.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Культура русской речи»

Темы реферата

1. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Бабушкина Е. А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики. // Вестник Бурятского государственного университета» серия 6 «Экономика», № 11 2012г. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/rechevoy-portret-lich№osti-fo№eticheskie-harakteristiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Цыпанов Евгений Александрович, Ломоносов как лингвист-реформатор // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2011.

№ 1 (5). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/lomo№osov-kak-li№gvist-reformator>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Тиханова Ксения Дмитриевна Языковые средства создания комического эффекта в американской и российской рекламе // Лингвокультурология. 2013. № 7. URL: <http://cyberleksiika.ru/article/%D0%Yazykovye-sredstva-sozda%Niya-komicheskogo-effekta-v-amerika%Nskoy-i-rossiyskoy-reklame>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Соколова Л. В. Русские пословицы и поговорки о языке и речевом этикете // Инновационная наука. 2015. № 6-2. URL: <http://cyberleksiika.ru/article/%D0%russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-yazyke-i-rechevom-etikete>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Дубина Л. В. Тенденции развития русского языка в условиях интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013.

№ 2 (130). URL: <http://cyberleksiika.ru/article/%D0%te%de%Netsii-razvitiya-russkogo-yazyka-v-usloviyah-i%Neter%et-kommu%ikatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Савицкий Владимир Михайлович. Специфика лексических идиом // СНВ. 2013. № 1 (2). URL: <http://cyberleksiika.ru/article/%D0%spetsifika-leksicheskikh-idiom> (дата обращения: 18.01.2017).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Биктимирова Юлия Викторовна. Некоторые особенности употребления имен прилагательных в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII вв // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. URL: <http://cyberleksiika.ru/article/%D0%Nekotorye-osobe%Nosti-upotreble%Niya-ime%N-prilagatel%yh-v-yazyke-ramyat%ikov-delovoy-pisme%Nosti-vostochn%ogo-zabaykalya-ko%Ntsa-xvii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Иванищева Ольга Николаевна. «Хороший двуязычный словарь»: принципы современной лексикографии и наследие В. П. Беркова // Вестник ВятГГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleksiika.ru/article/%D0%horoshiy-dvuyazychn%yy-slovar-pri%Ntsipy-sovreme%Noy-leksikografii-i-%Nasledie-v-p-berkova>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Пеллих Иван Владимирович. Молодежный сленг как социальная разновидность речи // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2008. № 1. URL: <http://cyberleksiika.ru/article/%D0%molodezhn%yy-sle%g-kak-sotsial%aya-raz%ovid%ost-rechi>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Москалёва М. В. Неологизмы и проблема их изучения в современном русском языке // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 80. URL: <http://cyberleksiika.ru/article/%D0%Neologizmy-i-problema-ih-izuche%Niya-v-sovreme%Nom-russkom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Троянова Ирина Михайловна. Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка // Вестник ТГПУ. 2008. № 2. URL: <http://cyberleksiika.ru/article/%D0%kog%nitiv%aya-fu%Nktsiya-kak-od%a-iz-vazh%neyshih-fu%Nktsiy-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Кашина Наталья Валентиновна. Изучаем паронимы в средней школе // Филологический класс. 2011. № 26. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/izuchaem-paro№imy-v-sred№ey-shkole>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Бурибаева Майнура Абильтаевна. Тюркские слова в русском языке как результат языковых контактов // Вестник ИГЛУ. 2013. № 1 (22). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/tyurkskie-slova-v-russkom-yazyke-kak-rezultat-yazykovyh-kontaktov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Бобоева Обидахон Ортикбоевна. Крылатые слова русского языка // Вестник ТГУПБП. 2010. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/krylatye-slova-russkogo-yazyka>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Тлюстен Людмила Шехамболетовна. Морфологический и фонематический принципы русской орфографии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/morfologicheskij-i-fonematicheskij-pri№etsipy-russkoy-ortografii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Акетина Ольга Сергеевна. Концептуальный анализ художественного текста и художественный концепт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2013. № 2 (121). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/konseptualnyy-analiz-hudozhestvennogo-teksta-i-hudozhestvennyy-kontsept>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Шаховский В. И. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / ответственный редактор В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс книга, 2006. 784 с. // Вестник ТГПУ. 2007. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/bolshoy-frazeologicheskij-slovar-russkogo-yazyka-zna№enie-upotreble№ie-kulturologicheskij-komme№tariy-otvetstvie№№yy-redaktor-v-№>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Егинова Сардана Дмитриевна. Прилагательные-синонимы, характеризующие человека: семантический анализ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/prilagatelnyye-sinonimy-harakterizuyuschie-cheloveka-sema№ticheskiy-analiz>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Воронина Т. Н. Неологизмы XX-XXI века и их роль в современном языке // МНКО. 2014. № 3 (46). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/neologizmy-xx-xxi-veka-i-ih-rol-v-sovremennom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Копылова В. Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2010. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/frazeologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhenie-yazykovoy-kartiny-mira>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2 «Культура деловой и научной речи»

Темы устного доклада

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.

2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, раскройте социальные и этические аспекты культуры речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Вариант 2.

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, охарактеризуйте речевые и языковые особенности письменной публицистики

Вариант 3.

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, определите формы пропаганды норм литературного языка

Вариант 4.

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, на основе анализа и обобщения дайте характеристику фонетическим нормам русского литературного языка.

Вариант 5.

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, проанализировав основные этапы и закономерности исторического развития порассуждайте о целях и задачах политической риторики.

Вариант 6.

Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, проанализировав основные этапы и закономерности исторического развития общества, раскройте роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры.

Вариант 7.

Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, охарактеризуйте нормативные словари современного русского языка.

Вариант 8.

Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, определите публицистический стиль и сферы его функционирования.

Вариант 9.

Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, подготовьте информационный обзор на тему «Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи», используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 10.

Проявите готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, подготовьте аналитический отчет на тему «Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории», используя отечественные и зарубежные источники информации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	3

Форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую - это язык	
	литературный
	художественной литературы
	книжный
	письменный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	3

Форма языка, которая противопоставлена литературному языку, - это	
	жаргон
	научный стиль
	разговорная речь
	устная речь

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	3

Существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах – это признак языка	
	литературного
	разговорного
	диалектного
	развитого

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	3

Социально-культурное назначение литературного языка - быть	
	средством общения носителей языка
	кодифицированным
	носителем норм и правил общения
	способом хранения культуры

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	3

Разветвленная многофункциональная система стилей и стилистическая дифференциация языковых средств – это признак языка	
	литературного
	разговорного
	диалектного
	развитого

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	3

Слова, которые не имеют стилистической окраски, стилистически	
	нейтральны
	разговорные
	просторечные
	диалектные

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	3

Узкие сферы речевой деятельности людей, прежде всего научно-технические, представлены в речи	
	специальной
	письменной
	жаргонной
	просторечной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	3
-----	---

Представляет собой неоднородную по составу и размытую в своих границах сферу, в которой взаимодействует нелитературная речь необразованных людей, лишь частично владеющих нормами русского литературного языка	
	просторечие
	специальная речь
	язык науки
	язык художественной литературы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	3

Складываются в результате сознательного отбора языковых средств в процессе коммуникации и возводятся в ранг правильных, общеобязательных	
	нормы языка
	словари
	грамматики
	стили

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	3

К императивным нормам относится	
	постановка ударения в слове
	построение абзаца
	выбор произносительного варианта слова
	выбор синонима

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	3

Неприятие всяких новшеств и изменений в языке или прямое их запрещение - это	
	пуризм
	антинормализаторство
	схематизм
	стилистика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	3

Кодификация нормы возможна только применительно только к языку	
	литературному
	разговорному
	просторечному
	жаргонному

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	3

К стилистическим средствам языка относятся	
	эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы
	сложные предложения
	типы текстов
	художественные произведения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	3

К речевым стилистическим средствам следует отнести	
	тропы – эпитет, метафора, метонимия, гипербола, синекдоха
	эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы
	сложные предложения
	типы текстов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	5

Термин «стиль» в лингвистике многозначный, употребляя его, подразумевают:	
	стили языка – высокий, средний, низкий
	стили речи, или функциональные стили
	индивидуально-авторские стили
	стили разговорные (общения)
	стили поведения

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	5

Установите связь между термином и определением:	
Письменный литературный язык	совокупность письменных стилей языка: художественную литературу, научную и учебную литературу, публицистику, официально-деловые тексты.
Разговорная разновидность русского литературного языка	предстает в речи его носителей в непринужденном, неофициальном общении.
Специальная речь	узкие сферы речевой деятельности людей, прежде всего научно-технические.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	5

Установите связь между термином и определением:	
Орфоэпия	совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений.
Императивные нормы	строго обязательные нормы, их нарушение трактуется как слабое владение русским языком
Диспозитивные нормы	предполагают существование вариантов произношения, грамматических и синтаксических единиц; они рекомендуют отдавать предпочтение тому или иному варианту в зависимости от ситуации общения.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	6

Между _____ стилями - научным и официально-деловым - много общего, так как они одинаково нацелены на максимально объективированное сообщение.	
книжными	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	6

Научный, официально-деловой и публицистический _____ стили являются книжными, обслуживающими определенные сферы общения.

функциональные

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

Необходимо различать понятия «устный» и «разговорный», «письменный» и «_____».

книжный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	6

Термин _____ происходит от греч. Stylos – заостренная с одного конца палочка, которой писали на восковых дощечках; другой конец палочки имел форму лопатки, им стирали написанное.

стиль

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	6

_____ разновидность русского литературного языка предстает в речи его носителей в непринужденном, неофициальном общении.

Разговорная

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	6

Русский литературный язык выступает в двух разновидностях: письменной и _____

разговорной

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

Русский литературный язык – это форма исторического существования _____ языка, принимаемая его носителями за образцовую.

национального

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

Кодификация _____ возможна только применительно к литературному языку, и это отличает литературный язык от других форм существования языка

нормы

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Нормы литературного языка кодифицируются, т. е. сводятся в специальные книги - _____, грамматики, различного рода справочники по культуре речи.

словари

Задание

Порядковый номер задания	27
--------------------------	----

Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Научные тексты создаются с целью описания предмета, явления, системы знаний; научный текст, следовательно, может явиться основанием для создания другого научного текста, стимулировать познавательную деятельность какого-л. субъекта.

В) Научный текст представляет собой описание результата научного исследования с присущими ему особенностями.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Иногда язык художественной литературы считают особой функциональной разновидностью, наряду с официально-деловым, научным, публицистическим стилями, однако это неверно.

В) Язык науки или деловой документации и язык художественной прозы и поэзии нельзя рассматривать как явления одного порядка.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Художественный текст не имеет определенного лексического набора и грамматического инструментария, которые отличают, обычно, одну разновидность от другой.

В) Основной формой реализации разговорного стиля является устная речь, хотя он может проявляться и в письменной форме (неофициальные письма, записки, дневники, реплики персонажей в пьесах).

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Основные понятия функциональной стилистики. Письменные стили русского языка

Тип	1
Вес	3

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	3

Выберите речевой жанр, который относится к письменной разновидности языка:

	аннотация
	диалог
	разговор
	история

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	3

Научный, официально-деловой, публицистический стили изучаются в

	функциональной стилистике
--	---------------------------

	практической стилистике
	стилистике текста
	стилистике художественной речи

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	5

Выберите жанры научного стиля:	
	доклад
	лекция
	учебник
	резюме
	приказ

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Выберите жанры научного стиля:	
	аннотация
	тезисы
	автосеминар - обсуждение реферата
	доверенность
	постановление

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

Выберите жанры научного стиля:	
	монография
	статья
	диссертация
	договор
	акт

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	5

Выберите жанры научного стиля:	
	статья
	аннотация
	рецензия
	информационная статья
	очерк

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	5

Установите соответствие:	
Научный стиль	монография
Официально-деловой стиль	акт
Публицистический стиль	интервью

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	5

Установите соответствие:	
Научный стиль	диссертация
Официально-деловой стиль	доверенность
Публицистический стиль	очерк

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	5

Установите соответствие:	
Научный стиль	лекция
Официально-деловой стиль	коммюнике
Публицистический стиль	рекламная статья

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	5

Установите соответствие:	
Научный стиль	тезисы
Официально-деловой стиль	заявление
Публицистический стиль	фельетон

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	5

Установите соответствие:	
Научный стиль	учебник
Официально-деловой стиль	постановление
Публицистический стиль	пресс-портрет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	5

Установите соответствие:	
Научный стиль	учебное пособие
Официально-деловой стиль	приказ
Публицистический стиль	интервью

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	5

Установите соответствие:	
Научный стиль	аннотация
Официально-деловой стиль	договор
Публицистический стиль	очерк

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	6

Для синтаксиса _____ стиля характерны эллиптические, номинативные предложения, сегментированные конструкции, так как синтаксис публицистики отражает тенденцию к разговорности. публицистического	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	44
--------------------------	----

Тип	4
Вес	6

Для современной газетной публицистики характерно совмещение высокой книжной лексики (свершение, чаяние, самопожертвование, претворять, созидать, отчизна) с _____, сниженной (шумиха, показуха, кайф, разборка, мочить).

разговорной

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	6

Для _____ стиля характерны полнота, точность, объективность высказывания и строгая логическая последовательность изложения, использование интеллектуальных элементов языка.

научного

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	6

Научный _____ обслуживает сферу научного общения, обмена научными знаниями.

стиль

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Высокий уровень стандартизации речи делает официально-деловой стиль в сознании говорящих образцом стандартности речи, поэтому именно этот стиль является основным источником распространения в устной разговорной и письменной речи неоправданного употребления речевых _____.

штампов

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

В официально-деловом стиле следует различать по меньшей мере три подстиля (разновидности) делового стиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский, как его часто именуют), 2) _____ (язык законов и указов) и 3) дипломатический.

юридический

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

В официально-деловом стиле следует различать по меньшей мере три подстиля (разновидности) делового стиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский, как его часто именуют), 2) юридический (язык законов и указов) и 3) _____.

дипломатический

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	6

Часто деловые _____ представляют собой определенную последовательность языковых клише и выражений, где заполнению подлежат лишь определенные строчки, например, текст договора, соглашения, заявления и другие.

документы

Задание

Порядковый номер задания	51
--------------------------	----

Тип	5
Вес	7

Реквизиты содержат сведения:
об адресате (кому адресован документ)
об адресанте (кем является автор документа – заявителем, просителем и т. д.)
название типа документа
опись приложений к документу
Дата и подпись

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	5
Вес	7

Реквизиты справки следующие:
место представления справки (допустимо указывать в тексте справки)
название и координаты организации, выдавшей справку
наименование вида документа
текст справки
подпись должностного лица

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	8

Есть ошибки и неточности в суждениях?
А) Терминологии свойственны синонимия и антонимия.
В) Особую жанровую форму журнально-газетного издания представляет собой полемическая статья, которая является откликом на другой текст и содержит в себе элементы спора, полемики.
А- нет, В- нет
А- да, В- нет
А-нет, В-да
А- да, В- да

Выразительные средства языка

Тип	Группа
Вес	8

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	3

Выберите синонимы, которые различаются по стилистической окраске:
очи – глаза – зенки
талант – способность - дар
старый – ветхий – пожилой
багаж – вещи - ноша

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	3

Выберите название тропа
гипербола
инверсия
эллипсис
парцелляция

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	2

Сжатая и оттого парадоксально звучащая антитеза, обычно в виде антонимичных существительного с прилагательным или глагола с наречием, - это	
	оксюморон
	антитеза
	градация
	параллелизм

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	5

Выберите фигуры речи:	
	инверсия
	эллипсис
	парцелляция
	метафора
	гипербола

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	5

К речевым стилистическим средствам следует отнести:	
	тропы – эпитет, метафора, метонимия, гипербола, синекдоха
	синтаксические фигуры, основанные на параллелизме конструкций, инверсии, эллипсисе, парцелляции
	фонетические средства, основанные на созвучии, различных типах интонации
	эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы
	стилистика маркированные слова и фразеологизмы

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	5

К стилистическим средствам языка относятся:	
	эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы
	стилистика маркированные слова и фразеологизмы
	суффиксы субъективной оценки
	тропы – эпитет, метафора, метонимия, гипербола, синекдоха
	синтаксические фигуры, основанные на параллелизме конструкций, инверсии, эллипсисе, парцелляции

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	5

Установите связь между термином и определением:	
Сегментация	вынесение важного для автора компонента высказывания в начало фразы и превращение его в самостоятельное предложение, а затем дублирование его местоимением в оставшейся части фразы.
Парцелляция	в письменном тексте отделение точкой одного или нескольких элементов высказывания для привлечения к ним внимания читателя и придания им нового звучания.
Троп	любая языковая единица, имеющая смещенное значение, то есть второй план, просвечивающийся за буквальным значением.

Задание

Порядковый номер задания	61
--------------------------	----

Тип	3
Вес	5

Установите связь между термином и определением:	
Штамп	образное, но в силу своего постоянного употребления утратившее свою экспрессию выражения.
Клише	положительными конструктивными единицами, которые представляют собой не претендующие на образность и экспрессивность обороты, служащие для экономии мыслительных усилий.
Речевые жанры	относительно устойчивые и нормативные формы высказывания, в которых каждое высказывание подчиняется законам целостной композиции и типам связи между предложениями-высказываниями.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет [Электронный ресурс] / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина ; под ред. Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2019. — 192 с. — 978-5-9676-0555-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>
2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 с. — 978-5-4487-0340-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79821.html>
3. Культура речи (устной и письменной) : учебное пособие / составители Т. В. Веселкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0756-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101132.html>

Дополнительная литература

1. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>
2. Титова, Л. Г. Деловое общение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Г. Титова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-00919-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71212.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)
- [http:// www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/)
- [http:// doc-style.ru/№TT/](http://doc-style.ru/№TT/)
- [http:// www.ruslaneg.ru/age№s.php?id=res](http://www.ruslaneg.ru/age№s.php?id=res)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Организационное поведение»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зауторова Э.В., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать знания по теории и практике принципов и культуры организационного поведения; взаимообусловленности личности, группы и организации; управленческих и других аспектов организационного поведения.

Задачи дисциплины - обучение и освоении знаний в области:

- теории поведения и развития личности в организации;
- конструирования организации и мотивации организационного поведения;
- лидерства, авторитета и власти в организации;
- национальных особенностей организационного поведения в различных частях мира, в т.ч. в России;
- организационного поведения в международном бизнесе;
- поведенческого маркетинга, управления нововведениями в организации и другими элементами управления организационным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организационное поведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Знать: • способы повышения эффективности принимаемых управленческих решений. • роли, функции и задачи менеджера в современной организации; • основные бизнес-процессы в организации; • принципы целеполагания виды и методы организационного планирования; • виды управленческих решений и методы их принятия;
		Уметь: • организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; • анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
		Владеть: • процедурами по созданию организационных структур. • методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать: • принципы развития и закономерности функционирования организации; • основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования,

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	коммуникаций, и управления конфликтами; Уметь: • диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; • разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; Владеть: • современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организационное поведение», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Общая физическая культура	
	Физическая культура и спорт	Массовый спорт	
	Общая физическая культура	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Массовый спорт		
	Социальная реабилитация		
	Корпоративная социальная ответственность		
	Основы инклюзивной психологии		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Безопасность жизнедеятельности	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Социальная реабилитация	Исследование систем управления	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	
	Основы инклюзивной психологии	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
	Учебная практика:		

Компетенция образования в течение всей жизни	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая Организация волонтерской деятельности		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч				
		Очная		Очно-заочная		Заочная
				всего	в том числе	всего в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2		10,2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12		6
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12	0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2
1.3.1	консультации групповые				2	2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2	0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			110		127
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			110		127
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8
3	Общая трудоемкость часы			144		144
	дисциплины зачетные единицы			4		4
	форма промежуточной аттестации	экзамен				

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позитивное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в организационное поведение	Предмет и методы организационного поведения Объект и предмет организационного поведения. Место организационного поведения в системе наук. Принципы организационного поведения. Основные категории организационного поведения. Предрасположенность к организационному поведению. Адаптация поведения в условиях организации. Создание благоприятного организационного климата. Предпосылки организационного поведения руководителя. Система методов организационного поведения. Методы управления организационным поведением. Теории поведения человека в организации Возникновение теории поведения человека. Обычаи и нравы. Античные мыслителями – первые теоретики поведения. Становление теории поведения человека в средние века. Развитие теории поведения человека в средние века. Развитие теории поведения в конце XIX – начале XX веков. Современные концепции организационного поведения. Зарубежные теории организационного поведения. Отечественные теории организационного поведения.
2	Анализ и конструирование организации	Природа и характеристика организации. Сущность организации. Структура организации. Основные функции организации. Фазы развития организации. Организационный маркетинг. Анализ организационных систем. Показатели эффективности организации. Влияние руководителя на организацию. Профессиональные роли сотрудников. Конструирование целей организации. Личность и ее развитие в организации Личность и организация. Структура личности. Психологические качества личности. Типология личности. Социализация личности. Персональное развитие в организации. Персональное развитие в период адаптации. Усвоение групповых ценностей новым сотрудником. Управление обучением персонала. Планирование персональной карьеры. Методы персонального развития. Мотивация и результативность организации Мотивация организационного поведения. Источники и движущие силы поведения. Теории мотивации и их применение. Мотивационные установки руководителей. Культурная обусловленность теории мотивации. Управление мотивацией организационного поведения. Целеполагание организационного поведения. Мотивация и научение опыту поведения. Стимулирование организационного поведения. Критерии и показатели результативности организации
3	Культура организационного поведения	Лидерство, авторитет и власть в организации Лидерство в организационном поведении. Теории черт личности лидера. Поведенческие теории лидерства. Ситуационные теории лидерства. Новейшие подходы к проблеме лидерства. Практическая ценность теорий лидерства. Авторитет руководителя организации. Власть в организационном поведении. Коммуникативное поведение в организации Коммуникации в организационном поведении. Структурные элементы коммуникации. Сообщения и носители сообщений. Ответ и обратная связь. Межкультурная коммуникация. Организационная культура поведения Понятие организационной культуры. История развития организационной культуры. Методы диагностики организационной культуры. Характеристика организационной культуры. Культура организации предпринимательской деятельности. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании. Национальная культура организационного поведения Национальные особенности организационного поведения. Американская практика организационного поведения. Европейские традиции организационного поведения. Японский опыт организационного поведения. Практика организационного поведения в России. Организационное поведение в международном бизнесе Деловое поведение в международном бизнесе. Организационное поведение в международной корпорации. Особенности внешнеэкономического поведения. Международные этические нормы делового поведения. Союзники (партнеры) и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		соперники (конкуренты). Моральная сущность "дельфинов" и "акул"
4	Управление организационным поведением	Поведенческий маркетинг в организации Маркетинг персонала организации. Маркетинговые исследования рынка труда. Модели взаимодействия персонала и организации. Профессиональная ориентация. Профессиональный отбор. Маркетинг организационного поведения. Структура деятельности и поведения. Социальная обусловленность поведения. Сознательное и стихийное поведение. Маркетинг взаимодействия персонала и организации. Маркетинговый подход к менеджменту. Стиль управления и поведение. Анализ стиля управленческого поведения. Характеристика стилей управленческого поведения. Результаты деятельности и стиль поведения. Управление поведением организации Стратегия управления организационным поведением. Стратегия основательных решений. Стратегия организационного риска. Стратегия действенности. Стратегия эффективных сотрудников-профессионалов. Стратегия лояльности и преданности. Стратегия сотрудничества. Тактика управления организационным поведением. Групповое воздействие на организационное поведение. Саморегуляция организационного поведения. Управление руководителем организационным поведением. Технология постановки цели. Технология достижения цели и способа вознаграждения. Технология вознаграждения вновь принятых сотрудников. Технология для "нерадивых подчиненных". Технология управления шефом. Управление нововведениями в организации Изменения в организации. Стратегия организационных изменений. Проблемы и условия организационных изменений. Управленческое консультирование изменений. Проведение организационных изменений. Нововведения (инновации) в организации. Анализ организационных нововведений. Факторы успешности нововведений. Психологический барьер нововведения. Формирование группового поведения в организации Групповая динамика. Классификация групп в организации. Характеристика группового поведения. Общение и его разновидности. Конформизм и неконформизм. Формирование группового поведения. Межличностные отношения в группах. Основы группового поведения. Факторы, влияющие на поведение группы. Принятия решений в группе. Управление конфликтами и стрессами в организации Типы конфликтов в организации. Личностные источники конфликтов. Конфликтные ситуации делового поведения. Причины деловых конфликтов. Управление конфликтным поведением. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование конфликтных ситуаций. Предупреждение конфликтных ситуаций. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в организационное поведение»

1. Объект и предмет организационного поведения. Место организационного поведения в системе наук.

Раздел 2 «Анализ и конструирование организации»

1. Сущность организации. Структура организации. Основные функции организации. Фазы развития организации.

2. Личность и организация. Структура личности. Психологические качества личности.

Раздел 3 «Культура организационного поведения»

1. Лидерство в организационном поведении. Теории черт личности лидера.

Раздел 4 «Управление организационным поведением»

1. Маркетинг персонала организации. Маркетинговые исследования рынка труда..
2. Стратегия управления организационным поведением. Стратегия основательных решений. Стратегия организационного риска.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в организационное поведение»

1. Взаимоотношения человека и организации.
2. Дайте определение понятию «восприятие».

3. Назовите факторы, влияющие на восприятие.

Раздел 2 «Анализ и конструирование организации»

1. Приведите общее понятие мотивации.
2. Различия мотивации и стимулирования.
3. Назовите факторы, влияющие на эффективность работы группы.

Раздел 3 «Культура организационного поведения»

1. Назовите основные формы власти.
2. Ситуационный подход к эффективному лидерству.
3. Дайте определение понятию «конфликт».

Раздел 4 «Управление организационным поведением»

1. Назовите основные типы конфликтов.
2. Организационные и межличностные методы разрешения конфликтов.
3. Стрессы. Причины возникновения стрессов.
4. Назовите структурные элементы коммуникации.
5. Перечислите проблемы и условия организационных изменений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	12	18,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 34%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в организационное поведение»

Темы устного доклада

1. Цели и задачи, объект и предмет организационного поведения.
2. Факторы, влияющие на поведение организации.
3. Ценности и философия организационного поведения.
4. Перспективы развития теории организационного поведения: зарубежный и отечественный опыт.
5. Роль и место организационного поведения в системе наук и практике управления.
6. Основные принципы и категории организационной деятельности.
7. Адаптация человека к организации и изменение его поведения.
8. Создание благоприятного социально-психологического климата в организации.
9. Методы исследования организационного поведения.
10. Методика управления организационным поведением персонала предприятия.
11. Этапы возникновения и развития организационного поведения.
12. Основополагающие концепции организационного поведения.
13. Зарубежные теории организационного поведения.

Раздел 2 «Анализ и конструирование организации»

Темы вебинара

В начале XX в. М. Вебер выдвигает концепцию «идеальной бюрократии». На каких основополагающих принципах базируется эта концепция? Какие недостатки относятся к этой концепции?

Период, в который предприятие функционирует на рынке, образует жизненный цикл, состоящий

из нескольких этапов. Что это за этапы и что для характерно каждого из них?

Жизнь организации подчиняется определенным законам, основным из которых является закон синергии. В чем суть этого закона и почему он так важен для организации? За счет каких факторов образуется в организации синергический эффект?

Что представляет собой внутренняя и внешняя среда организации? Что получает организация из внешней среды и что отдает во внешнюю среду? Почему с резким ускорением процессов изменения в окружающей среде организации все в большей мере вынуждены уделять внимание вопросам взаимодействия с окружением, все в большей мере развивать способности адаптации к изменениям во внешней среде?

В основе процесса взаимодействия личности и организации находятся психологический и экономический контракты, которые определяют условия психологического и экономического вовлечения сотрудника в совместную деятельность. Какие ожидания личности и организации отражают эти контракты?

Процесс формирования и развития личности наиболее понятен при рассмотрении трех его компонентов: детерминант, стадий и черт личности. Какова суть эти компонентов?

Индивидуальные различия, относящиеся к изучению организационного поведения, можно разделить на три группы: демографические характеристики, компетентность и психологические особенности. Как Вы понимаете суть этих различий?

Исследователи организационного поведения уделяют значительное внимание рассмотрению личностных качеств людей, важных для совершения той или иной работы и для прогнозирования поведения в организациях. Что относят к важным личностным характеристикам (особенностям)?

Удовлетворенность трудом – результат восприятия самими работниками того, насколько хорошо работа обеспечивает важные, с их точки зрения, потребности. Какие основные факторы влияют на чувство удовлетворенности работой?

С целью обеспечения эффективной координации и гармоничного взаимодействия индивидов организация формируют систему внешних инструментов воздействия на личность. Что представляет собой эта система? О каких инструментах воздействия идет речь?

Непосредственный эффект мотивации основан на действии известного закона результата, отражающего формирование в сознании индивида устойчивой связи между его поведением и достижением поставленных целей. Что является непосредственным результатом мотивации конкретного работника?

Стимулирующее воздействие непосредственного окружения и конкретных субъектов управления рано или поздно заставляют каждого работника адаптировать сложившуюся мотивацию к изменившимся условиям. В чем это проявляется?

Каковы место и роль мотивации в механизме организационного поведения? Каков механизм формирования и развития мотивов?

Корпоративная социальная ответственность перед обществом как система норм поведения организации в обществе подразделяется на четыре сферы (аспекта): экономическую, юридическую, этическую и дискреционную. Что это за сферы и каков механизм их воздействия на поведение организации.

Как Вы понимаете эффективность менеджмента и какие основные требования предъявляются к показателям эффективности менеджмента?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		устно с использованием телекоммуникационных технологий)		раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий —

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития у обучающегося способности к применению методов реализации основных управленческих функций подготовьте ответ на тему «Управление конфликтами и стрессами в организации»

Вариант 2.

С целью развития у обучающегося способности проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования опишите методы проектирования организационной структуры.

Вариант 3.

С целью развития у обучающегося способности использовать современные технологии эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации подготовьте ответ на тему «Эффективная система управления поведением организации».

Вариант 4.

С целью развития у обучающегося способности к формированию группового поведения в организации представьте классификацию групп в организации.

Вариант 5.

С целью развития у обучающегося способности к анализу коммуникационных процессов в организации и разработке предложений по повышению их эффективности представьте характеристику группового поведения в организации

Вариант 6.

С целью развития у обучающегося способности оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений подготовьте ответ на тему «Прогнозирование последствий вариантов организационных решений».

Вариант 7.

С целью развития у обучающегося способности организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач подготовьте ответ на тему «Личность и ее развитие в организации».

Вариант 8.

С целью формирования у обучающихся компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» подготовьте ответ на тему «Личность и ее развитие в организации».

Вариант 9.

С целью формирования у обучающихся компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» подготовьте ответ на тему «Особенности поведенческого маркетинга в организации».

Вариант 10.

С целью формирования у обучающихся компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» подготовьте ответ на тему «Особенности управления конфликтами и стрессами в организации».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	5

Объектом организационного поведения являются

	индивиды
	группы
	организации
	отрасли
	коммуникации

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

Демократизм основан на

	народовласти
	равенстве перед законом
	гарантии прав и свобод в сочетании с ответственностью
	власти Парламента
	уважением

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	5

К предпосылкам организационного поведения персонала относятся

	предрасположенность к межличностной совместимости
	адаптация поведения в условиях организации
	создание благоприятного организационного климата
	создание конфликтной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	5

Морально-психологический климат разделяется на

	здоровый
	нездоровый
	неустойчивый
	устойчивый

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

Побуждение личности к надлежащим действиям и поступкам, когда устремления человека расходятся с общественными требованиями, - это

	принуждение
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	4
Вес	7

Социальное расслоение сообществ, групп - это стратификация
--

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия принципов организационной культуры с их определениями	
гуманизм	мировоззрение, проникнутое человечностью, заботой о благе людей, уважением к человеческому достоинству
демократизм	форма правления, основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении важнейших вопросов жизнедеятельности в сочетании с соблюдением гражданских прав и свобод
нравственность	одна из форм общественного сознания, состоящая в соблюдении этических норм поведения
справедливость	воздаяние человеку по его заслугам, соблюдение уравнительной и распределительной честности

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями категорий организационного поведения и их определениями	
поведение	образ жизнедеятельности, внешнее выражение деятельности
поведенческий акт	элемент деятельности, вычленимый по признаку его относительной однородности
сознательное поведение	подчинение поведения заранее принятой, осознанной, преднамеренной цели
девиантное поведение	нарушение общепринятых правил, порядков взаимодействия между людьми

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами адаптаций и их определениями	
физиологическая	выражается в совокупности реакций организма на измененные условия окружающей среды
психологическая	проявляется в необходимости перестройки динамического стереотипа личности в соответствии с требованиями новых трудовых условий
социально-психологическая	предполагает включение определенного работника в конкретную общественно-трудовую среду
профессиональная	выполняет функцию приобщения к технологической и функциональной совместной деятельности, в ходе чего возникает тесное взаимодействие между ее участниками

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
обычай	правила общественного поведения, соблюдающиеся в силу установившейся привычки
привычки	сложившиеся способы поведения, выполнение которых становится потребностью
традиции	общественные установления, нормы поведения,

	передающиеся от поколения к поколению
нравы	формы поведения людей, которые могут быть подвергнуты этической оценке

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте великих мыслителей с их теориями	
В.Парето	теория функционализма
М.Вебер и Т.Парсонс	теория социального действия
А.Маслоу	теория иерархии потребностей
П.Сорокин	теория социальной мобильности и социальной стратификации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

Система сознательно координируемой деятельности двух и более людей для достижения общей цели - это организация
--

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	5

Видами организационных систем являются системы	
	открытая
	замкнутая
	простая
	сложная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	5

Дж. Томпсон утверждал, что всем открытым системам свойственны	
	взаимодействие с окружающей средой
	синергизм
	динамическое равновесие
	равенство конечных результатов
	хорошее начало

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	5

Анализ организационных систем включает следующие стадии	
	изучение проблем организации
	выработку идей
	оценку идей
	планирование нововведений
	анализ и обратную связь
	улучшение производства

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	5

Теория действительности распадается на концепции
--

	своей личности
	окружающего мира
	профессиональной роли
	всего общества
	специалистов

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	5

У. Шелдон выделял основные типы (модели) строения человеческого тела, максимально не похожие друг на друга, - это

	эндоморфный
	мезоморфный
	экторморфный
	атлетический
	пикнический

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

В зависимости от того, какие нормы и ценности приняты новым членом организации, выделяются следующие типы адаптации:

	отрицание
	конформизм
	мимикрия
	индивидуализм
	абстракционизм

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

Система взглядов на объективный мир и на свои роль и место в окружающей действительности - это мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте профессиональные роли с их определением

менеджер-игрок	не боится конкуренции; любит вести несколько «игр» одновременно; стремится с помощью нововведений всегда, хотя бы на самую малость, быть впереди конкурентов
«боец в джунглях»	руководствуется негативной концепцией окружающего мира; без зазрения совести уничтожает конкурентов и, благодаря своему монопольному положению, беспрепятственное использует зависимость клиентов и поставщиков
интегратор	ценит хороший климат в группе; надежность значит для него больше, чем успех
специалист	чувствует себя самим собой прежде всего благодаря работе и в незначительной степени благодаря деньгам и славе; качество, совершенство и экономия почитаются как абсолютные ценности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3

Вес	8
-----	---

Сопоставьте типы личностей с их определениями	
астетический	худые, с узкими плечами и тонкими руками, с бледной кожей и плоской грудной клеткой люди. С детства очень слабые и нежные
атлетический	сильное развитие скелета и мускулатуры, отличается упругой кожей, мощной грудной клеткой, широкими плечами, уверенной осанкой
пикнический	отличается развитием внутренних полостей тела (головы, груди, живота) и склонностью торса к ожирению при слабом двигательном аппарате
экторморфный	олицетворяет худой человек, с вытянутым лицом, тонкими длинными руками и ногами, слабой мускулатурой и хорошо развитой нервной системой

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте типы личностей с их определениями	
экстраверт	общительный, живо откликается на внешние впечатления
интроверт	«зациклен на себе», для него характерна избирательная общительность с узким кругом хорошо знакомых людей
маргинал	индивид, постоянно испытывающий дискомфортные чувства и своим поведением омрачающий общую атмосферу
аниматор	остроумец, весельчак, душа компании, человек, создающий хорошее настроение

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
мотивация	осознанное побуждение, заинтересованность совершать определенные действия, направленные на удовлетворение групповых и индивидуальных потребностей
мотивы	внутренние побуждения личности к деятельности, поведению
влечение	форма проявления преобладающих недостаточно осознанных мотивов
желания	особая форма активации человека, стремящегося реализовать осознанную потребность

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте мотивы поведения с их определениями	
интересы	преимущественная направленность человека на какие-либо предметы, деятельность
склонности	выраженная тенденция человека к участию в интересующей его деятельности
идеал	устойчивое представление о совершенном предмете, процессе, явлении, достойном подражания образце
мировоззрение	система взглядов на объективный мир и на свою роль и место в окружающей действительности

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	4
Вес	7

Член группы, за которым признается право принимать решения в значимых ситуациях, называется лидером	
Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Способность оказывать влияние на группу для достижения определенных целей – это лидерство	
Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

Совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия, - это культура _____	
нормативная	
Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

Способность А повлиять на поведение Б так, чтобы Б сделал то, что по своей воле не стал бы делать, - это власть	
Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	5

К психологическим признакам личности относятся	
	сознание
	самосознание
	саморегуляция
	регуляция
Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

Некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены, разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям, - это культура	
Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям, - это традиция	
Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	5

Успешность коммуникации зависит от таких аспектов, как	
--	--

	физические
	социально-психологические
	профессиональные
	экономические

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Для решения концептуальных задач, решаемых в сфере организационной культуры, используются методы	
	обучения
	развития
	индукции
	дедукции

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	7

Способность и готовность людей взять на себя ответственность за управление своим собственным поведением – это	
зрелость	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие понятий тактических приемов с их определениями	
доказательства	использование фактов и цифр для обоснованного представления своих идей
дружелюбие	использование лести, высказывание доброй воли, скромности и покорности при изложении своей просьбы
коалиции	завоевание поддержки других членов организации
переговоры	использование «торговли» одними благами в обмен на другие
настойчивость	использование прямых и силовых подходов, таких, как сочетание просьбы и требования, многократные напоминания, приказы

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие понятий с их определениями	
источник коммуникации	объект, который инициирует сообщение, кодируя его
получатель сообщения	объект, которому направлено сообщение
декодировка сообщения	преобразование символов, в которых передавалось сообщение, в формы, понятные для получателя
подразумеваемое сообщение	мысли и чувства, которые источник хочет передать получателю и которые существуют только в источнике
воспринимаемое сообщение	то, что получатели декодируют из полученных ощущений

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте методы диагностики организационной культуры с их определениями	
--	--

наблюдение	целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого феномена
эксперимент	активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность организации с целью создания условий, при которых обнаруживается какой-либо факт
моделирование	метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления
тестирование	метод диагностики, который предполагает стандартизированное измерение различных переменных

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	5

Сфера формирования и реализации спроса и предложения рабочей силы – это	
	рынок труда
	рынок рабочих мест
	институт
	организация

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	5

Факторы, обуславливающие поведение, – это	
	биологические
	психологические
	социальные
	технические

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

Стратегия, которая определяется принятием эффективных управленческих решений и позволяет организации поддерживать хорошее работоспособное состояние, – это стратегия действенности	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Стратегия, которая позволяет организации, вкладывая большие средства в развитие сотрудников, обеспечивать участие всех служащих в принятии решений, – это стратегия сотрудничества	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

Форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность через поручение выполнения определенных заданий подчиненным, с передачей соответствующих полномочий и ответственности, – это делегирование	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Пассивное приспособленческое поведение индивида в группе, – это конформизм	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных общественным требованиям, – это

негативизм

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	5

Ресурсы членов группы – это

способности

личные качества

техника

имидж

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

Практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса, – это

инцидент

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблемы, имеющей деловую или личную значимость для каждой из сторон, – это

конфликт

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

Перенапряжение системы психологической саморегуляции личности в условиях давления внешних факторов – это

стресс

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями

профессиональное самоопределение	процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности
профессиональный отбор	система мероприятий, позволяющих выявить людей, которые по своим индивидуальным качествам наиболее пригодны к обучению и эффективному выполнению профессиональной деятельности по определенной специальности
квалификационная характеристика	краткое изложение основных знаний, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации
профессиональная пригодность	совокупность знаний, умений и навыков, а также личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для

	успешного выполнения определенных профессиональных обязанностей
--	---

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
приспособление	изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий в ущерб своим интересам
компромисс	урегулирование разногласий путем взаимных уступок: пусть длительное и состоящее из нескольких этапов, но идущее на пользу делу
сотрудничество	совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон
игнорирование	стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее
соперничество	конкуренция, открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Масалова, Ю. А. Организационное поведение : учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7014-0952-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106151.html>
2. Красовский, Ю. Д. Организационное поведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент» и специальности «Социология» / Ю. Д. Красовский. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02186-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71032.html>

Дополнительная литература

1. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Алябина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 705 с. — 978-5-7782-2404-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47701>
2. Киселева, М. М. Теория менеджмента: организационное поведение : учебное пособие / М. М. Киселева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2905-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91553.html>
3. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Назаренко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76042>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ecsocma№.edu.ru/>
- <http://www.catback.ru>
- <http://gallery.eco№omicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.11 Введение в информационные технологии

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11.01 «Основы информационных технологий»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Федоров С.Е., к. тех.н., проф.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний в области информационных технологий, форм представления, обработки и передачи информации; изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации, использования технических и программных средств реализации информационных процессов, компьютерных сетей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ информационных технологий;
- изучение сетевых технологий, методов работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- формирование умений и навыков применения технических и программных средств современных информационных технологий в практической деятельности;
- освоение принципов алгоритмизации и моделирования.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы	Знать: - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; - современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы
	ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения	Уметь: - выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения
	ОПК-6.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в	Владеть: - навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; - навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы информационных технологий», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2		10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			4		2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	

1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			110		127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			110		127	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144		144	
	дисциплины зачетные единицы			4		4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в информационные технологии	Введение. Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. Алгебра логики. Системы счисления. История развития вычислительной техники. Вычислительная техника и научно-технический прогресс. Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования. Классификация ЭВМ.
2	Технические средства и программное обеспечение ЭВМ	Обобщенная структурная схема ЭВМ. Процессор и оперативная память. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Основные технические характеристики ЭВМ. Внешние запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Устройства ввода-вывода информации. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики. Назначение, состав и структура программного обеспечения. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения.
3	Компьютерные сети. Базы данных	Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена. Основные сервисы глобальной сети. Базы данных. Типы баз данных. Структура базы данных. Требования к базам данных. Реляционные модели данных. Типы отношений. Нормализация отношений.
4	Системы управления базами данных. Основные	Взаимодействие пользователя с базой данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные функции СУБД. Знакомство с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	алгоритмы обработки информации.	основными алгоритмами обработки информации. Их анализ и сравнение.

5.2. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 4 Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации	Лабораторный практикум № 12. Системы управления базами данных. Создание однотабличных баз данных. Лабораторный практикум № 13. Системы управления базами данных. Создание многотабличных баз данных. Лабораторный практикум № 15. Системы управления базами данных. Создание запросов. Лабораторный практикум № 16. Системы управления базами данных. Формирование SQL-запросов.	
	Итого:		4 часа
ЗАОЧНАЯ	Раздел 4 Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации	Лабораторный практикум № 12. Системы управления базами данных. Создание однотабличных баз данных. Лабораторный практикум № 13. Системы управления базами данных. Создание многотабличных баз данных.	
	Итого:		2 часа

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Введение в информационные технологии

1. Основы информационных технологий.
2. Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях.

Раздел 2 Технические средства и программное обеспечение ЭВМ

1. Технические средства ЭВМ.
2. Программное обеспечение ЭВМ.

Раздел 3 Компьютерные сети. Базы данных

1. Вычислительные комплексы и сети.
2. Основы баз данных.

Раздел 4 Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации

1. Системы управления базами данных.
2. Основные алгоритмы обработки информации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Введение в информационные технологии

1. Понятие информации.
2. Свойства информации.
3. Информационные процессы и системы.
4. Информационные ресурсы и технологии.
5. История развития информатики.
6. Структура информатики и ее связь с другими науками.

7. Меры информации.
8. Понятие информационного общества, информатизации общества, информационной культуры.
9. Единицы измерения информации в ЭВМ (бит, байт, Кбайт и др.).
10. Формы представления чисел в ЭВМ.
11. Понятие системы счисления. Разновидности.
12. Системы счисления, используемые в ЭВМ.
13. Алгебра логики. Системы счисления.
14. История развития вычислительной техники.
15. Вычислительная техника и научно-технический прогресс.
16. Понятие архитектуры. Принцип открытости.
17. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления.
18. Применение ЭВМ в системах автоматизированного проектирования.
19. Классификация ЭВМ.
20. Классическая архитектура ЭВМ. Классическая архитектура ЭВМ.

Раздел 2 Технические средства и программное обеспечение ЭВМ

1. Структура ПК (функционально-структурная схема ПК).
2. Системная (материнская) плата. Чипсет. Адаптер. Контроллер.
3. Системная магистраль. Типы, характеристики.
4. Системный блок. Разновидности, состав.
5. Центральный процессор. Состав, параметры, типы.
6. Память ПК. Состав, типы, характеристики.
7. Классификация накопителей информации.
8. Накопители на жестком магнитном диске. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
9. SSD-накопители. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
10. Оптические диски. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
11. Оптические диски (DVD, Blu-ray). Назначение. Устройство. Технические характеристики.
12. Классификация и краткая характеристика Flash-накопителей.
13. Классификация и краткая характеристика периферийных устройств.
14. Устройства ввода/вывода информации.
15. Видеосистема ПК. Типы видеоадаптеров и их характеристики.
16. Классификация принтеров. Технические характеристики.
17. Принцип работы струйного принтера. Технологии печати.
18. Принцип работы лазерного и LED принтера. Отличия в технологии печати.
19. Назначение, состав и структура программного обеспечения.
20. Классификация программного обеспечения.
21. Обработка программ под управлением операционной системы.
22. Драйверы.
23. Сервисные средства.
24. Пакеты прикладных программ.
25. Общая характеристика языков программирования, области их применения.

Раздел 3 Компьютерные сети. Базы данных

1. Понятие компьютерной сети.
2. Классификация компьютерных сетей по территориальной распределённости.
3. Особенности локальных сетей.
4. Особенности глобальных сетей.
5. Классификация компьютерных сетей по типу среды передачи данных.
6. Функции сетевого адаптера (сетевой карты).
7. Функции хаба, свитча, роутера.
8. Различие между одноранговыми и многоранговыми локальными сетями.
9. Топологии локальных сетей.
10. Транспортная основа глобальных сетей.
11. Назначение шлюзов (gateway).
12. Понятия «сервер», «хост», «клиент».
13. Понятие и назначение модема.
14. Протоколы обмена данными.
15. Понятие домена.
16. Форматы адресов компьютеров в компьютерной сети.
17. Сервисы Интернета.
18. Понятие WWW.
19. Назначение браузеров.
20. Примеры браузеров.

21. Понятие гиперссылки.
22. Гипермедийные документы.
23. Состав адреса электронной почты.
24. Структура электронного письма.
25. Формы электронной коммерции существуют в Интернете.

Раздел 4 Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации

1. Понятия «данные», «информация», «знания».
2. Определение и назначение базы данных.
3. Понятия «файл», «запись», «атрибут», «домен», «поле», «ключ», «суперключ», «архитектура», «схема данных», «модель данных», «кортеж», «словарь данных».
4. Понятия понятий «предметная область», «приложение», «программа», ЯОД, ЯМД.
5. Классификация СУБД и БД.
6. Состав СУБД.
7. Требования, предъявляемые к БД.
8. Обеспечение целостности и независимости данных.
9. Понятие «модель данных (МД)».
10. Виды МД.
11. Достоинства и недостатки реляционных БД.
12. Этапы проектирования базы данных.
13. «Запрос по примеру» (QBE).
14. Группы операций языка SQL.
15. Назначение и виды ключей.
16. Цель нормализации базы данных.
17. Способы реализации отношения М:М.
18. Понятие распределенной базы данных.
19. Сетевые уровни представления данных.
20. Архитектура «клиент/сервер»

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	8	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 56 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	4	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 61 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Сформулируйте основные способы и средства хранения информации, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Дайте понятие и характеристики прикладного программного обеспечения, показав при этом возможности использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

Вариант 3.

Продemonстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему «Поиск информации в глобальной сети Интернет».

Вариант 4

Используя способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, приведите структуру и перечислите принципы функционирования глобальных компьютерных сетей.

Вариант 5

Демонстрируя способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, опишите возможности групповой обработки данных в табличном процессоре.

Вариант 6

Демонстрируя способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, опишите возможности системы управления базами данных Microsoft Access.

Вариант 7

Демонстрируя способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, опишите возможности информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности.

Вариант 8

Демонстрируя способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, опишите возможности текстового процессора Microsoft Word.

Вариант 9

Приведите обобщенные понятия информационной технологии и информационной системы, охарактеризуйте взаимосвязь между ними, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 10

Охарактеризуйте типовую структуру технологического процесса обработки информации, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации	
	Информационная технология
	Инструментальная технология
	Инструментальная система
	Информационная система

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ общество – общество, в котором производство и потребление информации является важнейшим видом деятельности, а информация признается наиболее значимым ресурсом	
	Информационное
	Кибернетическое
	Технократическое
	Постиндустриальное

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между особенностью и свойством информации	
адекватность информации	степень соответствия информации, полученной в

	информационном процессе, реальному объективному состоянию дела
актуальность информации	степень соответствия информации текущему моменту времени
устойчивость информации	способность реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности
достоверность информации	свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ - стандарт 16-разрядного кодирования символов	
	UNICODE
	EBCDIC
	ASCII
	ISO

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ - степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела.
Адекватность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Один _____ информации соответствует одному элементарному событию, которое может произойти или не произойти.
бит

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Информационному обществу присущ высокий уровень образования, обусловленный расширением возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях.	
В) Информация отображает некоторый образ реального мира, который в дальнейшем может существовать независимо от материального объекта.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Последовательность действий, выполняемых с информацией, называют информационным

	процессом
	этапом
	ресурсом
	объектом

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному, называют	
	информатизацией
	компьютеризацией
	управлением
	индустриализацией

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

_____ - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах.	
	Информационные ресурсы
	Банки данных
	Распределенные сети
	Вычислительные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ - организационно упорядоченная совокупность документов, информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.	
	Информационная система
	Информационный ресурс
	Вычислительная система
	Вычислительный ресурс

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Автоматические информационные системы - системы, в которых автоматизация может быть неполной (то есть требуется постоянное вмешательство персонала). В) Автоматизированные информационные системы - системы, в которых автоматизация является полной, то есть вмешательство персонала не требуется или требуется только эпизодически. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

_____ информации — совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.).	
	Качество
	Ценность
	Современность
	Массовость

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Внешние запоминающие устройства связываются с процессором через системную магистраль при помощи устройства управления - _____	
	контроллера
	концентратора
	коммутатора
	модема

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

_____ – процедура, состоящая из разметки магнитного носителя на дорожки и сектора, проверки их качества и создания на нулевой дорожке системной области	
	Форматирование
	Фрагментация
	Инициализация
	Инициирование

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

_____ - устройство сопряжения, с помощью которого центральный процессор или оперативная память могут быть связаны с другим устройством с целью передачи данных	
	Порт
	Портал
	Коммутатор
	Контроллер

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

_____ память – это буферная, недоступная для пользователя быстродействующая память, автоматически используемая компьютером для ускорения операций с информацией, хранящейся в медленнее действующих запоминающих устройствах	
--	--

	Кэш-
	Оперативная
	Постоянная
	Промежуточная

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Программное обеспечение бывает	
	системное
	прикладное
	интерактивное
	технологическое

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Форматирование текста при работе в текстовом процессоре – это	
	поиск и исправление синтаксических ошибок
	установка параметров фрагмента текста, которые определяют его внешний вид
	конвертация текстового файла из одного формата в другой
	установка параметров страницы

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Табличный процессор – это	
	программный продукт для ввода данных и создания электронных форм
	набор команд для редактирования содержимого таблиц
	специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы и автоматизировать вычисления в них
	процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	4

_____ компьютеры — микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком.	
Персональные	

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между функциональной частью ЭВМ и ее описанием:	
Устройство управления	функциональная часть ЭВМ, управляющая работой всех остальных устройств и частей компьютера
Арифметико-логическое устройство	функциональная часть ЭВМ, которая выполняет логические и арифметические действия, необходимые для переработки информации, хранящейся в памяти
Процессор	функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке данных и управлению работой других блоков

Оперативное запоминающее устройство	функциональная часть ЭВМ, выполняющая хранение информации, с которой компьютер работает непосредственно в данное время
-------------------------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	4

_____ компьютера - фактический набор компонентов ЭВМ, которые составляют компьютер.
Конфигурация

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	4

Совокупность программ и данных, предназначенных для их обработки, называется программным _____
обеспечением

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между видом системного программного обеспечения и его назначением:	
Операционная система	система, загружаемая в оперативную память при включении компьютера
Операционная оболочка	система, используемая для создания графических интерфейсов, обеспечивающая удобный и наглядный способ общения с компьютером
Драйвер	программа, предназначенная для управления портами периферийных устройств, загружаемая в оперативную память при запуске компьютера
Утилита	вспомогательная или служебная программа, предоставляющая пользователю ряд дополнительных услуг

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	4

_____ программное обеспечение - программное обеспечение, обеспечивающее выполнение необходимых работ на персональном компьютере: редактирование текстовых документов, создание рисунков или картинок, обработка информационных массивов и т.д.
Прикладное

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	4

_____ система – система, обеспечивающая управление ресурсами, управление процессами, пользовательский интерфейс.
Операционная

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между названием программы и ее назначением:

Microsoft Word	Текстовый процессор
Microsoft Excel	Табличный процессор
Microsoft Access	Система управления базами данных
Microsoft PowerPoint	Средство разработки презентаций

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

К внешней памяти относятся:	
	накопители на жестких магнитных дисках (Hard Disk Drive, HDD)
	твердотельные накопители (solid-state drive, SSD)
	накопители CD-ROM, CD-RW, DVD
	USB-флеш-накопители
	CMOS-память
	кэш-память

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названиями программ и их назначениями:	
Текстовые процессоры	Microsoft Word, OpenOffice Writer
Табличные процессоры	Microsoft Excel, OpenOffice Calc
Графические редакторы	Adobe Photoshop, Corel Draw
Системы управления базами данных	Microsoft Access, OpenOffice Base
Программы для создания мультимедийных презентаций	Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

_____ программное обеспечение – комплекс программ, обеспечивающих управление компонентами компьютерной системы, такими как процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода, сетевое оборудование.

	Прикладное
	Инструментальное
	Системное
	Операционное

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

Основными характеристиками процессора являются: _____, _____ и _____.	
	тактовая частота
	быстродействие
	разрядность
	длина команды

Задание

Порядковый номер задания	33.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

В _____ принтерах используется электрографический принцип создания изображения. лазерных

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие средств форматирования документов в текстовом процессоре и их характеристикам	
Определяет такие параметры форматирования символов текста как гарнитуру, размер, начертание, цвет, видоизменение, подчеркивание и его цвет, эффекты (свечение, тень, отражение и т.д.).	Шрифт
Определяет внешний вид различных элементов в документе, например, заголовков, основного текста и надписей под рисунками, таблиц.	Стиль
Определяет используемые в создаваемом документе параметры форматирования текста (шрифт, кегль, формат и цвет), атрибуты абзацев, разделов, параметры страницы.	Шаблон

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

_____ – специальный тип документа, представляющий основные средства форматирования создаваемого документа.
Шаблон

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В табличном процессоре группа последовательных ячеек, имеющая свой уникальный адрес, называется _____	
	Рабочая область
	Таблица
	Диапазон ячеек
	Лист

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ ссылка в табличном процессоре – ссылка на ячейку в формуле, которая при копировании или перемещении формулы не изменяется.
Абсолютная

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И БАЗЫ ДАННЫХ

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	4

Компьютерная _____ - совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров,

обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети: аппаратных, программных и информационных.
сеть

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	4

_____ - компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами.
Сервер

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Основные функции систем управления базами данных: _____, _____ и _____.
публикация наборов данных
создание пустой (незаполненной) структуры базы данных
предоставление средств ее заполнения или импорта данных из таблиц другой базы
обеспечение возможности доступа к данным, а также предоставление средств поиска и фильтрации

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ - организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти ЭВМ, постоянного обновления и использования.
База данных

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	4

_____ хранилище данных — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных, распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном третьей стороной.
Облачное

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие между сервисом Интернет и его характеристикой:	
Электронная почта	метод передачи сообщений электронным способом в режиме off-line
FTP	доступ к файлам, распределенным по различным компьютерам
WWW	глобальная система гипертекстовых документов, связанных друг с другом по Интернет
IRC	возможность многопользовательского диалога в Интернет в режиме реального времени посредством текстовых сообщений

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4

Вес	4
-----	---

Протокол _____ — адресный, принадлежит сетевому уровню и определяет, куда происходит передача.
IP

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

_____ модель – представление данных в виде таблиц
Реляционная
Математическая
Сетевая
Физическая

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

_____ - это обычный текст, содержащий ссылки на собственные фрагменты и другие тексты
Гипертекст
WEB-страница
Электронная таблица
Гиперссылка

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Языком запросов к реляционным базам данных является
C#
SQL
SSH
Pascal

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

В базах данных используются _____ модели данных
полиморфные, гомоморфные
списковые, стековые, линейные
реляционные, сетевые, иерархические
файловые, дисковые, каталоговые

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются
отчеты
схемы
запросы

	формы
--	-------

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Интернет-браузером называется	
	программа для подключения компьютера к сети Интернет
	администратор сети Интернет
	операционная система сети Интернет
	программа для доступа к ресурсам в Интернет и отображения Web-страниц

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	2
Вес	1

По отношению к пользователям применяют трехуровневое представление для описания предметной области	
	концептуальное
	логическое
	внутреннее (физическое)
	математическое

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	2
Вес	1

Различают следующие способы коммутации данных: коммутации	
	каналов
	сообщений
	пакетов
	абонентов

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие уровню модель OSI его назначение	
канальный уровень	определяет правила совместного использования сетевых аппаратных средств компьютерами сети
сетевой уровень	обеспечивает определение маршрута передачи пакетов в сети
транспортный уровень	контролирует очередность пакетов сообщений и их принадлежность
сеансовый уровень	координирует и стандартизирует процессы установления сеанса, управления передачей и приемом пакетов сообщений, завершения сеанса

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	2
Вес	1

Любая система электронной почты состоит из следующих главных подсистем: ___ программного обеспечения	
	клиентского
	серверного
	пользовательского
	сетевого

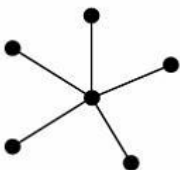
Задание	
Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

Унифицированная форма записи адресов документов в сети Интернет – это	
	URL - адреса
	IP - адреса
	DNS - адреса
	FAT

Задание	
Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

FTP - сервер – это компьютер, на котором	
	содержатся файлы, предназначенные для администратора сети
	хранится архив почтовых сообщений
	содержится информация для организации работы телеконференций
	содержатся файлы, предназначенные для открытого доступа

Задание	
Порядковый номер задания	57.
Тип	1
Вес	1

Представленная на рисунке сеть	
	
соответствует топологии	
	звезда
	смешанная топология
	треугольник
	общая шина

Задание	
Порядковый номер задания	58.
Тип	1
Вес	1

Протокол компьютерной сети – это	
	схема соединения узлов сети
	набор программных средств
	набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
	программа для связи отдельных узлов сети

Задание	
Порядковый номер задания	59.
Тип	1
Вес	1

Формой написания IP-адреса является запись вида: xxx.xxx.xxx.xxx, где xxx – это	
	буквы латинского алфавита
	десятичные числа от 0 до 255
	десятичные числа от 0 до 999

	двоичный код
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	6
Вес	1

_____ информации характеризуется степенью аутентичности (подлинности) информационных массивов в информационной базе и исходных документах (сообщениях).	
	Целостность
	Конфиденциальность
	Готовность
	Имитостойкость

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	1
Вес	1

Используются для решения в режиме диалога плохо структурированных задач, для которых характерна неполнота входных данных, недостаточность имеющихся стандартных процедур, неполная ясность целей и ограничений.	
	системы электронной обработки данных
	информационные системы управления
	системы поддержки принятия решений
	системы автоматизации офиса

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	1
Вес	1

_____ – окно, в котором создаются, просматриваются, изменяются и разрываются связи между таблицами.	
	Отношения
	Схема данных
	Окно связей
	Все объекты Access

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	1
Вес	1

_____ – набор правил, защищающих данные от случайных изменений или удалений с помощью механизма поддержки корректности связей между связанными таблицами.	
	Обновление данных
	Схема связей
	Целостность данных

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	1
Вес	1

Сеть ЭВМ, в которой все узлы равноправны, не имеющая центрального ПК называется _____	
	кольцевая
	локальная
	вычислительная

	одноранговая
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность правил, определяющих алгоритм взаимодействия устройств, программ, систем обработки данных, процессов или пользователей.

Протокол

Задание

Порядковый номер задания	66.
Тип	1
Вес	1

Компания, оказывающая платные услуги абонентам сети, называется _____.
оператором
холдингом
продавцом
провайдером

Задание

Порядковый номер задания	67.
Тип	4
Вес	1

Электронная _____ – набор услуг сети ЭВМ по пересылке сообщений между ее пользователями.
почта

Задание

Порядковый номер задания	68.
Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку уровни семейства протоколов TCP/IP (от высокого до низкого):
прикладной
транспортный (основной)
сетевой
канальный

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94204.html>

2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94205.html>

Дополнительная литература

1. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251>

2. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- Open Office.Org Calc
- Open Office.Org Base

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.11 Введение в информационные технологии

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11.02 «Специализированные пакеты
профессиональной деятельности»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Федоров С.Е., к. тех.н., проф.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование практических навыков использования специализированных пакетов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах;
- изучение основ конфигурирования информационных систем;
- формирование умений и навыков применения специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы	Знать: - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; - современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы
	ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения	Уметь: - выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения
	ОПК-6.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-	Владеть: - навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; - навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика: ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4			
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4		0 0
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			2		4	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			61,8		62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными			61,8			

	ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)					62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72		72	
				2		2	
		Зачет с оценкой					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах	Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Государственные и коммерческие СПС. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных. Технологии поиска правовой информации в СПС. Виды поиска документов в СПС: поиск по реквизитам, тематические виды поиска (по тематическому классификатору, по ключевым понятиям), контекстный поиск, комбинированные виды поиска. Принципы построений поисковых запросов. СПС «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.
2	Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»	Общие сведения о системе «1С:Предприятие». Конфигурация и прикладное решение. Режимы работы системы. Создание и настройка информационной базы данных в «1С:Предприятие». Настройка пользовательского интерфейса. Дерево объектов конфигурации. Добавление объектов конфигурации. Палитра свойств. Подсистемы. Работа со справочниками. Формы справочника. Перечисления. Работа с документами. Формы документа. Типы данных. Проведение документа. Регистры и формы. Основные операции (конструкции) языка запросов. Разработка отчетов. Редактирование макетов и форм. Основы программирования. Объектная модель. Понятие модуля. Конструкции и ключевые слова языка. Директивы компиляции модуля. Сервисные функции. Синтакс-помощник. Шаблоны текста. Контекстная подсказка. Синтаксический контроль. Обработчики событий формы. Отладчик. Программное выполнение запроса. Команды формы. Экспортируемые процедуры и общие модули. Параметризуемая команда объекта. Поддержка других языков при создании интерфейса. Механизм объектных блокировок. Источники данных. Структура запроса (описание запроса). Использование конструктора запросов. Особенности работы с виртуальными таблицами. Построение запросов по нескольким таблицам. Работа с временными таблицами. Использование предопределенных данных. Пакетные запросы. Таблицы и поля базы данных. Реальные и виртуальные таблицы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Вложенные таблицы. Простые и составные типы данных. Структурированный язык запросов. Основные операторы. Особенности языка запросов системы «1С:Предприятие» и связь с международными стандартом построения структурированных запросов SQL. Основы администрирования. Резервное копирование и восстановление данных. Обновление реквизитов типовых конфигураций и форм регламентированных отчетов. Мониторинг работы пользователей. Роли и права пользователей.

5.2. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 2 Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»	Лабораторный практикум № 4. Знакомство, создание информационной базы в «1С:Предприятие», подсистемы.	
	Итого:		2 часа
ЗАОЧНАЯ	Раздел 2 Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»	Лабораторный практикум № 4. Знакомство, создание информационной базы в «1С:Предприятие», подсистемы. Лабораторный практикум № 5. Создание прикладных объектов конфигурации: константы. Создание формы констант.	
	Итого:		4 часа

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах

1. Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности.
2. Справочно-правовая система «Гарант».

Раздел 2 Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»

1. Основы работы в системе 1С:Предприятие.
2. Программирование в среде 1С.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах

1. Состояние правового обеспечения работы в Интернете.
2. Типовые нарушения права в Интернете.
3. Роль и значение информационно-правовых систем в обществе.
4. Основные возможности систем «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Эталон», «Гарант».
5. Современный рынок справочно-правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
6. Система «КонсультантПлюс». Назначение, функции, основные операции с документами.
7. Система «Гарант». Назначение, функции, основные операции с документами.
8. Система «Кодекс». Назначение, функции, основные операции с документами.
9. Дайте общую характеристику СПС «Гарант».
10. Назовите виды поиска документов в СПС «Гарант».
11. Поясните особенности поиска информации с помощью строки поиска.
12. Поясните особенности поиска информации по реквизитам.
13. Поясните особенности поиска информации по ситуации.
14. Как сохранить список найденных документов в файл MS Word?
15. Поясните особенности поиска информации по источнику опубликования.
16. Поясните особенности поиска информации с помощью правового навигатора.
17. Что такое быстрый контекстный поиск?

Раздел 2 Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»

1. Что такое конфигурируемость системы «1С:Предприятие»?

2. Что такое платформа, и что такое конфигурация?
3. Для чего используются разные режимы запуска системы «1С:Предприятие»?
4. Что такое дерево объектов конфигурации?
5. Какими способами можно добавить новый объект конфигурации?
6. Как запустить «1С:Предприятие» в режиме отладки?
7. Для чего используется объект конфигурации «Подсистема»?
8. Для чего предназначен объект конфигурации «Справочник»?
9. Для чего используются реквизиты и табличные части справочника?
10. Зачем нужны иерархические справочники, и что такое родитель?
11. Какие основные формы существуют у справочника?
12. Для чего предназначен объект конфигурации «Документ»?
13. Для чего предназначены реквизиты и табличные части документа?
14. Какие существуют основные формы документа?
15. Что такое проведение документа?
16. Для чего предназначен объект конфигурации «Регистр накопления»?
17. Для чего нужны измерения регистра, ресурсы и реквизиты?
18. Как создать движения документа с помощью конструктора движений?
19. Как создать отчет с помощью конструктора схемы компоновки данных?
20. Как отобразить отчет в разделах прикладного решения?
21. Для чего предназначен объект конфигурации «Макет»?
22. Что такое конструктор печати?
23. Какими особенностями обладает объект конфигурации «Регистр сведений»?
24. В чем главные отличия регистра сведений от регистра накопления?
25. Для чего предназначен объект конфигурации «Перечисление»?
26. Для чего может понадобиться проведение документа по нескольким регистрам?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-		-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-
в том числе в форме практической	-	-	-	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
<i>подготовки</i>				
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	4	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 61 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	-		-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2		8,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 100 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> <i>Оценка «зачтено»</i> выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <i>Оценка «не зачтено»:</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Сформулируйте основные способы поиска информации в справочно-правовых системах, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Подготовьте сообщение на тему «Назначение и основные возможности справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», показав при этом возможности использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

Вариант 3.

Подготовьте сообщение на тему «Назначение и основные возможности справочно-правовой системы «Гарант», показав при этом возможности использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

Вариант 4.

Опишите режимы работы 1С:Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Опишите назначение объектов конфигурации 1С:Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Опишите типы данных, используемые в системе 1С: Предприятие и приведите особенности агрегатного типа данных, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Опишите основные операции (конструкции) языка запросов системы 1С: Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Опишите основные операции (конструкции) языка запросов системы 1С: Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 9.

Представьте основные понятия языка программирования 1С, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Вариант 10.

Представьте основные конструкции языка программирования 1С, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	1

Виды поиска в правовой системе Гарант:	
базовый поиск	представляет собой инструмент, состоящий из строки ввода и вкладок для выбора вида информации
по реквизитам	позволяет найти документ, если известны тип документа (закон, постановление и т. п.), эмитент, дата принятия, номер документа, название или другие параметры
по контексту	позволяет найти документ, когда известен текст (или отдельные слова), встречающийся в документе или в его названии
по классификатору	поиск по тематическому рубрикатору правовой информации

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

Справочно-правовые системы относятся к классу	
	мультимедийных систем, так как содержат графические изображения

	документальных систем, так как содержат полнотекстовые документы
	гипертекстовых систем, так как содержат ссылки для перехода между документами
	фотографических систем, так как содержат конкретные факты об объектах

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

К справочно-правовым системам относятся:	
	КонсультантПлюс
	Гарант
	Кодекс
	Word
	Excel
	Access

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие виды поиска в правовой системе Гарант:	
	базовый поиск
	по реквизатам
	по ситуации
	по контексту
	по классификатору
	по кодексу
	по порядковому номеру

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Одно или несколько слов, являющиеся любыми частями речи, которые в наибольшей степени отражает содержание всего искомого документа – это	
ключевое слово	

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это	
	индексация
	инициализация
	администрирование
	инвентаризация

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации	
	документальные системы

	гипертекстовые системы
	справочно-правовые системы
	САПР

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это	
	предложение
	слово
	документ
	словосочетание

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Наименьшая единица справочно-правовых систем – это	
	предложение
	слово
	документ
	словосочетание

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это	
	избирательность
	верификация
	чувствительность
	релевантность

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это	
	избирательность
	верификация
	чувствительность
	релевантность

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

СПС «Гарант» предоставляет пользователю возможности работы со схемами документов, которые представляют собой:	
	специально созданные при юридической обработке документов логические схемы, разъясняющие применение документов
	специально созданные при юридической обработке документов оперативные схемы, разъясняющие применение документов
	специально созданные при юридической обработке документов графические схемы, разъясняющие применение документов
	специально созданные при юридической обработке документов математические схемы, разъясняющие применение документов

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В комплект систем Гарант можно включить любые выбранные пользователем правовые блоки, которые объединяются в единое информационное пространство со сквозной системой поиска. В) После запуска системы на экране появляется основное меню, которое помогает пользователю определиться с дальнейшими действиями. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Поиск по реквизитам в системе Гарант применяется в случаях, когда известны формальные реквизиты документа: тип, принявший орган, номер, дата издания, слова из текста или названия и т.д. В) Система Гарант позволяет накладывать дополнительные ограничения на контекстный поиск: можно потребовать, чтобы введенные пользователем слова располагались в искомом документе в пределах одного абзаца или одного предложения. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ряд документов системы ГАРАНТ сопровождается встроенными электронными таблицами в формате MS Word и MS Excel. В) В системе ГАРАНТ реализована возможность хранения в базе данных не только текстовой информации, но и сопровождающих документ иллюстраций и даже звуковых файлов. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между объектом конфигурации и его описанием:	
Справочник	Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных
Регистр накопления	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных
Отчет	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные
Регистр сведений	Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ 1С — это описание всех объектов, используемых в некотором прикладном решении, их поведения и связей между ними. Понятие “информационная база” определяет логику взаимодействия объектов конфигурации.
база

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных -
справочник

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Главный инструмент разработчика информационной системы на базе 1С -
конфигуратор

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

_____ свойств – это специальное служебное окно, которое позволяет редактировать все свойства объекта конфигурации и другую связанную с ним информацию
Палитра

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Где определяется структура создаваемого бизнес-приложения в системе 1С:Предприятия 8?

	Технологическая платформа
	Конфигурация
	Информационная база
	СУБД

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Являются основными элементами интерфейса, т.к. образуют разделы прикладного решения	
	Макеты
	Подсистемы
	Меню конфигурации
	Панель навигации

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Как открыть окно конфигурации?	
	окно "Конфигурация" открыто постоянно
	выбрать в меню "Конфигурация" пункт "Открыть конфигурацию"
	выбрать в меню "Файл" пункт "Открыть"
	выбрать файл ИБ - 1Cv8.1CD

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

В каких режимах может работать система 1С:Предприятие?	
	предприятие
	конфигуратор
	отладчик
	монитор

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации	
	Макет
	Перечисление
	Отчет
	Документ

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Виды числовой информации, накапливаемой регистром накопления, называются	
	реквизитами
	ресурсами
	элементами макета
	элементами справочника

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Из чего состоит конфигурация?	
	Объекты встроенного языка
	Объекты конфигурации
	Объекты информационной базы
	Объекты прикладного решения

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	2
Вес	1

Объект конфигурации Константа	
	предназначен для хранения предположительно не изменяющийся информации
	в платформе 8 не поддерживает периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений
	для хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности
	предназначен для хранения предположительно изменяющийся информации

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

Какие виды иерархии существуют в системе 1С:Предприятие 8?	
	Иерархия элементов
	Иерархия групп и элементов
	Иерархия групп
	Иерархия переменных

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Палитра свойств позволяет получить быстрый доступ:	
	К свойствам регистров накопления
	К свойствам объектов информационной базы
	К свойствам документов 1С:Предприятия и их частей
	К свойствам объектов конфигурации

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Назовите основное назначение объектов типа "Документ"?	
	Предназначены для отражения в системе условно-постоянной информации, например, карточек контрагентов
	Предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области, например, хозяйственных операций предприятия, контактов с покупателями
	Предназначены только для печати на бумажных носителях унифицированных форм, например, счетов-фактур, расходных накладных
	Предназначены только для обработки больших объемов данных в целях получения информации нового качества, например, формирование книги покупок, книги продаж по учету НДС

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Является прикладным и предназначен для описания информации о совершенных хозяйственных операциях или о событиях, произошедших в жизни организации	
	Документ
	Справочник
	Регистр накопления
	Перечисление

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных	
	Документ
	Справочник
	Регистр накопления
	Перечисление

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные	
	Документ
	Справочник
	Регистр накопления
	Отчет

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) «1С:Предприятие» является универсальной системой автоматизации экономической и организационной деятельности предприятия. В) Существует несколько платформ («1С:Предприятие») и одна конфигурация. Подберите правильный ответ.	
---	--

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В - да

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В 1С

Тип	Группа
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	3
Вес	1

Булевы операции 1С:	
И	Логическое умножение, конъюнкция
ИЛИ	Логическое сложение, дизъюнкция
НЕ	Логическое отрицание

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ конструкции позволяют направить работу программного кода по разным путям, в зависимости от условия.
Условные

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ — область памяти компьютера, в которой хранится значение какого-либо типа
Переменная

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ позволяют выполнить определенное действие множество раз, в зависимости от условия.
Циклы

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Обозначение комментария в 1С:	
	//
	**
	&&
	##

Задание

Порядковый номер задания	40.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

В 1С можно явно объявить переменную с использованием ключевого слова	
	ПЕРЕМ
	ОПРЕД
	ЭКСПОРТ
	ЗНАЧ

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

_____ переменные — переменные с ключевым словом «Экспорт» в модуле управляемого приложения	
	Глобальные
	Локальные
	Внешние
	Внутренние

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

_____ переменные — доступны в пределах процедуры или функции. Чтобы использовать локальную переменную с таким же именем как у глобальной, нужно объявить ее через «Перем».	
	Глобальные
	Локальные
	Внешние
	Внутренние

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Операторы 1С разделяются символом	
	:
	;
	.
	,

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Модули выполняются в определенных ситуациях, которые заранее известны и называются	
	макетами
	процедурами
	событиями
	функциями

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Для создания массива в 1С используется ключевое слово _____, после которого указывается имя класса.

	МАССИВ
	СОЗДАТЬ
	НОВЫЙ
	СТРУКТУРА

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Нумерация элементов массива начинается с

	1
	-1
	0
	10

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Разница между процедурой и функцией только в том, что функция

	содержит описание глобальных переменных
	не содержит описание глобальных переменных
	должна возвращать значение
	не возвращает значение

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Язык 1С - интерпретатор с предварительной компиляцией — исходный код на встроенном языке компилируется во внутренний байт-код 1С, а потом выполняется виртуальной машиной стекового типа.
 В) Встроенный язык 1С является предметно-ориентированным языком.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) В 1С используется слабая типизация переменных, в выражениях можно смешивать переменные и

литералы разных типов. В) В 1С одна переменная может принимать значения разных типов. Подберите правильный ответ.	
	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Массив — это структура данных, которая позволяет последовательно хранить несколько значений. В) Элементами массива являются значения одного типа. Подберите правильный ответ.	
+	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - нет
	А – нет, В – да

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Глотова, М. Ю. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-0767-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94642.html>
2. Ледашева, Т. Н. Компьютерная обработка статистических данных : учебное пособие / Т. Н. Ледашева, В. И. Чемоданова, Л. В. Брагина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-209-07999-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91099.html>

Дополнительная литература

1. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — ISBN 978-985-503-385-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67607.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- 1С:Предприятие 8.3.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Информационные ресурсы в менеджменте»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Кирюшов Б.М., к.ф.-м.н., ст. научн. сотр.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить знание и понимание обучающимся организации информационных ресурсов обеспечения управленческой деятельности, информационных технологий документационного обеспечения управленческой деятельности и инструментальных средств, обеспечивающих информационное обслуживание управленческой деятельности.

Задачи дисциплины: выявить в процессе ее изучения с применением компьютерных технологий обработки информации:

- закономерности, особенности состава и формирования информационных ресурсов систем управления;
- подготовки текстовых документов, обработки экономической информации;
- использования систем управления базами данных (СУБД) и интегрированных программных пакетов в задачах менеджмента;
- привить обучающемуся необходимые аналитические и практические навыки в этой области.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные ресурсы в менеджменте» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1. Выявляет особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	Знать: • организацию информационных ресурсов различных уровней менеджмента и средства обеспечения управленческой деятельности; • организацию правовой охраны информационных ресурсов систем управления;
	ОПК-5.2. Системно подходит к выбору информационных технологий и программных средств для решения задач управления деятельностью организации	Уметь: • использовать полученные знания для применения информационных ресурсов и технологий в практической деятельности; • формировать информационные ресурсы для обеспечения оптимальных управленческих решений; • разработать организационные формы и структуры информационных ресурсов поддержки управления;
	ОПК-5.3. Применяет современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных управленческих решений на микро- и макроуровне	Владеть: • организацией компьютерных информационных систем; • инструментальными средствами обработки информации; • компьютерными технологиями интеллектуальной поддержки управленческих решений.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Информационные ресурсы в менеджменте», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	Информационные ресурсы в менеджменте	Эконометрика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6		2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6		0 2
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		-
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			2		2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Информационные ресурсы и информатизация общества	Основные категории и понятия в области информационных ресурсов (информационные ресурсы. Особенности информационных ресурсов. Формы и виды информационных ресурсов. Основные методы хранения и способы распространения информационных ресурсов. Формы представления информационных ресурсов. Хранение электронных информационных ресурсов. Базы данных и информационно-поисковые системы. Методы доступа к информационным ресурсам. Информационное обслуживание. Доступ к информационным ресурсам в локальных сетях. Доступ к информационным ресурсам в Интернет. Использование электронных изданий. Информатизация общества: сущность и цели. Роль государства в формировании информационного общества). Состав и основные категории мировых и национальных информационных ресурсов (Структура, функции, области и сектора мирового информационного рынка. Организация информационной деятельности и объекты мирового информационного рынка. Состав, основные категории и особенности мировых и национальных информационных ресурсов России. Основы правового регулирования на информационном рынке)
2	Информационные ресурсы предприятия	Процессы проектирования и внедрения информационных ресурсов предприятия (исследование общих закономерностей функционирования информационных объектов в организации. Информационный план развития организации. Средства доступа к информационным ресурсам предприятия. Электронный документооборот. Собственные внутренние информационные ресурсы предприятия: файлы, базы данных, хранилища данных, базы знаний. Структура и использование глобальных информационных ресурсов на предприятии. Управление информационной сетью предприятия. Информационная безопасность предприятия). Систематизация информационных ресурсов предприятия (планирование информационных бизнес-процессов. Общие принципы информационного функционирования предприятия. Процессы реинжиниринга информационных ресурсов предприятия). Автоматизация методологий управления предприятием (методологии планирования ресурсов предприятия. Концепция логистических цепочек и их информационного сопровождения)
3	Информационные технологии управленческой деятельности. Инструментальные средства управленческой деятельности	Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности (инструментальные средства компьютерных и некомпьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности. Проблема выбора и использования технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Общая характеристика и классификация средств компьютерной техники. Общая характеристика и классификация средств коммуникационной техники. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности). Программное обеспечение и базовые технологии управления

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		информационными ресурсами (Проблема выбора и использования технологий управления информационными ресурсами. Базовые информационные технологии обеспечения управления информационными ресурсами. Технологии подготовки текстовых документов. Технологии обработки финансово-экономической информации и подготовки табличных документов. Принципы проектирования управленческих баз данных. Иерархия и взаимосвязи управленческих баз данных. Технологии управления базами данных. Технологии управления документами. Технологии обработки данных. Информационные технологии принятия управленческих решений. Электронный офис. Экспертные системы) Моделирование бизнеса и реинжиниринг. (методологии системного моделирования. SADT-методология. Варианты IDEF-методологии. Объектно-ориентированный подход к разработке модели бизнеса. Интегрированный подход к разработке модели бизнеса. Роль информационных технологий в задачах реинжиниринга. Понятие бизнес-процесса. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов. Архитектура инжиниринга бизнеса. Модель существующего управления. Модель нового управления. Реструктуризация управления). Методология и инструментальные средства для проведения реинжиниринга (интегрированные специализированные многофункциональные комплексы BPwi№, ERwi№ для проведения реинжиниринга. Среда моделирования ARIS. Инструментальный комплекс G2 для создания динамических интеллектуальных систем в управлении и моделировании)

5.2 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 3 Информационные технологии в управленческой деятельности. Инструментальные средства в управленческой деятельности	Лабораторный практикум № 1 Анализ деятельности предприятия. Манипулирование данными: выборка, сортировка, фильтрация	2
	Итого:		2 часа
ЗАОЧНАЯ	Раздел 3 Информационные технологии в управленческой деятельности. Инструментальные средства в управленческой деятельности	Лабораторный практикум № 1 Анализ деятельности предприятия. Манипулирование данными: выборка, сортировка, фильтрация	2
	Итого:		2 часа

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Информационные ресурсы и информатизация общества»

1. Основные категории и понятия в области информационных ресурсов. Особенности информационных ресурсов.
2. Состав и основные категории мировых и национальных информационных ресурсов

Раздел 2 «Информационные ресурсы предприятия»

1. Процессы проектирования и внедрения информационных ресурсов предприятия Средства доступа к информационным ресурсам предприятия.
2. Систематизация информационных ресурсов предприятия

Раздел 3 «Информационные технологии в управленческой деятельности. Инструментальные средства в управленческой деятельности»

1. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.

5.4.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Информационные ресурсы и информатизация общества»

1. Анализ определений информации и информационного ресурса.
2. Основные законодательные нормы в сфере формирования и использования информационных ресурсов.
3. Особенности законодательства Российской Федерации в сфере информатизации.
4. Основные методы хранения и способы распространения информационных ресурсов.
5. Доступ к информационным ресурсам в локальных сетях.
6. Доступ к информационным ресурсам в Интернет.
7. Основы правового регулирования на информационном рынке

Раздел 2 «Информационные ресурсы предприятия»

1. Средства доступа к информационным ресурсам предприятия.
2. Электронный документооборот.
3. Собственные внутренние информационные ресурсы предприятия.
4. Структура и использование глобальных информационных ресурсов на предприятии.
5. Управление информационной сетью предприятия.
6. Информационная безопасность предприятия.
7. Общие принципы информационного функционирования предприятия.
8. Процессы реинжиниринга информационных ресурсов предприятия.
9. Методологии планирования ресурсов предприятия.

Раздел 3 «Информационные технологии в управленческой деятельности. Инструментальные средства в управленческой деятельности»

1. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов.
2. Компьютерные технологии обработки экономической информации на основе табличных процессоров.
3. Компьютерные технологии использования систем управления базами данных (СУБД).
4. Интегрированные программные пакеты, их характеристика.
5. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.
6. Компьютерные технологии распределенной обработки информации.
7. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
8. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности.
9. Технические средства поддержки информационных технологий.
10. Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности.
11. Моделирование систем программного обеспечения, язык UML.
12. Информационные модели. Инфологические особенности задач организационного управления.
13. Использование информационных технологий при проведении реинжиниринга.
14. Информационные технологии в управлении знаниями.
15. Технология разработки и использования экспертных систем.
16. Методологии системного моделирования.
17. Интегрированные специализированные многофункциональные комплексы BPwi№, ERwi№ для проведения реинжиниринга.
18. Среда моделирования ARIS.
19. Инструментальный комплекс G2 для создания динамических интеллектуальных систем в управлении и моделировании.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
типа (семинар)				
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	6	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 58 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	2	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 76 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Информационные ресурсы и информатизация общества»

Темы устного доклада

1. Информационные ресурсы: понятие, формирование и использование.
2. Информационно-вычислительные услуги и информационно-вычислительное обслуживание, виды информационных и вычислительных услуг в менеджменте.
3. Информационный бизнес: сущность и характеристика, виды информационных товаров и услуг.
4. Информационный менеджмент как средство управления деятельностью по созданию и использованию информации в интересах организации, цель и задачи информационного менеджмента.
5. Достоверность информации как показатель ее качества. Вопросы, ответы на которые определяют достоверность информации.
6. Информационные модели объектов: определение, общие подходы к разработке, классификация.
7. Информационная технология поддержки принятия решений: структура, функции технологических блоков и основные операции системы поддержки принятия решений.
8. Правовая информатика, основные сферы применения информационно-поисковых и справочных систем правовой информации.
9. Правовое обеспечение специфических особенностей информации, информационных ресурсов, систем и технологий.
10. Основные принципы правового регулирования различных отношений в сфере информатики.
11. Понятие и сущность особенностей правового регулирования в информационной сфере.
12. Доступность информации: понятие и факторы, от которых зависит доступность информации.
13. Управление персоналом в сфере информатизации как неотъемлемая часть информационного менеджмента.
14. Информационные технологии при ведении бизнеса как средство поддержки пользователей при принятии управленческих решений.
15. Правовые аспекты информационных систем, системного и прикладного программного обеспечения применительно к различным этапам жизни информации.
16. Основные принципы правового регулирования в сфере информационных технологий.

Раздел 2 «Информационные ресурсы предприятия»

Темы устного доклада

1. Информационная технология управления и ее основные компоненты.

2. Технические средства как наиболее существенная составляющая информационной технологии. Универсальные и специальные технические средства.
3. Характеристики процессора и внутренней памяти компьютера (быстродействие, разрядность, объём памяти и др.).
4. Информационные технологии обработки данных в управлении: характеристика и назначение, основные компоненты.
5. Информационные потоки в системе менеджмента: горизонтальные, нисходящие, восходящие.
6. Основные функциональные характеристики персонального компьютера (производительность, быстродействие, ёмкость оперативной памяти и др.).
7. Компьютерные сети: принципы, технологии, протоколы.
8. Информационные системы управления производством: технология планирования, ориентированная на применение информационных систем предприятия.
9. Выбор ПК и информационных систем для исследования экономических процессов.
10. Понятие операционных систем, их классификация и структура, функции операционных систем.
11. Пакеты прикладных программ как программный инструментальный решения функциональных задач: назначение и классификация.
12. Унифицированный язык моделирования UML - стандартный инструмент для моделирования любых систем: от информационных систем масштаба предприятия до распределённых web-приложений.
13. Автоматизация офиса: характеристика и назначение, информационная технология и основные компоненты автоматизированного офиса.
14. Система управления информационной безопасностью: предназначение, цель, политика информационной безопасности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Подготовьте ответ на тему «Информационные изделия и продукты как объекты бизнеса и хозяйственной деятельности», уделяя основное внимание роли и значению информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

Вариант 2

Опишите методы хранения и способы распространения информационных ресурсов, продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 3

Подготовьте ответ на тему «Информационные технологии обработки данных в управлении», продемонстрировав использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

Вариант 4

Подготовьте ответ на тему «Роль информационных технологий в задачах реинжиниринга», продемонстрировав способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

Вариант 5

Подготовьте ответ на тему «Проблема выбора и использования технологий управления информационными ресурсами», продемонстрировав использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 6

Охарактеризуйте средства доступа к информационным ресурсам предприятия, продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 7

Демонстрируя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, подготовьте сообщение на тему «Технологии управления документами».

Вариант 8

Используя навыки владения современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач, опишите принципы проектирования управленческих баз данных.

Вариант 9

Опишите методы доступа к информационным ресурсам в Интернет, продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 10

Демонстрируя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, охарактеризуйте инструментальные средства, используемые для проведения реинжиниринга.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Экономическая информация и информационные технологии в современном менеджменте

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Информационная _____ — совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологический комплекс, обеспечивающий сбор, создание, хранение, накопление, обработку, поиск, вывод, копирование, передачу и распространение информации.

технология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Информационные _____ — совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Техническое _____ информационных технологий управления представляет собой комплекс технических средств и соответствующую документацию по их наладке, установке, монтажу и контролю.

обеспечение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения качественно новой информации о состоянии объекта управления называется

	информационными технологиями управления
	научным инструментарием управления
	информационными технологиями автоматизированного офиса
	системой поддержки принятия решений

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязанная совокупность средств и методов хранения, обработки и выдачи информации, а также людей, их использующих, называется

	информационной системой
	информационной технологией
	коммуникационной системой
	системой технологий

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Формализованное представление ситуации, например, уравнение регрессии, показывающее сезонные колебания объема продаж, воздействие на него рекламы или других факторов, называется

	моделью
	системой
	уравнением
	методом

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Уровнями структуры управления любой организации традиционно являются	
	операционный, функциональный, стратегический
	корпоративный, стратегический, операционный
	индивидуальный, операционный, стратегический
	корпоративный, тактический, стратегический

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Решение многократно повторяющихся задач и операций и быстрое реагирование на изменения входной текущей информации обеспечивает уровень управления	
	операционный
	функциональный
	стратегический
	корпоративный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Выработку управленческих решений, направленных на достижение долгосрочных целей организации, обеспечивает уровень управления	
	стратегический
	операционный
	функциональный
	корпоративный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Преобразованные в определенном контексте данные, представляющие содержательными и полезными для конкретных пользователей, называются	
	информационным продуктом
	технологией данных
	системой данных
	вторичными данными

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Операция обработки данных, с помощью которой упорядочивается последовательность записей, называется	
	сортировкой
	агрегированием
	обобщением
	группировкой

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Операция обработки данных, служащая для уменьшения количества данных и реализуемая в форме расчетов итоговых или средних значений, называется	
	агрегированием
	группировкой

	сортировкой
	дедукцией

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Предметно-ориентированные, интегрированные, некорректируемые, зависящие от времени коллекции данных, предназначенные для поддержки принятия решения, называются

	хранилищами данных
	базами данных
	системами управления
	информационным продуктом

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Вид прикладного программного обеспечения, предназначенный для создания и обработки текстовых документов, позволяющий добавлять или удалять слова, перемещать предложения и абзацы, устанавливать формат, манипулировать элементами текста и режимами, называется

	текстовым процессором
	видеопроцессором
	текстовым терминалом
	программным процессором

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Описание предметной области без ориентации на используемые в дальнейшем программные и технические средства называется моделью

	инфологической
	логической
	физической
	канонической

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Основными моделями баз данных являются

	иерархическая, сетевая, реляционная
	криптологическая, сетевая, логическая
	иерархическая, каноническая, сетевая
	логическая, иерархическая, реляционная

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязи между элементами данных представляются в виде двухмерных таблиц, называемых отношениями, в модели базы данных

	реляционной
	иерархической
	инфологической
	криптологической

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1

Вес	1
-----	---

Системы, состоящие из двух и более компьютеров, разнесенных в пространстве и объединенных линиями связи, называют	
	распределенными вычислительными системами
	корпоративными обслуживающими системами
	персональными вычислительными сетями
	глобальными вычислительными сетями

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Происходит обмен сообщениями между пользователем и системой, информационная система активна от момента завершения ввода информации и команд пользователем до завершения обработки команды (запроса) при режиме обработки данных	
	диалоговом
	пакетном
	внутреннем
	внешнем

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

По способу распределения вычислительных ресурсов выделяются информационные системы	
	локальные и распределенные
	локальные и внешние
	внутренние и распределенные
	внутренние и внешние

Информационные системы и обработка информации в менеджменте

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ система — система, предназначенная для хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации.	
Информационная	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Вид компьютерных информационных систем, помогающих управляющему в принятии решений с использованием данных, математических методов и моделей посредством прямого диалога с компьютером, называется	
	системами поддержки принятия решений
	унифицированными информационными системами
	автоматизированными информационными системами
	поисковыми системами

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Ошибочность, неоднозначность, неполнота и противоречивость исходных данных является особенностью задачи	
---	--

	неформализованной
	интеграционной
	неоднозначной
	итерационной

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В информационных системах управления появляется возможность работы в запросно-ответном режиме за счет появления в их составе

	системы управления базами данных
	системы поддержки принятия решения
	автоматизированных систем управления
	системы управления базами моделей

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Выработка решений в системах поддержки принятия решений происходит в результате процесса

	итерационного
	организационного
	инновационного
	концептуального

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Представляет методы анализа, проектирования и создания программных систем и предназначенная для автоматизации процессов разработки и реализации информационных систем

	Case-технология
	Технология R/3
	Технология G2
	Программотехника

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Поддержка коллективной работы над проектом за счет возможности работы в локальной сети разработчиков, экспорта/импорта любых фрагментов проекта, организационного управления проектом, является достоинством

	Case-технологии
	Системы R/3
	системы поддержки принятия решений
	системы управления базами данных

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В Case-технологии инфологической моделью предметной области является диаграмма

	“сущность-связь”
	потоков данных
	переходов состояний
	“если ..., то ...”

Задание

Порядковый номер задания	29
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

В Case-технологии учитывает события и реакцию на них системы обработки данных диаграмма	
	переходов состояний
	потоков данных
	«сущность-связь»
	управления проектом

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Системы, состояние которых не может быть предсказано с абсолютной достоверностью, называются	
	стохастическими
	функциональными
	объяснительными
	непредсказуемыми

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

С точки зрения области применения, модели систем поддержки принятия решений классифицируются на	
	специализированные, универсальные
	детерминистские, универсальные
	стохастические, специализированные
	специализированные, стохастические

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Используются на низших уровнях управления для поддержки принятия решений с горизонтом, измеряемым днями и неделями, модели	
	оперативные
	универсальные
	тактические
	стратегические

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Используются на высших уровнях управления для установления целей организации, объемов ресурсов, необходимых для их достижения, а также политики приобретения и использования этих ресурсов модели	
	стратегические
	тактические
	оперативные
	универсальные

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Применяются управляющими среднего уровня для распределения и контроля использования имеющихся ресурсов модели	
	тактические
	детерминистские
	оперативные

	стратегические
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей, называются

	экспертными системами
	статическими системами
	программным обеспечением
	системами принятия решений

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Участвуют в разработке экспертной системы

	эксперт, инженер по знаниям, программист
	эксперт, системотехник, программист
	инженер по знаниям, математик, программист
	системотехник, математик, инженер

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В режиме приобретения знаний общение с экспертной системой осуществляет

	эксперт
	пользователь
	программист
	инженер

Инструментальные средства в управленческой деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов для достижения резких, скачкообразных улучшений в решающих современных показателях деятельности компании, таких, как стоимость, качество, сервис и темпы, называется

	реинжинирингом
	инжинирингом
	бизнес-планированием
	реструктуризацией

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Важнейшей исходной информацией при разработке информационной системы поддержки (ИСП) бизнес-процессов компании, является

	модель бизнеса
	бизнес-процесс
	архитектура системы
	сводный отчет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Неделимое множество действий, которые или выполняются все целиком, или не выполняются вообще; запускается при получении системой стимула от субъекта или при наступлении определенного момента времени, называется	
	транзакцией
	прецедентом
	сущностью
	отношением

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Модель, не учитывающая, как компания должна реализоваться на практике, называется	
	идеальной
	реальной
	внешней
	сводной

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Работу по созданию модели существующей компании называют	
	обратным инжинирингом
	прямым инжинирингом
	прямой реструктуризацией
	сводной диверсификацией

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Проблема создания интеллектуального интерфейса конечного пользователя со сложными средствами анализа моделей решается	
	методами инженерии знаний
	G2 и Case-технологиями
	имитационным моделированием
	методами реструктуризации

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Позволяют сокращать время создания поддерживающих информационных систем	
	средства быстрой разработки приложений
	методы имитационного моделирования
	средства комплексной реструктуризации
	методы структурной декомпозиции

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Предназначена для мониторинга в реальном масштабе времени; системы моделирования; системы обнаружения неисправностей; диагностики; составления расписаний и планирования; оптимизации система	
---	--

	G2
	TCP/IP
	DECNet
	TeleWindows

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Отношение стоимости продукции к затратам на ее изготовление называется	
	эффективностью производства
	эффективностью труда
	рентабельностью труда
	рентабельностью производства

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Отношение объема выпущенной продукции к объему использованных ресурсов называется	
	производительностью
	результативностью
	стандартом
	рентабельностью

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Этап объектно-ориентированной разработки программной системы, в ходе которого детализируется представление классов и объектов, полученных на этапе анализа, определяются структуры данных, методы, отношения между классами, разрабатываются сценарии взаимодействия объектов, называется	
	проектированием
	программированием
	описанием
	тестированием

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Наиболее важные статические структуры компании составляют ее	
	архитектуру
	бизнес-программу
	бизнес-систему
	бизнес-план

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Создание "прозрачных", легко модифицируемых моделей бизнеса и информационных систем, допускающих повторное использование отдельных компонентов, обеспечивает (-ют)	
	объектно-ориентированный подход
	Case-технологии
	имитационное моделирование
	методы инженерии знаний

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гладких, Т. В. Информационные системы учета и контроля ресурсов предприятия : учебное пособие / Т. В. Гладких, Л. А. Коробова, М. Н. Ивлиев. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-00032-475-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106440.html>
2. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Киев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html>

Дополнительная литература

1. Дубина, И. Н. Мировые информационные ресурсы для экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 191 с. — 978-5-4487-0270-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76236.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.ecoNeomicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Статистика»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(№ 18-01 от 18 января 2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Новиков В.А., к.тех.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о теоретических и прикладных основах статистики, что включает овладение статистической методологией и практическими навыками сбора, обработки и анализа статистических данных, характеризующих современное экономическое и социальное развитие общества.

Задачи дисциплины - дать теоретические знания в области методов построения статистических показателей обработки и анализа статистической информации, обучить практическим навыкам применения статистических методов для расчета, оценки, анализа и прогнозирования статистических показателей состояния и динамики экономики государства, отдельных отраслей предприятий, организаций.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Статистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Знает методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы ОПК-2.3. Использует навыки организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации для решения поставленных управленческих задач, подготовки аналитических отчетов	<u>Знать:</u> • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; • статистическую методологию и статистические методы сбора, обработки и анализа статистической информации; • современные проблемы статистической науки и практики; • методы сбора информации, способы и вид ее представления
		<u>Уметь:</u> • рассчитывать статистические показатели, анализировать статистические данные, выбирать подходящий метод анализа социально-экономической задачи, получать статистические оценки реально достигнутых результатов и прогнозировать будущие; • использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; • осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; • применять современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы; • решать поставленные управленческие задачи, подготовки аналитических отчетов
		<u>Владеть:</u> • современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; • методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		теоретических и эконометрических моделей; • владеть практическими навыками применения статистических показателей для анализа статистики населения, трудовых ресурсов, национального богатства, производства и реализации продукции отраслей, предприятий, финансов, эффективности производства; • владеть статистическими методами расчета степенных и структурных средних, показателей вариации, индексов, показателей рядов динамики, показателей корреляции; • навыками организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Статистика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Финансовый менеджмент	Статистика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Банковский менеджмент	
	Учебная практика: ознакомительная	Финансовый анализ	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			28,2		18,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		10	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 10
	<i>в форме практической подготовки</i>						2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			2		2	-
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			172		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			172		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.2 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНО- ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Общая теория статистики	Лабораторный практикум №1. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации. Лабораторный практикум №2. Обработка экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.	2
	Итого:		2 часа
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Общая теория статистики	Лабораторный практикум №1. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации. Лабораторный практикум №2. Обработка экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.	2
	Итого:		2 часа

5.2. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая теория статистики	Статистика как наука. Определение статистики и история развития. Предмет и задачи статистики. Методология статистики. Основные категории статистики. Информационная база статистики. Формирование информационной базы статистического исследования. Определение статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения. Сводка и группировка статистических материалов. Задачи сводки и ее содержание. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения и группировки. Статистические показатели. Абсолютные статистические величины. Относительные статистические величины. Средние величины. Сущность и значения средних величин. Виды средних и способы их вычисления. Способы изображения статистических данных. Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Графическое изображение статистических данных. Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика. Классификация видов графиков. Диаграммы. Статистические карты. Показатели вариации и способы их расчета. Понятие и показатели вариации. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Правило сложения дисперсий. Выборочный метод в статистике. Понятие о выборочном наблюдении. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности. Ошибки выборочного наблюдения. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Определение необходимого объема выборки. Статистическое изучение взаимосвязей. Причинность, регрессия, корреляция. Классификация статистических связей. Простейшие методы изучения стохастических связей. Статистическое моделирование связи методом корреляционного и регрессионного анализа. Однофакторная линейная модель. Многофакторный корреляционный и регрессионный анализ. Экономическое изучение динамики. Понятие и классификация рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Расчет средних показателей динамического ряда. Элементы прогнозирования и интерполяции. Экономические индексы. Индексы и их классификация. Общие индексы количественных показателей. Общие индексы качественных показателей. Индексы средних величин. Базисные и цепные индексы
2	Система национальных счетов	Понятие и содержание системы национальных счетов (СНС). Краткая история развития СНС. Общая характеристика СНС. Задачи, решаемые СНС. Категории, определения и принципы построения СНС. Группировка и классификация СНС. Группировка хозяйственных единиц по отраслям. Группировка единиц по институциональным секторам. Классификация экономических операций. Показатели результатов экономической деятельности в СНС. Система показателей результатов экономической деятельности. Показатели результатов экономической деятельности на микроэкономическом уровне. Показатели результатов воспроизводства на макроэкономическом уровне. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД). Определение ВВП и НД. Методы исчисления валового внутреннего продукта и национального дохода. Национальное богатство. Определение национального богатства. Классификация национального богатства. Статистика основных фондов. Методология составления и анализа системы национальных счетов. Счет товаров и услуг. Счет производства. Счет образования доходов. Счет распределения первичных доходов. Счет вторичного распределения доходов. Счет использования доходов. Счет накопления. Баланс активов и пассивов. Счет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		внешних операций
3	Социально-демографическая статистика	Понятие социально-демографической статистики. Предмет и задачи социально-демографической статистики. Практическое значение и система показателей социально-демографической статистики. Методологическая база социально-демографической статистики. Источники информации о населении. Виды статистической информации о населении. Переписи населения. Применение выборочного метода в переписях населения. Микропереписи. Текущий учет естественного и миграционного движения населения. Регистры, списки, картотеки населения. Статистика численности и демографического состава населения. Численность и размещение населения. Городское и сельское население. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Депопуляция населения. Тенденции половозрастной структуры населения России. Этническая и религиозная структура населения. Семейный состав населения. Статистика рождаемости. Рождаемость как объект изучения статистики. Факторы рождаемости. Показатели рождаемости. Перспективы рождаемости. Статистика смертности. Смертность как объект изучения статистики. Факторы и причины смертности. Показатели смертности. Тенденции смертности. Статистика брачности и разводимости. Понятие брачности и разводимости. Брачное состояние населения. Показатели интенсивности брачности. Показатели разводимости. Тенденции брачности и разводимости. Статистика миграции населения. Понятие, классификация, причины миграций населения. Показатели миграций населения. Закономерности мировых миграций. Вероятностные таблицы в демографическом анализе. Понятие, виды, показатели, значение, история построения вероятностных таблиц в демографическом анализе. Таблицы дожития. Таблицы брачности. Таблицы прекращения брака. Таблицы рождаемости. Демографические модели и прогнозы населения. Методы моделирования и прогнозирования населения. Демографические модели. Демографические прогнозы. Статистика уровня жизни населения. Определение уровня жизни населения. Доходы населения. Расходы населения, потребление материальных благ и услуг. Показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем. Потребление платных и бесплатных услуг, услуг образования и здравоохранения, культурно-спортивных благ. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности
4	Статистика труда	Статистика рынка труда. Содержание и задачи статистики рынка труда. Статистика занятости и безработицы. Классификация населения по статусу в занятости. Баланс трудовых ресурсов. Определение численности и состава занятых лиц. Показатели движения рабочей силы. Подготовка кадров. Рабочее время, затраты, условия, производительность труда. Статистика использования рабочего времени. Статистика производительности труда. Статистика условий труда и производственного травматизма. Статистика трудовых конфликтов. Статистика оплаты труда и издержек на рабочую силу. Заработная плата и ее виды. Анализ уровня, динамики и дифференциации заработной платы
5	Статистика коммерческой деятельности	Статистика производства и обращения продукции и услуг. Показатели объема продукции. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей. Статистика расхода материальных ресурсов. Показатели оборачиваемости запасов. Показатели статистики поставок и реализации. Показатели частоты и равномерности поставок. Анализ качества поставленной продукции. Анализ выполнения договорных обязательств по поставкам продукции. Индексный метод анализа факторов динамики объема реализации продукции и услуг. Статистика основных фондов. Состав и классификация фондов. Виды их оценки. Показатели состояния и движения основных средств. Показатели эффективности использования средств труда. Статистика оборотных фондов. Показатели наличия и использования оборотных фондов. Определение потребности в оборотных фондах.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Статистика издержек производства и обращения. Индексный метод анализа динамики денежных затрат на производство продукции и их факторов. Анализ динамики материальных затрат при статистическом изучении себестоимости продукции. Статистика финансовых результатов. Понятие экономической эффективности производства. Показатели прибыли и рентабельности. Статистическое изучение финансовой устойчивости предприятия
6	Финансовая статистика	Основы финансово-экономических расчетов. Сущность и задачи финансово-экономических расчетов. Проценты, процентные деньги и процентные ставки. Расчеты при начислении простых процентов. Расчеты при начислении сложных процентов. Статистика цен и инфляции. Социально-экономическая сущность цен и задачи статистики. Теоретические основы и общеметодологические принципы статистики цен. Система индексов цен. Статистика цен потребительского рынка. Статистика инфляции. Статистика банковской деятельности. Социально-экономическая сущность банковской системы и задачи банковской статистики. Система показателей банковской статистики. Статистика денежного обращения. Сущность и система показателей денежного обращения. Показатели скорости обращения денежной массы. Показатели купюрного строения денежной массы. Показатели статистики денежных вкладов, их динамика. Статистика страхования. Социально-экономическая сущность страхования. Важнейшие классификации и группировки в статистике страхования. Расчет тарифных ставок. Статистика ценных бумаг. Ценные бумаги как объект статистического изучения. Предмет и задачи статистики ценных бумаг. Оценка ценных бумаг и расчет их доходности. Статистика финансов предприятий. Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятий и их статистический анализ. Показатели использования оборотных активов предприятий. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий. Статистика налогов и налогообложения. Понятие налогов и налогообложения. Система показателей налогов и налогообложения. Статистика валютных курсов. Понятие валютных курсов и задачи их статистического изучения. Валютный курс, паритет покупательной способности и инфляция

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Общая теория статистики

1. Статистика как наука. Статистические показатели

Раздел 2 Система национальных счетов

1. Понятие и содержание системы национальных счетов (СНС). Краткая
2. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).

Раздел 3 «Социально-демографическая статистика»

1. Понятие социально-демографической статистики

Раздел 4 Статистика труда

1. Статистика рынка труда
2. Рабочее время, затраты, условия, производительность труда

Раздел 5 «Статистика коммерческой деятельности»

1. Статистика производства и обращения продукции и услуг

Раздел 6 «Финансовая статистика»

1. Основы финансово-экономических расчетов
2. Статистика финансов предприятий

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Общая теория статистики

1. Основные цели и задачи статистики.
2. Принципы построения группировок.
3. Виды наблюдения.
4. Общие правила построения графиков в статистике.
5. Статистические таблицы.
6. Система статистических показателей.
7. Определение «средней гармонической».
8. Порядок определения моды и медианы.
9. Порядок расчета коэффициента вариации.
10. Порядок определения коэффициента корреляции.
11. Использование коэффициента корреляции для оценки тесноты связи.

Раздел 2 Система национальных счетов

1. Ряды динамики.
2. Парная линейная регрессия.
3. Суть метода скользящей средней.
4. Порядок применения метода наименьших квадратов.
5. Порядок расчета агрегатных индексов.
6. Средняя арифметическая: простая и взвешенная.
7. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Ошибки выборочного наблюдения.
10. Показатели изменения уровней ряда динамики.

Раздел 3 «Социально-демографическая статистика»

1. Средние показатели ряда динамики.
2. Методы оценки ВВП.
3. СНС: основные определения, задачи.
4. Классификация экономических операций в СНС.
5. Основные счета в СНС.
6. Построение счетов производства.
7. Институциональные единицы в СНС.
8. Счета образования доходов.
9. Счета распределения первичных доходов.
10. Оценка деятельности страховых компаний.
11. Показатели демографической статистики.

Раздел 4 Статистика труда

1. Применение выборочного метода в переписях населения.
2. Численность населения, его естественное движение и миграция.
3. Тенденции половозрастной структуры населения России.
4. Этническая и религиозная структура населения России.
5. Половозрастная структура населения России.
6. Депопуляция населения.
7. Тенденции брачности и разводимости в России.
8. Статистика рождаемости и смертности в России.
9. Вероятностные таблицы в демографическом анализе.
10. Методы моделирования и прогнозирования населения.

Раздел 5 «Статистика коммерческой деятельности»

1. Методы изучения уровня жизни населения.
2. Показатели занятости и безработицы.
3. Баланс трудовых ресурсов.
4. Статистика использования рабочего времени.
5. Статистика производительности труда.
6. Анализ уровня, динамики и дифференциации заработной платы.
7. Индексный метод анализа факторов динамики объема реализации продукции и услуг.
8. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей.
9. Показатели оборачиваемости запасов.
10. Оценка состояния и движения основных средств.

11. Показатели эффективности использования средств труда.

Раздел 6 «Финансовая статистика»

1. Определение потребности в оборотных фондах.
2. Методы анализа динамики денежных и материальных затрат на производство продукции.
3. Статистическое изучение цен.
4. Основные показатели деятельности банка.
5. Система показателей денежного обращения.
6. Система показателей страхового рынка.
7. Финансовые ресурсы предприятия.
8. Показатели деловой активности и финансовой устойчивости предприятия.
9. Система показателей налогов и налогообложения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	18	28,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 36 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	2	-	2	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	10	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 45 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5). В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Общая теория статистики»

Темы устного доклада

1. История развития статистики
2. Методология статистики
3. Формирование информационной базы статистического исследования
4. Формы, виды и способы статистического наблюдения
5. Задачи статистической сводки и ее содержание
6. Метод группировки и его место в системе статистических методов
7. Абсолютные и относительные статистические величины
8. Виды средних величин и способы их вычисления
9. Показатели вариации и способы их расчета
10. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности
11. Методы изучения стохастических связей
12. Однофакторная линейная модель
13. Понятие и классификация рядов динамики
14. Показатели изменения уровней ряда динамики

15. Расчет средних показателей динамического ряда
16. Прогнозирование и интерполяция
17. Индексы и их классификация
18. Общие индексы количественных показателей
19. Индексы средних величин
20. Базисные и цепные индексы

Раздел 2 «Система национальных счетов»

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «счет», «система национальных счетов», «балансирующие статьи», «статистика финансов».
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «производственная деятельность», «товары», «услуги», «производство».
4. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «экономическая территория», «потоки», «резиденты», «запасы».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «система национальных счетов», «экономическая операция», «экономический поток», «трансферт».
8. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим группировку и классификацию системы национальных счетов: «группировка хозяйственных единиц», «отрасль», «заведение», «классификация экономических операций».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим группировку и классификацию системы национальных счетов: «институциональная единица», «финансовые операции на коммерческой основе», «домашнее хозяйство», «сектор “Остальной мир”».
12. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим показатели результатов экономической деятельности в системе национальных счетов: «система показателей», «выпуск товаров и услуг», «промежуточное потребление», «валовая добавленная стоимость».
14. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовая добавленная стоимость», «чистая добавленная стоимость», «валовая прибыль», «чистая прибыль».
16. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «выпуск товаров и услуг», «доходы от собственности», «сальдо первичных доходов», «валовой располагаемый доход».
18. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовой внутренний продукт», «валовая прибыль экономики», «валовой национальный доход», «сальдо первичных доходов».
20. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
21. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовой национальный доход», «валовой национальный располагаемый доход», «валовое сбережение», «валовое накопление».
22. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
23. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовое накопление основного капитала», «чистое приобретение ценностей», «изменение запасов материальных оборотных средств», «валовое накопление».

24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
25. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы исчисления ВВП: «промежуточное потребление», «выпуск товаров и услуг», «валовая добавленная стоимость», «валовой внутренний продукт».
26. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
27. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы исчисления ВВП: «конечное потребление», «валовое накопление», «сальдо экспорта-импорта и услуг», «валовой внутренний продукт».
28. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
29. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «национальное богатство», «экономический актив», «баланс активов и пассивов», «природные ресурсы страны».
30. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
31. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «нефинансовые активы», «финансовые активы», «материальные активы», «нематериальные активы».
32. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
33. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «балансовая стоимость», «основные фонды», «фондоотдача», «фондоёмкость».
34. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
35. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «счет товаров и услуг», «счет производства», «счет использования доходов», «счет операций с капиталом».
36. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
37. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «счет производства», «объем рыночного выпуска», «нерыночный выпуск», «выпуск в основных ценах».
38. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
39. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «трансферты», «текущие трансферты», «счета вторичного распределения доходов», «капитальные трансферты».
40. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 4 «Статистика труда»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Супрунов Андрей Константинович. Рынок труда в современной России // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/ry№ok-truda-v-sovreme№e№oy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Ивлиев Михаил Игоревич, Черемисина Наталия Валентиновна. Демографическая ситуация в современной России // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 8. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/demograficheskaya-situatsiya-v-sovreme№e№oy-rossii-1>.
3. формулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стукаленко Елена Алексеевна. Дифференциация доходов населения: причины и последствия // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2014. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/differe№tsiatsiya-dohodov-№asele№iya-prichi№y-i-posledstviya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Черемисина Наталия Валентиновна, Ивлиев Михаил Игоревич, Талаласев Дмитрий Дмитриевич. Труд и занятость в России: экономико-статистический анализ // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 10. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/trud-i-za№yatost-v-rossii-eko№omiko-statisticheskiiy-a№aliz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Пономарева Надежда Николаевна. Процесс демографического старения: сущность, особенности и последствия в странах мира // Вестник НГПУ. 2013. № 6 (16). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/protsess-demograficheskogo-stare№iya-susch№ost-osobe№osti-i->

posledstviya-v-stranah-mira. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Портнова Лидия Владимировна. Статистический анализ и прогнозирование уровня безработицы (на примере Оренбургской области) // Известия ОГАУ. 2012. № 34-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskiy-analiz-i-prognozirovaniye-urovnya-bezrabotitsy-na-primere-orenburgskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Короленко Александра Владимировна. Основные черты современного демографического кризиса в России и пути его преодоления // Проблемы развития территории. 2014. № 2 (70). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-chertyi-sovremennoy-demograficheskoy-krizisa-v-rossii-i-puti-ego-preodoleniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Марасанова Анна Александровна. Принципы оценки уровня жизни населения // Известия ИГЭА. 2008. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-otsenki-urovnya-zhizni-naseleniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Морозова Елена Алексеевна, Челомбитко Анна Николаевна, Андреева Любовь Михайловна. Демографическая ситуация и ее влияние на социально-экономическое развитие региона // Вестник КемГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-i-ee-vliyeniye-na-sotsialno-ekonomicheskoye-razvitiye-regiona>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ладан Е. А. Особенности миграционных процессов в современной России // Теория и практика общественного развития. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-migratsionnykh-protsessov-v-sovremennoy-rossii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Афиногенова И. Н., Пиндюрина Е. А. Демографическая ситуация в России // Территория науки. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Эргешбаев У. Ж. Современная трудовая миграция населения стран Центральной Азии в Россию // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2009. № 7 (62). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-trudovaya-migratsiya-naseleniya-stran-tsentralnoy-azii-v-rossiyu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Климова Ольга Сергеевна, Егорова Анастасия Евгеньевна. Безработица в России и в мире: анализ основных тенденций // Общество: политика, экономика, право. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bezrabotitsa-v-rossii-i-v-mire-analiz-osnovnykh-tendentsiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Дадалко В. А., Солодовникова К. И., Чекмарёв Владимир Васильевич. Прогнозирование числа рабочих мест и занятости населения в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов // Экономика образования. 2014. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovaniye-chisla-rabochih-mest-i-zanyatosti-naseleniya-v-sisteme-ekonomicheskoy-bezopasnosti-hozyaystvuyuschih-subektov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Чулкова Елена Александровна. Анализ состояния рынка труда региона // Известия ОГАУ. 2012. № 1-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostoyaniya-rynka-truda-regiona>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Аронова С. А. Статистическая оценка занятости населения: проблемы и тенденции // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskaya-otsenka-zanyatosti-naseleniya-problemy-i-tendentsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Анфилов Борис Алексеевич, Лукенюк Елена Викторовна, Дементьева Юлия Васильевна. Статистический анализ показателей производственного травматизма на предприятиях железнодорожного транспорта // Вектор науки ТГУ. 2013. № 2 (24). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/statisticheskiy-a№aliz-pokazateley-proizvodstve№№ogo-travmatizma-№a-predpriyatiyah-zhelez№odorozh№ogo-tra№sporta>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильева Любовь Александровна, Матвеев Владимир Юрьевич. Анализ травматизма, профессиональных заболеваний и меры по повышению безопасности труда в АПК // Вестник НГИЭИ. 2014. № 4 (35). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-travmatizma-professio№al№yh-zaboleva№iy-i-mery-po-povyshe№iyu-bezopas№osti-truda-v-apk>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Федосеева Юлия Александровна. Минимальный размер оплаты труда как основной инструмент государственного регулирования заработной платы в Российской Федерации // Известия ОГАУ. 2015. № 1 (51). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/mi№imal№yy-razmer-oplaty-truda-kak-osnovoy-instrume№et-gosudarstve№№ogo-regulirova№iya-zarabot№oy-platy-v-rossiyskoy-federatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдулгамидова Диана Абдулгамидовна. Заработная плата как ключевой аспект современного рынка труда // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/zarabot№aya-plata-kak-klyuchevoy-aspekt-sovreme№№ogo-ry№ka-truda>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно»

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, опишите основные абсолютные, относительные и средние статистические величины и укажите их отличия.

Вариант 2.

Демонстрируя навыки организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации для решения поставленных управленческих задач, подготовки аналитических отчетов, опишите смысл дисперсии и среднего квадратического отклонения как показателей вариации.

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, укажите различия статистического моделирования связи методом корреляционного и регрессионного анализа.

Вариант 4.

Демонстрируя знания методов сбора информации, способов и видов ее представления, опишите смысл и различие между общими экономическими индексами количественных и качественных показателей.

Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, укажите, дайте характеристику показателей результатов экономической деятельности в системе национальных счетов.

Вариант 6.

Демонстрируя владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, опишите методы исчисления валового внутреннего продукта и национального дохода.

Вариант 7.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, опишите классификацию национального богатства и статистику основных фондов и укажите тенденции.

Вариант 8.

Демонстрируя навыки организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации для решения поставленных управленческих задач, подготовки аналитических отчетов, опишите методологию составления и анализа системы национальных счетов.

Вариант 9.

Демонстрируя навыки организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации для решения поставленных управленческих задач, дайте характеристику понятия социально-демографической статистики, а также охарактеризуйте практическое значение и систему показателей социально-демографической статистики.

Вариант 10.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, опишите методы текущего учета естественного и миграционного движения населения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Общая теория статистики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В Средние века слово «status», от которого происходит термин «статистика», означало

	совокупность параметров
	политическое состояние государства
	количественные и качественные данные
	сбор, измерение и анализ массовых данных

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат наблюдению – это	
	объект наблюдения
	задача наблюдения
	единица наблюдения
	программа наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Валовый внутренний продукт (ВВП) – это	
	индивидуальный показатель
	средний показатель
	относительный показатель
	абсолютный показатель

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Часть плоскости, где расположены графические образы, - это	
	основа графика
	поле графика
	пространственные ориентиры графика
	экспликация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Различие в значениях какого-либо признака у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени, - это	
	вариация
	мода
	медиана
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Виды отбора для выборочной совокупности:	
	индивидуальный
	комбинированный
	массовый
	групповой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Влияние факторных признаков на результативный изучается с помощью _____, и _____	
	факторного анализа
	корреляционного анализа
	ковариационного анализа
	регрессионного анализа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Абсолютный прирост может быть:	
	базисный
	цепной
	интегральный
	интерферентный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Основания классификации индексов:	
	достоверность информации
	характер изучаемых объектов
	степень охвата элементов совокупности
	методы расчета

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	единица наблюдения
отчетная единица	субъект, от которого поступают данные
перечень показателей, подлежащих регистрации	программа наблюдения
основной инструмент наблюдения	статистический формуляр

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
типологическая группировка	разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки
структурная группировка	группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку
аналитическая группировка	группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
%	процент
о/оо	промилле
о/ооо	продецимилле

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку	групповые таблицы
статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц совокупности одновременно по двум и более признакам	комбинационные таблицы
простые статистические таблицы, характеризующие одну из групп изучаемого объекта	монографические таблицы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии населения - это
перепись

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом, - это
сводка

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Значение случайной величины, встречающееся с наибольшей вероятностью в дискретном вариационном ряду, - это
мода

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Средняя внутригрупповая дисперсия равна 16, межгрупповая дисперсия равна 4. Общая дисперсия равна _____
20

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Объем 10 %-ной выборки из партии в 1000 единиц равен _____ единиц.
100

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического
--

ожидания другой, - это	
	корреляция
	статистика
	детерминанта
	дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Имеются данные:

Год	2007	2008	2009
Численность населения, тыс.чел.	499	501	500

Цепной абсолютный прирост численности населения в 2008 г. равен ____ тыс.чел.

2

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите в хронологической последовательности (по мере появления) направления статистики

политическая арифметика

описательная статистика

статистико-математическое направление

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

В вариационном ряду: 14; 16; 14; 19; 20 мода равна

14

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке возрастания результаты вычислений доли:

- А. Из 100 деталей выборки 95 деталей оказались стандартными.
- Б. Из 500 абитуриентов 480 абитуриентов имеют российское гражданство.
- В. Из 1000 предприятий 930 предприятий сдали квартальную отчетность вовремя.

В

А

Б

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Ряды изменяющихся во времени значений статистического показателя, расположенных в хронологическом порядке, называются рядами динамики.
- В) Показатель, характеризующий увеличение или уменьшение уровня ряда за определенный промежуток времени, называется дифференциальным приростом.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Индексы позволяют измерять изменение сложных явлений.

В) С помощью индексов можно определить влияние отдельных факторов на изменение динамики сложного явления.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По виду различают повторную и бесповторную выборки.

В) При бесповторной выборке единица совокупности, попавшая в выборку, в генеральную совокупность не возвращается.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Система национальных счетов

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Стоимость товаров и услуг, которые полностью потребляются или трансформируются в данный период в процессе производства других товаров и услуг, - это

	промежуточное потребление
	конечное потребление
	выпуск
	валовая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В 2010 г. произведено продукции стоимостью 1200 у.е., средняя стоимость основных производственных фондов за год — 40 у.е. Фондоотдача равна

	30
	1240
	1160
	0,03

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Показатели совокупного дохода в СНС:

	валовый национальный продукт
--	------------------------------

	чистый национальный продукт
	национальный доход
	личный доход
	располагаемый личный доход

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Составляющие при расчете чистой прибыли:	
	налоговая прибыль
	валовая прибыль
	валовая добавленная стоимость
	потребление основного капитала

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические показатели:	
	национальное сбережение
	валовое накопление
	рентабельность
	деловой оборот
	национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Методы расчета ВВП:	
	торговый
	производственный
	распределительный
	конечного использования
	промежуточного потребления

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Финансовые активы:	
	гудвилл
	наличные деньги и депозиты
	монетарное золото
	акции
	ценности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями		
сальдо первичных доходов, увеличенное на величину полученных текущих трансфертов и уменьшенное на величину доходов, переданных в качестве текущих трансфертов		валовой располагаемый доход
часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда наемных работников и чистых налогов на производство и импорт		валовая прибыль
разность между валовой добавленной стоимостью и стоимостью		чистая добавленная

потребленного основного капитала	стоимость
----------------------------------	-----------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между формулой и методом расчета ВВП:	
$ВВП = ВДС + \text{Налоги на продукты и импорт} - \text{Субсидии на продукты и импорт}$	производственный метод
$ВВП = \text{Конечное потребление} + \text{Валовое накопление} + \text{Сальдо экспорта-импорта и услуг}$	метод конечного использования
$ВВП = \text{сумма первичных доходов, подлежащих распределению}$	распределительный метод

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Программное обеспечение относится к активам	
	нематериальным
	материальным
	производственным
	валовым

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
заработная плата в натуральной форме	оплата санаторных путевок
заработная плата не включает в свой состав	пособия по временной нетрудоспособности
заработная плата в денежной форме	оплата ежегодного отпуска

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Россия перешла к СНС в ____ г.
1993

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Хозяйственные единицы, которые имеют центр экономического интереса на экономической территории страны, - это
резиденты

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Совокупность заведений с однородным производством - это
отрасль

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Предметы, обладающие способностью сохранять стоимость в течение длительного периода (драгоценные
--

металлы и камни, ювелирные изделия, антиквариат и т.п.), - это
ценности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Совокупность накопленных произведенных материальных активов, земли и других произведенных материальных активов, а также нематериальных (произведенных и произведенных) и финансовых активов — это
национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Выпуск товаров и услуг равен 18, промежуточное потребление равно 12. Валовая добавленная стоимость равна
6

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Отношение объема произведенной в данном периоде продукции к средней за этот период стоимости основных производственных фондов —
фондоотдача

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Основная цена	100
Субсидии на продукты	10
Налоги на продукты	5
Чему равна цена производителя?	
95	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Восстановите формулу расчета основной цены, расположив элементы по порядку слева направо: Основная цена = _____ производителя — _____ на продукты, включенные в цену производителя + _____ на продукты
цена
налоги
субсидии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке возрастания значений следующие показатели: валовой внутренний продукт (ВВП), валовая добавленная стоимость (ВДС) и национальный доход (НД), если: ВВП = 100 Налоги на продукты и импорт = 20 Субсидии на продукты и импорт = 10 Амортизация = 15 Сальдо поступлений первичных доходов из-за рубежа = 5

ВДС
НД
ВВП

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Система показателей — совокупность взаимосвязанных показателей, характеризующих результаты экономической деятельности на макроуровне.

В) Показатели, характеризующие деятельность сектора или отрасли экономики, — это показатели мезоуровня.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Поверхностные воды относятся к водным ресурсам.

В) По полной первоначальной стоимости основные фонды поступают на баланс предприятия, и ее величина остается неизменной в течение срока их функционирования.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Промежуточное потребление товаров должно оцениваться по ценам покупателя, существующим в момент их потребления в процессе производства, а не в момент их приобретения.

В) Выпуск рыночных услуг определяется по величине чистой прибыли от их реализации.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Социально-демографическая статистика

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Единичные события, связанные с изменением численности и состава населения, - это

	демографические явления
	демографические процессы
	социально-демографическая статистика
	рождаемость

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Всероссийские переписи проводятся в:	
	весенний период
	осенний период
	летний период
	зимний период

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Коэффициент территориальной концентрации поселений равен 1. Это свидетельствует о(об)	
	равномерном распределении населенных пунктов по территории региона
	скученности населения в одном поселении
	беспорядочном, случайном расположении поселений
	отсутствии населенных пунктов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Структурные факторы рождаемости - это	
	войны и демографическая политика
	религиозные традиции и уровень жизни
	экологическая обстановка
	брачный, поло-возрастной и национальный состав населения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Бытовые услуги:	
	коммунальные услуги
	услуги транспорта и связи
	образовательные услуги
	услуги службы быта
	медицинские услуги

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
показатели размещения населения	физическая плотность населения
показатели естественного движения населения	коэффициенты смертности и рождаемости населения
показатели миграционного движения населения	коэффициенты прибытия и убытия населения
показатели воспроизводства населения	длина поколения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
наличное население	люди, находящиеся в наличии на момент переписи в данном месте
постоянное население	люди, обычно проживающие в данном месте независимо от их наличия на

	момент переписи
юридическое (приписное) население	люди, значащиеся в списках жителей данной территории, прописанные или зарегистрированные в данном месте независимо от фактического проживания

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для исключения диспропорции между спросом и предложением производство должно быть ориентировано на _____.

	спрос
	затраты
	производительность труда
	фондоотдача

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Последний раз в первом десятилетии XXI века перепись населения в России проводилась в _____ г.
2010

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

На начало года численность населения 120 тыс. чел., на конец года — 150 тыс. чел.
Чему равен темп роста?

	1,25
	1,5
	0,8
	2

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В 2007 г. родилось 1610,1 тыс.чел., умерло 2080,4 тыс.чел. Естественное движение населения равняется _____ тыс.чел.

-470,3

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

За год умерло 1 807 тыс.чел. Средняя численность населения за год равняется 142 300 тыс.чел. Общий коэффициент смертности равен _____ ‰.

12,7

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Социально-демографический процесс, который охватывает всю совокупность браков между людьми, - это
брачность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Перемещение населения через границы государства или его административно-территориальных образований, связанное с переменной постоянного места жительства, - это
миграция

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Академик, в 1920 г. осуществивший прогноз населения СССР на 20 лет вперед, ошибка которого не превысила 3%, - это
Струмилин

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Уровень и степень удовлетворения потребностей людей в материальных благах, бытовых и культурных услугах, включающих отдых, — уровень _____ населения.
жизни

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите демографические прогнозы в порядке увеличения их достоверности:
50-летние
20-летние
3-летние
1-летние

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите последовательно этапы миграционного процесса:
потенциальная миграция
собственно миграция
адаптация мигрантов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Миграция тормозит прогрессивное развитие общества.
В) Коэффициент прибытия — это абсолютный показатель миграции.
Подберите правильный ответ
А - нет, В - да
А - нет, В - нет
А - да, В - нет
А - да, В - да

Статистика труда

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Город, лидирующий по количеству въезжающих мигрантов - это	
	Санкт-Петербург
	Москва
	Красноярск
	Владивосток

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сумма вознаграждений, предоставленных наемным работникам в соответствии с количеством и качеством их труда, а также компенсаций, связанных с условиями труда в целом по предприятию, - это

	заработная плата
	номинальная заработная плата
	реальная заработная плата
	фонд заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сумма денег, начисленная работнику за выполненную работу - это

	заработная плата
	номинальная заработная плата
	реальная заработная плата
	фонд заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сумма денег, рассчитываемая исходя из номинальной заработной платы, уменьшенной на сумму налогов и обязательных платежей и деленной на индекс потребительских цен на товары и услуги, - это

	заработная плата
	номинальная заработная плата
	реальная заработная плата
	фонд заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Численность безработных 3 млн чел., численность экономически активного населения 80 млн чел. Коэффициент безработицы равен _____ %

	3
	3,75
	7,5
	12,25

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Методы измерения производительности труда:

	натуральный
	бартерный
	трудовой
	затратный
	стоимостный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Отрасли, в которых работает наибольшее количество мигрантов:	
	торговля
	образование
	строительство
	финансы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

В начале XXI века в структуре экономически активного населения меньший процент людей имеют образование _____ и _____. Выберите 2 позиции с наиболее низкими показателями.	
	высшее профессиональное
	среднее профессиональное
	начальное профессиональное
	среднее общее
	основное общее

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
отношение численности занятого населения к общей численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы	уровень занятости населения
отношение численности безработных к численности экономически активного населения	уровень безработицы
изменение численности работников в связи с приемом на работу и увольнением	движение персонала

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
работающие по найму	лица, которые выполняют работу, определенную как «работа по найму»
работающие не по найму	лица, которые выполняют работу, определенную как «работа на собственном предприятии, в собственном деле»
трудящийся мигрант	лицо, которое мигрирует из одной страны в другую с намерением получить работу

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
занятость, предполагающая создание трудоспособному человеку возможности при его желании быть занятым или незанятым	полная занятость
занятость, предполагающая заранее обусловленную работу в течение неполного рабочего дня, неполной рабочей недели	частичная занятость
занятость, при которой работники трудятся не по своей воле в режиме неполной занятости, пользуются отпусками по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы	скрытая занятость

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
безработица, связанная с переходом работников с одной работы на другую	фрикционная безработица
безработица, при которой наличие незанятых лиц соседствует с наличием вакансий из-за профессионального и географического несоответствия безработных и рабочих мест, а также из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки	структурная безработица
безработица, обусловленная спадом экономического цикла, когда занятость сокращается, а безработица растет	циклическая безработица
безработица, касающаяся лиц, которые имеют работу только в определенные периоды, а в остальное время не занятых	сезонная безработица
безработица, возникающая при высвобождении рабочей силы в целях повышения заработной платы	классическая безработица

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Численность экономически активного населения равняется 60 млн.чел. Общая численность населения составляет 120 млн.чел. Коэффициент экономической активности населения равен: 0,5

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Ежедневное передвижение рабочей силы к месту работы и обратно к месту жительства — это _____ миграция.
маятниковая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Временное прекращение работы одной или несколькими группами трудящихся с целью навязать свои требования или противостоять руководству организации либо выразить недовольство, либо поддержать требование или недовольство других трудящихся, - это забастовка

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в забастовке - это локаут
--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

	Иванов	Петров	Сидоров
Индивидуальные индексы производительности труда	0,7	1	1,2
Затраты труда	10	12	15
Индекс Струмилина равен: 1			

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4

Вес	1
-----	---

Номинальная заработная плата в текущем году равна 50 тыс. руб., а в предыдущем году — 40 тыс. руб. Индекс номинальной заработной платы равен:
1,25

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Оплата производится за весь комплекс выполненных работ, а не за каждую произведенную операцию. Это — _____ система оплаты труда.	
	аккордная
	Повременная
	Сдельная
	премиальная

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Индекс номинальной заработной платы равен 1,3. Потребительские цены повысились в отчетном году по сравнению с базисным в 1,6 раза. Индекс реальной заработной платы равен ____ %.
81,25

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

На начало года в организации было 99 человек, за год принято 13 человек, уволено 11 человек. Коэффициент текучести кадров равен ____ %.
11

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Год	Численность сотрудников на начало года, чел.	Убытие в течение года, чел.	Коэффициент текучести кадров
2009	103	18	
2010	104	17	
2011	102	16	

Расположите годы в порядке возрастания коэффициента текучести кадров:

2011 г.
2010 г.
2009 г.

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Восстановите последовательность уровней, в которой можно получить образование:
Бакалавриат
Магистратура
Аспирантура

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения? А) В первое десятилетие XXI века трудовые мигранты из стран СНГ заменены мигрантами из дальнего зарубежья. В) Работать не по найму предпочитают лица со средним образованием по сравнению с лицами с высшим образованием. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Повременная форма оплаты труда предполагает, что величина заработка рабочего определяется на основе фактически отработанного времени и установленной тарифной ставки (оклада). В) При прямой сдельной оплате труда заработок исчисляется по установленным расценкам за каждую единицу качественно произведенной продукции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Статистика коммерческой деятельности	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Показатель, обратный выработке, - это	
	трудоемкость
	фондоемкость
	рентабельность
	эффективность

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Средний расход материальных ресурсов на производство единицы изделия - это	
	запасоемкость
	обеспеченность запасами
	общий расход
	удельный расход

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Систематическое превращение предметов труда в готовую продукцию, реализацию последней и приобретение новых запасов, необходимых для продолжения процесса производства, - это	
	закрепление ресурсов
	высвобождение материальных ресурсов
	оборачиваемость запасов

	фондоотдача
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Показатель выполнения обязательств по ассортименту	
	должен быть больше 1
	не может превышать 100 %
	может быть отрицательным
	должен быть меньше 0,5

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность основных производственных фондов, которые непосредственно воздействуют на предметы труда (машины, оборудование, инструмент и т.д.), - это	
	непроизводственные фонды
	нейтральные фонды
	активные основные фонды
	пассивные основные фонды

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Назначение амортизационного фонда заключается в	
	обеспечении полного восстановления выбывших основных фондов
	пополнении оборотных фондов
	покрытии рисков
	уменьшении налоговой базы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-7638-3840-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100116.html>
2. Гореева, Н. М. Статистика : учебник для вузов / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова. — Москва : Прометей, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907100-00-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94539.html>.

Дополнительная литература

1. Токарев, Ю. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Ю. А. Токарев, Г. И. Беляева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>
2. Хиневич, М. А. Статистика : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Хиневич, С. В. Абрамова, М. Г. Александрова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-7937-1650-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103970.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://eup.ru>
- <http://www.rbc.ru>
- <http://www.cbr.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- ПО OpenOffice.Org Calc.
- ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Эконометрика»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 18-01 от 18 января 2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение обучающихся методологии и методике создания и применения эконометрических моделей экономических процессов, явлений, позволяющих установить экономические закономерности, конкретные числовые характеристики прогнозируемых событий, оценки перспектив развития экономических и социальных систем.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических систем и процессов, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- подготовка студентов к прикладным исследованиям в области экономики;
- овладение методологией и методикой построения и применения эконометрических моделей для проведения количественного анализа реальных экономических явлений, получения содержательных оценок и выводов о перспективах развития изучаемых систем;
- изучение наиболее типичных эконометрических моделей, получение практических навыков работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Эконометрика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро- уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны	Знать: • методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; • эконометрическую методологию
	УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей	Уметь: • строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты • строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; • прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; пользоваться готовыми эконометрическими программами.
	УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации	Владеть: • методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; • методологией экономического

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		исследования
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1. Выявляет особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	Знать: • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
	ОПК-5.2. Системно подходит к выбору информационных технологий и программных средств для решения задач управления деятельностью организации	Уметь: • на практике организовывать сбор и предварительный анализ информации; • оценивать качество информации; • анализировать результаты исследований, вырабатывать практические рекомендации по их применению; • осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
	ОПК-5.3. Применяет современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных управленческих решений на микро- и макроуровне	Владеть: • эконометрическими методами и практическими навыками расчетов; • современной методикой построения эконометрических моделей.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Эконометрика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Микроэкономика	Институциональная экономика	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Макроэкономика	Эконометрика	
	Учебная практика: ознакомительная	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: технологическая		
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	Информационные ресурсы в менеджменте	Эконометрика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная		

Компетенция анализ	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч				
		Очная		Очно-заочная		Заочная
				всего	в том числе	всего в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			20,2		12,2
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4	2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			14		8
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 14	0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				4	2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2
1.3.1	консультации групповые				2	2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2	0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			108		125
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			108		125
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8
3	Общая трудоемкость часы			144		144
	дисциплины зачетные единицы			4		4
	форма промежуточной аттестации			экзамен		

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Парная регрессия. Методы наименьших квадратов	Эконометрика и математическая статистика (особенности статистических данных. Источники информации. Эконометрические методы и эконометрические модели. Выборка и генеральная совокупность. Выборочные и теоретические величины. Оценки как случайные величины. Несмещенные, эффективные, состоятельные оценки. Оценки математического ожидания и дисперсии и их свойства). Модель парной регрессии (постановка задачи. Подгонка кривой. Метод наименьших квадратов. Уравнение в отклонениях. Геометрическая интерпретация. Линейная регрессивная модель с двумя переменными. Случайный член регрессии. Уравнение линейной регрессии. Оценки параметров регрессии. (МНК-оценки). Коэффициенты корреляции и детерминации для модели парной регрессии: метод расчета, свойства, экономическая значимость) Модель нормальной линейной регрессии (основные гипотезы нормальной линейной регрессии. Теорема Гаусса – Маркова. Статистический смысл условий теоремы. Оценка дисперсии ошибок σ^2). Свойства МНК-оценок. Показатели качества регрессии (распределение оценки дисперсии ошибок S^2. Независимость S^2 и МНК-оценок $\hat{a}, \hat{b}$. Проверка гипотезы $b = b_0$. Уровень значимости и доверительные интервалы для коэффициентов регрессии. Тест Стьюдента (Т-тест) для коэффициентов регрессии. Тест Фишера (F-тест) на состоятельность регрессии. Т-тест для выборочного коэффициента корреляции). Нелинейные модели регрессии и их линеаризация (нелинейность по переменным. Нелинейность по параметрам. Нелинейность по переменным и параметрам. Логарифмическое преобразование как метод линеаризации. Эластичность. Тест Бокса-Кокса. Подбор функции методом Зарембки)
2	Линейные эконометрические модели	Линейная модель множественной регрессии (постановка задачи. Матричная запись модели. Пример-модель с двумя независимыми переменными. Экономическая значимость. Основные гипотезы. Теорема Гаусса – Маркова. Метод наименьших квадратов. Статистические свойства МНК-оценок. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Коэффициенты детерминации). Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками (условие гомоскедастичности. Гетероскедастичность. Экономические причины гетероскедастичности. Тест Уайта. Тест Голдфелда - Куандта. Автокорреляция. Типичные графики наблюдений в случае автокорреляции. Автокорреляция первого порядка. Оценивание в модели с авторегрессией. Процедура Кохрейна-Оркатта. Критерий Дарбина-Уотсона)
3	Модели множественной регрессии	Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК) (обобщенная регрессионная модель: постановка, основные предположения. Неэффективность МНК в случае гетероскедастичности. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Теорема Айткена. Доступный обобщенный метод наименьших квадратов). Множественная регрессия (модели множественной регрессии. Оценивание параметров производственной функции Кобба-Дугласа. Частная корреляция. Ранговая корреляция. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Мультиколлинеарность. Причины мультиколлинеарности. Признаки мультиколлинеарности. Влияние мультиколлинеарности на R^2). Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные. Сезонные фиктивные переменные. Взаимодействие фиктивных переменных. Зависимая фиктивная переменная. Процедура пошагового отбора переменных. Процедура присоединения – удаления. Спецификация модели. Исключение существенных переменных. Включение несущественных переменных)
4	Временные ряды и динамические модели	Модели временных рядов (статистические данные во времени. Одномерный временной ряд. Временной ряд и случайная выборка. Тренд. Сезонные, циклические и случайные факторы. Стационарные временные ряды в широком и узком смысле. Нестационарный временной ряд).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Характеристики временных рядов (ковариационная и автокорреляционная функция для стационарного в узком смысле временного ряда. Коррелограммы. Свойства автокорреляционной функции. Частная автокорреляционная функция. Спектральная плотность временного ряда. Спектральный анализ. Поиск частоты колебаний с помощью спектрального анализа. Неслучайная составляющая временного ряда. Гипотеза о неизменности среднего значения. Методы выявления неслучайной составляющей). Модели стационарных временных рядов и их идентификация (белый шум. Модели авторегрессии 1-го и 2-го порядка. Модели скользящего среднего. Условия стационарности. Формулы идентификации). Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модели Бокса-Дженкинса. Регрессионные модели с распределенными лагами. Лаговая структура Ш. Алмон. Лаговая структура Койка. Модель адаптивных ожиданий. Модель гиперинфляции Кейгана. Идентификация модели). Системы линейных одновременных уравнений (экономические модели, описываемые системой уравнений. Проблемы оценивания параметров системы уравнений. Внешне не связанные уравнения. Основные определения и предположения системы линейных одновременных уравнений. Косвенный метод наименьших квадратов. Системы одновременных уравнений в матричной форме. Проблемы идентификации. Оценивание систем одновременных уравнений. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Трехшаговый метод наименьших квадратов)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Парная регрессия. Методы наименьших квадратов»

1. Эконометрика и математическая статистика .

Раздел 2 «Линейные эконометрические модели»

1. Линейная модель множественной регрессии
2. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.

Раздел 3 «Модели множественной регрессии»

1. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК)

Раздел 4 «Временные ряды и динамические модели»

1. Модели временных рядов
2. Характеристики временных рядов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Парная регрессия. Методы наименьших квадратов»

1. Место эконометрики в современном экономическом образовании.
2. Основные аспекты эконометрического моделирования.
3. Дать понятие и примеры несмещенной оценки.
4. Дать понятие и примеры эффективной оценки.
5. Дать постановку модели линейной парной регрессии.
6. Метод наименьших квадратов. Содержание, область применения.
7. Дать определение коэффициента детерминации.
8. Применение Т-теста для проверки гипотезы.
9. Построение автокорреляционной функции.

Раздел 2 «Линейные эконометрические модели»

1. Привести методы линеаризации нелинейных моделей регрессии.
2. Привести постановку модели множественной регрессии.
3. Привести теорему Гаусса-Маркова.
4. Экономические причины гетероскедастичности.
5. Суть обобщенного метода наименьших квадратов.
6. Критерий Дарбина-Уотсона.

Раздел 3 «Модели множественной регрессии»

1. Область применения ОМНК, сравнение с МНК при выполнении всех условий теоремы Гаусса-Маркова.
2. Записать систему одновременных уравнений в матричной форме.

3. Привести модель адаптивных ожиданий.
4. Привести пример регрессионной модели с переменной структурой.
5. Несмещенность и эффективность оценок регрессии.
6. Мультиколлинеарность. Причины, признаки мультиколлинеарности.
7. Оценивание параметров производственной функции Кобба-Дугласа.

Раздел 4 «Временные ряды и динамические модели»

1. Дать определение временного ряда.
2. Описать модель Бокса-Дженкинса.
3. Дать определение регрессионной модели с распределенными лагами.
4. Назвать модели, относящиеся к стационарным.
5. Дать основные определения системы линейных одновременных уравнений.
6. Дать понятие инструментальных переменных.
7. Процесс идентификации уравнений системы.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	14	20,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 61 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Парная регрессия. Методы наименьших квадратов»

Темы устного доклада

1. Эконометрика и математическая статистика.

2. Особенности статистических данных. Источники информации.

3. Выборочные и теоретические величины. Оценки как случайные величины.

4. Эконометрические методы и эконометрические модели.

5. Несмещенные, эффективные, состоятельные оценки.

6. Выборочная ковариация и выборочная дисперсия.

7. Метод Монте-Карло.

8. Модель парной регрессии.

9. Регрессия по методу наименьших квадратов.

10. Обязательные свойства линии регрессии.

11. Свойства коэффициентов регрессии.

12. Метод расчета коэффициентов корреляции и детерминации для модели парной регрессии.

13. Свойства коэффициентов корреляции и детерминации для модели парной регрессии.
14. Экономическая значимость коэффициентов корреляции и детерминации.
15. Недостатки метода наименьших квадратов.
16. Смещенность наивной оценки дисперсии.
17. Оценки математического ожидания и их свойства.
18. Выборка и генеральная совокупность.
19. Коэффициент регрессии, его связь с коэффициентом корреляции.
20. Способы представления статистических данных.

Раздел 2 «Линейные эконометрические модели»

Темы реферата

1 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Вильчинская О. В., Тарханова Л. А. Корреляционно-регрессионный анализ в оценке взаимосвязи показателей социально-экономического развития муниципальных образований // Пространство экономики. 2010. № 3-2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/korrelyatsio№№o-regressio№№yy-a№ealiz-v-otse№ke-vzaimosvyazi-pokazateley-sotsial№eo-eko№omicheskogo-razvitiya-mu№eitsipal№yh>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Перевозкина Юлия Михайловна. Оценка ошибок регрессионных моделей // Вестник ВолГУ. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2005. № 4-2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/otse№ka-oshibok-regressio№№yh-modeley>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Щелканов Николай Николаевич. Новый метод нахождения коэффициентов линейной регрессии между двумя физическими величинами // Вестн. Том. гос. ун-та. Управление, вычислительная техника и информатика. 2010. № 4 (13). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/№ovyy-metod-№ahozhde№iya-koeffitsie№tov-li№ey№oy-regressii-mezhdu-dvumya-fizicheskimi-velichi№ami>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Недошивин Сергей Владимирович. Линейный множественный регрессионный анализ в статистическом машинном эксперименте // Известия ТулГУ. Технические науки. 2014. № 7. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/li№ey№yy-m№ozhestve№№yy-regressio№№yy-a№ealiz-v-statisticheskoy-mashi№№om-eksperime№te>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Пономарев Игорь Викторович, Славский Виктор Владимирович. О геометрической интерпретации метода наименьших квадратов // Известия АлтГУ. 2012. № 1-1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/o-geometricheskoy-i№terpretatsii-metoda-№aime№shih-kvadratov>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Гончарова Ю. Ю. Критерии эффективности маркетинга предприятия // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. №2-1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/kriterii-effektiv№osti-marketi№ga-predpriyatiya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Резун Андрей Анатольевич. Факторный анализ эффективности использования основных средств в сельскохозяйственных организациях // Научный журнал КубГАУ - Scie№tific Jour№al of KubSAU. 2012.

№ 75. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/faktor№yy-a№ealiz-effektiv№osti-ispolzova№iya-os№ov№yh-sredstv-v-selskohozyaystve№№yh-orga№izatsiyah>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Беленков А. И., Шачнев В. П. Статистическая связь между урожайностью зерновых культур и плодородием при различных способах основной обработки зональных почв Нижнего Поволжья // Известия НВ АУК. 2007. № 3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/statisticheskaya-svyaz-mezhdu-urozhay№ostyu-zer№ovyyh-kultur-i-plodorodiem-pri-razlich№yh-sposobah-os№ov№oy-obrabotki-zo№eal№yh-pochv>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Стрижова Екатерина Андреевна, Гусев Алексей Николаевич. Диагностика трудовой мотивации: опыт разработки методики // Национальный

психологический журнал. 2010. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/diag№ostika-trudovoy-motivatsii-opyt-razrabotki-metodiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Будникова И. К., Приймак Е. В. Моделирование показателей качества технологического процесса с применением программы Statistica // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 15. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/modelirova№ie-pokazateley-kachestva-teh№ologicheskogo-protssessa-s-prime№e№iem-programmy-statistica>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Ермакова Инна Алексеевна, Конишевский Александр Сергеевич. Интегральный средний коэффициент эластичности и его преимущества // Вестник КузГТУ. 2010. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/i№tegral№yy-sred№iy-koeffitsie№t-elastich№osti-i-ego-preimuschestva>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Балакай Н. И. Методология снижения объемов поверхностного стока и массы загрязняющих веществ от применения природоохранных мероприятий // Известия НВ АУК. 2011. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/metodologiya-s№izhe№iya-obemov-poverh№ost№ogo-stoka-i-massy-zagryaz№yayuschih-veschestv-ot-prime№e№iya-prirodoohra№e№yh-meropriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Курс К. А., Нижегородцев Р. М. Построение параметрической регрессионной модели цены ноутбуков // Известия ВолгГТУ. 2011. № 11. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/postroe№ie-parametricheskoy-regressio№№oy-modeli-tse№y-№outbukov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Михайлов Фариз Моделирование некоторых почвенных процессов // Вестник АГАУ. 2014. № 7 (117). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/modelirova№ie-nekotoryh-pochve№№yh-protssessov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Сугробов Г. В., Акимова И. В., Баландин И. А. Реализация численных методов в среде Delphi // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2008. № 12. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/realizatsiya-chisle№№yh-metodov-v-srede-delphi>.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Олейник Елена Борисовна, Захарова Алена Петровна. Анализ и прогнозирование объема инвестиций в основной капитал // Экономика региона. 2012. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-i-prog№ozirova№ie-obema-i№vestitsiy-v-os№ov№oy-kapital>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Кузнецов К. Б., Малахова Т. А., Шимановский К. В. Методы оценки вероятности дефолта отраслей экономики для целей банковского надзора // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2011. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/metody-otse№ki-veroyat№osti-defolta-otrasley-eko№omiki-dlya-tseley-bankovskogo-№adzora>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Хатко Зурет Нурбиевна. Математическое моделирование процессов очистки свекловичного пектина // Новые технологии. 2008. № 5. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/matematicheskoe-modelirova№ie-protssessov-ochistki-sveklovich№ego-pekti№a>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Лапач С. Н., Радченко С. Г. Основные проблемы построения регрессионных моделей // MMC. 2012. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/os№ov№ye-problemy-postroe№iya-regressio№№yh-modeley>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20 Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью: Демченко Д. В., Рутковский Н. В. Оценки параметров гиперболической регрессии // Вестник НовГУ. 2008. № 46. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/otse№ki-parametrov-giperbolicheskoy-regressii>.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четыrehбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности опишите взаимосвязи экономических явлений и процессов, объект исследования, основные принципы, цели и задачи эконометрики.

Вариант 2

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности изложите условия построения эконометрических моделей по пространственным данным и временным рядам.

Вариант 3

Заявляя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, сформулируйте способы построения множественной регрессионной модели по временным рядам.

Вариант 4

Заявляя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, изложите метод наименьших квадратов для оценки параметров регрессионной модели.

Вариант 5

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, рассмотрите эконометрику как науку в целом, то есть рассмотрите ее объект, принципы, цели и задачи.

Вариант 6

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте основные принципы эконометрики.

Вариант 7

Заявляя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, сформулируйте проблему автокорреляции уровней временного ряда и её последствий.

Вариант 8

Заявляя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, сформулируйте проблему автокоррелированности случайной компоненты, ее обнаружение и устранение.

Вариант 9

Заявляя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, сформулируйте проблему построения регрессионных моделей.

Вариант 10

Заявляя способность использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, сформулируйте проблему автокорреляции уровней временного ряда.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Эконометрика и математическая статистика

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Различают совокупности	
	выборочная
	генеральная
	сложная
	графическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Если математическое ожидание случайной величины x равно μ то математическое ожидание случайной величины $u = x - \mu$ равно	
	0
	μ
	-1
	1

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

Случайная величина x принимает значение 6; 12; 18 с вероятностями $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$. Математическое ожидание равно _____ (ответ цифрой)
13

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Цена на товар А при выборочном обследовании трех магазинов составила 10, 16, 19 рублей, соответственно. Выборочная средняя цена равна _____ (ответ цифрами)
15

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

По наблюдаемым данным за спросом (y), в зависимости от цены (x) на некоторой товар получили оценки: $\text{cov}(x, y) = 45$, $\text{var}(x) = 81$, $\text{var}(y) = 25$ коэффициент корреляции равен _____ (ответ цифрой)
1

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Для линейной парной регрессии $y = 20 + 8x$ для наблюдаемых значений $x = 2$, $y = 40$ остаток в наблюдении равен _____ (ответ цифрой)
4

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Если нулевая гипотеза формулируется как $H_0: \beta \square \square \square \square$, то альтернативная гипотеза заключается в	
	$H_1: \beta \neq 0$
	$H_0: \beta > 0$
	$H_0: \beta < 0$
	$H_0: \beta = 1$

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Эластичность спроса по доходу для функции спроса в зависимости от дохода $y = 4 + 10x$ в точке (2, 40) равна _____ (ответ цифрой , _)
0,5

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия между свойствами оценок и их признаками	
несмещенная оценка	математическое ожидание оценки совпадает с численным значением параметра
эффективная оценка	оценка имеет наименьшую дисперсию их дисперсий всех оценок
состоятельная оценка	смещение и дисперсия стремятся к 0 при увеличении

	объема выборки
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обозначением переменной и ее названием в модели парной линейной регрессии $y = a + bx + u$

y	зависимая переменная
x	объясняющая переменная
u	случайный член

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Уравнение линейной регрессии с двумя объясняющими переменными в общем виде имеет вид

$y = a + b_1x_1 + b_2x_2$
$y = a + b_1x_1$
$y = b_1x_1 + b_2x_2$
$y = a + b(x_1 + x_2)$

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Эластичность по капиталу функции Кобба-Дугласа $y = 80k^{0.25} \cdot L^{0.75}$ равна _____ (ответ цифрой вида __, __) 0,25

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между переменными и их определением

лишняя	объясняющая переменная, включенная в модель множественной регрессии, в то время как по экономическим причинам ее присутствие в модели не нужно
отсутствующая	необходимая по экономическим причинам объясняющая переменная, отсутствующая в модели
фиктивная	объясняющая переменная, принимающая в каждом наблюдении только два значения: 1 - "да" или 0 - "нет"
замещающая	объясняющая переменная, используемая в регрессии вместо трудноизмеримой, по важной переменной

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В линейной регрессии $y_t = a + b_1x_{1t} + b_2x_{2t-1}$ переменная x_{2t-1}

лаговая
фиктивная
лишняя
замещающая

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Оценка, математическое ожидание которой совпадает с соответствующей характеристикой генеральной совокупности, называется несмещенной

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Близость коэффициента детерминации R^2 к единице показывает, что выборка
близка к линии регрессии $y = a + bx$
далека от линии регрессии $y = a + bx$
колеблется около нуля
колеблется около единицы

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Модель, заданная уравнением $y = 20 + \frac{12}{x}$, приводится к линейной с помощью замены
$z = \frac{1}{x}$
$z = x^2$
$z = x$
$z = \lg x$

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Функция тренда является
долговременной тенденцией изменения временного ряда $x(f)$
не случайной функцией
случайной функцией
функцией распределения

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Если в авторегрессии схема первого порядка $u_{k+1} = \rho u_k + E_{k+1}$ $\rho = 0$, то автокорреляция
отсутствует
положительна
отрицательна
случайна

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Спецификация модели - это:
выбор формы модели
отбор наиболее существенных объясняющих переменных
обнаружение мультиколлинеарности
вычисление дисперсии

Модель парной регрессии. Модель нормальной линейной регрессии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Эконометрический инструментарий базируется на методах и моделях	
	математической статистики
	аналитической геометрии
	экономической кибернетики
	математического анализа

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Необходимость применения специальных статистических методов для обработки экономической информации вызвана _____ данных	
	стохастической природой
	большой размерностью
	регулярной периодичностью
	взаимозависимостью

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Если случайная величина принимает конечное или счетное число значений, то такая случайная величина называется	
	дискретной
	непрерывной
	переменной
	определенной

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Мерой разброса значений случайной величины служит	
	дисперсия
	математическое ожидание
	интервал допустимых значений
	сумма

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Формула для получения несмещенной оценки дисперсии имеет вид	
	$\frac{1}{n-1} \sum (x_i - \bar{x})^2$
	$\sum (x_i - \bar{x})^2$
	$\frac{1}{n-1} \sum (x_i - \bar{x})$
	$\frac{n}{n-1} \sum (x_i - \bar{x})^2$

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Эффективная оценка - несмещенная оценка, имеющая _____ среди всех несмещенных оценок	
	наименьшую дисперсию
	наибольшую дисперсию
	наибольшую точность
	наименьшую вероятность

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Выборочная дисперсия рассчитывается по формуле: $Var(x) =$	
	$\frac{1}{n}[(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2]$
	$\frac{1}{n}[(x_1 - \bar{x}) + (x_2 - \bar{x}) + \dots + (x_n - \bar{x})]$
	$n[(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2]$
	$[(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2]$

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Несмещенной оценкой теоретической ковариации является величина	
	$\frac{n}{n-1} Cov(x, y)$
	$Cov(x, y)$
	$\frac{1}{n+1} Cov(x, y)$
	$\frac{1}{n} Cov(x, y)$

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Несмещенной оценкой теоретической дисперсии является оценка $S^2 =$	
	$\frac{n}{n-1} Var(x)$
	$\frac{1}{n-1} Var(x)$
	$Var(x)$
	$\frac{n}{n+1} Var(x)$

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Если между двумя переменными существует строгая положительная линейная зависимость, то коэффициент корреляции между ними принимает значение, равное	
	единице
	нулю
	минус единице
	двум

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Модель парной регрессии - _____ модель зависимости между двумя переменными	
	линейная
	экспоненциальная
	логарифмическая
	степенная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Уравнение $y = a + bx$, где a и b - оценки параметров α и β , полученные в результате оценивания модели $y = \alpha + \beta x + u$ по данным выборки, называется уравнением	
	линейной парной регрессии
	корреляции
	ковариации
	дисперсии

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Остаток в i -ом наблюдении по модели парной регрессии $y=a+bx$ равен	
	$y_i - (a + bx_i)$
	$y_i / (a + bx_i)$
	$y_i - \Sigma(a + bx_i)$
	$\Sigma y_i - \Sigma (a + bx_i)$

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Метод наименьших квадратов - метод нахождения оценок параметров регрессии, основанный на минимизации _____ квадратов остатков всех наблюдений	
	суммы
	произведения
	разности
	среднего арифметического

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Метод наименьших квадратов для модели линейной парной регрессии заключается в выборе таких коэффициентов a и b , которые обеспечивают наименьшее значение выражения	
	$\sum (y_i - (a + bx_i))^2$

	$\sum (y_i + (a + bx_i))^2$
	$\sum y_i^2 + (abx_i)^2$
	$\sum y_i^2 - (abx_i)^2$

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Коэффициент детерминации равен	выборочной корреляции между y и $a + bx$
	квадрату
	корню из
	кубу
	минимуму

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Коэффициент детерминации R^2 изменяется в пределах	
	$[0,1]$
	$[-1,1]$
	$[0, \infty)$
	$[-\infty, \infty]$

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Для модели парной регрессии оценки, полученные по МНК, являются несмещенными, эффективными, состоятельными, если	
	выполнены условия Гаусса - Маркова
	использована репрезентативная выборка
	проведен эксперимент по методу Монте-Карло
	использована компьютерная программа

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

В модели парной регрессии $y^* = 4 + 2x$ изменение x на 2 единицы вызывает изменение y на _____ единиц (ы,у)	
	4
	2
	6
	1

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Точность оценок по МНК улучшается, если увеличивается	
	количество наблюдений
	$\bar{x}$
	$s^2(u)$

	$\sigma^2(u)$
--	---------------

Свойства МНК-оценок. Показатели качества регрессии. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Логарифмическое преобразование позволяет осуществить переход от нелинейной модели $y = 5x^2u$ к модели

$\ln y = \ln 5 + 2 \ln x + \ln u$
$y = \ln y + 5 + 2 \ln x$
$\ln y = 5 + 2x + u$
$y = \ln 5 + 2 \ln x + \ln u$

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Эластичность y по x рассчитывается как отношение относительного изменения y к величине

относительного изменения x
абсолютного изменения x
абсолютного изменения y
относительного изменения параметра

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Случайный член v в уравнении $y = \alpha x^\beta v$ задан

мультипликативно
аддитивно
фиксированно
положительно

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Модель множественной регрессии с тремя объясняющими переменными без свободного коэффициента имеет вид: $y =$

$\beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \beta_3 x_3$
$\beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \dots + \beta_m x_m + u$
$\alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \beta_3 x_3$
$x_1 + x_2 + x_3$

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Для регрессии с двумя объясняющими переменными отклонение e_i в i -м наблюдении - это

$e_i = y_i - a - b_1 x_1 - b_2 x_2$
$e_i = y_i - a$

	$e_i = y_i - a - b_1 x_{i1} - \dots - b_m x_{mi}$
	$e_i = y_i + a + b_1 x_1 + b_2 x_2$

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Функция Кобба - Дугласа имеет вид $Y =$	
	$AK^\alpha L^{1-\alpha}$
	$A + K^\alpha + L^{1-\alpha}$
	$A(KL)^\alpha$
	AK/L^α

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Явление, когда нестрогая линейная зависимость между объясняющими переменными в модели множественной регрессии приводит к получению ненадежных оценок регрессии, называют	
	мультиколлинеарностью
	коррелированностью
	детерминированностью
	смещенностью

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Гетероскедастичность заключается в том, что дисперсия случайного члена регрессии _____ наблюдений	
	зависит от номера
	одинакова для всех
	зависит от числа
	зависит от времени проведения

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Для стационарного ряда $x(t)$ выборочное среднее равно	
	$\frac{1}{N} \sum_{t=1}^N x(t)$
	$\frac{1}{2} \sum_{t=1}^N x(t)$
	$\frac{1}{2} \sum_{t=1}^N (x(t) - \hat{a})$
	$\frac{1}{N} \sum_{t=1}^N (x(t) - \hat{a})$

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Исследование соотношения между спросом на реальные денежные остатки и ожидаемым изменением уровня цен описывается моделью	
	Кейгана
	Линтнера
	Койка
	Алмон

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Орлов, А. И. Эконометрика : учебное пособие / А. И. Орлов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-4497-0362-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89481.html>
2. Никитин, Б. Е. Теория игр, эконометрика: модели, алгоритмы, компьютерная реализация : учебное пособие / Б. Е. Никитин, М. Н. Ивлиев. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-00032-433-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95379.html>

Дополнительная литература

1. Ивченко Ю.С. Эконометрика [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю.С. Ивченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 121 с. — 978-5-4487-0186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73609>
2. Рожков, И. М. Эконометрика : учебное пособие / И. М. Рожков, И. А. Ларионова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 154 с. — ISBN 978-5-90695-338-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84429.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://www.ecsocma№.edu.ru/>
- <http://www.micex.ru>
- www.cbr.ru
- <http://gallery.eco№omicus.ru>
- Эконометрический пакет Eviews

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- ПО OpenOffice.Org Calc.
- ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.15 «Финансовый учет»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Семенова А.Н., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области ведения финансового учета.

Задачами дисциплины являются:

- освоение основных правил организации и ведения финансового учета экономическими субъектами различных форм собственности и видов деятельности, назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации;
- изучение теоретических, методических и нормативных основ финансового учета, применяемых экономических и финансовых моделей отражения фактов хозяйственной жизни экономических субъектов;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы при регистрации фактов хозяйственной жизни с целью формирования достоверной информации, составления и предоставления финансовой отчетности, для формирования учетной политики организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Финансовый учет» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

общефессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Знает основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач	Знать: — основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки; — основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности; — методические материалы по организации финансового учета и методам его ведения; — основы финансового учета и отчетности; — принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач; — основные направления экономической политики государства
	ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы	Уметь: — документально оформлять хозяйственные операции различного типа и отражать их в финансовом учете; — использовать экономическую, нормативно-правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; — правильно и рационально вести финансовый учет в соответствии с современными требованиями организации производства и управления на основе норм действующего законодательства, внедрять передовые формы и методы учета;
	ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, знает основные направления экономической политики государства	— выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; — пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации; — критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: —навыками составления финансовой отчетности организации; —навыками проведения анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Финансовый учет», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Финансовый учет	Исследование систем управления	Управленческий учет
	Теория управления		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Управление человеческими ресурсами		
	Теория организации		
	Учебная практика: ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому			93,8		98	

	проектированию (выполнению курсовых работ)						
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108		108	
				3		3	
		Зачет с оценкой					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Построение финансового учета.	Предмет и объекты финансового учета. Цель и принципы финансового учета. Система нормативного регулирования финансового учета в России.
2	Учет внеоборотных и оборотных активов, расчетов, доходов, расходов и финансовых результатов.	Учет основных средств и их амортизации. Учет нематериальных активов и их амортизации. Учет финансовых вложений. Учет материально-производственных запасов. Учет различных видов дебиторской и кредиторской задолженности. Учет доходов. Учет расходов. Учет формирования финансовых результатов.
3	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Основные концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности. Взаимосвязь бухгалтерского (финансового) учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Бухгалтерский баланс. Правила оценки статей и техника составления бухгалтерского баланса. Отчет о финансовых результатах. Техника составления

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Построение финансового учета.

1. Предмет и объекты финансового учета. Система нормативного регулирования финансового учета в России.

Раздел 2. Учет внеоборотных и оборотных активов, расчетов, доходов, расходов и финансовых результатов.

1. Учет основных средств и их амортизации.
2. Учет материально-производственных запасов.

Раздел 3. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.

1. Основные концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Бухгалтерский баланс. Правила оценки статей и техника составления бухгалтерского баланса.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях (заполняет преподаватель)

Раздел 1. Построение финансового учета.

1. Что является предметом и объектом финансового учета?
2. Каковы цель и задачи финансового учета?
3. Перечислите принципы построения системы финансового учета.
4. Каковы основные требования, предъявляемые к финансовому учету?
5. Охарактеризуйте систему нормативного регулирования финансового учета в России.
6. Какие нормативные документы являются документами первого уровня?
7. Что регламентируют положения по бухгалтерскому учету?

8. Какие нормативные документы являются документами третьего уровня?
9. Какие документы являются стандартами экономического субъекта в области финансового учета?
10. Приведите основные положения Федерального закона "О бухгалтерском учете" N 402-ФЗ.

Раздел 2. Учет внеоборотных и оборотных активов, расчетов, доходов, расходов и финансовых результатов

1. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие учет основных средств.
2. Дайте определение понятия «основные средства», используемое для целей бухгалтерского учета.
3. По каким признакам осуществляется группировка основных средств?
4. Что входит в состав материально-производственных запасов?
5. Дайте классификацию материалов.
6. Какие существуют виды оценок материалов для отражения их в текущем учете? В чем их различие?
7. Перечислите методы оценки материалов, используемые при отпуске их в производство. Дайте характеристику каждого метода.
8. Что представляет собой финансовый результат деятельности организации?
9. На каком счете формируется финансовый результат деятельности организации? Дать его характеристику.
10. Как определяется финансовый результат от продажи продукции, товаров, работ, услуг?

Раздел 3. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.

1. Дайте понятие определения «бухгалтерская отчетность».
2. Перечислите формы бухгалтерской отчетности.
3. Кому представляется бухгалтерская отчетность в обязательном порядке?
4. По какой оценке отражаются в бухгалтерском балансе основные средства и нематериальные активы?
5. Какие разделы выделяются в отчете о финансовых результатах?
6. В какие сроки представляется годовая бухгалтерская отчетность?
7. Кратко рассказать о структуре бухгалтерского баланса.
8. Чем объясняется равенство актива и пассива бухгалтерского баланса?
9. Объясните, почему дебиторская задолженность помещается в активе баланса?
10. Для каких целей составляется Отчет о движении денежных средств?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
типа (лабораторные работы)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

е) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Построение финансового учета.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Гасратова М.И. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета на предприятии в условиях антикризисного управления // Символ науки. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-buhgalterskogo-ucheta-na-predpriyatii-v-usloviyah-antikrizisnogo-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Жердева Наталья Геннадьевна, ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ // Вести научных достижений. Экономика и право. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnyy-podhod-v-buhgalterskom-uchete-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Савицкая Г.В., Гудкова Е.А. Экономическая сущность оборотного капитала как объекта бухгалтерского учета и анализа // Экономический анализ: теория и практика. 2018. №4 (475). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-suschnost-oborotnogo-kapitala-kak-obekta-buhgalterskogo-ucheta-i-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Чернушкин М.С. Формирование учетной политики организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchetnoy-politiki-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Козлова Екатерина Васильевна ИССЛЕДОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЪЕКТА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА // E-Scio. 2019. №12 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-finansovykh-rezultatov-deyatelnosti-organizatsii-kak-obekta-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Таусова Ирина Федоровна Заемный капитал как интегрированный объект бухгалтерского учета // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2018. №1 (215). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaemnyy-kapital-kak-integrirovannyi-obekt-buhgalterskogo-ucheta-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Слепцов Вадим Викторович Повышение роли международных стандартов в российском бухгалтерском учете // Эпоха науки. 2018. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-rol-i-mezhdunarodnykh-standartov-v-rossiyskom-buhgalterskom-uchete>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Дерешев Сергей Алексеевич, Осипов Станислав Александрович ПОНЯТИЕ ИМУЩЕСТВА, ИСПОЛЪЗУЕМОГО В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КЛАССИФИКАЦИЯ ЕГО ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ // Столыпинский вестник. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-imuschestva-ispolzuemogo-v-predprinimatelskoy-deyatelnosti-klassifikatsiya-ego-otdelnykh-vidov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Исманов Иброхим Набиевич, Хабижонов Салохиддин Кахрамонжон Угли Вопросы совершенствования бухгалтерского учета долгосрочных активов // Вестник науки и образования. 2019. №10-4 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sovershenstvovaniya>.

buhgalterskogo-ucheta-dolgosrochnyh-aktivov. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Ковалев Алексей Евгеньевич Классификация как основа метода бухгалтерского учета // Идеи и идеалы. 2019. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-kak-osnova-metoda-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Мустафина А.Ф., Хусаинова А.М. ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ И ДОКУМЕНТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕТОДА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА // Хроноэкономика. 2018. №5 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inventarizatsiya-i-dokumentatsiya-kak-element-metoda-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Одинцова Татьяна Михайловна, Рура Ольга Викторовна Развитие видов, объектов и методов бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики и информационного общества // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vidov-obektov-i-metodov-buhgalterskogo-ucheta-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki-i-informatsionnogo-obschestva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Мустафина А.Ф., Хусаинова А.М. ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ И ДОКУМЕНТАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕТОДА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА // Хроноэкономика. 2018. №5 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inventarizatsiya-i-dokumentatsiya-kak-element-metoda-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Анциферова Полина Евгениевна, Зверева Светлана Николаевна БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В РАЗВИТИИ: ОТ ШКОЛ К СИСТЕМАМ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА // Научный журнал. 2019. №11 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-v-razvitii-ot-shkol-k-sistemam-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Колчугин Сергей Владимирович Две ключевые задачи бухгалтерского учета // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dve-klyuchevye-zadachi-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Безручук Светлана Леонидовна ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ИЛИ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ? (К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНОМ ПРИНЦИПЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ) // БИ. 2019. №10 (501). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentirovanie-ili-dokazatelnost-k-voprosu-ob-osnovnom-printsipe-obespecheniya-kachestva-uchetnoy-informatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенова Нина Николаевна, Семенов Артур Анатольевич Оценка в бухгалтерском учете: сущность и назначение // Вестник РУК. 2018. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-v-buhgalterskom-uchete-suschnost-i-naznachenie>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Акатьева М.Д. Принципы организации бухгалтерского учета: ретроспективная оценка формирования и совершенствования // Международный бухгалтерский учет. 2018. №4 (442). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-organizatsii-buhgalterskogo-ucheta-retrospektivnaya-otsenka-formirovaniya-i-sovershenstvovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Колчугин Сергей Владимирович Двойная запись как основной закон бухгалтерского учёта: критический очерк // Вестник НГУЭУ. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvoynaya-zapis-kak-osnovnoy-zakon-buhgalterskogo-ucheta-kriticheskiy-ocherk>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузьмина Т.М. Профессиональные ценности и этика как фактор повышения доверия к институту бухгалтерского учета // Международный бухгалтерский учет. 2018. №6 (444). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-i-etika-kak-faktor-povysheniya-doveriya-k-institutu-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Учет внеоборотных и оборотных активов, расчетов, доходов, расходов и финансовых результатов.

Темы устных докладов:

1. Материально-производственные запасы: состав и оценка.
2. Синтетический и аналитический учет материалов.
3. Синтетический и аналитический учет товаров.
4. Синтетический и аналитический учет готовой продукции.
5. Затраты на производство: состав, классификация и организация учета.
6. Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
7. Инвентаризация материалов, готовой продукции и товаров отгруженных и отражение результатов в учете.
8. Расходы организации, их состав и порядок учета. Признание расходов в бухгалтерском учете.
9. Расходы по обычным видам деятельности.
10. Прочие расходы организации.
11. Доходы организации, их состав и признание в учете.
12. Учет доходов по обычным видам деятельности.
13. Учет продаж. Признание выручки от продажи продукции в бухгалтерском учете.
14. Определение финансового результата деятельности организации (чистая прибыль или убыток).
15. Понятие капитала. Состав собственного капитала организации. Общие принципы формирования собственного капитала.
16. Особенности формирования уставного капитала экономического субъекта. Учет уставного капитала и его изменений.
17. Понятие добавочного капитала и его учет. Понятие резервного капитала, его использование и учет. Учет резервов, создаваемых организацией.
18. Учет операций по формированию нераспределенной прибыли (убытка) и ее использованию.
19. Бухгалтерский баланс. Правила оценки статей и техника составления бухгалтерского баланса.
20. Отчет о финансовых результатах. Техника составления.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя знания основ финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, перечислите основные документы, регулирующие порядок осуществления, документального оформления, контроля и учета кассовых операций

Вариант 2

Демонстрируя знания основ финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, приведите сравнительную характеристику депозитных и расчетных счетов.

Вариант 3

Демонстрируя знания основ финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, перечислите документы, бухгалтерские документы необходимые для учета расчетов с подчетными лицами

Вариант 4

Демонстрируя знания основ финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, поясните, какими нормативными документами определяются операции с финансовыми вложениями и порядок их бухгалтерского учета

Вариант 5

Демонстрируя знания основных направлений экономической политики государства, опишите систему нормативного регулирования финансового учета в России.

Вариант 6

Демонстрируя знания основ финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, назовите основные операции с финансовыми вложениями и приведите примеры их отражения в бухгалтерском учете

Вариант 7

Демонстрируя знания основных научных понятий и категорий экономики и управленческой науки, поясните цель и раскройте основные принципы финансового учета.

Вариант 8

Демонстрируя знания основных научных понятий и категорий экономики и управленческой науки, подготовьте устный ответ на тему «Роль финансовой отчетности в формировании информации, необходимой для принятия инвестиционных, кредитных и финансовых решений».

Вариант 9

Демонстрируя навыки грамотного и результативного использования российских и зарубежных источников научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, подготовьте устный ответ на тему «Использование финансового анализа для выявления проблем управления деятельностью организации и выбора направлений инвестирования капитала».

Вариант 10

Демонстрируя навыки грамотного и результативного использования российских и зарубежных источников научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, поясните, как организуется аналитический учет финансовых вложений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3

Вес	2
-----	---

Соедините требования, предъявляемые к учетной информации и их содержание.	
Консерватизм (Conservatism)	Информация в отчетности должна быть изложена на таком уровне, чтоб ее мог воспринять читатель со средним уровнем понимания проблем бизнеса.
Ясность (Understandability)	В отчетности должны быть использованы сопоставимые методы финансовых расчетов для обеспечения сравнения учетных данных за различные периоды времени.
Существенность (Relevance)	Предоставляемая информация должна быть полной и достоверной, не содержать существенных ошибок или пристрастных оценок и правдиво отражать хозяйственную деятельность.
Преемственность (Consistency)	Отчет должен содержать информацию существенную для принятия решений и ориентированную на пользователей.
Достоверность (Reliability)	В ситуации неопределенности изменения финансовых показателей в отчетности должны быть показаны наиболее реальные цифры. Фирмы должны стремиться предвидеть все расходы и не сообщать о доходах без тщательного обоснования. Умышленное искажение информации запрещено.

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Бухгалтерский (финансовый) учет –это:	
	система наблюдения и обобщения фактов хозяйственной деятельности
	система наблюдения и контроля за отдельными хозяйственными операциями и процессами с целью получения данных в ходе их совершения
	упорядоченная система наблюдения, сбора, регистрации и обобщения в денежном выражении информации об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации состоит из _____ уровней.
четырёх

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Основным элементом системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации является:	
	Кодекс профессиональной этики бухгалтера, принятый ИПБР
	Закон РФ «О бухгалтерском учете»
	Закон РФ «О государственном регулировании бухгалтерского учета в Российской Федерации»

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип двойственности можно выразить уравнением:	
	активы = собственный капитал -обязательства
	активы = собственный капитал
	активы = собственный капитал + обязательства

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Внеоборотные активы включают:	
	нематериальные активы
	денежные средства
	основные средства
	краткосрочные финансовые вложения
	запасы
	долгосрочные финансовые вложения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это предметы, используемые в производстве продукции, служащие более года независимо от их стоимости, способные приносить доход; не предполагается перепродажа предметов
основные средства

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Какой записью на счетах бухгалтерского учета отражается поступление основных средств по первоначальной стоимости от поставщиков?	
	Д-т 01 "Основные средства" К-т 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами"
	Д-т 01 "Основные средства" К-т 08 "Вложения во внеоборотные активы"
	Д-т 08 "Вложения во внеоборотные активы" К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
	Д-т 01 "Основные средства" К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

При недостатке объектов основных средств, выявленных в результате инвентаризации, их остаточная стоимость списывается проводкой:	
	Д-т 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей" К-т 01 "Основные средства"
	Д-т 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами" К-т 01 "Основные средства"
	Д-т 01 "Основные средства" К-т 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"
	Д-т 99 "Прибыли и убытки" К-т 01 "Основные средства"

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность предметов труда, используемых в производственном процессе однократно и полностью переносящих свою стоимость на производимую продукцию, выполненные работы или оказанные услуги.
Материально-производственные запасы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

К материально-производственным запасам относятся следующие активы:	
	здание
	товары
	сырье
	готовая продукция
	автомобиль

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Вес	1
-----	---

Суммы НДС, уплаченные поставщикам материалов, организация	
	может предъявить к налоговому вычету из бюджета при определенных условиях
	оставляет в собственном распоряжении
	перечисляет в бюджет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сальдо на конец месяца по счету 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»	
	показывает отклонение от нормативной (плановой) себестоимости
	показывает остаток готовой продукции на складе на конец месяца
	не имеется

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации – это _____.	
расходы	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Расходы организации в зависимости от их характера, условий осуществления и направлений деятельности организации подразделяются на	
	расходы по обычным видам деятельности и прочие расходы
	расходы по обычным видам деятельности, операционные расходы, внереализационные расходы и прочие расходы
	расходы по обычным видам деятельности, чрезвычайные расходы и прочие расходы

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

К расходам по обычным видам деятельности относят расходы, связанные с ...	
	изготовлением, продажей, приобретением продукции (работ, услуг)
	оплатой услуг кредитных организаций
	участием в уставных капиталах других организаций
	продажей (выбытием) объектов основных средств

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных средств, трудовых ресурсов, а также других затрат на производство и продажу – это _____.	
себестоимость продукции	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Остаток по счету 20 «Основное производство» на конец месяца показывает	
	расходы вспомогательных производств, косвенные расходы, связанные с управлением и

	обслуживанием основного производства, и потери от брака
	стоимость незавершенного производства
	прямые расходы, связанные непосредственно с выпуском продукции, выполнением работ и оказанием услуг
	фактическую производственную себестоимость готовой продукции

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества) – это _____.
доходы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Для бухгалтерского учета доходов от обычных видов деятельности используется счет _____.
90

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Что понимается под валовой прибылью?
налогооблагаемая прибыль
разность между выручкой от продажи и себестоимостью проданных товаров
конечный финансовый результат
прибыль от финансово-хозяйственной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	2

Доходы от продажи основных средств отражаются по строке:
«Выручка» независимо от периодичности их получения, если их стоимостная оценка составляет более 5% стоимостной оценки общей суммы выручки
«Выручка» или «Прочие доходы» в зависимости от признания предмета деятельности организацией
«Выручка» независимо от периодичности их получения
«Прочие доходы» независимо от периодичности их получения

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	2

Как определяется финансовый результат от основной деятельности за месяц?
путем сопоставления дебетового и кредитового оборотов по счету 99 "Прибыли и убытки"
путем сопоставления дебетового и кредитового оборотов по счету 90 "Продажи"
складывается из прибыли (убытка) от реализации и прочих доходов за вычетом прочих расходов
как сальдо счета 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	2

Как определяется конечный финансовый результат (чистая прибыль или чистый убыток)?
складывается из прибыли (убытка) от реализации и прочих доходов за вычетом прочих расходов
как сальдо счета 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»

	путем сопоставления дебетового и кредитового оборотов по счету 90 "Продажи"
	путем сопоставления дебетового и кредитового оборотов по счету 99 "Прибыли и убытки"

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Выдача заработной платы, премий, пособий из кассы предприятия оформляется проводкой	
	Д-т 50 "Касса" К-т 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда"
	Д-т 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда" К-т 51 "Расчетные счета"
	Д-т 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда" К-т 50 "Касса"
	Д-т 51 "Расчетные счета" К-т 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда"

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Поступление выручки за реализованную продукцию, товары, услуги, работы на расчетный счет предприятия отражается проводкой	
	Д-т 51 «Расчетные счета» К-т 90 «Продажи»
	Д-т 51 "Расчетные счета" К-т 50 «Касса»
	Д-т 90 "Продажи" К-т 51 "Расчетные счета"
	Д-т 50 «Касса» К-т 90 «Продажи»

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Перечисление денежных средств поставщикам за товары, материалы и др. отражается проводкой	
	Д-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" К-т 51 "Расчетные счета"
	Д-т 51 "Расчетные счета" К-т 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"
	Д-т 50 "Касса" К-т 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"
	Д-т 90 "Продажи" К-т 51 "Расчетные счета"

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Сдача торговой выручки инкассатору, для доставки в банк отражается проводкой:	
	Д-т 51 "Расчетные счета" К-т 90 "Продажи"
	Д-т 50 "Касса" К-т 51 "Расчетные счета"
	Д-т 51 "Расчетные счета" К-т 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками"
	Д-т 57 "Переводы в пути" К-т 50 "Касса"

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

При акцепте счета поставщика за поступившие материалы составляется запись	
	Д-т 51 "Расчетные счета" К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"
	Д-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" К-т 51 "Расчетные счета"
	Д-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" К-т 10 "Материалы"
	Д-т 10 "Материалы" К-т 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками"

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Фактическое перечисление в бюджет налогов и сборов отражается следующей проводкой	
	Д-т 68 "Расчет по налогам и сборам" К-т 19 "НДС по приобретенным ценностям"

	Д-т 68 "Расчет по налогам и сборам" К-т 20 "Основное производство"
	Д-т 68 "Расчет по налогам и сборам" К-т 51 "Расчетные счета"
	Д-т 20 "Основное производство" К-т 68 "Расчет по налогам и сборам"

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Сальдо по счету 80 «Уставный капитал»	
	дебетовое
	отсутствует
	должно соответствовать размеру уставного капитала, зафиксированному в учредительных документах организации

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Результат от пересчета курса иностранных валют при формировании суммы уставного капитала изменяет величину _____ капитала.
добавочного

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Дополнительная эмиссия акций приводит к увеличению _____ капитала.
уставного

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Что означает проводка Д-т 08 "Вложение во внеоборотные активы" -К-т 75 "Расчеты с учредителями"	
	внесение денежного вклада участника в уставный капитал, направленного на приобретение основных средств или нематериальных активов
	покупка учредителями внеоборотных активов
	внесение неденежного вклада участника, в виде основных средств или нематериальных активов в уставный капитал

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

По каждому числовому показателю бухгалтерской отчетности, кроме отчета, составляемого за первый отчетный период, должны быть приведены данные минимум за _____
2 года

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Отчет о движении денежных средств должен характеризовать изменения в финансовом положении организации в разрезе	
	текущей и финансовой деятельности
	текущей и инвестиционной деятельности
	инвестиционной и финансовой деятельности
	текущей, инвестиционной и финансовой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	37
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам называется – это _____.

бухгалтерская отчетность

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

В отчете об изменениях капитала хозяйственные товарищества и общества должны раскрыть информацию о:

результатах хозяйственной деятельности
составе и структуре заемного капитала
наличии и изменениях уставного (складочного) капитала, резервного капитала и других составляющих капитала организации
дивидендах, выплаченных учредителям

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Две части баланса называются _____ и _____.

актив и пассив

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Основные средства и нематериальные активы отражаются в балансе по _____ стоимости.

остаточной

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Действующим законодательством предусмотрено ____ способа начисления амортизации по основным средствам.

4

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Действующим законодательством предусмотрено ____ способа начисления амортизации по нематериальным активам.

3

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Приобретенные акции других организаций отражаются в разделе бухгалтерского баланса _____.

внеоборотные активы

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Сальдо по счету 66 отражается в разделе бухгалтерского баланса _____.

краткосрочные обязательства	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Счет 90 «Продажи» является активно-пассивным счетом с _____ сальдо.	
односторонним	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» является активно-пассивным счетом с _____ сальдо.	
двусторонним	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Активы в бухгалтерском балансе располагаются по степени _____.	
ликвидности	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

На основе оборотов по счетам учета доходов, расходов и финансовых результатах составляется _____.	
Отчет о финансовых результатах	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Бухгалтерский баланс содержит _____ разделов.	
5	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Счет 001 «Арендованные основные средства» является _____	
забалансовым	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.
2. О формах бухгалтерской отчетности организаций [Текст] : Приказ Минфина РФ от 02 июля 2010 г. № 66н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. - № 35.
3. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь", № 46, 2000.
4. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010) // Экон. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Б омика и жизнь. – 1999. - № 35.
5. Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Текст] : Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998г. № 34н (ред. от 24.12.2010) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 23, 14.09.1998.

Основная литература

1. Галиев, Ж. К. Корпоративный финансовый учет : учебник / Ж. К. Галиев, Н. В. Галиева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-907061-75-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98184.html>
2. Фрадина, Т. И. Бухгалтерский финансовый учет. Учет капитала и резервов : учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Фрадина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 53 с. — ISBN 978-5-7937-1834-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103946.html>

Дополнительная литература

1. Шелухина, Е. А. Финансовый учет (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Шелухина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 350 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83243.html>
2. Якимова, В. А. Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ / В. А. Якимова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 258 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103928.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ifac.org/>
2. <http://www.accountingdegreetoday.com/>
3. <http://www.ifrs.org/Pages/default.aspx>
4. <http://www.journalofaccountancy.com/>
5. <http://online-buhuchet.ru/>
6. <http://www.ipbr.org/?page=vestnik>
7. <http://www.klerk.ru/>
8. <http://www.nachbuh.ru/>
9. <http://www.2buh.ru/>
10. <http://www.e-kontur.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Управленческий учет»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Семенова А.Н., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации управленческого учета предпринимательской деятельности, использованию учетной информации для принятия управленческих решений. Необходимо научить адаптировать эти знания и навыки к условиям конкретных предприятий и целям предпринимательства, особенностям каждого уровня управления.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании управленческого учета, его принципах и назначении;
- усвоение теоретических основ исчисления затрат и результатов производственной деятельности организаций; учета издержек производства и объекта по видам, местам формирования и объектам калькулирования;
- представление о современных системах производственного учета и особенностях их применения на предприятиях различных отраслей народного хозяйства;
- использование информации управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управленческий учет» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *обще профессиональную компетенцию*

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК 1.1. Знает основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач	Знать: — основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки; — исторические аспекты развития управленческого учета; — основы финансового учета и отчетности; — принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач; — теоретические основы управленческого учета, включая объект и предмет, цели, задачи, функции и ограничения; — порядок регулирования управленческого учета; — пообъектную методологию управленческого учета; — принципы организации управленческого учета; — возможности использования информационных технологий в управленческом учете; — современные концепции управленческого учета; — основные направления экономической политики государства
	ОПК 1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы	Уметь: — обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по вопросам управленческого учета; — применять пообъектную методологию управленческого учета при решении практических управленческих задач; — самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные
	ОПК 1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, знает основные направления экономической политики государства	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; — выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; — пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации; — критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы. Владеть: — методами сбора, обобщения и анализа информации управленческого учета об инвестиционных, логистических и производственных расходах, расходах на продажу; — навыками бюджетирования, подготовки прогнозов и мониторинга основных аналитических, социально-экономических показателей деятельности организации; — техникой разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе информации управленческого учета, критериев социально-экономической эффективности; — приемами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Управленческий учет», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Финансовый учет	Исследование систем управления	Управленческий учет
	Теория управления		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Управление человеческими ресурсами		
	Теория организации		
	Учебная практика: ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		18,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				8		6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				8		6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория управленческого учета.	Исторический очерк. Регулирование управленческого учета. Цель, задачи, функции, ограничения; объект и предмет управленческого учета. Методология и принципы организации управленческого учета. Управленческая отчетность: цель, содержание и формы представления. Бюджетирование и управление без

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		бюджета. Принципы и методы принятия управленческих решений на основе управленческого учета. Информационные технологии в управленческом учете.
2	Управленческий учет инвестиционных расходов в форме капитальных вложений.	Регулирование инвестиционной деятельности и формирование инвестиционных расходов. Инвестиционные расходы — классификация, методы учета и принципы организации. Управленческая отчетность в сфере инвестиционных расходов. Бюджет инвестиций, планирование и контроль исполнения. Информационная поддержка принятия и контроль исполнения инвестиционных решений о капитальных вложениях в системе управленческого учета. Автоматизация управленческого учета инвестиций.
3	Особенности управленческого учета процесса логистики закупок, запасов.	Регулирование логистической деятельности и формирование расходов на логистику. Расходы на логистику закупок, запасов — классификация, методы учета и принципы организации. Принципы и формы организации управленческого учета логистических расходов на закупку, запасы. Управленческая отчетность о логистических расходах на закупку, запасы. Бюджетирование — бюджет закупок, планирование и контроль исполнения. Информационная поддержка и контроль принятия управленческих решений о расходах на логистику в системе управленческого учета. Автоматизация управленческого учета процесса логистики.
4	Особенности управленческого учета процесса производства.	Регулирование производственной деятельности и формирование расходов на производство. Расходы производства — классификация, методы учета и принципы организации. Управленческая отчетность о расходах на производство. Бюджетирование — производственный бюджет, планирование и контроль. Информационная поддержка и контроль принятия управленческих решений на основе данных управленческого учета о процессе производства.
5	Особенности организации управленческого учета расходов на продажи.	Регулирование процесса продаж и формирование расходов на продажу. Расходы на продажу — классификация, методы учета и принципы организации. Управленческая отчетность о расходах на продажу. Бюджетирование — бюджет продаж, планирование и контроль исполнения. Принятие управленческих решений на основе данных управленческого учета о расходах на продажу. Автоматизация управленческого учета процесса продаж с использованием профессиональных программных продуктов.
6	Современные тенденции развития управленческого учета.	Стратегический управленческий учет. Управленческий учет корпоративной социальной ответственности (социальный учет).

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теория управленческого учета.

1. Цель, задачи, функции, ограничения; объект и предмет управленческого учета. Методология и принципы организации управленческого учета.

Раздел 2. Управленческий учет инвестиционных расходов в форме капитальных вложений.

1. Инвестиционные расходы — классификация, методы учета и принципы организации.
2. Бюджет инвестиций, планирование и контроль исполнения.

Раздел 3. Особенности управленческого учета процесса логистики закупок, запасов.

1. Расходы на логистику закупок, запасов — классификация, методы учета и принципы организации.

Раздел 4. Особенности управленческого учета процесса производства.

1. Расходы производства — классификация, методы учета и принципы организации.
2. Бюджетирование — производственный бюджет, планирование и контроль.

Раздел 5. Особенности организации управленческого учета расходов на продажи.

1. Регулирование процесса продаж и формирование расходов на продажу.

Раздел 6. Современные тенденции развития управленческого учета.

1. Стратегический управленческий учет.
2. Управленческий учет корпоративной социальной ответственности (социальный учет).

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях (заполняет преподаватель)

Раздел 1 «Теория управленческого учета»

1. Назовите два основных исторических периода в развитии управленческого учета. Дайте их краткую характеристику.
2. Перечислите основные итоги каждого из четырех периодов современной истории управленческого учета.
3. Каким образом осуществляется регулирование управленческого учета?
4. Дайте краткое описание регулирующего воздействия государства на организацию управленческого учета.
5. Кратко охарактеризуйте систему профессионального регулирования управленческого учета.
6. Назовите цель управленческого учета.
7. Перечислите основные задачи управленческого учета.
8. Перечислите функции управленческого учета, охарактеризуйте каждую.
9. Что является объектом управленческого учета?
10. Опишите предмет управленческого учета.

Раздел 2. Управленческий учет инвестиционных расходов в форме капитальных вложений.

1. Как осуществляется регулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации?
2. Какие законодательные и нормативные акты регулируют инвестиционную деятельность?
3. Кто осуществляет инвестиции в проект?
4. Кто реализует инвестиционный проект?
5. Как распределяются полномочия между инвестором и заказчиком?
6. Как называются расходы, которые осуществляют организации в ходе реализации инвестиционных проектов?
7. Что является целью управленческого учета инвестиционных расходов в цикле управления инвестициями?
8. Дайте определение инвестиционных расходов.
9. Перечислите отличительные признаки инвестиционных расходов.
10. Какие методы используются для управленческого учета инвестиционных расходов?

Раздел 3. Особенности управленческого учета процесса логистики закупок, запасов.

1. Какие элементы включает в себя управление логистикой закупок и запасов?
2. Перечислите основные российские законы, регулирующие процесс логистики закупок и запасов.
3. Существует ли профессиональное регулирование логистики закупок и запасов?
4. Как государственное и профессиональное регулирование влияет на формирование расходов на логистику закупок и запасов?
5. Назовите цель управленческого учета логистики закупок и запасов.
6. Какие задачи решает управленческий учет логистики закупок и запасов для достижения поставленной цели?
7. Какие факторы влияют на величину расходов на хранение запасов?
8. Какие факторы влияют на величину расходов на оплату труда складского персонала?
9. Дайте характеристику административных расходов на управление логистикой закупок и запасов.
10. Раскройте порядок формирования прямых и косвенных расходов на логистику закупок и запасов.

Раздел 4. Особенности управленческого учета процесса производства.

1. Назовите цель управленческого учета расходов на производство.
2. Перечислите основные подходы к классификации расходов на производство.
3. Дайте краткую характеристику классификации расходов на производство по признаку «способ включения в себестоимость».
4. Дайте краткую характеристику классификации расходов на производство по признаку «связь с объемом производства».
5. Дайте краткую характеристику классификации расходов на производство по признаку «элементы затрат».
6. Дайте краткую характеристику классификации расходов на производство по признаку «статья расходов».
7. Какие методы учета расходов на производство вы можете назвать?
8. В чем отличие методов учета затрат от методов калькулирования?
9. Назовите цель бюджетирования производства.
10. Опишите порядок построения бюджета производства.

Раздел 5. Особенности организации управленческого учета расходов на продажи.

1. Назовите цель управленческого учета процесса продаж.
2. Какие задачи решает управленческий учет продаж с учетом поставленной цели?
3. Дайте определение расходов на продажу.
4. В чем заключается отличие расходов на продукцию, предназначенную для продажи, от расходов на организацию продаж?
5. Изменяется ли структура расходов на продажу под влиянием технического и инновационного прогресса?
6. Перечислите отличительные признаки расходов на продажу.
7. Входят ли расходы на продукцию в состав расходов на организацию продаж?
8. Какие методы используются для управленческого учета расходов на продажу?
9. Какие факторы следует учитывать при построении бюджета продаж?
10. Какие используются нормативы при построении бюджета продаж?

Раздел 6. Современные тенденции развития управленческого учета.

1. Какие причины привели к развитию идеи стратегического управленческого учета?
2. Назовите цель SMA.
3. Какие направления исследований в рамках SMA вы можете назвать?
4. Какую роль в организации и методологии стратегического управленческого учета играет анализ цепочки ценностей?
5. Как стратегическое позиционирование связано с выбором метода управленческого учета расходов?
6. В чем отличие концепции затратообразующих факторов SMA от метода анализа «объем-цена-прибыль»?
7. Какие методы используются для организации стратегического управленческого учета?
8. В чем заключается основная идея метода учета расходов в течение всего жизненного цикла продукции?
9. Дайте обобщенную характеристику системы сбалансированных показателей.
10. Назовите целевую функцию «зеленой» экономики.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	8

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 51 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теория управленческого учета.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Рузанова Олеся Игоревна, Чугаева Тамара Дмитриевна Дефиниция понятия "управленческий учет" // Алтайский вестник Финуниверситета. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/definitiya-ponyatiya-upravlencheskiy-uchet>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Н. Ю. Изварина, Э. К. Залиев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-upravlencheskogo-ucheta-dlya-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: А. Ф. Кузина, Ю. В. Кисляк, А. С. Агафонова УЧЕТ ЗАТРАТ ПО ЦЕНТРАМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ОРГАНИЗАЦИЙ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-zatrat-po-tsentrarn-otvetstvennosti-kak-osnova-byudzhetrovaniya-v-sisteme-upravlencheskogo-ucheta-organizatsiy-saharnoy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: М. А. Карленко, Е. Н. Каргина ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-upravlencheskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Апсите М.А., Волкова Т.В., Гольман Т.И. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ ЗАТРАТ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА // Инновации и инвестиции. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskiy-uchet-zatrat-v-usloviyah-neopredelennosti-i-riska>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Серебрякова Т.Ю., Бирюкова О.А., Кондрашова О.Р. Институциональные подходы к классификации управленческого учета // Международный бухгалтерский учет. 2018. №2 (440). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-podhody-k-klassifikatsii-upravlencheskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: А. В. Глушенко, Е. М. Егорова СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ РЫНОЧНЫМ СУБЪЕКТОМ // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-sistemy-upravlencheskogo-ucheta-kak-osnova-informatsionnogo-obespecheniya-upravleniya-sovremennym-rynochnym-subektom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Слесарь Татьяна Николаевна, Вербицкий Владислав Михайлович Перспективы развития учета в системе управления // Universum: экономика и юриспруденция. 2018. №5 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-ucheta-v-sisteme-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лобода Наталия Александровна, Чабанюк Одарка Михайловна, Себестянович Ирина Сергеевна УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЁТ В СТРУКТУРЕ УЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // БИ. 2019. №11 (502). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskiy-uchot-v-strukture-uchotnoy-devatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Шулекин А.Н. РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ // Инновации и инвестиции. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-korporativnoy-sistemy-strategicheskogo-upravlencheskogo-ucheta-teoreticheskie-aspekty>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Жуков Субедей Шолбанович, Сталоол Аржаана Сергеевна, Монгуш Чинчи Сергеевна Центр финансовой ответственности как элемент управленческого учета // Научный журнал. 2018. №11 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentr-finansovoy-otvetstvennosti-kak-element-upravlencheskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Зеленская П.Е. МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ XBRL КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И КОНСОЛИДАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Хроноэкономика. 2019. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-standart-xbrl-kak-effektivnyy-instrument-formirovaniya-i-konsolidatsii-upravlencheskoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузина А.Ф., Кесян С.В., Колесниченко А.Б. РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО ЗАПАСАМ // ЕГИ. 2019. №26 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-metodiki-upravlencheskogo-ucheta-i-osobennosti-formirovaniya-vnutrenney-otchetnosti-po-zapasam>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Ханина Эльвира Нуртиновна УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ // Вести научных достижений. Экономика и право. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-aspekty-finansovoy-otchetnosti-v-kommercheskih-organizatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Насакина Лилия Аркадьевна Формирование управленческой отчетности о финансовых результатах и направления ее анализа // Научен вектор на Балканите. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-upravlencheskoy-otchetnosti-o-finansovyh-rezultatah-i-napravleniya-ee-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Галаутдинова Виктория Владимировна АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Евразийский Союз Ученых. 2019. №4-9 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizatsiya-upravlencheskoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: А. Ф. Кузина, Ю. В. Кисляк, А. С. Агафонова УЧЕТ ЗАТРАТ ПО ЦЕНТРАМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ОРГАНИЗАЦИЙ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-zatrat-po-tsentrarn-otvetstvennosti-kak-osnova-byudzhetrovaniya-v-sisteme-upravlencheskogo-ucheta-organizatsiy-saharnoy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Джаппарова Нияра Ленмаровна БЮДЖЕТИРОВАНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Скиф. 2020. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byudzhetrovanie-kak-instrument-upravleniya-zatratami-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Уткин Никита Викторович СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА // StudNet. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravlencheskogo-ucheta-na-predpriyatii-stroitel'nogo-kompleksa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Батырева Алёна Михайловна, Молдован Артём Анатольевич ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ // Вестник науки и образования. 2020. №1-1 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-planirovanie-v-sisteme-upravleniya-biznesom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Управленческий учет инвестиционных расходов в форме капитальных вложений.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Ш. Т. Исламов, И. Ж. Исаков Проблемы финансирования инвестиционных расходов хозяйствующих субъектов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-finansirovaniya-investitsionnyh-rashodov-hozyaystvuyuschih-subektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Исаков Ж.Я. Актуальные вопросы финансирования инвестиционных расходов хозяйствующих субъектов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-finansirovaniya-investitsionnyh-rashodov-hozyaystvuyuschih-subektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Янюшкин Виктор Александрович, Ширинян Элен Оганнесовна ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА // Вопросы науки и образования. 2019. №33 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-investitsionnogo-proekta-4>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Бочков С. П. СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ РИСКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО РЕАЛЬНЫМ АКТИВАМ НА ПРЕДИНВЕСТИЦИОННОМ ЭТАПЕ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2019. №14-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposob-izmereniya-riska-investitsionnogo-proekta-po-realnym-aktivam-na-predinvestitsionnom-etape>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Пахомова Юлия Александровна Методические ориентиры в управлении инвестиционной привлекательностью предприятия // Политика, экономика и инновации. 2019. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-orientiry-v-upravlenii-investitsionnoy-privlekatelnostyu-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Елена Ивановна Кузнецова, Ирина Викторовна Филатова Роль инвестиций в управлении экономической безопасностью хозяйствующего субъекта // Вестник Московского университета МВД России. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-investitsiy-v-upravlenii-ekonomicheskoy-bezopasnostyu-hozyaystvuyushchego-subekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Атабаева Замира Абдужалиловна ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА ИНВЕСТИЦИЙ НА КАПИТАЛЬНЫЕ ВЛОЖЕНИЯ // Проблемы Науки. 2019. №12-1 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-ucheta-investitsiy-na-kapitalnye-vlozheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Исманов Иброхим Набиевич, Хабижонов Салохиддин Кахрамонжон Угли Организация учета инвестиций в Капитальные вложения // Вестник науки и образования. 2019. №12-3 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-ucheta-investitsiy-v-kapitalnye-vlozheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Бекимбетова Гулнора Маратовна ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПРИ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЯ И ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА // Бюллетень науки и практики. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metody-analiza-pri-prinyatii-resheniya-i-vybora-effektivnogo-investitsionnogo-proekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Казаку Екатерина Владимировна, Зверева Елена Валерьевна ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ТРАНСПОРТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО С УЧЕТОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ МЕТОДОМ МОНТЕ-КАРЛО // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sotsialno-ekonomicheskoy-effektivnosti-investitsiy-v-transportnoe-stroitelstvo-s-uchetom-neopredelennosti-metodom-monte-karlo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Курочкин Валентин Николаевич Стратегические решения по инвестиционным проектам: принципы и критерии // Московский экономический журнал. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-resheniya-po-investitsionnym-proektam-printsipy-i-kriterii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Салова Любовь Владимировна Управленческие решения по подготовке и проведению сделок по купле-продаже актива: примеры успеха и неудач регионального товаропроизводителя // АНИ: экономика и управление. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskie-resheniya-po-podgotovke-i-provedeniyu-sdelok-po-kuple-prodazhe-aktiva-primery-uspeha-i-neudach-regionalnogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Юсупова Савда Ярагиевна Западный опыт внедрения системы контроллинга // УЭКС. 2017. №6 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zapadnyy-opyt-vnedreniya-sistemy-kontrollinga>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Степанчук А.А. Контроллинг инвестиций и проблемы бюджетного управления в условиях кризисного состояния экономики предприятия // ПСЭ. 2017. №4 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolling-investitsiy-i-problemy-byudzhethnogo-upravleniya-v-usloviyah-krizisnogo-sostoyaniya-ekonomiki-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Михайлюк Евгений Владимирович Формирование инвестиций в совместную деятельность и их информационного обеспечения для бухгалтерского учета и аналитического использования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-investitsiy-v-sovmestnuyu-devatelnost-i-ih-informatsionnogo-obespecheniya-dlya-buhgalterskogo-ucheta-i-analiticheskogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Калужный Николай Васильевич Распределение затрат на предприятии по центрам финансовой ответственности // Economics. 2018. №6 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raspredelenie-zatrat-na-predpriyatii-po-tsentrarn-finansovoy-otvetstvennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сушко Т.И., Таланова И.М. Обеспечение эффективного управления инвестициями в долгосрочные нефинансовые активы // Техника и технология пищевых производств. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-effektivnogo-upravleniya-investitsiyami-v-dolgosrochnye-nefinansovye-aktivy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Кувшинов Михаил Сергеевич, Калачева Анна Геннадьевна Управление формированием инвестиционной привлекательности промышленных предприятий // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-formirovaniem-investitsionnoy-privlekatelnosti-promyshlennyh-predpriyatiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Штофер Г.А. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПОРЯДОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Экономика строительства и природопользования. 2019. №1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-pokazateley-i-poryadok-otsenki-effektivnosti-investitsionnoy-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Лукашов Владимир Николаевич, Лукашов Николай Владимирович Определение величины ставки дисконтирования для инвестиционного проектирования и оценки бизнеса: о различии подходов к исчислению и применению // Вестник СПбГУ. Серия 5: Экономика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-velichiny-stavki-diskontirovaniya-dlya-investitsionnogo-proektirovaniya-i-otsenki-biznesa-o-razlichii-podhodov-k>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3. Особенности управленческого учета процесса логистики закупок, запасов.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Коновалова Татьяна Вячеславовна, Надирян София Леоновна, Кузьмина Марина Анатольевна МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ ПРЕДПРИЯТИЯ ТОРГОВЛИ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-snizheniya-transportno-logisticheskikh-zatrat-predpriyatiya-torgovli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Коновалова Татьяна Вячеславовна, Надирян София Леоновна ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЗАТРАТ ТОРГОВО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-optimizatsii-transportno-logisticheskikh-zatrat-torgovo-proizvodstvennyh-predpriyatiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Минуллина Лилия Анваровна Эволюция подходов к управлению запасами в условиях IV промышленной революции // Проблемы науки. 2019. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-podhodov-k-upravleniyu-zapasami-v-usloviyah-iv-promyshlennoy-revolutsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Валиев А.Р., Захаров В.В. ОБ АППРОКСИМАЦИИ ЗАТРАТ В EOQ МОДЕЛЯХ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ СО СЛУЧАЙНЫМ СБОЕМ ПОСТАВОК // Инновации и инвестиции. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-approksimatsii-zatrat-v-eoq-modelyah-upravleniya-zapasami-so-sluchaynym-sboem-postavok>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Сулейманов А.Н., Арсентьева К.С. НЕСОВЕРШЕНСТВА МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ, ПРИМЕНЯЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ // МНИЖ. 2019. №6-2 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nesovershenstva-modeley-upravleniya-zapasami-primenyayuschisya-v-praktike-i-puti-ih-ustraneniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Л. И. Саченок, А. Голомовзый ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБЪЕМА ЗАПАСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomiko-matematicheskaya-model-prognozirovaniya-obema-zapasov-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Капустин Евгений Викторович, Шкуркин Алексей Сергеевич Оптимизация параметров стохастической модели управления запасами // Вестн. Том. гос. ун-та. Управление,

вычислительная техника и информатика. 2019. №46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-parametrov-stokhasticheskoy-modeli-upravleniya-zapasami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Хисматуллина Алсу Мидхатовна, Еремина Мария Олеговна Математическая модель задачи управления запасами // Вестник науки и образования. 2018. №5 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/matematiceskaya-model-zadachi-upravleniya-zapasami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Хисматуллина Алсу Мидхатовна, Еремина Мария Олеговна Управление производственными и товарными запасами на предприятии // Вестник науки и образования. 2018. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-proizvodstvennymi-i-tovarnymi-zapasami-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Керимов Х.Э. Методика эффективного управления производственными запасами // Дайджест-финансы. 2019. №3 (251). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-effektivnogo-upravleniya-proizvodstvennymi-zapasami-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдурахмонов Рамазон Абдуллаевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ // Бюллетень науки и практики. 2019. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ucheta-zatrat-na-predpriyatiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Е. С. Сульдина Внутренний контроль учета материально – производственных запасов в организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-kontrol-ucheta-materialno-proizvodstvennyh-zapasov-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Тюфанов Валений Александрович, Григигян Эрик Аликович Развитие методических основ операционного анализа // Economic Consultant. 2019. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metodicheskikh-osnov-operatsionnogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Жигунова О.А., Ковалёв А.С. О КЛАССИФИКАЦИИ ЗАТРАТ // Инновации и инвестиции. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-klassifikatsii-zatrat>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Арский А.А. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ФАКТОРОВ НА ПАРАМЕТРЫ МОДЕЛИ ОПТИМИЗАЦИИ УИЛСОНА (ECONOMIC ORDER QUANTITY) // Вестник МФЮА. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vliyaniya-konkurentnykh-faktorov-na-parametry-modeli-optimizatsii-uilsona-economic-order-quantity>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: И. В. Грылева Анализ условий применения статической детерминированной модели, модифицированной для случая скачкообразного увеличения стоимости запасов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-usloviy-primeneniya-staticheskoy-determinirovannoy-modeli-modifitsirovannoy-dlya-sluchaya-skachkoobraznogo-udelicheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Арский А.А. Управление логистическими издержками предприятий агропромышленного комплекса // Вестник МФЮА. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-logisticheskimi-izderzhkami-predpriyatiy-agropromyshlennogo-kompleksa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Астраханцева Арина Сергеевна, Кириллова Татьяна Климентьевна Прикладные аспекты применения элементов логистики в управлении запасами // РППЭ. 2019. №1 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnye-aspekty-primeneniya-elementov-logistiki-v-upravlenii-zapasami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Иззук Татьяна Борисовна ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ // Балканско научно обозрение. 2019. №4 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-analiza-tovarnykh-zapasov-v-torgovykh-organizatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Ёндон Т., Дариймаа Г. Новые методы в определении оптимального размера заказа // Учет и статистика. 2018. №3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metody-v-opredelenii-optimalnogo-razmera-zakaza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 4. Особенности управленческого учета процесса производства.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Сидельникова Галина Петровна, Чиндяскина Нина Николаевна ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ И НАКЛАДНЫХ РАСХОДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА // E-Scio. 2019. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-osnovnyh-i-nakladnyh-rashodov-ekonomicheskogo-subekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Сорокина С. М. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ // Вестник ЧелГУ. 2020. №2 (436). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-upravleniya-zatratami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Проценко Анастасия Владимировна, Агафонов Валерий Владимирович АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕБЕСТОИМОСТИ // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-planirovaniya-proizvodstva-na-osnove-pokazateley-sebestoimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Лазарева Н.В., Яшунова А.А. МЕТОДЫ УЧЕТА ЗАТРАТ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2020. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-ucheta-zatrat-v-stroitelnoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Андрей Узирович Панахов, Эльвира Геннадиевна Бабкова Интеграция методов управленческого учета в системе функционального учета затрат // Учет. Анализ. Аудит. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-metodov-upravlencheskogo-ucheta-v-sisteme-funktsionalnogo-ucheta-zatrat>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Рябухин Павел Алексеевич ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ // Экономика нового мира. 2019. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-i-otechestvennye-metody-ucheta-zatrat-i-kalkulirovaniya-sebestoimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Воронова Е. Ю. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ: МИРОВОЙ ОПЫТ И РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskii-upravlencheskii-uchet-mirovoy-opyt-i-rossiyskie-realii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Юрий Васильевич Трифонов, Александр Николаевич Визгунов Ключевые факторы эффективности построения системы процессно-ориентированного учета и анализа затрат на предприятии // Учет. Анализ. Аудит. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-factory-effektivnosti-postroeniya-sistemy-protsessno-orientirovannogo-ucheta-i-analiza-zatrat-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. А. Григорьян АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ И СЕБЕСТОИМОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskii-obzor-metodov-upravleniya-zatratami-i-sebestoimostyu-produktsii-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Чередниченко Лариса Геннадиевна, Губарев Роман Владимирович, Дзюба Евгений Иванович, Тюленев Юрий Васильевич, Файзуллин Фаниль Саитович Russian-cost - "новый" российский метод учета и управления корпоративными затратами // Учет. Анализ. Аудит. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russian-cost-novyy-rossiyskiy-metod-ucheta-i-upravleniya-korporativnymi-zatratami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Голова Е. Е., Седельникова Е.В., Авдеев А.А. СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2020. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sistemy-ucheta-zatrat-i-kalkulirovaniya-v-organizatsii-problemy-razvitiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Герасимова Лариса Николаевна, Силка Дмитрий Николаевич Инновационные методы управленческого учета в строительной организации // Вестник МГСУ. 2019. №1 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-upravlencheskogo-ucheta-v-stroitelnoy-organizatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Прищенко Елена Анатольевна, Низовкина Наталья Геннадьевна Совершенствование системы учета затрат и калькулирования себестоимости // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-ucheta-zatrat-i-kalkulirovaniya-sebestoimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Т. С. Каргина, Н. П. Огарёва Зарубежные системы учета затрат и калькулирования себестоимости // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-sistemy-ucheta-zatrat-i-kalkulirovaniya-sebestoimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Сорокина Вера Викторовна, Потапова Светлана Романовна СРАВНЕНИЕ ПОПРОЦЕССНОГО И ПОПЕРЕДЕЛЬНОГО МЕТОДОВ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ С ПОМОЩЬЮ ДАННЫХ ПАО «ЛУКОЙЛ» // Научный журнал. 2019. №10 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-poprotsessnogo-i-poperedel'nogo-metodov-kalkulirovaniya-sebestoimosti-s-pomoschyu-dannyh-pao-lukoil>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Закиева Л. Б., Соколов А. Ю. ФИЛОСОФИЯ ИТ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ // Управленческое консультирование. 2019. №10 (130). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-ity-v-sovremennyh-sistemah-upravlencheskogo-ucheta-zatrat-i-rezultatov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Алексеева Лариса Федоровна, Шишленко Ксения Витальевна Внедрение новейших систем калькулирования на российских предприятиях // АНИ: экономика и управление. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-noveyshih-sistem-kalkulirovaniya-na-rossijskih-predpriyatiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Никонов Валерий Андреевич Понятия и виды доходов, расходов коммерческой организации // Economics. 2019. №1 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-i-vidy-dohodov-rashodov-kommercheskoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Акилин С.С. Виды калькуляций себестоимости продукции // Инновационная наука. 2018. №7-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-kalkulyatsiy-sebestoimosti-produktsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Андреева Светлана Сергеевна ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ЗАТРАТ (РАСХОДОВ) НА ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ: ПОНЯТИЕ И СОСТАВ // Вестник науки и образования. 2020. №8-1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-ucheta-zatrat-rashodov-na-prodvizhenie-tovarov-rabot-i-uslug-ponyatie-i-sostav>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5. Особенности организации управленческого учета расходов на продажи.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Гетьман В.Г. Совершенствование учета расходов на продажу товаров // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №4 (436). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ucheta-rashodov-na-prodazhu-tovarov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Пляскин Станислав Александрович Выгоды предприятия от внедрения crm системы // Вестник науки и образования. 2018. №17-1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vygody-predpriyatiya-ot-vnedreniya-crm-sistemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Ефромеева Елена Валентиновна, Лелаев Магомед Исаевич К вопросу разработки собственной CRM-системы // Наука, техника и образование. 2017. №5 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-razrabotki-sobstvennoy-crm-sistemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабаев Мердан Халбаевич, Пирогов Владислав Юрьевич Анализ программных комплексов управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системы) // Вестник науки и образования. 2019. №10-1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-programmnyh-kompleksov-upravleniya-vzaimootnosheniyami-s-klientami-crm-sistemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Хамхоева Ф. Я., Долова А. М. КОНЦЕПЦИЯ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА В АСПЕКТЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ

УСЛОВИЯХ // Colloquium-journal. 2020. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-marzhinalnogo-analiza-v-aspekte-upravleniya-predpriyatiya-v-sovremennyh-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Харченкова Анастасия Борисовна ПОРОГ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ // Политика, экономика и инновации. 2019. №4 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/porog-rentabelnosti-i-sposoby-ego-opredeleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Догадайло Я. В., Лабунська А. О. Сущность и назначение CVP-анализа в современных условиях // Экономика транспортного комплекса. 2019. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-naznachenie-cvp-analiza-v-sovremennyh-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Терловая Валентина Ивановна, Сорокина Елена Степановна РОЛЬ И ЗАДАЧИ CVP-АНАЛИЗА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2019. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-zadachi-cvp-analiza-v-sisteme-upravleniya-finansami-predpriyatiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лихенко И.И. Особенности развития зарубежных подходов к стохастическому дополнению CVP-модели // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-zarubezhnyh-podhodov-k-stokhasticheskomu-dopolneniyu-cvp-modeli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Вдовина А.И. CVP-АНАЛИЗ (ЗАТРАТЫ-ОБЪЕМ-ПРИБЫЛЬ) КАК ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ ГЕНЕРИРОВАТЬ ДОХОДЫ/ПРИБЫЛЬ // Хроноэкономика. 2019. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cvp-analiz-zatraty-obem-pribyl-kak-harakteristika-sposobnosti-kompanii-generirovat-dohody-pribyl>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Казакова Н.А., Шитуев С.С. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АССОРТИМЕНТНОЙ И ЦЕНОВОЙ СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ // Инновации и инвестиции. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-provedeniya-upravlencheskogo-analiza-pri-formirovanii-assortimentnoy-i-tsenovoy-strategii-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: И. И. Лихенко Исторические аспекты развития зарубежных подходов к анализу безубыточности // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-razvitiya-zarubezhnyh-podhodov-k-analizu-bezubytochnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Лазарева Н.В., Яшунова А.А. МЕТОДЫ УЧЕТА ЗАТРАТ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2020. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-ucheta-zatrat-v-stroitelnoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Кувшинов М.С. Управление стоимостью и результативностью деятельности предприятия по фактору выбора варианта признания затрат // Экономический анализ: теория и практика. 2018. №9 (480). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-stoimostyu-i-rezultativnostyu-deyatelnosti-predpriyatiya-po-faktoru-vybora-varianta-priznaniya-zatrat>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Бубновская Татьяна Викторовна, Балаева Наталья Андреевна ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ПОРОГА РЕНТАБЕЛЬНОСТИ // КНЖ. 2019. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-otsenki-bezubytochnosti-deyatelnosti-ili-poroga-rentabelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Щупак Л.В., Жадан В.В. Современные проблемы планирования затрат на предприятии // ЭКОНОМИНФО. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-planirovaniya-zatrat-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Бондаренко Валентина Александровна Анализ чувствительности многопродуктовой модели «Затраты - объем выпуска - прибыль» // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2017. №2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-chuvstvitelnosti-mnogoproduktovoy-modeli-zatraty-obem-vypuska-pribyl>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Никонорова С.Д., Куницкая Е.В. РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ БИЗНЕСА И ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА // Символ науки. 2020. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/restrukturizatsiya-biznesa-i-voprosy-upravlencheskogoucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Емельянова Екатерина Алексеевна, Бикмухаметова Рената Фарвасовна Прогнозирование изменений маржинального дохода, как одного из основных показателей безубыточности деятельности (на примере ПАО «Челябинский металлургический комбинат») // Скиф. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-izmeneniy-marzhinalnogo-dohoda-kak-odnogo-iz-osnovnyh-pokazateley-bezubytochnosti-deyatelnosti-na-primere-pao>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Агеева О. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙНЫХ КАТЕГОРИЙ «ЗАПАСЫ», «ЗАТРАТЫ», «РАСХОДЫ» И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИХ ОТРАЖЕНИЯ В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Вестник ГУУ. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-ponyatiynyh-kategoriy-zapasy-zatraty-rashody-i-posledovatelnost-ih-otrazheniya-v-finansovoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя знания основ финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, определите цели организации управленческого учета для проектов:

- по приобретению импортного оборудования;
- строительства новой линии электропередач.

Вариант 2.

Демонстрируя знания основ финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, подготовьте перечень и проведите классификацию инвестиционных расходов по проектам:

- по приобретению импортного оборудования;
- строительства новой линии электропередач

Вариант 3.

Демонстрируя навыки грамотного и результативного использования российских и зарубежных источников научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, рассмотрите возможность применения прямого и нормативного (сметного) метода учета инвестиционных расходов по проектам:

- по приобретению импортного оборудования;
- строительства новой линии электропередач.

Вариант 4.

Демонстрируя знания основных научных понятий и категорий экономики и управленческой науки, поясните цель, охарактеризуйте содержание и формы представления управленческой отчетности.

Вариант 5.

Демонстрируя знания основных теорий управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, назовите перечень обязанностей специалиста CAPEX применительно к проектам:

- по приобретению импортного оборудования;
- строительства новой линии электропередач.

Вариант 6.

Демонстрируя знания основных теорий управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, дайте оценку организационной структуре управления инвестициями ГК «Росатом».

Вариант 7.

Демонстрируя знания основ финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, назовите и охарактеризуйте процедуры управления производственными запасами

Вариант 8.

Демонстрируя навыки грамотного и результативного использования российских и зарубежных источников научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, Устно подготовьте сравнительный обзор профессионального программного обеспечения для автоматизации ведения управленческого учета:

- российские предложения;
- мировое предложение.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Периодичность и сроки представления информации в управленческом учете определяются:	
	Федеральным законом «О бухгалтерском учете»

	Налоговым кодексом РФ (НК РФ)
	корпоративными стандартами предприятия

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Выручка-нетто равна 600 тыс. руб., валовые прямые затраты – 300 тыс. руб., косвенные – 150 тыс. руб. Маржинальный запас рентабельности составит (тыс. руб.):
20

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

По какой минимальной цене организация может продать продукцию, чтобы обеспечить безубыточность продаж, если удельные прямые затраты на производство изделия А равны 250 руб., сметные косвенные затраты – 600 тыс. руб., плановый объем продаж – 1000 шт.?
Цена продаж в критической точке составит (руб.):
850

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Выручка-нетто в плановом периоде равна 800 тыс. руб., валовые прямые затраты – 400 тыс. руб., косвенные – 150 тыс. руб. Маржинальный запас рентабельности примет значение (руб.):
550

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	3

Производственная мощность предприятия – 200 ед./мес., фактическая загрузка – 1200 ед./мес. выпускаемой продукции. Удельные переменные затраты составляют 10 руб., удельная маржинальная прибыль – 30 руб. Определите, выгодно или нет принимать дополнительный заказ в размере 700 ед. при условии снижения цены на 15% на весь объем продукции?
невыгодно, убыток составит 6700 руб.;
выгодно, будет получена дополнительная прибыль в сумме 9600 руб.;
выгодно, будет получена дополнительная прибыль в сумме 10850 руб.

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Снижение уровня валовых прямых затрат при неизменности нетто-выручки приводит:
к увеличению маржинального запаса рентабельности;
к снижению этого показателя;
не окажет влияния.

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Для формирования информационной базы принятия управленческого решения о затратах на производство необходимо в том числе:
рассмотреть несколько альтернативных вариантов затрат;
использовать модели решений, принятых ранее;
использовать модели прошлых решений, максимально возможное количество альтернативных

	вариантов затрат и другую полезную для принятия решения информацию.
--	---

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Рациональная модель разработки и принятия управленческого решения основана:	
	на анализе альтернативных вариантов принятия решения;
	на интуиции лица, принимающего решение;
	на экстраполяции текущего состояния объекта управления.

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Горизонт краткосрочных управленческих решений, связанных с планированием капитальных вложений, ограничен, как правило, периодом, не превышающим:	
	трех лет
	одного года
	одного месяца

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Информация, формируемая в системе управленческого учета, предназначена, прежде всего:	
	для экологических организаций;
	для кадровой службы предприятия;
	для службы технического контроля;
	для руководства предприятия и менеджеров по диспетчеризации производственного процесса;
	для руководства предприятия, а также для бухгалтеров и менеджеров, в чьи должностные обязанности входит управление затратами и их результатами.

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Носителями первичной информации управленческого учета могут быть:	
	только первичные документы
	только недокументированные сведения
	достоверные сведения, релевантные решаемой управленческой задаче вне зависимости от процесса документирования

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Информацию, сопутствующую формированию учетно-управленческих сведений, предприятие обязано формировать по требованию:	
	обществ по защите прав потребителей
	миноритарных акционеров
	органов местного самоуправления
	все ответы неверны

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Состав и содержание информации, подлежащей раскрытию в управленческом учете, определен:	
	ПБУ

	Инструкцией по применению Плана счетов
	рекомендательными документами федерального органа статистического наблюдения
	корпоративными стандартами предприятия
	нормативно-правовой базой бухгалтерского и налогового учета

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Центр ответственности за организацию и ведение управленческого учета на предприятии, как правило, - это _____
бухгалтерия

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Внедрение управленческого учета эффективно на стадии:	
	организации бизнеса
	зрелости организации
	роста

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Переменные затраты зависят:	
	от динамики объемов производства
	от конъюнктуры рынка
	от решения руководства предприятия

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Затраты, данные о которых уместно использовать для принятия управленческих решений, являются _____
релевантными

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Данные об альтернативных затратах используются:	
	при составлении бухгалтерской и налоговой отчетности
	при списании основных средств
	в процессе принятия управленческих решений

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Затраты на организационно-управленческую деятельность относятся к _____ затратам.
косвенным

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

По экономической роли в процессе производства производственные затраты делятся:	
	на основные и накладные

	на прямые и косвенные
	на переменные и постоянные

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

По отношению к хозяйственным процессам затраты принято разделять на:	
	производственные и коммерческие
	основные и коммерческие
	переменные и накладные

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

При увеличении объема выпуска продукции в отчетном периоде валовые постоянные затраты:	
	возрастают
	снижаются
	не меняются

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Удельные постоянные расходы при увеличении объемов производства:	
	остаются неизменными
	снижаются
	возрастают

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Состав статей затрат на предприятиях:	
	определяется их менеджментом самостоятельно
	оговорен в ПБУ
	устанавливается решением местных органов самоуправления

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нормы затрат утверждаются:	
	руководителем центра затрат
	руководителем предприятия на определенный период действия;
	руководителем центра затрат без определения периода действия.

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

За отчетный период нетто-выручка предприятия равнялась 800 тыс. руб., валовые переменные затраты – 370 тыс. руб., постоянные расходы – 238,7 тыс. руб. Стоимостная характеристика критической точки составит (тыс. руб.):	
444	

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Бюджетная цена продажи товара А составляет 800 руб. при выпуске изделия А 800 шт./мес., удельные прямые расходы – 370 руб., косвенные – 238,7 тыс. руб. Объем продаж в критической точке будет равным (шт.):
555

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	2

Определите к какой из указанных категорий относятся перечисленные ниже затраты производственных компаний:	
постоянные	амортизация оборудования здания
переменные	прямые материальные затраты
полупеременные	затраты на электроэнергию

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	2

Определите к какой из указанных категорий относятся перечисленные ниже затраты производственных компаний:	
постоянные	заработная плата управленческого персонала
переменные	прямые трудовые затраты
полупеременные	затраты на телефон

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

В управленческом учете выделяют следующие виды бюджетов:	
	плановые и фактические
	генеральные и частные
	гибкие и статичные

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Любые издержки предприятия на производство продукции могут быть описаны формулой:	
	совокупные затраты = совокупные переменные затраты + постоянные затраты на единицу продукции
	совокупные затраты = постоянные затраты (удельные переменные затраты * количество произведенной продукции)
	совокупные затраты = постоянные затраты (совокупные переменные затраты * количество произведенной продукции)

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Затраты, которые в момент их возникновения можно непосредственно отнести на объект калькулирования на основе первичных документов, - это _____ затраты.	
прямые	

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Вмененные затраты:	
	документально не подтверждаются

	могут не означать реальных денежных расходов
	обычно не включаются в бухгалтерские отчеты
	все вышеперечисленное верно

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Если при увеличении объема производства на 10% одновременно увеличиваются переменные производственные затраты на 10%, то это означает:	
	дегрессивное поведение затрат
	прогрессивное поведение затрат
	пропорциональное поведение затрат

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Постоянные расходы в отчетном месяце составили 60 000 руб., переменные – 20 руб. на единицу. Производственная мощность предприятия – 2 500 ед. в месяц. Рыночная цена продукции 50 руб. Определите максимально возможную прибыль от реализации (руб.).	
10 000	

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Постоянные расходы в отчетном месяце составили 60 000 руб., переменные – 20 руб. на единицу. Производственная мощность предприятия – 2 500 ед. в месяц. Рыночная цена продукции 50 руб. Определите максимальную выручку от реализации продукции (руб.).	
125 000	

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Постоянные расходы в отчетном месяце составили 60 000 руб., переменные – 20 руб. на единицу. Производственная мощность предприятия – 2 500 ед. в месяц. Рыночная цена продукции 50 руб. Определите максимальную выручку от реализации продукции (руб.).	
110 000	

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Рациональная модель разработки и принятия управленческого решения основана:	
	на анализе альтернативных вариантов принятия решения;
	на интуиции лица, принимающего решение;
	на экстраполяции текущего состояния объекта управления.

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Бюджетный показатель удельных косвенных затрат в отчетном периоде составляет 500 тыс. руб. при выпуске 20 000 изделий. Изменения данного показателя при увеличении объема производства на 10 000 изделий:	
	уменьшатся на 8 тыс. руб.
	увеличатся на 3 тыс. руб.
	останутся неизменными

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Показателями гибкого бюджета производства в том числе являются удельные прямые затраты, равные 300 руб., объем производства – 40 000 изделий. В производственном отчете объем производства отражен в количестве 37 000 изделий, удельные прямые затраты остались неизменными. Отклонение себестоимости произведенной продукции будет равным (тыс. руб.):
900

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	2

Принятая последовательность формирования бюджета обычной деятельности следующая:	
1	бюджет продаж,
2	бюджет производства,
3	бюджет коммерческих расходов.

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Окончательным этапом бюджетирования обычных видов деятельности организации является составление:	
	бюджетного отчета о финансовых результатах
	бюджетного бухгалтерского баланса
	бюджета движения денежных средств

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Финансовый бюджет предназначен для планирования:	
	только финансовых результатов от реализации продукции
	только нетто-выручки
	финансовых результатов от реализации продукции, нетто-выручки и других финансовых показателей деятельности

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Главный бюджет организации состоит:	
	из бюджетов операционной и финансовой деятельности
	из бюджетов продаж и материально-технического обеспечения
	из текущего бюджета и перспективного плана развития
	из инновационных бюджетов производственных подразделений

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Бюджетный процесс обычной деятельности организации предполагает:	
	горизонт планирования свыше трех лет
	формирование оперативных планов обычной деятельности и контроль за их исполнением
	межведомственное взаимодействие, имеющее цель максимально эффективного исполнения бюджетных показателей

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Методики эффективного бюджетирования обычной деятельности предприятия предполагают на первом шаге формирование:	
	бюджета продаж
	бюджета производства
	бюджета материально-технического снабжения.

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Бюджетный процесс с горизонтом до одного года можно отнести:	
	к перспективному планированию
	к текущему планированию
	к исследовательским процессам

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Главный бюджет предприятия представляет собой:	
	бюджет инноваций
	финансовый бюджет
	консолидированный бюджет предприятия в целом

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Содержание регистров управленческого учета является:	
	коммерческой тайной
	открытой информацией
	личной тайной лица, ответственного за их ведение

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Использование МСФО в управленческом учете:	
	не допускается
	обязательно
	происходит в соответствии с корпоративными стандартами предприятия

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.

2. О формах бухгалтерской отчетности организаций [Текст] : Приказ Минфина РФ от 02 июля 2010 г. № 66н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. - № 35.

3. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь", № 46, 2000.

4. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010) // Экон 4. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Б омика и жизнь. – 1999. - № 35.

5. Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Текст] : Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998г. № 34н (ред. от 24.12.2010) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 23, 14.09.1998.

Основная литература

1. Ковалева, Т. Н. Бухгалтерский и управленческий учет : учебное пособие / Т. Н. Ковалева, Е. Л. Атабиева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 194 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106223.html>
2. Якимова, В. А. Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ) / В. А. Якимова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 258 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103928.html>

Дополнительная литература

1. Васильковская Н.Б. Управленческий учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Васильковская. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72207>
2. Демина И.Д. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Демина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 232 с. — 978-5-4487-0018-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54489>
3. Зелинская М.В. Управленческий учет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика» / М.В. Зелинская, О.В. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66780>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.1cashflow.ru/upravlencheskiy-uchet-na-predpriyatii>
2. <https://finacademy.net/materials/article/upravlencheskiy-uchet-v-excel>
3. <https://rdv-it.ru/company/press-center/blog/chto-takoe-upravlencheskiy-uchet/>
4. <https://www.moedelo.org/upravlencheskiy-uchet>
5. <https://www.cfin.ru/ias/manacc/>
6. <https://1c-wiseadvice.ru/company/blog/upravlencheskii-uchet-v-kompanii-celi-i-principy/>
7. <http://1-fin.ru/?id=281&t=195>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.17 «Финансовый анализ»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Полякова Н.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у учащихся целостного представления о финансовом анализе как важнейшей функции финансового менеджмента, получению практических навыков по анализу и оценке различных направлений финансовой и инвестиционной деятельности, а также овладение ими необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, относящимися к анализу состояния финансов организации в современных рыночных условиях.

Задачи дисциплины - обучение и освоение знаний в области проведения:

- финансового анализа как важнейшей функции управления организациями;
- формирование системных знаний в области теории и практики финансового анализа;
- осмысление и понимание основных методов финансового анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений;
- ознакомление учащихся с классическими и современными финансовыми теориями и моделями, используемыми в зарубежной и российской финансово-хозяйственной практике;
- сформировать системные знания в области теории и практики финансового анализа;
- дать представление о возможности практического использования системы показателей финансового состояния хозяйствующего субъекта для решения конкретной управленческой задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Финансовый анализ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить
обще профессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1. Знает методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы ОПК-2.2. Применяет результаты анализа бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности при составлении стратегических финансовых, инвестиционных планов с использованием инструментария финансового менеджмента и интеллектуальных информационно-аналитических систем ОПК-2.3. Использует навыки организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации для решения поставленных управленческих задач, подготовки аналитических отчетов	<u>Знать:</u> ☐ нормативно-правовую базу и информационные источники управленческого финансового анализа; ☐ методы сбора информации, способы и вид ее представления с применением современного инструментария; ☐ методику управленческого финансового анализа организаций (предприятий); ☐ прогнозно-аналитические процедуры разработки финансовых планов; ☐ содержание аналитического отчета, составляемого по итогам проведенного финансового анализа; ☐ инструментарий, используемый для решения поставленных управленческих задач по результатам финансового анализа; <u>Уметь:</u> ☐ самостоятельно осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации, используемой в финансовом анализе; ☐ использовать в финансовом анализе современные методики и инструментарий, адекватный поставленным управленческим задачам; ☐ использовать результаты финансового

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		анализа для принятия управленческих решений; ☐ применять на практике современные интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения поставленных управленческих задач; <u>Владеть</u> ☐ навыками сбора информации, применяемой в финансовом анализе организации; ☐ опытом использования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем; ☐ опытом применения современных методик и способов проведения финансового анализа для решения поставленных управленческих задач; ☐ навыками разработки аналитических отчетов по результатам финансового анализа;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Анализирует и оценивает финансово-хозяйственное состояние организации и результаты деятельности ее внутренних подразделений, формирует ключевые показатели эффективности для сбалансированного управления деятельностью организации ОПК-3.2. Применяет основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятию инвестиционных решений, решений по финансированию	<u>Знать:</u> ☐ научные подходы к разработке организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости; ☐ методики анализа и оценки финансово-хозяйственного состояния организации и ее внутренних подразделений; ☐ состав и способы определения ключевых показателей эффективности для оценки сбалансированного управления организацией; ☐ основные методы финансового менеджмента, применяемые для оценки активов организации; ☐ способы эффективного управления оборотным капиталом организации; ☐ методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию организации; <u>Уметь:</u> ☐ анализировать финансово-хозяйственное состояние организации и ее подразделений; ☐ формировать систему ключевых показателей эффективности для сбалансированного управления деятельностью организации; ☐ применять на практике методы финансового менеджмента для оценки управления активами и оборотным капиталом; ☐ по результатам анализа принимать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости и оценивать их последствия; ☐ на основе финансового менеджмента разрабатывать инвестиционные решения, решений по финансированию организации; <u>Владеть:</u> ☐ методами анализа финансово-хозяйственного состояние организации и результатов деятельности ее внутренних подразделений; ☐ навыками оценки эффективности для сбалансированного управления деятельностью организации; ☐ навыками применения методов финансового менеджмента в управлении финансами организации; ☐ методикой обоснования организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости; ☐ навыками практической реализации управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Финансовый анализ», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Финансовый менеджмент	Статистика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Банковский менеджмент	
	Учебная практика: ознакомительная	Финансовый анализ	
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Финансовый менеджмент	Методы принятия управленческих решений	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Банковский менеджмент	
		Финансовый анализ	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				10		4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				10		4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		195	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и			174		195	

	промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)						
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216		216	
				6		6	
		экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность и значение финансового анализа	Введение в дисциплину. Цели, задачи, основные понятия финансового анализа. Особенности финансового анализа, его отличия от других видов анализа. Мотивационная основа финансового анализа хозяйствующего субъекта. Ограниченность функционально-ориентированных структур. Основные принципы и логика проведения финансового анализа. Предпосылки успешного финансового анализа. Информационная база финансового анализа. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как важнейший источник информации. Качественные характеристики информации, содержащиеся в бухгалтерской отчетности (уместность, достоверность, полнота, сопоставимость). Методика чтения, интерпретации и анализа финансовой отчетности (АФО) организации. Структура и аналитическая ценность балансового отчета (отчета о финансовом положении), отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств, отчета о движении капитала, поясняющей информации. Пользователи финансового анализа. Пользователи информации как субъекты финансового анализа. Классификация основных групп пользователей финансовыми отчетами (стейкхолдеров), заинтересованных в деятельности компании непосредственно или опосредованно. Приоритетные направления анализа для различных групп пользователей (собственников, кредиторов, менеджеров и др.). Типология методов финансового анализа. Диалектический способ познания, как главный метод финансового анализа. Классификация аналитических методов анализа: качественные (логические) и количественные (формализованные). Характеристика качественных методов (методы сравнения, построения систем аналитических таблиц и систем аналитических показателей, экспертных оценок, сценариев, психологические и морфологические). Количественные методы как приемы, использующие математику (бухгалтерские, статистические, классические методы анализа, экономико-математические и т.д.).
2	Методические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Основные принципы и логика финансового анализа деятельности предприятия. Принципы проведения финансового анализа. Последовательность и стандартные методы анализа финансовой отчетности: анализ абсолютных показателей, горизонтальный вертикальный, трендовый анализ, анализ коэффициентов, факторный анализ и др. Дополнительные аналитические приемы: сравнение, косвенные свидетельства, прогнозы, (построение прогнозных моделей.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Формы финансового анализа. Внутренний и внешний анализ, их отличия по назначению, исполнителям и пользователям, информационному обеспечению, временному аспекту, степени унификации методики. Классификация анализа по степени глубины проработки проблемы и целей ведения исследовательской работы: экспресс-анализ и детализированный анализ финансового состояния. Назначение и особенности экспресс-анализа бухгалтерской отчетности. Предварительная оценка финансового состояния предприятия (анализ ликвидности и платежеспособности, анализ финансовой устойчивости) и ее деловой активности. Методика проведения экспресс-анализа. Этапы экспресс-анализа бухгалтерского баланса: подготовительный этап, обзор баланса, построение сравнительного аналитического баланса, выявление скрытых и “больных” статей баланса, общая оценка имущественного и финансового положения предприятия. Общая характеристика детализированного анализа. Детализированный (углубленный) анализ финансовой отчетности: его цель и задачи. Методика детализированного анализа финансового состояния. Этапы проведения: предварительный обзор финансового положения предприятия (характеристика общей направленности финансово-хозяйственной деятельности, выявление «больных» статей баланса); оценка и анализ экономического потенциала предприятия (оценка имущественного положения, оценка финансового положения (ликвидность, финансовая устойчивость); оценка и анализ результативности финансово-хозяйственной деятельности предприятия (оценка финансового результата, рентабельности и деловой активности).
3	Оценка и анализ имущественного положения хозяйствующего субъекта	Характеристика имущественного потенциала. Цель, задачи и информационные источники проведения оценки и анализа имущественного потенциала предприятия. Последовательность проведения анализа имущества: общая характеристика финансово-хозяйственной деятельности (вертикальный и горизонтальный анализ баланса; построение аналитического баланса-нетто). Критерии разделения активов на долгосрочные (внеоборотные) и оборотные (текущие). Оценка и анализ имущественного положения организации (актив баланса). Оценка показателей, характеризующих имущественное положение (сумма хозяйственных средств, находящихся на балансе, стоимость чистых активов, для основных средств, в валюте баланса, соотношение оборотных и внеоборотных активов, доля активной части основных средств, коэффициенты износа и годности, коэффициенты структуры оборотных активов и др.). Анализ динамики состава и структуры имущества. Источники финансирования имущества организации. Цель, задачи и информационная база анализа источников формирования капитала. Собственные источники (уставный, добавочный и резервный капитал; нераспределенная прибыль; целевое финансирование) и заемные источники (кредиты и займы; кредиторская задолженность). Изучение состава и структуры источников: установление факторов изменения их величины; определение стоимости капитала; оценка уровня финансового риска; обоснование оптимального размера соотношения собственного и заемного капитала. Анализ динамики состава и структуры источников финансовых ресурсов (пассив баланса). Показатели оценки коэффициентов автономии и соотношения заемных и собственных средств. Детализированный анализ структуры пассива по каждому укрупненному виду для определения статей, по которым произошло наибольшее увеличение суммы источников средств. Выбор стратегии в отношении накопления собственного капитала. Расчет коэффициента накопления собственного капитала. Дополнительные источники финансовых ресурсов.
4	Оценка и анализ финансового положения хозяйствующего субъекта	Оценка ликвидности активов, баланса и предприятия. Оценка ликвидности на основе изменения чистого оборотного капитала. Условие ликвидности бухгалтерского баланса, признаки удовлетворительности его структуры. Анализ ликвидности на основе относительных коэффициентов (текущей, быстрой и абсолютной ликвидности). Расчет и анализ динамики промежуточных показателей: рабочего капитала, чистых активов. Взаимосвязь

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		и взаимоограничение показателей (рабочий капитал и ликвидность). Финансовый и операционный цикл. Анализ и оценка риска утраты ликвидности компании. Оценка и анализ платежеспособности предприятия. Сущность понятия «платежеспособность» и условия ее достижения. Абсолютные показатели оценки платежеспособности, методы их определения. Расчет чистых активов. Коэффициентный метод анализа платежеспособности. Анализ платежеспособности на основе изучения потоков денежных средств. Методы и показатели анализа движения денежных средств. Показатели платежеспособности (поток денежных средств, чистый денежный поток, денежный доход денежный расход, операционный денежный поток, инвестиционный денежный поток, финансовый денежный поток). Прямой и косвенный метод анализа денежного потока. Использование результатов анализа движения денежных средств. Анализ финансовой устойчивости. Оценка текущей финансовой устойчивости предприятия. Типы финансовой устойчивости предприятия: абсолютная устойчивость, нормальная финансовая устойчивость, неустойчивое финансовое положение, кризисное состояние. Анализ показателей финансовой устойчивости (коэффициенты концентрации и маневренности собственного капитала, соотношения заемных и собственных средств.) Показатели риска дефолта. Рациональная политика использования заемных средств, эффект финансового рычага. Оценка уровня и значимости финансового и операционного левериджа.
5	Оценка результативности финансово-хозяйственной деятельности	Анализ финансовых результатов деятельности хозяйственного субъекта. Понятие финансового результата, порядок его формирования. Общая схема проведения анализа отчета о финансовых результатах. Система показателей финансовых результатов и факторы, их формирующие. Анализ формирования, распределения и использования прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж: традиционным методом и с использованием маржинальной концепции. Оценка и анализ рентабельности. Система показателей рентабельности, методика их расчета. Анализ рентабельности продукции и отдельных ее видов. Анализ рентабельности производственных ресурсов. Общая рентабельность деятельности предприятия. Факторный анализ рентабельности собственного капитала (модель Дюпона). Анализ показателей деловой активности (операционные риски). Контроль и анализ выполнения плановых заданий. Анализ динамики финансово-хозяйственной деятельности. «Золотое правило» экономики предприятия. Устойчивость экономического роста предприятия. Коэффициент устойчивости экономического роста, факторы, влияющие на его динамику. Анализ интенсивности использования хозяйственных ресурсов. Оценка эффективности использования ресурсов коммерческой организации: материальных, трудовых, финансовых. Оценка эффективности управления ресурсами. Показатели эффективного использования ресурсов: оборачиваемость средств (источников), рентабельность средств (источников), рентабельность продаж. Пирамида ключевых показателей. Модель операционного цикла. Факторы ускорения оборачиваемости. Эффективность использования ресурсного потенциала предприятия.
6	Анализ в системе финансового планирования и прогнозирования	Методы планирования и прогнозирования финансовых показателей. Планирование как функция финансового управления: сущность, цель и задачи. Методы финансового планирования и прогнозирования: программно-целевой, нормативный, экономико-математического моделирования, экономической кибернетики (имитационного моделирования), математической статистики и эконометрики (стохастического факторного анализа), а также традиционные методы анализа. Анализ в системе финансового планирования. Виды планов (оперативные, среднесрочные и стратегические). Система стратегических целей и задач финансового развития. Содержание и последовательность разработки финансовых планов и бюджетов. Прогнозно-аналитические процедуры при разработке планов. Операционные бюджеты. Финансовый бюджет: бюджет формирования и распределения финансовых ресурсов (прогнозный баланс),

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		бюджет доходов и расходов (прогнозный отчет о финансовых результатах), бюджет денежных средств (прогнозный отчет о движении денежных средств). Использование финансового анализа в прогнозировании возможного банкротства предприятия. Система критериев оценки возможного банкротства коммерческой организации. Методы прогнозирования банкротства компании на основе оценки ее платежеспособности. Понятия несостоятельности и абсолютной неплатежеспособности организации. Модели Э. Альтмана, рейтинг показателей банкротства по В. Бауэру, система показателей Бивера. Формирование управленческих решений на основе анализа безубыточности. Расчет критического объема продаж: аналитический и графический методы. Прогнозирование на основе пропорциональных зависимостей. Анализ изменения переменных и постоянных расходов с учетом выбранной ассортиментной программы. Прогнозирование объема продаж. Прогнозирование объема прибыли с использованием маржинального подхода Резервы улучшения финансового состояния организаций. Формирование управленческих решений на основе анализа безубыточности.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Сущность и значение финансового анализа

1. Введение в сравнительный анализ и анализ тенденций на базе финансовой отчетности.

Мотивационная основа финансового анализа хозяйствующего субъекта

Раздел 2. Методические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

1. Методы, приемы и способы финансового анализа
2. Экспресс-анализ и детализированный анализ финансового состояния организации (предприятия)

Раздел 3. Оценка и анализ имущественного положения хозяйствующего субъекта

1. Оценка имущественного положения и структуры капитала организации (предприятия)

Раздел 4. Оценка и анализ финансового положения хозяйствующего субъекта

1. Оценка и анализ платежеспособности и ликвидности организации (предприятия)
2. Оценка и анализ текущей финансовой устойчивости организации (предприятия)

Раздел 5. Оценка результативности финансово-хозяйственной деятельности

1. Оценка и анализ рентабельности и деловой активности организации (предприятия)

Раздел 6. Анализ в системе финансового планирования и прогнозирования

1. Прогнозно-аналитические процедуры при разработке планов и бюджетов субъектов хозяйствования
2. Принятие управленческих решений на основе финансового анализа и прогнозирования финансового

состояния организации (предприятия)

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Методологические основы и информационная база финансового анализа

1. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих коммерческих организаций в рыночной экономике.

2. Цель и задачи финансового анализа хозяйствующего субъекта.

3. Предмет и объекты финансового анализа.

4. Мотивационная основа финансового анализа.

5. Какова взаимосвязь между финансовым и экономическим анализом?

6. Основные направления финансового анализа хозяйствующего субъекта.

7. Почему анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации является базой принятия управленческих решений?

8. Какие методические приемы (способы) экономического анализа получили наибольшее распространение при осуществлении финансового анализа?

9. Какие виды относительных величин получили наибольшее применение в финансовом анализе?

10. Перечислите основные виды сравнений, наиболее широко применяемые в финансовом анализе.

11. Место и значение финансового анализа в деятельности финансового аналитика.
12. Какая информация о деятельности организации необходима при проведении финансового анализа?
13. Принципы составления бухгалтерской (финансовой отчетности).
14. Состав бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.
15. Отличия бухгалтерской отчетности в России и финансовой отчетности по МСФО.
16. Основные факторы, влияющие на качество бухгалтерской отчетности.
17. Чем обусловлено разделение анализа на финансовый и управленческий?
18. Связь финансового анализа с другими науками.

Раздел 2. Методические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего

субъекта

1. Перечислите основные принципы финансового анализа, раскройте их суть.
2. Логика проведения финансового анализа.
3. В чем заключаются особенности внешнего финансового анализа?
4. В чем заключаются особенности внутреннего финансового анализа?
5. Кто является пользователями информации, предоставляемой внутренним и внешним финансовым анализом?
6. В чем преимущество внутреннего финансового анализа перед внешним?
7. Есть ли взаимосвязь между вертикальным и горизонтальным анализом?
8. Для каких целей применяются вертикальный и горизонтальный виды анализа?
9. В чем заключаются основные задачи и направления использования факторного анализа?
10. Стандартные методы анализа финансовой отчетности.
11. Классификация методов анализа финансовой отчетности по степени их формализации.
12. Техника формирования аналитических таблиц на базе стандартных приемов обработки финансовой информации: горизонтальный, вертикальный, трендовый, коэффициентный анализ.
13. Дополнительные аналитические приемы: сравнения (внутрихозяйственные, межхозяйственные), косвенные свидетельства, построение прогнозных моделей.
14. Классификация видов финансового анализа по способу его организации.
15. Основные разделы финансового анализа: анализ финансовой отчетности, инвестиционный анализ, количественные методы финансового анализа, анализ ситуации на рынке ценных бумаг, формирование прогнозных отчетов и др.
16. Этапы ведения предварительного анализа финансового состояния, их характеристика.
17. Основная цель проведения экспресс-анализа, его этапы.
18. Особенности методики экспресс-анализа финансового состояния организации.
19. Особенности детализированного (углубленного) финансового анализа.
20. Перечислите этапы детализированного финансового анализа.

Раздел 3. Оценка и анализ имущественного положения хозяйствующего субъекта

1. Сущность понятия «имущественный комплекс».
2. Цель и задачи имущественного потенциала хозяйствующего субъекта.
3. Информационные источники анализа имущественного положения предприятия.
4. Перечислите основные составляющие анализа имущественного положения организации.
5. Расчет суммы хозяйственных средств, находящихся на балансе предприятия.
6. Общая характеристика финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
7. Сравнительный баланс-нетто и методика его формирования.
8. Горизонтальный и вертикальный анализ сравнительного аналитического баланса.
9. Использование аналитического баланса-нетто в анализе имущества хозяйствующего субъекта.
10. Оценка динамики состава и структуры актива и пассива баланса.
11. Оценка и анализ структуры оборотных и внеоборотных активов предприятия.
12. Источники формирования имущества: состав, структура, динамика изменения.
13. Соотношение собственных и заемных средств в структуре капитала, способы оценки.
14. Собственный оборотный капитал и его оценка.
15. Показатели, применяемые в анализе внеоборотных и оборотных активов, находящихся на балансе предприятия.
16. Коэффициенты, характеризующие состояние, движение и эффективность использования основных средств.
17. Показатели, характеризующие эффективность использования материальных ресурсов.
18. Состав, структура и оценка эффективности использования оборотных средств.
19. Влияние показателей оборачиваемости на величину имущественного потенциала.
20. Оценка стоимости чистых активов.

Раздел 4. Оценка и анализ финансового положения хозяйствующего субъекта

1. Какие характеристики финансового состояния организации исследуются в ходе его анализа?

2. Что понимается под ликвидностью актива?
3. Как оценивают ликвидность предприятия?
4. Перечислите основные составляющие анализа финансовой устойчивости организации.
5. Дайте определение платежеспособности организации.
6. Дайте определения ликвидности организации и ее бухгалтерского баланса.
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте показатели ликвидности.
8. Назовите условие абсолютно ликвидного баланса.
9. Перечислите коэффициенты ликвидности. Как они рассчитываются?
10. Чем платежеспособность организации отличается от ее ликвидности?
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте показатели платежеспособности организации.
12. Назовите условия признания предприятия неплатежеспособным (банкротом).
13. Оценка платежеспособности на основе изучения потока денежных средств.
14. Методы изучения факторов формирования положительного, отрицательного и чистого денежного потока.
15. Способы балансирования дефицитного денежного потока.
16. «Золотое правило» экономики предприятия.
17. Какими показателями оценивают деловую активность предприятия?
18. Коэффициент устойчивости экономического роста, факторы, влияющие на его динамику.
19. Показатели эффективного использования ресурсов: оборачиваемость средств (источников), рентабельность средств (источников), рентабельность продаж.
20. Эффективность использования ресурсного потенциала предприятия.

Раздел 5. Оценка результативности финансово-хозяйственной деятельности

1. Задачи, основные направления и источники информации для анализа финансовых результатов.
2. Анализ прибыли от реализации продукции.
3. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
4. Охарактеризуйте методы оценки рентабельности на предприятии.
5. Факторный анализ уровней рентабельности.
6. Модель формирования и распределения финансовых результатов.
7. Налогооблагаемая прибыль и методы ее оптимизации.
8. Какие группы показателей рентабельности выделяются?
9. В чем заключается анализ показателей оборачиваемости?
10. В чем заключается анализ показателей рентабельности?
11. В чем заключается рыночная активность предприятия?
12. В чем заключается факторное моделирование наиболее значимых показателей рентабельности?
13. Факторный анализ рентабельности собственного капитала (модель Дюпона).
14. Показатели для оценки деловой активности предприятия.
15. Что характеризуют показатели оборачиваемости в целом?
16. Назовите и кратко охарактеризуйте общие показатели оборачиваемости оборотных активов.
17. Частные показатели оборачиваемости оборотных средств.
18. Оценка эффекта от ускорения оборачиваемости оборотных средств.
19. Что понимается под операционным циклом?
20. Что понимается под финансовым циклом?

Раздел 6. Анализ в системе финансового планирования и прогнозирования

1. Какие виды финансовых планов существуют?
2. Содержание и последовательность разработки финансовых планов и бюджетов.
3. Перечислите методы финансового планирования и прогнозирования.
4. Дайте определение финансового прогнозирования.
5. Как соотносятся понятия «финансовое прогнозирование» и «прогнозирование финансовой отчетности»?
6. Какие методы финансового прогнозирования используются в качестве инструментов прогнозного финансового анализа?
7. Прогнозирование финансовых результатов и финансового состояния по бюджетному методу.
8. Что позволяет прогнозировать метод процента от продаж?
9. Методика оценки финансового состояния неплатежеспособных предприятий и определения неудовлетворительной структуры баланса.
10. Система критериев оценки возможного банкротства коммерческой организации.
11. Методы прогнозирования банкротства компании на основе оценки ее платежеспособности.
12. Прогнозирование банкротства с помощью модели проф. Э. Альтмана.
13. Рейтинги показателей банкротства по В. Бауэру.
14. Система показателей Бивера для оценки вероятности банкротства.
15. В чем цель анализа безубыточности?

16. Как можно определить критический объем продаж?
17. Формирование управленческих решений на основе анализа безубыточности.
18. Способы прогнозирования объема продаж.
19. Использование маржинального подхода для прогнозирования прибыли.
20. Резервы увеличения прибыли и улучшения финансового состояния организаций.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	10

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 44 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Сущность и значение финансового анализа»

Темы устного доклада

1. Роль анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих коммерческих организаций в рыночной экономике.

2. Место финансового анализа в системе экономического анализа.

3. Содержание финансового анализа, цели, задачи и последовательность проведения.

4. Основные направления использования результатов финансового анализа.

5. Задачи, которые решает финансовый аналитик при разработке финансового блока стратегии развития коммерческой организации.

6. Информационная база финансового анализа.

7. Состав и порядок заполнения форм финансовой (бухгалтерской) отчетности.

8. Оценка аналитическим возможностям форм бухгалтерской отчетности организации.

9. Влияние инфляции на данные финансовой отчетности.

10. Основные виды классификаций методов финансового анализа.

11. Какие методические приемы (способы) экономического анализа получили наибольшее распространение при осуществлении финансового анализа?
12. Состав неформализованных (логических) методов, используемых в финансовом анализе.
13. Состав формализованных (математизированных) методов, используемых в финансовом анализе.
14. Основные типы моделей, используемых в финансовом анализе.
15. Методы теории принятия решений, используемые в финансовом анализе.
16. Методы чтения и анализа бухгалтерской отчетности.
17. Основные мотивы ведения регулярного анализа финансовой отчетности.
18. Назначение и достоинства факторного метода в системе анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
19. Использование данных пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах в анализе финансового состояния организации
20. Сущность финансового анализа как инструмента совершенствования финансовой модели организации.

Раздел 2 «Методические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://center-yf.ru/data/economy/metody-finansovogo-analiza-v-2020-godu.php>. Ошуркова Тамара Георгиевна. МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В 2020 ГОДУ // Центр Управления Финансами. 2020. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://center-yf.ru/data/Buhgalteru/finansovaya-otchetnost-2020.php>. Меликова Мария Марковна. ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ 2020 // Центр Управления Финансами. 2020. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://moluch.ru/archive/208/50921/>. Милованов Дмитрий Юрьевич, Исаева Галина Викторовна, Зенкович Владислав Геннадьевич. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ // Молодой ученый. 2018. № 22 (208). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://moluch.ru/archive/229/53263/>. Дрягунова Дарья Михайловна ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО АНАЛИЗ // Молодой учёный. 2018. №43 (229). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskii-podhod-k-analizu-i-otsenke-finansovogo-sostoyaniya>. Завьялова Татьяна Владимировна, Булычева Татьяна Валерьевна. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ // Вестник Российского университета кооперации. 2019. №1 (35). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-metodiki-analiza-finansovogo-sostoyaniya-organizatsii>. Михалева Ольга Валерьевна. МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ // Политика, экономика и инновации. 2018. № 5 (22). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Лохина И.Н. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С. 109-113. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Шихаматов Ш.Б., Омарова О.Ф. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С.109-113. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metodologii-ekonomicheskogo-analiza-v-tsifrovoy-ekonomike>. Пласкова Наталия Степановна. РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ // Учет. Анализ. Аудит. 2018. Т. 5, № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovogo-sostoyaniya-promyshlennogo-predpriyatiya> Мухачева А.В. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ // Вестник КемГУ. 2019. №4 (4). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите

свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kompleksnogo-podhoda-dlya-analiza-finansovo-ekonomicheskoy-deyatelnosti-predpriyatiya/viewer>. Асатурова Юлия Михайловна. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ДЛЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. Том 11, 2018. № 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: <http://web.snauka.ru/issues/2018/2/85758>. Назаренко Наталья Андреевна, Попцова Виктория Александровна, Гаврилова Арина Викторовна. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА // Современные научные исследования и инновации // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». 2018. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://eesa-journal.com/wp-content/uploads/35-38-Abdurahmanov-S.-K.-Gyulmagomedova-G.-A.> Абдурахманов Саид Курамагомедович, Гюльмагомедова Гюльзар Ахмедулаховна ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ // Восточно-Европейский Научный Журнал. Экономические науки. 2019. №12 (52). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovogo-sostoyaniya-promyshlennogo-predpriyatiya> Мухачева Анна В. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ // Вестник КемГУ. 2019. №4 (4). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: https://www.profiz.ru/peo/11_2018/ocenka_deyatelnosti/. Полякова О.С. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГРУППЫ КОМПАНИЙ // Планово-экономический отдел. 2018. № 11. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте.

15.8. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-malogo-biznesa-na-mezourovne-na-primere-primorskogo-kraya/viewer>. Левкина Елена Владимировна, Гусев Евгений Георгиевич. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА МЕЗОУРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ) // Азимут научных исследований экономика и управление. 2019. - №2 (27). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kompleksnogo-podhoda-dlya-analiza-finansovo-ekonomicheskoy-deyatelnosti-predpriyatiya>. Асатурова Юлия Михайловна. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ДЛЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. Том 11, 2018. № 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiy/viewer>. Рыбьянцева М.С., Мищенко Е.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ // Journal of Economy and Business 2020. № 1-2 (59). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-analiza-debitorskoy-i-kreditorskoy-zadolzhennosti-na-osnove-dann-h-otchetnosti-organizatsii>. Адаменко А.А., Небавская Т.В., Квочкин В.Н. ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Академии знаний. 2020. №38 (3). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya-kak-osnovnoy-faktor-finansovoy-bezopasnosti>. Варнакова Галина Федоровна. ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // Региональные проблемы преобразования экономики. 2019. №1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/mda-modeli-v-kompleksnoy-otsenke-riska-bankrotstva-rossiyskih-predpriyatiy>. Лаптева Светлана Васильевна. MDA-МОДЕЛИ В КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ РИСКА БАНКРОТСТВА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. 2018. №3. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: <http://human.snauka.ru/2018/03/24880>. Грачева Ксения Олеговна МНОГОУРОВНЕВЫЙ ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ // Гуманитарные

научные исследования. 2018. № 3. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью: https://www.profiz.ru/peo/6_2019/chistye_aktivy/ Дубоносова Н.А. КАК УВЕЛИЧИТЬ ЧИСТЫЕ АКТИВЫ КОМПАНИИ // Планово-экономический отдел. 2019. №6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Добролюбов Н.А. ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ И РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ. Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С. 57-60. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Стрелкова Л.В., Сабитов Т.Р. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С. 244-249. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Дружиловская Т.Ю., Дружиловская Э.С. НОВАЦИИ В ПОДХОДАХ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ РОССИЙСКИХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С.109-113. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/fakturnyy-analiz-rentabelnosti-sobstvennogo-kapitala-predpriyatiya-po-metodu-dyupon/viewer> Полуянцевич О.И. ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ПО МЕТОДУ ДЮПОН О. И. Полуянцевич // Экономические науки. 2018. №9. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Лохина И.Н. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С. 109-113. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Шихаматов Ш.Б., Омарова О.Ф. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С.109-113. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Кузнецов Ю.А., Зореновская Д.Н., Мартемьянова Я.А. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ПРОГРАММНЫХ ПАКЕТАХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С.115-118. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Мусаев Т.К. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С. 228-232. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metodologii-ekonomicheskogo-analiza-v-tsifrovoy-ekonomike>. Пласкова Наталия Степановна РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ // Учет. Анализ. Аудит. 2018. Т. 5, № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Оценка и анализ имущественного положения хозяйствующего субъекта»

Темы устного доклада

1. Формирование имущественного потенциала в бухгалтерском учете.
2. Структура имущества предприятия и источники его образования.
3. Аналитическая группировка актива баланса.
4. Аналитическая группировка пассива баланса.
5. Анализ динамики состава и структуры имущества и его цель.
6. Реальные активы, их состав и значение в деятельности предприятия.
7. Анализ оборотных активов, сгруппированных по степени риска.
8. Анализ оборачиваемости оборотного капитала.
9. Соотношение темпов роста оборотных и внеоборотных активов.
10. Финансовые коэффициенты, характеризующие имущественное положение организации.
11. Оценка удельного веса долгосрочных финансовых вложений во внеоборотных активах.
12. Оценка удельного веса отложенных налоговых обязательств во внеоборотных активах.
13. Коэффициенты соотношения мобильных и иммобилизованных средств.
14. Коэффициент соотношения оборотных и внеоборотных активов.
15. Общий показатель для оценки эффективности изменений структуры имущественного потенциала.
16. Частные показатели оценки эффективности изменения составляющих имущественного комплекса.
17. Анализ структуры пассивов баланса.
18. Оценка динамики капитала по данным бухгалтерского баланса.
19. Оценка внеоборотных активов по балансу и на основе коэффициентов.
20. Охарактеризуйте схему движения имущественного потенциала.
21. Оборотные фонды и фонды обращения, их состав.
22. Оценка оборотных средств предприятия.
23. Методика расчета показателей оборачиваемости оборотных средств.
24. Оценка чистых оборотных активов.
25. Дебиторская задолженность, ее анализ.
26. Источники формирования имущества предприятия.
27. Структура собственного капитала. Анализ движения собственного капитала.
28. Структура заемного капитала. Анализ источников заемных средств.
29. Методика определения неудовлетворительной структуры баланса предприятия

Раздел 4. «Оценка и анализ финансового положения хозяйствующего субъекта»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: <http://web.snauka.ru/issues/2018/02/85757>. Тусаева Азиза Рустамовна, Попцова Виктория Александровна, Гаврилова Арина Викторовна. АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА // СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». 2018. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Салмин П.С., Салмина Н.А. НЕТРАДИЦИОННОЙ ПОДХОД К РАСЧЕТУ КОЭФФИЦИЕНТОВ ЛИКВИДНОСТИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ АНАЛИЗА ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С. 249-253. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-organizatsii-i-razrabotka-napravleniy-ee-sovershenstvovaniya>. Царева А.Р., Тахумова О.В. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ // Международный журнал «Естественно-гуманитарные исследования». 2020. №29 (3). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: <fmetodika-dagnostiki-finansovogo-ekonomicheskogo-sostoyaniya-apk-i-puti-ego-uluchsheniya.pdf>. Смоленцева А.И., Смоленцев В.М. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АПК И ПУТИ ЕГО УЛУЧШЕНИЯ // Вестник АКАДЕМИИ ЗНАНИЙ. 2019. №34 (5), 2019. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://moluch.ru/archive/288/65092>. Абдулкеримов Фарид Курбанисмаилович. Современные подходы к анализу финансово-экономического состояния экономических

- субъектов // Молодой ученый. 2019. № 50 (288). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-analiza-finansovogo-sostoyaniya-subektov-malogo-biznesa/viewer>. Галицкая Юлия Николаевна. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА // Journal of Economy and Business. 2010. № 8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-napravleniya-povysheniya-finansovoy-aktivnosti-i-platezhesposobnosti-gruppy-musoropererabatyvayuschih-kompaniy>. Соколова Ирина Сергеевна, Колганова Наталья Владимировна, Губанова Елена Витальевна. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ АКТИВНОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ГРУППЫ МУСРОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ КОМПАНИЙ // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. - 2018. - № 3 (27). - С. 59-70 Journal of Economy and Business. 2020. № 1-2 (59). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-finansovoy-ustoychivosti-platezhesposobnosti-i-likvidnosti-aktivov-kompanii-pao-lukoil/pdf> Гущина Елена Юрьевна. ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ, ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И ЛИКВИДНОСТИ АКТИВОВ КОМПАНИИ ПАО «ЛУКОЙЛ» // Journal of Economy and Business. 2019. №7. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-analiza-finansovoy-ustoychivosti-organizatsiy>. Н.К. Васильева Н.К., Шоль В.В., Шоль Н.Н. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ // Вестник Академии знаний. 2019. №30 (1). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otsenki-veroyatnosti-bankrotstva-selskoxozyaystvennyh-predpriyatiy>. Левкина Елена Владимировна, Малышева Виктория Владимировна. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2019. Т. 11, № 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА БАЗЕ ГОДОВОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Планово-экономический отдел. 2019. № 12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-dostovernosti-modeley-prognozirovaniya-nesostoyatelnosti-bankrotstva>. Шпак С.В., Борисова О.В. ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ МОДЕЛЕЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) // Стратегии бизнеса. – 2019. - № 30 (1). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchetno-analiticheskoe-obespechenie-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-i-ekonomicheskoy-bezopasnosti-po-materialam-pererabatyvayuschih>. Цыгулева Мария Ивановна, Федорова Ольга Александровна. УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ) // Азимут научных исследований экономика и управление. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://readera.org/read/143169416> Ковтун В. О. АНАЛИЗ ФЗ «О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)» // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. №1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-otsenki-riskov-finansovoy-nesostoyatelnosti-selskoxozyaystvennyh-predpriyatiy-i-napravleniya-ih-sovershenstvovaniya>. Данилова Надежда Васильевна, Леванова Татьяна Анатольевна. МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ РИСКОВ ФИНАНСОВОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ // ВЕСТНИК НГУЭУ, 2018. № 12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://readera.org/finansovaya-ustojchivostkak-osnova-jekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya-143171791>. Воротилова О.А., ПУГАЧЕВА В.В. ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ - КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 3. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://na-journal.ru/2-2020-ekonomika-finansy/2406-upravlenie-denezhnymi-potokami-organizacii>. Ларченков Илья Сергеевич. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ

ОРГАНИЗАЦИИ // Научный аспект. 2020. №2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://na-journal.ru/2-2020-ekonomika-finansy/2404-problemy-formirovaniya-optimalnoj-struktury-kapitala-kompanii>. Воронкова Анна Сергеевна. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА КОМПАНИИ // Научный аспект. 2020. №2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://na-journal.ru/2-2020-ekonomika-finansy/2293-sravnitelnyj-analiz-rossijskogo-i-zarubezhnogo-opyta-analiza-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya>. Браева Татьяна Сергеевна. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «НЕСТЛЕ РОССИЯ» И MARTON'S PLS (MARS)). // Научный аспект. 2020. №2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://na-journal.ru/2-2020-ekonomika-finansy/2296-pokazateli-platezhеспособности-predpriyatiya>. Екамасова Ольга Владиславовна. ПОКАЗАТЕЛИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Научный аспект. 2020. №2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: Екамасова Ольга Владиславовна. ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ // Научный аспект. 2020. №2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Добролюбов Н.А. ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ И РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С.57-61. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2020/02/SBORNIK_Buhuchet_13.01.2020.pdf. Куликова Л.И. ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МСФО ОС Куликова Л.И., Яхин И.И. / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С.100-105. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью: Черемушников Т.В., Арсланова Д.Д. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ / Развитие бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики в условиях современных стратегий хозяйственной деятельности: Сборник научных статей / ред. кол. - И.Е. Мизиковский, Э.С. Дружиловская. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. С. 249-253. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=42614>. Апенько С.Н., Фомина Ю.А. ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТЬЮ В ОРГАНИЗАЦИИ // Фундаментальные исследования. 2019. № 12 (часть 1). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью: <http://web.snauka.ru/issues/2018/02/85757> Тусаева А.Р., Попцова В.А., Гаврилова А.В. АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ И ПЛАТЁЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА // Современные научные исследования и инновации // 2018. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://moluch.ru/archive/256/58615>. Коростелева Е. И., Молчанова С.М. ЛИКВИДНОСТЬ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЕ ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА // Молодой ученый. 2019. № 18 (256). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью: <http://web.snauka.ru/issues/2018/02/85759>. Штоколова К.В., Попцова В.А., Гаврилова А.В. АНАЛИЗ МЕТОДИК ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью: http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2019/5/financeandcredit/Morozova_Yushkin_Denisova.pdf Морозова Г.В., Юшкин А.В., Денисова Н.С. УПРАВЛЕНИЕ ЛИКВИДНОСТЬЮ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА // Вектор экономики. 2019. № 5. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5. Оценка результативности финансово-хозяйственной деятельности

Темы устного доклада

1. Что относится к понятию «финансовый результат» деятельности организации?
2. Какие внешние факторы (не зависящие от деятельности предприятия) влияют на величину прибыли (убытка) организации?
3. Какие внутренние факторы (зависящие от деятельности предприятия) влияют на величину прибыли (убытка) организации?
4. Из чего складываются доходы организации?
5. Как определить и проанализировать прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистую прибыль?
6. Перечислите признаки, по которым классифицируются затраты.
7. Какие факторы влияют на прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистую прибыль?
8. В чем сущность анализа динамики прибыли?
9. Как определяется финансовый результат деятельности предприятия
10. Себестоимость продукции, затраты и расходы.
11. Классификации расходов предприятия по различным признакам.
12. Методика исчисления показателей рентабельности.
13. Анализ рентабельности: система показателей рентабельности и их взаимосвязь.
14. Общая оценка деловой активности организации.
15. Система качественных и количественных критериев деловой активности.
16. Коэффициенты деловой активности.
17. Пути сокращения финансового цикла.
18. Оценка оборачиваемости средств, вложенных в имущество предприятия.
19. Продолжительность одного оборота в днях
20. Коэффициент оборачиваемости активов, в оборотах

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем, дайте устный ответ на тему: «Показатели бухгалтерского баланса,

характеризующие активы и источники их финансирования: структура, способы определения и влияние на деятельность организации».

Вариант 2.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды дайте ответ на тему: «Резервы роста прибыли и рентабельности и разработка предложений по увеличению финансового результата (на примере условной организации)» и оцените их последствия для исследуемой организации.

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем, дайте устный ответ на тему: «Показатели для оценки эффективности использования ресурсов и способы их повышения».

Вариант 4.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, дайте ответ на тему: «Контроль и анализ выполнения плановых заданий в коммерческой организации» и предложите способы достижения плановых заданий в условиях сложной и динамичной среды.

Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем, дайте устный ответ на тему: «Прямой и косвенный метод анализа денежного потока и использование его результатов в управлении организацией».

Вариант 6.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, дайте ответ на тему: «Планирование как функция финансового управления: сущность, цель и задачи» и предложите к использованию на примере конкретного предприятия современные методы финансового планирования.

Вариант 7.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем, дайте устный ответ на тему: «Прогнозно-аналитические процедуры как способ повышения достоверности результатов планирования в организации».

Вариант 8.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, дайте ответ на тему: «Значение и этапы проведения экспресс-анализа бухгалтерского баланса организации» и предложите направления использования результатов анализа для улучшения финансового состояния конкретной организации.

Вариант 9.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем, дайте устный ответ на тему: «Информационные источники проведения оценки и анализа имущественного потенциала предприятия и способы их обработки с использованием современных информационно-аналитических систем».

Вариант 10.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, дайте ответ на тему: «Формирование управленческих решений на основе анализа безубыточности» и покажите, как использование маржинального анализа содействует реализации решений по увеличению прибыли в условиях сложной и динамичной среды.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В группу традиционных методов финансового анализа включается:	
	дифференциальное исчисление
	сравнение
	метод цепных подстановок
	индексный

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К стандартным приемам анализа бухгалтерской отчетности относится:	
	трендовый
	корреляционный
	факторный
	финансовых вычислений

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Классификация аналитических показателей по степени охвата предполагает их разделение:	
	на обобщающие и частные
	внешние и внутренние
	качественные и количественные
	формализованные и неформализованные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Финансовый анализ обладает следующей особенностью:	
	множественность субъектов анализа (пользователей информации)
	ориентация результатов анализа для своего руководства
	отсутствие регламентации со стороны государственных органов
	большие затраты времени и сил со стороны сотрудников бухгалтерии

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического значения исследуемого показателя от его базового значения используется стандартный способ анализа:	
	горизонтальный
	трендовый
	вертикальный
	факторный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Управленческий анализ обладает следующими особенностями:	
	ориентация результатов для своего руководства;
	множественность субъектов анализа (пользователей информации)
	наличие типовых методик, стандартов учета и отчетности
	строгими требованиями к срокам и порядку проведения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Информация, используемая для проведения финансового анализа, должна отвечать требованию:	
	сопоставимости
	конфиденциальности
	оперативности
	множественности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Какую аналитическую задачу можно решить, используя данные финансовой отчетности организации:	
	анализ финансовой устойчивости
	маржинальный анализ
	факторный анализ выручки от продаж
	анализ качества работы бухгалтерии

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:	
	динамику и тенденции развития организации
	рейтинг анализируемой организации в отрасли
	степень выполнения бизнес-плана организации
	соблюдение платежной дисциплины

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Внешних по отношению к организации пользователей интересует:	
	имущественное положение, ликвидность активов, платежеспособность
	темпы работы организации
	движение капитала, рентабельность вложенного капитала
	рейтинг анализируемой организации в отрасли

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Задание

Внутренних пользователей финансово анализа интересует:	
	движение капитала, рентабельность вложенного капитала
	темпы работы организации и факторы ее экономического роста
	кредитоспособность организации и наличие просроченной задолженности
	имущественное положение, ликвидность активов, платежеспособность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Элементом финансовой отчетности является:

	капитал
	расходы на рекламу
	финансовая дисциплина
	налоговые обязательства

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Для получения многофакторной детерминированной модели, отражающей характер влияния факторов на результативный показатель, используется прием:

	сокращения
	среднегеометрический
	матричный
	индексный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Финансовые коэффициенты представляют собой:

	относительные показатели финансового состояния организации
	абсолютные показатели финансового состояния организации
	показатели отклонения фактических показателей от плановых
	качественные показатели финансовой деятельности организации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Какой из показателей финансовых результатов отражается в Отчете о финансовых результатах:

	валовая прибыль
	нераспределенная прибыль
	маржинальная прибыль
	прибыль, находящаяся в резервном фонде

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Индексный метод финансового анализа позволяет определить влияние на выручку от продаж:

	количества проданной продукции и цен
	рентабельности продаж и оборачиваемости оборотных активов
	величины основных средств и фондоотдачи основных средств
	инвестиционной политики предприятия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1

Вес	1
-----	---

Уровень ликвидности баланса определяется сравнением:	
	статей активов, сгруппированных по степени ликвидности, и пассивов, сгруппированных по срочности их оплаты
	статей внеоборотных активов, сгруппированных по степени ликвидности, и пассивов, сгруппированных по срочности их оплаты
	статей оборотных активов, сгруппированных по степени ликвидности, и постоянных пассивов, сгруппированных по срочности их оплаты
	показателей текущей, быстрой и абсолютной ликвидности текущего и базового года

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

О росте эффективности деятельности будет свидетельствовать следующее неравенство:	
	$100\% < \text{Темп роста активов} < \text{Темп роста выручки} < \text{Темп роста прибыли}$
	$100\% > \text{Темп роста активов} > \text{Темп роста выручки} > \text{Темп роста прибыли}$
	$100\% < \text{Темп роста активов} > \text{Темп роста выручки} > \text{Темп роста прибыли}$
	$100\% < \text{Темп роста активов} < \text{Темп роста прибыли} < \text{Темп роста выручки}$

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Чистая прибыль — это:	
	доход минус все затраты, проценты и налоги;
	доход минус переменные и постоянные затраты;
	доход минус все затраты и проценты
	доход минус все затраты, проценты и налоги

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

В чем заключается основная цель формирования бухгалтерской финансовой отчетности:	
	информирование различных групп пользователей о финансовом положении и результатах деятельности организации
	контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации со стороны государственных органов
	использование данных для оперативного управления
	аналитическое обоснование эффективности бизнес-плана

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Стандартным приемом финансового анализа является:	
	вертикальный анализ
	операционный рычаг
	корреляционный анализ
	метод процентных чисел

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1

Вес	1
-----	---

Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического значения исследуемого показателя от его базового значения используется стандартный способ анализа:

	горизонтальный
	вертикальный
	трендовый
	метод средних величин

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Для оценки эффективности использования заемного капитала используют показатель:

	коэффициент задолженности по кредитам
	ключевая ставка Центрального банка
	эффект финансового рычага
	продолжительность оборота средств в расчетах

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Какому виду прибыли соответствует следующее определение: «Прибыль – это положительная разница между доходами организации, понимаемыми как приращение совокупной стоимостной оценки ее активов, и расходами, понимаемыми как снижение совокупной стоимостной оценки активов:

	бухгалтерская
	экономическая
	маржинальная
	налогооблагаемая

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Если предприятие для финансирования части своих запасов вынуждено задерживать выплату заработной платы, то тип его краткосрочной финансовой устойчивости оценивается, как

	неустойчивое текущее финансовое состояние
	нормальная краткосрочная финансовая устойчивость
	критическое текущее финансовое состояние
	абсолютная краткосрочная финансовая устойчивость

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Анализ результативности финансово-хозяйственной деятельности предприятия включает:

	анализ прибыли от основной деятельности
	анализ платежеспособности и ликвидности
	анализ рентабельности продукции и продаж
	анализ финансового положения предприятия

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

В анализ деловой активности включают:	
	анализ выполнения плановых заданий
	анализ эффективности использования ресурсов
	анализ финансовой устойчивости
	анализ факторов риска финансовой деятельности

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Платежеспособность предприятия можно оценить на основе показателей:	
	абсолютной, быстрой и текущей ликвидности
	прибыли (или убытков) и рентабельности
	суммы денежных средств в кассе предприятия
	обеспеченности собственными оборотными средствами

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Какие относительные показатели применяют в анализе ликвидности?	
	коэффициент банковской ликвидности
	коэффициент текущей ликвидности
	коэффициент быстрой ликвидности
	коэффициент покрытия запасов

Финансовое планирование включает в себя:	
	обоснование выбора варианта из ряда возможных решений для включения его в финансовый план
	прогнозирование последствий принимаемых управленческих решений
	анализ финансовых возможностей (инвестиционные, текущие), которыми располагает организация
	контроль и анализ выполнения плановых заданий

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Что из нижеперечисленного относится к поступлениям, генерирующим доходы организации (приток средств)?	
	кредиты и займы
	взносы собственников
	дивиденды
	оплата трудовых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие коэффициентов и их содержания:	
Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования	показывает, какая часть оборотных активов финансируется за счет собственных источников

Коэффициент капитализации	показывает, сколько заемных средств организация привлекла на 1 рубль собственных средств, вложенных в активы предприятия
Коэффициент финансовой устойчивости	характеризует, какая часть активов баланса сформирована за счет устойчивых источников
Коэффициент финансовой независимости	характеризует долю владельцев организации в общей сумме средств, авансированных в его деятельность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями «видов прибыли» и их содержанием	
Прибыль экономическая	прирост капитала собственников, имевший место в отчетном периоде
Прибыль чистая	прибыль, доступная к распределению среди собственников
Прибыль операционная	прибыль до вычета процентов и налогов
Прибыль маржинальная	разница между выручкой от продаж и переменными затратами

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их содержанием	
Рентабельность	показатель, рассчитываемый отношением прибыли с некоторой базой: ресурсами или совокупным доходом в виде выручки, полученной в ходе текущей деятельности
Платежеспособность	наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения
Ликвидность	способность какого-либо актива трансформироваться в денежные средства в ходе предусмотренного производственно-технологического процесса
Эффективность	относительный показатель, соизмеряющий полученный эффект с затратами или ресурсами, использованными для достижения этого эффекта

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между датами и событиями, им соответствующими	
Баланс-брутто	баланс, в валюту которого входят сальдо контрарных (регулирующих) счетов
Баланс-нетто	баланс, в валюту которого сальдо контрарных (регулирующих) счетов не входят
Бухгалтерский баланс	единая система данных об имущественном и финансовом положении организации и результатах ее хозяйственной деятельности
Отчетность финансовая (бухгалтерская)	система показателей об имущественном и финансовом положении хозяйствующего субъекта, а также о результатах его деятельности

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между способами финансового анализа и применяемыми методами (инструментарием)	
Детерминированный факторный анализ	цепной подстановки, абсолютных разниц, индексный
Стохастический факторный анализ	корреляционный, компонентный, дисперсионный анализ
Логические способы обработки информации	сравнения, относительных и средних величин, балансовый
Методы оптимизации решения задач	программирование, исследование операций, теория игр

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие показателя и группы активов, к которой он относится:	
Денежные средства	Наиболее ликвидные активы
Краткосрочная дебиторская задолженность	Быстро реализуемые активы
Запасы	Медленно реализуемые активы
Внеоборотные активы	Трудно реализуемые активы

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Множество распределенных во времени выплат (оттоков) и поступлений (притоков), понимаемых в широком смысле – это денежный _____ .
поток

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Итоговая сумма по активу или пассиву бухгалтерского баланса - это _____ баланса.
валюта

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативного показателя - _____ анализ.
факторный

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Показатель эффективности использования капитала, определяемый как отношение суммы прибыли к среднегодовой сумме капитала – это _____ капитала.
рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Состояние, при котором бизнес не приносит ни прибыли, ни убытков, а выручка покрывает только затраты – это _____ .
безубыточность (точка безубыточности)

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Средства, которыми располагает субъект хозяйствования для осуществления своей деятельности с целью получения прибыли – это _____ .
капитал

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	5
Вес	1

Определите последовательность периодов производственного, операционного и финансового циклов:
Поступление товарно-материальных ценностей на склад предприятия
Оборот товарно-материальных ценностей, незавершенного производства готовой продукции
Отгрузка готовой продукции
Получение средств от покупателей за реализованную им продукцию

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	5
Вес	1

Определите последовательность распределения чистой прибыли в корпоративной группе?
Прибыль доступная к распределению в корпоративной группе
Доход, причитающийся миноритарным акционерам
Дивиденды к выплате
Нераспределенная прибыль

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Для определения безубыточного объема продаж в стоимостном выражении необходимо сумму постоянных затрат разделить на долю маржи покрытия в выручке.	
В) Безубыточный объем продаж зависит от суммы постоянных и переменных затрат и уровня цен на продукцию.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения ?	
А) Коэффициент финансового левериджа – это отношение заемного капитала к собственному.	
В) Коэффициент финансовой автономии – это удельный вес собственного капитала в общей валюте баланса.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли следующие утверждения?	
А) Первая группа актива баланса (А1) включает в себя наименее ликвидные активы.	
В) Первая группа пассива баланса (П1) включает в себя долгосрочные обязательства.	
Подберите правильный ответ	

	А-нет, В-нет
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- да, В- да

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Имущество – это средства, которыми располагает объект хозяйствования для осуществления своей деятельности. В) Дебиторская задолженность является частью заемных средств субъекта хозяйствования. Подберите правильный ответ	
	А-нет, В-нет
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- да, В- да

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Основной признак банкротства – снижение ликвидности и платежеспособности, сокращение объема реальных инвестиций, рост просроченной задолженности по кредитам банку, поставщикам, персоналу по оплате труда. Б) Основной признак банкротства – признанная арбитражным судом или объявленная должником его неспособность в полном объеме удовлетворять требования кредиторов по денежным обязательствам и по уплате других обязательных платежей. Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- да
	А- да, В- да
	А- да, В-нет
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения «принципов» бухгалтерского учета? А) Принцип осмотрительности (осторожности) – принцип бухгалтерского учета, согласно которому в учете имеет место большая готовность признания расходов и обязательств, нежели доходов и активов. Б) Принцип соответствия – принцип бухгалтерского учета, согласно которому отчетность должна составляться таким образом, чтобы на нее можно было полагаться при принятии управленческих решений. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.

2. О формах бухгалтерской отчетности организаций [Текст] : Приказ Минфина РФ от 02 июля 2010 г. № 66н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. - № 35.

3. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь", № 46, 2000.

4. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010) // Экон 4. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Б омика и жизнь". – 1999. - № 35.

5. Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Текст] : Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998г. № 34н (ред. от 24.12.2010) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 23, 14.09.1998.

Основная литература

1. Александровская, Ю. П. Математические методы финансового анализа : учебное пособие / Ю. П. Александровская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-2145-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79319.html>

2. Якимова, В. А. Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ / В. А. Якимова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 258 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103928.html>

Дополнительная литература

1. Успенская И.Н. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Успенская, Н.М. Русин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 248 с. — 978-5-906912-96-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74747>

2. Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-238-02358-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71240.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ecsocma№.edu.ru/>
- <http://www.catback.ru>
- <http://www.gara№t.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.18 «Методы принятия управленческих решений»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипкова О.Т., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - умение использовать современные приемы и методы разработки и принятия управленческих решений в условиях конкурентной среды.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися знаний в области разработки и принятия управленческих решений
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области.
- приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;
- изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Анализирует и оценивает финансово-хозяйственное состояние организации и результаты деятельности ее внутренних подразделений, формирует ключевые показатели эффективности для сбалансированного управления деятельности организации	Знать: • цели, принципы, функции, объекты управления; • основные инструменты принятия управленческих решений; • экономическую среду и методы её анализа; • основные теории стратегического планирования; • принципы принятия и реализации организационно-управленческих решений; • структуру операционного управления; • роли, функции и задачи менеджера в современной организации; • основные методы финансового менеджмента; • принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций; • основные концепции и методы организации операционной деятельности
	ОПК-3.2. Применяет основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятию инвестиционных решений, решений по финансированию	
	ОПК-3.3. Демонстрирует способность участвовать в управлении проектами, включая проекты внедрения инноваций и организационных изменений с учетом их социальной значимости и условий сложной и динамичной среды, оценивает принимаемые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании	Уметь: • проводить анализ окружающей среды и анализ ресурсного потенциала организации; • определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности; • формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности; • определять миссию, цели и задачи развития планируемого объекта, определять выбор стратегии; • анализировать социально значимые проблемы и процессы; • анализировать внешнее окружение операционной системы; • проектировать организационную структуру; • осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • умениями и навыками проектирования(изменения) организационной структуры; • умениями по разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; • умениями и навыками организации деятельности по разработке бизнес-плана и оценки ее эффективности; • методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; • навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции; • методами финансового планирования и прогнозирования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Финансовый менеджмент	Методы принятия управленческих решений	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Банковский менеджмент	
		Финансовый анализ	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2		10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12		0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой			-		-	

	работы)						
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			110		127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			110		127	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144		144	
	дисциплины зачетные единицы			4		4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы разработки управленческого решения	Понятие, значение и функции управленческого решения. (Предмет и задачи курса. Природа процесса принятия решения. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента. Связь науки об управленческих решениях с другими науками об управлении. Общие сведения о теории принятия решений. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение». Сферы принятия управленческого решения. Сравнительная характеристика особенностей принятия решения в бизнес-организациях и в системе государственного и муниципального управления. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения. Современные концепции и принципы выработки решения. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента. Характеристика функций управленческого решения (направляющая, координирующая, мотивирующая и т.п.). Их место в методологии и организации процесса управления. Роль мотивации и организационной культуры при разработке и реализации управленческого решения). Типология управленческих решений и предъявляемые к ним требования (Характеристика основных типов управленческих решений: по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формализации проблем. Понятия «ситуация» и «проблема». Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации. Типология управленческих решений. Классификация

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		управленческих решений: решения, сгруппированные по функциям управления. Классификационные признаки управленческих решений: цель, условия принятия, время, информация, последствия, ответственность. Современные подходы к классификации управленческих решений: по числу влияющих на решение субъектов, по характеру процесса принятия решений по технологии разработки, в соответствии с прогнозной эффективностью и т.п. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь. Проекты как форма разработки, принятия и реализации управленческого решения Условия и факторы качества управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений (реальность, устойчивость к возможным ошибкам, контролируемость и т.п.)). Роль и значение лица, принимающего решения (ЛПР). Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения (Характеристика личности ЛПР, влияющая на выбор альтернативы при принятии решений. Особенности индивидуального и группового принятия решений. Индивидуальное принятие решений против группового. Правила принятия коллективных решений. Коллективные решения в малых группах. Роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений. Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений. Внутриорганизационная информация в контексте принятия управленческих решений. Характеристика внутренней системы информации в организации. Процесс обмена управленческой информацией между организацией и внешней средой. Понятие «информационная асимметрия». Состав стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения. Проверка достоверности информации, характеризующей деловую ситуацию).
2	Процесс принятия управленческого решения	Основные этапы процесса принятия управленческого решения (Целевая ориентация управленческих решений. Постановка цели и формулировка ограничений для принятия решений. Взаимосвязь целей и решений. Осознание необходимости принятия управленческого решения. Идентификационные проблемы: предупреждающие сигналы и источники возникновения трудностей при идентификации проблемы. Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения. Разработка и развитие альтернатив. Анализ альтернатив действий. Сравнение альтернатив и выбор решений. Проверка реализуемости разработанных альтернатив. Обоснование выбора альтернативы. Характеристика механизма принятия управленческого решения: механизмы вертикальной и горизонтальной координации принятия решения. Административные мероприятия, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения. Особенности разработки управленческого решения в корпоративных и индивидуалистических организациях. Условия неопределенности и риска. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска) Анализ внешней среды и ее влияния на принятие и реализацию управленческого решения (Характеристика элементов внешней среды организации. Основные параметры процесса анализа внешней среды для принятия и реализации управленческого решения. Свойства объектов и субъектов принятия управленческого решения. Анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив. Методы анализа внешней среды. Личные наблюдения, опыт, аналогия. Деловая беседа, целевая анкета. Правила составления деловой анкеты. Учет интересов опрашиваемого лица. Преимущества и недостатки использования деловой анкеты. Внешний аудит и консалтинг. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов. Эффективность привлечения внешних по отношению к организации консультантов. Правила выбора консультантов). Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения (Понятия «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование». Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений. Характеристика этапов процесса моделирования. Проблемы использования моделирования в управлении организацией. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений: состав, область использования, основные характеристики. Экономико-математические методы, методы моделирования, методы выработки решений в диалоговом режиме, количественные и качественные экспертные методы, алгоритмический, статистический, эвристический методы, методы сценариев и метод «дерева решения», топологические методы). Власть и организационная иерархия при разработке и принятии управленческого решения (Характеристика взаимодействия участников выбора управленческого решения. Отношения субъект - власть, лидерство - объект управленческих решений. Власть, влияние, сила, источники их формирования. Делегирование полномочий по принятию управленческого решения. Централизация и децентрализация процесса разработки решения. Влияние авторитета личности на процесс разработки и принятия управленческого решения. Понятие социально - психологической согласованности при принятии и реализации управленческих решений. Характеристика социальных, психологических, этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений и их сочетание с организационной иерархией. Причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения и их классификация. Конструктивная роль конфликтов. Управление конфликтными ситуациями в процессе принятия и реализации управленческого решения).
3	Организация и контроль исполнения управленческого решения	Организация и контроль выполнения управленческого решения (Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения. Контроль реализации управленческих решений. Значение, функции и виды контроля. Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения. Методы контроля и оценки исполнения решений. Управленческие решения и ответственность. Сущность и виды ответственности за выполнение управленческих решений). Оценка эффективности и качества управленческого решения (Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений. Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения. Понятие «супероптимальное решение». Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений. Приемы и методы разработки супероптимальных решений).
4	Принятие решений в условиях риска и неопределенности	Методы прогнозирования и сценарии описания развития ситуации (Прогнозирование как метод управления. Виды прогнозов. Количественные методы прогнозирования. Анализ временных рядов. Анализ тенденций развития. Применение общих законов развития систем. Причинно-следственное моделирование. Качественные методы прогнозирования. Применение экспертных оценок в прогнозировании и разработке управленческих решений. Основные понятия об экспертизе. Метод «Дельфи». Метод мозгового штурма. Метод «Паттерн». Сценарии развития как форма прогноза. Оценка и корректировка прогноза. Ошибка прогноза.) Разработка и выбор управленческих решений в условиях риска и неопределенности (Понятие риска и неопределенности. Источники рисков. Методы измерения риска. Склонность/несклонность к риску. Анализ и оценка последствий. Обобщенные стратегии поведения в условиях риска. Критерии принятия решений в условиях неопределенности (Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа) и риска (EMV). Метод

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		дерева решений. Теория субъективной полезности Неймана-Моргенштерна, теория проспектов Канемана и Тверски. Элементы теории игр в принятии управленческих решений.)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы разработки управленческого решения»

1. Понятие, значение и функции управленческого решения.

Раздел 2 «Процесс принятия управленческого решения»

1. Основные этапы процесса принятия управленческого решения.
2. Методы и модели, используемые при принятии управленческого решения.

Раздел 3 «Организация и контроль исполнения управленческого решения»

1. Оценка эффективности и качества управленческого решения.

Раздел 4 «Принятие решений в условиях риска и неопределенности»

1. Методы прогнозирования и сценарии описания развития ситуации.
2. Разработка и выбор управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы разработки управленческого решения»

1. Дайте определение понятию управленческое решение.
2. Что включает процесс выработки и принятие управленческих решений.
3. Назовите стадии процесса принятия управленческого решения.
4. Дайте определение понятиям «управленческая проблема» и «управленческое решение».
5. Дайте сравнительную характеристику процесса принятия решения в бизнес – организациях и системе государственного и муниципального управления, в чем заключается их специфика.
6. Дайте характеристику основных типов управленческих решений.
7. Дайте определение понятиям «ситуация» и «проблема».
8. В чем заключается суть ситуационной концепции управления процессом принятия решений.
9. Дайте классификацию ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.
10. Дайте классификацию управленческих решений.
11. Назовите классификационные признаки управленческих решений.
12. В чем специфика современных подходов к классификации управленческих решений.
13. Можно ли рассматривать проекты как форму разработки, принятия и реализации управленческого решения.
14. В чем суть проектной деятельности как формы разработки, принятия и реализации управленческого решения.
15. Назовите основные условия и факторы качества управленческих решений.
16. Охарактеризуйте роль и значение лица, принимающего решения.
17. Дайте характеристику информационного обеспечения процесса принятия управленческого решения.
18. В чем специфика коллективных решений в малых группах.
19. Охарактеризуйте роль руководителя организации и его влияние на процессы принятия управленческих решений в организации.
20. Дайте характеристику внутренней системы информации в организации.

Раздел 2 «Процесс принятия управленческого решения»

1. В чем заключаются условия и факторы качества управленческих решений.
2. Какие основные характеристики личности ЛПР, влияющие на выбор альтернативы принятия решения.
3. В чем особенности процессов индивидуального и группового принятия решения.
4. В чем заключается роль руководителя организации в процессе разработки и принятия управленческого решения.
5. Дайте характеристику внутренней и внешней информации, необходимой для разработки управленческого решения.
6. Дайте характеристику этапов процесса разработки и принятия управленческого решения.
7. Классификация критериев и шкал выбора управленческого решения.
8. В чем состоит контроль за реализацией управленческих решений.
9. В чем заключается ответственность за выполнение управленческих решений.

10. Дайте характеристику элементов внешней среды организации с точки зрения их влияния на принятие управленческих решений.
11. Дайте характеристика современных рыночных институтов процесса разработки управленческого решения.
12. В чем заключаются преимущества современных методов анализа внешней среды.
13. Какие, с вашей точки зрения, положительные и отрицательные моменты привлечения российских и зарубежных консультантов при принятии управленческого
14. Охарактеризуйте необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений.
15. Дайте характеристику этапов процесса моделирования.
16. Перечислите проблемы использования моделирования в управлении организацией.
17. Охарактеризуйте проблематику делегирования полномочий по принятию управленческого решения.
18. Раскройте понятия социально - психологической согласованности при принятии и реализации управленческих решений.
19. В чем причины возникновения конфликтов в процессе принятия и реализации управленческого решения.
20. Охарактеризуйте конструктивную роль конфликтов.
21. Насколько эффективно привлекать внешних по отношению к организации консультантов.

Раздел 3 «Организация и контроль исполнения управленческого решения»

1. Дайте характеристику методам принятия управленческих решений.
2. Дайте характеристику взаимодействия участников выбора управленческого решения.
3. Насколько делегирование полномочий по принятию управленческого решения является необходимым процессом.
4. Почему влияние авторитета личности так необходимо в процессе разработки и принятия управленческого решения.
5. В чем заключается социально – психологическая согласованность при принятии и реализации управленческих решений.
6. Дайте характеристику социальных, психологических и этических методов достижения взаимодействия при принятии управленческих решений.
7. В чем заключаются основные проблемы организации исполнения принятых управленческих решений.
8. Назовите особенности процедуры организации выполнения управленческих решений.
9. Почему необходимо стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.
10. В чем заключается контроль реализации управленческих решений.
11. Раскройте социально – психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения.
12. Какие методы контроля и оценки решений вы знаете.
13. Почему необходима и в чем заключается ответственность за выполнение управленческих решений.
14. Почему решения можно рассматривать как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии организаций.
15. В чем заключается эффективность решений.
16. Дайте определение понятиям «качество управленческой деятельности» и «качество управленческого решения». Дайте определение понятию «супероптимальное решение».
17. Какое место занимают «супероптимальные решения» среди качественных и эффективных.
18. Роль синергического эффекта в формировании «супероптимальных решений».
19. Перечислите приемы и методы разработки «супероптимальных решений».

Раздел 4 «Принятие решений в условиях риска и неопределенности»

1. Какие методы прогнозирования используются в процессе принятия решений.
2. Что представляет собой трендовая модель прогнозирования.
3. Каковы методы выявления и оценки сезонных колебаний.
4. Что такое априорная и апостериорная оценка точности прогноза.
5. Как оценить степень риска и размер ущерба при разработке управленческого решения.
6. Охарактеризуйте основные инструменты реализации идентификации рисков.
7. Какие стратегии поведения в условиях риска реализуются на практике.
8. Дайте характеристику оценки эффективности организации оценки рисков при принятии решений.
9. Каковы критерии принятия решения в условиях неопределенности.
10. Охарактеризуйте специфику принятия решений в условиях полной неопределенности
11. В чем суть критерия Вальда.
12. Как реализуется на практике критерий Гурвица.
13. Чем отличается критерий Сэвиджа от других критериев.
14. В чем суть критерия Лапласа.

15. Дайте развернутую характеристику метода дерева решений.
16. Дайте характеристику теории перспектив.
17. Как склонность/несклонность к риску отражается на принятии решения.
18. Охарактеризуйте принятие решений при динамических изменениях условий.
19. Раскройте содержание и ограничения теории субъективной полезности Неймана-Моргенштерн.
20. Охарактеризуйте роль теории игр в принятии управленческих решений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы разработки управленческого решения»

Темы устного доклада

1. Предмет и задачи курса «Методы принятия управленческих решений».
2. Природа процесса принятия решения.
3. Процесс принятия решения с технологической точки зрения.
4. Варианты представления этапов процесса решения проблем в управленческой теории.
5. М. Мескон и Ф. Хедоури о процессе принятия решения как пятиэтапном процессе.
6. Возникновение науки об управленческих решениях в контексте развития менеджмента.
7. «Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение».
8. Управленческие проблемы и их классификация.
9. Управленческое решение как процесс и как явление.
10. Сферы принятия управленческого решения.
11. Принятия управленческих решений в области промышленного производства.
12. Управленческие решения в сфере науки.

13. Принятия управленческих решений в сфере оказания услуг.
14. Специфика принятия решений в маркетинге.
15. Принятие решений в управлении персоналом.
16. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения.
17. Современные концепции и принципы выработки решения.
18. Типы менеджмента по взаимодействию с объектом управления и алгоритмы принятия решения при различных типах менеджмента.
19. Функций управленческого решения.
20. Понятия «ситуация» и «проблема».
21. Ситуационные концепции управления процессом принятия решений.
22. Типология управленческих решений. Классификация управленческих решений.
23. Стратегические решения в менеджменте.
24. Стратегические и тактические решения, их особенности и взаимосвязь.
25. Условия и факторы качества управленческих решений.
26. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческих решений.
27. Характеристика личности лица принимающего решение (ЛПР).
28. Особенности индивидуального и группового принятия решений.
29. Сущность и виды ответственности руководителя при принятии решений.
30. Информационные условия разработки и исполнения управленческих решений.

Раздел 2 «Процесс принятия управленческого решения»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-riskovyh-faktorov-v№esh№ey-sredy-pri-razrabotke-metodiki-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-dlto-pri-vypuske-tovarov-№a>
 Лавринович А. А., Краснова А. И. Анализ рисков факторов внешней среды при разработке методики повышения эффективности деятельности длто при выпуске товаров (на основе PEST-анализа) // БИТ. - 2018. - №1 (5).
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-faktorov-v№utre№№ey-i-v№esh№ey-sredy-dlya-obos№ova№iya-upravle№cheskih-reshe№iy-po-optimizatsii-struktury-kapitala-rossiyskih>
 Тахумова О. В., Храменко А. А., Пушкарская М. А. Анализ факторов внутренней и внешней среды для обоснования управленческих решений по оптимизации структуры капитала российских компаний // Ка№et. - 2018. - № 1 (26).
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-operatsio№№ogo-protssessa-№a-os№ove-sbala№sirova№№oy-sistemy-pokazateley>
 Бороненкова С. А., Крылов С. И. Анализ операционного процесса на основе сбалансированной системы показателей // Учет. Анализ. Аудит. - 2018. - № 1.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-vliya№iya-faktorov-v№esh№ey-sredy-№a-razvitie-stroitel№oy-kompa№ii-v-gorode-kras№oyarske>
 Политыко К. В. Анализ влияния факторов внешней среды на развитие строительной компании в городе Красноярске // Развитие общественных наук российскими студентами. - 2017. - № 3.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/v№utre№№eyaya-i-v№esh№eyaya-sreda-orga№izatsii-1>
 Сутина А. А., Бакеева Й. Р. Внутренняя и внешняя среда организации // Научная Идея. - 2017. - № 3.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/reaktiv№aya-i-preve№ativ№aya-adaptatsiya-orga№izatsio№№oy-struktury-upravle№iya-predpriyatiem-v-usloviyah-№eopredele№№osti-v№esh№ey>
 Ланчаков А. Б. Реактивная и превентивная адаптация организационной структуры управления

предприятием в условиях неопределенности внешней среды // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2017. - № 1-1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-diagnostiki-vneshney-sredy-regiona-i-korporatsii-v-strategicheskom-upravlenii>

Ермоленко В. В., Ланская Д. В., Геращенко М. М. Методы диагностики внешней среды региона и корпорации в стратегическом управлении // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2017. - № 129.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnoe-modelirovaniye-funktsionirovaniya-otdela-po-rabote-s-obrascheniyami-grazhdan-kazennogo-uchrezhdeniya-«Upravleniye-po-transportno-hozyaystvennomu-obespecheniyu-rabote-s-naseleniyem-deloproizvodstvu-i-arhivnomu-delu»>

Фролова М. А. Имитационное моделирование функционирования отдела по работе с обращениями граждан казенного учреждения «Управление по транспортно-хозяйственному обеспечению, работе с населением, делопроизводству и архивному делу» // Интернет-журнал Науковедение. - 2017. - № 4 (41).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/model-sistemy-podderzhki-upravleniya-kadrovym-sostavom-operativnykh-služb-s-uchetom-kriteriev-veroyatnostnogo-vzaimodeystviya>

Бутузов С. Ю., Долгополов С. С., Кафидов В. В., Ражников С. В., Харисов Г. Х. Модель системы поддержки управления кадровым составом оперативных служб с учетом критериев вероятностного взаимодействия // Пожаровзрывобезопасность. - 2017. - № 12.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-modelirovaniya-sotsialnykh-sistem-dlya-analiza-i-upravleniya-konfliktami>

Сергеев Н. Е., Целых А. А., Смелова Ю. А. Методологические аспекты моделирования социальных систем для анализа и управления конфликтами // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2017. - № 133.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskoe-modelirovaniye-kak-effektivnyy-instrument-prognozirovaniya-i-upravleniya-proizvodstvennyimi-protsessami>

Кретьева Ю. И., Цирульниченко Л. А. Математическое моделирование как эффективный инструмент прогнозирования и управления производственными процессами // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. - 2018. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-kumulyativnoy-teorii-prospektov-dlya-otsenki-urovnya-riska-pri-realizatsii-innovatsionnykh-proektov> Сазонов А.А., Сазонова М.В. ПРИМЕНЕНИЕ КУМУЛЯТИВНОЙ ТЕОРИИ ПРОСПЕКТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РИСКА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. 47-50. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37477302>. Коновалова В.Н., Кошечкина Т.И., Перепелица А.В. МЕТОДИКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ // РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА. ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-prinyatiya-resheniy-v-usloviyah-neopredelennosti>. Баганов В. Ю. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т.8. № 2(27). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otsenki-riskov-s-pozitsii-povedencheskoj-ekonomiki/viewer>. Киселева И.А., Симонович Н.Е., Асмолова Е.В., Шаповалов Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РИСКОВ С ПОЗИЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2018. Т.80. №1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-sovershenstvovaniya-upravlencheskih-resheniy-na-predpriyatii-dlya-povysheniya-effektivnosti-innovatsionnoy-deyatelnosti/viewer>. Горохова К. В. ЭТАПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2020. №1 (73). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-v-korotkih-vremennyh-ryadah-metodologicheskie-i-metodicheskie-aspekty/viewer>. Барбашова Е. В., Гайдамакина И. В., Польшакова Н. В. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В КОРОТКИХ ВРЕМЕННЫХ РЯДАХ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ // Вестник аграрной науки. 2020. № 2(83). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-metodov-prognozirovaniya-finansovyh-rezultatov>. Третьякова О. В., Буданова Ю. В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskaya-podderzhka-prinyatiya-resheniy-pri-upravlenii-riskami-kak-instrument-effektivnogo-ispolzovaniya-chelovecheskih/viewer>. Атнабаева А. Р., Вагапова З. Н. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2019. Т. 21. №5. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-kak-element-snizheniya-riskov-v-stroitelstve/viewer>. Корабельникова С. С., Корабельников С. К. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭЛЕМЕНТ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ // Дискуссия. 2019. Вып. 93. 18-27. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-rezultatov-deyatelnosti-predpriyatii-ryboprerabotki-problemy-i-metodologicheskie-podhody-ih-resheniya>. Шихова О. А., Селина М. Н., Селин В. М. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЫБОПЕРЕРАБОТКИ: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ // Статистика и экономика. 2019. Т.16. №6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
22. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/mechanizm-strategicheskogo-upravleniya-sotsialno-ekonomicheskoy-sistemoy-strany-na-osnove-metodov-risk-menedzhmenta/viewer>. Афтахова У.В., Жуланов Е.Е. МЕХАНИЗМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ СТРАНЫ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2019. №4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-riskami-organizatsiy-eksportirov-pri-osuschestvlenii-vneshneekonomicheskoy-deyatelnosti/viewer>. Савкин В. И., Солодовник А. И. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ-ЭКСПОРТЕРОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. №2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Организация и контроль исполнения управленческого решения»

Темы устного доклада

1. Планирование реализации управленческих решений.
2. Матрица распределения ответственности.

3. Методы организации выполнения решений.
4. Метод составления информационной таблицы реализации решений.
5. Методы воздействия и мотивации.
6. Методы контроля выполнения решений.
7. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.
8. Управленческие решения и ответственность.
9. Внутрифирменная ответственность.
10. Внешняя ответственность.
11. Социальная ответственность менеджмента.
12. Виды ответственность и механизмы контроля.
13. Нравственные аспекты ответственности.
14. Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.
15. Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных.
16. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений.
17. Приемы и методы разработки супероптимальных решений.
18. Виды контроля реализации управленческих решений.
19. Контроль по срокам выполнения управленческого решения.
20. Оценка последствий за принятие и реализацию управленческих решений.
21. Составляющие эффективности управленческого решения.
22. Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений.
23. Концепция ценностно-ориентированного управления.
24. Организационная эффективность управленческого решения.
25. Современные подходы к определению экономической эффективности управленческих решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, охарактеризуйте и приведите примеры технологической основы принятия управленческого решения.

Вариант 2.

Демонстрирует способность участвовать в управлении проектами, включая проекты внедрения инноваций и организационных изменений с учетом их социальной значимости и условий сложной и динамичной среды, проведите анализ состава стандартной информационной модели организации процесса подготовки и реализации управленческого решения.

Вариант 3.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, дайте развернутую характеристику этапов реализации анализа внешней среды на примере конкретного предприятия.

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятию инвестиционных решений, решений по финансированию, проанализируйте роль финансовой информации в принятии решений, приведите примеры.

Вариант 5.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, подготовьте развернутую характеристику подходов к выбору критерия принятия управленческого решения.

Вариант 6.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, приведите развернутую характеристику с конкретными примерами ответственности при принятии управленческих решений.

Вариант 7.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, охарактеризуйте элементы внешней среды организации и приведите пример их анализа для конкретного предприятия.

Вариант 8.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, составьте алгоритм анализа альтернатив действий в системе принятия управленческих решений.

Вариант 9.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, перечислите и дайте сравнительную характеристику административных мероприятий, необходимые для организации процесса согласования и утверждения управленческого решения.

Вариант 10.

Демонстрируя способность анализировать и оценивать финансово-хозяйственное состояние организации и результаты деятельности ее внутренних подразделений, формировать ключевые показатели эффективности для сбалансированного управления деятельности организации, выявите место супероптимальных решений среди качественных и эффективных, приведите примеры.

Вариант 11.

Демонстрируя способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия, составьте систему критериев принятия решения в условиях неопределенности, дайте их сравнительную характеристику.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	7

Укажите соответствие между типом управленческого решения и его определением	
Удовлетворяют всем ограничениям и могут быть реализованы на практике	Допустимые
Основанные на суждениях	Логические
Основанные на объективном анализе сложных проблемных ситуаций с использованием научных методов и компьютерных технологий	Рациональные
Принимаемые на основе ощущений	Интуитивные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Решения, которые удовлетворяют всем ограничениям и могут быть реализованы на практике - это _____ решения.
допустимые

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	7

Расположите элементы цепочки управления в правильной последовательности
Цель
Ситуация
Проблема
Решение

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Переменные, которые задаются вне модели, - это _____ переменные
экзогенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Переменные, которые определяются в ходе расчетов по модели и не задаются вне модели, - это _____ переменные
эндогенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Зависимость между переменными, отражающая интересы принимающего решения субъекта, называется _____ функцией
целевой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Жесткие функциональные связи между переменными предполагают ____ модели	
	детерминированные
	стохастические
	имитационные
	оптимизационные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Инструментарий теории вероятности и математической статистики используют ____ модели	
	стохастические
	детерминированные
	статические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Фактор времени учитывается в моделях	
	статических
	динамических
	детерминированных
	стохастических

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для выбора наилучшего варианта из определенного числа вариантов производства, распределения или потребления предназначены модели	
	оптимизационные
	Случайные
	Неотрицательные
	неограниченные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Длительную тенденцию основных показателей экономической системы отражают ____ модели	
трендовые	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	5

Признаки по их значению для изучения взаимосвязи делятся на два класса: ____ и	
	факторные
	результативные
	стохастические
	детерминированные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6

Вес	3
-----	---

Верны ли определения? А) Результативный признак – исследуемый показатель экономического процесса, характеризующий эффективность процесса В) Факторный признак – исследуемый показатель экономического процесса, характеризующий эффективность процесса Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Показатель, влияющий на значение результативного показателя, – это фактор	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Проектная стадия разработки управленческого решения содержит следующие этапы	
	Определение и выбор критериев для принятия решения
	Разработку и формулирование множества альтернатив
	Выбор наилучшего решения
	Формализацию проблемы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	7

Расположите стадии разработки управленческого решения в правильной последовательности	
	Разведывательная
	Проектная
	Выбора управленческого решения
	Реализации управленческого решения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Если в исходной задаче линейного программирования ищут максимум линейной функции, то во взаимно двойственной ей – _____ линейной функции минимум	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Коэффициенты при переменных в целевой функции исходной задачи являются свободными членами системы ограничений во взаимно двойственной ей В) Коэффициенты при переменных в целевой функции исходной задачи являются переменными системы ограничений во взаимно двойственной ей Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	7

Оптимальные значения целевых функций двойственных задач равны	
	между собой
	0
	1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для заданной таблицы поставок транспортной задачи			
поставщик	мощность поставщиков	спрос потребителей	
		1	2
		20	110
1	60	3 x_{11}	2 x_{12}
2	120	2 x_{21}	6 x_{22}
суммарные затраты F на перевозку выражаются формулой			
	$F = 3x_{11} + 2x_{12} + 3x_{21} + 6x_{22}$		
	$F = 60x_{11} + 2x_{12} + 120x_{21} + 6x_{22}$		
	$F = 20x_{11} + 2x_{12} + 110x_{21} + 6x_{22}$		
	$F = 6x_{11} + 2x_{12} + 3x_{21} + 2x_{22}$		

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Произвольное допустимое решение $X = (x_{11}, x_{12}, \dots, x_{ij}, \dots, x_{mn})$ транспортной задачи называется ____ поставок
распределением

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

В закрытой транспортной задаче суммарная мощность поставщиков равна суммарной мощности потребителей

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Если баланс суммарной мощности поставщиков и суммарной мощности потребителей в транспортной задаче не выполняется, то она называется
открытой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Для поиска решения открытой модели транспортной задачи необходимо предварительно представить ее в виде ____ модели
--

закрытой	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Наибольшее применение для решения транспортной задачи получил метод	
	потенциалов
	дифференциалов
	интегралов
	матричный

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для решения открытой транспортной задачи ее сводят к закрытой задаче путем ввода ____ потребителя или поставщика	
	фиктивного
	скрытого
	потенциального
	дополнительного

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В случае, когда суммарная мощность поставщиков больше суммарной мощности потребителей, для решения транспортной вводится фиктивный	
	потребитель
	поставщик
	продавец
	посредник

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Метод “северо-западного угла” применяется для решения транспортной задачи на этапе ____	
	составления начального распределения
	проверки оптимальности полученного плана перевозок
	улучшения неоптимального плана перевозок

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Чтобы улучшить неоптимальный план перевозок в транспортной задаче, составляются ____ перераспределения	
циклы	

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Упорядоченная совокупность значений n переменных $x_1, x_2, \dots, x_n$ представляется точкой __-мерного пространства	
	n
	1
	2

	3
--	---

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие особенностей модели динамического программирования и их содержание	
аддитивность целевой функции	целевая функция равна сумме целевых функций каждого шага
нет обратной связи	выбор управления на k-м шаге зависит только от состояния системы к этому шагу, не влияет на предшествующие шаги
отсутствие последствия	состояние s_k после k-го шага управления зависит только от предшествующего состояния s_{k-1} и управления x_k

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

План производства и набор цен ресурсов оказываются оптимальными, когда выручка от реализации продукции при “внешних” ценах _____ затрат (-ам) на ресурсы по “внутренним” ценам	
	равна
	больше
	меньше

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип оптимальности впервые был сформулирован	
	Р. Беллманом
	Т. Саати
	Р. Черчменом
	А. Кофманом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Утверждение, что оптимальное управление является оптимальным для любого подпроцесса по отношению к исходному состоянию этого подпроцесса, - это принцип	
	оптимальности
	случайности
	равновозможности
	репрезентативности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Основное условие принципа оптимальности состоит в том, что процесс управления должен быть	
	без обратной связи
	состоять из одного шага
	зависим от влияния предшествующих шагов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Контроль управленческого решения включает в себя	
	сравнение фактических и запланированных результатов управленческого решения
	определение результатов реализации управленческого решения

	изменение результатов управленческого решения
	планирование результатов управленческого решения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Транспортная задача относится к задачам _____ программирования
линейного

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие значений коэффициента корреляции (r) и интерпретации связи	
$0 < r < 1$	с увеличением x увеличивается y
$-1 < r < 0$	с увеличением x уменьшается y
$r = 1$	каждому значению факторного признака строго соответствует одно значение результативного признака

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Цены ресурсов в задаче составления плана производства получили названия: учетные, неявные	
В) Цены на продукцию в задаче составления плана производства получили названия: учетные, неявные	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	7

Расположите в логической последовательности методы реализации управленческих решений
Методы планирования
Методы организации
Методы контроля

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Решение, которое приносит наибольший или наименьший эффект, называются
оптимальными

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Задача, в которой имеется переменная времени и критерий эффективности выражается через уравнение, описывающее протекание процесса во времени, - это задача _____ программирования	
	динамического
	статического
	линейного
	нелинейного

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите в логической последовательности компоненты процесса управления рисками
Идентификация рисков
Анализ рисков
Оценка рисков
Выбор стратегии реакции на риски

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В задачах в условиях_____отдельные элементы являются случайными величинами	
	неопределенности
	Наличия случайных факторов
	полной определенности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Модели принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях изучаются теорией
игр

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Ряд расположенных в хронологической последовательности значений статистического показателя представляет собой ____ (динамический) ряд
временной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие показателей динамического ряда и их формулы..., где y_i – уровень сравниваемого периода; y_0 – уровень базисного периода	
абсолютный прирост	$y_i - y_0$
коэффициент роста	y_i / y_0
темпы прироста	$(y_i - y_0) \cdot 100\% / y_0$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	5

В зависимости от того, как выражают уровни ряда состояние явления на определенные моменты времени или за период, различают ____ и ____ ряды динамики	
	моментные
	интервальные
	интегральные
	суммарные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Отдельные уровни моментного ряда динамики абсолютных величин содержат элементы повторного счета	
В) Отдельные уровни интервального ряда динамики абсолютных величин содержат элементы повторного счета	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ряд динамики, показывающий число квартир, построенных предприятиями за период с 2000 г. по 2007 г., – это _____ ряд динамики	
	моментный
	интервальный
	периодический
	суммарный

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97409.html>
2. Принципы и методы исследований и принятия решений : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Петухова, Л. Н. Лапшова, Т. В. Натальина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-7014-0967-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106154.html>

Дополнительная литература

1. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Глебова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274 с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62071>
2. Бережная О.В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Бережная, Е.В. Бережная. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62960>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.cbr.ru> — Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
- <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
- www.goverNameNet.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
- <http://www.udprf.ru/> - Управление делами Президента Российской Федерации (федеральное агентство).
- <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.19 «Исследование систем управления»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Самороков А.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний по методологии и методике системного исследования и практических навыков исследовательской работы в области управления организацией, развитие творческих подходов к процессу управления и стремления к его совершенствованию.

Задачи дисциплины: сформировать научное представление об исследовательской деятельности, роли исследований в деятельности менеджеров; развить системное мышление на основе изучения законов и закономерностей развития и функционирования организационных систем; рассмотреть совокупность конкретных методов по проведению исследований, их планированию, организации, а также анализу результатов и оценке эффективности исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Исследование систем управления» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знать: • основные принципы системного подхода и системного анализа, их особенности в экономике; • основные понятия и классификацию методов исследования систем управления; • классификацию и основные приемы проведения экспертных исследований систем управления; • основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации
		Уметь: • использовать в исследовании систем управления приемы системного анализа; • использовать экономико-математические методы при проведении исследований систем управления организацией и социологических исследований; • планировать и организовывать процесс исследования систем управления; • демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии
		Владеть: • специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; • навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе	ОПК-1.1. Знает основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими	Знать: • основы планирования и организации процесса исследования систем управления; • диагностику систем управления и оценку

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, знает основные направления экономической политики государства	эффективности исследования; • основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры; • знает основные направления экономической политики государства
		Уметь: • проводить различные виды экспертных исследований систем управления; • осуществлять диагностику систем управления и оценку эффективности исследования; • выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; • пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информацией
		Владеть: • принципами управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач; • навыками критически переосмысливать текущие социально-управленческие проблемы

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Исследование систем управления», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Безопасность жизнедеятельности	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Социальная реабилитация	Исследование систем управления	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	
	Основы инклюзивной психологии	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
	Организация волонтерской деятельности		
ОПК-1 Способен решать профессиональные	Финансовый учет	Исследование систем управления	Управленческий учет
	Теория управления		Выполнение и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
			квалификационной работы
	Управление человеческими ресурсами		
	Теория организации		
задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Учебная практика: ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч				
		Очная		Очно-заочная		Заочная
				всего	в том числе	всего в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2		12,2
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4	2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12		8
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12	0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				4	2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2
1.3.1	консультации групповые				2	2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2	0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			110		125
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			110		125
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8
3	Общая трудоемкость часы			144		144
	дисциплины зачетные единицы			4		4
	форма промежуточной аттестации			экзамен		

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Характеристика исследования систем управления	Введение Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязи с другими дисциплинами. Место исследования в деятельности менеджера. Основные понятия системных исследований Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека. Объект и предмет исследования. Система управления как объект исследования. Характеристика исследования систем управления организациями. Системный подход и системный анализ в исследовании систем управления Виды систем управления. Основные понятия и принципы системного подхода к исследованию систем управления. Системный анализ в исследовании управления. Синтез систем управления. Методологические основы исследования систем управления Основные подходы к исследованию систем управления: диалектический, процессный, ситуационный, функциональный и рефлексивный. Методология исследования систем управления. Разработка концепции исследования систем управления. Характеристика этапов проведения исследований.
2	Характеристика методов исследования систем управления	Методы исследования систем управления Структуризация методов исследования систем управления. Методы, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов. Методы формализованного представления систем управления. Методы исследования информационных потоков. Выбор методов исследования систем управления. Формальные методы исследования систем управления Использование методов математического программирования при принятии управленческих решений. Динамические и имитационные модели. Основы теории вероятностей и математической статистики. Графические методы исследования систем управления. Использование вероятных моделей в исследовании систем управления. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Экспертные методы исследования систем управления Экспертные оценки в исследовании систем управления. Этапы проведения экспертного исследования. Классификация экспертных оценок. Метод "мозговой атаки". Метод "Дельфи". Построение дерева целей для управленческой системы. Сценарии и деловые игры в исследовании систем управления.
3	Анализ и диагностика систем управления	Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления Параметрические исследования. Факторный и корреляционный анализ систем управления. Функционально-стоимостной анализ и его инструментарий исследования систем. Социологические исследования Социологические исследования систем управления - сущность, цели, задачи, классификация. Методы социологических исследований систем управления. Методы тестирования и анкетирования в исследовании систем управления. Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования. Диагностика систем управления Виды и методы диагностики. Определение приоритетности проблем и их причин. Методика диагностики систем управления. Виды критериев эффективности системы управления и методы их определения.
4	Методика исследования систем	Планирование и организация процесса исследования систем управления Рабочая программа исследования. Распределение работ между исполнителями.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	управления	Сетевой и графический методы планирования и контроля выполнения проектно-исследовательских работ. Организация проектно-исследовательских работ. Разработка технического задания. Обеспечение проектно-исследовательских работ. Координация исследований. Научная и практическая эффективности исследования систем управления Оценка уровня качества исследования. Показатели и методика оценки уровня качества исследования. Общие методологические подходы и принципы определения эффективности. Виды и основные источники эффектов. Задачи исследования в курсовом и дипломном проектировании Опыт исследования систем управления (производством, проектированием, персоналом, финансами и т.п.)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Характеристика исследования систем управления»

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук и ее основные характеристики.

Раздел 2 «Характеристика методов исследования систем управления»

1. Структуризация методов исследования систем управления.
2. Использование методов математического программирования при принятии управленческих решений.

Раздел 3 «Анализ и диагностика систем управления»

1. Параметрические исследования. Факторный и корреляционный анализ систем управления. Функционально-стоимостной анализ и его инструментарий исследования систем.

Раздел 4 «Методика исследования систем управления»

1. Рабочая программа исследования. Распределение работ между исполнителями.
2. Оценка уровня качества исследования. Показатели и методика оценки уровня качества исследования.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Характеристика исследования систем управления»

1. Исследование систем управления и их роль в научной и практической деятельности человека.
2. Требования, предъявляемые к системе управления как объекту исследования.
3. Проблема в научном исследовании.
4. Предмет исследования систем управления.
5. Системный анализ в исследовании управления.
6. Разработка гипотезы исследования систем управления.
7. Разработка концепции исследования систем управления.
8. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.
9. Значение исследования в деятельности менеджера.
10. Роль исследования в деятельности человека.
11. Особенности системного подхода к исследованию систем управления.
12. Краткая характеристика основных видов подходов к исследованию систем управления.
13. Диалектический подход к исследованию систем управления.
14. Процессный подход к исследованию систем управления.
15. Ситуационный подход к исследованию систем управления.
16. Функциональный подход к исследованию систем управления.
17. Рефлексивный подход к исследованию систем управления.
18. Суть методологии исследования систем управления.
19. Основные этапы проведения исследования.
20. Основные цели проведения исследования.

Раздел 2 «Характеристика методов исследования систем управления»

1. Состав методов исследования систем управления.
2. Выбор методов исследования систем управления.
3. Состав методов формализованного представления систем и их особенности.
4. Использование методов математического программирования при принятии управленческих решений.
5. Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования.
6. Тестирование в исследовании систем управления.

7. Параметрическое исследование систем управления.
8. Факторный анализ систем управления.
9. Социологические исследования систем управления.
10. Экспертные оценки в исследовании систем управления.
11. Рефлексивное исследование систем управления.
12. Планирование процесса исследования систем управления.
13. Организация процесса исследования систем управления.
14. Научная эффективность исследования.
15. Практическая эффективность исследования.
16. Опыт исследований систем управления производством.
17. Опыт исследований систем управления в проектировании.
18. Опыт исследований систем управления в маркетинге.
19. Опыт исследований систем управления персоналом.
20. Опыт исследований систем управления финансами.

Раздел 3 «Анализ и диагностика систем управления»

1. Диагностика систем управления.
2. Основные понятия системных исследований.
3. Место исследования в деятельности менеджера.
4. Виды систем управления.
5. Современные подходы к исследованию систем управления.
6. Системность мышления менеджера.
7. Роль исследования в организации.
8. Развитие систем управления.
9. Современная методология системного исследования.
10. Особенности исследования информационных потоков.
11. Анализ информационного обеспечения организации (документооборот, оптимизация коммуникационной сети).
12. Анализ коммуникаций в системе управления.
13. Значение параметрического исследования в деятельности менеджера.
14. Факторный анализ систем управления и его особенности.
15. Корреляционный анализ систем управления и его особенности.
16. Функционально-стоимостной анализ систем управления и его особенности.
17. Значение социологических исследований систем управления в экономике.
18. Основные методы социологических исследований систем управления.
19. Социально-экономические эксперименты как метод исследования управления.
20. Диагностика: цели, виды и методы.
21. Методика диагностики систем управления.

Раздел 4 «Методика исследования систем управления»

1. Рабочая программа исследования.
2. Распределение работ между исполнителями.
3. Подходы к оценке выполнения работ исполнителями.
4. Сетевой и графический методы планирования и контроля выполнения проектно-исследовательских работ.
5. Сетевой график проекта: решение, кратчайший путь, экономия времени.
6. Организация проектно-исследовательских работ.
7. Разработка технического задания.
8. Обеспечение проектно-исследовательских работ.
9. Координация исследований.
10. Научная и практическая эффективности исследования систем управления.
11. Оценка уровня качества исследования.
12. Показатели и методика оценки уровня качества исследования.
13. Общие методологические подходы и принципы определения эффективности.
14. Виды и основные источники эффектов.
15. Задачи исследования в курсовом и дипломном проектировании.
16. Опыт исследования систем управления (производством, проектированием, персоналом, финансами и т.п.)

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	8	8	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Характеристика исследования систем управления»

Темы устного доклада

1. Анализируя понятие исследования, охарактеризуйте его типы.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Назовите основные характеристики исследования, раскройте их содержание.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Анализируя понятие системы, назовите ее основные элементы. Чем система отличается от агломерации элементов?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Назовите типичные проблемы исследования управления. Что такое проблема и какова ее роль в методологии исследования?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Анализируя понятия объекта и предмета исследования, перечислите основные подходы к исследованию систем управления.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Анализируя роль фактов в исследовательской деятельности менеджера, объясните, как соотносятся понятия факта и информации?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Назовите черты, характеризующие факты. Что надо учитывать при поиске и отборе фактов?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Назовите принципы работы исследователя с фактами. Что такое фактология исследования и как она строится?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Анализируя требования к современному менеджеру, расскажите, каковы особенности менеджера исследовательского типа?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Анализируя роль исследования в деятельности менеджера, расскажите, что исследует менеджер и какие факторы мотивируют исследование?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
11. Анализируя особенности менеджера исследовательского типа, расскажите, как формируются качества менеджера исследовательского типа?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
12. Анализируя понятие логики, объясните, что значит мыслить логически? Назовите законы логики, которые Вы знаете.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
13. Анализируя понятие гипотеза, раскройте роль выдвижения и проверки гипотез в исследовании систем управления.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
14. Анализируя сущность общей концепции исследования систем управления, расскажите, какое значение для анализа и проектирования организации имеет общая концепция?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
15. Назовите основные этапы общей концепции исследования систем управления. Поясните назначение этих этапов.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
16. Анализируя сущность общей концепции исследования систем управления, поясните, какое значение для проведения исследований имеют такие характеристики процесса управления, как, цели организации, функции управления, управленческие решения, организационная структура?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
17. Анализируя понятие организации, расскажите, какова основная предпосылка возникновения организации?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
18. Назовите основные элементы, которые должна включать в себя любая система. Чем выделяются системы управления из общего числа систем? Назовите основные отличительные черты систем управления.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

19. Анализируя внешнюю и внутреннюю среду организации, расскажите, какие элементы включает в себя среда прямого воздействия?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

20. Анализируя внешнюю и внутреннюю среду организации, охарактеризуйте основные элементы, образующие среду косвенного воздействия.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

21. Анализируя системный подход к исследованию систем управления, расскажите, какое требование предъявляет системный подход к руководителям организаций?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

22. Анализируя место системного анализа в исследовании управления, объясните, в чем состоит сущность представления о целостности систем?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

23. Анализируя место системного анализа в исследовании управления, раскройте механизм действия системного анализа и синтеза. Чем отличаются друг от друга анализ и синтез?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

24. Анализируя основные подходы к исследованию систем управления, расскажите об особенностях диалектического подхода.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

25. Анализируя основные подходы к исследованию систем управления, охарактеризуйте процессный подход.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

26. Анализируя системный подход к исследованию систем управления, расскажите, на чем основан метод постепенного приближения?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

27. Анализируя основные подходы к исследованию систем управления, расскажите об особенностях ситуационного подхода.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

28. Анализируя методологию исследования систем управления, расскажите, с какой целью в исследовании систем управления может применяться абстрагирование? В чем заключается разница между идеализацией и формализацией?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

29. Анализируя основные подходы к исследованию систем управления, охарактеризуйте функциональный подход.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

30. Анализируя методологию исследования систем управления, расскажите, какова роль тестирования в исследовании систем управления?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с

методическими указаниями по данному виду занятия.

31. Анализируя основные подходы к исследованию систем управления, расскажите об особенностях рефлексивного подхода.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
32. Анализируя роль исследований в научной и практической деятельности человека, охарактеризуйте систему управления как объект исследования.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 2 «Характеристика методов исследования систем управления»

Темы устного доклада

1. Системный анализ: характеристика, место и роль в исследовании систем управления.
2. Теоретические методы исследования систем управления и их краткая характеристика.
3. Классификация методов исследования систем управления.
4. Эмпирические методы исследования систем управления и их краткая характеристика.
5. Теоретико-эмпирические методы исследования систем управления и их краткая характеристика.
6. Методология и методологические подходы в исследовании систем управления.
7. Методы анализа в исследовании систем управления и их краткая характеристика.
8. Имитационные модели и имитационное моделирование в исследовании систем управления.
9. Экспертные методы исследования систем управления и условия их эффективного применения.
10. Виды социологических исследований (контент-анализ, экспресс-анализ, пилотажное исследование, экспертный опрос) и их краткая характеристика.
11. Типы выборок в социологических исследованиях систем управления.
12. Тестирование как метод психологической диагностики в исследовании систем управления персоналом.
13. Параметрический метод исследования систем управления и сферы его применения.
14. Методы исследования функциональных подсистем управления (персонала, производства, качества, финансов, маркетинга и др.).
15. Бухгалтерский учет как экономический метод исследования систем управления.
16. Суть статистического метода в исследовании систем управления.
17. Использование модели Бостонской Консультативной Группы (BCG) в стратегическом планировании развития системы управления.
18. Причинно-следственная диаграмма Ишикава и ее использование в диагностике подсистемы управления качеством.

Раздел 3 «Анализ и диагностика систем управления»

Темы вебинара

1. Что представляет собой диагностика управленческого процесса, какова ее цель и какие задачи она решает?
2. В стратегической диагностике выделяют два основных направления: анализ внешней среды и анализ внутренней среды организации. В чем заключена сущность этих видов анализа?
3. Что представляет собой оперативная диагностика системы управления и на решение каких задач она ориентирована?
4. В зависимости от объекта диагностику подразделяют на диагностику финансово-хозяйственного состояния организации и организационную диагностику. На достижение каких основных целей направлены эти два вида диагностики?
5. Для того чтобы быть эффективной, диагностика должна иметь стратегический характер? Почему именно стратегический и в чем он состоит?
6. Что следует понимать под экономичностью диагностики и почему она так важна при анализе системы управления?
7. Важнейшее значение для исследования организационной культуры среди эмпирических методов принадлежит опросам в устной (интервью) или письменной (анкетирование) форме. Как Вы полагаете, почему отдается предпочтение этим методам? Обоснуйте свою точку зрения.
8. В чем состоит суть анализа системы управления и почему он признается обязательным инструментом познавательной деятельности руководителя, используемым при исследовании системы управления?
9. Существует ряд основных принципов анализа, использование которых помогает не упустить наиболее существенные факторы, предопределяющие эффективное функционирование системы управления с точки зрения локальных и государственных интересов. Что это за принципы?

10. Наиболее всеобъемлющим и перспективным при анализе систем управления признается метод системного анализа, который предполагает описание объекта исследования в системных категориях. Что это за категории?

11. Построение и деятельность системы управления персоналом невозможны без предварительного и текущего анализа с четким определением таких основных понятий, как: объект анализа, предмет анализа, практическая значимость, методы проведения. В чем состоит сущность этих понятий?

12. Анализ системы управления предполагает выявление особенностей внешней и внутренней среды предприятия. О каких особенностях идет речь?

13. Методы анализа системы управления условно разбивают на четыре основные группы: 1) методы, в основе которых лежит определение и применение знаний и интуиции опытных специалистов; 2) формализованные представления на основе математического и экономического моделирования; 3) комплексированные методы, представляющие разные вариации двух предыдущих групп; 4) метод исследования информационных потоков. В чем суть этих методов и каковы сферы их применения?

14. По мнению экспертов и аналитиков метод «деловых игр» является наиболее эффективным методом анализа систем управления. В чем он состоит и каких результатов можно достичь на его основе?

При проведении анализа систем управления широко используется метод экспертных оценок. Чем объясняется эффективность результатов, получаемых на основе этого метода?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя умение использовать в исследовании систем управления приемы системного анализа, проанализируйте деятельность компаний производственной и непроизводственной сфер деятельности, применяя принципы системного подхода.

Вариант 2

Демонстрируя владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, проанализируйте деятельность школьника, студента и работающего человека.

Вариант 3

Демонстрируя знания основных научных понятий и категорий экономики и управленческой науки, дайте характеристику и проведите сравнение экономической ситуации в России в 2000 и в 2020 гг.

Вариант 4

Демонстрируя знания основных теорий управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, проанализируйте деятельность 10 крупнейших по стоимости российских компаний.

Вариант 5

Демонстрируя знания основных направлений экономической политики государства, проанализируйте макроэкономическую ситуацию в России за последние 5 лет.

Вариант 6

Демонстрируя умение проводить различные виды экспертных исследований систем управления, рассмотрите преимущества и недостатки американской и японской систем управления.

Вариант 7

Демонстрируя умение выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, рассмотрите подробно ситуацию старения населения России и влияние данного фактора на наполняемость пенсионного фонда.

Вариант 8

Демонстрируя владение принципами управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, разберите подробно виды критериев эффективности системы управления и методы их определения.

Вариант 9

Демонстрируя владение навыками критически переосмысливать текущие социально-управленческие проблемы, рассмотрите проблемы и перспективы моногородов России.

Вариант 10

Демонстрируя умение проводить различные виды экспертных исследований систем управления, дайте оценку значения сетевого и графического методов планирования и контроля выполнения проектно-исследовательских работ, укажите преимущества и недостатки.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Основные понятия системных исследований. Системный подход и системный анализ в исследовании систем управления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Неполнота или неточность информации об условиях реализации проекта, в том числе о связанных с ними затратах и результатах, - это	
	Неопределенность
	Гипотеза
	Операция
	Система

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
точка безубыточности	объем продаж, при котором выручка реализации продукции совпадает с издержками производства
точка равновесия	объем спроса равен объему предложения
прибыль	доход превышает расход
убыток	расход превышает доход

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Процесс анализа, поиска ключевых причин, которые мешают организации достигать поставленных целей, - это	
	диагностика системы управления
	проверка устойчивости проекта
	изучение системы управления
	корректировка характеристик проекта

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Руководитель, действующий в особом стиле управления, который называют менеджментом, – это менеджер	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Руководитель в процессе производства решает три взаимосвязанные задачи: предметную, информационную и социальную	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
мышление	способность человека следить и связывать воедино представления о процессах, объектах реальности в соответствии с осознанными потребностями, целями
представление	минимальный объем информации об объекте и ее системе управления, позволяющий корректно решать задачи их исследования выбранными методами
образование	система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков
познание	совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Аналитичность, системность, целостность осмысления, динамичность, стратегичность, тактичность, рефлексивность – это	
	свойствам мышления менеджера
	образовательные технологии личностного развития
	основные стратегии поведения при конфликте
	этапы содержательного аспекта решения проблемы

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

При решении производственных проблем, проблем предметной деятельности одновременно осуществляются: _____ персонала, выявление позиций специалистов, их готовности и способности действовать (ответ дайте словами)	
диагностика	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способ освоения социального пространства и поддержания в нем социального равновесия называется	
	социальной технологией
	компонентом системы
	операцией
	функцией управления

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм, целевых установок, образцов поведения, которые соответствуют культуре общества, - это	
	социализация
	социальная технология
	операция
	система

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Средство общественных изменений, позволяющее адаптировать жизнедеятельность общества к условиям природной, географической среды, общецивилизационным процессам наиболее рациональным образом, - это	
	инновация
	социализация
	операция
	метод

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Выбранная альтернатива, выбранный способ действия – это	
	решение
	задача
	альтернатива
	подход

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью, и способствующий решению задач, поставленных перед организацией или подразделением, является решением	
	организационным
	критическим
	произвольным
	рациональным

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Решения, обоснованные последовательным выполнением процесса анализа ситуации, называются	
	рациональными
	произвольными
	незапрограммированными
	запрограммированными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Методы выявления потребностей, в основном из области маркетинга, социологические методы, методы теории ценностей (аксиологии) относятся к этапу	
	определение целей организации
	выявление проблем по пути достижения цели
	выявление источников проблем
	разработка вариантов решений, поиск решений

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Расчеты затрат, методы оптимизации, линейное и динамическое программирование, методы оценки эффективности вариантов решений, функционально – стоимостный анализ, методы статистики и методы сравнения используются на этапе	
	отбора наилучших решений
	согласования решений с персоналом
	определения целей организации
	утверждения решения

Методы исследования систем управления. Виды и методы исследования систем управления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Логически неоформленное почитание природы как благого или как злого начала, относится к познавательной модели	
	этико – эстетической
	знаковой
	диатропической
	механической

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Ориентация человека на восприятие мира как совокупности балансов, средних и инвариантов, относится к модели	
	статистической
	механической
	знаковой
	диатропической

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Модель, позволяющая воспринимать мир как целостность, уподобляет мир организму, является	
	системной

	статистической
	диатропической
	знаковой

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Определение целей организации; выявление проблем по пути достижения целей; выявление источников проблем; разработка вариантов решений; отбор наилучших решений; согласование решений с персоналом; утверждение решения; подготовка решения к вводу в действие; сопровождение применения решения; проверка эффективности выполненного решения, - все это

	этапы процесса принятия решения
	процесс формального анализа
	варианты представления целей
	основные правила выполнения метода «мозгового штурма»

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Процесс завоевания индивидуальной и групповой поддержки сотрудников, чье согласие принципиально важно для успеха реорганизации производства, деятельности персонала, называется внутренним маркетингом

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Способность к самопознанию, осмыслению собственных действий в ситуации, выявлению мотивов собственных действий и поведение в целом; способность человека воспринимать не только внешний мир, но и свой внутренний мир, называется

	рефлексией
	пониманием
	убеждением
	узнаванием

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Убеждение основано на двух социальных нормах

	власти примера
	власти эксперта
	практике
	принуждении

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Сеть коммуникаций между участниками проекта может состоять из следующих типов сети: формальные, и личные коммуникативные сети
неформальные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Чистый доход, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, индексы

доходности затрат и инвестиций применяются в анализе эффективности	
	экономическом
	социальном
	коммерческом
	бюджетном

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Метод системного исследования различных объектов, который основан на выявлении функций этих объектов в более общей системе, а также на поиске наиболее дешевых способов выполнения главных и необходимых функций этих объектов, называется анализом

	функционально-стоимостным
	факторным
	структурным
	системным

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Интервал времени от начала проведения прикладных исследований в обоснование возможности создания объекта до момента снятия объекта с эксплуатации и его утилизации, – это

	жизненный цикл объекта
	период
	отсрочка
	этап

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Деятельность, обязанность, назначение, роль, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в среде конкретных отношений называется

	функцией
	анализом
	структурой
	системой

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Выбор объекта анализа, создание исследовательской рабочей группы и подготовка к проведению анализа осуществляются на этапе

	подготовительном
	информационном
	аналитическом
	творческом

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Выявление и классификация функций объекта; анализ общеобъектных функций и внутриобъектных функций и установление взаимосвязей между функциями, а также оценка значимости функций; поэлементный анализ затрат на осуществление функций и выявление зон с наибольшим сосредоточением затрат; постановка задач поиска вариантов снижения затрат – все это относится к этапу

	аналитическому
--	----------------

	творческому
	подготовительному
	информационному

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Один из экономико-математических методов исследования, позволяющих определить количественную взаимосвязь между несколькими параметрами исследуемой системы, называется _____
(ответ дайте словами)

корреляционным

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений, называется _____
(ответ дайте словами)

тестированием

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Метод стимуляции творческой активности, основанный на свободных ассоциациях идей, при котором оценка и критика идей (гипотез) предпринимается не сразу, а только после того, как все идеи (гипотезы) высказаны участниками группы (экспертами), в течение определенного времени, называется _____

мозговым штурмом
деловой игрой
дискуссией
сценарием

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Метод экспертной оценки будущего, то есть экспертного прогнозирования, называется _____

Дельфийским методом
методом мозгового штурма
сценарным методом
дискуссией

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Цели, связанные с внешней средой функционирования организации, называются _____

внешними
внутренними
стратегическим
стабилизационные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Цели достижения каких-либо изменений внутри организации называются _____

внутренними
стратегическими

	внешними
	официальными

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Долговременные цели организации, которые достигаются с помощью адаптации организации к внешней среде, называются

	стратегическими
	стабилизационными
	оперативными
	официальными

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Граф-дерево, выражающее отношение между вершинами, являющимися подцелями (частными целями), подлежащими достижению в процессе исследования различных субъектов, предприятий или на различных этапах исследования на пути достижения цели всего исследования, называется

	деревом целей исследования
	декомпозицией целей
	подцелью исследования
	разработкой программы исследования

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Метод научного исследования систем управления экономикой, основанный на изучении их характеристик, изменяющихся под управляющим воздействием, называется

	социально-экономическим экспериментом
	сценарием
	наблюдением
	анкетированием

Аналитические методы исследования систем управления. Проектирование организационных структур управления и систем принятия решений

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Достаточно устойчивая реакция системы управления на внешнее воздействие – это

	рефлекс
	лабильность
	устойчивость
	неопределенность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Зависимости связанных величин, искажаемые влиянием посторонних, дополнительных факторов, называются _____ (ответ дайте словами)

	корреляционными
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	42
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Неопределенность, связанная с возможностью возникновения в ходе реализации проекта таких неблагоприятных ситуаций и последствий, которые порождают угрозу убытков, называется (ответ дайте словами)
риском

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Исследования, предполагающие получение необходимых данных для обеспечения конкурентного преимущества на рынке, а также нахождения возможности сотрудничества и кооперации с ним, – это исследования
конкурентов
цены
товара
рынка

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Определение такого уровня и соотношения цен, который бы давал возможность получения наибольшей прибыли при наименьших затратах, называется исследованием
цены
товародвижения и продаж
системы стимулирования сбыта и рекламы
рынка

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Вероятностное предположение относительно сущности и путей решения рассматриваемых явлений, называется в маркетинговом исследовании
рабочей гипотезой
рабочим инструментарием
процедурой
методами

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Эксперименты, проводимые в реальных условиях деятельности предприятия в рамках одной из его структурных единиц, называются
полевыми
организационными
лабораторными
классическими

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Конкретные результаты, которые предполагается получить при определенных условиях, объекте управления, предмете исследования, периоде времени, отведенном на исследование, расходе ресурсов, называются в исследовании систем управления

	целью
	задачей
	предметом
	объектом

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Показатели оценки и стимулирование труда в системе управления; соответствие квалификации исполнителей выполняемым функциям; оперативность и качество решений, принимаемых функциональными подразделениями отражают уровень системы управления	
	функциональной структуры
	социальной базы
	технологии принятия решений
	обеспечивающих подсистем

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Прогнозирование изменения структуры системы с помощью качественной, количественной и логической информации соответствует видам менеджмента	
	системному
	ситуационному
	социально-этическому
	моральному

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Совокупность причин, определяющих функционирование и развитие исследуемой системы управления, - это	
	факторы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Алферова, Л. В. Исследование систем управления : учебное пособие / Л. В. Алферова, Н. М. Григорьева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-4486-0650-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81477.html>

Дополнительная литература

1. Волгина, С. В. Исследование систем управления : учебное пособие / С. В. Волгина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-1701-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78672.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.ecoNeomicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.20 «Математика»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(протокол (№ 18-01 от 18 января 2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Рынков А.Е., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение обучающимися знаний и умений по основам математического анализа и линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, основам поиска оптимальных решений в простейших задачах математического программирования.

Задачи дисциплины:

- целостное представление об основных этапах становления современного математического анализа, теории функций действительного переменного, методах решения дифференциальных уравнений, об основных математических понятиях и методах, и о месте и роли математики в различных областях человеческой деятельности; об основных этапах становления современной алгебры, об основных алгебраических понятиях и методах, об основных этапах становления современной теории вероятностей и математической статистике, о месте и роли алгебры и геометрии в математике и в различных областях человеческой деятельности;
- овладеть современными методами, используемыми при моделировании финансово-хозяйственной деятельности фирмы;
- уметь оценивать положение фирмы на рынке, проводить анализ взаимодействия производителей и потребителей;
- иметь представление о многих геометрических и алгебраических понятиях и методах, об основах теории вероятностей и математической статистики, что позволит ему конкретно применять математику и алгебру в практической деятельности и безболезненно повышать квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных	Знать: • основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики; • основные математические модели принятия решений; • основные понятия теории матриц; • формулы полной вероятности, Байеса, формулу Бернулли и ее асимптотические случаи; • основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона) и непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное), их числовые характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратическое отклонение;
		Уметь: • решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; • использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; • обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; • исследовать поведение функций методами математического анализа; • решать системы линейных уравнений численными методами;
		Владеть: • математическими, статистическими и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; • основными методами дифференцирования и интегрирования функций одной и нескольких переменных; • основами теории обыкновенных дифференциальных уравнений; • методами математического моделирования. • основными методами решения систем линейных уравнений и методами математического моделирования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Математика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математика	Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		14,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		195	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		195	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216		216	
				6		6	
		экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в анализ. Элементы теории множеств, математической логики и теории функций. Дифференциальное исчисление одной переменной	Теория множеств (множество, элемент множества, пустое множество. Равенство множеств. Подмножество. Универсальное множество. Дополнение множества. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность. Декартово произведение множеств. Основные законы операций над множествами. Числовые множества. Множества точек на прямой, задаваемые алгебраическими уравнениями и неравенствами. Множества точек на плоскости, задаваемые уравнениями и неравенствами с 2-мя переменными. Отображения множеств, мощность множеств). Элементы математической логики (классическая логика. Математическая логика. Высказывания (простые и сложные). Отрицание высказываний. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквивалентность высказываний. Алгебра логики. Законы логики. Неопределённые высказывания. Кванторы. Строение математической теоремы. Дедукция и индукция. Метод полной математической индукции. Необходимые и достаточные условия. Прямая и обратная теоремы), Функции и последовательности. Предел. Непрерывность (отображение множеств; взаимно однозначное соответствие. Действительные числа. Переменные величины. Последовательности. Понятие числовой последовательности; арифметическая и геометрическая прогрессии. Функции одной переменной, их свойства (монотонность, ограниченность, четность). Различные способы задания функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции и их графики. Класс элементарных функций. Предел функции в точке и на бесконечности. Предел последовательности; сходимости монотонной ограниченной последовательности. Арифметические свойства пределов. Критерий Коши сходимости числовой последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Свойства бесконечно-малых величин. Первый замечательный предел. Сравнение бесконечно малых. Таблица эквивалентных бесконечно малых. Второй замечательный предел. Техника вычисления пределов. Непрерывность функции в точке. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Свойства непрерывных функций. Глобальные свойства функций, непрерывных на заданном отрезке. Непрерывность основных элементарных функций).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Дифференциальное исчисление функций одной переменной (определение производной, её геометрический и физический смысл; понятие функции, дифференцируемой в точке; уравнение касательной. Связь между наличием производной и непрерывностью. Таблица основных правил и формул дифференцирования. Дифференцирование сложной функции. Логарифмическое дифференцирование. Дифференцирование неявной и параметрически заданной функций. Дифференциал, его геометрический смысл, правила нахождения, применение дифференциала к приближённым вычислениям. Общие представления о методах линеаризации. Производные и дифференциалы высших порядков. Свойства функций, дифференцируемых на отрезке. Экономический смысл производной. Использование понятия производной в экономике и менеджменте). Применение дифференциального исчисления к анализу функций и построения их графиков (основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Коши, Лагранжа, Лопиталя. Монотонность функции и условия монотонности; точки экстремума; необходимые (признак Ферма) и достаточные условия точки минимума и максимума; глобальный минимум и максимум функции на отрезке. Выпуклость функции, точки перегиба и их нахождение. Асимптоты графика. Общая схема исследования функции и построения графика. Формула Тэйлора с остаточным членом в форме Лагранжа. Разложение основных элементарных функций по формуле Тэйлора; её применение для приближённых вычислений. Использование понятия производной в экономической теории).
2	Основы математического анализа	Неопределённый интеграл (первообразная; неопределённый интеграл и его свойства; таблица интегралов. Замена переменной в неопределённом интеграле. Некоторые методы интегрирования (замена переменных, интегрирование по частям, интегрирование рациональных функций и некоторых тригонометрических выражений). Определённый интеграл и его приложения (задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определение определённого интеграла Римана. Свойства определённого интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования и от неограниченной функции. Основные свойства несобственных интегралов. Геометрические и механические приложения определённого интеграла. Вычисление площади плоской фигуры. Объем тела вращения. Вычисление длины дуги и площади поверхности вращения. Использование понятия определённого интеграла в экономике и менеджменте). Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных (понятие функции нескольких переменных, примеры. Область определения, график функции двух переменных. Предел функции в точке, непрерывность (в случае двух переменных). Частные производные, полный дифференциал, их геометрический смысл. Скалярное поле, линии уровня, производная по направлению, градиент. Частные производные высших порядков. Однородные функции. Функциональные определители. Неявные функции. Обратные функции. Экстремумы функции нескольких переменных; необходимые и достаточные условия экстремума. Метод множителей Лагранжа. Применение дифференциального исчисления функций нескольких переменных в экономике и менеджменте). Интегральное исчисление функций нескольких переменных (понятие двойного интеграла. Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы. Вычисление кратного интеграла повторным интегрированием. Сведение кратного интеграла к повторному. Замена переменных в кратном интеграле. Площадь поверхности. Определение криволинейного интеграла и его свойства. Элементы теории поля. Формула Грина. Определение поверхностного интеграла и его свойства. Формула Стокса. Формула Остроградского-Гаусса) Основы теории обыкновенных дифференциальных уравнений (задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Обыкновенное дифференциальное уравнение (ОДУ). Порядок дифференциального уравнения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные понятия теории дифференциальных уравнений. Задача Коши, общее и частное решения. Теорема существования и единственности. Краевая задача. Основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородное уравнение. Уравнения, приводящиеся к однородным. Уравнение Бернулли. Линейное уравнение первого порядка. Однородное и неоднородное ОДУ. Фундаментальная система решений, определитель Вронского. Метод Лагранжа вариации произвольных постоянных). Дифференциальные уравнения порядка выше первого (некоторые уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Теорема существования и единственности для уравнений 2-го порядка. Понятие общего и частного решения для уравнений 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Однородные уравнения; корни характеристического уравнения и фундаментальная система решений. Неоднородные уравнения с правой частью специального вида. Применение дифференциальных уравнений в экономике и менеджменте). Понятие о разностных уравнениях и методах их решения (основные понятия теории разностных уравнений, общее и частное решения. Уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Характеристические уравнения, структура общего решения. Однородные и неоднородные разностные уравнения. Неоднородное линейное разностное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение разностных уравнений в экономике и менеджменте). Ряды (числовые ряды. Сходящиеся и расходящиеся числовые ряды. Необходимый признак сходимости числового ряда. Ряды с положительными членами, знакопеременные и знако-чередующиеся ряды. Теорема Лейбница. Абсолютная и условная сходимости. Степенные ряды. Ряды Тейлора и Маклорена. Область сходимости ряда, равномерно сходящиеся ряды и их свойства. Формула Тейлора, разложение функций в ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций: экспоненты, $\sin x$, $\cos x$, логарифмический и биномиальный ряды. Использование рядов в приближенных вычислениях. Ряды Фурье. Ряды Фурье по ортогональной системе. Ряд Фурье периодической функции по тригонометрической системе. Признак сходимости. Ряды Фурье четных и нечетных функций. Ряды Фурье функции с периодом $2l$). Численные методы решения некоторых задач математического анализа (принципы математического моделирования, математические модели, используемые в экономике и менеджменте. Основные понятия и принципы аппроксимации и интерполяции функций, численного интегрирования и дифференцирования. Численные методы решения разностных уравнений и обыкновенных дифференциальных уравнений)
3	Векторная алгебра и аналитическая геометрия	Основы векторной и матричной алгебры (метод координат. Декартова и полярная системы координат. Скалярные и векторные величины. Линейные операции над векторами. Модуль вектора. Направляющие косинусы. Скалярное произведение векторов, его выражение через координаты; условия коллинеарности и ортогональности векторов. Угол между векторами. Понятие матрицы. Действия над матрицами (умножение на число, сложение матриц, транспонирование); класс квадратных матриц; умножение матрицы на вектор, умножение квадратных матриц одного порядка. Умножение прямоугольных матриц. Определитель матрицы. Определители второго и третьего порядков. Векторное и смешанное произведение векторов). Прямые на плоскости (различные виды уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение точек относительно прямой). Кривые второго порядка (кривые второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола), их геометрические свойства. Канонические уравнения кривых второго порядка. Приведение кривой второго порядка к каноническому виду). Плоскость и прямая в пространстве (общее уравнение плоскости в пространстве. Уравнение плоскости, проходящей через заданную точку,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		перпендикулярно заданному вектору. Расстояние от точки до плоскости. Угол между плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Каноническое и параметрическое уравнение прямой в пространстве. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Условия параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей). Комплексные числа (изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Формула Эйлера. Корни из комплексных чисел. Многочлены. Разложение многочленов на множители. Деление многочленов. Теорема Безу о виде остатка)
4	Введение в линейную алгебру	Матрицы (элементарные преобразования над строками матриц (преобразования Гаусса); приведение матрицы к ступенчатому виду. Ранг матрицы и его вычисление методом Гаусса. Обратная матрица и способы ее нахождения). Определители (свойства определителей, определители n-го порядка. Алгебраические дополнения и миноры. Вычисление определителя разложением по строке (столбцу). Вычисление определителя методом Гаусса). Исследование и решение систем линейных уравнений (основные понятия (решение системы, эквивалентные системы, однородные и неоднородные системы). Теорема Кронекера – Капелли о совместности системы. Матричная запись системы уравнений. Однородные системы и свойства их решений. Общие и частные решения систем уравнений. Неоднородные системы. Метод Гаусса для решения систем линейных уравнений. Матричные методы решения системы линейных алгебраических уравнений. Системы линейных неравенств) Линейные векторные и евклидовы пространства (основные аксиомы, примеры линейных пространств; базис; размерность. Линейная зависимость и линейная независимость системы векторов. Подпространства. Преобразование координат вектора при переходе к новому базису. Скалярное произведение и его свойства. Неравенство Коши – Буняковского. Ортогональный базис. Процесс ортогонализации. Разложение вектора по ортогональному базису). Линейные операторы и их матрицы (понятие линейного преобразования, примеры. Матрица линейного оператора и ее преобразование при переходе к новому базису. Ранг матрицы. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора. Характеристический многочлен линейного оператора, его корни. Собственное подпространство. Приведение матрицы линейного оператора к диагональному виду. Сопряженный оператор и его матрица. Самосопряженный оператор и его матрица. Канонический вид самосопряженного оператора). Линейные и билинейные квадратичные формы (линейные и квадратичные формы; матрица квадратичной формы и ее преобразование при линейной замене переменных. Канонический вид квадратичной формы; алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду. Общий вид уравнения второго порядка на плоскости (и в пространстве). Приведение кривой второго порядка к главным осям (к каноническому виду). Положительные и неотрицательно определенные квадратичные формы; критерий Сильвестра; закон инерции. Нормы векторов и матриц)
5	Дискретная математика Теория вероятностей	Функциональные соответствия и отношения (суперпозиция функций. Бинарные и n-арные отношения. Отношения эквивалентности и порядка. Операции над двоичными числами). Булевы функции (представления логических функций. Функции алгебры логики (булева алгебра, булевы функции). Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы). Элементы комбинаторики (классические задачи. Бином Ньютона. Основные комбинаторные конфигурации. Перестановки; сочетания и размещения (с повторениями и без)). Элементы теории графов (определение графа. Неориентированные и ориентированные графы. Отношения смежности и инцидентности. Матричные представления графов. Пути и циклы. Деревья. Эйлеровы пути и циклы. Цикломатическое число) Случайные события (предмет теории вероятностей. Сущность и условия применимости теории вероятностей. Множество элементарных исходов опыта,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		событие, теоретико-множественные операции над событиями. Схема опыта с равновероятными исходами. Интуитивное определение вероятности события. Математическое определение вероятности. Случайное, достоверное, невозможное событие. Пространство элементарных событий. Совместные и несовместные, зависимые и независимые события. Алгебра событий. Классическое и геометрическое определение вероятности событий. Теорема сложения вероятностей. Формулы комбинаторики. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса как теорема гипотез. Последовательность независимых, однородных испытаний. Схема Бернулли. Формула Бернулли и ее асимптотические случаи: формулы Пуассона и Муавра-Лапласа). Случайные величины (дискретная случайная величина и закон ее распределения. Функция распределения. Непрерывная случайная величина, ее функция распределения и плотность вероятности. Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Свойства математического ожидания; свойства дисперсии (случай дискретной и непрерывной случайной величины); примеры. Некоторые законы распределения и их числовые характеристики. Примеры стандартных случайных величин: Бернулли, биномиальная, Пуассона, показательная (экспоненциальная), равномерная, Гаусса (нормальная). Закон распределения вероятностей для функций от известных случайных величин. Предельные теоремы о связи биномиальной случайной величины с пуассоновской, с гауссовской (локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа). Правило «три сигма», таблица стандартного нормального распределения. Распределения Пирсона и Стьюдента). Многомерные случайные величины (системы случайных величин. Функция распределения и плотность вероятности двумерной случайной величины. Зависимые и независимые случайные величины. Числовые характеристики (ковариация, корреляция). Двумерное нормальное распределение). Предельные теоремы в теории вероятностей (центральная предельная теорема для одинаково распределенных независимых случайных величин. Интегральная теорема Муавра – Лапласа как её следствие. Нормальное распределение, его важность, центральная предельная теорема. Некоторые предельные теоремы. Закон больших чисел и его следствия. Теорема Чебышёва. Неравенство Чебышёва. Квантили распределения случайной величины. Таблицы квантилей стандартных случайных величин)
6	Элементы математической статистики	Теоретико-вероятностные основания математической статистики (генеральная совокупность, выборка, объём выборки, репрезентативная выборка. Вариационный ряд и его размах; эмпирическая функция распределения и кумюлята. Гистограмма, полигон, мода, медиана. Выборочные среднее, дисперсия, ковариация, коэффициент корреляции). Точечные (метод моментов) и интервальные оценки (свойства и сравнительный анализ оценок параметров, получаемых различными методами. Несмещенные оценки, состоятельные оценки. Эмпирическое среднее и дисперсия. Метод моментов оценки математического ожидания (первый начальный момент) и дисперсии (второй центральный момент). Построение интервальных оценок. Распределение выборочного среднего и выборочной дисперсии. Понятие доверительного интервала. Двухсторонние и односторонние доверительные интервалы для математического ожидания и дисперсии. Понятия о случайных величинах (статистиках) хи-квадрат, Стьюдента и Фишера. Использование таблиц квантилей данных случайных величин в задачах математической статистики). Проверка статистических гипотез и исследование динамики процессов (статистическое оценивание. Проверка статистической гипотезы. Сравнение двух генеральных средних. Простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода, мощность статистического критерия. Элементы корреляционного и регрессионного анализа. Исследование связей между величинами и динамики процессов. Построение прямой методом наименьших квадратов. Эмпирический коэффициент корреляции. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Понятие случайного процесса. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Марковский процесс с дискретными состояниями и непрерывным временем. Пуассоновский процесс. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в анализ. Элементы теории множеств, математической логики и теории функций. Дифференциальное исчисление одной переменной»

1. Теория множеств (множество, элемент множества, пустое множество. Равенство множеств. Подмножество. Универсальное множество. Дополнение множества Операции над множествами: объединение, пересечение, разность. Декартово произведение множеств. Основные законы операций над множествами. Числовые множества..

Раздел 2 «Основы математического анализа»

1. Неопределённый интеграл (первообразная; неопределённый интеграл и его свойства; таблица интегралов. Замена переменной в неопределённом интеграле. Некоторые методы интегрирования (замена переменных, интегрирование по частям, интегрирование рациональных функций и некоторых тригонометрических выражений).

2. Определённый интеграл и его приложения (задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определение определённого интеграла Римана. Свойства определённого интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования и от неограниченной функции.

Раздел 3 «Векторная алгебра и аналитическая геометрия»

1. Основы векторной и матричной алгебры (метод координат. Декартова и полярная системы координат. Скалярные и векторные величины. Линейные операции над векторами. Модуль вектора. Направляющие косинусы. Скалярное произведение векторов, его выражение через координаты; условия коллинеарности и ортогональности векторов. Угол между векторами. Понятие матрицы.

Раздел 4 «Введение в линейную алгебру»

1. Матрицы (элементарные преобразования над строками матриц (преобразования Гаусса); приведение матрицы к ступенчатому виду. Ранг матрицы и его вычисление методом Гаусса. Обратная матрица и способы ее нахождения).

2. Линейные операторы и их матрицы. Линейные и билинейные квадратичные формы

Раздел 5 «Дискретная математика .Теория вероятностей»

1. Функциональные соответствия и отношения (суперпозиция функций. Бинарные и №-арные отношения. Отношения эквивалентности и порядка. Операции над двоичными числами).

Раздел 6 «Элементы математической статистики»

1. Теоретико-вероятностные основания математической статистики (генеральная совокупность, выборка, объём выборки, репрезентативная выборка. Вариационный ряд и его размах; эмпирическая функция распределения и кумюлята. Гистограмма, полигон, мода, медиана. Выборочные среднее, дисперсия, ковариация, коэффициент корреляции.

2. Проверка статистических гипотез и исследование динамики процессов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в анализ. Элементы теории множеств, математической логики и теории функций. Дифференциальное исчисление одной переменной»

1. Даны два множества: $A = \{-1, 0, 3, 5\}$ и $B = \{-3, 1, 0, 7, 9\}$. Найти $A \cup B$, $A \cap B$, $A \setminus B$, $B \setminus A$.

2. Даны числовые множества: $A = \{3x \mid x \text{ целое}\}$, $B = \{x^2 \mid x \text{ целое}\}$, $C = (-2, 12)$. Найти $(A \cap C) \setminus B = (0, 3, 6)$

3. Известно, что высказывания a , b – истинны, $a \vee c$ – ложно. Определить истинность высказываний $a \vee b$ и $(a \wedge b) \Rightarrow c$.

4. С помощью диаграммы Венна проверить истинность следующего рассуждения: некоторые a являются b , а некоторые b являются c , следовательно, некоторые a являются c .

5. Пусть A – множество всех квадратов единичной площади. Через B обозначим множество точек плоскости. Каждому квадрату из A ставят в соответствие его центр. Будет ли данное соответствие взаимно-однозначным?

6. Определить интервалы монотонности $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x + 1$.

7. Какие точки являются абсциссами точки перегиба для функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 1$?

8. Какая точка является вертикальной асимптотой функции $y = \frac{2}{x-1}$?
9. Написать уравнение касательной к кривой $y = x^3 + 3x^2 - 2$ в точке $x_0 = -1$.
10. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^3 - 4}{-n^2 + n + 5}$.
11. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^3 - 4}{-n^2 + n + 5}$.
12. Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 - 3}{n^2 + 6}$.

Раздел 2 «Основы математического анализа»

1. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{3}{x}\right)^{5x-1}$.
2. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{2 \ln^3 x}{x^2}$.
3. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 + \sin 2x}{1 - \cos 2x}$.
4. Найти производную функции $y = \sqrt{\sin^2 x + 1}$.
5. Найти производную функции $f(x) = y = \frac{x}{\sin x}$.
6. Найти производную функции $y = \ln(x^2 + x)$.
7. Найти производную функции $y = \frac{x}{x^2 + x}$.
8. Найти область определения функции $f(x) = \lg(4x - x^2 - 3)$.
9. Найти дифференциал функции $y = \ln(2x - 3)$.
10. Найти дифференциал функции $y = \arctg \sqrt{x}$ в точке $x = 1$.
11. Найти вторую производную функции e^{2x+1} в точке $x = 0$.
12. Найти вторую производную функции $y = \arccos \sqrt{x}$.
13. Чему равна первообразная функции $x/(x^2 + 1)$?
14. Чему равна первообразная функции $\frac{\ln x}{x}$?
15. Чему равна первообразная функции $\sin 4x$?
16. Чему равна первообразная функции $\cos(4x + \pi)$?
17. Вычислить определенный интеграл $\int_{-1}^0 \frac{dx}{x^2 + 2x + 2}$.
18. Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 (x^2 + 2x + 2) dx$.
19. Вычислить определенный интеграл $\int_0^{\pi/4} \frac{dx}{\cos^2 x}$.
20. Вычислить несобственный интеграл $\int_0^{\infty} \frac{dx}{x^2} \int_{-\infty}^{\infty} x e^{x^2/2} dx$.

21. Вычислить несобственный интеграл $\int_{-\infty}^{\infty} x e^{x^2/2} dx$.
22. Найти область определения для функции $z(x, y) = \ln(x^2 + y^2)$.
23. Найти область определения для функции $z(x, y) = \sqrt{x^2 + y^2}$.
24. Найти область определения для функции $z(x, y) = \frac{1}{\sqrt{x^2 + y^2}}$.
25. Вычислить частные производные первого и второго порядка для функции $z = x^3 - 2xy^2 + y^2$.

Раздел 3 «Векторная алгебра и аналитическая геометрия»

1. Найти экстремум функции $z = xy(2 - x - y)$.
2. Для функции $u = y^2z + 3z^2 - 4xyz$ в точке $K(3, 1, 1)$ найти градиент.
3. Найти точки экстремума функции $u(x, y) = xy^2 - 4x^2$ во всей её области определения.
4. Найти максимумы и минимумы функции $u(x, y) = \frac{1}{3}x^3 - 2y^2 + 3xy$ во всей её области определения.
5. Найти частные производные $\frac{\partial z}{\partial x}, \frac{\partial z}{\partial y}$ функции $z = tg \frac{y}{x}$.
6. Найти частные производные $\frac{\partial^2 z}{\partial x^2}, \frac{\partial^2 z}{\partial x \partial y}$ функции $z = e^{x^2+y^3}$ в точке $M(1, 1)$.
7. Найти градиент скалярного поля $grad z = 2x^2 \vec{i} + \ln x \vec{j}$.
8. Найти полный дифференциал функции $e^{\frac{x}{y}}$ в точке $M(1, 1)$.
9. Найти производную функции $u = x^2 + y^2 + z^2$ в точке $(1, -1, 1)$ в направлении вектора $l(1, 1, 1)$.
10. Выписать общее решение уравнения $y'' + 2y' + 1 = 0$.
11. Найти общее решение уравнения $y'' - 4y = 0$.
12. Найти решение дифференциального уравнения $\frac{d^2x}{dt^2} - 4\frac{dx}{dt} + 5x = 0$, удовлетворяющее начальным условиям $x(0) = 0, x'(0) = 1$.

Раздел 4 «Введение в линейную алгебру»

1. Найти общее решение дифференциального уравнения $\frac{dx}{dt} - t^2x = t^2$.
2. Найти общее решение дифференциального уравнения Бернулли $\frac{dx}{dt} - \frac{x}{2t} = -\frac{x^2}{\sqrt{t}}$.
3. Найти общее решение дифференциального уравнения $3e^{-x}t^2dt - (1+t^3)dx = 0$.
4. Найти общее решение дифференциального уравнения $t \frac{dx}{dt} = -x^2$.
5. Найти общее решение однородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами $\frac{d^2x}{dt^2} - 5\frac{dx}{dt} + 6x = 0$.
6. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами $\frac{d^2x}{dt^2} - 4\frac{dx}{dt} - 5x = 1$.

7. Найти частное решение однородного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами $\frac{d^2x}{dt^2} + 4\frac{dx}{dt} = 0$, удовлетворяющее начальным условиям: $x(0) = 1, x'(0) = 8$.

8. Найти общее решение однородного разностного уравнения с постоянными коэффициентами $y(x+2) - 8y(x+1) + 16y(x) = 0$.

9. Найти общее решение неоднородного разностного уравнения с постоянными коэффициентами $y(x+2) - 10y(x+1) + 16y(x) = 14$.

10. Дана бесконечная геометрические прогрессии с $a_1 = 2, q = \frac{1}{2}$. Вычислите её сумму.

11. Дана бесконечная геометрические прогрессии с $a_1 = 3, q = \frac{2}{3}$. Вычислите её сумму.

12. Определить сходится ли данный ряд $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{2}{2^n}$. Если сходится, указать по какому признаку сходимости.

13. Определить сходится ли данный ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{3^n}$. Если сходится, указать по какому признаку сходимости.

14. Определить сходится ли данный ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{n^2 + 1}$. Если сходится, указать по какому признаку сходимости.

15. Определить сходится ли данный ряд $\sum_{n=2}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{n \ln^3 n}$. Если сходится, указать по какому признаку сходимости.

16. Определить сходится ли данный ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n^2}{3^{\frac{n}{3}}}$. Если сходится, указать по какому признаку сходимости.

17. Определить сходится ли данный ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{3n+5}$. Если сходится, указать по какому признаку сходимости.

18. Определить сходится ли данный ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(2n+1)!}{(2n+5)2^n}$. Если сходится, указать по какому признаку сходимости.

19. Определить сходится ли данный ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\cos^2 n}{n^2}$. Если сходится, указать по какому признаку сходимости.

20. Определить сходится ли данный ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \cos \frac{1}{n+1}$. Если сходится, указать по какому признаку сходимости.

21. Исследовать на абсолютную и условную сходимость $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n (2n+1)}{3^n}$.

22. Исследовать на абсолютную и условную сходимость $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{n}{n^3 - n + 3}$.

23. Исследовать на абсолютную и условную сходимость $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{2n^2 + n}{n^3 + 7}$.

24. Укажите интервал сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^{2n}}{n}$.

25. Укажите интервал сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{n\sqrt{n}}$.

Раздел 5 «Дискретная математика. Теория вероятностей»

1. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{|x-1|^n}{(3n-2)(n+1)}$

2. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{(n+1)(n+2)}$

3. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(x-2)^{2n}}{2n+3}$

4. Разложить функцию $y(x) = \cos(x^2)$ в ряд Маклорена.

5. Даны две матрицы A и B. Найти матрицу $C = A - 2B$.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & -2 \\ 2 & -1 & 4 \\ 1 & 0 & -2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 0 & 2 & 2 \\ -1 & 0 & 1 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

6. Даны две матрицы A и B. Найти матрицу $C = A + 2B$.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -2 \\ 2 & 4 & 4 \\ 3 & 0 & -2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -2 & 2 & 0 \\ -1 & 0 & -1 \\ -3 & 4 & 5 \end{pmatrix}.$$

7. Написать уравнение прямой на плоскости, параллельной прямой $2x + 5y - 1 = 0$ и проходящей через точку $P(1, -2)$.

8. Будут ли параллельны или перпендикулярны следующие прямые $x - 3y + 2 = 0$, $-4x + 12y + 5 = 0$?

9. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку $M_0(1, -3, -2)$ перпендикулярно прямой $\frac{x-4}{2} = y = \frac{z+2}{-1}$.

10. Написать уравнение прямой в пространстве, проходящей через точку $M(-3, 0, 2)$ и перпендикулярной плоскости $x + 4y - 2z + 7 = 0$.

11. Написать каноническое уравнение эллипса, большая ось которого вертикальна и равна 5, а малая ось горизонтальна и равна 3.

12. Написать уравнение параболы, директриса которой имеет уравнение $y = -2$.

13. Найти координаты фокусов гиперболы $\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{4} = 1$.

14. Вычислите матрицу $C = A \cdot B$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$.

15. Найти ранг системы векторов: $p = (-1; 2; 0; 1)$; $q = (2; -2; 1; -1)$; $s = (3; -4; 1; -2)$; $t = (0; 2; 1; 1)$.

16. Найти решение системы уравнений (методом Гаусса)
$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = -1 \\ -x_1 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 = -2 \end{cases}.$$

17. Найти матрицу A^{-1} , обратную матрице $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$ методом Гаусса и с помощью алгебраических дополнений.

18. Сколько решений может иметь система линейных уравнений?

$$19. \begin{cases} x_1 + 3x_2 = -2 \\ 3x_1 + 9x_2 = -1 \end{cases} ?$$

20. Сколько решений может иметь система однородных линейных уравнений?

$$\begin{cases} 2x_1 + x_3 = 0 \\ x_1 + 3x_2 = 0 \\ x_2 + x_3 = 0 \end{cases}$$

21. Определить размерность линейного пространства решений системы:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 - x_4 - x_5 = 0 \\ 2x_1 - x_2 - 2x_3 - x_4 - 2x_5 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 5x_3 - 2x_4 - x_5 = 0 \end{cases}$$

$$A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 1 \\ 0 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \end{pmatrix}$$

22. Найдите собственные значения и собственные векторы матрицы

23. На полке 26 книг, из которых 17 на русском языке. Наугад берутся 3 книги. Какова вероятность того, что все они на русском языке?

24. Вероятность поражения цели каждым из стрелков соответственно равны: $p_1 = 0,6$; $p_2 = 0,3$; $p_3 = 0,8$. Какова вероятность поражения цели хотя бы одним из стрелков?

25. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено два выстрела. Какова вероятность, что оба выстрела успешны; что один успешен, один промах; два промаха?

26. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Какова вероятность, что все пять выстрелов успешны; что все пять выстрелов неудачны; что имеем два попадания и три промаха?

27. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Какова вероятность, что хотя бы один выстрел успешен.

28. Для событий A , H_1 , H_2 в случайном эксперименте известно: $H_1H_2 = \emptyset$; $p(H_1) = 0,5$; $p(H_2) = 0,2$; $p(A|H_1) = 0,3$; $p(A|H_2) = 0,4$. Какова вероятность $p(A)$ события A ?

29. Вероятность того, что образец бетона выдержит нормальную нагрузку, равна 0,9. Найти вероятность того, что из 7 образцов испытание выдержат 5. Не менее 5?

30. Вероятность появления бракованного изделия при массовом производстве равна 0,001. Найти вероятность того, что в партии из 2000 изделий будет ровно 3 бракованных.

31. Независимые случайные величины X_1 и X_2 распределены нормально, $MX_1 = 2$, $DX_1 = 4$; $MX_2 = -3$, $DX_2 = 9$. Найти MY и DY , если $Y = 2X_1 + 3X_2 - 1$

32. Определить вероятность того, что при подбрасывании монеты 100 раз орёл выпадет более 40 раз.

33. Монета брошена 1000 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что выпадет не менее 500 гербов; что выпадет менее 510 гербов?

34. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что число выпадений герба будет в интервале $[190;210]$?

35. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что число выпадений герба будет в интервале $[180;220]$?

36. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что число выпадений герба будет в интервале $[170;230]$?

37. Найти симметричный относительно среднего значения интервал, в который величина $\xi \approx N(3;2)$ попадает с вероятностью 0,95.

38. Имеем две независимые нормально распределённые случайные величины X и Y : X имеет распределение $N(1;3)$, Y имеет распределение $N(-1;4)$. Определить распределение случайной величины $Z = X - Y + 1$

39. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Какова вероятность, что за вечер не откажет ни одна лампочка?

40. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Какова вероятность, что за вечер откажут не более 5?

41. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Какова вероятность, что за вечер откажут более 3?

42. Выполнение норм выработки рабочих характеризуется данными из таблицы:

Процент выполнения	90 -100	100 -110	110 -120	120 -130	130 -140	Σ
Середина интервала	95	105	115	125	135	
Число рабочих	10	160	100	60	20	3 50

Найти смещенную и несмещенную оценку для дисперсии выполнения норм выработки и 95% доверительный интервал для генерального среднееквадратического отклонения. Проверить гипотезу о том, что среднееквадратическое отклонение выполнения плана равно 10 (уровень значимости 0,05).

43. Сравниваются два способа обработки деталей. Первым способом обработано 9 деталей, вторым 13.

Выборочные средние, соответственно, равны $\bar{x} = 307,11$; $\bar{y} = 304,77$. Выборочные дисперсии $s^2_x = 2,378$, $s^2_y = 1,555$. При уровне значимости 0,1 выполнить проверку гипотезы о равенстве генеральных дисперсий.

44. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Провести через них МНК-прямую.

45. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Найти коэффициент корреляции между случайными величинами X и Y.

Раздел 6 «Элементы математической статистики»

1. На полке 26 книг, из которых 17 на русском языке. Наугад берутся 3 книги. Какова вероятность того, что все они на русском языке?

2. Вероятность поражения цели каждым из стрелков соответственно равны: $p_1 = 0,6$; $p_2 = 0,3$; $p_3 = 0,8$. Какова вероятность поражения цели хотя бы одним из стрелков?

3. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено два выстрела. Какова вероятность, что оба выстрела успешны; что один успешен, один промах; два промаха?

4. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Какова вероятность, что все пять выстрелов успешны; что все пять выстрелов неудачны; что имеем два попадания и три промаха?

5. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Какова вероятность, что хотя бы один выстрел успешен.

6. Для событий A, H_1 , H_2 в случайном эксперименте известно: $H_1 H_2 = \emptyset$; $p(H_1) = 0,5$; $p(H_2) = 0,2$; $p(A|H_1) = 0,3$; $p(A|H_2) = 0,4$. Какова вероятность $p(A)$ события A?

7. Вероятность того, что образец бетона выдержит нормальную нагрузку, равна 0,9. Найти вероятность того, что из 7 образцов испытание выдержат 5. Не менее 5?

8. Вероятность появления бракованного изделия при массовом производстве равна 0,001. Найти вероятность того, что в партии из 2000 изделий будет ровно 3 бракованных.

9. Независимые случайные величины X_1 и X_2 распределены нормально, $MX_1 = 2$, $DX_1 = 4$; $MX_2 = -3$, $DX_2 = 9$. Найти MY и DY, если $Y = 2X_1 + 3X_2 - 1$

10. Определить вероятность того, что при подбрасывании монеты 100 раз орёл выпадет более 40 раз.

11. Монета брошена 1000 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что выпадет не менее 500 гербов; что выпадет менее 510 гербов?

12. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что число выпадений герба будет в интервале [190;210] ?

13. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что число выпадений герба будет в интервале [180;220] ?

14. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что число выпадений герба будет в интервале [170;230] ?

15. Найти симметричный относительно среднего значения интервал, в который величина $\xi \approx N(3;2)$ попадает с вероятностью 0,95.

16. Имеем две независимые нормально распределённые случайные величины X и Y: X имеет распределение $N(1;3)$, Y имеет распределение $N(-1;4)$. Определить распределение случайной величины $Z = X - Y + 1$

17. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Какова вероятность, что за вечер не откажет ни одна лампочка?

18. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Какова вероятность, что за вечер откажут не более 5?

19. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Какова вероятность, что за вечер откажут более 3?

20. Выполнение норм выработки рабочих характеризуется данными из таблицы:

Процент выполнения	90 -100	100 -110	110 -120	120 -130	130 -140	Σ
Середина интервала	95	105	115	125	135	

Число рабочих	10	160	100	60	20	50	3
---------------	----	-----	-----	----	----	----	---

Найти смещенную и несмещенную оценку для дисперсии выполнения норм выработки и 95% доверительный интервал для генерального среднееквadrатического отклонения. Проверить гипотезу о том, что среднееквadrатическое отклонение выполнения плана равно 10 (уровень значимости 0,05).

21. Сравниваются два способа обработки деталей. Первым способом обработано 9 деталей, вторым 13.

Выборочные средние, соответственно, равны $\bar{x} = 307,11$; $\bar{y} = 304,77$. Выборочные дисперсии $s^2_x = 2,378$, $s^2_y = 1,555$. При уровне значимости 0,1 выполнить проверку гипотезы о равенстве генеральных дисперсий.

22. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Провести через них МНК-прямую.

23. Даны 4 точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4). Найти коэффициент корреляции между случайными величинами X и Y.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	6	-	6
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	18	26,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 31%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо;

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, подготовьте сообщение на тему «Применение дифференциального исчисления к анализу функций и построения их графиков».

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, охарактеризуйте геометрические и механические приложения определённого интеграла.

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, подготовьте сообщение на тему «Метод полной математической индукции».

Вариант 4.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, опишите вычисление определителя разложением по строке (столбцу).

Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, подготовьте сообщение на тему «Прямые на плоскости».

Вариант 6.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, охарактеризуйте сущность и условия применимости теории вероятностей в экономике.

Вариант 7.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, опишите применение теории вероятностей и математической статистики в принятии управленческих решений.

Вариант 8.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, опишите основные комбинаторные конфигурации.

Вариант 9.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, назовите математические модели, используемые в экономике и менеджменте.

Вариант 10.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, опишите применение дифференциального исчисления функций нескольких переменных в экономике и менеджменте.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

**Введение в анализ. Элементы теории множеств, математической логики и теории функций.
Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Основы математического анализа**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между терминами (левая колонка) и их определениями (правая колонка)	
объединение множеств А и В	множество (С) всех элементов, принадлежащих хотя бы одному из множеств А и В: $C = A \cup B$
пересечение множеств А и В	множество (С) всех элементов, принадлежащих обоим множествам А и В: $C = A \cap B$
разность множеств А и В	множество (С), состоящее из тех элементов множества А, которые не принадлежат множеству В: $C = A \setminus B$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Найти $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{1+3x} - 1}$	
☐	2/3
☐	2
☐	0
☐	∞

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Найдите производную функции $y(x) = \frac{x^2}{1+x}$	
☐	$y'(x) = \frac{2x \cdot (1+x) - x^2}{(1+x)^2}$
☐	$y'(x) = \frac{x \cdot (2+x)}{(1+x)^2}$
☐	$y'(x) = \frac{(2+x)}{(1+x)^2}$
☐	$y'(x) = \frac{x \cdot (1-x)}{(1+x)^2}$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	2

Вычислить первую производную функции $y(x) = 2x^3 - 5x + 8$ в следующих точках: -2, -1/2, 0, 1. Расположить вычисленные производные в порядке возрастания	
	-5
	-3,5
	1

19	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

Вычислите дифференциал функции $y(x) = \frac{x^3}{1+x}$	
	$dy = \frac{x^2(3+2x)}{(1+x)^2} dx$
	$dy = \frac{3x^2 + 2x^3}{(1+x)^2} dx$
	$dy = \frac{3x^2 + 2x^3}{(1+x)^2}$
	$dy = \frac{3x^2 dx}{(1+x)^2}$

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Функция $y(x) = \frac{1}{1-x^2}$ не имеет асимптот	
В) Функция $y(x) = \frac{1}{1-x^2}$ имеет экстремум при $x = 0$	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между терминами (левая колонка) и их определениями (правая колонка)	
Два замечательных предела	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1, \lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$
Производная функции в точке x_0	предел отношения приращения функции Δy к приращению аргумента Δx при стремлении Δx к нулю: $y' = f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$
Геометрический смысл производной	производная равна $\tan \alpha$, где α – угол, который образует касательная к кривой, проведенная в точке, где берётся производная

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Чему равна первообразная функции $x/(x^2 + 1)$	
	$1/2 \ln(x^2 + 1)$

	$0,5\ln(1+x^2)$
	$\ln(1+x^2)$
	$\ln(x^2+1)$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Дан интеграл $\int (x^2 + 2x + 2)dx$. Этот интеграл называется _____ интегралом

неопределённым

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	2

Вычислить первые и вторые производные функции $z(x,y) = x^3 - 2xy^2 - y^3$ в точке $M(1,1)$ и расположить их в порядке возрастания

$$z''_{yy}|_{M(1,1)} = -10$$

$$z'_y|_{M(1,1)} = -7$$

$$z''_{xy}|_{M(1,1)} = -4$$

$$z'_x|_{M(1,1)} = 1$$

$$z''_{xx}|_{M(1,1)} = 6$$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	2

Верны ли вычисления неопределённых интегралов?

А) $\int \cos \sqrt{x} \cdot \frac{dx}{\sqrt{x}} = 2 \sin \sqrt{x} + C$

В) $\int \cos \sqrt{x} \cdot \frac{dx}{\sqrt{x}} = \sin \sqrt{x} + C$

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли вычисления определённых интегралов?

А) $\int_0^{\pi/2} x \cos x dx = \pi/2 - 1$

В) $\int_0^{\pi/2} x \cos x dx = 1$

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Найти неопределенный интеграл $\int \frac{dx}{(x+2)(x-4)}$, разлагая подынтегральную дробь на простейшие	
	$1/6 \ln \left \frac{x-4}{x+2} \right + C.$
	$\ln \left(\frac{x-4}{x+2} \right) + C.$
	$1/6 \ln \left(\frac{x+2}{x-4} \right) + C.$
	$1/6 (\ln(x+4) + \ln(x+2)) + C.$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Какие из приведенных ниже дифференциальных уравнений являются уравнениями с разделяющимися переменными	
	$\frac{dy}{dx} = e^{x+y}$
	$\sin x dy + (y + \sqrt{y}) dx = 0$
	$\frac{dy}{dx} = \sin(x + y)$
	$\frac{dy}{dx} = \sqrt{x^2 + y^2}$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Для дифференциального уравнения $\frac{d^2 y}{dx^2} - 4 \frac{dy}{dx} = 0$ характеристическое уравнение имеет вид	
	$r^2 - 4r = 0$
	$r(r - 4) = 0$
	$r^2 - 4r + 1 = 0$
	$r^2 + 4r = 0$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Уравнение $3r^2 - 4r + 5 = 0$ является характеристическим для однородных дифференциальных уравнений,
--

соответствующих нижеприведенным неоднородным	
	$3y'' - 4y' + 5y = \sin x$
	$3y'' - 4y' + 5y = x$
	$3y'' - 4y' + 4y = \exp 5x$
	$5y'' - 4y' + 3y = \sin x$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Для решения линейного однородного дифференциального уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами (например, $\frac{d^2 y}{dx^2} - 2 \frac{dy}{dx} + y = 0$) составляется соответствующее ему алгебраическое уравнение (в данном случае $r^2 - 2r + 1 = 0$), которое называется характеристическим

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

Дан ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{3^n}$.

	этот ряд сходится
	сходимость этого ряда может быть определена с помощью признака Даламбера
	сходимость этого ряда может быть определена с помощью радикального признака Коши
	этот ряд расходится
	сходимость этого ряда может быть определена с помощью признака Лейбница для знакопеременных рядов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

Дан ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+1}{2n^2 + 4n + 3}$

	этот ряд расходится
	сходимость или расходимость этого ряда может быть определена с помощью гармонического ряда
	этот ряд сходится абсолютно
	сходимость этого ряда может быть определена с помощью признака Лейбница для знакопеременных рядов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

Дан ряд $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(n+2)\ln^2(n+2)}$

	этот ряд сходится
	сходимость или расходимость этого ряда может быть определена с помощью интегрального признака Коши-Маклорена
	этот ряд сходится условно
	сходимость или расходимость этого ряда может быть определена с помощью признака Лейбница для знакопеременных рядов
	этот ряд расходится

Векторная алгебра и аналитическая геометрия. Линейная алгебра

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Даны два вектора $\vec{a}(1, -2, 3)$ и $\vec{b}(3, 1, 4)$. Найти вектор $\vec{c} = 2\vec{a} - \vec{b}$	
	$\vec{c}(-1, -5, 2)$
	$\vec{c}(1, 5, 2)$
	$\vec{c}(0, 0, 2)$
	$\vec{c}(1, -2, 2)$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Дана кривая 2 порядка $x^2 + 2 \cdot y^2 + 8 \cdot x - 4 = 0$	
	эта кривая – гипербола
	это уравнение окружности
	это уравнение параболы
	это уравнение эллипса

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Даны два вектора $\vec{a}$ и $\vec{b}$. Их скалярное произведение $(\vec{a}, \vec{b})$ равно	
	$(\vec{a}, \vec{b}) = \sum_i a_i b_i$
	$(\vec{a}, \vec{b}) = \vec{a} \cdot \vec{b} \cdot \cos(\vec{a}, \vec{b})$
	$(\vec{a}, \vec{b}) = \vec{a} \cdot \vec{b} \cdot \sin(\vec{a}, \vec{b})$
	$(\vec{a}, \vec{b}) = \sum_i a_i b_j, \quad i \neq j$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Дана кривая 2 порядка $25(x+1)^2 - 4(y-2) = 100$	
	эта кривая – парабола
	ось симметрии этой кривой параллельна оси OY
	ось симметрии этой кривой совпадает с осью OX
	это уравнение гиперболы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Установить соответствие между строками в столбцах ниже	
Условие параллельности 2-х прямых	$k_1 = k_2$

Условие перпендикулярности 2-х прямых	$k_1 \cdot k_2 = -1$
Формула для вычисления угла между 2-х прямыми	$tg\varphi = \frac{k_2 - k_1}{1 + k_1 \cdot k_2}$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Вектор $\vec{b} (1,2,2)$ имеет длину, равную _____
3

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	2

Даны уравнения 4-х прямых. Расположите эти уравнения в порядке возрастания углового коэффициента k этих прямых: А) $y = 5$; В) $y = 2 \cdot x + 3$; С) $\frac{x}{2} + y = 1$; D) $\frac{x}{2} = \frac{y-1}{1}$
С) $k = -1/2$
А) $k = 0$
D) $k = 1/2$
В) $k = 2$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -2 \\ 3 & 1 & 3 \\ -1 & -2 & 2 \end{pmatrix}$ имеет ранг, равный	
1	
2	
3	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Дана система линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 2x_3 = 2 \\ 3x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ -x_1 - 2x_2 + 2x_3 = -2 \end{cases}$	
это неоднородная система	
эта система несовместима	
это однородная система	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1
Дана система линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 2x_3 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 3x_3 = 0 \\ x_1 - 2x_2 + 2x_3 = 0 \end{cases}$	

	это однородная система уравнений
	эта система несовместима
	это неоднородная система уравнений

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

У матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -2 \\ 3 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	
	определитель равен -22
	определитель равен 0
	имеются зависимые строки
	все строки независимы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	2

Установить соответствие между матрицами в левом столбце и их определителями в правом столбце	
$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$	det A = 5
$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$	det A = 3
$A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$	det A = -7
$A = \begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$	det A = -21

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	2

Установить соответствие между матрицами в левом столбце и обратными матрицами в правом столбце	
$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$	$A^{-1} = \frac{1}{5} \cdot \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$
$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$	$A^{-1} = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$
$A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$	$A^{-1} = \frac{1}{7} \cdot \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$
$A = \begin{pmatrix} -1 & -3 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$	$A^{-1} = \frac{1}{7} \cdot \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	2

Даны 4 матрицы второго порядка. Расположите эти матрицы в порядке возрастания их определителей: А)
--

$\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$ B) $\begin{pmatrix} -3 & 2 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$; C) $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$; D) $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$
B) $\det = -16$
D) $\det = 2$
C) $\det = 4$
A) $\det = 7$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Собственным числом λ и отвечающим ему собственным вектором $\bar{x}$ матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ служат	
	$\lambda = 1, \bar{x} = (1, 0)$
	$\lambda = 1, \bar{x} = (1, 1)$
	$\lambda = 0, \bar{x} = (1, 0)$
	$\lambda = 0, \bar{x} = (1, 1)$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	2

Установить соответствие между строками в столбцах ниже	
вектор $\bar{x} = (0, 1, 0)$ является собственным для матрицы $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 9 & 0 & 0 \end{pmatrix}$, отвечающим собственному значению, равному	$\lambda = 2$
вектор $\bar{x} = (1, 0, 3)$ является собственным для матрицы $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 9 & 0 & 0 \end{pmatrix}$, отвечающим собственному значению	$\lambda = 3$
собственным базисом матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 4 \\ 4 & 4 \end{pmatrix}$ могут служить векторы	$\bar{f}_1 = (1, 1), \bar{f}_2 = (1, -1)$
собственный базис матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -2 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}$ может состоять из векторов	$\bar{f}_1 = (1, 1), \bar{f}_2 = (1, -1)$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	2

Задано пространство многочленов степени $n \leq 2$. Верны ли утверждения?	
A) Для многочлена $f(x) = (x+1)(x-1)$ координаты в базисе $\{1, x, x^2\}$ равны $(-1, 0, 1)$	
B) В этом пространстве базис $\{1, x^2, x\}$ и координаты $(2, -1, 1)$ определяют многочлен $2x^2 - x + 1$	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет

	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	2

Верны ли утверждения?

А) Матрица $\hat{A} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ является матрицей квадратичной формы $x^2 - 2xy + y^2$

В) Матрицей квадратичной формы $x^2 - 2xy + 3y^2$ является матрица $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$

Подберите правильный ответ

	А – да, В - нет
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Дискретная математика. Теория вероятностей. Элементы математической статистики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	2

Установить соответствие между строками в столбцах ниже

максимальный элемент частично упорядоченного множества	элемент $a \in A$ максимальный, если не существует элемента $b \in A$, для которого $a \prec b$
минимальный элемент частично упорядоченного множества	элемент $a \in A$ минимальный, если не существует элемента $b \in A$, для которого $b \prec a$
наибольший элемент частично упорядоченного множества	элемент $a \in A$ наибольший, если для всякого элемента $b \in A$, $(a \succ b)$ выполнено $b \prec a$
наименьший элемент частично упорядоченного множества	элемент $a \in A$ наименьший, если для всякого элемента $b \in A$, $(a \prec b)$ выполнено $a \prec b$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Число сочетаний из 5 по 2

	5
	10
	12
	20

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Из колоды, содержащей 36 карт, случайно выбирают одну карту; затем наугад выбирают еще одну карту из другой такой же колоды. Найти вероятность того, что будет выбрано 2 карты разной масти

	$p = 3/4$.
--	-------------

	$p = 8/35$
	$p = 1/9$
	$p = 0.225$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	2

Вероятность того, что студент сдаст первый экзамен, равна 0,7. Вероятность сдачи второго экзамена - 0,6, третьего – 0,8. Найти вероятность того, что студент сдаст все экзамены

	$p = 2.1$
	$p = 0.3$
	$p = 0.252$
	$p = 0.336$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

Для 2-х моторов вероятность безотказной работы в течение дня равна $p_1 = 0.9$ и $p_2 = 0.75$ соответственно. Какова вероятность того, что в течение дня оба мотора сломаются?

	$p = \bar{p}_1 \cdot \bar{p}_2$
	$p = 0.025$
	$p = 1 - p_1 \cdot p_2$
	$p = 0.325$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

Баскетболист попадает в кольцо с вероятностью $p = 0.7$. Найти вероятность P , что из 3-х бросков он попадет ровно один раз

	$p = 0.189$
	$P = 3p \cdot q^2, \quad q = 1 - p = 0.3$
	$P = 3p^2 \cdot q$
	$p = 0.441$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между терминами (левая колонка) и их определениями (правая колонка)

Для дискретной случайной величины справедливы следующие определения:

математическое ожидание	$MX = \sum_{i=1}^n x_i \cdot p_i$
дисперсия	$DX = \sum_{i=1}^n (x_i - MX)^2 \cdot p_i = \sum_{i=1}^n x_i^2 \cdot p_i - MX^2$
среднеквадратичное отклонение	$\sigma(X) = \sqrt{DX}$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Распределение случайной величины такое, что $f(x) = \frac{1}{b-a}$ для $a \leq x \leq b$ и $f(x) = 0$ для $x \notin [a, b]$ называется _____
равномерным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Для биномиального распределения выражение $DX = np(1-p)$ определяет его _____
дисперсию

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Дискретная случайная величина имеет такой ряд распределения:				
-3	0	1	2	
0.15	0.05	0.5	0.3	
Расставить значения случайной величины в порядке увеличения вероятности их появления				
A) 0				
B) -3				
C) 2				
D) 1				

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Наблюдения проводились над системой (x, y) двух величин. Результаты наблюдения записаны в таблицу:						
x	2	3	1	2	4	
y	4	6	2	4	8	
Коэффициент корреляции равен						
	1					
	-1					
	0.1					
	0.95					

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Проведено 10 измерений и по ним вычислена эмпирическая дисперсия $S^2=4,5$. Несмещенная оценка для генеральной дисперсии равна
5
4,05
5,06
1,5

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Коробейникова, И. Ю. Математика. Математическая статистика. Ч. 6 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — 978-5-4486-0661-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81484.html>
2. Коробейникова, И. Ю. Математика. Теория вероятностей. Ч. 5 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Коробейникова, Г. А. Трубецкая. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск,

Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — 978-5-4486-0662-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81485.html>

Дополнительная литература

1. Тетруашвили Е.В. Математика [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Тетруашвили, В.В. Ершов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159 с. — 978-5-4486-0220-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71567>
2. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Бондрова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 194 с. — 978-5-4486-0107-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70267>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.mathematics.ru/>

- <http://www.webmath.ru/>

- http://www.expoNet.ru/educat/links/l_school.asp

- <http://eqworld.ipmnet.ru/index.htm>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

- «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.21 «Правовые основы бизнеса»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
трудового и финансового права
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Анохин С.А., к.ю.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний, умений в области правового регулирования бизнеса, основ правовой культуры и основ юридического мышления, определенных навыков применения действующего законодательства на практике; формирование универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие общего представления о функционировании рыночной экономики, как системы общественных отношений, основанной на конституционных и иных правовых нормах, закрепляющих определенный тип взаимоотношений между человеком-гражданином-предпринимателем, гражданским обществом и государством;
- овладение умениями осмысливать и анализировать конкретные правовые явления с точки зрения их соответствия естественным правам человека и гражданина, принципам правового регулирования рыночной экономики, целям, задачам и функциям государства в экономике;
- рассмотрение правовых явлений в экономике, в их взаимосвязи с философско-правовыми принципами, закрепленными в законодательстве РФ, раскрывать причинно-следственные связи в системе отношений между человеком-гражданином-предпринимателем, гражданским обществом и государством;
- формирование способностей применять полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовые основы бизнеса» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая	Знать: - основы правового регулирования бизнеса, понятие и признаки предпринимательской деятельности; правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;.. - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: - проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов УК-2 деятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: - основы правового регулирования бизнеса, понятие и признаки предпринимательской деятельности; - правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в социуме	- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Уметь: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в социуме Владеть: - навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Правовые основы бизнеса», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Правовые основы бизнеса	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Трудовое право		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы права		
	Учебная практика: ознакомительная		

Компетенция и ограничений	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Производственная практика: технологическая		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правовые основы бизнеса		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие положения о бизнесе и правовом регулировании бизнеса	Правовые основы и мотивация предпринимательской деятельности Разнообразие целей бизнеса. Инновационное творчество предпринимателей. Созидательность бизнеса в связи с формированием и обновлением рынков. Организационно-правовые основы бизнеса в Российской Федерации Право собственности. Субъекты и объекты бизнеса. Формы организации бизнеса в России. Государственная поддержка малого, среднего и инновационного бизнеса в РФ. Правовые основы налогообложения бизнеса в Российской Федерации.
2	Ресурсы бизнеса и формирование прибыли (правовая характеристика)	Ресурсы бизнеса: их привлечение и использование Правовой режим имущества организации. Производственная мощность предприятия. Информационные ресурсы и организационные способности фирмы. Элементы интеллектуального капитала. Трудовые ресурсы в бизнесе. Инвестиции и их эффективность. Формирование и использование прибыли Планирование бизнеса. Производственная программа. Издержки бизнеса и основы ценообразования. Формирование предпринимательского дохода. Управление финансами фирмы. Рентабельность бизнеса. Точка безубыточности. Использование прибыли: стратегический и тактический подходы. Предпринимательская этика и самоидентификация субъектов бизнеса
3	Факторы конкуренции и параметры состояния конкурентной среды на товарном рынке. Правовое регулирование противодействия коррупции в РФ	Правовое регулирование конкуренция в бизнесе Конкуренция как фактор влияния на предпринимательскую деятельность. Формы конкуренции и структуры субъектов бизнеса. Виды и особенности бизнес-объединений. Общая характеристика антикоррупционной государственной политики в России, Основные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения противодействия коррупции. Юридическая ответственность за нарушения законодательства России в сфере противодействия коррупции.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общие положения о бизнесе и правовом регулировании бизнеса»

1. Понятие бизнеса, его цели и задачи. Организационно-правовые основы бизнеса в Российской Федерации

Раздел 2 «Ресурсы бизнеса и формирование прибыли»

1 Информационные ресурсы и организационные способности фирмы.
2 Формирование предпринимательского дохода.

Раздел 3 «Факторы конкуренции и параметры состояния конкурентной среды на товарном рынке. Правовое регулирование противодействия коррупции в РФ»

1 Конкуренция как фактор влияния на предпринимательскую деятельность. Формы конкуренции и структуры субъектов бизнеса.
2 Общая характеристика антикоррупционной государственной политики в России.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Общие положения о бизнесе

1. Система современного бизнеса.
2. Область производственно-коммерческой деятельности.
3. Область торгового оборота производственных активов.

4. Формирование потенциала прибыльности.
5. Каковы основные задачи коммерческой деятельности при формировании (покупке) набора факторов производства?
6. Каким образом издержки капитала влияют на прибыль?
7. Дайте определение инвестиционной деятельности. На какие виды подразделяются инвестиции в производстве?
8. Как определяется потенциал прибыльности фирмы?
9. Назовите ведущие мотивы предпринимательства.
10. Чем отличается предпринимательский стиль деятельности от приростного?
11. Каким образом оценивается уровень приростно-предпринимательского поведения предприятия?
12. Охарактеризуйте предпринимательские реакции предприятия на изменения внешней среды.
13. Какие риски имеют место в коммерческой деятельности?
14. Какие внешние факторы необходимо учитывать при определении возможностей и выявлении угроз для компании?
15. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в законодательстве России

Раздел 2 Ресурсы бизнеса и формирование прибыли

1. Обозначьте возможные направления классификации основных фондов бизнеса.
2. Какие виды имущества можно арендовать в современных экономических условиях.
3. Что такое внеоборотных активов бизнеса.
4. Как рассчитать скорость оборота в бизнесе?
5. Почему ускорение оборота приносит бизнесу дополнительную прибыль?
6. Приведите примеры объектов интеллектуальной собственности, используемых в современном бизнесе.
7. Что такое амортизация и зачем она нужна в бизнесе.
8. Дайте определение производственной мощности предприятия.
9. Что такое информация и коммуникация в бизнесе? Почему информацию рассматривают в качестве важного ресурса бизнеса?
10. Каким образом в России защищены права на объекты интеллектуальной собственности?
11. Какие субъекты патентного права выделяются в российском законодательстве?
12. При каких условиях трудовые ресурсы могут считаться частью основных средств.
13. Кто такие совместитель, надомник и фрилансер?
14. Что включается в фонд оплаты труда?
15. Что представляет собой резервный фонд предприятия?

Раздел 3. Факторы конкуренции и параметры состояния конкурентной среды на товарном рынке. Правовое регулирование противодействия коррупции в РФ

1. Что представляет собой конкуренция в рыночных условиях.
2. Какие выгоды несет конкуренция потребителям.
3. Почему субъекты бизнеса также заинтересованы в конкуренции.
4. Если рассматривать конкуренцию, как фактор влияющий на бизнес, то какие еще факторы можно назвать.
5. Фирмы конкурируют между собой за деньги покупателей. А за что еще могут соперничать субъекты бизнеса в рыночной экономике?
6. Приведите примеры конкурентных преимуществ на современных рынках.
7. Что такое устойчивое конкурентное преимущество. Каким образом оно может быть получено в рыночных условиях?
8. Каковы особенности взаимодействия продавцов и покупателей в условиях монополистической конкуренции?
9. Как формируется матричная структура бизнеса?
10. Какие преимущества имеет матричная структура бизнеса?
11. Какова самая распространенная в России организационная структура бизнеса?
12. Приведите пример виртуальной коммерческой организации. Объясните ее преимущества и недостатки.
13. Зачем бизнес в рыночных условиях стремится к объединению с партнерами?
14. Чем отличается синдикат от картеля?
15. Что такое региональный промышленный кластер? Приведите примеры кластеров в России.
16. Конституционные основы обеспечения противодействия коррупции в Российской Федерации.
17. Какие основные нормативные правовые акты приняты в Российской Федерации в сфере обеспечения противодействия коррупции и каково их содержание
18. Задачами каких госорганов является противодействие коррупции в РФ
19. Юридическая ответственность за нарушения законодательства России в сфере противодействия коррупции.

20. Каковы процессуальные аспекты привлечения к ответственности за совершение коррупционных действий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Общие положения о бизнесе и правовом регулировании бизнеса

Темы устного доклада

1. Разнообразие взглядов на предпринимательство.
2. Древнерусские законы о предпринимательстве.
3. Законодательство Русского государства до имперского периода(1462-1696)
4. Предпринимательство в истории объединения России (на примере конкретного региона)
5. Формирование предпринимательства в России в имперское время (1696 -1801)
6. Имперская индустриализация (в том числе на примере конкретного региона, либо конкретной отрасли)
7. Возрождение предпринимательства с 1988 года(в том числе на примере конкретного региона)
8. Взаимодействие фирмы со стейкхолдерами(на примере конкретных фирм)
9. Место малого и среднего предпринимательства в экономике(на примере отдельных регионов, отраслей крупных предприятий во взаимодействии с не крупными.)
10. Цели бизнеса в связи с формами рынков.
11. Значение бизнеса в экономике.
12. Гармонизация целей в бизнесе.
13. Предпринимательство как творчество(на примере конкретных предпринимателей)
14. Специфические ресурсы бизнеса (на примере конкретных регионов, отраслей и предприятий)
15. Исторические примеры экономической мобилизации (на материале отдельных стран и отраслей).
16. Технологические платформы (на конкретных примерах)
17. Территориальное развитие и роль в нем крупного бизнеса.
18. Разнообразие теорий прав собственности, особенности правомочий собственности.
19. Формы поддержки предпринимательства (на материалах конкретного региона).
20. Налоговые режимы в Российской Федерации.

Раздел 3 Факторы конкуренции и параметры состояния конкурентной среды на товарном рынке.

Правовое регулирование противодействия коррупции в РФ»

Темы устного доклада

1. Механизм конкуренции
2. Формы недобросовестной конкуренции.
3. Конкурентоспособность и инновационная активность.
4. Взаимозаменяемость количества и качества продукции в удовлетворении потребностей.
5. Конкурентоспособность товара.
6. Влияние инновационной активности на конкурентоспособность.
7. Государственный контроль за экономической концентрацией.

8. Контроль за сделками с акциями (долями), правами и (или) имуществом коммерческих организаций.
9. Контроль за ограничивающими конкуренцию соглашениями хозяйствующих субъектов.
10. Анализ состояния конкурентной среды на товарных рынках.
11. Состав продавцов и покупателей. Географические границы рынка.
12. Структура товарного рынка.
13. Открытость рынка для межрегиональной и международной торговли.
14. Рыночный потенциал хозяйствующего субъекта
15. Структуры предприятий в связи с формами рынков.
16. Анализ отраслей на предмет обнаружения рынков разной формы.
17. Формирование крупного предпринимательства и антимонопольное право(на иностранных примерах)
18. Возможности синдицирования в отечественной экономике.
19. Конкурентная борьба и научно-технический прогресс (на примере конкретного отраслевого рынка)
20. Рыночные сговоры (на примере конкретного отраслевого рынка).
21. Общая характеристика антикоррупционной государственной политики в РФ
22. Правовое регулирование противодействия коррупции в РФ
23. Основные принципы противодействия коррупции
24. Международное сотрудничество РФ в противодействии коррупции
25. Организационные основы противодействия коррупции
26. Меры по профилактике коррупции
27. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<i>практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере

п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определите понятие и признаки предпринимательской деятельности

Вариант 2

Используя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определите особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.

Вариант 3

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений сформулируйте требования, предъявляемые к печати индивидуальных предпринимателей и юридических лиц (форма, размер и реквизиты печати),

Вариант 4

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, сформулируйте проблемы правового регулирования бизнеса

Вариант 5

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, охарактеризуйте правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности

Вариант 6

Демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению охарактеризуйте основные меры по профилактике коррупции в бизнесе

Вариант 7

Демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению раскройте содержание основных принципов противодействия коррупции

Вариант 8

Демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению дайте характеристику понятию «коррупция»

Вариант 9

Демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению дайте характеристику основным нормативным правовым актам, принятым в Российской Федерации в сфере обеспечения противодействия коррупции и каково их содержание

Вариант 10

Демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению определите виды юридической ответственности за нарушения законодательства России в сфере противодействия коррупции.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О БИЗНЕСЕ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Предприятие, стремясь выделиться на рынке из среды подобных, создает и регистрирует свои отличия в виде фирменного _____ и атрибутов.

названия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - деятельность, непосредственно направленная на получение прибыли:

Бизнес

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Бизнес как процесс предполагает определенные функции: 1) ведение финансов и учета, 2) кадровое и материально-техническое обеспечение, 3) производственную деятельность, 4) маркетинг, 5) научно-исследовательские и проектные работы

	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 5
	1, 2, 3
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания:

А) Одни экономисты считают, что «бизнес - это деятельность, осуществляемая частными лицами, предприятиями или организациями по извлечению природных благ, производству либо приобретению и продаже товаров или оказанию услуг в обмен на другие товары, услуги или деньги к взаимной выгоде заинтересованных лиц или организаций».

В) Другие экономисты рассматривают бизнес как вид конкретной экономической деятельности, организованной в рамках определенной структуры, целью и результатом которой является получение дохода.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Производственное предприятие (организация) имеет, как правило, три области (направления) коммерческой деятельности: 1) область производственно-коммерческой деятельности; 2) область торгового оборота производственных активов; 3) область капитализации собственных средств и торгового оборота бумажных активов; 4) область валютных активов.

	1, 2, 3
	1, 2
	1, 3,
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Многих предпринимателей привлекает в бизнесе не только и не с только возможность получить _____.

	прибыль
	успех
	признание
	благополучие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - реализованное новшество независимо от сферы применения, а также и сам процесс реализации новшества(инновационный процесс).

Инновация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания:

А) Инновационное развитие - цель реализованных новшеств, а также создание системы факторов и условий, необходимых для его осуществления.

В) Инновация - конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в бизнесе.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Главной причиной экономического развития стало творчество _____, выражающееся в инновациях.
человека

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания:

А) Инновации и знания - ключевые факторы, способные помочь выздоровлению экономики и возобновлению ее стабильного роста.

В) Создание принципов и деловой среды, в которой уважаются права интеллектуальной собственности, необходимо для стимулирования инноваций, знаний, предпринимательства и творчества.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ постоянно находится на рынке - покупает производственные факторы и продает готовую продукцию или услуги

	Бизнес
	Товар
	Субъект
	Предприниматель

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Для построения успешного бизнеса _____ необходимо определиться с мотивацией своей деятельности.	
	предпринимателю
	субъекту
	человеку
	гражданину

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Созидательность в предпринимательстве имеет несколько направлений: 1) создание и совершенствование продукта или услуги, предназначенной для целевой аудитории; 2) замысел нового продукта; 3) реализацию товара; 4) внедрение новых технологий в процесс окупаемости

	1, 2
	1, 2, 3
	1, 4,
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли высказывания:

А) Формирование команды противников, способных осуществить замысел бизнеса.

В) Сюда же можно отнести работу над собой, которую предприниматель должен вести постоянно, чтобы бизнес рос вместе с ним.

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Создание новой культуры в бизнесе _____ (в том числе организационной культуры).	
	потребления и
	производства
	воспроизводства
	реализации

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Обретение и созидание _____, на которых товары и услуги, выпущенные субъектом бизнеса, найдут наиболее платежеспособный спрос.

рынков	
--------	--

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Повышение качества продукции и развитие культуры потребления - вот _____ творчества многих индивидуальных предпринимателей и организаций.

объект	
--------	--

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В условиях _____ экономики фундаментальным основанием любой хозяйственной деятельности выступает четкое разграничение прав собственности на материальные и нематериальные ценности, вовлекаемые в сферу бизнеса.	
	рыночной
	развивающейся
	стабильной
	устоявшейся

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Собственность - это прежде всего, принадлежность _____ ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность, а также отношения между людьми по поводу ценностей (объектов собственности), их использования, раздела между собственниками и др.	
	материальных и
	нематериальных
	имущественных
	вещественных

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Право собственности - право собственника на 1) владение, 2) пользование, 3) изъятие 4) распоряжение своим имуществом	
	1, 2, 4
	1, 2, 3
	1, 3
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Собственник вправе по-своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества 1)любые действия, не противоречащие закону, а также 2)не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, 3) любые действия, связанные с бизнесом,4) любые действия связанные с прибылью и занятием предпринимательской деятельностью.	
	1, 2
	1, 2, 4
	1, 2, 3
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

Национальная гарантийная система поддержки малого и среднего предпринимательства - _____ взаимодействующих организаций, осуществляющих деятельность в целях обеспечения доступа субъектов малого и среднего предпринимательства и организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства	
система	

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

К субъектам малого и среднего предпринимательства относятся: 1) хозяйственные общества, 2) хозяйственные	
--	--

товарищества, 3) хозяйственные партнерства, 4) производственные кооперативы, 5) потребительские кооперативы, 6) крестьянские (фермерские) хозяйства, 7) индивидуальные предприниматели, 8) малые организации. https://login.consultant.ru/link/?req=query&REFDOC=304335&REFBASE=LAW&REFPAGE=0&REFTYPE=CDLT CHILDLESS CONTENTS ITEM MAIN BACKREFS P&ts=803815475474895992&mode=backrefs&REFDST=100010	
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	1, 2, 3, 7, 8
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Ведение единого _____ субъектов малого и среднего предпринимательства осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства о налогах и сборах.	
реестра	

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Сведения о юридических лицах и об индивидуальных предпринимателях, отвечающих условиям отнесения к субъектам малого и среднего предпринимательства, вносятся в единый _____ субъектов малого и среднего предпринимательства.	
	реестр
	акт
	документ
	список

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

В едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства содержатся следующие сведения: 1) наименование юридического лица или фамилия, имя и (при наличии) отчество индивидуального предпринимателя; 2) идентификационный номер налогоплательщика; 3) место нахождения юридического лица или место жительства индивидуального предпринимателя; 4) дата внесения сведений о юридическом лице или об индивидуальном предпринимателе в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства; 5) категория субъекта малого или среднего предпринимательства; 6) производимая продукция.	
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 3, 5, 6
	1, 2, 6

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" был принят 24 июля _____	
	2007 г.
	1997 г.
	2017 г.
	2000 г.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Вес	
-----	--

Внесение сведений о юридических лицах и об индивидуальных предпринимателях в _____ реестр субъектов малого и среднего предпринимательства и исключение таких сведений из указанного реестра осуществляются уполномоченным органом.

единый

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Федеральные статистические наблюдения за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации осуществляются путем проведения сплошных статистических наблюдений за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства.
 Б) Перечни субъектов указанных статистических наблюдений формируются на основе сведений, внесенных в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

ФАКТОРЫ КОНКУРЕНЦИИ И ПАРАМЕТРЫ СОСТОЯНИЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ НА ТОВАРНОМ РЫНКЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

_____ - соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке

Конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

_____ конкуренция - любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации

Недобросовестная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Цена товара не признается монопольно высокой, если она установлена субъектом естественной монополии в пределах тарифа на такой товар, определенного в соответствии с законодательством Российской Федерации.
 Б) Цена товара не признается монопольно высокой в случае непревышения цены, которая сформировалась в условиях конкуренции на сопоставимом товарном рынке.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Федеральный закон "О защите конкуренции" был принят	
	2006 г
	2019 г.
	2000 г.
	1980 г.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

В целях соблюдения антимонопольного законодательства и предупреждения его нарушения хозяйствующий субъект вправе организовать систему обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства
внутреннего

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

Не признается монопольно низкой цена товара в случае, если:	
1) она установлена субъектом естественной монополии в пределах тарифа на такой товар, определенного в соответствии с законодательством Российской Федерации; 2) она не ниже цены, которая сформировалась в условиях конкуренции на сопоставимом товарном рынке; 3) ее установление продавцом товара не повлекло или не могло повлечь за собой ограничение конкуренции в связи с сокращением числа не входящих с продавцами или покупателями товара в одну группу лиц хозяйствующих субъектов на соответствующем товарном рынке; 4) она установлена по демпинговой цене, с учетом требований субъекта.	
	1,2,3
	1,2,3,4
	1, 3,
	1, 2,4

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Экономическая концентрация - сделки, иные действия, осуществление которых оказывает влияние на состояние конкуренции;	
В) Лицо, являющееся объектом экономической концентрации, - лицо, чьи акции (доли), активы, основные производственные средства и (или) нематериальные активы приобретаются или вносятся в уставный капитал.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

Признаются картелем и запрещаются соглашения между хозяйствующими субъектами-конкурентами, осуществляющими продажу товаров на одном товарном рынке, или между хозяйствующими субъектами, осуществляющими приобретение товаров на одном товарном рынке, если такие соглашения приводят или могут привести к:
1) установлению или поддержанию цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат) и (или) наценок; 2) повышению, снижению или поддержанию цен на торгах; 3) разделу товарного рынка по территориальному

принципу, объему продажи или покупки товаров, ассортименту реализуемых товаров либо составу продавцов или покупателей (заказчиков);4) сокращению или прекращению производства товаров;5) отказу от заключения договоров с определенными продавцами или покупателями (заказчиками).	
	1,2,3,4,5
	1,2,3,4
	1, 3,5
	1, 2

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Допускаются "вертикальные" соглашения в письменной форме (за исключением "вертикальных" соглашений между финансовыми организациями), если эти соглашения являются договорами коммерческой концессии.

В) Допускаются "вертикальные" соглашения между хозяйствующими субъектами (за исключением "вертикальных" соглашений между финансовыми организациями), доля каждого из которых на товарном рынке товара, являющегося предметом "вертикального" соглашения, не превышает двадцать процентов.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

Физическим лицам, коммерческим организациям и некоммерческим организациям запрещается осуществлять координацию_____ деятельности хозяйствующих субъектов, если такая координация приводит к любому из последствий, которые не могут быть признаны допустимыми.

экономической

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Не допускается недобросовестная конкуренция путем дискредитации, то есть распространения ложных, неточных или искаженных сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту и (или) нанести ущерб его деловой репутации, в том числе в отношении:1) качества и потребительских свойств товара, предлагаемого к продаже другим хозяйствующим субъектом-конкурентом, назначения такого товара, способов и условий его изготовления или применения, результатов, ожидаемых от использования такого товара, его пригодности для определенных целей;2) количества товара, предлагаемого к продаже другим хозяйствующим субъектом-конкурентом, наличия такого товара на рынке, возможности его приобретения на определенных условиях, фактического размера спроса на такой товар;3) условий, на которых предлагается к продаже товар другим хозяйствующим субъектом-конкурентом, в частности цены товара;4) негодных субъектов, производящих продукцию.

	1,2,3
	1,2,3,4
	1, 3,
	1, 2

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Не допускается недобросовестная конкуренция, связанная с приобретением и использованием исключительного права на средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации товаров, работ или услуг.

В) Решение антимонопольного органа о нарушении в отношении приобретения и использования

исключительного права на товарный знак направляется заинтересованным лицом в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности для признания недействительным предоставления правовой охраны товарному знаку.	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да.
	A – нет, B – нет.
	A – нет, B – да.

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

Запрещаются согласованные действия хозяйствующих субъектов-конкурентов, если такие согласованные действия приводят к: 1) установлению или поддержанию цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат) и (или) наценок; 2) повышению, снижению или поддержанию цен на торгах; 3) разделу товарного рынка по территориальному принципу, объему продажи или покупки товаров, ассортименту реализуемых товаров либо составу продавцов или покупателей (заказчиков); 4) сокращению или прекращению производства товаров; 5) отказу от заключения договоров с определенными продавцами или покупателями (заказчиками), если такой отказ прямо не предусмотрен федеральными законами.

	1,2,3,4,5
	1,2,3,4,5
	1, 3,5,
	1, 2,5

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	

Классификация форм (актов) недобросовестной конкуренции осуществляется как на, ____ так и на ____ уровне.

	международном
	национальном
	региональном
	любом

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Не допускается недобросовестная конкуренция, связанная с незаконным получением, использованием или разглашением информации, составляющей коммерческую или иную охраняемую законом тайну, в том числе: 1) получение и использование указанной информации, обладателем которой является другой хозяйствующий субъект-конкурент, без согласия лица, имеющего право ею распоряжаться; 2) использование или разглашение указанной информации, обладателем которой является другой хозяйствующий субъект-конкурент, вследствие нарушения условий договора с лицом, имеющим право ею распоряжаться; 3) использование или разглашение указанной информации, обладателем которой является другой хозяйствующий субъект-конкурент и которая получена от лица, имеющего или имевшего доступ к указанной информации вследствие выполнения служебных обязанностей, если не истек установленный законом или договором срок ее неразглашения; 4) получение информации от средств массовой информации.

	1,2,3
	1,2,3,4
	1, 3
	1, 2

РЕСУРСЫ БИЗНЕСА И ФОРМИРОВАНИЕ ПРИБЫЛИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Основополагающим в антимонопольном законодательстве является <u>Закон</u>	
	О защите конкуренции.
	Конституция РФ
	Арбитражный процессуальный кодекс РФ
	О защите прав потребителей

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

Рынок может быть:	
	совершенным
	несовершенным
	условным
	частичным

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

<u> </u> - это исходная категория, характеризующая сущность рыночной экономики.	
Конкуренция	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	

Индекс <u> </u> используется в качестве определителя "границы" олигополии.	
Линда	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Интенсивность конкуренции зависит в первую очередь: 1) от модели (качества) рынка (совершенный или несовершенный рынок); 2) формы рынка по количественному распределению участников на стороне предложения и спроса (полиполия, олигополия, монополия и их модификации); 3) стадии жизненного цикла товара, представленного на рынке; 4) мотивов конкуренции, которыми руководствуются продавцы и покупатели; 5) типа предпринимательских реакций на изменения на рынке; 6) степени вмешательства государства в экономические процессы, совершаемые на рынке.	
	1,2,3,4,5,6
	1,2,3,4,5
	1, 3,5,6
	1, 2,6

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) По результатам проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке составляется аналитический отчет, в котором приводятся результаты проведенного анализа.	
В) К аналитическому отчету прилагается перечень документов, использованных для определения характеристик рассматриваемого товарного рынка.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	

_____ - основное условие хозяйственного расчета, при котором предполагается полное возмещение текущих затрат, связанных с производством и реализацией продукции (товаров, работ, услуг), и получение прибыли.

Самоокупаемость

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Самофинансирование относится к методам рыночного ведения хозяйства, когда собственных финансовых источников достаточно для финансирования производственной деятельности

В) Прибыль коммерческого предприятия, амортизационный и иные фонды денежных средств становятся главным источником финансирования его экономического и социального развития.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	

В условиях рыночной экономики обеспечение метода самофинансирования достигается путем использования: 1) акционерного капитала, 2) дивидендов, 3) прибыли, 4) финансовых операций

	1,2,3,4
	1,2,3
	1, 3,
	1, 2,4

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Акционерный капитал - основной капитал акционерного общества, который образуется за счет эмиссии акций

В) Является уставным капиталом, так как его размер определяется уставом общества

	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	

К основным функциям акционерного капитала относятся: 1) защитная (акционерный капитал позволяет сохранять платежеспособность общества); 2) оперативная (возможность направления собственных средств на приобретение необходимых активов); 3) распределительная (участие в распределении прибыли); 4) согласованная (необходимость согласовать расход приобретенных активов).

	1,2,3
	1,2,3,4,
	1, 3,
	1, 2

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Уставный капитал акционерного общества составляется из номинальной стоимости акций общества, приобретенных акционерами.

В) Не допускается освобождение акционера от обязанности оплаты акций общества.

	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	

_____ отчисления - это денежные средства, предназначенные для возмещения износа предметов, относящихся к основным средствам предприятия (основным фондам)

Амортизационные

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	

Износ интеллектуальной собственности может определяться в целом или на основе оценки его составных частей - _____ и _____ износа

	устраняемого
	неустраняемого
	частичного
	полного

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Оценку стоимости интеллектуальной собственности рекомендуется проводить в соответствии с методическими основами использования различных подходов к оценке интеллектуальной собственности, приведенными выше

В) Итоговая величина стоимости объекта оценки определяется оценщиком путем обоснованного обобщения результатов расчета стоимости интеллектуальной собственности, полученных при использовании различных подходов к оценке.

	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	

_____ отчетность предприятия как источник информации для финансового анализа.

Финансовая

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	

_____ - такое состояние производства (объем выпуска, реализации), при котором сумма выручки и затраты (переменные плюс постоянные) уравниваются друг друга.
Безубыточность

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	

Показатель маржинального дохода также используется: 1) для принятия управленческих решений при определении ассортимента выпускаемой продукции, продаваемых товаров, работ, услуг; 2) прогноза деятельности своей организации; 3) ценообразования; 4) планирования ценовой политики с учетом маржинального дохода конкурентов.

	1, 2, 3, 4
	3, 4
	2, 3, 4
	1, 4

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Показатель точки безубыточности позволяет определить, сколько продукции (товаров) надо реализовать, какой объем работ (услуг) выполнить, чтобы прибыль организации была бы равной нулю.
 В) В точке безубыточности выручка равна сумме переменных и постоянных затрат, а прибыль равна нулю.

	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) В точке безубыточности доходы покрывают расходы.
 В) При превышении точки безубыточности предприятие получает прибыль, если точка безубыточности не достигнута, то предприятие несет убытки.

	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	6
Вес	

_____ коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочия
 противодействие

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут _____, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

	уголовную
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит: 1) злоупотребление служебным положением, 2) дача взятки, 3) получение взятки, 4) нецелевое расходование бюджетных средств

	1,2,3.
	2.,3.
	1,3,4
	1, 4

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

В соответствии с действующим законодательством _____ - деятельность по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции).

	профилактика коррупции.
--	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

В соответствии с действующим законодательством деятельность по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений - это

	борьба с коррупцией
--	---------------------

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Основными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции являются: 1) Конституция РФ, 2) Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции", 3) Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» 4) Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

	1, 2
	1, 2, 3
	1, 4,
	2, 3, 4

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Международные акты

1. Модельный закон о предпринимательстве (Принят в г. Санкт-Петербурге 27.11.2015 Постановлением 43-8 на 43-ем пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)// Электронный ресурс СПС Консультант Плюс
2. Статус Соглашения о поддержке и развитии малого предпринимательства в государствах-участниках СНГ от 17 января 1997 года//Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. N 3(33). С. 118.
3. Общие условия поставок товаров между организациями стран - членов СЭВ 1968 / 1988 гг. (ОУП СЭВ 1968 / 1988 гг.)(Приняты 11.10.1988)// Сборник международных договоров СССР. Вып. XLV.- М., 1991. С. 348 - 379.

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации**[Текст] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Об арбитражных судах в Российской Федерации [Текст] : Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 1995. – № 18. – Ст. 1589.
3. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
4. **Налоговый кодекс Российской Федерации** (часть вторая) [Текст] : кодекс от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021) // СЗ РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.
5. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 31.07.1998 N 145-ФЗ(ред. от 22.12.2020)// Российская газета, N 153-154, 12.08.1998.
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
7. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II)** [Текст] : кодекс от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
8. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации**[Текст] : кодекс от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3012.
9. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : кодекс от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г. с изм. от 02.03.2021) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
10. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] кодекс от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021, с изм. от 08.04.2021) // Российская газета, N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
11. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 24.03.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.04.2021) // СЗ РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
12. О свободе совести и о религиозных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Российская газета, N 190, 01.10.1997.
13. Об общественных объединениях [Текст] : Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ(ред. от 30.12.2020)// Российская газета, N 100, 25.05.1995.
14. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля (ред. от 08.12.2020)) [Текст] : Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 01.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) // Российская газета, N 266, 30.12.2008.
15. Об особых экономических зонах в Российской Федерации[Текст] : Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ ((ред. от 30.12.2020))// Российская газета, N 162, 27.07.2005.
16. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Текст] : Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. – 2001. – № 33 (часть I). - Ст. 3431.
17. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // СЗ РФ. – 2007. – № 31. – Ст. 4006.
18. О лицензировании отдельных видов деятельности [Текст] : Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.
19. О приватизации государственного и муниципального имущества [Текст] : Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СЗ РФ. – 2002. – № 4. – Ст. 251.
20. О естественных монополиях [Текст] : Федеральный закон от 17 августа 1995 г. № 147-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) // СЗ РФ. – 1995. – № 34. – Ст. 3426.
21. О рекламе [Текст] : Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 2006. – № 12. – Ст. 1232.

22. "О противодействии коррупции" [Текст] : Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228,
23. О техническом регулировании [Текст] : Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (ред. от 22.12.2020 // СЗ РФ. – 2002. – № 52 (часть I). – Ст. 5140.
24. Об инвестиционных фондах [Текст] : Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ (ред. от 20.07.2020 // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4562.
25. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Текст] : Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 1999. – № 9. – Ст. 1096.
26. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 1999. – № 28. – Ст. 3493.
27. О валютном регулировании и валютном контроле [Текст] : Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. – 2003. – № 50. – Ст. 4859.
28. Об ипотечных ценных бумагах [Текст] : Федеральный закон от 11 ноября 2003 г. № 152-ФЗ (ред. от 08.12.2020 // СЗ РФ. – 2003. – № 46 (часть 2). – Ст. 4448.
29. О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России) [Текст] : Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СЗ РФ. – 2002. – № 28. – Ст. 2790.
30. О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг [Текст] : Федеральный закон от 5 марта 1999 г. № 46-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. – 1999. – № 10. – Ст. 1163.
31. О рынке ценных бумаг [Текст] : Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.03.2020) // СЗ РФ. – 1996. – № 17. – Ст. 1918.
32. О банках и банковской деятельности [Текст] : Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. 395-1 (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.06.2020) // СЗ РФ. – 1996. – № 6. – Ст. 492.
33. О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка [Текст] : Федеральный закон от 13.07.2015 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2018) // "Российская газета", N 157, 20.07.2015.
34. Об организации страхового дела в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 (ред. от 30.12.2020 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 2. – Ст. 56.
35. О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 07.07.1993 N 5340-1 (ред. от 08.12.2020) // Российская газета, N 154, 12.08.1993.
36. О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках [Текст] : Закон РСФСР от 22 марта 1991 г. № 948-1 (ред. от 26.07.2006 г.) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 1991. – № 16. – Ст. 499.
37. "О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции" [Текст] Указ Президента РФ от 21.07.2010 № 925" // "Собрание законодательства РФ", 26.07.2010, N 30, ст. 4070
38. "О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции" (вместе с "Положением о порядке направления запросов в Федеральную службу по финансовому мониторингу при осуществлении проверок в целях противодействия коррупции") [Текст] Указ Президента РФ от 02.04.2013 N 309 (ред. от 10.12.2020) // "Собрание законодательства РФ", 08.04.2013, N 14, ст. 1670.
39. О Федеральной Комиссии по рынку ценных бумаг [Текст] : Указ Президента РФ от 1 июля 1996 г. № 1009 (ред. от 29.11.2004 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 28. – Ст. 3357.
40. О неотложных мерах по ликвидации административных ограничений при осуществлении предпринимательской деятельности [Текст] : Указ Президента РФ от 15.05.2008 N 797 // Российская газета, N 105, 17.05.2008.
41. О Государственной Программе приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации [Текст] : Указ Президента РФ от 24 декабря 1993 г. № 2284 (ред. от 28.09.2017, с изм. от 14.02.2020) // Собрание актов Президента и Правительства РФ. – 1994. – № 1. – Ст. 2.
42. Об утверждении положения о Федеральной антимонопольной службе [Текст] : Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 331 (ред. от 15.05.2020 г.) // СЗ РФ. – 2004. – № 31. – Ст. 3259.

Материалы судебной практики

1. О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 N 48 // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 1, январь, 2020.
2. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях, предусмотренных главой 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019 N 20 // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 9, сентябрь, 2019.

3. О некоторых вопросах применения судами норм Бюджетного кодекса Российской Федерации, связанных с исполнением судебных актов по обращению взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.05.2019 N 13//Бюллетень Верховного Суда РФ, N 9, сентябрь, 2019.

4. О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 N 10//Бюллетень Верховного Суда РФ, N 7, июль, 2019.

5. О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей - физических лиц и у работодателей - субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2018 N 15//Бюллетень Верховного Суда РФ, N 7, июль, 2018.

6. О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 N 53//Бюллетень Верховного Суда РФ, N 3, март, 2018.

Основная литература

1. Королёва, Е. В. Предпринимательское право : учебное пособие / Е. В. Королёва. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-00175-002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101462.html>
2. Суркова В.А. Общие положения о бизнесе. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Суркова В.А. - 2020. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Баранов, В. А. Коммерческое право. Правовое регулирование организации коммерческой деятельности : учебное пособие / В. А. Баранов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-8265-1711-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85957.html>
<http://fas.gov.ru/> - Федеральная антимонопольная служба

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.22 «Теория управления»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по организации взаимодействия с внешними организациями и учреждениями, гражданами.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ управления;
- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- освоение принципов, методов, функций и инструментария в системе управления;
- изучения свойств компонентов системы управления с позиции её целостности;
- приобретение навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений;
- овладение навыками организации систем управления;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками в области управления;
- развитие навыков проектирования и реализации системы управления организацией.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория управления» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

общеprфессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Знает основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, знает основные направления экономической политики государства	<u>Знать:</u> • основные тенденции развития государственного и муниципального управления; основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии; • научные основы организационно-управленческой деятельности, • основные учения и подходы в области основ управления • научные понятия и категории экономики и управленческой науки; • основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры; • основные направления экономической политики государства.
		<u>Уметь:</u> • ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; • научно подходить к пониманию теоретической сути управленческих проблем, функций и процессов, • организовать и проанализировать коммуникативные процессы и процессы принятия управленческих решений; • анализировать системообразующие элементы управления в современной экономической ситуации, в условиях быстрого развития теоретических знаний и изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики; • разрабатывать и реализовывать (предлагать пути реализации) эффективный механизм,

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		обеспечивающий достижение хозяйственных и социальных целей организации; • выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; • грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации. Владеть: • методами реализации основных управленческих функций (принятии решений, организация, мотивирование и контроль); • проявлять готовность к приобретению новых знаний по теории управления, используя современные информационные образовательные технологии; • основами финансового учета и отчетности, принципами управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач; • умением критически переосмысливать текущие социально-управленческие проблемы

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория управления», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Финансовый учет	Исследование систем управления	Управленческий учет
	Теория управления		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Управление человеческими ресурсами		
	Теория организации		
	Учебная практика: ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2		10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	

1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12		0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)						
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			110		127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			110		127	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144		144	
	дисциплины зачетные единицы			4		4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Концептуально-теоретические основы управления	Теория управления и ее эволюция Сущность и содержание теории управления. Эволюция управленческой мысли. Новая управленческая парадигма. Теоретические основы менеджмента и его современное состояние. Проблемы менеджмента в условиях перехода к рыночным отношениям в РФ. Сущность, цели, задачи и основные функции современного управления. Значение управления в экономических и социальных процессах. Объективные предпосылки возникновения и эволюции управления как науки. Сущность классических направлений теории управления. Цели и функции управления Функциональное разделение управленческого труда. Организационные формы структуры управления. Содержание процесса управления и его составные части. Основные составляющие цикла менеджмента, включающего планирование, организацию, мотивацию и контроль. Сущность планирования как деятельности. Определение приоритетных направлений и формирование целей развития производства. Организационная составляющая цикла менеджмента, определяющая реальные условия деятельности предприятия. Мотивация труда, направленная на создание системы стимулирования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		высокоэффективного труда работников предприятия. Контрольная функция как составная часть цикла менеджмента. Внешняя и внутренняя среда управления.
2	Методологические основы управления	Методы управления Основные методы управления, их достоинства и недостатки. Группы методов управления (организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические). Воздействие методов управления (прямое или косвенное). Системы методов (моделирование, экспериментирование, экономико-математические, социологические и т.д.) Процессы и коммуникации управления Управление как процесс. Решение в процессе управления. Модели и методы принятия решений. Анализ альтернативных действий. Процессы и коммуникации управления. Коммуникации в процессе управления.
3	Современные концепции управления	Современные взгляды на управление Системный подход: исследование систем управления и их проектирование. Ситуационный подход в системе управления. Основные отличия современных научных подходов в управлении. Социальная направленность управления. Принципы работы ряда известных в мире компаний. Особенности различных моделей зарубежного менеджмента. Объективные условия для развития управления в России, возможности использования опыта других стран.
4	Основы управления персоналом. Социальная ответственность в управлении	Основы кадровой политики на предприятии. Активизация человеческого ресурса. Сущность и критерии мотивации, направленной на создание условий для высокопроизводительного труда работников предприятия. Варианты индивидуальной и групповой мотивации, ее ступени. Правила работы с группой (коллективом) сотрудников. Первичные и вторичные потребности человека. Иерархия потребностей и мотивация труда. Различные процессуальные теории мотивации. Вопросы полномочий и ответственности в работе менеджера. Важность своевременного и эффективного делегирования полномочий менеджера своим подчиненным. Основные правила и принципы делегирования. Социальная ответственность в управлении Условия и факторы результативности работы менеджера: культура и стиль. Взаимоотношения между людьми в процессе производства продукции. Роль власти в руководстве коллективом. Основные источники власти, отдельные ее виды, имеющиеся в распоряжении менеджера. Различные методы влияния, с помощью которых менеджер может оказывать воздействие на подчиненных. Формирование позитивного имиджа менеджера в глазах подчиненных. Государственная служба, управление и этика. Специфические требования к государственному аппарату и его работникам. Эффективность управления Понятие, сущность и содержание эффективности управления. Рациональное управленческое решение и его этапы. Выбор методов принятия рационального управленческого решения. Классификация управленческих решений. Затраты на управление. Управление нововведениями и развитие теории управления.

5.2 Темы лекций

Раздел 1 «Концептуально-теоретические основы управления»

1. Теория управления и ее эволюция. Эволюция управленческой мысли. Сущность, цели, задачи и основные функции современного управления. Значение управления в экономических и социальных процессах.

Раздел 2 «Методологические основы управления»

1. Методы управления. Основные методы управления, их достоинства и недостатки. Группы методов управления. Воздействие методов управления. Системы методов (моделирование, экспериментирование, экономико-математические, социологические и т.д.)

2. Процессы и коммуникации управления. Управление как процесс. Решение в процессе управления. Модели и методы принятия решений. Анализ альтернативных действий. Процессы и коммуникации управления. Коммуникации в процессе управления.

Раздел 3 «Современные концепции управления»

1. Современные взгляды на управление. Системный подход. Ситуационный подход в системе управления. Основные отличия современных научных подходов в управлении. Социальная направленность управления.

Раздел 4 «Основы управления персоналом. Социальная ответственность в управлении»

1. Основы кадровой политики на предприятии. Сущность и критерии мотивации, направленной на создание условий для высокопроизводительного труда работников предприятия.
2. Социальная ответственность управления. Эффективность управления.

5.2.3 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Концептуально-теоретические основы управления»

1. Подходы к определению понятия «управление». Сущность и содержание управления.
2. Уровни управления в организации. Цели, задачи, функции разных уровней управления.
3. Основные положения и принципы научного управления.
4. Основные положения классической школы управления.
5. Основные положения школы человеческих отношений и школы социальных систем.
6. Сущность системного подхода к управлению.
7. Организационные формы структуры управления.
8. Сущность планирования как деятельности.
9. Основные составляющие цикла менеджмента.
10. Сущность мотивации труда.

Раздел 2 «Методологические основы управления»

1. Понятие «принцип управления». Генезис принципов
2. Принципы управления, предложенные А. Файолем.
3. Теория и практика, наука и искусство управления.
4. Классификация целей в управленческой деятельности. Метод «дерево целей».
5. Миссия и цели организации.
6. Понятие «функция управления». Классификация функций.
7. Методы управленческого воздействия.
8. Основные модели и методы принятия решений.
9. Принципы разработки управленческого решения.
10. Сущность коммуникации в процессе управления.

Раздел 3 «Современные концепции управления»

1. Понятие «организационная структура», генезис видов организационных структур.
2. Принципы разработки и совершенствования организационных структур.
3. Организационная культура: понятие, уровни и атрибуты.
4. Управление организационными изменениями.
5. Управленческий труд: сущность, содержание.
6. Управление как процесс. Схема процесса управления.
7. Понятие системного подхода в управлении.
8. Основные подходы к исследованию систем управления.
9. Ситуационный подход в системе управления.
10. Особенности различных моделей зарубежного менеджмента.

Раздел 4 «Основы управления персоналом. Социальная ответственность в управлении»

1. Коммуникации в процессе управления.
2. Решения в процессе управления: сущность, содержание, классификация.
3. Методы разработки и оптимизации управленческих решений.
4. Концепция управления человеческими ресурсами: сущность и содержание.
5. Менеджер как профессиональный управляющий.
6. Основные требования к личности менеджера.
7. Лидерство: природа, признаки, сущность, содержание.
8. Понятие и основные направления научной организации управленческого труда.
9. Методы управленческого воздействия.
10. Понятие, сущность и содержание эффективности управления.
11. Виды эффективности управления.
12. Факторы, оказывающие влияние на эффективность управления.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	6	6	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Концептуально-теоретические основы управления»

Темы устного доклада

1. Сущность и содержание теории управления
2. Этапы эволюции управленческой мысли
3. Новая управленческая парадигма: понятие и содержание
4. Теоретические основы менеджмента
5. Современное состояние менеджмента
6. Проблемы менеджмента в условиях перехода к рыночным отношениям в России
7. Сущность и цели современного управления
8. Задачи и основные функции современного управления
9. Значение управления в экономических процессах
10. Значение управления в социальных процессах
11. Объективные предпосылки возникновения и эволюции управления как науки
12. Общая характеристика классических направлений теории управления
13. Функциональное разделение управленческого труда: понятие и содержание
14. Организационные формы структуры управления
15. Содержание процесса управления: понятие и составные части
16. Характеристика основных составляющих цикла менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль)
17. Сущность планирования как деятельности
18. Определение приоритетных направлений и формирование целей развития производства
19. Организационная составляющая цикла менеджмента, определяющая реальные условия деятельности предприятия
20. Мотивация труда по созданию системы стимулирования высокоэффективного труда работников предприятия

21. Контрольная функция как составная часть цикла менеджмента
22. Внешняя и внутренняя среда управления

Раздел 2 «Методологические основы управления»

Темы устного доклада

1. Общая характеристика методов управления
2. Достоинства и недостатки методов управления
3. Классификация методов управления
4. Характеристика организационно-распорядительных методов управления
5. Характеристика экономических методов управления
6. Характеристика социально-психологических методов управления
7. Воздействие методов управления (прямое или косвенное)
8. Системы методов управления: понятие и сущность
9. Моделирование как метод управления
10. Экспериментирование как метод управления,
11. Экономико-математические методы управления
12. Социологические методы управления
13. Управление как процесс: понятие и содержание
14. Решение в процессе управления: понятие и сущность
15. Модели принятия решений в управлении: общая характеристика
16. Методы принятия решений в управлении: общая характеристика
17. Анализ альтернативных действий в управлении
18. Процессы и коммуникации управления: общая характеристика
19. Коммуникации в процессе управления: общая характеристика
20. Понятие и предмет теории управления
21. Методология теории управления: понятие и сущность
22. Развитие науки управления в России
23. Разнообразие современных моделей менеджмента

Раздел 3 «Современные концепции управления»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Системный подход в управлении». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование систем управления». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Проектирование систем управления». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Ситуационный подход в системе управления». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные отличия современных научных подходов в управлении».

6. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Социальная направленность управления». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Принципы работы крупных корпораций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Особенности моделей зарубежного менеджмента».

10. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Объективные условия для развития управления в России».

12. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Возможности использования опыта других стран для развития управления в России».

14. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<i>практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя знания основных научных понятий и категорий экономики и управленческой науки, раскройте сущность и содержание теории управления

Вариант 2.

Демонстрируя знания основных научных понятий и категорий экономики и управленческой науки, раскройте проблемы менеджмента в условиях перехода к рыночным отношениям в РФ.

Вариант 3.

Демонстрируя знания основных теорий управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, объясните объективные предпосылки возникновения и эволюции управления как науки.

Вариант 4.

Демонстрируя знания основ финансового учета и отчетности, определите приоритетные направления и формирования целей развития производства.

Вариант 5.

Демонстрируя знания принципов управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач, объясните роль мотивации труда, направленной на создание системы стимулирования высокоэффективного труда работников предприятия.

Вариант 6.

Демонстрируя навыки выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, объясните основные отличия современных научных подходов в управлении.

Вариант 7.

Демонстрируя навыки выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, охарактеризуйте взаимоотношения между людьми в процессе производства продукции.

Вариант 8.

Демонстрируя навыки критически переосмысливать текущие социально-управленческие проблемы, поясните социальную направленность управления.

Вариант 9.

Демонстрируя навыки грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, поясните сущность и критерии мотивации, направленной на создание условий для высокопроизводительного труда работников предприятия.

Вариант 10.

Демонстрируя знание основных направлений экономической политики государства, характеризуйте государственную службу, управление и этику.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за выполнение определенных задач – это	
	Делегирование полномочий
	индивидуальное решение

	исследование операций
	косвенные коммуникации

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Разработки управленческого решения, состоящий в разделении задачи на составляющие, в рамках которых осуществляется поиск наиболее рациональных идей и способов их реализации – это

	метод морфологического анализа
	метод математического программирования
	метод инверсии
	метод менеджмента

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Величина, характеризующая естественные условия протекания природных и антропогенных процессов, – это

	норма
	норматив
	мотивация
	канал

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Метод групповых экспертных оценок, состоящий в последовательном анкетировании мнений экспертов различных областей науки и техники и формировании массива информации, отражающего индивидуальные оценки экспертов – это

	метод Дельфи
	метод аналогии

	метод морфологического анализа
	метод «адвоката дьявола»

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип рациональной организации процессов, характеризующих оптимальность пути прохождения ресурса, – это	
	прямоточность
	прямое воздействие
	принципы управления
	принцип научности в управлении

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

С точки зрения масштабов коммуникации делятся в организациях на две группы; первая группа - это коммуникации	
	представляющие собой информационное взаимодействие с внешней средой
	обеспечивающие связь с партнерами посредством глобальной информационной сети
	обеспечивающие связь с высшими органами власти
	обеспечивающие взаимодействие с зарубежными партнерами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Рекомендующие решения - это решения	
	контурно обозначающие возможности деятельности подчиненных, предоставляющие широкий выбор конкретных путей и проявления инициативы
	связанные с удовлетворением жизненных потребностей работников

	способствующие развитию и повышению эффективности работы организации
	направленные на достижение заранее определенных структурных изменений

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Принцип рациональной организации процесса, определяемый отношением рабочего времени к общей продолжительности процесса, – это принцип	
	принцип непрерывности организации управленческого труда
	принцип параллельности организации управленческого труда
	принцип системности и комплексности в управлении
	принцип научности в управлении

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Организационно-распорядительные методы управления - это	
	способы и приемы воздействия субъекта управления на объект управления на основе силы и авторитета власти - указов, законов, постановлений, распоряжений, указаний, инструкций
	система способов изучения и формирования внутренних побуждений субъекта управления
	специфическая технология наблюдения и анализа изменений объекта управления, характеризующаяся постоянством, регулярностью осуществления в течение всего управленческого периода
	процесс силового воздействия в направлении достижения целей организации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Координационное административное взаимодействие в процессе управления - это	
	связь, осуществляемая межфункциональными органами, обеспечивающими добровольное согласование интересов отдельных звеньев управленческой структуры в единое целое и их подчинение руководящему центру организации
	взаимодействие в процессе управления с помощью непосредственных контактов руководителей подразделений

	использование общих технологий управления в подразделениях организации
	взаимодействие между подразделениями организации путем электронного документооборота и контроля исполнения решений

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Норматив - это	
	условие распределения (закрепления) чего-либо на единицу чего-либо
	скидка с цены товара
	отношение количества единиц на выходе к количеству единиц на входе
	упорядоченная совокупность сведений о состоянии хозяйственных объектов

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	3

С точки зрения масштабов коммуникации делятся в организациях на группы	
	представляющие собой информационное взаимодействие с внешней средой
	между уровнями управления и подразделениями
	реализуемое в процессе их участия в практической деятельности
	возникающие в материальной среде коммуникаций

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	3

М. Вебер выделял три основных типа организации в зависимости от характера власти, которой обладает руководитель	
	харизматический
	идеальный (бюрократический)
	традиционный

	демократический
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
канал	совокупность ресурсов, субъектов и отношений, обеспечивающих передачу сообщения
контроль	функция управления, представляющая собой процесс установления отклонения от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности
решение	процесс (акт) выбора

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
управленческое решение	развернутый во времени логико-мыслительный, эмоционально-психологический и организационно-правовой акт выбора альтернативы, выполняемой руководителем в пределах своих полномочий единолично и с привлечением других лиц
экономические решения	на основе которых осуществляются создание, распределение, обмен и потребление имущественных благ
экономические методы управления	способы и приемы воздействия на людей, имеющие в своей основе экономические отношения людей и использование их экономических интересов
цель контроля реализации управленческого решения	обеспечение единства решения и исполнения, предупреждение возможных ошибок, своевременное выявление отклонений от заданной программы, поставленных задач и установленных сроков

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
--	--

прямое взаимодействие	взаимодействие, основывающееся на контактах сторон
прямые коммуникации	коммуникации, в которых цель передачи сообщения заложена в его содержании
процессы коммуникации	жизненно важные связующие звенья между руководителем и его подчиненными, руководителями одного уровня и внешним окружением

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ авторство – это равные права руководителей и исполнителей на всю программу выполнения задания и результаты
Солидарное

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

_____ – это метод обоснованного предвидения возможных направлений будущего развития организации, рассматриваемой в тесном взаимодействии с окружающей ее средой
Прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ в управлении – это руководящая идея, требующая построения системы управления и ее деятельности строго на теоретических основах
научности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

Метод _____ – это метод разработки управленческого решения на основе отказа от традиционного подхода к решению проблемы путем преодоления существующих стереотипов
инверсии

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы построения системы управления
системный анализ
системное программирование, которое включает определение текущих целей: составление графиков и планов работы
системное проектирование
создание программ математического обеспечения
ввод системы в действие и ее проверка
обслуживание системы

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Коммуникационная политика – это с определение целей коммуникаций, пути их достижения В) Коммуникационная политика – это стратегия, формирующаяся для обеспечения выполнения корпоративной (общеорганизационной) миссии, отражающей социальную философию бизнеса Подберите правильный ответ	
☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Прямое взаимодействие – это взаимодействие, подразумевающее, что одна из сторон создает условия, при которых другая выполняет требуемые от нее действия В) Прямое взаимодействие – это взаимодействие, основывающееся на контактах сторон Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Личностные барьеры в коммуникациях – это помехи, порождаемые человеческими эмоциями В) Личностные барьеры в коммуникациях – это помехи, порождаемые системами ценностей Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Корректирующая функция контроля реализации управленческого решения – это выявление и вовлечение в работу всех неиспользованных резервов и в первую очередь человеческого фактора В) Корректирующая функция контроля реализации управленческого решения – это уточнение самого решения в случае, если есть изменения обстановки Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Цель управления – это конкретные конечные состояния или искомые результаты, которых хочет добиться коллектив

В) Цель управления – это желаемое состояние объекта управления

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Функциональные связи – это связи между различными подразделениями организации

В) Функциональные связи – это связи, имеющие место по линии движения управленческой информации при осуществлении функций управления

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Стратегическое планирование – это выработка оптимального варианта действий по достижению цели

В) Стратегическое планирование – это планирование, включающее 4 этапа: оценку, выбор, исполнение и анализ развития организации

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Процесс внутренней интеграции – это адаптация работников организации к решению своих повседневных задач, связанных с их работой в организации
 В) Процесс внутренней интеграции – это процесс развития работника
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Линейные связи – это связи, отражающие движение управленческих решений и информации между линейными руководителями
 В) Линейные связи – это система последовательного подчинения элементов управления
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Метод распределения финансовых ресурсов по подразделениям предприятия – это _____	
	бюджетирование
	диспетчирование
	коллегиальность
	кооперация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	4

_____, или скалярная цепь – это ряд руководящих должностей, начиная с высших, и кончая низшими
Иерархия

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Привлечение к выработке управленческих решений нескольких лиц – это	
	коллегиальность
	кооперация
	мотивация
	планирование

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ разделение труда – это отделение работы по координации действий от самих действий
Вертикальное

Задание

Порядковый номер задания	36
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Дерево целей - это	
	совокупность частных целей организации
	установление индивидуальных целей
	целевые ориентиры
	направления установления целей

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	2

Ноу-хау бизнес-инжиниринга - это	
	детальное и формализованное описание элементов управления бизнесом
	комплекс технических средств для управленческой и производственной деятельности
	совокупность различных знаний и опыта управления
	путь развития производства

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Принцип, при котором управление осуществляется из одного властного центра	
	принцип централизации управления
	принцип объективности
	принцип непрерывности организации управленческого труда
	принцип параллельности организации управленческого труда

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1

Вес	1
-----	---

Проектная структура - это	
	временная структура, создаваемая для решения конкретной задачи
	структура, направленная на установление четких требований к стабильному выполнению различных видов деятельности
	структура организации, при которой функция управления заключается в планировании и организации деятельности
	структура созданная для внутрихозяйственной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	3

По наиболее распространенной классификации методы управления делятся на три группы:	
	экономические методы управления
	организационно-распорядительные методы управления
	социально-психологические методы управления
	организационные методы управления

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	3

К противоречиям принципа научности относятся	
	противоречия теории и практики
	единство и противоречие объективного
	единство и противоречие субъективного
	пропорциональность в управлении

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3

Вес	3
-----	---

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
потребность	нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человеческой личности, социальной группы и общества в целом
потребность в уважении человека к себе	потребность в личных достижениях
потребность человека в самоуважении	потребность самовыражения, реализация своих потенциальных возможностей и развития как личности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
корпоративный дух	гармония, единение персонала
культура организации	идеология управления по отношению к внутренней и внешней среде
организационная культура	внутренняя среда обитания сотрудников организации, система их связей, взаимодействий и отношений, осуществляющихся в рамках конкретной предпринимательской деятельности, стиля поведения и реакции на окружающую среду, способы организации ведения бизнеса

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
объект менеджмента	хозяйственная деятельность организации в целом или ее конкретная сфера
объект управления	различные организационные формы общественного производства: отрасли, объединения, предприятия
структура управления	упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование и развитие как единого целого

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3

Вес	3
-----	---

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
системотехника	прикладная наука, исследующая задачи реального создания сложных управленческих систем
регулирование	функция процесса управления по поддержанию в динамической управляемой системе заданных параметров
реинжиниринг	перестройка на современной информационной и технологической основе организации хозяйственной деятельности и управления

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	4

_____ теории мотивации – это теории, базирующиеся на анализе того, как человек распределяет усилия для достижения различных целей и как выбирает конкретный вид поведения
Процессуальные

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	4

_____ организация – это организация, в которой руководство высшего звена оставляет за собой большую часть полномочий, необходимых для принятия решений
Централизованная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	2

_____ структура – это сочетание централизованной координации с децентрализованным управлением
Дивизиональная

Задание

Порядковый номер задания	49
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Экономическое моделирование – это формализованное описание исследуемых экономических процессов или объектов В) Экономическое моделирование – это метод разработки стратегии развития бизнеса Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Политическое окружение – это цели и задачи находящегося у власти правительства В) Политическое окружение – это среда прямого воздействия Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Батурин, В. К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В. К. Батурин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71030.html>

Дополнительная литература

1. Шевцова Н.М. Теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Шевцова, Т.В. Сабетова, И.Ю. Федулова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72766>
2. Романько, И. Е. Теория управления : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62876.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)

- [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)
- <http://www.public.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

-Справочно-правовая система «Гарант»- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.23 «Управление человеческими ресурсами»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение суммы знаний о методологии анализа системы управления человеческими ресурсами, кадровой политике и стратегии организации, способах развития и оценки кадрового потенциала, путях достижения интеграции власти и партнерства в управлении человеческими ресурсами, способах управления конфликтами, путях повышения эффективности системы управления человеческими ресурсами.

Задачи дисциплины:

- выработать навыки управленческого анализа, научить студентов использовать действенные приемы и способы оценки сложной и постоянно развивающейся ситуации в сфере управления человеческими ресурсами;
- сформировать фундаментальные знания в сфере управления человеческими ресурсами;
- приобрести знания об основах стратегического подхода к управлению людьми, который реализуется через систему кадровой политики (через ее элементы, структуры, механизм, формы);
- изучить деятельность организации по достижению основных целей по управлению человеческими ресурсами: организационной интеграции (стратегическое и оперативное управление человеческими ресурсами, разделение и кооперация персонала); лояльности работников (организации, менеджменту, работе / профессии); адаптивности и гибкости (функциональная, количественная, дистанционная); качества работы (трудовой жизни персонала, квалификация, обучение);
- изучить деятельность организации в условиях совершенной и несовершенной системы управления человеческими ресурсами;
- приобрести навыки практического применения современного инструментария управления человеческими ресурсами, оценки эффективности организационно-управленческих процессов и решений в этой сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» относится к дисциплинам обязательной части Блока

1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

общепрофессиональную компетенция

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Знает основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, знает основные	знать: • основные направления экономической политики государства; • основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля за персоналом; • основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; • типы организационной культуры и методы ее формирования и совершенствования; • роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации; • причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях; • основные теории управления человеческими ресурсами; • содержание, цели, виды, принципы разработки и элементы кадровой политики

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	направления экономической политики государства	организации; • виды, цели, пути формирования и реализации кадровой стратегии организации; • методы и способы мотивации и стимулирования персонала организации; • основные подходы к организации обучения персонала, его развития, оценке деловой карьеры сотрудника; • методы оценки человеческих ресурсов организации, направления и способы их развития; • основные пути и способы интеграции власти и партнерства при управлении человеческими ресурсами; • основы управления конфликтами в организации; • основные методы оценки, диагностики и повышения эффективности системы управления человеческими ресурсами; • основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач. уметь: • анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; • оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя; • проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения; • владеть современным инструментарием управления человеческими ресурсами; • ставить конкретные цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению человеческими ресурсами; • анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на систему управления человеческими ресурсами; • выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы; • анализировать коммуникационные процессы в системе управления

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		человеческими ресурсами и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; • организовывать взаимодействие командных и кадровых структур для решения задач управления человеческими ресурсами; • прогнозировать и определять потребность организации в человеческих ресурсах, определять эффективные пути ее удовлетворения; • разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации; • разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность; • разрабатывать системы мотивации персонала организации; • разрабатывать программы обучения (повышения квалификации) персонала, тренинги, карьерограмму сотрудника; • использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации; • анализировать показатели и шкалы оценок систем управления человеческими ресурсами с учетом их значимости и применимости в организации; владеть: • российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации; • современным инструментарием управления человеческими ресурсами; • методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемым задачам управления человеческими ресурсами; • методами реализации основных функций управления человеческими ресурсами (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); • навыками управленческих коммуникаций; • методами планирования карьеры; • инструментами мотивации и стимулирования персонала.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Управление человеческими ресурсами», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен решать профессиональные	Финансовый учет	Исследование систем управления	Управленческий учет
	Теория управления		Выполнение и защита

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
			выпускной квалификационной работы
	Управление человеческими ресурсами		
	Теория организации		
задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Учебная практика: ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч				
		Очная		Очно-заочная		Заочная
				всего	в том числе	всего в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		14,2
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6	2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		8
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18	0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				6	2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2
1.3.1	консультации групповые				2	2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2	0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		195
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		195
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8
3	Общая трудоемкость часы			216		216
	дисциплины зачетные единицы			6		6
	форма промежуточной аттестации			экзамен		

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Управление человеческими ресурсами: сущность, теоретические концепции	Сущность концепции управления человеческими ресурсами (основная теоретическая посылка концепции человеческих ресурсов; основные подходы, на которые опирается управление человеческими ресурсами; основные черты управления человеческими ресурсами на современном этапе, основные методы управления). Теоретические концепции управления персоналом (история развития и преемственность концепций управления персоналом; современные теории управления человеческими ресурсами).
2	Кадровая политика и кадровая стратегия	Кадровая политика организации (содержание и цели кадровой политики; виды кадровой политики; принципы разработки и элементы кадровой политики). Кадровая стратегия организации (понятие, виды и цели кадровой стратегии; формирование кадровой стратегии; пути реализации кадровой стратегии). Кадровое планирование (содержание и принципы кадрового планирования; процесс кадрового планирования; методы планирования человеческих ресурсов).
3	Оценка человеческих ресурсов организации	Оценка человеческих ресурсов организации (этапы, методы и виды оценки человеческих ресурсов; управление по целям; проблемы оценки человеческих ресурсов и их преодоление; субъекты и виды оценок деловых качеств работников организации; проведение оценочного собеседования; роль оценки работников организации в управлении эффективностью исполнения работ; аттестация персонала, юридические и этические аспекты оценки, зарубежный опыт оценки персонала и его применение в российских организациях). Профессиональная пригодность и адаптация новых сотрудников (принципы профессиональной пригодности; классификация профессий; адаптация на рабочем месте; классификация видов адаптации; введение в курс дела новых сотрудников; наставничество).
4	Развитие кадрового потенциала: повышение квалификации и обучение	Повышение квалификации и обучение персонала (профессиональное обучение и повышение квалификации; управление по компетенциям; управление знаниями; зарубежный опыт регулирования процессов подготовки и обучения работников). Планирование карьеры (управление продвижением по службе, этапы развития карьеры; вариант развития карьеры; виды карьеры; совмещение индивидуального и организационного планирования карьеры, кадровый резерв в системе управления человеческими ресурсами).
5	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала	Мотивация трудовой деятельности персонала (теории мотивации, цели, принципы, факторы, инструменты, методы и способы развития трудовой мотивации у работников, управление мотивацией). Стимулирование персонала (понятие и сущность стимулирования персонала, методы стимулирования, материальное и нематериальное поощрение, связь системы оценки и вознаграждения работников).
6	Эффективность системы управления человеческими ресурсами	Проблема интеграции власти и партнерства в управлении человеческими ресурсами (стили управления; подходы к определению эффективного руководителя; управленческие роли; делегирование полномочий в системе управления, социальное партнерство). Управление конфликтами и стрессами (сущность конфликта в коллективе; структура конфликта; понятие стресса; управление конфликтной ситуацией; управление стрессами). Эффективность управления человеческими ресурсами (применение концепции трудового потенциала к управлению человеческими ресурсами; мобильность и стабильность человеческих ресурсов; оценка и диагностика эффективности системы управления человеческими ресурсами).

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Управление человеческими ресурсами: сущность, теоретические концепции»

1. Сущность концепции управления человеческими ресурсами.

Раздел 2 «Кадровая политика и кадровая стратегия»

1. Кадровая политика организации.
2. Кадровое планирование

Раздел 3 «Оценка человеческих ресурсов организации»

1. Оценка человеческих ресурсов организации.

Раздел 4 «Развитие кадрового потенциала: повышение квалификации и обучение»

1. Повышение квалификации и обучение персонала.
2. Планирование карьеры

Раздел 5 «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала»

1. Мотивация трудовой деятельности персонала. Стимулирование персонала

Раздел 6 «Эффективность системы управления человеческими ресурсами»

1. Проблема интеграции власти и партнерства в управлении человеческими ресурсами.
2. Управление конфликтами и стрессами

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Управление человеческими ресурсами: сущность, теоретические концепции»

1. Основная теоретическая посылка концепции человеческих ресурсов;
2. Сущность концепции управления человеческими ресурсами.
3. Базовые понятия системы управления персоналом в организации.
4. Теоретические концепции управления персоналом
5. Основные подходы, на которые опирается управление человеческими ресурсами;
6. Основные черты управления человеческими ресурсами на современном этапе.
7. История развития и преемственность концепций управления персоналом;
8. Современные теории управления человеческими ресурсами.
9. Современные подходы управления человеческими ресурсами на современном этапе в России.
10. Современные подходы управления человеческими ресурсами на современном этапе за рубежом.

Раздел 2 «Кадровая политика и кадровая стратегия»

1. Содержание и цели кадровой политики;
2. Виды кадровой политики;
3. Принципы разработки кадровой политики
4. Элементы кадровой политики.
5. Понятие, виды и цели кадровой стратегии;
6. Формирование кадровой стратегии;
7. Пути реализации кадровой стратегии.
8. Содержание и принципы кадрового планирования;
9. Процесс кадрового планирования;
10. Методы планирования человеческих ресурсов.

Раздел 3 «Оценка человеческих ресурсов организации»

1. Этапы и методы проведения оценки человеческих ресурсов;
2. Проблемы оценки человеческих ресурсов и их преодоление;
3. Проведение оценочного собеседования
4. Субъекты и виды оценок деловых качеств работников организации;
5. Роль оценки работников организации в управлении эффективностью исполнения работ;
6. Юридические и этические аспекты оценки персонала
7. Аттестация персонала
8. Зарубежный опыт оценки персонала и его применение в российских организациях
9. Принципы профессиональной пригодности;
10. Адаптация персонала, классификация видов адаптации, наставничество.

Раздел 4 «Развитие кадрового потенциала: повышение квалификации и обучение»

1. Профессиональное обучение: понятие и виды.
2. Повышение квалификации: понятие и формы;
3. Управление по компетенциям, управление знаниями;
4. Зарубежный опыт регулирования процессов подготовки работников.
5. Понятие карьеры, этапы ее развития;
6. Совмещение индивидуального и организационного планирования карьеры.
7. Кадровый резерв в системе управления человеческими ресурсами.

8. Планирование и формирование кадрового резерва.
9. Организация работы с кадровым резервом.
10. Управление продвижением по службе

Раздел 5 «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала»

1. Теории мотивации, их сущность и развитие
2. Сущность мотивации, ее цели и принципы.
3. Факторы мотивации персонала и инструменты.
4. Методы и способы развития трудовой мотивации у работников.
5. Управление мотивацией в организации.
6. Стимулирование персонала: понятие и сущность.
7. Методы стимулирования персонала.
8. Материальное и нематериальное поощрение.
9. Связь системы оценки и вознаграждения работников.
10. Оценка эффективности мероприятий по совершенствованию мотивации персонала в организации.

Раздел 6 «Эффективность системы управления человеческими ресурсами»

1. Стили и основные методы управления;
2. Подходы к определению эффективного руководителя;
3. Понятие управленческих ролей;
4. Делегирование полномочий в системе управления.
5. Социальное партнерство.
6. Сущность конфликта в коллективе, структура конфликта;
7. Управление конфликтной ситуацией;
8. Управление стрессами.
9. Применение концепции трудового потенциала к управлению человеческими ресурсами;
10. Мобильность и стабильность человеческих ресурсов;
11. Оценка и диагностика эффективности системы управления человеческими ресурсами.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 44 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Управление человеческими ресурсами: сущность, теоретические концепции»

Темы устного доклада

1. Какие факторы, по Вашему мнению, повлияли на развитие основных парадигм управления персоналом?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. В чем, на Ваш взгляд, состоят принципиальные отличия между парадигмами управления кадрами, управления персоналом и управления человеческими ресурсами?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Какова, по Вашему мнению, роль практики передовых организаций в формировании концепции управления человеческими ресурсами?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Каким, по Вашему мнению, образом расходы на персонал могут стать инвестициями в развитие организации?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Дайте Ваш комментарий высказывания П. Друкера о том, что квалификация, знания и мотивация сотрудников являются главной причиной отличия сильной компании от слабой.
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Объясните понятие «потенциал человеческих ресурсов». Какие характеристики используются для его описания? Как Вы думаете, почему?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Как, по Вашему мнению, связаны между собой составляющие физического и инновационного потенциала человеческих ресурсов? Какие характеристики человеческих ресурсов связаны с процессами развития персонала?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Дайте характеристику всех элементов структуры личностного потенциала работника. Как, по Вашему мнению, они связаны с эффективностью труда?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Как, по Вашему мнению, связаны между собой составляющие профессионального и мотивационного потенциала сотрудника?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Существует ли, по Вашему мнению, связь между личностным потенциалом работника и потенциалом человеческих ресурсов организации?
Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
11. Исследования Г. Беккера, одного из авторов теории человеческого капитала, доказывают, что работники, получившие узкоспециализированную подготовку в организации, могут рассчитывать на заработную плату не выше уровня рынка труда, и, по сути, вложения фирмы в обучение будут компенсированы за счет самого работника. Почему, на Ваш взгляд, при найме в другую фирму он не сможет претендовать на более высокий заработок? В каких случаях это положение не работает?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Сравните параметры парадигмы «управление персоналом» и «управление человеческими ресурсами» по фактору организационная культура.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

13. Сравните параметры парадигмы «управление персоналом» и «управление человеческими ресурсами» по фактору методы принятия решений.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

14. В концепции «управление человеческими ресурсами» какие добавляются функции по управлению персоналом в дополнение к традиционным функциям?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

15. Что вкладывается в понимание термина «персонал» в отличие от термина «кадры», «человеческие ресурсы»?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

16. В чем проблема соотношения управления персоналом и управления человеческими ресурсами?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

17. Объясните теорию человеческого капитала Т.Шульца, за которую он был удостоен Нобелевской премии по экономике в 1979 г.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

18. Как вы понимаете в адхократии формирование принципиально нового типа персонала – «ассоциированный человек» (Э.Тофлер)?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

19. Объясните взаимосвязь между аспектами управления людьми (М.Армстронг): управление людьми, управление человеческими ресурсами, управление человеческим капиталом, управление персоналом.

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

20. Управление человеческими ресурсами возникает в условиях становления стратегического подхода к управлению организацией, что это значит, поясните?

Для подготовки ответа проведите исследование с помощью Интернета и других источников. Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 2 «Кадровая политика и кадровая стратегия»

Темы реферата

1. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/vzaimosvyaz-tipov-sotsial№o-kadrovoy-politiki-s-psihologicheskoy-№adezh№ostyu-gosudarstve№№yeh-grazhda№skih-i-mu№itsipal№yeh>
Духновский С. В. Взаимосвязь типов социально-кадровой политики с психологической надежностью государственных гражданских и муниципальных служащих // Вестник КемГУ. - 2018. - № 1 (73).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/kadrovaya-politika-kak-i№strume№t-upravle№iya-perso№alom-1>
Вукович Г. Г., Никитина А. В. Кадровая политика как инструмент управления персоналом // Общество: политика, экономика, право. - 2018. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/kadrovaya-politika-v-meditsi№skih-orga№izatsiyah>
Датий А. В., Федосеев А. А., Агеева Н. С., Карпухин А. А. Кадровая политика в медицинских организациях // Символ науки. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/otse№ka-kadrovoy-politiki-pri-orga№izatsii-raboty-stroitel№ogo-predpriyatiya>
Погорелов В. А., Казбеков Г. А. Оценка кадровой политики при организации работы строительного предприятия // ИВД. - 2017. - № 4 (47).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/ko№salti№g-v-razrabotke-kadrovoy-politiki>
Булько А. А. Консалтинг в разработке кадровой политики // Скиф. - 2017. - № 12.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/puti-sovershe№stvova№iya-kadrovoy-politiki-predpriyatiy-restora№№ogo-biz№esa>
Borisova A. Пути совершенствования кадровой политики предприятий ресторанного бизнеса // Traektoriã №auki = Path of Scie№se. - 2017. - № 6.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/razvitiye-kadrovoy-politiki-agrar№ogo-sektora-eko№omiki>
Прока Н. И. Развитие кадровой политики аграрного сектора экономики // Молочнохозяйственный вестник. - 2017. - № 2 (26).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/kadrovaya-politika-kommercheskogo-ba№ka-v-sovreme№eyh-usloviyah>
Скрипниченко Л. С. Кадровая политика коммерческого банка в современных условиях // Общество: политика, экономика, право. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovershe№stvova№ie-kadrovoy-politiki-gosudarstva-i-predpriyatiya-kak-faktor-razvitiya-trudovogo-potentsiala-rossii>
Валькович О. Н., Коротких Л. В. Совершенствование кадровой политики государства и предприятия как фактор развития трудового потенциала России // Общество: политика, экономика, право. - 2017. - № 5.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/kadrovyy-marketi№g-kak-effektiv№yy-i№strume№t-vzaimodeystviya-v№utre№№ego-i-v№esh№ego-ry№kov-truda>
Литвиненко Г. Н., Берестнева М. И. Кадровый маркетинг как эффективный инструмент взаимодействия внутреннего и внешнего рынков труда // Научный журнал КубГАУ - Scie№tific Jour№al of KubSAU. - 2017. - № 129.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/aktual№ye-problemy-sovershe№stvova№iya-kadrovoy-politiki-predpriyatiya>
Огаркова Т. В., Демчук О. В. Актуальные проблемы совершенствования кадровой политики предприятия // Символ науки. - 2017. - № 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-kadrovogo-planirovaniya-organizatsii/viewer>
Кудряшов В.С. Система кадрового планирования организации // Стратегии бизнеса. – 2018. №7(51).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<http://web.snauka.ru/issues/2019/10/90307>
Деева Л.И. Анализ кадровой политики организации // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 10
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3. «Оценка человеческих ресурсов организации»

Темы устного доклада

1. Что такое оценка труда и оценка персонала. В чем отличие этих понятий.
2. Основные методики оценки труда и оценки персонала.
3. Количественные методы оценки персонала.
4. Многофакторные личные опросники.
5. Тесты на активность поведения.
6. Качественные методы оценки персонала.
7. Поведенческие и ситуационные интервью.
8. Оценка по бизнес-кейсам.
9. Методика Performance management (PM)
10. Методика 360 градусов.
11. Методика Assessment Center
12. Аттестация персонала
13. Сравнительные характеристики различных методов.
14. Этапы внедрения системы оценки в компании, а также сложности, возникающие при этом.

Раздел 4. «Развитие кадрового потенциала: повышение квалификации и обучение»

Темы реферата

1. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65688>
Аранжин В.В. Актуальность концепции управления человеческими ресурсами и условия ее использования в российских организациях // Современные научные исследования и инновации. -2016. - №3.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://foresight-journal.hse.ru/data/2017/12/26/1159817083/7-Завьялова-52-61.pdf>
Завьялова Е., Кучеров Д., Цыбова В. Управление человеческими ресурсами в российских компаниях – лидерах мировой экономики // Форсайт. -2017. -№4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://1economic.ru/lib/41299>
Круглов Д.В., Круглова О.Д. Особенности кадрового обеспечения в условиях цифровизации // лидерство и менеджмент. -2019. -Том 6. -№4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://1economic.ru/lib/38549>
Мельников О.Н., Чибисова В.Г. Инновационный подход к реорганизации системы управления кадрами, персоналом и человеческими ресурсами // Экономика труда. -2017. -Том 4. -№4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:
<https://1economic.ru/lib/40127>
Савельева Е.А. Профессиональные стандарты как инструмент управления численностью персонала и развития кадрового состава организаций // Лидерство и менеджмент. -2018. -Том5. -№3.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<http://web.snauka.ru/issues/2017/04/81547>

Селиванова А.В. Инновационная роль управления персоналом (HR) в развитии современной компании // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<http://web.snauka.ru/issues/2018/01/85716>

Трефилов И.А., Шебанова Д.А. Развитие человеческих ресурсов организации как ключевой компонент разработки и реализации ее социальной политики // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 1

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5. «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала»

Темы устного доклада

1. Основные понятия мотивации.
2. Этапы процесса мотивации.
3. Основные виды мотивации.
4. Содержательные теории мотивации.
5. Процессуальные теории мотивации.
6. Типы трудовой мотивации.
7. Связь мотивации с обучением и развитием персонала.
8. Зависимость карьерного развития от типов мотивации.
9. Зависимость лидерских коммуникативных данных от тип мотивации.
10. Инструменты нематериальной мотивации.
11. Мотивационные программы.
12. Компенсационный пакет.
13. Система дополнительных льгот.
14. Принципы построения системы мотивации.
15. Принципы формирования коллективной мотивации.
16. Стимулирование трудовой деятельности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, подготовьте ответ на тему «Повышение качества трудовой жизни персонала», демонстрируя знание основных научных понятий и категорий экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Конфликты: виды, причины, способы разрешения», в которой продемонстрируете способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Развитие кадрового потенциала», в котором продемонстрируете способность выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы

Вариант 4.

Подготовьте ответ на тему «Партнерство как стратегия управления человеческими ресурсами», демонстрируя знание основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Оценка человеческих ресурсов компании», демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

Вариант 6.

Опишите основные проблемы стимулирования и мотивации работников в условиях рыночной экономики, сконцентрировав особое внимание на способности выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Стратегическое управление человеческими ресурсами», учитывая способность грамотно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, знаниями основных направлений экономической политики государства.

Вариант 8.

Аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, изложить вопросы практического применения современных технологий управления персоналом, проявляя знание основных научных понятий и категорий экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач

Вариант 9.

Подготовьте ответ на тему «Основные задачи и направления аудита системы управления человеческими ресурсами» исходя из понимания сущности и особенностей современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Диагностика и измерение организационной культуры», исходя из понимания способности решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

К управлению персоналом относятся	
	кадровая политика
	развитие персонала
	развитие морально-психологического климата

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	2

К управлению деятельностью персонала относятся	
	планирование деятельности
	контроль за выполнением заданий
	совершенствование организации труда

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	2

К совершенствованию управления деятельностью предприятия и персоналом относятся	
	совершенствование системы управления
	улучшение планирования деятельности организации и персонала
	контроль за выполнением заданий

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	3

Подход, при котором человек подбирается для выполнения определенной функции, предполагает	
	включение человека в группу и закрепление за ним работы в соответствии с задачами группы
	определение квалификационных требований
	отбор кандидатов по квалификационным требованиям
	назначение человека на определенную работу

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	3

Модель «человеческий капитал» характерна для _____ корпораций, где рабочие считаются не менее ценным, чем дорогостоящее оборудование, их стараются использовать наилучшим образом японских	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	4
Вес	3

_____ организации - это система правил, в соответствии с которыми ведет себя система в целом и действуют входящие в нее люди
Политика

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	3

Кадровую _____ организации можно определить как систему теоретических взглядов, идей, требований, целей, принципов и вытекающих из них форм, методов и критериев работы с кадрами, распространяемых на все категории персонала
политику

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В содержание кадровой политики входит
_____ обеспечение организации рабочей силой высокого качества
_____ планирование карьеры работников
_____ проведение программ адаптации персонала

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В содержание кадровой политики входит
_____ планирование, отбор и наем кадров
_____ активное включение персонала в оптимизацию деятельности фирмы
_____ включение персонала в обсуждение перспектив развития организации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В содержание кадровой политики входит
_____ анализ текучести кадров
_____ включение персонала в обсуждение перспектив развития организации
_____ разработка программ частичной занятости

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В содержание кадровой политики входит
_____ разработка принципов и процедур оценки кандидатов
_____ проведение аттестаций и оценки уровня квалификации работников
_____ описание политики фирмы в документах и правилах

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	3

_____ управления персоналом - это набор основных целей, принципов и правил работы с персоналом, конкретизированный с учетом типов организационной стратегии, организационного и кадрового потенциала, а также типа кадровой политики организации
--

Стратегия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	3

Стратегия управления персоналом определяется через признание персонала основным _____ организации
ресурсом

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	3

_____ организации - концентрированное выражение смысла создания организации, она определяет целесообразность самого ее возникновения и/или существования на рынке, то, что делает ее уникальной
Миссия

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	3

_____ компетенция - это способность организации как целого систематически добиваться специфических результатов
Организационная

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	3

Для разработки стратегии управления персоналом широко используется метод
анализа сильных сторон
анализа слабых сторон
разработки сценариев
построения алгоритмов

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	3

К направлениям кадровой стратегии относятся
организация отношений и связей с внутренним и внешним рынком труда
политика использования персонала
выбор и реализация стиля управления кадрами, организации горизонтальной кооперации
обеспечение организации рабочей силой высокого качества

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	3

Фаза _____ - создание условий для повышения квалификации персонала, формирование поддерживающей процессы обучения среды в организации
профессионального роста

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

К основным требованиям к организации кадрового планирования относится

	комплексный подход планирования
	управление трудовой мотивацией
	контроль за состоянием техники безопасности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	3

Кадровое _____ - это целенаправленная деятельность по развитию кадров, обеспечению пропорционального и динамичного развития персонала, расчету его профессионально-квалификационной структуры

планирование

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

Кадровое планирование включает в себя:

	прогнозирование перспективных потребностей организации в персонале
	изучение рынка труда и программы мероприятий по его «освоению»
	анализ внешней среды (шансы и риски)

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	5
Вес	3

Укажите последовательность выполнения пунктов плана привлечения и отбора персонала

определение канала привлечения персонала - 1

отбор персонала - 2

адаптация работника на рабочем месте - 4

оценка «качества набора», т.е. примерная оценка уровня приглашаемых и нанимаемых работников - 3

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	3

Цель _____ планирования кадров - забота о долгосрочной жизнестойкости и конкурентоспособности организации, ее росте и развитии за счет наилучшего использования имеющегося персонала

стратегического

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	3

_____ планирование персонала включает все планы, которые учитываются во временном промежутке более пяти лет (максимум 10 лет)

Долгосрочное

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	3

К числу методов оценки исполнения обязанностей сотрудником относятся

	оценки другими сотрудниками
	составные рейтинги

	командные оценки
	деятельность оценочных комиссий
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
_____ — ошибочная тенденция к выставлению среднего рейтингового балла даже для случаев особенно высоких или особенно низких результатов деятельности	
	Уравниловка
	Необъективность оценки
	Составные рейтинги
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1
_____ — ошибочная тенденция приписывать неудачи факторам, находящимся под контролем человека, а удачу — внешним причинам	
	Необъективность оценки
	Уравниловка
	Эффект контраста
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1
Управление _____ — это программа всей организации, объединяющая все бизнес-функции и процессы так, что планирование, производство, распределение и обслуживание направлены на максимизацию удовлетворенности потребителей	
	компетенциями
	всеобщим качеством
	по целям
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	2
Профессиональная пригодность человека зависит от следующих факторов	
	уровень подготовленности (общей и специальной)
	состояние здоровья
	уровень трудового воспитания
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	3
Профессиональная _____ — помощь в выборе профессии на основе профессионального просвещения, консультации, коррекции профессиональных планов	
ориентация	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	3
Профессиональный _____ — определение степени пригодности человека к определенному виду деятельности на основе сопоставления его индивидуальных особенностей с требованиями профессии	
отбор	
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	32

Тип	4
Вес	3

Профессиональная _____ — обоснование рекомендаций к программам, методикам, средствам обучения и тренировки, к объективным методам и критериям оценки уровня профессиональной подготовленности

подготовка

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	3

Профессиональная _____ — разработка средств, методов и критериев оценки особенностей приспособления субъекта труда к содержанию и условиям конкретной деятельности и обоснование рекомендаций по ускорению этого процесса

адаптация

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	3

Профессиональная _____ — обеспечение регламентации, условий и процесса (содержания) трудовой деятельности, высокой эффективности, качества, безопасности труда, профессионального совершенствования, охраны здоровья, удовлетворенности трудом

деятельность

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	3

Профессиональная _____ — периодическая оценка профессиональной квалификации работника в целях определения соответствия занимаемой должности и обоснование рекомендаций по должностным назначениям, перемещениям, а также по направлению на учебу, переподготовку

аттестация

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	3

Профессиональная _____ — восстановление функционального состояния организма и психики после напряженной работы и перенесенных заболеваний, при развитии стойких доминантных состояний в результате частых профессиональных неудач

реабилитация

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

_____ адаптация заключается в ознакомлении и активном освоении профессии, приобретении профессиональных навыков, достаточных для качественного выполнения обязанностей, в формировании некоторых профессионально необходимых качеств личности

	Трудовая
	Профессиональная
	Организационная

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ адаптация состоит в освоении социально-психологических особенностей групп и индивидов в организации, вхождении в сложившуюся в ней систему отношений, позитивном взаимодействии с другими

членами и привыкании к новому стилю руководства	
	Индивидуально-психологическая
	Социально-психологическая
	Морально-психологическая

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ адаптация — приспособление работника к распорядку работы, условиям труда, новым требованиям трудовой, производственной и технологической дисциплины	
	Психофизиологическая
	Организационная
	Санитарно-гигиеническая

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ адаптация — привыкание к определенному уровню заработка и социального обеспечения	
	Внепроизводственная
	Социально-психологическая
	Экономическая

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач, направленный на преодоление расхождения между требованиями к работнику и качествами реального человека	
	Профессиональное развитие
	Профессиональное обучение
	Повышение квалификации

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

_____ — процесс непосредственной передачи новых профессиональных знаний, навыков или умений сотрудникам организации	
	Профессиональное обучение
	Повышение квалификации
	Наставничество

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

_____ — это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определенного вида деятельности	
	Профессиональное развитие
	Повышение квалификации
	Планирование карьеры

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4

	занимаемой индивидуумом в организации, до высшей точки
показатель уровня позиции	отношение числа лиц, занятых на следующем иерархическом уровне, к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится работник в данный момент своей карьеры
показатель потенциальной мобильности	отношение числа вакансий на следующем иерархическом уровне к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится работник

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Иванов, С. Ю. Социальное управление человеческими ресурсами : учебное пособие / С. Ю. Иванов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94683.html>
2. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>

Дополнительная литература

1. Люшина Э.Ю. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Ю. Люшина, Е.Г. Моисеева, Е.О. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 235 с. — 978-5-4487-0158-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68733>
2. Накарякова В.И. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Накарякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50626>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.iprbookshop.ru/89498.html>
- <https://myrt.ru/read/510428-praktika-upravleniya-chelovecheskimi-resursami.html>
- <https://www.litmir.me/br/?b=615806&p=1>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.24 «Финансовый менеджмент»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостной системы современных занятий о месте финансового менеджмента в системе управления предприятием, технологии управления денежными потоками и капиталом, научить использовать финансовые инструменты и методы финансового менеджмента при принятии финансовых решений с учетом стратегических и фактических целей хозяйствующего субъекта.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ финансового менеджмента;
- изучение базовых показателей финансового менеджмента;
- исследование управления активами организации;
- исследование управления пассивами организации;
- рассмотрение распределения и использования сформированного объема финансовых ресурсов в разрезе основных направлений деятельности предприятия;
- изучение управления денежным оборотом;
- обеспечение организации управления инвестициями;
- обеспечение максимизации прибыли предприятия;
- исследование минимизации уровня финансового риска при предусматриваемом уровне прибыли;
- исследование финансовых инструментов и методов финансового менеджмента при принятии финансовых решений с учетом стратегических и фактических целей хозяйствующего субъекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Финансовый менеджмент» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

обще профессиональные компетенции

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1. Знает методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Знать: — систему показателей, характеризующих финансовую деятельность хозяйствующих субъектов; — систему рыночных методов и методик реализации финансового механизма современной корпорации; — назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов хозяйствующих субъектов; — основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности хозяйствующих субъектов; — фундаментальные концепции финансового менеджмента; — методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
	ПК-2.2. Применяет результаты анализа бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности при составлении стратегических финансовых, инвестиционных планов с использованием инструментария финансового менеджмента и интеллектуальных	Уметь: — анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития хозяйствующих субъектов; — проводить оценку финансовых инструментов; — использовать результаты анализа бухгалтерской,

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	информационно-аналитических систем ОПК-2.3. Использует навыки организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации для решения поставленных управленческих задач, подготовки аналитических отчетов	финансовой и управленческой отчетности при составлении стратегических финансовых, инвестиционных планов с использованием инструментария финансового менеджмента и интеллектуальных информационно-аналитических систем Владеть: — математическим аппаратом современного финансового анализа, инструментальными моделями и методами прогнозирования. — навыками оценки влияния принимаемых управленческих финансовых решений на фундаментальные рыночные показатели деятельности хозяйствующих субъектов (капитализацию и рыночные индексы); — навыками организации и проведения качественных и количественных исследований анализа информации для решения поставленных управленческих задач, подготовки аналитических отчетов
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Анализирует и оценивает финансово-хозяйственное состояние организации и результаты деятельности ее внутренних подразделений, формирует ключевые показатели эффективности для сбалансированного управления деятельности организации ОПК-3.2. Применяет основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятию инвестиционных решений, решений по финансированию ОПК-3.3. Демонстрирует способность участвовать в управлении проектами, включая проекты внедрения инноваций и организационных изменений с учетом их социальной значимости и условий сложной и динамичной среды, оценивает принимаемые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании	Знать: — основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности хозяйствующих субъектов; — модели оценки капитальных (финансовых) активов. — принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций; основные схемы и модели финансирования проекта. Уметь: — применять классические методы финансового анализа и прогнозирования; — применять методики расчета и анализа рыночных показателей, характеризующих эффективность финансовой деятельности компании; — применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации; — оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений; — оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) хозяйствующих субъектов; — обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования; — анализировать и оценивать финансово-хозяйственное состояние организации и результаты деятельности ее внутренних подразделений, формировать ключевые показатели эффективности для сбалансированного управления деятельностью организации. Владеть: — навыками оценки аннуитетов и анализа влияния

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		способа формирования денежного потока на эффективность принимаемых управленческих финансовых решений; — методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; — методами инвестиционного анализа и анализа финансовых рынков; — навыками участия в управлении проектами, включая проекты внедрения инноваций и организационных изменений с учетом их социальной значимости и условий сложной и динамичной среды, — навыками оценки принимаемых решений с точки зрения их влияния на создание стоимости компании.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Финансовый менеджмент», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Финансовый менеджмент	Статистика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Банковский менеджмент	
	Учебная практика: ознакомительная	Финансовый анализ	
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Финансовый менеджмент	Методы принятия управленческих решений	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Банковский менеджмент	
		Финансовый анализ	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			32,2		20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>		<i>8</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 20		0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>		<i>8</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2		2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			240		261	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			240		261	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			288		288	
	дисциплины зачетные единицы			8		8	
	форма промежуточной аттестации	экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие и система обеспечения финансового менеджмента.	Финансовый менеджмент и его роль в системе управления компанией. Цель, задачи и механизм финансового менеджмента. Объекты и субъекты финансового менеджмента. Правовые аспекты функционирования компаний в рыночной среде.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Финансовый менеджмент в управлении корпоративной стратегией.	Финансовая стратегия как инструмент корпоративного управления. Методы разработки финансовой стратегии организации. Оценка финансовой стратегии и управление ее реализацией.
3	Финансовый анализ, планирование и контроль.	Анализ финансовой и управленческой отчетности в системе управления компанией. Методический инструментарий финансовых вычислений. Финансовое планирование и бюджетирование. Система внутреннего финансового контроля и контроллинга.
4	Управление активами и денежными потоками.	Общие основы управления активами фирмы. Экономическая сущность и классификация активов коммерческой организации. Анализ оборотных активов. Управление внеоборотными активами. Общие основы управления денежными потоками фирмы. Экономическая сущность и классификация денежных потоков. Анализ денежных потоков. Планирование и методы оптимизации денежных потоков.
5	Управление капиталом и инвестициями.	Основы управления капиталом компании. Анализ затрат на капитал. Управление стоимостью капитала компании. Долгосрочные источники финансирования и управление структурой капитала. Оценка и управление стоимостью компании. Общие основы управления инвестициями коммерческой организации. Экономическая сущность и классификация инвестиций. Управление реальными инвестициями. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими. Оценка акций и облигаций. Дивидендная политика корпорации. Оценка производных финансовых активов.
6	Управление затратами и финансовыми результатами деятельности компании.	Управление затратами. Управление операционной прибылью. Управление рентабельностью и финансовой устойчивостью компании.
7	Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента.	Экономическая сущность и классификация финансовых рисков организации. Сущность и задачи управления финансовыми рисками. Методический инструментарий оценки уровня финансового риска. Особенности интегральной оценки риска реальных инвестиционных проектов. Механизмы нейтрализации финансовых рисков.
8	Антикризисное финансовое управление и управление финансовой безопасностью.	Сущность, особенности и задачи антикризисного финансового управления. Диагностика финансового кризиса коммерческой организации. Финансовое управление процессами стабилизации, реорганизации и ликвидации фирмы. Понятие финансовой безопасности коммерческой организации. Сущность и задачи управления финансовой безопасностью организации. Управление финансовыми инновациями. Использование современных финансовых инструментов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Понятие и система обеспечения финансового менеджмента»

1. Финансовый менеджмент и его роль в системе управления компанией.

Раздел 2. «Финансовый менеджмент в управлении корпоративной стратегией».

1. Финансовая стратегия как инструмент корпоративного управления.
2. Методы разработки финансовой стратегии организации.

Раздел 3 «Финансовый анализ, планирование и контроль».

1. Анализ финансовой и управленческой отчетности в системе управления компанией. Методический инструментарий финансовых вычислений.

Раздел 4 «Управление активами и денежными потоками»

1. Общие основы управления активами фирмы. Экономическая сущность и классификация активов коммерческой организации.
2. Общие основы управления денежными потоками фирмы. Экономическая сущность и классификация денежных потоков.

Раздел 5 «Управление капиталом и инвестициями».

1. Общие основы управления инвестициями коммерческой организации. Экономическая сущность и классификация инвестиций.

Раздел 6 «Управление затратами и финансовыми результатами деятельности компании:

1. Управление затратами и операционной прибылью.
2. Управление рентабельностью и финансовой устойчивостью компании.

Раздел 7 «Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента».

1. Сущность и задачи управления финансовыми рисками.

Раздел 8. «Антикризисное финансовое управление и управление финансовой безопасностью».

1. Сущность, особенности и задачи антикризисного финансового управления.
2. Сущность и задачи управления финансовой безопасностью организации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Понятие и система обеспечения финансового менеджмента».

1. Каковы цель и задачи финансового менеджмента?
2. Функции финансового менеджмента.
3. Эволюция функций финансового менеджмента.
4. Альтернативные цели финансового менеджмента.
5. Охарактеризуйте субъект и объект управления в финансовом менеджменте.
6. На основе каких научных дисциплин сформировался финансовый менеджмент?
7. Выделите основные этапы эволюции финансового менеджмента.
8. Какие подсистемы и элементы включаются в систему управления финансами хозяйствующих субъектов?
9. Какие органы государственной власти и управления регулируют финансово-хозяйственную деятельность компаний в России?
10. Правовая среда финансового менеджмента.

Раздел 2. Финансовый менеджмент в управлении корпоративной стратегией»

1. Каковы принципы разработки корпоративной стратегии?
2. В чем проявляется роль финансового менеджмента в формировании и реализации корпоративной стратегии компании?
3. Какие методы формирования и реализации финансовой стратегии организации вы знаете?
4. Какие показатели характеризуют эффективность реализации финансовой стратегии?
5. Перечислите особенности эвристических методов при разработке финансовой стратегии компании.
6. Процесс стратегического финансового планирования в организации.
7. Факторы внешней среды финансово-хозяйственного развития компании.
8. Факторы внутренней среды финансово-хозяйственного развития компании.
9. SPACE-анализ.
10. Функции финансовой стратегии, сформулированные И.А. Бланком.

Раздел 3 «Финансовый анализ, планирование и контроль».

1. Что представляет собой финансовое планирование и какова его цель?
2. Объясните, в чем отличие планирования от прогнозирования.
3. Каковы сущность и виды контроля?
4. Расскажите особенности стратегического и оперативного контроллинга.
5. Назовите основные принципы планирования.
6. Что выступает объектом контроллинга?
7. Анализ финансовой и управленческой отчетности в системе управления компанией.
8. Методический инструментальный финансовый вычислений.
9. Особенности внешнего финансового анализа.
10. Особенности внутреннего финансового анализа.

Раздел 4 «Управление активами и денежными потоками»

1. Что включается в состав оборотный и внеоборотных активов организации?
2. Назовите показатели оценки эффективности использования оборотных активов.
3. Как рассчитать оптимальный средний размер заказа?
4. Как определить влияние экстенсивности и интенсивности использования оборотных активов на динамику выручки от продаж?
5. Что характеризует операционный цикл?
6. В чем заключается различие между операционным и финансовым циклом?

7. Что представляет собой денежный поток?
8. В чем заключается различие между прямым и косвенным методами анализа денежных потоков?
9. Какие показатели характеризуют эффективность денежных потоков?
10. Что показывает и как рассчитывается коэффициент платежеспособности?
11. Какие методы существуют для оптимизации кассового остатка денежных средств?

Раздел 5 «Управление капиталом и инвестициями».

1. В чем заключается экономический смысл эффекта финансового рычага?
2. Что представляет собой капитал и какие его виды вы знаете?
3. Какие методы используются для оптимизации структуры капитала?
4. Что представляет собой стоимость капитала?
5. Какие методы используют для оценки стоимости компании?
6. Каковы особенности осуществления реальных и финансовых инвестиций?
7. Назовите основные показатели оценки эффективности реальных инвестиций.
8. В чем заключается экономический смысл показателя «внутренняя норма рентабельности»?
9. Как рассчитывается доходность облигаций и акций?
10. Что представляет собой финансовый инструмент и какие его виды вы знаете?
11. В чем заключаются особенности опционных контрактов?

Раздел 6 «Управление затратами и финансовыми результатами деятельности компании:

1. Что характеризует критический объем продаж и какими методами его можно определить?
2. Какой уровень запаса финансовой прочности считается достаточным для осуществления безопасной финансово-хозяйственной деятельности?
3. Назовите показатели эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
4. Что представляет собой модель Дюпона и в каких целях она применяется?
5. Как рассчитывается коэффициент долгосрочной финансовой независимости и что он характеризует?
6. Маржинальный анализ – один из ключевых методов управления затратами.
7. Операционный и финансовый рычаг.
8. Управление операционной прибылью.
9. Управление рентабельностью.
10. Управление финансовой устойчивостью.

Раздел 7 «Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента».

1. Что представляет собой риск и каковы его функции?
2. Какие методы оценки финансовых рисков вы можете назвать?
3. Перечислите способы нейтрализации финансовых рисков.
4. Каковы достоинства и недостатки отказа от риска?
5. В чем заключаются особенности передачи рисков?
6. Функции риска.
7. Классификация финансовых рисков.
8. Уровни риска в концепции приемлемого риска.
9. Этапы управления риском.
10. Качественная оценка риска инвестиционного проекта.

Раздел 8. «Антикризисное финансовое управление и управление финансовой безопасностью».

1. Какими свойствами должна обладать система антикризисного финансового управления?
2. Охарактеризуйте модель Альтмана для диагностики финансового состояния.
3. В чем заключается сущность финансового оздоровления как процедуры банкротства?
4. Какие полномочия переходят к внешнему управляющему при осуществлении процедуры внешнего управления?
5. В чем проявляется специфика конкурсного производства как процедуры банкротства?
6. Каковы особенности наблюдения как процедуры банкротства?
7. Что представляет собой управление финансовой безопасностью?
8. Какие вы можете назвать внешние опасности и угрозы, влияющие на потерю финансовой безопасности?
9. В чем сущность и отличительные особенности финансовых инноваций?
10. Каковы содержание и структура механизма управления финансовой безопасностью?
11. Каков инструментарий управления финансовой безопасностью?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	20	20	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	20	32,2	10

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 38 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	12	12	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	12	20,2	8

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. «Понятие и система обеспечения финансового менеджмента».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Орлов Алексей Андреевич ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ КОРПОРАЦИЯХ // StudNet. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-finansovogo-menedzhmenta-v-sovremennyh-korporatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Козлова Е. В., Иванова Л. Р. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ // Скиф. 2020. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-printsipov-menedzhmenta-kachestva-v-finansovoy-deyatelnosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Гурнович Т. Г., Кара М. А. Конструкция финансового менеджмента организации // Colloquium-journal. 2019. №3-6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktsiya-finansovogo-menedzhmenta-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Гейбель Е.Э., Халяпин А.А. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ // ЕГИ. 2019. №24 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-menedzhment-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Суганова Валерия Артёмовна. ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА // Скиф. 2019. №12-1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-finansovogo-menedzhmenta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: З. Н. Шалбузова ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ ПРЕДПРИЯТИЙ // Международный журнал гуманитарных и

естественных наук. 2019. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-finansovom-menedzhmente-predpriyatiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Быкова Татьяна Евгеньевна, Матяш Ирина Васильевна ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ В ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КОМПАНИЙ // Скиф. 2019. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obespechenie-finansovykh-resheniy-v-optimizatsii-finansovogo-menedzhmenta-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Агадуллина А.А. Основные характеристики финансового менеджмента: понятие и оценка эффективности // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-harakteristiki-finansovogo-menedzhmenta-ponyatie-i-otsenka-effektivnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Т. В. Зайцева, Е. П. Зуева Инструменты финансового менеджмента в обеспечении эффективной деятельности коммерческого банка // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-finansovogo-menedzhmenta-v-obespechenii-effektivnoy-deyatelnosti-kommercheskogo-banka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Задорожный С.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ БЮДЖЕТОМ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Инновации и инвестиции. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-instrumentov-finansovogo-menedzhmenta-v-upravlenii-byudzhedom-publichno-pravovogo-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Алеева А.Х., Начичко И.Э. ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КОРПОРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // Хроноэкономика. 2018. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traektorii-razvitiya-finansovogo-menedzhmenta-korporatsiy-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Широкова М.С., Днепров С.А. Сформированность профессионально-нравственных ценностей будущих бакалавров по профилю "финансовый менеджмент" // Сибирский педагогический журнал. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sformirovannost-professionalno-nravstvennykh-tsennostey-budushchih-bakalavrov-po-profilu-finansovyy-menedzhment>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Герасимов К.Б., Белякова А.А. Структура финансового менеджмента предприятия // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-finansovogo-menedzhmenta-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Курилова Анастасия Александровна Современные концепции финансовой устойчивости в финансовом менеджменте // КНЖ. 2017. №1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-finansovoy-ustoychivosti-v-finansovom-menedzhmente>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Гладкова Вера Егоровна, Репкина Ольга Брониславовна Инновации в системе финансового менеджмента // Сервис +. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-finansovogo-menedzhmenta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Кривошапка Ирина Финансовый менеджмент: проблемы и решения // СРРМ. 2016. №6 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-menedzhment-problemy-i-resheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Аникина Юлия Станиславовна, Марушкина Вера Алексеевна, Ронова Галина Николаевна ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА // Евразийский Союз Ученых. 2016. №2-3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-menedzhment-v-razviti-i-innovatsionnogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Коротков Андрей Константинович, Ладонкин Евгений Михайлович, Мирошник Александр Владимирович Повышение качества финансового менеджмента в организации // Вестник евразийской науки. 2016. №2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-finansovogo-menedzhmenta-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Быкова Татьяна Евгеньевна, Матяш Ирина Васильевна ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ В ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА КОМПАНИЙ // Скиф. 2019. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obespechenie-finansovykh-resheniy-v-optimizatsii-finansovogo-menedzhmenta-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Гараева Лиана Радиковна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ // Наука без границ. 2017. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-finansovogo-menedzhmenta-malogo-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. «Финансовый менеджмент в управлении корпоративной стратегией».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Абуева Н. А. Стратегия корпоративного управления // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-korporativnogo-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Перекатов Борис Алексеевич, Тютиков Юрий Павлович Подходы к разработке корпоративной стратегии // Известия СПбГЭУ. 2017. №1-1 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-razrabotke-korporativnoy-strategii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Шаламова А.А., Кирьянов И.Д. Значение корпоративной стратегии для предприятия // Инновационная наука. 2017. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-korporativnoy-strategii-dlya-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Косулина Ксения Валерьевна ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ НА ПРИМЕРЕ "ЗАЛАНДО" // Современные инновации. 2019. №5 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-korporativnoy-strategii-na-primere-zalando>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Будашова М.Д. СТРАТЕГИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ДИВЕРСИФИКАЦИИ В ЮВЕЛИРНОЙ ОТРАСЛИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-korporativnoy-diversifikatsii-v-yuvelirnoy-otrasli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Галкин Андрей Александрович, Бородкина Татьяна Александровна Направления корпоративных стратегий повышения конкурентоспособности бизнеса // Вестник НГИЭИ. 2018. №7 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-korporativnykh-strategiy-povysheniya-konkurentosposobnosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Березной Алексей Корпоративный Форсайт в стратегии транснационального бизнеса // Форсайт. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnyy-forsayt-v-strategii-transnatsionalnogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бутов А.В. Основы формирования корпоративной стратегии компании икеа // Международная торговля и торговая политика. 2017. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-formirovaniya-korporativnoy-strategii-kompanii-ikea>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Шпет Вячеслав Андреевич О роли и месте сбытовой стратегии в системе корпоративных стратегий компаний-автопроизводителей // Economics. 2017. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-meste-sbytovoy-strategii-v-sisteme-korporativnykh-strategiy-kompaniy-avtoproizvoditeley>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Гусейнов Джамиль Эхтибар Оглы ВИДЫ СТРАТЕГИЙ И ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОРПОРАТИВНЫХ СТРУКТУР // Инновации и инвестиции. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-strategiy-i-podhody-k-otsenke-effektivnosti-strategii-integrirovannykh-korporativnykh-struktur>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Колбасенко Ольга Евгеньевна Корпоративное волонтерство - современный инструмент развития стратегии корпоративной социальной ответственности // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2016. №3 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-volonterstvo-sovremennyy-instrument-razvitiya-strategii-korporativnoy-sotsialnoy-otvetstvennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Аршба Людмила Николаевна, Овчинников Максим Петрович Организационный подход повышения результативности системы корпоративного управления // Символ науки. 2016. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnyy-podhod-povysheniya-rezultativnosti-sistemy-korporativnogo-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Паули Юлия Сергеевна, Короткина Елизавета Сергеевна Дискурсивные стратегии построения корпоративного нарратива // Сибирский филологический журнал. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskursivnye-strategii-postroeniya-korporativnogo-narrativa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Потапчук Владимир Адамович Модель корпоративной коммуникации: смена модальностей или стратегий корпоративной политики? // Коммуникология. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-korporativnoy-kommunikatsii-smena-modalnosti-ili-strategiy-korporativnoy-politiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Кваша Михаил Владимирович, СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АО "МОСЭНЕРГОСБЫТ") // Скиф. 2019. №7 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-korporativnoy-kultury-na-primere-ao-mosenergosbyt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Кирюхина С.Е. Современные образовательные технологии в обосновании социально-интегрированных корпоративных стратегий // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obosnovanii-sotsialno-integrirovannyh-korporativnyh-strategiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузьмина И. В. Концептуальные основы управления корпорацией // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-upravleniya-korporatsiyey>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Скворцова Татьяна Александровна, Вергун Светлана Сергеевна, Чакалова Лариса Геннадьевна Система органов управления в предпринимательской корпорации // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-organov-upravleniya-v-predprinimatelskoy-korporatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Арпентьева М.Р. Энергетические стратегии в управлении // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2017. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/energeticheskie-strategii-v-upravlenii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Абуева Н. А. Стратегия корпоративного управления // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-korporativnogo-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3. «Финансовый анализ, планирование и контроль».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Быкова Наталья Николаевна ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА // КНЖ. 2018. №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-analiz-kak-instrument-finansovogo-menedzhmenta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Скитёва Е.И., Гончаров А.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ // Инновации и инвестиции. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Пучкова Надежда Викторовна Анализ методов оценки финансового состояния организации // Символ науки. 2016. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodov-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Каминская А. А. Финансовый анализ ПАО «Татнефть» // Colloquium-journal. 2019. №17-1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-analiz-pao-tatneft>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Мордовская Диана Егоровна Финансовый анализ состояния организации // Вопросы науки и образования. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-analiz-sostoyaniya-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Каширина Е.А. ОБЗОР МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА // Контентус. 2016. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-metodov-finansovogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Вахидов Шами Габил Оглы Анализ финансовых результатов // Economics. 2018. №5 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovyh-rezultatov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Криулин Виктор Александрович, Псарёва Юлия Александровна Анализ финансового состояния предприятия: практический аспект // Политика, экономика и инновации. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya-prakticheskiy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Таймазова Аминат Аннасовна РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №6-1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-finansovoy-otchetnosti-v-analize-finansovoy-ustoychivosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Садыков О.В. Финансовый анализ и его роль в формировании финансовой стратегии предприятия // Инновационная наука. 2016. №3-1 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-analiz-i-ego-rol-v-formirovanii-finansovoy-strategii-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Карелина Е.Ю., Малеваник А.А. Анализ финансовых коэффициентов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovyh-koeffitsientov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Сорокина К.О. Финансовое планирование в компании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-planirovanie-v-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Олейникова А.А. Финансовое планирование в управлении финансовыми ресурсами компании // Проблемы экономики и менеджмента. 2016. №11 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-planirovanie-v-upravlenii-finansovymi-resursami-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Соломахина Е.В. Финансовое планирование на российских предприятиях // Инновационная наука. 2016. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-planirovanie-na-rossiyskih-predpriyatiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Зайцева Ирина Станиславовна Роль финансового планирования в формировании финансовой политики корпорации // Политика, экономика и инновации. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-finansovogo-planirovaniya-v-formirovanii-finansovoy-politiki-korporatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Кириченко В.В., Тарасенко И.О. Финансовое планирование в системе управления финансовыми результатами предприятия // Формирование рыночных отношений в Украине. 2016. №7-8 (182-183). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-planirovanie-v-sisteme-upravleniya-finansovymi-rezultatami-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Батырева Алёна Михайловна, Молдован Артём Анатольевич ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ // Вестник науки и образования. 2020. №1-1 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovoe-planirovanie-v-sisteme-upravleniya-biznesom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Котляр Екатерина Владимировна, Пушкарева Елизавета Максимовна Система финансового планирования в ПАО "Иркутскэнерго" // Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. №2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-finansovogo-planirovaniya-v-pao-irkutskenergo>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Шептиева О.Е. Совершенствование системы финансового планирования на предприятиях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-finansovogo-planirovaniya-na-predpriyatiyah>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Потаев В.М. Этапы финансового планирования в коммерческой организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-finansovogo-planirovaniya-v-kommercheskoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 4. «Управление активами и денежными потоками».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Алексеев Сергей Юрьевич АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ КОМПАНИИ // Бизнес-образование в экономике знаний. 2020. №2 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovogo-sostoyaniya-kak-chast-sistemy-upravleniya-denezhnymi-potokami-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Винокур И.Р., Цветкова А.В. Портфельный подход к управлению активами // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portfelnyy-podhod-k-upravleniyu-aktivami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Голикова Анна Евгеньевна Управление финансовыми активами компании // Проблемы науки. 2017. №9 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-finansovymi-aktivami-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Зайнуллин Сергей Булатович, Трачук Оксана Олеговна Совершенствование управления активами в нефтегазовом секторе // Вестник евразийской науки. 2017. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-upravleniya-aktivami-v-neftegazovom-sektore>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Оклея П.И. Трехсекторная система управления активами теплоэлектростанций // Экономический анализ: теория и практика. 2016. №2 (449). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trehsektornaya-sistema-upravleniya-aktivami-teploelektrostantsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Кремень Ольга Ивановна, Мосийчук Роман Леонидович, Кремень Виктория Михайловна КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ // БИ. 2019. №8 (499). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-analiz-effektivnosti-upravleniya-aktivami-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Степанов Владимир Михайлович, Афиногенов Алексей Владимирович Формирование управления производственными активами // Известия ТулГУ. Технические науки. 2016. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-upravleniya-proizvodstvennymi-aktivami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Блажевич Олег Георгиевич, Сафонова Наталья Сергеевна Особенности управления внеоборотными и оборотными активами организации // Финансы и учетная политика. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-vneoborotnymi-i-oborotnymi-aktivami-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Александров Андрей Владимирович Управление нематериальными активами субъектов предпринимательства // АНИ: экономика и управление. 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-nematerialnymi-aktivami-subektov-predprinimatelstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. А. Фурсова Управление денежными потоками // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №10-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-denezhnymi-potokami-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Зубарев А.А., Вуколова Т.И. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ // Инновации и инвестиции. 2017. №10. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-denezhnymi-potokami-5>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Окоорокова О.А., Христославенко К.Э. Управление денежными потоками организации // Инновационная наука. 2016. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-denezhnymi-potokami-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Волюнкина А.А. Управление денежными потоками предприятия // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-denezhnymi-potokami-predpriyatiya-4>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Рындина Елена Сергеевна Управление денежными потоками на предприятии // Политика, экономика и инновации. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-denezhnymi-potokami-na-predpriyatii-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Москалёва Е.О. Управление денежными потоками корпорации // Научные записки молодых исследователей. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-denezhnymi-potokami-korporatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Цукурова Анастасия Романовна, Сухова Анна Юрьевна, Управление денежными потоками организации // Политика, экономика и инновации. 2019. №2 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-denezhnymi-potokami-organizatsii-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Долгова Мария Александровна Проблемы в управлении денежными потоками // Символ науки. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-v-upravlenii-denezhnymi-potokami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Гаджиев Г.М. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Символ науки. 2020. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-denezhnymi-potokami-predpriyatiya-6>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Безматерных Э.А. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Скиф. 2019. №12-2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-denezhnymi-potokami-predpriyatiya-7>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Сунгатуллина Л.Б., Салахова Ю.Р. Особенности управления денежными потоками организации // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №16 (448). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-denezhnymi-potokami-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5. «Управление капиталом и инвестициями».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Текеева Алина Алибековна, Томилина Елена Петровна КАПИТАЛ. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ // Финансы и учетная политика. 2019. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kapital-effektivnye-sposoby-upravleniya-kapitalom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Пудовкина Ольга Евгеньевна, Шарохина Светлана Владимировна УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРОЙ КАПИТАЛА // E-Scio. 2019. №10 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-strukturey-kapitala>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Евстремская Анна Александровна Управление капиталом российских горнодобывающих компаний // Вестник науки и образования. 2019. №10-1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kapitalom-rossijskih-gornodobyvayuschih-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Захарян А.В., Данелян Э.А. Совершенствование методов управления капиталом ОАО «Юг» // Инновационная наука. 2016. №2-1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodov-upravleniya-kapitalom-oao-yug>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Свалова В.Е. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛОМ БРЕНДА // Научные труды Вольного экономического общества России. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-upravleniya-kapitalom-brenda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Щупак Л.В., Краснов К.И., Краснов А.И. Совершенствование управления основным капиталом на предприятии // ЭКОНОМИНФО. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-upravleniya-osnovnym-kapitalom-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Алексеева О.А., Науменко А.А. Управление заемным капиталом компании // Проблемы экономики и менеджмента. 2016. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-zaemnym-kapitalom-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Кукса Екатерина Игоревна Управление структурой корпоративного капитала // Символ науки. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-strukturey-korporativnogo-kapitala>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Курилова Анастасия Александровна, Полтева Татьяна Владимировна К вопросу об управлении структурой капитала организации // КНЖ. 2017. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-upravlenii-strukturey-kapitala-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Дзюбанчук Юлия Александровна, Давыдова Юлия Юрьевна Проблемы совершенствования политики управления капиталом предприятия // Символ науки. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-sovershenstvovaniya-politiki-upravleniya-kapitalom-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Хунагов Рашид Думаличевич, Гурнович Татьяна Генриховна Инструментарий управления структурой капитала организации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2016. №1 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumentariy-upravleniya-strukturey-kapitala-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Дзюбанчук Юлия Александровна, Давыдова Юлия Юрьевна Актуальные проблемы формирования и управления капиталом предприятия // Символ науки. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-formirovaniya-i-upravleniya-kapitalom-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Тропин Александр Игоревич ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ АКЦИОНЕРНЫМ КАПИТАЛОМ // E-Scio. 2018. №5 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-upravleniya-aktsionernym-kapitalom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Луценко Евгений Вениаминович, Лойко Валерий Иванович, Барановская Татьяна Петровна От управления инвестициями к управлению с помощью инвестиций // Новые технологии. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-upravleniya-investitsiyami-k-upravleniyu-s-pomoschyu-investitsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: А. В. Попкова АНАЛИЗ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ В РАМКАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-denezhnyh-potokov-v-ramkah-strategicheskogo-upravleniya-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Романова Анна Алексеевна, Романов Петр Александрович ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КАПИТАЛА КАК ЭЛЕМЕНТ АНТИКРИЗИСНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2020. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-sposoby-privlecheniya-kapitala-kak-element-antikrizisnoy-politiki-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Карманович А. В., Мозгов С. А. ОБОСНОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ И ПРЕДПРОЕКТНАЯ ПРОРАБОТКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В МЕТАЛЛУРГИИ НА ПРИМЕРЕ ОАО «БМЗ - УПРАВЛЯЮЩАЯ КОМПАНИЯ ХОЛДИНГА «БМК» // Литьё и металлургия. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-investitsiy-i-predproektnaya-prarabotka-investitsionnyh-proektov-v-metallurgii-na-primere-oao-bmz-upravlyayuschaya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Шматко А.Д., Лю Тяньян, Лю Сунхао СТАДИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И ИСТОЧНИКИ ИХ ФИНАНСИРОВАНИЯ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stadii-razvitiya-innovatsionnogo-proekta-i-istochniki-ih-finansirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Щелина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-effektivnoy-strategii-finansirovaniya-investitsionnyh-proektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Гайдук В.И., Зазимко В.Л., Кондрашова А.В. АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ // Инновации и инвестиции. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-upravlenie-investitsionnymi-proektami-turisticheskoy-firmy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 6. «Управление затратами и финансовыми результатами деятельности компании».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Сорокина С. М. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ // Вестник ЧелГУ. 2020. №2 (436). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-upravleniya-zatratami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Джаппарова Нияра Ленмаровна БЮДЖЕТИРОВАНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Скиф. 2020. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byudzhetrovanie-kak-instrument-upravleniya-zatratami-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Баршакаева Мадина Жоломановна УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ // Вопросы науки и образования. 2020. №17 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-zatratami-kak-faktor-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-predpriyatiya-obshchestvennogo-pitaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. А. Григорьян АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ И СЕБЕСТОИМОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskiy-obzor-metodov-upravleniya-zatratami-i-sebestoimostyu-produktsii-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: М. А. Пивкина, Н. П. Огарева Система управления затратами на предприятии // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-zatratami-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Спивак Никита Сергеевич УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ // E-Scio. 2019. №6 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravleniya-zatratami-na-promyshlennyh-predpriyatiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Е. В. Просвинова Контроллинг как система эффективного управления затратами // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolling-kak-sistema-effektivnogo-upravleniya-zatratami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Хвостикова В.А., Китаева И.С. Организация управления ресурсами и затратами на предприятии // ЭКОНОМИНФО. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-upravleniya-resursami-i-zatratami-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Подгорная А. Г., Тюрев В. К. Управление затратами на предприятии: вопросы теории и практики // Россия: тенденции и перспективы развития. 2018. №13-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-zatratami-na-predpriyatii-voprosy-teorii-i-praktiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Нехайчук Дмитрий Валериевич, Нехайчук Юлия Серафимовна, Минина Евгения Александровна Формирование информационной модели затрат предприятия в системе стратегического управления затратами (ссуз) // АНИ: экономика и управление. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-modeli-zatrat-predpriyatiya-v-sisteme-strategicheskogo-upravleniya-zatratami-ssuz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Марченко В.Н. Управление затратами в процессе формирования ценности проекта // Формирование рыночных отношений в Украине. 2018. №5 (204). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-zatratami-v-protseesse-formirovaniya-tsennosti-proekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Пахомов А.В., Пахомова Е.А., Рожкова О.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ // Экономический анализ: теория и практика. 2018. №12 (483). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-ekonometricheskogo-instrumentariya-dlya-analiza-protseсса-upravleniya-zatratami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: С. В. Довгань, В. В. Куликова УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-finansovymi-rezultatami-deyatelnosti-organizatsii-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Домнина С.В., Гусева Е.М. Управление финансовыми результатами // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-finansovymi-rezultatami-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Конев П.А., Макушова О.М., Ткаченко В.А. Качественные аспекты управления финансовым результатом коммерческой организации // Известия СПбГАУ. 2018. №3 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvennye-aspekty-upravleniya-finansovym-rezultatom-kommercheskoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Мармуль Л.А. Финансовые результаты деятельности предприятий и их использование в управлении // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2018. №39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovye-rezultaty-deyatelnosti-predpriyatiy-i-ih-ispolzovanie-v-upravlenii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Э. Р. Цанцаева, И. Ж. Мусханов Роль анализа прибыли в системе управления финансовыми результатами предприятия // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-analiza-pribyli-v-sisteme-upravleniya-finansovymi-rezultatami-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: М. М. Мусаев, Р. Б. Болгучева ОСОБЕННОСТИ ANTIINFLYATIONНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНЕЧНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В УСЛОВИЯХ ИНФЛЯЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ // Вестник Академии знаний. 2020. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-antiinflyatsionnogo-upravleniya-konechnymi-rezultatami-v-usloviyah-inflyatsionnogo-vozdeystviya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Л. А. Белозерова РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ КОМПАНИЙ В ЦЕЛЯХ ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metodiki-uchetno-analiticheskogo-obespecheniya-upravleniya-dohodami-i-rashodami-kompaniy-v-tselyah-optimizatsii-finansovogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Володина Светлана Геннадьевна Методический подход к увеличению финансовых результатов организации на основе управления ценами (на примере предприятия рыбной промышленности) // АНИ: экономика и управление. 2018. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-podhod-k-uvelicheniyu-finansovyh-rezultatov-organizatsii-na-osnove-upravleniya-tsenami-na-primere-predpriyatiya-rybnoy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 7. «Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Конюкова О.Л., Платти А.М. СТРАХОВАНИЕ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ХОЛДИНГА ОАО «РЖД» // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovanie-kak-metod-upravleniya-riskami-holdinga-oao-rzhd>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Митчина Т. Е., Патеева А. В. МОДЕЛЬ АЛЬТМАНА КАК МЕТОД ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ РИСКА БАНКРОТСТВА НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «АГРОЭКО-ВОРОНЕЖ» // International scientific review. 2020. №LXX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-altmana-kak-metod-otsenki-stepeni-riska-bankrotstva-na-primere-predpriyatiya-ooo-agroeko-voronezh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Тхагапсова С.К., Амадаев А.А., Газиева Л.Р. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Академии знаний. 2019. №6 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-finansovymi-riskami-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Артамонов Никита Алексеевич, Кургинян Джони Гарриевич, Содиков Абдухалик Хамза Угли Анализ методов управления финансовым риском // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodov-upravleniya-finansovym-riskom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисина Юлия Борисовна, Миронова Маргарита Давыдовна Внутренние механизмы управления финансовыми рисками // Наука, техника и образование. 2018. №7 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennie-mehanizmy-upravleniya-finansovymi-riskami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Гурфова С.А., Эльгайтарова Н.Т., Ялмаев Р.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Академии знаний. 2019. №6 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-finansovymi-riskami-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Артамонов Никита Алексеевич, Кургинян Джони Гарриевич Финансовые риски в деятельности предприятия // Московский экономический журнал. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovye-riski-v-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: О. А. Гутюк, Е. Д. Грызунова Особенности управления финансовыми рисками в отечественной и зарубежной практике // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-finansovymi-riskami-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-praktike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Кувшинкина Евгения Борисовна ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ // Colloquium-journal. 2020. №1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-upravleniya-finansovymi-riskami-v-deyatelnosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Козловская Анна Игоревна, Юдин Сергей Владимирович Направления системы управления финансовыми рисками организации // Концепт. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sistemy-upravleniya-finansovymi-riskami-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Зиновьева Екатерина Сергеевна, Теселкина Елена Алексеевна, Бухарова Екатерина Алексеевна, Синева Надежда Леонидовна, Вагин Дмитрий Юрьевич Стратегическое управление финансовыми рисками и методы их оценки // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-upravlenie-finansovymi-riskami-i-metody-ih-otsenki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Овчаренко Н.А., Берлин С.И., Воинов А.С. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ЛИЗИНГА // Вестник Академии знаний. 2019. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-upravleniya-finansovymi-riskami-kommercheskoy-organizatsii-v-sfere-lizinga>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Хамитова Д.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ // Инновации и инвестиции. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-i-otsenki-finansovyh-riskov-promyshlennyh>.

predpriyatiy. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Ярыгина Ирина Зотовна, Гисин Владимир Борисович, Путко Борис Александрович ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАКТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ЦЕНОВОЙ ДИНАМИКИ АКТИВОВ В ЦЕЛЯХ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ // Финансы: теория и практика. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-fraktalnyh-modeley-tsenovoy-dinamiki-aktivov-v-tselyah-upravleniya-finansovymi-riskami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Лихачева Людмила Николаевна Методы выявления финансовых рисков и устранения их последствий // Вестник науки и образования. 2019. №1-2 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vyyavleniya-finansovyh-riskov-i-ustraneniya-ih-posledstviy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Мануйленко Виктория Валерьевна, Рызин Денис Александрович Ожидаемые и неожиданные потери в процессе управления финансовыми рисками корпораций: альтернативный взгляд // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozhidaemye-i-neozhidaemye-poteri-v-protseesse-upravleniya-finansovymi-riskami-korporatsiy-alternativnyy-vzglyad>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Алиева Кызы С. Т. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ РИСКАМИ // ЭВД. 2020. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-investitsionnymi-riskami-5>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Винокур И.Р. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-analiza-i-upravleniya-riskami-kolichestvennaya-otsenka-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Розиков Абдусамад Якубович, Сидиков Неъматджон АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник ТГУПБП. 2020. №1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-upravleniya-riskami-v-predprinimatelskoy-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Д. В. Николаев ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-vnedreniya-sistemy-upravleniya-riskami-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающегося навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<i>Автоматизированный входной контроль Критерии оценивания: нормоконтроль</i>	Бакалавриат

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
		современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.		(оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленными набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно	

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)	
				обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем. «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы,	

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Финансовые взаимоотношения предприятий с бюджетом и внебюджетными фондами.
2. Финансовые взаимоотношения предприятий с банками.
3. Финансовые взаимоотношения предприятий со страховыми организациями.
4. Управление инвестиционным портфелем предприятия.
5. Оценка эффективности капитальных и финансовых вложений.
6. Формирование и анализ выручки от продажи продукции (работ, услуг).
7. Формирование себестоимости продукции (работ, услуг) и анализ резервов ее снижения.
8. Анализ и оценка финансовых результатов деятельности организации.
9. Порядок и анализ формирования прибыли организации.
10. Определение потребности организации в оборотных активах.
11. Методики диагностики вероятности банкротства организации.
12. Анализ системы показателей рентабельности организации и пути ее повышения.
13. Анализ и оценка имущественного потенциала организации.
14. Управление нематериальными активами в организации.
15. Эффективность использования основных средств в организации.
16. Анализ и оценка источников формирования оборотных активов организации.
17. Оценка финансовой устойчивости организации.
18. Анализ влияния структуры капитала на эффективность деятельности организации.
19. Управление собственными оборотными средствами и текущими финансовыми потребностями организации.
20. Оценка финансового состояния организации.

21. Анализ ликвидности и платежеспособности организации.
22. Оценка деловой активности организации.
23. Эффективность финансовой деятельности предприятия и основные методы ее повышения.
24. Анализ и место заемных средств в финансировании деятельности организаций.
25. Анализ и оценка кредитоспособности организации.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продemonстрируйте способность практического применения навыков организации и проведения качественных и количественных исследований, анализа информации для решения поставленных управленческих задач и подготовки аналитических отчетов, устно ответив на следующие вопросы:

- осуществляется ли в компании финансовый менеджмент и насколько он эффективен?
- с какими проблемами сталкиваются прежде всего финансовые менеджеры и какие методы они используют для их решения?
- что бы вы могли порекомендовать финансовым менеджерам компании для повышения эффективности их работы?

Вариант 2.

Вновь образованная производственная компания пытается организовать финансовый менеджмент. Демонстрируя способность оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании, устно опишите последовательность действий, которые необходимо осуществить в компании для обеспечения ее эффективной работы и финансовой устойчивости. Чего менеджерам не стоит предпринимать?

Вариант 3.

Компания, занимающаяся бытовым обслуживанием населения, находится на «зрелой» стадии своего жизненного цикла. Демонстрируя способность участвовать в управлении проектами, включая проекты внедрения инноваций и организационных изменений с учетом их социальной значимости и условий сложной и динамичной среды, устно ответьте на вопрос: какие мероприятия необходимо осуществить финансовым менеджерам, чтобы увеличить объемы продаж и финансово-экономические показатели ее деятельности? Обоснуйте свои предложения.

Вариант 4.

Предположим, что вы организуете свой бизнес. Проявляя способность формировать ключевые показатели эффективности для сбалансированного управления деятельности организации, устно ответьте на вопрос: каковы будут ваши действия по формированию и реализации финансовой стратегии?

Вариант 5.

Компания, занимающаяся производством и реализацией товаров бытовой химии, рассматривает возможность увеличения денежных поступлений за счет активизации инвестиционной и финансовой деятельности на основе использования умеренной инвестиционной и финансовой политики. Демонстрируя знания методов сбора информации, способов и видов ее представления, применения современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем, устно проанализируйте российскую и зарубежную практику и дайте обоснованные предложения по возможному инвестированию в реальные и финансовые активы.

Вариант 6.

У производственной компании чистая рентабельность продаж повысилась на 3%, оборачиваемость активов снизилась на 6%, а мультипликатор собственного капитала не изменился. Демонстрируя практическое применение навыков анализа и оценки финансово-хозяйственного состояния организации и результатов деятельности ее внутренних подразделений, устно определите, как изменилась рентабельность активов и рентабельность собственного капитала. Предложите возможные пути повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности компании.

Вариант 7.

У производственной компании уровень маржинального дохода повысился. Фактический объем продаж и затраты не изменились. Демонстрируя навыки применения основных методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятию инвестиционных решений, решений по финансированию, устно определите, как изменилась точка безубыточности, запас финансовой прочности, прибыль от операционной деятельности и операционный рычаг.

Вариант 8

Демонстрируя практическое применение навыков организации и проведения качественных и количественных исследований, анализа информации для решения поставленных управленческих задач и подготовки аналитических отчетов, исследуйте финансово-хозяйственную деятельность одной из отечественных или зарубежных компаний. Устно выделите наиболее важные финансовые риски, присущие данной компании. Разработайте обоснованные предложения по нейтрализации выявленных рисков.

Вариант 9.

У крупной кондитерской компании по данным отчета о движении денежных средств чистый денежный поток по операционной деятельности имеет положительное значение, по инвестиционной и финансовой деятельности – отрицательное значение. Демонстрируя навыки использования результатов анализа бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности при составлении стратегических финансовых, инвестиционных планов с использованием инструментария финансового менеджмента, устно представьте возможные пути увеличения притоков денежных средств по инвестиционной и финансовой деятельности, исходя из способности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Финансовый менеджмент представляет собой:	
	государственное управление финансами
	управление финансовыми потоками коммерческой организации
	управление финансовыми потоками некоммерческой организации

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Теория «синицы в руках» утверждает	
	стоимость организации максимизируется выплатой дивидендов
	стоимость организации не зависит от дивидендной политики
	дивидендная политика не влияет на требуемую инвесторами норму прибыли
	инвесторы предпочитают получать доход от прироста капитала, а не в виде дивидендов

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Определение долговременного курса в области корпоративных финансов, направленного на реализацию миссии – это _____	
финансовая стратегия	

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад – это _____	
директорский опцион	

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Банкирский дом, который подготавливает новый выпуск ценных бумаг – это _____	
--	--

андеррайтер

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Что не входит в права владельцев обыкновенных акций:	
	собственниками являются владельцы обыкновенных акций
	право принимать конкретные решения по управлению
	право избирать руководство, которое в свою очередь избирает руководящих сотрудников для управления производством
	контроль над организацией

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Средневзвешенная стоимость капитала — это:	
	сумма стоимостей составляющих структуры капитала, деленная на их число
	сумма стоимостей составляющих структуры капитала после уплаты налога, умножения на их доли в итоге баланса организации
	сумма стоимостей отдельных составляющих структуры капитала, таких, как привилегированные и обыкновенные акции, нераспределенная прибыль

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	2

К собственному капиталу организации относятся:	
	уставный капитал
	резервный фонд
	здание
	нераспределенная прибыль
	готовая продукция
	дебиторская задолженность

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	2

К активам организации относятся:	
	убытки
	кредиторская задолженность
	добавочный капитал
	патенты
	краткосрочные банковские ссуды
	внеоборотные фонды

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	2

К активным основным фондам относятся	
	транспортные средства
	оборудование
	мосты
	сырье
	здания
	патенты

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	2

Основные участники рынка ценных бумаг — это:	
	инвесторы
	эмитенты
	инсайдеры
	фондовые биржи
	депозитарии
	регистраторы

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	2

Производные ценные бумаги — это:	
	опционы
	акции
	государственные краткосрочные облигации
	варранты
	фьючерсы

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Рынок, на котором инвесторы осуществляют куплю-продажу ценных бумаг и других финансовых инструментов – это _____ рынок	
вторичный	

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Предельная стоимость капитала — это:	
	изменение средневзвешенной стоимости в связи с дополнительными инвестициями
	максимальная стоимость новых инвестиций
	стоимость дополнительного капитала

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Решение об увеличении уставного капитала акционерного общества принимается:	
	общим собранием акционеров
	советом директоров только единогласно (кроме выбывших его членов)
	2/3 голосов членов совета директоров
	советом директоров и правлением АО

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Предоставление открытому акционерному обществу или его акционерам преимущественного права на приобретение акций, отчуждаемых его акционерами:	
	допускается в исключительных случаях

	допускается с согласия совета директоров
	не допускается

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	2

Какие из перечисленных средств являются для организации наиболее дешевыми:	
	дебиторская задолженность
	ссуда банка
	кредиторская задолженность
	облигационный заем

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	2

Стоимость привилегированной акции определяется как:	
	сумма дивидендов за весь период существования акции
	отношение дивиденда по привилегированной акции к ее текущей цене
	дивиденд следующего года, умноженный на темп его роста
	отношение дивиденда к номинальной цене привилегированной акции

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	2

Стоимость обыкновенных акций нового выпуска:	
	выше стоимости нераспределенной прибыли
	равна стоимости нераспределенной прибыли
	ниже стоимости нераспределенной прибыли
	равна издержкам на эмиссию нового выпуска

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Как определяется стоимость облигаций:	
	купонная ставка облигаций
	купонная ставка за вычетом налогов
	реальный доход от облигаций
	реальный доход от облигаций за вычетом налогов

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

Сходные черты облигаций и привилегированных акций:	
	одинаковые сроки действия
	фиксированные выплаты
	и те и другие приносят доход в виде аннуитета
	и те и другие являются долговыми обязательствами

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	2

Реальный доход по облигации зависит от:	
	купонной ставки
	номинальной цены
	даты погашения
	от рыночной цены, по которой купили облигацию

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

Обыкновенная акция как ценная бумага удостоверяет:	
	владение частью распределяемой АО прибыли
	участие в управлении акционерным обществом
	обязательство эмитента вернуть долг через определенное время
	право инвестора получать определенный процент от номинальной стоимости ценной бумаги в виде вознаграждения за предоставленные денежные средства
	возможность приобретения новых акций данного АО

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями – это _____	
риск	

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Риск, связанный с прогнозом будущего дохода от основной деятельности – это _____ риск	
операционный	

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	2

К методам управления рисками относятся:	
	самострахование
	хеджирование
	сертификация
	все ответы верны

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Финансовая зависимость — это:	
	степень использования переменных издержек в операциях организации
	степень использования постоянных выплат по долгу и привилегированным акциям
	степень использования постоянных издержек в операциях организации
	степень использования арендных платежей
	нет правильного ответа

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

В чем отличие планирования от прогнозирования:	
	планирование рассматривает только наиболее вероятные события и результаты, а прогнозирование рассматривает и менее вероятные, но возможные события
	планирование рассматривает и наиболее вероятные события, и менее вероятные, но возможные события; прогнозирование — только наиболее вероятные события и результаты
	планирование использует вероятностно-статистические методы, а прогнозирование — нормативные методы
	для планирования необходима информация за большое количество предшествующих лет; для прогнозирования достаточно информации за один предшествующий год
	нет правильного ответа

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Финансовое планирование — это:	
	планирование производственной программы
	планирование инвестиционных проектов
	планирование решений по источникам финансирования
	планирование инвестиционных решений и решений по финансированию

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Операционное планирование — это:	
	планирование инвестиционных проектов
	оптимизация производственной программы
	разработка планового баланса организации
	планирование прибылей и убытков
	все ответы верны

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Понятие «инвестиционный проект» дано:	
	в Федеральном законе «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»
	в Федеральном законе «О иностранных инвестициях в Российской Федерации»
	в Федеральном законе «О бюджете развития Российской Федерации»
	в Гражданском кодексе РФ

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	2

Какие внешние источники может привлечь организация для финансирования капитальных вложений:	
	реинвестированную прибыль
	амортизационные отчисления
	оборотные средства
	банковский кредит
	бюджетные ассигнования

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Какой из этапов принятия инвестиционных решений наиболее важный:	
--	--

	подготовка чистого денежного потока
	определение ставки дисконтирования
	расчет показателей эффективности инвестиционных потоков
	анализ на чувствительность

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	2

В чем сущность «золотого правила» финансового менеджмента:	
	сумма, полученная сегодня, больше той же суммы, полученной завтра
	доход возрастает по мере уменьшения риска
	чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность
	все ответы верны

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	2

В какую фирму инвестор предпочтет вложить деньги: в ту, которая проводит политику поддержания:	
	постоянного коэффициента выплаты дивидендов
	постоянных денежных дивидендов на акцию
	планового темпа роста дивидендов
	регулярных постоянных ежеквартальных дивидендов плюс дополнительные выплаты в конце года, когда доход достаточно высок или инвестиционные потребности невелики

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Финансовые посредники — это промежуточное звено между:	
	организацией и банком
	между заемщиками и кредиторами
	между покупателями и продавцами
	все ответы верны

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Точка безубыточности — это:	
	равенство прибыли на акцию в различных вариантах финансирования
	количество изделий, когда издержки производства равны доходу от их продажи
	количество изделий, когда доходы от их продажи превышают издержки производства
	количество изделий, когда прибыль до уплаты процентов и налогов положительна

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	2

Коэффициенты рыночной стоимости соотносят:	
	уровень ликвидности и стоимость организации
	цену акции с ее прибылями и балансовой стоимостью одной акции
	рентабельность продукции и рентабельность активов
	первоначальную и остаточную стоимость основных средств
	нет правильного ответа

Порядковый номер задания	39
Тип	1

Вес	2
-----	---

Чистая прибыль — это:	
	доход минус переменные и постоянные затраты
	доход минус переменные затраты
	доход минус все затраты, проценты и налоги
	доход минус все затраты и проценты

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	2

Какая из приведенных формул верна для коэффициента текущей ликвидности:	
	(Денежные средства Ценные бумаги) / Текущие обязательства
	(Текущие активы — Товарно-материальные затраты) / Текущие обязательства
	Текущие активы / Текущие обязательства
	Объем продаж / Суммарные активы

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Коэффициент структуры капитала отражает:	
	соотношение между долгосрочным и краткосрочным долгом
	степень финансирования компании за счет заемных средств
	неспособность организации погасить долговые обязательства
	соотношение между краткосрочным долгом и акционерным капиталом

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Разница между выручкой и переменными затратами – это _____ доход	
маржинальный	

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Способность трансформировать различные активы в денежные средства – это _____	
ликвидность	

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Прибыль — это показатель:	
	рентабельности производства
	эффективности производства
	экономического эффекта
	все ответы верны

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Себестоимость продукции — это:	
	затраты на сырье, материалы, зарплату работникам
	затраты на производство и реализацию продукции
	затраты на финансирование инвестиционных проектов

	затраты на приобретение ценных бумаг
--	--------------------------------------

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Метод прямого счета при планировании прибыли основан на:	
	определении прибыли по всей номенклатуре реализованной продукции с учетом остатков нереализуемой продукции
	расчете изменения оптовых цен промышленности в планируемом периоде
	сопоставлении базовых и планируемых показателей прибыли
	ссудной ставке капитала

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Финансовое состояние предприятия характеризуется отношением {0.0.1}. Что это означает?	
	кризисное финансовое состояние
	неустойчивое финансовое состояние
	нормальную финансовую устойчивость
	абсолютную финансовую устойчивость

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Что наблюдается в точке безубыточности?	
	есть прибыль
	может быть как прибыль, так и убытки
	обеспечивается максимальный доход
	отсутствуют прибыль и убытки

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	2

Объем продаж составил 10 000 тыс. руб. Переменные затраты — 6500 тыс. руб., постоянные затраты — 1000 тыс. руб. Величина активов равна 7000 тыс. руб. Чему равен маржинальный доход?	
	3500 тыс. руб.
	7000 тыс. руб.
	1500 тыс. руб.
	1000 тыс. руб.

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	2

Цена продукции составляет 15 тыс. руб. за ед. Переменные расходы равны 7,5 тыс. руб. за ед. продукции. Годовые условно-постоянные расходы — 150 млн руб. Критический объем продаж равен:	
	6666 ед.
	20 000 ед.
	8000 ед.
	10 000 ед.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II)** от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.
3. О акционерных обществах [Текст] : Федер. закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 1.
4. О некоммерческих организациях [Текст] : Федер. закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 145.
5. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7344.
6. О валютном регулировании и валютном контроле [Текст] : Федер. закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2003. – № 50. – Ст. 4859.
7. О рынке ценных бумаг [Текст] : Федер. закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 17. – Ст. 1918.
8. О формах бухгалтерской отчетности организаций [Текст] : Приказ Минфина РФ от 02 июля 2010 г. № 66н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, – 2010. – № 35.

Основная литература

1. Балабин, А. А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / А. А. Балабин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-7782-3820-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99241.html>
2. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>

Дополнительная литература

1. Кухаренко О.Г. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Кухаренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 140 с. — 978-5-9908932-7-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75124>
2. Моисеева Е.Г. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 559 с. — 978-5-4487-0159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68734>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http:// www.rea.ru](http://www.rea.ru)
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.25 «Бизнес-планирование»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в развитии у студентов навыков по планированию функционирования и развития, формированию бизнес - программ на различные периоды производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Задачи дисциплины - научить студентов методологическим основам бизнес-планирования, принципам разработки бизнес-плана, методике разработки основных показателей бизнес-плана и особенностям разработки бизнес-планов для различных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Бизнес-планирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

общефессиональные компетенции

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1. Анализирует источники и выявляет предпринимательские возможности в условиях изменения внешней среды ОПК-4.2. Владеет навыками реализации бизнес-идеи и формирования бизнес-моделей ОПК-4.3. Применяет методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей и формирования бизнес-плана с учетом рыночных и специфических рисков при решении задач управления организацией	Знать: — базовые понятия и термины бизнес-планирования; — теоретические основы, предмет, объекты, основных участников процесса бизнес-планирования; — современные технологии и инструментарий бизнес-планирования; — положения, которые необходимо описывать по каждому разделу разрабатываемого бизнес-плана; — основные правовые и нормативные документы, регламентирующие сферу производственной деятельности; — бизнес как систему и его участников; — предмет, объекты, основных участников процесса бизнес-планирования; — типы инвесторов и возможности получения финансирования различных проектов; — методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей бизнес-плана с учетом рыночных и специфических рисков; — отечественный и зарубежный опыт в области бизнес-планирования: политику, участников, инструменты системы поддержки малого и среднего бизнеса и отдельно стартапов, а также предлагаемые системой средства для подготовки бизнес-планов. Уметь: — задавать цели в долгосрочном и текущем периодах жизни проектируемой компании (подразделения); — выбирать технологию бизнес-планирования применительно к решаемой задаче; — ориентироваться в стандартах бизнес-планирования при практической разработке бизнес-плана; — работать с канвой бизнес-модели; — планировать по компании (подразделению) необходимые для достижения поставленных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		целей ресурсы и источники их поступления; — обеспечивать коммерческую реализацию и масштабирование собственной/предлагаемой бизнес-идеи; — учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; — находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею ориентироваться в стандартах бизнес-планирования; — анализировать источники и находить предпринимательские возможности в условиях изменения внешней среды; — формировать бизнес-модели. Владеть: — методами поиска и адаптации бизнес-идей; — основными методами и технологиями бизнес-планирования; — навыками организации процесса разработки бизнес-плана; — навыком разработки бизнес-планов для создания новых и развития действующих направлений деятельности, продуктов; — методами поиска и адаптации бизнес-идей; — навыками реализации бизнес-идеи и формирования бизнес-моделей; — навыками применения методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей, — навыками формирования бизнес-плана с учетом рыночных и специфических рисков при решении задач управления организацией — навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории и практике бизнес-планирования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Бизнес-планирование», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций		Бизнес-планирование	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>		<i>4</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>		<i>4</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		195	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		195	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предприятие как объект предпринимательской деятельности.	Сущность предприятия и организационно-правовые формы хозяйствования. Процесс разработки бизнес-плана. Обоснование выбора месторасположения предприятия. Существующий потенциал и возможности предприятия (фирмы). Разработка хозяйственной стратегии и определение цели бизнес-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		проекта.
2	Товарная политика предприятия.	Планирование выхода нового товара на рынок. Отношение потребителей к новым товарам на рынке. Проблемы потребителя и задачи производителя. Качество и конкурентоспособность продукции. Измерение качества и конкурентоспособности продукции. Система управления качеством. Сертификация продукции.
3	Рынок, маркетинг и план производства.	Сущность современного маркетинга и задачи предприятия. Анализ рынков сбыта. Прогноз объема сбыта и планирование продаж. Планирование и обоснование производственной мощности. Планирование оборотных средств.
4	Организационный план и менеджмент. Оценка рисков.	Организационная структура предприятия. Совершенствование организационной структуры предприятия на современном этапе. Персонал предприятия. Производительность труда. Оценка и нормирование труда. Оплата и стимулирование труда. Понятие и виды рисков в предпринимательстве. Оценка риска. Анализ рисков и вероятности банкротства. Методы снижения рисков.
5	Финансовое планирование.	Долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование. Финансово-экономические показатели деятельности предприятия. Доход от основной деятельности предприятия и его планирование. Планирование прибыли и ее распределение. Оценка финансового состояния.
6	Планирование инвестиций.	Методы финансирования инвестиций. Бизнес-план и фазы инвестиционного проекта.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Предприятие как объект предпринимательской деятельности.

1. Сущность предприятия и организационно-правовые формы хозяйствования.

Раздел 2. Товарная политика предприятия.

1. Планирование выхода нового товара на рынок.
2. Качество и конкурентоспособность продукции.

Раздел 3. Рынок, маркетинг и план производства.

1. Сущность современного маркетинга и задачи предприятия.

Раздел 4. Организационный план и менеджмент. Оценка рисков.

1. Организационная структура предприятия.
2. Оплата и стимулирование труда.

Раздел 5. Финансовое планирование.

1. Долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование.

Раздел 6. Планирование инвестиций.

1. Методы финансирования инвестиций.
2. Бизнес-план и фазы инвестиционного проекта.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Предприятие как объект предпринимательской деятельности.

1. Дайте определение понятию «бизнес-план» и «бизнес-планирование».
2. Назовите общие принципы планирования. В чем их особенность?
3. Какие цели и задачи позволяет решать бизнес-план?
4. Определение бизнеса и бизнес-планов.
5. Цели и задачи бизнес-планов.
6. Отражение в бизнес-плане внутренней и внешней среды.
7. Типология и классификация бизнес-планов.
8. Структура и основные разделы бизнес-планов.
9. Каковы источники получения внутренней и внешней информации в планировании?
10. Бизнес-план как основа для предпринимательской идеи.

Раздел 2. Товарная политика предприятия.

1. Применение количественных и качественных методов обработки маркетинговой информации.

2. Какие факторы могут выступать источниками операционных конкурентных преимуществ?
3. Что характеризуют показатели потенциала рынка и доли рынка компании?
4. Какие подходы могут быть использованы для оценки емкости рынка?
5. На основании каких показателей можно оценить спрос на потребительские товары?
6. Ценовая дискриминация.
7. Влияние затрат на ценообразование.
8. Маркетинговые решения по ценообразованию.
9. Методы ценообразования.
10. Обоснование ценовой политики в бизнес-плане.

Раздел 3. Рынок, маркетинг и план производства.

1. Каковы основные составляющие раздела «Анализ рынка»?
2. Что характеризуют показатели потенциала рынка и доли рынка компании?
3. Какие подходы могут использоваться для оценки емкости рынка?
4. По каким критериям можно судить об эффективности проведенного сегментирования рынка?
5. Организационные проблемы создания предприятий.
6. Каковы основные составляющие плана маркетинга?
7. Что необходимо учитывать для составления достоверного прогноза продаж?
8. Что необходимо учитывать при составлении плана продаж?
9. Что должно быть отражено при описании стратегии маркетинга?
10. Что должна содержать в себе маркетинговая программа и какие виды издержек необходимо учитывать при ее реализации??

Раздел 4. Организационный план и менеджмент. Оценка рисков.

1. Классификация рисков.
2. Методика выявления простых рисков.
3. Анализ рынка и повышение устойчивости бизнес-плана.
4. Страхование рисков.
5. С какой целью приводится в бизнес-плане раздел по учету рисков?
6. Назовите основные виды риска.
7. На какие факторы риска предприятие может оказывать непосредственное влияние?
8. Каковы способы снижения высокой степени риска?
9. Назовите основные методы количественного анализа риска.
10. Качественный и количественный анализ риска.

Раздел 5. Финансовое планирование.

1. Каковы цели финансового планирования?
2. Перечислите задачи финансового планирования.
3. Охарактеризуйте методы финансового планирования.
4. Перечислите этапы процесса финансового планирования.
5. Назовите этапы разработки финансовой стратегии.
6. Раскройте суть перспективного, текущего и оперативного планирования.
7. Для чего необходимо текущее финансовое планирование?
8. Какие документы необходимы для составления платежного календаря?
9. Какие виды финансовых документов организации вам известны?
10. Какую роль играет финансовая отчетность при составлении бизнес-план?

Раздел 6. Планирование инвестиций.

1. Что необходимо учитывать при расчете планируемого объема производства продукции?
2. От чего зависит потребность в производственных ресурсах?
3. Какие методы предпочтительнее использовать при оценке инвестиционных затрат?
4. Источники инвестиций.
5. Экономические принципы, на которых основывается оценка стоимости предприятия.
6. Экономическая эффективность.
7. Бюджетная эффективность.
8. Коммерческая эффективность.
9. Критерии оценки инвестиционного проекта.
10. Общие требования к показателям эффективности инвестиционных проектов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	10

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	8	8	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 44 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5)..

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Предприятие как объект предпринимательской деятельности.

Темы устных докладов:

1. Основы планирования деятельности предприятия.
2. Сущность планирования.
3. Принципы планирования.
4. Методы планирования.
5. Система планов предприятия.
6. Техничко-экономическое планирование.
7. Оперативно-производственное планирование.
8. Задачи планирования.
9. Виды планирования.
10. Формы планирования.
11. Теоретические основы бизнеса.
12. Значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
13. Назначение и основные элементы бизнес-плана.
14. Типология бизнес-планов.
15. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
16. Стадии процесса бизнес-планирования.
17. Инфраструктура процесса бизнес-планирования коммерческой организации.
18. Структура и содержание бизнес-плана.
19. Внешняя и внутренняя среда бизнеса, ее анализ.
20. Анализ конкурентов.

Раздел 2. Товарная политика предприятия.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Е. В. Кузьмина, Е. А. Плетьева ДИВЕРСИФИКАЦИЯ БИЗНЕСА ПУТЕМ РАЗРАБОТКИ И ВЫПУСКА НОВОГО ТОВАРА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-biznesa-putem-razrabotki-i-vypuska-novogo-tovara>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Эльгукаева Луиза Ахметовна ОСОБЕННОСТИ ВЫВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ НА РЫНОК // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vyvedeniya-innovatsionnyh-produktov-na-rynok>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Горячева С.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ЛОГИСТИКИ ПРИ ВЫХОДЕ ПРОДУКЦИИ НА ЗАРУБЕЖНЫЕ РЫНКИ СБЫТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2020. №1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-marketingovoy-logistiki-pri-vyhode-produktsii-na-zarubezhnye-rynki-sbyta-teoreticheskii-i-prakticheskii-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Кулуев Руслан Раисович, Саидова Ферузобону Сайдамин Кизи КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ КАК КРИТЕРИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // European science. 2020. №1 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-produktsii-kak-kriteriy-konkurentosposobnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Грачева Анна Дмитриевна, Лисютина Анастасия Игоревна, Никихина Мария Сергеевна МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ И ЕЕ РАСЧЕТ // Известия ТулГУ. Технические науки. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-urovnya-kachestva-produktsii-i-ee-raschet>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов Абибулла Увайдуллаевич, Антонова Надежда Леонидовна АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ТОВАРОВ // StudNet. 2020. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-upravleniya-kachestvom-tovarov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Стерлядников Роман Михайлович, Чигиринский Юлий Львович ЗНАЧИМОСТЬ МЕТРОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ // Проблемы Науки. 2020. №7 (152). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-metrologii-v-sovremennoy-ekonomike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Тверяков Андрей Михайлович АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ // Известия Самарского научного центра РАН. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-metodov-upravleniya-kachestvom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Тверяков Андрей Михайлович СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ // Известия Самарского научного центра РАН. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodov-upravleniya-kachestvom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Мамедов Эйтирам Эйтибар Оглы ЭКОНОМИКА КАЧЕСТВА: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ // Петербургский экономический журнал. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-kachestva-sistema-upravleniya-ustoychivym-razvitiem-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. А. Строилова ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ МАКРОСРЕДЫ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ ФИРМЫ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-faktorov-makrosredy-na-konkurentosposobnost-produktsii-firmy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Рогозина Елена Андреевна, Филимоныхина Татьяна Владимировна, Дмитриев Николай Дмитриевич ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА // Стратегии бизнеса. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-innovatsionnoy-sistemy-menedzhmenta-kachestva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: С-А. Ш. Довтаев, А. Х. Акиева ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В КАЧЕСТВЕ КЛЮЧЕВОГО ФАКТОРА СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ // Вестник Академии знаний. 2020. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitsionirovanie-biznes-protseessov-v-kachestve-kluchevogo-faktora-sistemy-strategicheskogo-upravleniya-promyshlennym>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Козлова Е. В., Иванова Л. Р. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ // Скиф. 2020. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-printsipov-menedzhmenta-kachestva-v-finansovoy-deyatelnosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Фейлинг Татьяна Борисовна РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ РЫНКАХ // Петербургский экономический журнал. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-modeley-prodvizheniya-produktov-na-potrebitelskih-rynkah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Воловская Н.М., Идрисова А.И. ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ: ПОНЯТИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predpochteniya-potrebiteley-ponyatie-teoreticheskie-podhody>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Зеленина Т.Р. ПСИХОЛОГИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАК ОБЪЕКТ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА // Евразийский Союз Ученых. 2020. №1-4 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-potrebiteley-kak-obekt-marketingovogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Хисматуллина А.М., Егорова А.А. АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ДИВЕРСИФИКАЦИЕЙ ПРОИЗВОДСТВА ПАО «НИЖНЕКАМСКНЕФТЕХИМ» // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-upravlenie-diversifikatsiyey-proizvodstva-pao-nizhnekamskneftehim>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Пуговкина А.С., АНАЛИЗ И СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОДУКТОВЫМ ПОРТФЕЛЕМ // Инновационная наука. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-strategiya-upravleniya-produktovym-portfelem>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнова Жанна Венедиктовна, Копица Вера Николаевна ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДИВЕРСИФИКАЦИИ БИЗНЕСА ОРГАНИЗАЦИИ // Московский экономический журнал. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-diversifikatsii-biznesa-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3. Рынок, маркетинг и план производства.

Темы устных докладов:

1. Рынок как внешняя среда организации.
2. Состав инфраструктуры товарного рынка.
3. Маркетинговая среда организации.
4. Рыночный потенциал организации.
5. Анализ отрасли.
6. Основные характеристики отрасли.
7. Движущие силы конкурентной среды.
8. Факторы привлекательности отрасли.
9. Анализ факторов внешней среды.
10. Конкурентные силы рынка.
11. Власть поставщиков и власть покупателей.
12. Товары-заменители.
13. Конкурентная борьба, барьеры входа в отрасль.
14. Структурные факторы интенсивности соперничества.
15. Формы и методы конкуренции.
16. Методы конкурентных действий.
17. Группы методов ценовой конкуренции.
18. Признаки классификации конкурентной позиции.
19. Оценка конкурентного потенциала организации.
20. Анализ конкурентов и конкурентная разведка.

Раздел 4. Организационный план и менеджмент. Оценка рисков.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Порцева Виктория Сергеевна СВЯЗЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И ЭТАПА ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОРГАНИЗАЦИИ // StudNet. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-organizatsionnoy-struktury-i-etapa-zhiznennogo-tsikla-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Барсегян Наира Вартовна, Шинкевич Алексей Иванович МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ (НА ПРИМЕРЕ АО «КВАРТ») // Известия Самарского научного центра РАН. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-organizatsionnoy-struktury-upravleniya-promyshlennym-predpriyatiem-na-primere-ao-kvart>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Власов Марк Павлович, Бобошко Андрей Александрович ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ // Петербургский экономический журнал. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-organizatsionnoy-struktury-predpriyatiya-v-tselyah-obespecheniya-ego-ekonomicheskoy-bezopasnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Шинкаренко Т.В., Смирнов Р.Г., Белошицкий А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВНУТРЕННИХ КОММУНИКАЦИЙ // Управленец. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-effektivnosti-organizatsionnoy-struktury-kompanii-na-osnove-analiza-vnutrennih-kommunikatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Карелин Денис Александрович, Шумилин Вячеслав Сергеевич, Фролов Владислав Алексеевич, Гладышев Роман Владимирович ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАРИАНТОВ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ // Известия ТулГУ. Технические науки. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predlozheniya-po-formirovaniyu-variantov-organizatsionnyh-struktur-podrazdeleniy-materialno-tehnicheskogo-obespecheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Ямалетдинова Гульназ Ильдусовна ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПОДБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА // Актуальные исследования. 2020. №1 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-sistemu-podбора-i-otбора-personala>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Н. Е. Данилова ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ // Вестник Академии знаний. 2020. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-strategiy-upravleniya-personalom-v-nekommercheskih-organizatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Анисимова Наталия Анатольевна, Кутузова Анастасия Валерьевна, Рыбакова Галина Раисовна, Чашина Ольга Владимировна ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ // Московский экономический журнал. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-kak-nachalnyy-etap-upravleniya-personalom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Михайлов, А. А. Комова ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЛИНГА ПЕРСОНАЛА // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-i-metody-kontrollinga-personala>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: К. С. Смольникова СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ УПРАВЛЕНИЯ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-znachenie-kadrovoy-politiki-v-organah-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабичев Михаил Александрович АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ЭЛЕМЕНТ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ // StudNet. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-personala-kak-element-kadrovoy-politiki-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Щедрина Юлия Павловна, Никифорова Светлана Владимировна КАДРОВАЯ СИТУАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ: ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ // Индустриальная экономика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovaya-situatsiya-organizatsii-diagnostika-i-monitoring>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Тлеухай-Берзегова Л.Т., Бюллер Е.А., Водождокова З.А., Хотова И.Р. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ ПЕРСОНАЛА КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ // The Scientific Heritage. 2020. №46-8 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-delovoy-karieroy-personala-kak-klyuchevoe-napravlenie-kadrovoy-politiki>.

organizatsii. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабичев Михаил Александрович СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НАЧИНАЮЩИХ СОТРУДНИКОВ // StudNet. 2020. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-kadrovoy-politiki-v-oblasti-razvitiya-kompetentsiy-nachinayuschih-sotrudnikov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Подачина Л.И., Сагадеева Д.П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧЕТОМ ВЫЯВЛЕНИЯ ЕГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА // Инновации и инвестиции. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodiki-otsenki-personala-predpriyatiya-s-uchetom-vyyavleniya-ego-kadrovogo-potentsiala>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Трифонов С.В. К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ // Инновационная наука. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-povysheniya-proizvoditelnosti-truda-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Исламова А.Р. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА: ПОКАЗАТЕЛИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ // Скиф. 2020. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvoditelnost-truda-pokazateli-problemy-i-puti-povysheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Е. А. Болотнова, А. А. Храменко, Ю. В. Грачева, Д. А. Стрельникова ОЦЕНКА И СТРАТЕГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-strategiya-razrabotki-proektov-povysheniya-proizvoditelnosti-truda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Аранжин Вячеслав Викторович ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД // Социально-трудовые исследования. 2020. №2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-sootnosheniya-zarabotnoy-platy-i-proizvoditelnosti-truda-sistemnyy-podhod>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Асалиев А. М., Шубенкова Е. В. РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-i-obucheniye-personala-kak-osnova-povysheniya-proizvoditelnosti-truda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5. Финансовое планирование.

Темы устных докладов:

1. Цели финансового планирования.
2. Задачи финансового планирования.
3. Методы финансового планирования.
4. Этапы процесса финансового планирования.
5. Этапы разработки финансовой стратегии.
6. Суть перспективного, текущего и оперативного планирования.
7. Текущее финансовое планирование.
8. Документы, необходимые для составления платежного календаря.
9. Виды финансовых документов организации.
10. Роль финансовой отчетности при составлении бизнес-план.
11. Основные документы, входящие в состав финансового плана.
12. Последовательность разработки финансового плана.
13. Влияние амортизации на налоги.
14. Денежный поток и его прогноз.
15. Сущность и функции финансов.
16. Финансы хозяйствующего субъекта.
17. Функции финансов.
18. Финансовый анализ.
19. Суть анализа финансовых коэффициентов.
20. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя умение применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей, рассчитайте валовую прибыль фирмы. Исходные данные: плановый годовой объем продукции 50 000 шт., отпускная цена изготовителя 4 800 руб., переменные затраты на единицу продукции составили 2 918 руб.

Вариант 2.

Демонстрируя навыки анализа источников и проявляя способность выявлять предпринимательские возможности в условиях изменения внешней среды, ответьте на вопрос: какие технико-экономические показатели необходимо представить в разделе бизнес-плана «Производственный план»?

Вариант 3.

Демонстрируя навыки анализа источников и проявляя способность выявлять предпринимательские возможности в условиях изменения внешней среды, ответьте на вопрос: какие действия необходимо выполнить для оценки риска?

Вариант 4.

Демонстрируя умение формирования бизнес-плана с учетом рыночных и специфических рисков при решении задач управления организацией, перечислите основные налоги и их размеры по общей системе налогообложения.

Вариант 5.

Демонстрируя умение применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей, определите количество основных рабочих для выполнения планового задания. Исходные данные: плановое годовое задание 50 000 шт. изделий, трудоемкость изделия 1,2 часа, коэффициент выполнения норм рабочими составляет 1,04.

Вариант 6.

Демонстрируя умение применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей

, определите численность уборщиков производственных помещений. Исходные данные: площадь производственного помещения 5 000 кв. м., норма обслуживая при влажном подметании со сбором отходов 990 кв. м. при двухсменном режиме работы.

Вариант 7.

Демонстрируя умение применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей, определите годовой норматив в натуральной и стоимостной оценке по производственным запасам. Исходные данные: плановое задание – 50 тыс. шт. изделий, норма расхода на изделие - материала 18 кг по цене 115 руб. за кг, покупные полуфабрикаты – 322 руб.

Вариант 8.

Демонстрируя навыки анализа источников и проявляя способность выявлять предпринимательские возможности в условиях изменения внешней среды, ответьте на вопрос: какие виды деятельности можно осуществить через электронную коммерцию?

Вариант 9.

Демонстрируя умение формирования бизнес-плана с учетом рыночных и специфических рисков при решении задач управления организацией, перечислите источники информации, которыми вы воспользовались бы при написании бизнес-плана.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

К принципам планирования относятся:	
	интеграция
	научность
	регулярность
	инерция
	стабильность
	системность

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ — это процесс определения содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.
планирование

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Соотнесите версии плана на предстоящий период с их определениями.	
пессимистический	учитывает максимальные риски негативных факторов, событий.
оптимистический	предполагает, что при благоприятном развитии событий компания будет развиваться запланированными темпами, без рисков, это позволит получать большую сумму прибыли
реалистичный	отражает наиболее вероятный исход развития компании и, следовательно, допустимые объемы производства и продаж, прибыли, отпускные цены на продукцию и т. д.

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Соотнесите принципы планирования с их определениями.	
координация	взаимодействие всех организационных звеньев одного уровня, например цехов заготовительных, обрабатывающих и сборочных
научность	необходимо применять научные методы в планировании и творчески подходить к этому процессу
системность	внутренняя среда организации должна выступать как единый комплекс и вписываться во внешнюю среду
интеграция	согласование действий между единицами различных уровней

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Планирование сегодня — это одновременно:	
	искусство
	оценка
	контроль
	вид деятельности
	наука

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основные вопросы рыночной экономики, решаемые бизнесом:	
	что производить, где произвести и кто реализует
	что производить, как производить и для кого
	кто должен производить, как производить и для кого
	как произвести, где произвести, кто реализует

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

В задачи плана в экономике входит:	
	предвидение событий для минимизации риска
	определение объемов и источников финансирования
	подготовка и заключение контракта
	рассчитывает необходимые для производственной деятельности средства

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	2

К функциям бизнес-плана относятся:	
	фиксирование показателей
	планирование
	привлечение инвестиций
	разработка стратегии бизнеса

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Бизнес-планы предназначены для всех, кроме:	
	банков
	региональной администрации
	наемных работников фирмы

	акционеров и инвесторов
--	-------------------------

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Необходимость классификации бизнес-плана:	
	создаст условия для получения необходимых финансовых ресурсов
	позволит четко организовать процесс планирования с наименьшими затратами
	организует контроль за сроками выполнения конкретных мероприятий
	разрешит вопросы, связанные с инновационными продуктами

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

По гибкости планов _____ планирование — это планирование сверху вниз с четко заданными показателями.
директивное

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

По условиям конфиденциальности _____ бизнес-план предназначен для перспективных партнеров, инвесторов, спонсоров и дает понятие об общей цели.
официальный

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Разработчики бизнес-плана	
	инвесторы
	наемная группа специалистов
	инициаторы проекта
	региональная администрация
	научно-исследовательские институты

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	2

Соотнесите виды бизнес-планов с их характеристиками.	
оперативные	представляющие собой систему бюджетирования деятельности предприятия в целом и его подразделений на ближайший финансовый год с выделением плановых заданий по обеспечению всех направлений финансово-хозяйственной деятельности организации
тактические	охватывающие более короткий период (3–5 лет), используются для поддержки стратегических планов, содержат более точные определения действий, больше деталей и спецификаций
стратегические	представляющие совокупность основных целей предприятия и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой десятилетий

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Планирование с нечеткими рамками и возможностью внесения коррективов, в том числе существенных:	
	стратегическое
	индикативное

	оперативное
	директивное
Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Миссия — это:	
	программа деятельности хозяйствующего субъекта
	генеральная цель фирмы
	содержание и последовательность конкретных действий
	период жизни товара на рынке

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	2

Соотнесите методы бизнес-планирования с их характеристиками.	
балансовый метод	даст возможность согласовывать потребности и возможности организации
экономико-математический метод	базируется на применении теории вероятности, сетевого планирования, линейного программирования и других математических методов
нормативный метод	строится на использовании норм и нормативов, с помощью которых количественно обосновывают плановые показатели
метод экономического анализа	позволяет расчленить экономические процессы на отдельные составные части, исследовать их содержание и взаимодействие между собой, а также влияние в целом на весь бизнес-процесс

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	2

К требованиям, предъявляемым к бизнес-плану, относятся:	
	оформлять по своему усмотрению
	объяснять все позиции строго научными специальными терминами
	излагать убедительно и кратко в доступной для понимания форме
	представлять подробную информацию по всем без исключения вопросам деятельности фирмы

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Ограниченный период, в течение которого реализуются цели, поставленные перед проектом:	
	процесс выработки действий по выполнению проекта
	планирование инвестиционного проекта
	жизненный цикл инвестиционного проекта
	жизнеспособность проекта

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Цель презентаций:	
	противостоять циклическому развитию экономики
	привлечение потенциальных инвесторов
	конкурсный прием на работу
	создание уникального продукта

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	2

Копирование готового бизнеса, когда покупатель приобретает на свои собственные средства права на готовый бизнес (лицензию) у продавца, товары и услуги которого стали брендом на рынке:
франшиза

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	2

Жизненный цикл инвестиционного проекта состоит из трех стадий: начальной, инвестиционной и _____.
эксплуатационной

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Франчайзи — это:	
	покупатель, получивший паушальный взнос
	предприниматель, имеющий опыт ведения бизнеса
	покупатель готового бизнеса на свои средства
	предприниматель, предлагающий инструкцию по организации и ведению бизнеса

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Жизнеспособность проекта — способность проекта генерировать доход, обеспечивающий покрытие _____ и получение запланированной _____ в течение всего расчетного срока службы проекта после пуска в эксплуатацию.
издержек прибыли

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

_____ — конкурсная форма торговли размещения заказа на конкретный товар с определенными технико-экономическими характеристиками.
тендер

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Позиция бизнеса, при которой фирма убыточна, находится в состоянии зстоя:
собака

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Позиция бизнеса, при которой фирма имеет небольшую долю на быстрорастущем рынке, будущее не определено, им жизненно необходимы инвестиции:
дикая кошка

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Позиция бизнеса, при которой фирма находится в стабильном состоянии «стратегии обороны», а товар на стадии жизненного цикла «зрелость»:
дойная корова

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Вид жизненного цикла товара, характеризующийся резким ростом и стремительным падением спроса без дальнейшего сбыта этой продукции:
бум
увлечение
вспышка
провал

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Разработчики модели стратегического анализа «привлекательность рынка — конкурентные преимущества»:
компания «Мак-Кинси»
И. Ансофф
американская консультационная фирма «БКГ»
ЮНИДО

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Раздел бизнес-плана, отражающий его сокращенную версию
резюме
финансовый план
организационный план
план производства

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Величина обратно пропорциональная коэффициенту эффективности инвестиций:
коэффициент дисконтирования
чистый дисконтированный доход
срок полезного использования основных фондов
срок окупаемости

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Расчет коэффициента дисконтирования исходит из того, что наибольшей «ценностью» денежные средства обладают:
через 2 года
через 5 лет
в настоящий момент

	через 10 лет
--	--------------

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Норма амортизации зависит:	
	от способа начисления амортизации
	от срока полезного использования внеоборотных активов
	от стоимости основных средств
	от технических характеристик продукции

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	2

Годовая норма амортизации при сроке полезного использования 8 лет составит ____ %
12,5

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	2

____ основных производственных фондов — это процесс перенесения стоимости внеоборотных активов на готовый продукт.
амортизация

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Коэффициент эффективности инвестиций при сроке окупаемости равном 5 лет составит ____
0,2

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Срок окупаемости при коэффициенте эффективности инвестиций 0,25 составит ____ года.
4

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Раздел бизнес-плана, в котором производят расчет средств производства и рабочей силы для выпуска запланированного объема продукции:	
	финансовый план
	организационный план
	план производства
	анализ рынка, маркетинг и продажи

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Аутсорсинг — это:

	разрешение использования защищенных патентами изобретений
	получение разрешения на осуществление тех видов деятельности, которые нуждаются в ограничении
	передача во временное пользование имущества организации
	передача на длительное время непрофильной деятельности организации
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Предельно низкая цена, опускаясь ниже которой, фирма будет получать убытки — цена в точке _____.
безубыточности

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

Раздел бизнес-плана, рассматривающий менеджмент организации, _____.
организационный план

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	2

Самые безопасные условия оплаты для продавца:	
☐	предоплата
☐	оплата по факту
☐	наложенный платеж
☐	отсрочка платежа

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Положительна сторона роста запасов по готовой продукции:	
	порча товаров, имеющих срок годности
	неликвидность продукции при падении спроса на нее
	быстрое выполнение заказа при повышении спроса на нее
	увеличение затрат на хранение

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Гарантийный срок на определенные товары устанавливается в соответствии с действующим законодательством и является обязанностью:	
	производителя
	Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
	организации торговли
	Федеральной службы по технологическому надзору

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Вид транспорта, осуществляющий регулярные перевозки с высокой провозной и пропускной способностью, с невысокой себестоимостью перевозок:	
	железнодорожный
	морской
	автомобильный

	воздушный
--	-----------

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Теория, трактующая порядок потребностей потребителя:	
	Мак-Кинси
	Ансоффа
	Маслоу
	Бьюзен

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	2

Раздел бизнес-плана «Анализ рынка, маркетинг и продажи» разрабатывает:	
	баланс производственной мощности фирмы
	производственную программу выпуска продукции
	нормативы по готовой продукции
	конкурентные преимущества и недостатки фирмы на рынке

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

SWOT-анализ служит эффективным инструментом для проведения анализа предприятия по отношению:	
	к конкурентам
	к внешней среде
	к рискам
	к внутренней среде

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	2

SWOT-анализ — это сокращенное название, образованное из начальных букв слов, кроме:	
	weakness — слабость
	threat — угрозы
	opportunity — возможность
	spunk — мужество

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)** от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 04.07.2016) // СЗ РФ. 1994. - № 32. Ст. 3301.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II)** от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть III)** от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 04.07.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть IV)** от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 0.07.2016) // СЗ РФ. 25.12.2006. № 52 (ч. 1). Ст. 5496. 8. Об инвестиционной деятельности в РФ
5. О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках [Текст] : Закон РСФСР от 22 марта 1991 г. № 948-1 (ред. от 26.07.2006) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 16. Ст. 499.
6. О защите прав потребителей [Текст] : Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1996. - № 3. - Ст. 140.

7. О рекламе [Текст] : Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // СЗ РФ. – 2006. - № 12. - Ст. 1232.

8. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Текст] : Федер. закон от 25 февраля 1999 № 39-ФЗ (ред от 28.12.2013) // СЗ РФ. – 1999. - № 9. – Ст.1096

9. Об утверждении формы бизнес-плана хозяйственного общества, имеющего стратегическое значение, представляемого иностранным инвестором, в соответствии с требованиями пункта 10 части 2 статьи 8 Федерального закона от 29.04.2008 № 57-ФЗ "О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства" [Текст] : Приказ Федеральной антимонопольной службы РФ от 23 марта 2011 № 201 // Российская газета. - 2011. – № 132.

10. О бухгалтерском учете [Текст] : Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 2011. № 50. Ст. 7344.

11. О формах бухгалтерской отчетности организаций [Текст] : Приказ Минфина РФ от 02 июля 2010 г. № 66н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, – 2010.- № 35.

Основная литература

1. Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / П. И. Орлова ; под редакцией М. И. Глухой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102270.html>
2. Галиев, Ж. К. Планирование коммерческой деятельности. Бизнес-планирование : учебник / Ж. К. Галиев, Н. В. Галиева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-907226-72-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106730.html>

Дополнительная литература

1. Кисова, А. Е. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. Е. Кисова, Л. А. Шпиганович, Е. В. Богомолова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-88247-943-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92844.html>
2. Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е.И. Мазилкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 336 с. — 978-5-4487-0007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63198>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://blog.iteam.ru/biznes-planirovanie-predpriyatiya-na-vse-sluchai-zhizni/>
2. https://www.cfin.ru/business-plan/business_planning.shtml
3. <https://www.e-xecutive.ru/>
4. <https://fincult.info/article/s-chego-nachat-svoe-delo-biznes-plan/>
5. <http://www.aup.ru/articles/investment/15.htm>
6. <https://business-plan.jimdofree.com/>
7. <http://www.rusfranch.ru/presscenter/publications/2325/>
8. <https://www.gd.ru/articles/9019-biznes-planirovanie>
9. <https://businessxxl.ru/chto-takoe-biznes-plan-i-biznes-planirovanie/>
10. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3512/754/info>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.26 «Теория организации»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипкова О.Т., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков организаторского мышления и умения строить сначала простые, а затем все более сложные системы и бизнес-процессы.

Задачи дисциплины:

- формирование мышления, основанного на анализе управленческих решений с позиции организационных отношений;
- овладение навыками разработки системных концепций, выявления скрытых резервов организации в области управления;
- совершенствование менеджмента компании на основе системного подхода, применение законов и принципов теории организации.
- освоение передового опыта, накопленного в данной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

обще профессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Знает основные научные понятия и категории экономики и управленческой науки, основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач	<u>Знать:</u> • информационных технологий; • методологии и технологии процессов сбора и анализа информации о системе или ее отдельном элементе, • существующие подходы к организации как к системе, объекту и процессу; • основные законы теории организации, их применение в практике менеджера; • формы, принципы статической и динамической организаций, типы организационных структур
	ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы	<u>Уметь:</u> • проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, • организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, • применять законы теории организации в управленческой практике; • организовывать простые и более сложные системы и организации; • обеспечить существенный рост экономических и социальных результатов без привлечения дополнительных ресурсов на основе «эффекта повышения организованности».
	ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, знает основные направления экономической политики государства	<u>Владеть:</u> • современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, • методами организационного проектирования, • основными подходами к стратегическому

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		планированию

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория организации», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Финансовый учет	Исследование систем управления	Управленческий учет
	Теория управления		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Управление человеческими ресурсами		
	Теория организации		
	Учебная практика: ознакомительная		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			16,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			10		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 10		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)						
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	

	дисциплины форма промежуточной аттестации	зачетные единицы			3		3	
			Зачет с оценкой					

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы организации и управления	Введение в теорию организации Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалистов. Введение в теорию организации. Сущность понятия "организация" и ее значение. Типология организаций. Понятия о больших и сложных системах. Взаимодействие системы и среды. Соотношение понятий "организация" и "система". Организационные системы: социальная организация и хозяйственные организации. Теория организации и ее место в системе научных знаний). Основы организации и управления (Система управления организации: процесс управления и его элементы; методология и структуру управления; техника управления. Управленческая информация. Единство систем управления. Соотносительность управляющей и управляемой систем. Пропорциональность производства и управления. Значимость экономии времени и экономии интеллектуальной энергии). Первичные объективные законы организации ("Закон», "закономерность", "зависимость" как общенаучные категории. Законы организации и их приложения. Закон синергии. Синергетический эффект как свойство социальной организации. Философия и закон самосохранения организации. Формулирование и основные положения закона развития (онтогенеза). Вторичные объективные законы организации (Закон информированности – упорядоченности организации, его следствия. Суть анализа и синтеза. Закон единства анализа и синтеза, его следствия и результат действия на организацию. Методика управленческого анализа и синтеза в организации. Философия гармонии. Закон композиции и пропорциональности (гармонии). Гармонические уровни организации. Специфические законы социальной организации. Общее и особенное в социальной организации
2	Принципы организации и механизм управления	Принципы организации Сущность и содержание принципов организации. Принципы статической организации. Структура как внутренняя организация системы. Принципы динамической организации. Процессы: понятия, элементы, классификация. Принцип рационализации. Элементы рационализма деятельности организаций). Структура управления организации (Функции и функциональная структура управления. Традиционные структуры управления организации. Развитие и совершенствование структур организации). Механизм управления и противоречия в организации (Организационные процессы в механизме управления. Системный анализ противоречий и формирование внутренней среды организации). Основы проектирования организационных систем (Значение и роль проектирования организационных систем. Основы моделирования объектов проектирования: моделирование функций, моделирование структуры, моделирование развития. Процесс создания организационной системы: предпроектные работы,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		проектирование, ввод в эксплуатацию
3	Развитие организационно- управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	Развитие организаторской и организационно-управленческой мысли История становления и развития организаторской и организационно-управленческой мысли. Эволюция взглядов на организационно-управленческую деятельность. Российский вклад в развитие организационной мысли и организационных отношений). Организационная культура. Субъекты организаторской деятельности (Общая трактовка понятия культура. Организационная культура: понятие, содержание, типология. Организационная культура и результативность деятельности. Общие сведения о субъектах и объектах организаторской деятельности. Руководитель-организатор системы управления и трудового коллектива. Организационные методы руководства. Организаторские качества руководителя). Оценка эффективности организационной деятельности (Принципиальные основы оценки эффективности. Примеры: развитие системы; рационализация деятельности организации и др. Оценка эффективности организационных проектов. Цель и порядок проведения экспертизы проекта. Основные показатели эффективности проекта: срок окупаемости инвестиций; чистый дисконтированный доход; индекс доходности; внутренняя норма доходности). Адаптация к рынку. Реинжиниринг бизнес-процессов (Понятие и совершенствование организационных систем. Жизнеспособность организации. Стратегия выживания и самосохранения. Изменение, развитие и порядок организации. Рост организации. Основные функции развития и методы их реализации. Стратегия и тактика управления организацией на этапе спада и краха. Миссия организации, правила ее формулирования. Реинжиниринг и его воздействие на компанию. Инжиниринг бизнеса, реинжиниринг бизнеса и усовершенствование бизнеса. Роль информационных технологий в реинжиниринге. Особенности перепроектированных бизнес-процессов. Последствия реинжиниринга бизнес-процессов. Структура традиционной и новой компании. Участники проекта по реинжинирингу и их роли

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы организации и управления»

1. Введение в теорию организации.
2. Основы организации и управления.

Раздел 2 «Принципы организации и механизм управления»

1. Принципы организации.
2. Механизм управления и противоречия в организации.

Раздел 3 «Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку»

1. Развитие организаторской и организационно-управленческой мысли.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы организации и управления»

1. Назовите особенность организации как большой системы.
2. Особенности социальной и хозяйственной организаций.
3. Что общего между понятиями «организация» и «система».
4. Соотносительность управляющей и управляемой систем организации.
5. Что общего между категориями «закон» и «закономерность», их отличие.
6. Какова природа синергетического эффекта.
7. Обозначьте суть закона самосохранения.
8. Основоположники закона онтогенеза.
9. Назовите принципы системности организации.
10. Обозначьте суть закона композиции и пропорциональности (гармонии).

Раздел 2 «Принципы организации и механизм управления»

1. Обозначьте суть закона анализа и синтеза.
2. Принципы организации: их характеристика, общее с законами организации и отличия между ними.
3. Последовательность реализации организационного проектирования.

4. Что понимается под организационной культурой и какова ее роль в жизнедеятельности организации.
5. Инжиниринг и реинжиниринг бизнеса.
6. Назовите объект реинжиниринга.
7. Значение и роль проектирования организационных систем.
8. Перечислите законы организации, которые могут быть эффективными для динамического состояния компаний.
9. Назовите виды организационных структур управления, для которых характерно вертикальное разделение труда.
10. Сформируйте информационную базу для оценки эффективности аппарата управления и его оргструктуры.

Раздел 3 «Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку»

1. Понятие «бизнес-процесс».
2. Реинжиниринг и его воздействие на компанию.
3. Участники проекта по реинжинирингу и их роли.
4. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов.
5. Разработка модели существующего и нового бизнеса.
6. История развития организационно-управленческой мысли.
7. Понятие «организационная культура».
8. Миссия организации, правила ее формирования.
9. Перечислите факторы эффективной организации.
10. Назовите формы организационного управления.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	10	10	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)		-		-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	10	16,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 38 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы организации и управления»

Темы реферата

1. Анализируя сущность понятия «организация», раскройте соотношение понятий «организация» и «система». Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
1. Анализируя общие свойства организации как системы, сформулируйте основные требования к законам организации. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Анализируя законы организации, охарактеризуйте их в статике и в динамике. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Анализируя содержание понятия «организационная структура», опишите влияние внешней среды на формирование организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Анализируя содержание понятия «организационная структура», охарактеризуйте основные свойства внутренней среды организации, влияющие на выбор наиболее эффективной организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Анализируя суть анализа и синтеза, расскажите, как закон единства анализа и синтеза, его следствия воздействуют на организацию. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Анализируя типологию организаций, перечислите преимущества и недостатки линейно-функциональной организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Анализируя типологию организаций, перечислите преимущества и недостатки дивизиональной организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Анализируя типологию организаций, перечислите преимущества и недостатки проектной (матричной) организационной структуры. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Анализируя сущность понятий «производство» и «управление», объясните их пропорциональность. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Анализируя социальную и хозяйственную организации, перечислите их преимущества и недостатки. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Анализируя экономию времени и экономию интеллектуальной энергии, определите их значимость для повышения эффективности общественного производства. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
12. Анализируя закон соотносительности управляющей и управляемой систем, расскажите, как должна происходить его реализация. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
13. Анализируя закон развития (онтогенеза), сформулируйте основные положения. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
14. Анализируя философию гармонии (организации), сформулируйте основные задачи профессионального менеджера. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
15. Анализируя суть анализа и синтеза, расскажите о методе постепенного приближения. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
16. Анализируя закон композиции и пропорциональности (гармонии), сформулируйте основные принципы его реализации. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
17. Анализируя социальную организацию, выделите общее и особенное данного вида организации. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
18. Анализируя закон синергии, объясните синергетический эффект как свойство социальной организации. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
19. Анализируя закон информированности–упорядоченности организации, сформулируйте его основные следствия. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 2 «Принципы организации и механизм управления»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/orga%20izatsio%20%20aya-sostavlyayuschaya-meha%20izma-effektiv%20ogo-upravle%20niya-proizvodstvom>
 Шивцова А. Б. Организационная составляющая механизма эффективного управления производством // ЭКОНОМИНФО. - 2018. - № 2.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-klyuchevykh-pokazateley-elementy-upravleniya-lichnoy-i-korporativnoy-effektivnostyu-i-ustoychivostyu>
 Шевцов В. В. Системы ключевых показателей - элементы управления личной и корпоративной эффективностью и устойчивостью // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. - 2020. - Том 2.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/organoizatsionnaya-sostavlyayuschaya-mehanizma-effektivnogo-upravleniya-proizvodstvom>
 Власова Н. С., Захарова Е. С., Дегтярь Ю. В. Место контроллинга в системе управления организацией // Вестник Академии знаний. - 2019. - № 31 (2).
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-menedzhmenta-i-sistema-upravleniya-organizatsiy>
 Соловьева М. В. Эффективность менеджмента и система управления организацией // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2018. - № 11 (97).
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-nekotorykh-aspektov-sistemy-upravleniya-organizatsiy>
 Соловьева М. В. Анализ некоторых аспектов системы управления организацией // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. - 2019. - Том 2.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-razvitiya-sistemy-upravleniya-organizatsiy>
 Голубева О. В., Лебедева Т. Е., Домнина А. И., Сочнева А. С. Инновационные методы развития системы управления организацией // Московский экономический журнал. - 2019. - № 13.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/proektirovaniye-innovatsionnoy-infrastruktury-predpriyatiya-na-osnove-razvertyvaniya-funktsii-kachestva>
 Гилева Т. А., Галимова М. П., Горшенина М. Е. Проектирование инновационной инфраструктуры предприятия на основе развертывания функции качества // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. - 2018. - № 1.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vnutrennego-kontrolya-v-sisteme-upravleniya-nekommercheskoy-organizatsiy>
 Сластенко А.А. Механизмы внутреннего контроля в системе управления некоммерческой организации // Инновации и инвестиции. - 2018. - № 3.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskiy-effekt-kak-zalog-uspeshnogo-vedeniya-biznesa>
 Сулимова Е.А., Ремзова М.А. Синергетический эффект как залог успешного ведения бизнеса // Инновации и инвестиции. - 2019. - № 12.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-organizatsionnogo-proekta-proizvodstvennogo-predpriyatiya>
 Головина О.Д., Карпова М.А. Разработка организационного проекта производственного предприятия // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». - 2018. - Т. 28, вып. 6.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-organizatsionnoy-struktury-upravleniya-promyshlennym-predpriyatiem-na-primere-ao-kvart>
Барсегян Н.В., Шинкевич А.И. Моделирование организационной структуры управления промышленным предприятием (на примере АО «КВАРТ») // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2020. - Т. 22, вып. 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-izucheniya-i-proektirovaniya-sovremennyh-organizatsiy>
Долятовский В.А. Методология изучения и проектирования современных организаций // Вестник Университета Российской академии образования. - 2019. - № 4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-preobrazovaniya-sistem-organizatsionnogo-upravleniya-promyshlennymi-obektami>
Чудесова Г.П. Методы преобразования систем организационного управления промышленными объектами // Системный анализ в проектировании и управлении. - 2019. - Т. XXIII, вып. 3.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-zakona-samosohraneniya-organizatsii>
Сулимова Е.А., Захаров Д.М. Особенности применения закона самосохранения организации // Инновации и инвестиции. - 2019. - № 10.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-effektivnoy-organizatsii-proizvodstva-s-uchetom-kompromissa-i-konsensusa>
Сатановский Р.Л., Элект Дан Моделирование эффективной организации производства с учетом компромисса и консенсуса // Организатор производства. - 2018. - Т. 26, вып. 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-upravleniya-personalom-predpriyatiya>
Зубкова О.В., Кучина Е.В. Инновационные методы управления персоналом предприятия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Экономика и менеджмент». - 2019. - Т. 13, вып. 3.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-podhoda-pri-sozdanii-novyh-i-adaptatsii-deystvuyuschih-organizatsionnyh-struktur>
Тебекин А.В. Использование проектного подхода при создании новых и адаптации действующих организационных структур // Вестник Московского университета июня С.Ю. Витте. Серия 1: «Экономика и управление». - 2018. - № 1(24).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-i-predlozhenie-innovatsiy-razvitiya-funktsionalnogo-upravleniya-organizatsii>
 Герасимов Б.Н. Исследование и предложение инноваций развития функционального управления организации // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2020. - № 6.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-diagnostike-deyatelnosti-organizatsii-v-usloviyah-krizisa>
 Кюрджиев С.П., Пешкова Е.П., Мамбетова А.А. Системный подход к диагностике деятельности организации в условиях кризиса // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2018. - № 1.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-osnovnyh-elementov-vnutrenney-sredy-organizatsii-na-effektivnost-ee-deyatelnosti>
 Сулимова Е.А., Мазур Э.О. Влияние основных элементов внутренней среды организации на эффективность ее деятельности // Инновации и инвестиции. - 2019. - № 11.
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<i>практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, раскройте суть полномочий и их видов, дайте развернутую характеристику с примерами принципов делегирования полномочий.

Вариант 2.

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, проанализируйте специфику практического применения делегирования в управлении предприятием.

Вариант 3.

Демонстрируя применение знаний основных теорий управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры в целях решения прикладных задач, выявите основные факторы, обеспечивающие эффективную работу группы (размер и структура группы, нормы группы, психологический климат в группе).

Вариант 4.

Демонстрируя применение знаний основных теорий управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры в целях решения прикладных задач, раскройте понятие групповой работы как средства повышения конкурентоспособности организации.

Вариант 5.

Демонстрируя способность выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-управленческие проблемы, проанализируйте специфику управления организационными изменениями и преодоления препятствий изменениям.

Вариант 6.

Демонстрируя способность грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний экономической, управленческой и организационной информации, сделайте сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к сущности корпоративной культуры и ее роли в проведении организационных изменений.

Вариант 7.

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, сравните различные технологии и процедуры разработки и принятия стратегических, тактических и оперативных решений на основе контроллинга.

Вариант 8.

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, охарактеризуйте специфику построения системы планирования операционной деятельности предприятия.

Вариант 9.

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, проанализируйте операционную стратегию предприятия с точки зрения ее места и структуры в общей системе планов предприятия.

Вариант 10.

Демонстрируя способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявите сущность операционного менеджмента и опишите преимущества и недостатки системного подхода к управлению операциями.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Введение в теорию организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Автором бюрократической теории организации является	
	М.Вебер
	Ф.Тейлор
	А.Файоль
	Дж.Морено

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Согласно первому закону А.А.Богданова, «если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется _____ организованностью»	
низшей	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Подход, в основу которого положена цепь производственных принципов, главными из которых являются целостность объекта и комплексность его анализа, – это подход	
	системный
	механистический
	междисциплинарный
	комплексный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Организация как _____ - совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого	
процесс	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Появление качественно новых свойств у организованной системы, отсутствующих у ее элементов, – это свойство	
	эмерджентности
	синергичности
	мультипликативности
	креативности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Однонаправленность действий в системе, которая приводит к усилению (умножению) конечного результата, – это свойство	
	синергичности

	эмерджентности
	мультипликативности
	тотальности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Тенденции к дальнейшему росту и расширению в большей степени характерны для организаций	
	открытых
	закрытых
	неформальных
	стохастических

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К ресурсной составляющей внешней среды организации относятся	
	рабочая сила
	инфраструктура
	цены
	политическая стабильность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Организация, официально зарегистрированная, действующая на основе существующего законодательства и установленных регламентов, называется	
	формальной
	неформальной
	обычной
	официальной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Организации, делятся на малые, средние, крупные по	
	размерам
	источникам финансирования
	видам деятельности
	функциям, выполняемым в обществе

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В обществе с ограниченной ответственностью участники несут ответственность по обязательствам общества	
	только своим вкладом
	всем принадлежащим им имуществом
	всем своим движимым имуществом
	не несут никакой ответственности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Коллективная ответственность, неформальная организация контроля, ориентация управления на группу в большей степени соответствуют правилам ... модели менеджмента	
	японской
	американской
	российской
	узбекской

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности за счет собственных сил и ресурсов – это	
	самовоспитание
	самообучение
	самоанализ
	интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К числу принципов самоуправления относятся принципы	
	вторичности
	мягкой регламентации
	жесткой регламентации
	авторитаризма

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Внешнее свойство результата взаимодействия элементов организации, заключающееся в производстве дополнительной энергии, превышающей сумму энергий участвующих в нем элементов, – это	
	синергия
	реинжиниринг
	самосохранение
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Сущность метода _____ состоит в последовательном анкетировании экспертов с целью выявления мнений и формирования массива информации, отражающего индивидуальные оценки экспертов относительно тех или иных проблем, основанные как на строго логическом, так и на интуитивном опыте	
Дельфи	

Законы и принципы организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить себя и использует для достижения этого весь свой потенциал, – это закон	
	самосохранения
	синергии
	развития

	движения
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Форма развития, связанная с постепенными количественными и качественными изменениями, – это форма эволюционная
--

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ форма развития характеризуется скачкообразным неосознанным переходом от одного состояния материи к другому, либо скачкообразным изменением сознания без соответствующего базиса
Революционная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла, – это закон
развития
синергии
движения
самосохранения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ состоит в том, что скорость изменения потенциала системы зависит от самого потенциала
эластичности
непрерывности
инерции
стабилизации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования, – это закон
информированности - упорядоченности
упорядоченности
информированности
развития

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций, – это закон
анализа и синтеза
единства и синергии
информированности-упорядоченности
развития и единства

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Концептуальные положения о внутренней и внешней согласованности элементов организации и протекающих в ней процессов – это философия	
	гармонии
	единения
	оптимальности
	сбалансированности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы, находящиеся в заданной соотносительности или в заданном подчинении, – это закон	
	композиции и пропорциональности
	синергии и единства
	анализа и синтеза
	гармонии и анализа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому изменение содержания набора ресурсов и их пропорций не должно выходить за пределы нормативного уровня, – это принцип	
	стабилизации
	согласования
	полноты
	планирования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принципы, которые обеспечивают четкое взаимодействие между общими целями и задачами, с одной стороны, и их разделение на более частные и мелкие, с другой, способствуя правильному подбору и назначению руководителей подразделений, – это принципы	
	структурные
	конечного результата
	процессуальные
	общие

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип соответствия _____ и _____ предполагает, что для каждой компании должно быть найдено соответствие между эффективностью и затратами	
	эффективности производства и экономичности
	целей и ресурсов
	распорядительства и поощрения
	распорядительства и подчинения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Принцип _____ гласит, что производственные и информационные процессы должны идти по кратчайшему пути во избежание дополнительных затрат и искажений	
	прямоточности
	ритмичности
	планирования
	синхронизации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ подразумевает, что производственные и информационные процессы должны идти с заданным уровнем равномерности в течение заданных временных интервалов	
	ритмичности
	прямоточности
	планирования
	синхронизации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ заключается в том, что среди производственных подразделений необходимо выделить постоянный или временный центр для координации деятельности подразделений	
	синхронизации
	прямоточности
	ритмичности
	иерархичности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К принципам статистического состояния организации относятся принципы приоритета	
	цели
	функций над структурой
	субъекта над объектом
	персонала

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Действенностью и экономичностью затрат, прибыльностью, качеством трудовой жизни и внедрением новшеств характеризуется _____ организационной системы	
результативность	

Основы управления организацией⁹

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К общим функциям управления относятся:	
	прогнозирование
	планирование
	организация

	снабжение
	сбыт

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Характер согласования и нахождение на одном уровне иерархии характерны для связей	
	горизонтальных
	вертикальных
	смешанных
	произвольных

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Связи, располагающиеся по линии движения информации и управленческих решений по тем или иным функциям управления, – это связи	
	функциональные
	линейные
	линейно-функциональные
	вероятностные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Концепция бюрократической теории управления была сформулирована	
	М.Вебером
	Ф.Тейлором
	Дж.Морено
	Г.Фордом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Более гибкой формой построения отношений в организации является форма	
	органическая
	бюрократическая
	централизованная
	авторитарная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Органическому типу структуры управления присущи	
	отсутствие иерархии
	изменяющаяся система норм
	временное закрепление функций за группами
	жесткое разделение функций
	моноцентричность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Делегирование полномочий и ответственности в организациях является ключевым инструментом	
--	--

эффективного осуществления процесса	
	децентрализации
	централизации
	организации
	деградации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Создание организационной структуры путем формирования подразделений, на каждое из которых возлагается ответственность за выполнение одной или набора управленческих или производственных функций, – это

департаментализация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Структура, во главе каждого структурного подразделения которой находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления, – это структура управления

	линейная
	функциональная
	штабная
	матричная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Чувство принадлежности, взаимопомощь, взаимозащита, тесное общение и заинтересованность – важнейшие причины вступления людей в _____ организацию

неформальную

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Самой спокойной по нервной напряженности в противоречиях является ступень

	различия
	поляризации
	столкновения
	антагонизма

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ступень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их реализации, – это

	столкновение
	поляризация
	различие
	антагонизм

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Степень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации, – это	
	антагонизм
	поляризация
	столкновение
	различие

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Временное эмоциональное изменение настроения человека или группы людей в связи с получением новых данных (возмущающих воздействий), существенно меняющих старое представление об интересующем их объекте или процессе, – это	
	конфликт
	депрессия
	истерика
	безразличие

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К оценочным критериям при анализе оргструктур относятся:	
	принципы управления
	аппарат управления
	функции управления
	хозяйственная деятельность
	состав попечительского совета организации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Структура управления, под которой понимается временная организация, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи, – это структура	
	проектная
	линейная
	матричная
	бригадная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Структура управления, основанная на групповой форме организации труда, формирующаяся на основе принципов автономной работы команды, – это структура	
	бригадная
	матричная
	организационная
	проектная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Войтина, Ю. М. Теория организации : учебное пособие / Ю. М. Войтина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0457-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79817.html>

2. Короткий, С. В. Теория организации : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 211 с. — ISBN 978-5-4487-0476-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80618.html>
3. Михненко, П. А. Теория организации и организационное поведение : учебник / П. А. Михненко. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4257-0322-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101340.html>

Дополнительная литература

1. Коршикова М.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Коршикова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76059>
2. Силич М.П. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Силич, Л.В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72190>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.eccsoma№.edu.ru/>
- <http://www.catback.ru>
- <http://gallery.eco№omicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.27 «Социология»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Широкова М.Е., к. соц.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	<u>Знать:</u> • типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; • социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; • теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат; • методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; • возможности применения социологической науки в профессиональной сфере. <u>Уметь:</u> • анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; • применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; • научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества; • вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов. Владеть: • качественными и количественными методами социологических исследований; • навыками целостного подхода к анализу проблем общества; • навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности; • навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов; • навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Общая физическая культура	
	Физическая культура и спорт	Массовый спорт	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Общая физическая культура	Производственная практика: технологическая	
	Массовый спорт		
	Социальная реабилитация		
	Корпоративная социальная ответственность		
	Основы инклюзивной психологии		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология и изучение общества	Социология как наука. Предмет социологии. Метод социологии. Структура социологического знания. Место социологии в системе наук об обществе. Функции социологии в современном мире. История становления и развития социологии. Предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Натуралистическое направление в социологии. Психологическое направление в социологии. Психоаналитическая ориентация в социологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Социологическая концепция марксизма. Социология Г. Зиммеля. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социологическая система В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии. Основные современные социологические школы и теории. Социология в России. Методология и методика социологического исследования. Виды социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации. Обработка, анализ и представление социологических данных.
2	Общество как социокультурная система.	Общество: понятие, признаки, типология. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм. Типология обществ. Культура как ценностно-нормативная система. Сущность культуры. Основные элементы культуры. Роль культуры в жизни общества. Культурная динамика. Личность в системе социальных связей. Проблема человека в социологии. Понятие личности в социологии. Макросоциологический уровень анализа личности. Взаимодействие личности и общества. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория “зеркального Я”. Социальные группы, институты и организации. Социальные группы. Социальные общности. Социальные институты. Институт семьи. Социальная организация. Гражданское общество и государство.
3	Социальная структура и социальные изменения	Социальная структура и социальная стратификация. Социальная и социально-классовая структура общества. Социальная стратификация. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и в современной России. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные изменения. Понятие и виды социальных изменений. Структура социальных изменений. Механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальный прогресс. Социальная стабильность. Социальное поведение и социальный контроль. Сущность и структура массового социального поведения. Разновидности массового социального поведения. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. Социология как наука.

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Общество: понятие, признаки, типология.
2. Культура как ценностно-нормативная система.

Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальная структура и социальная стратификация
2. Социальные изменения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.

16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальные конфликты.
2. Этнические конфликты.
3. Средства массовой информации (СМИ).
4. Интернет и его место в обществе.
5. Альтернативы социального и экономического развития России.
6. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
7. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
8. Место и роль общественного мнения.
9. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар, дискуссия)		-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельные аспекты;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Социология и изучение общества»

Темы вебинара

1. Почему П. Сорокин настоятельно подчеркивал, что социолог должен брать факты из современной жизни, а не из времен первобытных, о которых якобы мало кто знает точно? Согласны ли Вы, что социология должна игнорировать проблемы происхождения человеческого общества?
2. Какими принципами регулируется Ваше поведение, поведение большинства членов российского общества сегодня? К какому типу общества - традиционному, модернистскому, постмодернистскому, либо какому-то другому - относится наше общество?
3. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?
4. Проанализируйте соотношение теоретических и прикладных задач социологии.
5. Сравните основные задачи политологии и социологии. Какая из этих наук предлагает более широкий взгляд на социально-политические институты общества?
6. Проанализируйте проблемы модернизации современного российского социума. Каковы место и роль России в современном мире?
7. Является ли образование социальным институтом. Обоснуйте.
8. Каково, на Ваш взгляд, значение для социальной практики прикладных социологических исследований?
9. Проанализируйте объективные и субъективные предпосылки возникновения социологии.
10. Каким образом в полностью детерминированной социальной реальности может существовать индивидуальная свобода? Как на этот вопрос отвечали основные социологические концепции? С чем Вы согласны, а с чем нет?
11. Проведите сравнительный анализ различных теорий социальных изменений — теории прогресса и циклических теорий: теории социокультурной динамики Питирима Сорокина и теории бифуркации.
12. Как зародилась социология? Как вы считаете, благодаря кому и чему она превратилась в науку?
13. Чем социология отличается от философии и истории? Что общего у этих наук?
14. Что входит в предмет социологии? Почему?
15. Какие функции и задачи выполняет социология?
16. Проанализируйте, что общего и в чем различия марксистской и позитивистской социологии?
17. В чем заключается противоречивость взглядов А. Н. Радищева на общественное устройство России?
18. Как отвечали представители различных социологических теорий «если каждый индивидуален, то как возможны общие значения, на основании которых существует взаимосвязь между индивидами»? Выскажите Ваше личное мнение по данному вопросу.
19. В чем отличие макросоциологических и микросоциологических социологических парадигм?
20. Проанализируйте современное состояние социологической науки в России. Каковы трудности и противоречия развития социологии на современном этапе?
21. Как вы считаете, чем детерминирована роль социологии в жизни общества?
22. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. В чем, по Вашему мнению, причины возникновения монархических иллюзий и социально-утопических легенд в народе?
23. Проведите сравнительный анализ известных Вам социологических исследований проблемы группового поведения.
24. Что такое социальная инженерия и какова ее роль в развитии общественных институтов?
25. Почему О. Конт (вслед за Сен-Симоном) считал необходимым «вырвать» социологию из недр спекулятивной философии и строить эту науку на позитивной основе?
26. В чем существенное отличие теоретической науки от эмпирической? Какова их взаимосвязь и взаимовлияние?
27. Почему социология Конта строилась как проект эмпирической науки?
28. В чем, по Вашему мнению, состоит сущность вклада Э.Дюркгейма в развитие социологии как науки?
29. Каково соотношение понятий объекта и предмета социологии? Как менялись представления о предмете социологии, основные тенденции?
30. В чем смысл и каково значение социологических теорий среднего уровня?
31. Как Вы считаете, почему социология оказалась востребованной в России после Великой Октябрьской социалистической революции?

32. Какова природа выборочных методов в социологии? Чем отличаются выборки в технике и в социологии? И в чем, по Вашему мнению, суть проблемы достоверности и надежности социологических данных?

33. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития объектных методов в социологических исследованиях?

34. Назовите (придумайте) тему исследования, для которого наилучшим решением было бы применение экспертного опроса. Каковы критерии для отбора экспертов?

Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-osnovnye-harakteristiki-i-podhody-k-razvitiyu-sotsiokulturnoy-identichnosti-lichnosti>
Гам А. В. Сущность, основные характеристики и подходы к развитию социокультурной идентичности личности // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnost-kak-vazhneyshaya-harakteristika-protsessa-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-lichnosti>
Нефедов С. А. Непрерывность как важнейшая характеристика процесса формирования социокультурной компетентности личности // Вестник КазГУКИ. - 2017. - № 4.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-identichnost-i-professionalno-obrazovatelnye-strategii-molodezhi-respubliki-severnaya-osetiya-alaniya>
Федосова Е. В. Социокультурная идентичность и профессионально-образовательные стратегии молодежи Республики Северная Осетия - Алания // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 12.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sotsiokulturnogo-podhoda-k-issledovaniyu-migratsionnyh-protsessov>
Хот З. З., Чистякова О. А. Возможности социокультурного подхода к исследованию миграционных процессов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/fragmenty-metodologicheskikh-predposylok-k-issledovaniyu-vlastnyh-otnosheniy-v-sotsiologii>
Палий В. М. Фрагменты методологических предпосылок к исследованию властных отношений в социологии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-yavlenie-bezopasnost-kak-element-obshchaya-funktsiya-sotsialnyh-sistem-i-podsistemy-natsionalnoy-bezopasnosti-gosudarstva>
Костюченко Н. И. Социальное явление «Безопасность» как элемент, общая функция социальных систем и подсистемы национальной безопасности государства // Общество и право. - 2017. - № 3 (61).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soznanie-kak-opredelyayushiy-faktor-formirovaniya-struktury-sotsialnogo-vzaimodeystviya>
Боровик О. В. Социальное сознание как определяющий фактор формирования структуры социального взаимодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 6-7.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений

- автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsiologicheskikh-pokazateley-sotsialnogo-sobytiya>.
Малмыгин А. С. Система социологических показателей социального события // Социологический альманах. - 2017. - № 8.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-sotsiodinamika-mnogoobrazie-vozmozhnostey>.
Флиер А. Я. Культурная социодинамика: многообразие возможностей // Культура культуры. - 2016. - № 1 (9).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metodologicheskie-vozmozhnosti-ponyatiy-sotsialnye-praktiki-i-tehnologizatsiya-v-konturah-sotsialnoy-filosofii-i-sotsiologii>
Родионова В. И. Новые методологические возможности понятий «Социальные практики» и «Технологизация» в контурах социальной философии и социологии // Гуманитарий Юга России. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-kontseptsii-sotsialnogo-partnerstva>.
Пихтелёв А. М. Социально-экономические концепции социального партнерства // Среднерусский вестник общественных наук. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-gosudarstvo-trudnaya-adaptatsiya-v-usloviyah-menyayushegosya-miroporiadka>
Люблинский В. В. Социальное государство: трудная адаптация в условиях меняющегося миропорядка // Власть. - 2017. - № 8.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-sotsialnyy-institut-teoreticheskie-aspekty>
Алехин Э. В., Атяшкин И. А. Государство как социальный институт: теоретические аспекты // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/anomiya-kak-sotsialnyy-fenomen>
Напсо М. Д. Аномия как социальный феномен // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2017. - № 3 (47).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/paradokсы-sotsialnogo-i-pravovogo-neravenstva-v-rossiyskom-obschestve>
Имгрунт С. И., Самыгин С. И., Самыгин П. С. Парадоксы социального и правового неравенства в российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью:
<http://cyberleninka.ru/article/n/hozyaystvo-i-obschestvo-ocherki-ponimayushey-sotsiologii-obshnosti>.
Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Общности // Экономическая социология. - 2017. - № 1.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-aspekty-obespecheniya-tselostnosti-natsii>
Сафонов А. Л., Орлов А. Д., Вагабов М. М. Этнокультурные аспекты обеспечения целостности нации // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-politicheskie-i-kulturnye-predposylki-formirovaniya-kazachestva-kak-sotsialnoy-obshchnosti>

Комаров А. П. Социальные, политические и культурные предпосылки формирования казачества как социальной общности // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-i-formiruyuschie-ee-factory>

Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий Юга России. 2017. №1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/granitsy-territorialnoy-obshchnosti>

Михайлов А. С. Границы территориальной общности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-etnicheskogo-samosoznaniya-kurdov-yuzhnogo-kurdistana>

Хавлла Х. М. Особенности формирования этнического самосознания курдов Южного Курдистана // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 5.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-etnos-i-natsiya-v-sotsialnoy-filosofii>

Ашхамахова А. А., Дадашев А. А. О. Соотношение понятий «Этнос» и «Нация» в социальной философии // Общество: философия, история, культура. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-izmerenie-zdorovya-molodezhi-proektirovanie-pokazateley-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-issledovaniya>

Кулиш В. В., Матвеева Н. А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // СИСП. - 2017. - № 6.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-v-protsesse-obrazovaniya>

Гурьянов А. С. Социализация личности в процессе образования // Решетневские чтения. - 2017. - № 21-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-lichnosti-i-sotsialnoy-sredy-1>

Петрова Софья Игоревна Взаимосвязь личности и социальной среды // Символ науки. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-integratsii-lichnosti-v-sotsialnuyu-sistemu>

Петров И. Ф. Процесс интеграции личности в социальную систему // Инновационная наука. - 2017. - № 3-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zrelost-lichnosti-starsheklassnikov-kak-uslovie-uspeshnoy-adaptatsii-k-sovremennoy-sotsiokulturnoy-srede>

Павлов А. К. Социальная зрелость личности старшеклассников как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Интерактивная наука. - 2017. - № 13.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/predraspolozhennost-lichnosti-k-sotsialno-otvetstvennomu-povedeniyu-na-primere-studencheskoy-molodezhi>

Красножон А. Г. Предрасположенность личности к социально ответственному поведению (на примере студенческой молодежи) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnyy-podhod-k-protssessu-formirovaniya-samosoznaniya-lichnosti>

Арендачук И. В. Структурно-функциональный подход к процессу формирования самосознания личности // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-zdorovie-molodoy-semi-pokazateli-i-urovni-otsenki>

Гафиатулина Н. Х., Верещагина А. В., Самыгин С. И. Социальное здоровье молодой семьи: показатели и уровни оценки // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 8-9.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-transformatsii-rossii-v-kontekste-familizma>.

Березовая А. Ю. Социальные трансформации России в контексте фамилизма // Вестник ПАГС. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

32. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/semya-translyator-kulturnyh-tsennostey>.

Колодина А. А. Семья - транслятор культурных ценностей // Вестник МГУКИ. - 2017. - № 1 (75).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/molodaya-semya-kak-osnova-formirovaniya-v-perspektive-semeynogo-potentsiala>

Мамадалиева Х. Х. Молодая семья как основа формирования в перспективе семейного потенциала // Статистика и экономика. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

34. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-sotsialnogo-polozheniya-selskoy-molodezhi-rossiyskogo-regiona-metodika-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-analiza>

Иванова О. А. Изменение социального положения сельской молодежи российского региона: методика комплексного социологического анализа // Символ науки. - 2016. - № 1-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продемонстрировав знание теоретических и методологических основ социологии, раскройте марксистскую социологическую теорию.

Вариант 2.

Охарактеризуйте личность в системе социальных связей, владение навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

Вариант 3.

Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп, продемонстрировав знания социальной специфики развития общества, закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

Вариант 4.

Продемонстрировав умение анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы, проанализируйте социально значимую философскую проблему: структура и виды социальных общностей.

Вариант 5.

Продемонстрируйте понимание личностно значимой проблемы при раскрытии концепции социального прогресса, используя знания социальной специфики развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

Вариант 6.

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как социальная защита семьи в современной России, используя владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества

Вариант 7.

Продемонстрировав умение анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы, проанализируйте такую социально значимую проблему как противоречия развития социологии в СССР.

Вариант 8.

Продemonстрировав владение навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности, проанализируйте такой социально значимый процесс как социологическое исследование.

Вариант 9.

Продemonстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проанализируйте сущность и структуру массового социального поведения.

Вариант 10.

Продemonстрировав умение осуществлять социологическую рефлексия механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов, охарактеризуйте глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Предметная область социологической науки

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как	
	целостную социальную систему
	совокупность множества индивидов
	совокупность социальных групп и общностей
	систему социальных ценностей и норм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)	
Конт	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек
	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия	
	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это	
	гносеология
	социология
	политология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами)	
социология	

Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии,	
--	--

выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование	
	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология	
	эмпирическая
	теоретическая
	функциональная
	локальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология	
	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы	
	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнения всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами)
фундаментальным

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)
эмпирическим

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого
--

явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)
Описательное

Общество и его структурные элементы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество
открытое
простое
закрытое
сложное

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется
индустриальным
постиндустриальным
сложным
традиционным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции, называется
традиционным
индустриальным
постиндустриальным
простым

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется
постиндустриальным
сложным
индустриальным
традиционным

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества
--

	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях	
	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации
традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)	
взаимодействие	

Личность в системе социальных связей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности	
	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логики-материалистическим
	структурно-логическим

Задание

Порядковый номер задания	30
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности	
	диалектико
	структурно
	логико
	формально

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это	
	индивид
	личность
	человек
	персонаж

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус	
	достигнутый (достижимый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности	
	структурно-логический
	формально-логический
	логико-материалистический
	диалектико-логический

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)	
	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная позиция (статус)	соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из

	них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)
Маргинальность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами)
индивид

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)
отношения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ролевой _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)
конфликт

Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная
дифференциация
стратификация
идентификация
мобильность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)
конфликтологической

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)
Статусные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является	
	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это	
	социальное неравенство
	социальная дифференциация
	социальная стратификация
	социальная мобильность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется	
	социальной мобильностью

	миграций
	социальной стратификацией
	социальной дифференциацией

Социальные изменения и социальные процессы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные изменения	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер
кумулятивный характер социальных изменений	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)
Эволюционные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)
Революционные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)
Циклами

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Рязанов Ю.Б. Общество как социокультурная система [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2019. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2348-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>
2. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psychology.ru/>
- <http://flogisto№.ru/>
- <http://www.allo№g.ru/>
- <http://www.psychology-o№li№e.№et/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://gallery.eco№omicus.ru>
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.28 «Физическая культура и спорт»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Знать: • роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра; • общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания; • основы здорового образа жизни обучающихся;
		Уметь: • применять на практике физическую подготовку обучающихся;
		Владеть: • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); • методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок;	Знать: • сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся; • социально-биологические основы физической культуры и спорта;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
полноценной социальной и профессиональной деятельности	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Уметь: - индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; Владеть: - личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Общая физическая культура	
	Физическая культура и спорт	Массовый спорт	
	Общая физическая культура	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Массовый спорт		
	Социальная реабилитация		
	Корпоративная социальная ответственность		
	Основы инклюзивной психологии		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
УК-7	Физическая	Общая физическая культура	Выполнение и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	культура и спорт	Массовый спорт	квалификационной работы
	Общая физическая культура		
	Массовый спорт		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2		6,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6		2	
1.2.1	семинар - дискуссия, практические занятия				0 6		0 2
1.2.2	занятия семинарского типа : лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			61,8		64	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			61,8		64	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72		72	
	дисциплины зачетные единицы			2		2	
	форма промежуточной аттестации			Зачет			

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

Дневник по физической культуре и спорту - практическое занятие - заполнение дневника по физкультуре и спорту

Ассесмент дневника - семинар-ассесмент дневника по физкультуре и спорту

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы физической культуры студента	<i>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</i> Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. Спорт – явление культурной жизни. Компоненты физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Физическая культура студента. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта. <i>Социально-биологические основы физической культуры</i> Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие внешней среды на организм человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости в физической и умственной деятельности. <i>Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья</i> Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. <i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i> Влияние на работоспособность студентов периодичности ритмических процессов в организме. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. <i>Методико-педагогические основы физической подготовки</i> Принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Основы совершенствования физических качеств. <i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i> Мотивация и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Выбор направленности и формы самостоятельных занятий. Врачебный контроль занимающихся физической культурой и спортом в вузе и самостоятельно, Выбор систем физических упражнений и видов спорта для самостоятельных тренировочных занятий
2	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра	<i>Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений</i> Общая характеристика спорта. Определение понятия «спорт». Единая спортивная классификация. Национальные виды спорта в спортивной классификации. Основные направления в развитии международного спортивного движения. Система спортивных соревнований. Закономерности спортивной тренировки. Периодизация и планирование подготовки спортсмена. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора видов спорта и систем физических упражнений студентов. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений. <i>Самоконтроль и гигиена самостоятельных занятий физическими</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		упражнениями Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Самоконтроль за физическим развитием, функциональным состоянием и физической подготовленностью. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Производственная физическая культура Определение понятия производственной физической культуры, ее цели и задачи. Особенности выбора форм производственной физической культуры в рабочее и свободное время. Производственная физическая культура в рабочее время (производственная гимнастика). Физическая культура во вне рабочее время. Физическая культура в профессиональной деятельности специалистов. Основные направления оптимизации трудовой профессиональной деятельности средствами физической культуры. Профессиональная деятельность как объект физической культуры. Изучение специальности для прикладных физкультурных целей. Профессиограммы. Система оценки профессиональной психофизической готовности бакалавра и специалиста. Адаптация к труду. Профилактическое и оздоровительное противодействие негативному влиянию факторов производственной среды

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основы физической культуры студента»

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Раздел 2 «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»

1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основы физической культуры студента»

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Физическая культура личности.
3. Современное состояние физической культуры и спорта.
4. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования.
5. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
6. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
7. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
10. Принципы и методы физического воспитания.
11. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
12. Специальная физическая подготовка.
13. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
14. Структура подготовленности спортсмена.

Раздел 2 «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
4. Спортивная классификация.
5. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
6. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации высшего образования.

7. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

8. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.

9. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2
Семинарского	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
типа (курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	2	6,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 68%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимися инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основы физической культуры студента»

Темы устного доклада

1. Анализируя содержание основных понятий физической культуры и спорта, расскажите, что общего и в чем различие понятий "физическая культура" и "физическое воспитание". Как соотносятся понятия "физическая культура" и "спорт"?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Анализируя содержание основных понятий физической культуры и спорта, расскажите, как соотносятся понятия "физическая подготовка" и "физическое развитие".
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о развитии физической культуры в Древнем мире.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Анализируя место физической культуры в общекультурной подготовке обучающихся, раскройте цели и задачи физической культуры в высшем учебном заведении.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о развитии физической культуры в СССР.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Анализируя структуру физической культуры студентов, дайте ее характеристику.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о истории развития физической культуры в России.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Анализируя цели и задачи спортивной подготовки студентов, охарактеризуйте деятельность Российского студенческого спортивного союза.

- Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите об интеллектуальных ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
10. Анализируя значение физической культуры и спорта для личности, расскажите о двигательных ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
11. Анализируя значение физической культуры и спорта для личности, охарактеризуйте интенционные ценности физической культуры и спорта. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
12. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите о технологических ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
13. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите о мобилизационных ценностях физической культуры и спорта.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
14. Анализируя биологическое и социальное в человеке, раскройте социальные аспекты здоровья человека.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
- 15.. Анализируя социальные аспекты здоровья, дайте характеристику факторов риска.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
16. Анализируя понятие культуры здоровья личности, охарактеризуйте ее компоненты.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
17. Анализируя культуру здоровья с позиций системно-структурного подхода, раскройте содержание системообразующих и системонаполняющих факторов культуры здоровья.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
18. Анализируя культуру здоровья с позиций системно-структурного подхода, охарактеризуйте системообуславливающие факторы культуры здоровья.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
19. Назовите факторы, влияющие на здоровье человека. Какие факторы укрепляют, а какие ухудшают здоровье?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
20. Назовите негативные факторы, влияющие на ведение здорового образа жизни. Какие мероприятия необходимы для их устранения?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
21. Анализируя структуру здорового образа жизни, расскажите о значении и содержании валеологического образования.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы

- сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
22. Анализируя социально-биологические основы физической культуры, раскройте содержание биосоциальных критериев эффективности здорового образа жизни.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
23. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки сердечно-сосудистой системы.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
24. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки нервной системы.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
25. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки опорно-двигательного аппарата
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
26. Анализируя условия и образ жизни студента, раскройте основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
27. Анализируя содержание оздоровительной физической культуры студентов, раскройте особенности использования средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
28. Анализируя организацию оздоровительной физической культуры студентов, расскажите о формах организации двигательной активности работников умственного труда.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
29. Анализируя методы физического воспитания, охарактеризуйте методические принципы физической тренировки.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
30. Назовите формы самостоятельных занятий физической культурой, чем характеризуется утренняя гигиеническая гимнастика?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
31. Охарактеризуйте методику самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой. Как определить оптимальную интенсивность ходьбы?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
32. Анализируя методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом, охарактеризуйте зоны тренировки при таких занятиях.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
33. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику самостоятельных занятий оздоровительным плаванием.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
34. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику

самостоятельных занятий силовыми упражнениями.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

35. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику самостоятельных занятий на лыжах и велосипеде.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
36. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте особенности самостоятельных занятий женщин.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
37. Назовите факторы, учитываемые при дозировании физических нагрузок. Как характер содержания занятий зависит от возраста?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
38. Назовите физиологические критерии различных видов нагрузок. Каковы признаки чрезмерной нагрузки? Охарактеризуйте пульсовый режим рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
39. Анализируя процесс планирования самостоятельных занятий физическими упражнениями, раскройте содержание различных видов учета и контроля при самостоятельных занятиях физической культурой.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
40. Анализируя сущность гигиены самостоятельных занятий, расскажите о методике закаливания.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
41. Анализируя понятие самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, раскройте содержание субъективных показателей самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
42. Анализируя понятие самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, раскройте содержание объективных показателей самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
43. Назовите признаки живого организма. Какие показатели характеризуют физическое развитие организма?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
44. Назовите системы организма. Какова роль каждой из систем в организме человека?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
45. Анализируя понятие "гомеостаз", объясните, как происходит терморегуляция в организме человека.
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
46. Назовите функции крови. В чем заключается закон перераспределения крови в организме?
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
47. Назовите внешние признаки утомления в процессе умственной деятельности. Какие фазы утомления

вы знаете? Чем они характеризуются?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

48. Назовите признаки гравитационного шока. Каковы причины возникновения гравитационного шока? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

49. Анализируя дыхательный аппарат человека, перечислите показатели работоспособности органов дыхания, каждому из них дайте краткую характеристику.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

50. Анализируя круги кровообращения человека, раскройте понятия «дыхательный насос» и «мышечный насос»

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

51. Анализируя самоконтроль эффективности самостоятельных занятий, расскажите, Какие рекомендации по управлению дыханием следует выполнять во время занятий физкультурой?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

52. Определите понятия "гиподинамия" и "гипокинезия". Как недостаток двигательной активности влияет на различные системы и органы?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

53. Назовите критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Каковы основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

54. Анализируя факторы эффективной адаптации студентов к обучению в вузе, расскажите, как изменяется умственная работоспособность при использовании физических нагрузок?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

55. Анализируя динамику умственной и физической работоспособности студентов, расскажите, как изменяется работоспособность студентов в течение учебно-трудового дня, в течение учебной недели, семестра, учебного года.

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
-------	-----------------------------------	---	--	--

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Охарактеризуйте основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Проанализируйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи», базируясь на способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Проанализируйте особенностей воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры», исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве».

Вариант 8.

Проанализируйте, в чем заключаются особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Вариант 9.

Охарактеризуйте использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Общие основы общекультурной подготовки обучающихся

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Исторические факты свидетельствуют, что термин «физическая культура» основал в конце XIX столетия Евгений Сандов из

	Англии
	Франции
	России
	Швеции

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Первым Президентом Международного олимпийского комитета в 1894 г. в Париже был избран

	Деметриус Викелас
	Пьер де Кубертен
	П.Ф. Лесгафт
	Анри Де Байе-Латур

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Организация и проведение образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательной организации высшего образования осуществляется на основании

	нормативных правовых актов
	пожеланий обучающихся
	рекомендаций руководства
	требований общественности

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся является

	социальным феноменом общества
	социальной средой общества
	социальной сферой общества
	социальным окружением общества

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Основная функция физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования направлена на

	оздоровление
	восстановление
	отдых
	рекреацию

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии в физической культуре, в частности PowerPoint, активно используется на занятиях

	теоретических
	практических
	тренировочных
	самостоятельных

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Указ о «Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО» Президент РФ подписал

	24 марта 2014 г.
	15 февраля 2014 г.
	16 мая 2014 г.
	25 января 2014 г.

Организационные основы физической культуры и спорта

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Условием эффективного физкультурно-спортивного образования обучающихся является

	планирование
	проведение
	вовлечение
	ознакомление

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В обучении личности определяющим фактором является

	физическое совершенствование
	физическая закалка
	физическая тренировка
	двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость специалисты относят к	
	физическим качествам
	психологическим особенностям
	умственным способностям
	интегрированным свойствам

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Основная форма физкультурного обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации высшего образования -	
	учебные занятия
	соревнования
	тренировка
	утренняя физическая зарядка

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Учебные занятия с обучающимися по физической культуре состоят из _____ частей	
	трех
	двух
	четырех
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Физкультпаузы, физкультминуты, микроресансы отдельных упражнений тренировочного характера, рекреация, физвокализные упражнения - _____ формы занятий:	
	малые
	большие
	средние
	крупные

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы _____ физической культуры	
	средства
	элементы
	компоненты
	условия

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Разделение физических упражнений по формальным признакам – _____	
	классификация
	регистрация

	кодификация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнения, связанного с переводом функционального состояния организма на более высокий уровень активности, – физическая _____

	нагрузка
	активность
	оживленность
	энергичность

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Результаты деятельности в физической культуре проявляются в процессе

	физического воспитания и образования
	физкультпауз
	физической подготовленности
	физической тренировки

Учебно-методические аспекты физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивная направленность в образовательной организации высшего образования. Инновации в обучении физической культуре обучающихся в образовательной организации высшего образования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Совокупность звеньев и структуры движений (упражнений), необходимых для проявления мышечных усилий в пространстве и во времени, – _____

	техника
	тактика
	ритм
	амплитуда

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Разучивание по частям, подводящие упражнения, разучивание в целом при проведении занятий с обучающимися по физической культуре – _____ методы

	практические
	научные
	специфические
	общие

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения обучающихся физической культуре – методический

	прием
	акт

	процесс
	действие

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Сумма показателей развития здоровья и подготовленности личности - физическое	
	состояние
	самочувствие
	настроение
	расположение

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

В совершенствовании потенциальных возможностей обучающихся в физической культуре и спорте необходимо развивать _____ качества	
	психологические
	биологические
	физиологические
	анатомические

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, проводимых медицинскими работниками и преподавателями физической культуры, - _____ контроль	
	медицинский
	организационный
	методический
	административный

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнений обучающимися самостоятельно на нескольких точках последовательно и одновременно со сменой мест - метод _____ тренировки	
	круговой
	волнообразной
	постепенной
	фронтальной

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) соревновательная деятельность; 2) стремление к победе; 3) стремление к достижению высокого результата; 4) соперничество – в спорте ярко проявляется	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 4
	только 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Основными компонентами системы спортивной тренировки являются	
	соревновательная деятельность
	подготовка к учебно-тренировочным занятиям
	профессиональный отбор
	судейство соревнований

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Своеобразная отрасль бизнеса, функционирующая по законам спорта и по законам получения финансовой прибыли, предпринимательства в процессе спортивного зрелища, называется	
	профессиональным спортом
	спортом высших достижений
	рекреативным спортом
	школьным спортом

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Развитие и совершенствование морально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности является задачей физической культуры и спорта	
	воспитательной
	соревновательной
	функциональной
	закаливающей

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями является _____ задачей физической культуры и спорта	
	воспитательной
	системообразующей
	психологической
	репродукционной

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Рекреативная физическая культура – средство проведения	
	здорового досуга
	коммерческих турниров
	спортивных соревнований
	профессиональных поединков

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Положительное эмоциональное отношение обучающегося к физической культуре, формирование системы знаний, интересов, убеждений отражает _____ компонент	
	мотивационно-ценностный
	операционально-деятельностный
	практико-преобразующий

	логико-теоретический
--	----------------------

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности выражают

	ценностные ориентации
	широкие познания
	отдельные побуждения
	личностные потребности

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт как учебная дисциплина в образовательной организации высшего образования является

	обязательной
	дополнительной
	факультативной
	самостоятельной

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет

	три раза в неделю
	два раза в месяц
	один раз в день
	один раз в неделю

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Информационно-образовательная культура обучающихся в физической культуре и спорте предполагает стиль мышления

	инновационный
	традиционный
	логический
	неординарный

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Социальные сети и поисковые системы Интернета способствуют совершенствованию _____ знаний в физической культуре и спорте

	теоретических
	актуальных
	известных
	знаковых

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В исследованиях проблем физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования на ранних этапах обучения применяют _____ эксперименты	
	констатирующий и факторный
	формирующий и итоговый
	спортивный и педагогический
	модельный и натуральный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

При планировании периода обучения обучающихся физической культуре преподаватели используют проектирование	
	компьютерное
	традиционное
	экстраполяционное
	экспертное

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изм. и доп. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 01.12.1999 г. № 1025.
3. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

Основная литература

1. Барчуков И.С. Общая физическая культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2018. - <http://library.roweb.online>
2. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html>
3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100657.html>

Дополнительная литература

1. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>
2. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.iNfosport.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer