

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

"31" августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.02 «Менеджмент»**

Направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 2

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 «Общая физическая культура»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая физическая культура» относится к циклу элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания	<u>Знать:</u> • роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра; • общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания; • основы здорового образа жизни обучающихся;
		<u>Уметь:</u> • применять на практике физическую подготовку обучающихся;
		<u>Владеть:</u> • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); • методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Знать: • сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся; • социально-биологические основы физической культуры и спорта;
		Уметь: • индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
		Владеть: - личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая физическая культура», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Общая физическая культура	
	Физическая культура и спорт	Массовый спорт	
	Общая физическая культура	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Массовый спорт		
	Социальная реабилитация		
	Корпоративная социальная ответственность		
	Основы инклюзивной психологии		
	Учебная практика: ознакомительная		

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг
 Дневник по физической культуре и спорту - практическое занятие - заполнение дневника по физкультуре и спорту
 Ассесмент дневника - семинар-ассесмент дневника по физкультуре и спорту

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая физическая культура	Общая физическая подготовка. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни

5.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Общая физическая культура

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.

9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
 10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
 11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
 12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
 13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
 14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
 15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
 16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
- Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	32	32
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	2,2	32	34,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 6%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	2,2	14	16,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 14%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		систем)		

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Сформулируйте основные причины травматизма во время занятий физической культурой.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать?»

Вариант 3.

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на вопросы «В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека? С помощью каких упражнений их можно развивать?».

Вариант 6.

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

1. **Физическая культура основывается на**

- A) двигательной деятельности
- B) пассивной деятельности
- C) двигательном противодействии
- D) структурной деятельности

2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию**

- A) зрелищную
- B) экологическую

- С) созидательную
 D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
 A) своих физических возможностей
 B) межчеловеческих отношений
 C) информационного пространства
 D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка**
 A) спортивная
 B) теоретическая
 C) физико-математическая
 D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
 A) обязательной
 B) дополнительной
 C) факультативной
 D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
 A) социального опыта
 B) повышения знаний
 C) умений и навыков
 D) личных убеждений
7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**
 A) истории
 B) информатике
 C) социологии
 D) математике
8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям**
 A) мировоззренческим
 B) радикальным
 C) конфессиональным
 D) этническим
- В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на
- E) выносливость
 F) силу
 G) координацию
 H) быстроту
- Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется
- I) восстановление
 J) работоспособность
 K) утомление
 L) переутомление
9. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**
 A) гигиена
 B) экология
 C) физиология
 D) валеология
- Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это
- E) профилактика
 F) скрининг
 G) диагностика
 H) мониторинг
10. **Работоспособность – это**
 A) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
 B) степень усвоения профессиональных навыков
 C) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы
 D) способность студента к длительной, усидчивой работе

11. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**
A) жаворонками
B) аритмиками
C) совами
D) психастениками
12. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**
A) внимание
B) восприятие
C) волевые процессы
D) воображение
13. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**
A) фиксации достижений
B) студента
C) развития
D) самосовершенствования
14. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**
A) круговой
B) треугольной
C) квадратной
D) прямоугольной
15. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**
A) гибкость
B) сила
C) выносливость
D) ловкость
16. **Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются**
A) соревнования
B) зачетные занятия
C) прикидки
D) восстановительные мероприятия
17. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**
A) всего годичного цикла тренировки
B) подготовительного периода
C) соревновательного периода
D) восстановительного периода
18. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
A) частоту сердечных сокращений
B) систолическое давление
C) частоту дыхания
D) диастолическое давление
19. **Основным двигателем организма является**
A) скелетная мускулатура
B) жировая масса
C) органы чувств
D) дыхательная система
20. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
A) самочувствие
B) самооценка
C) самокритика
D) самоактуализация
21. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
A) тепловым ударом
B) солнечным ударом
C) гравитационным шоком
D) ортостатическим коллапсом
22. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
A) Универсиада
B) Олимпиада
C) Паралимпийские игры
D) Специал Олимпикс

23. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
- A) формой
 - B) моделью
 - C) подготовленностью
 - D) подготовкой
24. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
- A) Олимпийские игры
 - B) Спешиал Олимпикс
 - C) Спартакиады
 - D) Региональные игры
25. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
- A) Международным олимпийским комитетом
 - B) Национальным олимпийским комитетом
 - C) Паралимпийским комитетом
 - D) Всемирным олимпийским объединением
26. **Соревнования для определения готовности к главным стартам называются**
- A) контрольными
 - B) массовыми
 - C) отборочными
 - D) квалификационными
27. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
- A) правилами соревнований
 - B) календарным планом
 - C) положением о соревнованиях
 - D) спортивным кодексом
28. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
- A) гандикапом
 - B) форой
 - C) плей-офф
 - D) гран-при
29. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
- A) подготовительный
 - B) предсоревновательный
 - C) соревновательный
 - D) переходный
30. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
- A) переутомлением
 - B) напряжением
 - C) предутомлением
 - D) перенапряжением
31. **Для всех видов работоспособности базовой является**
- A) общая выносливость
 - B) сила
 - C) ловкость
 - D) быстрота
32. **Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется**
- A) активной
 - B) пассивной
 - C) малой
 - D) умеренной
33. **Разминка – это _____ часть занятия по ОФП**
- A) подготовительная
 - B) дополнительная
 - C) заключительная
 - D) основная

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.

Основная литература

1. Барчуков И.С. Общая физическая культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2018. - <http://library.goweb.online>
2. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html>
3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100657.html>

Дополнительная литература

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>
2. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 «Массовый спорт»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2021

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Массовый спорт» относится к циклу элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения	Знать: • основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; • влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда. • принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств
		Уметь: • самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; • осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Владеть: • методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; • здоровьесберегающими технологиями; • средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Знать: • факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; • принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; • ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; • культурное, историческое наследие в области физической культуры Уметь: • придерживаться здорового образа жизни; • оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире Владеть: • различными современными понятиями в области физической культуры; • методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Массовый спорт», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	Социология	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Общая физическая культура	
	Физическая культура и спорт	Массовый спорт	
	Общая	Производственная практика:	Выполнение и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
и реализовывать свою роль в команде	физическая культура	технологическая	квалификационной работы
	Массовый спорт		
	Социальная реабилитация		
	Корпоративная социальная ответственность		
	Основы инклюзивной психологии		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Общая физическая культура	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Общая физическая культура	Массовый спорт	
	Массовый спорт		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			34,2		16,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0		0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			32		14	
1.2.1	семинар - дискуссия, практические занятия				0 32		0 14
1.2.2	занятия семинарского типа : лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2.2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			293,8		310	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей			293,8		310	

	и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)						
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			328		328	
		Зачет					

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позитивное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

Дневник по физической культуре и спорту - практическое занятие - заполнение дневника по физкультуре и спорту

Ассесмент дневника - семинар-ассесмент дневника по физкультуре и спорту

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<i>Массовый спорт</i>	<i>История физической культуры.</i> Олимпийские игры. Краткое содержание. Возникновение физических упражнений в первобытном обществе. Каноны красоты человеческого тела. Спартанская, афинская и римская системы физического воспитания. Олимпийские игры древности. Физическое воспитание в феодальном обществе. Рыцарские добродетели. Игры, забавы и физические упражнения на Руси. Олимпийские игры современности. Атрибутика олимпийских игр. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации. <i>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</i> Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в ВУЗе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль эффективности тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. <i>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</i> Единая всероссийская спортивная классификация. Государственная политика в сфере спорта. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Массовые виды спорта: шашки и (или) шахматы. Краткая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

5.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Массовый спорт»

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека
2. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
3. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
4. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
5. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
6. Основные системы оздоровительной физической культуры
7. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
8. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
9. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
10. Развитие выносливости во время занятий спортом.
11. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
12. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
13. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
14. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
15. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
17. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	32	32
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	2,2	32	34,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 6%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	2,2	14	16,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 14%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный

нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <i>Оценка «не зачтено»:</i> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Обладая способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, сформулируйте какое значение имеет использования инструментов физической культуры и спорта в Вашей повседневной жизни.

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «что такое командное взаимодействие в сфере физической культуры и спорта»

Вариант 3.

Подготовьте ответ на вопрос «Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?».

Вариант 4.

Сформулируйте, в чем заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.

Вариант 5.

Подготовьте ответ на вопросы «В каких видах двигательной активности применяются скоростные и силовые качества человека? С помощью каких упражнений их можно развить?».

Вариант 6.

Сформулируйте требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на вопрос «Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается взаимосвязь с общей культурой общества?»

Вариант 8.

Сформулируйте, почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.

Вариант 9.

Сформулируйте, что понимается под индивидуальным физическим развитием, и по каким основным показателям оно оценивается.

Вариант 10

Подготовьте и обоснуйте комплексы упражнений направленные на поддержание функциональных качеств работника финансовой сферы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

1. **Физическая культура основывается на**
 - A) двигательной деятельности
 - B) пассивной деятельности
 - C) двигательном противодействии
 - D) структурной деятельности
2. **В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет _____ функцию**
 - A) зрелищную
 - B) экологическую
 - C) созидательную
 - D) гигиеническую
3. **В спорте человек стремится расширить границы**
 - A) своих физических возможностей
 - B) межчеловеческих отношений
 - C) информационного пространства
 - D) антигуманных ценностей
4. **Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это _____ подготовка**
 - A) спортивная
 - B) теоретическая
 - C) физико-математическая
 - D) специально-оздоровительная
5. **Физическая культура, как учебная дисциплина в образовательной организации является**
 - A) обязательной
 - B) дополнительной
 - C) факультативной
 - D) самостоятельной
6. **Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью**
 - A) социального опыта
 - B) повышения знаний
 - C) умений и навыков
 - D) личных убеждений
7. **Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к**
 - A) истории
 - B) информатике
 - C) социологии
 - D) математике
8. **Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к _____ ценностям**
 - A) мировоззренческим
 - B) радикальным
 - C) конфессиональным

D) этническим

В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на

E) выносливость

F) силу

G) координацию

H) быстроту

Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется

I) восстановление

J) работоспособность

K) утомление

L) переутомление

9. **Наука, изучающая влияние факторов внешней среды на организм человека, – это**

A) гигиена

B) экология

C) физиология

D) валеология

Система мер, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих заболевания, различающиеся по своей природе – это

E) профилактика

F) скрининг

G) диагностика

H) мониторинг

10. **Работоспособность – это**

A) потенциальная возможность человека выполнить целесообразную, мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени

B) степень усвоения профессиональных навыков

C) характеристика волевых процессов студента в ходе учебы

D) способность студента к длительной, усидчивой работе

11. **Обучающиеся с высокой работоспособностью в первой половине дня называются**

A) жаворонками

B) аритмиками

C) совами

D) психастениками

12. **Одной из наиболее утомляемых психических функций является**

A) внимание

B) восприятие

C) волевые процессы

D) воображение

13. **Показатели эффективности самостоятельных занятий и контроля за состоянием здоровья заносятся обучающиеся в специальный дневник**

A) фиксации достижений

B) студента

C) развития

D) самосовершенствования

14. **Серийное (слитное или с интервалом) повторение нескольких видов физических упражнений, объединенных в комплекс, составляют основу тренировки**

A) круговой

B) треугольной

C) квадратной

D) прямоугольной

15. **Способность выполнять движения с большой амплитудой – это**

A) гибкость

B) сила

C) выносливость

D) ловкость

16. **Высшей формой интегральной подготовки спортсмена являются**

A) соревнования

B) зачетные занятия

C) прикидки

D) восстановительные мероприятия

17. **Общая физическая подготовка должна проводиться в течение**

A) всего годичного цикла тренировки

- В) подготовительного периода
- С) соревновательного периода
- Д) восстановительного периода
- 18. **Зоны мощности интенсивности нагрузок определяются с ориентацией на**
 - А) частоту сердечных сокращений
 - В) систолическое давление
 - С) частоту дыхания
 - Д) диастолическое давление
- 19. **Основным движителем организма является**
 - А) скелетная мускулатура
 - В) жировая масса
 - С) органы чувств
 - Д) дыхательная система
- 20. **Субъективное ощущение состояния своего здоровья, физических и душевных сил – это**
 - А) самочувствие
 - В) самооценка
 - С) самокритика
 - Д) самоактуализация
- 21. **Резко развивающееся болезненное состояние, обусловленное перегревом организма в результате воздействия высокой температуры окружающей среды, называется**
 - А) тепловым ударом
 - В) солнечным ударом
 - С) гравитационным шоком
 - Д) ортостатическим коллапсом
- 22. **Комплексные студенческие спортивные соревнования называются**
 - А) Универсиада
 - В) Олимпиада
 - С) Паралимпийские игры
 - Д) Спешиал Олимпикс
- 23. **Состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению высоких спортивных результатов называется спортивной**
 - А) формой
 - В) моделью
 - С) подготовленностью
 - Д) подготовкой
- 24. **Самыми авторитетными и представительными международными спортивными соревнованиями являются**
 - А) Олимпийские игры
 - В) Спешиал Олимпикс
 - С) Спартакиады
 - Д) Региональные игры
- 25. **Высший руководящий орган современного олимпийского движения называется**
 - А) Международным олимпийским комитетом
 - В) Национальным олимпийским комитетом
 - С) Паралимпийским комитетом
 - Д) Всемирным олимпийским объединением
- 26. **Соревнования для определения готовности к главным стартам называются**
 - А) контрольными
 - В) массовыми
 - С) отборочными
 - Д) квалификационными
- 27. **Порядок проведения соревнований, установленный для конкретного вида спорта соответствующей спортивной федерацией называется**
 - А) правилами соревнований
 - В) календарным планом
 - С) положением о соревнованиях
 - Д) спортивным кодексом
- 28. **Соревнования участников разных возрастов и достоинств, в которых слабейшим из них предоставляется определенное преимущество, называются**
 - А) гандикапом
 - В) форой
 - С) плей-офф
 - Д) гран-при

29. **Наиболее продолжительным периодом спортивной подготовки является**
 А) подготовительный
 В) предсоревновательный
 С) соревновательный
 D) переходный
30. **Накопление утомления по причинам нерационального режима труда и отдыха при отсутствии своевременного восстановления, что снижает защитные силы организма и может способствовать возникновению различных заболеваний, называется профессиональным**
 А) переутомлением
 В) напряжением
 С) предутомлением
 D) перенапряжением
31. **Для всех видов работоспособности базовой является**
 А) общая выносливость
 В) сила
 С) ловкость
 D) быстрота
32. **Форма отдыха в виде двигательной деятельности небольшого объема и интенсивности называется**
 А) активной
 В) пассивной
 С) малой
 D) умеренной
33. **Разминка – это _____ часть занятия по ОФП**
 А) подготовительная
 В) дополнительная
 С) заключительная
 D) основная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242
2. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст] : Распоряжение Правительства РФ от 02.01.2014 № 2-р.

Основная литература

1. Барчуков И.С. Массовый спорт [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html>

Дополнительная литература

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>
2. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Маркетинг»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных концепций и подходов к маркетингу на предприятиях различных сфер экономической деятельности, разработанных наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирование у обучающихся делового мировоззрения, мышления, умений и навыков в этой области.

Задачи дисциплины:

- изучить и усвоить теоретические и методологические основы маркетинга;
- изучить и усвоить понятийный аппарат дисциплины;
- изучить и усвоить принципы, методы, функции и инструментарий в системе маркетинга;
- изучить и усвоить свойства компонентов системы маркетинга с позиции её целостности;
- изучить и усвоить порядок разработки принятия и реализации маркетинговых решений в условиях рыночной экономики;
- изучить и усвоить навыки организации системы маркетинга на предприятии;
- изучить и усвоить навыки маркетинговых исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Маркетинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг

Трудовую функцию:

- мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	ПК-1.1. Проводит необходимые для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды	<u>Знать:</u> • суть современного маркетинга; • цели, задачи и функции маркетинга; • систему и комплекс маркетинга (товарную и ценовую политику, товародвижение, формирование спроса и стимулирование сбыта); • специфику российского маркетинга; • закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, • особенности влияния внешней и внутренней среды бизнеса на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе
	ПК-1.2. Оценивает и прогнозирует закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	<u>Уметь:</u> • анализировать маркетинговую среду и покупательское поведение; • проводить сегментирование рынка и позиционирование товара, выбирать целевые сегменты; • разрабатывать маркетинговые стратегии; • использовать законодательную, нормативную и справочную литературу в области маркетинга; • проводить необходимые для решения
	ПК-1.3. Понимает какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды - оценивать и прогнозировать влияние внешней и внутренней среды бизнеса на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе 08.008 – А/01.6 проводить сбор, обработку и анализ информации, в том числе с применением социологических и маркетинговых исследований 08.008 – А/01.6 получать, интерпретировать и документировать результаты исследований Владеть: - маркетинговыми подходами к проведению маркетинговых исследований, разработке товаров, по управлению этапами их жизненного цикла; - методами ценообразования, продвижения, распределения товаров 08.008 – А/01.6 навыками организации и поддержки постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, средствами массовой информации, информационными и рекламными агентствами

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Маркетинг», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Маркетинг	Экономика труда	Управление изменениями
	Социальная реабилитация	Логистика	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы инклюзивной психологии		
	Деловые коммуникации		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы делопроизводства		
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)						
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация	Понятие маркетинга, его виды. Концепции управления маркетингом. Понятие маркетинга и его виды. Концепции управления маркетингом. Некоторые проблемы внедрения маркетинга на российских предприятиях. Организация маркетинговой деятельности. Роль службы маркетинга в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		деятельности предприятия. Организационные структуры службы маркетинга. Маркетинговое информационное обеспечение. Роль и место маркетинговых исследований в деятельности предприятий. Направления маркетинговых исследований. Процесс маркетингового исследования. Организация маркетинговых исследований в современных условиях. Нерешенные проблемы маркетинговых исследований и причины, сдерживающие исследовательскую деятельность. Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне. Основные подходы к формированию корпоративных стратегий. Корпоративные стратегии роста. Конкурентные стратегии. Создание информационной системы организации для обеспечения поддержки маркетинговых стратегических решений.
2	Поведение потребителей и сегментирование рынка	Поведение потребителей. Факторы, влияющие на потребительское поведение. Принятие потребителем решений о покупке товара или услуги. Модели поведения потребителей. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов. Позиционирование. Сегментирование рынка. Выбор целевых рынков. Позиционирование
3	Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров.	Товар и товарная политика фирмы. Товар в системе маркетинга. Процесс разработки нового товара. Жизненный цикл товара. Товарный ассортимент. Марочная продукция. Брендинг. Упаковка. Ценообразование и ценовая политика фирмы. Задачи ценообразования. Разработка ценовой политики фирмы. Продвижение товаров и услуг на рынке. Реклама. Направления рекламной деятельности. Этапы планирования рекламной компании. Стимулирование сбыта. Паблик рилейшнз. Распределение товаров. Организационные формы каналов распределения. Формирование каналов распределения. Прямой маркетинг. Планирование маркетинга. Роль и задачи маркетингового планирования. Структура и содержание плана маркетинга.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация

1. Концепции управления маркетингом. Информационное обеспечение маркетинга.

Раздел 2. Поведение потребителей и сегментирование рынка

1. Поведение потребителей
2. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов. Позиционирование.

Раздел 3. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров

1. Товарная и ценовая политика фирмы
2. Продвижение товаров и услуг на рынке. Планирование маркетинга

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация

1. Маркетинговое управление предприятием как новая форма мышления
2. Эволюция форм маркетинга
3. Использование основных элементов маркетинга (потребность, желание, спрос, продукт, обмен и сделка) при покупке продукта
4. Цели и содержание маркетинговой деятельности предприятия
5. Задачи маркетинга, соответствующие различным состояниям спроса на рынке
6. Специфика территориального маркетинга по сравнению с традиционным (маркетингом товаров и услуг)
7. Маркетинговый подход к государственному управлению (макротаркетинг) и его отличия от маркетинга на микроуровне (микротаркетинг)
8. Изменение роли маркетинга в условиях развития современных рынков
9. Специфика российского рынка, как объекта маркетинга
10. Организации и движения, призванные защищать интересы потребителей
11. Целесообразность применения матричной структуры управления маркетингом
12. Этапы организации маркетинга на предприятии
13. Права и обязанности сотрудников службы маркетинга
14. Роль маркетинговых исследований в деятельности предприятия

15. Основные направления маркетинговых исследований
16. Основные подходы к исследованию рынка
17. Методологические принципы положенные в основу маркетинговых исследований
18. Основные этапы проведения маркетинговых исследований
19. Система сбора вторичной информации
20. Полевые исследования
21. Основные способы сбора первичной информации
22. Требования к составлению анкет
23. Обработка результатов маркетингового исследования
24. Отчет о проведенном маркетинговом исследовании
25. Показатели, характеризующие конкурентоспособность фирмы
26. Роль маркетинга в повышении конкурентоспособности предприятия
27. Приемы, использующиеся для анализа предприятий-конкурентов
28. Обеспечение преимущества предприятия на рынке
29. Бенчмаркетинг. Этапы проведения.
30. Роль и образы конкурентов на рынке

Раздел 2. Поведение потребителей и сегментирование рынка

1. Факторы, влияющие на поведение потребителей
2. Влияние культуры и субкультуры на поведение потребителей
3. Значение внешних факторов для объяснения поведения потребителя
4. Основные принципы, формирующие представление о поведении потребителя
5. Процесс принятия потребителем решения о покупке товара
6. Группы покупателей в зависимости от их готовности воспринимать новый товар
7. Суть иерархии потребностей по А. Маслоу
8. Классы потребителей по уровню доходов
9. Цели моделирования поведения потребителя
10. Этапы адаптации к товару-новинке
11. Оценка и измерение личных потребностей
12. Направления сегментации рынка
13. Основные требования к выбору рыночного сегмента
14. Система признаков продуктовой сегментации
15. Подходы к выбору целевого рынка
16. Процесс позиционирования товара
17. Карты позиционирования товара
18. Критерии сегментации рынка товаров народного потребления и товаров производственного назначения
19. Характеристика методов сегментации рынка
20. Практическое значение сегментации потребителей по поведенческому критерию
21. Маркетинговые решения на целевом рынке предприятия
22. Процедуры и методы выбора целевых рынков, сегментации и позиционирования
23. Проблемы сегментации рынка и позиционирования товара
24. Стратегии целевого рынка
25. Перепозиционирование товара на рынке

Раздел 3. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров

1. Место товара в комплексе маркетинга
2. Основные показатели полезности товара для потребителя
3. Применение маркетинговых решений на различных стадиях жизненного цикла товаров
4. Характеристики товарного ассортимента
5. Преимущества широкой номенклатуры товаров
6. Смысл выделения марочной продукции и преимущества марочных изделий
7. Основные факторы, влияющие на процесс ценообразования
8. Место цены в системе комплекса маркетинга
9. Основные задачи ценообразования
10. Управление ценами
11. Изменение отношения потребителя к цене
12. Необходимость государственного регулирования цен в рыночной экономике
13. Преимущества и недостатки затратного метода ценообразования
14. Методы определения базисной цены
15. Сущность маркетинговых коммуникаций
16. Роль рекламы в продвижении товаров и услуг на рынке
17. Основные этапы планирования рекламной кампании

18. Основные подходы к определению целей рекламной кампании
19. Выбор каналов рекламных сообщений
20. Способы оценки эффективности рекламы
21. Формы стимулирования сбыта
22. Особенность продвижения товаров и услуг в сети Интернет
23. Каналы распределения и типы посредников
24. Роль оптовых предприятий в распределении
25. Преимущества и недостатки интенсивного, избирательного и эксклюзивного методов

распределения

26. Оценка эффективности каналов распределения
27. Подходы к планированию каналов распределения
28. Зависимые и независимые посредники
29. Факторы внешней среды, влияющие на формирование плана маркетинга организации.
30. Ситуационное планирование

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация

Темы устного доклада

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) свойства товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

2. Постройте мультиатрибутивную модель товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые), собрав необходимую для исследования информацию методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами)

(знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

18. Проведите ABC-анализ ассортимента предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые), собрав необходимую для исследования информацию методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) жизненный цикл товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) ценовую политику предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

Раздел 2. Поведение потребителей и сегментирование рынка

Темы устного доклада

1. Определите, что такое товарная политика фирмы. Какие варианты новизны товара может применять фирма? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Анализируя понятие ценовой политики предприятия, укажите какие факторы оказывают на нее воздействие?

3. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Назовите факторы, влияющие на ценообразование, какое место в ценообразовании занимают производственные факторы? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Назовите основные цели государственной политики в области ценообразования. Какие меры государственного регулирования цен применяются для их достижения? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Назовите факторы, влияющие на ценообразование, какое место в ценообразовании занимают факторы спроса? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Проанализируйте, в чем сущность основных ценовых стратегий? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Назовите факторы, влияющие на ценообразование, какое место в ценообразовании занимают факторы конкурентности рынка? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Вам поручено провести аудит маркетинговой функции в компании, работающей на рынке высокотехнологичных товаров производственного назначения. С помощью каких вопросов к руководству фирмы Вы будете оценивать ориентацию фирмы на потребителя? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Определите, что представляет собой ценовая политика предприятия, и какие факторы оказывают на нее воздействие? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Назовите существующие методы ценообразования, как исчисляется цена товара при использовании затратных методов? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Назовите существующие методы ценообразования, в чем сходство и в чем различие методов, ориентированных на спрос? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

13. Анализируя факторы, которые обуславливают развитие глобального маркетинга, назовите положительные и отрицательные стороны данного явления. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

14. Объясните, чем отличаются следующие три направления философии бизнеса: «маркетинговая ориентация», «ориентация на потребителя» и «рыночная ориентация»?

15. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

16. Назовите существующие методы ценообразования, в чем сходство и в чем различие методов, ориентированных на конкурентов? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

17. Назовите существующие методы ценообразования, в чем сущность синтетических методов и в каких случаях их применяют? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

18. Назовите основные подходы к исследованиям рынка, какие задачи решает маркетинговая служба при исследовании рынка? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

19. Зачем нужно моделировать поведение потребителей и как осуществляется это моделирование? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

20. Анализируя виды скидок на товары, укажите особенности маркетинговых скидок. Когда целесообразен этот подход? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

21. Анализируя виды скидок на товары, укажите особенности логистических скидок. Когда целесообразен этот подход? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

22. Владение и пользование определенным «недорогим» товаром, требующим определенных энергетических затрат и высоких эксплуатационных расходов, может стоить гораздо больше, чем владение и пользование товаром, продаваемым по более высокой цене. Как производители могут использовать эту информацию при установлении «реальной стоимости изделия» для достижения конкурентного преимущества в ценообразовании и стимулировании сбыта своей продукции? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

23. ОАО «АвтоВАЗ» стремится позиционировать себя как производителя продукции для широких масс населения, для чего поддерживает низкий уровень издержек производства и низкий уровень цен на свои машины. Какой метод ценообразования использует этот производитель? Целесообразен ли этот подход, если принять во внимание ключевые факторы, которые компания должна учитывать, назначая цену на свои товары? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

24. Определите, какая из стратегий - снятия сливок или прочного внедрения на рынок - подходит для следующих ситуаций: а) новый стиральный порошок Ariel Future компании Procter & Gamble; б) новая спортивная обувь компании Reebok; в) ресторан быстрого питания Блинка, открывший новый ресторан напротив Крошки-картошки в торговом центре. Почему эти стратегии являются правильными для этих компаний? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

25. Ведущая марка освежителя воздуха стоит 100 рублей (флакон емкостью 150 мл). Конкурент вывел на рынок похожий освежитель по цене 99 рублей за флакон 300 мл, который и стал маркой № 1. Каковы психологические аспекты данной стратегии ценообразования? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

26. Производители одежды, кондитерских изделий, посуды и других потребительских товаров часто сталкиваются с проблемой побочных продуктов производства - бракованные товары, качество которых не идеально и которые не отвечают требованиям розничных продавцов или потребителей. Однако и для таких бракованных товаров существует рынок. Какую стратегию ценообразования следует использовать для таких

товаров? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

27. Почему розничные торговцы каждый год проводят сезонные распродажи? Может быть, эффективнее проводить распродажи не в традиционное время, чтобы отличаться от конкурентов? Почему? Насколько вообще эффективны стратегии установления цен со скидками и зачетами? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

28. Как вы думаете, от чего зависит величина психологически оптимальной цены? Каким образом можно проверить оптимальность цены? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

29. Анализируя стратегии и методы ценообразования, приведите примеры возможных ценовых ловушек. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

30. Анализируя методы отбора идей нового товара, определите сущность основных методов оценки на этой стадии инновационного процесса. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

31. Анализируя развертывание функций качества, определите особенности основных этапов данного процесса. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

32. Анализируя методы пробного маркетинга, раскройте особенности стандартного пробного маркетинга, его достоинства и недостатки. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

33. Анализируя методы пробного маркетинга, раскройте особенности контролируемого пробного маркетинга, его достоинства и недостатки. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

34. Анализируя методы пробного маркетинга, раскройте особенности моделируемого пробного маркетинга, его достоинства и недостатки. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		(аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность оценивать и прогнозировать влияние внешней и внутренней среды бизнеса на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте ответ на тему «Системный подход к разработке и реализации маркетинговой стратегии».

Вариант 2.

Подготовьте ответ на тему «Процедуры и методы контроля при разработке и реализации стратегии маркетинга», в процессе ответа продемонстрируйте способность оценивать и прогнозировать влияние внешней и внутренней среды бизнеса на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Поэтапное сопровождение реализации маркетинговой стратегии». В процессе ответа продемонстрируйте знание закономерностей развития внешней и внутренней среды бизнеса,

Вариант 4.

Демонстрируя знание особенностей влияния внешней и внутренней среды бизнеса на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте ответ на вопрос: «Экономический образ мышления при создании нового вида продукта и/или услуги».

Вариант 5.

Демонстрируя знание закономерностей развития внешней и внутренней среды бизнеса, подготовьте ответ на тему «Маркетинговое исследование лояльности потребителей».

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Маркетинговое исследование потребительских свойств товаров и услуг». В процессе ответа продемонстрируйте знание закономерностей развития внешней и внутренней среды бизнеса

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Бенчмаркинг как метод сравнительного анализа результатов маркетинговой деятельности». В процессе ответа продемонстрируйте знание закономерностей развития внешней и внутренней среды бизнеса,

Вариант 8.

Демонстрируя способность проводить необходимые для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды, подготовьте ответ на тему «Технология поиска и оценивания новых рыночных возможностей и бизнес-идей».

Вариант 9.

Демонстрируя способность проводить необходимые для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды, подготовьте ответ на тему «Критерии оценки жизнеспособности бизнес-идеи по разработке и выводу на рынок новых товаров и услуг».

Вариант 10.

Демонстрируя способность оценивать и прогнозировать влияние внешней и внутренней среды бизнеса на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте ответ на тему «Требования, которым должен отвечать бизнес-план развития предприятия на предстоящий плановый период»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Раздел 1. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Демаркетинг обусловлен:	
	Снижающимся спросом
	Потенциальным спросом
	Чрезмерным спросом
	Колеблющимся спросом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Конверсионный маркетинг обусловлен:	
	Иррациональным спросом
	Негативным спросом
	Отсутствием спроса
	Соответствующими возможностями предприятия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Рынок продавца – это такой тип рынка, когда:	
	Спрос на товар ниже его предложения
	Отсутствует дефицит
	Спрос на товар превосходит его предложение
	Наблюдается тенденция к снижению цен

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

В качестве основных целей территориального маркетинга можно назвать:	
	Повышение инвестиционной привлекательности региона
	Создание условия для диверсификации экономики региона
	Увеличение притока квалифицированных кадров
	Формирование позитивного имиджа региона для жителей и туристов
	Все вышеперечисленные цели

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Интеграция маркетинговой деятельности на различных географических рынках соответствует маркетингу:	
	Массовому
	Глобальному
	Конверсионному
	Стратегическому

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара называется:	
	Рынком
	Обменом
	Сделкой
	бартером

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Отдельные лица и домохозяйства, покупающие товары и услуги для личного потребления, называются:	
	Общим рынком
	Продавцами
	Потребительским рынком
	покупателями

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Маркетинговая микросреда включает следующие элементы:	
	Контактные аудитории, персонал
	Производство, финансы, кадры, руководство
	Поставщики посредники, конкуренты, клиентура
	Политические, экономические, социально-демографические, технологические, экологические

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между ключевыми понятиями маркетинга и их определениями	
1. нужда	А чувство, ощущаемое человеком нехватки чего-либо, требующее удовлетворения
2. потребность	В нужда, принявшая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида
3. запросы	Г потребность, обеспеченная деньгами

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Соотнесите ключевые понятия маркетинга и их определения	
1. нужда	Г голод
2. потребность	А еда
3. запросы	Б булочка за 20 рублей

Задание

	11
Тип	3
Вес	

Установите последовательность действий по решению проблемы разработки маркетинговых коммуникаций в порядке следования	
1	определение целевой аудитории
2	определение целей передачи информации
3	выбор средства передачи сообщения
4	получение реакции аудитории
5	создание сообщения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между видами маркетинга и их сущностью	
микромаркетинг	уровень, где проведение маркетинговых программ и их результат затрагивают непосредственно экономический субъект и потребителей его продукции и услуг
макромаркетинг	вид деятельности общества, который несет ответственность за достижение социальных целей
мегамаркетинг	стратегическое мышление, учитывающее необходимость согласования возможных последствий предложения продуктов не только с потребителями, но и с профсоюзами, правительством, общественными организациями

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Соотнесите основные виды маркетинга и их определения	
маркетинг организаций	деятельность, направленная на создание, поддержание или изменение позиций и/или поведения целевых аудиторий по отношению к конкретным организациям
общественный маркетинг	деятельность по разработке, реализации и контролю за выполнением программ, задача которых – добиться восприятия целевой группой общественной идеи, движения или практики
социально-этичный маркетинг	деятельность, принципом которой является принятие решений исходя из запросов потребителей, требований самого предприятия и долгосрочных интересов общества
	деятельность, осуществляемая организациями, целью которых является получение прибыли

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между типами маркетинга в зависимости от сферы применения и их объектами	
потребительский	товары для личного, некоммерческого использования
промышленный	сырье, материалы, части, установки
маркетинг услуг	потребительские услуги, инновационные услуги
	социальные программы

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между видами маркетинга и их конечными целями	
интегрированный маркетинг	получение прибыли за счет более полного удовлетворения нужд и потребностей людей
маркетинг партнерских отношений	получение прибыли за счет включения в процессы совершенствования товаров интересов и интеллекта потребителей
маркетинг, ориентированный на стоимость	получение прибыли за счет получения новых возможностей на рынке в силу роста акционерной стоимости

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством _____ обмена

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Основными источниками информации о будущих характеристиках рынка являются человеческий опыт и _____ интуиция

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Ф. Котлер выделяет четыре типа конкурентной стратегии: лидера рынка, «бросающего вызов», «следующего за лидером» и _____ специалиста

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

Понятие «новый _____» используется для обозначения как мелких усовершенствований, так и важных нововведений товар

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

Из всех _____ мероприятий потребитель в первую очередь обращает внимание на рекламу маркетинговых

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Подчинение структурных подразделений двум и более руководителям в _____ структуре нарушает

принцип единоначалия в управлении
матричной

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	

При высокой _____ сотрудников в функции контроля отпадает необходимость мотивации

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	

Внутри одной компании побеждает то _____, то маркетинг сбыт

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Установите последовательность действий по решению проблемы стратегического планирования маркетинговой деятельности в порядке следования	
1	разработка стратегий
2	постановка стратегических целей
3	проведение стратегического аудита
4	составление бизнес-портфеля
5	определение миссии

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

Расставьте последовательность действий по решению проблемы контроля маркетинга в порядке осуществления	
1	формулирование целей
2	измерение результатов деятельности
3	анализ результатов деятельности
4	корректирующие действия

Раздел 2. Поведение потребителей и сегментирование рынка

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Познавательный диссонанс – это:	
	Осведомленность
	Предпочтение
	Убежденность
	Чувство дискомфорта при покупке товара

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Вес	

На поведение потребителя определенное влияние оказывают личностные факторы. Какой из нижеприведенных ниже факторов к ним не относится?

	Тип личности
	Род занятий
	Стиль жизни
	субкультура

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Спрос – это:

	Запросы потенциальных потребителей
	платежеспособная потребность, вынесенная на рынок
	Запросы существующих потребителей
	Спрос целевого рынка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Группа людей, которая придерживается одинаковой системы ценностей, основанной на общем жизненном опыте и положении в обществе, - это:

	Референтная группа
	Субкультура
	Общественный класс
	сотрудники

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Тип поведения потребителей в процессе, когда высокая степень вовлечения потребителей сопровождается существенными различиями между разными марками товара:

	Неуверенное
	Сложное
	Поисковое
	профессиональное

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Все этапы процесса принятия решений о покупке потребитель проходит в следующих случаях:

	Только при покупке престижных товаров
	Всегда
	При покупке нового товара
	При покупке товаров повседневного спроса

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Избирательное искажение – это:	
	Свойство человека сохранять в памяти только часть информации
	Процесс, с помощью которого люди интегрируют информацию
	Свойство человека отсеивать информацию
	Свойство человека подгонять информацию по сформировавшемуся у него мнению

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Тип покупательского поведения, для которого характерна низкая степень вовлечения потребителей в процесс принятия решения о покупке, - это:	
	Сложное
	Радикальное
	Поисковое
	Привычное поведение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Сегмент, отобранный для маркетинговой деятельности фирмы, называется:	
	Рыночное окно
	Целевой сегмент
	Рынок
	сегмент

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Стратегия концентрированного маркетинга эффективна, если предприятие:	
	Небольшое и ресурсы его ограничены
	Крупное и располагает финансовыми ресурсами
	Стремиться максимизировать сбыт
	Производит дифференцированный товар для различных потребителей

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

В рамках стратегии «ниша» предполагается, что компания нацелена:	
	На единственный сегмент
	Несколько сегментов
	Весь рынок
	Дифференцированный охват

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

Выпуск шампуня для детей можно отнести к такой стратегии охвата рынка:	
	Массовый маркетинг
	Традиционный маркетинг
	Дифференцированный маркетинг

	Недифференцированный маркетинг

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	

Укажите, какому виду спроса в большей мере соответствует каждая из задач маркетинга	
скрытый спрос	оценка величины потенциального спроса и создание эффективных товаров
нерегулярный спрос	организация системы распродажи товаров со скидкой в конце сезона
чрезмерный спрос	повышение цены, сокращение объемов сервисных услуг
отсутствующий спрос	снижение цен, усиление рекламной кампании и других методов продвижения товара

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между ключевыми понятиями маркетинга и их определениями	
нужда	надобность в чем-либо, которая должна быть удовлетворена
потребность	желание, принявшее конкретную форму в рамках культурных, эстетических и других факторов, определяющих поведение индивидуумов
спрос	конкретная потребность, предъявленная на рынке, обеспеченная деньгами
сделка	торговая операция между заинтересованными сторонами в осуществлении процесса купли-продажи товара или услуги

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между методами сбора информации и их преимуществами	
опрос	возможность выявить суждения, мотивации, привычки и другие нетрадиционно принимаемые обстоятельства, гибкость формы проведения
наблюдение	независимость хода исследования от объекта исследования, возможность восприятия неосознанного поведения людей
эксперимент	возможность изучать причинно-следственные связи между событиями, возможность проверки маркетинговых решений

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	

Соотнесите ключевые понятия маркетинга и их определения	
потребность	желание, принявшее конкретную форму в рамках культурных, эстетических и других факторов, определяющих поведение индивидуума
спрос	обеспеченная средствами часть потребностей в товарах и услугах, реализуемых в товарной форме
предложение	количество товаров и услуг, которые могут быть проданы производителями или посредниками на рынке по определенной цене

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

Определенный _____ материальных средств гарантирует страхование от непредвиденных обстоя-

тельств и способствует эффективной деятельности организации

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

_____ способствует изменению этических отношений в практике маркетинга

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

Тираж журнала составляет 1,8 млн. экземпляров. В первой целевой группе он достигает 2,5 млн. потенциальных потребителей, во второй – 3,0 млн. человек. Охват рекламным сообщением в первой группе составляет 80%, во второй – 20%. Полная страница рекламы стоит 52000 руб. В этом случае затраты на 1000 человек составляют _____ рублей

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

Закупочная цена, по которой торговец приобретает товар, составляет 400 руб., а маржа – 50%. В ходе кампании стимулирования вводится скидка размером 60 руб. Переменные затраты на реализацию – 80 руб. Чтобы стимулирование не привело к снижению прибыли прирост продаж необходим более _____ процентов

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

_____ желание, принявшее конкретную форму в рамках культурных, эстетических и других факторов, определяющих поведение индивидуума

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

_____ обеспеченная средствами часть потребностей в товарах и услугах, реализуемых в товарной форме

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

_____ количество товаров и услуг, которые могут быть проданы производителями или посредниками на рынке по определенной цене

Раздел 3. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Что обуславливает инструментальные свойства товара?

	Физические характеристики
	Упаковка товара
	Дизайн товара
	Эмоциональные характеристики

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Товары для институциональных потребителей – это:

	Промышленные товары
	Товары длительного пользования
	Товары для организаций и учреждений
	Товары кратковременного пользования

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

К частным маркам не относится:

	Марка розничного торговца
	Марка экспортера
	Марка импортера
	Марка мелкого производителя

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговое исследование и сегментация рынка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Лужнова Н.В. Маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лужнова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 141 с. — 978-5-7410-1643-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71285>
2. Захарова, И. В. Маркетинг : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4497-0218-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86470.html>
3. Гончарова, Л. А. Маркетинг : учебное пособие / Л. А. Гончарова, В. С. Чангли, А. В. Прокопенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 218 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92339.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ecsocma№.edu.ru/>
- <http://www.catback.ru>
- <http://gallery.eco№omicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- ПО OpenOffice.Calc;
- ПО OpenOffice.Impress,
- ПО OpenOffice.Org Writer
- Справочно-правовая система ГАРАНТ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Экономика труда»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах экономики труда, ее приложение в практической профессиональной деятельности экономиста.
- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в вопросах формирования и использования трудовых ресурсов, организации их производственной деятельности, определения экономических и социальных резервов эффективного использования различных факторов труда.

Задачи дисциплины:

- усвоить современные теоретические представления о труде, его роли, общественной организации, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и использование трудового потенциала работника;
- овладеть основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем труда как на микро-, так и на макроуровне;
- сформировать систему знаний о труде как ключевом ресурсе и факторе производства, его социально-экономической сущности, характеристиках и показателях, в условиях рыночной экономики.
- обучить расчету и анализу важнейших трудовых показателей и принятия на этой основе управленческих решений;
- приобретение базовых навыков практической работы в области анализа основных процессов и показателей формирования и использования трудового потенциала работника.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить
профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	ПК-1.1. Проводит необходимые для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды ПК-1.2. Оценивает и прогнозирует закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе ПК-1.3. Понимает какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять	Знать: • основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; • основы построения, расчета и анализа современной системы социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; • базовые основы современной теории и методологии экономики труда; • основные понятия и показатели производительности труда, заработной платы, численности работников и т.д.; • основные элементы и направления работы по организации труда на предприятии; • различные методы измерения производительности труда, планирования численности работников, распределения заработной платы между членами производственного коллектива, изучения затрат рабочего времени, сбора социологической информации и т.п.; • особенности и основы функционирования рынка труда; понятия занятости и безработицы; • совершенные формы и системы оплаты труда;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		сущность оплаты и стимулирования труда в условиях рынка; • сущность социальных процессов в сфере труда; • какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять Уметь: • рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; • анализировать важнейшие трудовые показатели, • проводить необходимые для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды; • выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала, формулировать предложения (рекомендации) по их возможному решению; • анализировать тенденции роста производительности труда, средней заработной платы, численности работников; • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; • использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; • осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; • анализировать показатели, характеризующие эффективность использования труда; затраты рабочего времени; нормы затрат труда; • определять оптимальную численность персонала предприятия (цеха, участка); заработную плату работников. Владеть: • современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; • методами экономического и социально-экономического анализа, используемыми в экономике труда; • современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. • навыками определения экономических и социальных резервов эффективного использования различных факторов труда; • навыками, в области анализа трудовых процессов и затрат рабочего времени; • методами оценки и прогнозирования закономерностей развития внешней и внутренней

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономика труда», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Маркетинг	Экономика труда	Управление изменениями
	Социальная реабилитация	Логистика	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы инклюзивной психологии		
	Деловые коммуникации		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы делопроизводства		
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				6		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		195	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		195	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216		216	
				6		6	
		экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы современной экономики труда	Предмет и задачи курса. Основные понятия о труде (предмет дисциплины «Экономика труда». Цель и задачи освоения дисциплины, ее место в профессиональной подготовке экономистов. Современные представления о труде. Труд как специфический экономический ресурс. Организация труда в обществе, характеристика ее основных элементов: привлечение к труду, разделение и кооперация труда, воспроизводство рабочей силы и ее подготовка, распределение материальных благ. Основные понятия, связанные с изучением труда. Трудовой потенциал и эволюция, характеризующих его понятий: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал. Виды трудовой деятельности и их классификация).
2	Трудовые ресурсы общества и трудовой потенциал	Трудовые ресурсы общества (количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов общества. Понятие, границы, состав и источники пополнения трудовых ресурсов страны. Требования, предъявляемые к качеству рабочей силы в условиях рыночной экономики и информационных нововведений. Непрерывное образование населения, его сущность и необходимость). Трудовой потенциал (трудовой потенциал общества и его структура. Профессиональное обучение работников: виды, формы, состояние. Факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки работников, уровня и динамики производительности труда. Показатели производительности труда и предъявляемые к ним требования. Понятия о факторах и условиях, влияющих на производительность труда, их классификация. Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира).
3	Занятость населения и рынок труда	Занятость населения и рынок труда (понятия об экономически активном и неактивном населении. Занятость как форма реализации трудового потенциала. Полная, продуктивная, эффективная и свободно избранная занятость. Виды и структура занятости населения. Показатели, характеризующие масштаб и уровень занятости. Рынок труда: понятие, состояние, тенденции. Основные составляющие рынка труда, его инфраструктура. Условия эффективного функционирования рынка труда в России. Безработица в России: масштабы, виды и формы. Признаки безработного. Государственная политика в области занятости, ее цель, важнейшие направления и методы. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации". Структура, функции и права государственной службы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		занятости. Роль профсоюзов на рынке труда. Рекрутинговые и кадровые агентства на рынке труда). Модели рынка труда и регулирование занятости населения в промышленно-развитых странах мира (трудоустройство и трудовая мобильность в условиях рыночных отношений: понятие, виды, тенденции. Управление трудовой мобильностью. Социальное партнерство в сфере труда. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений. Основные сферы реализации трудового партнерства (трипартизма): занятость, оплата и условия труда. Субъекты социального партнерства. Изменение функций профсоюзов в рыночной экономике. Механизм реализации системы социального партнерства, ее правовое регулирование в России. Коллективные соглашения и договоры. Уровни реализации социального партнерства. Методы воздействия субъектов социального партнерства. Трудовые конфликты как особая форма трудовых отношений. Сущность трудовых конфликтов, их виды и функции. Забастовки – крайняя форма проявления конфликта. Способы выхода (разрешения) из конфликта. Международная организация труда и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений. Международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений).
4	Качество и уровень жизни населения. Доходы населения.	Качество и уровень жизни населения (понятия «качество жизни» и «уровень жизни» населения, их соотношение. Значение и особенности изучения уровня и качества жизни. Система показателей качества и уровня жизни населения. Мировая практика измерения качества и уровня жизни. Минимальный потребительский бюджет, прожиточный минимум, минимальная заработная плата, продовольственная и потребительская корзины – важнейшие социальные стандарты уровня жизни населения. Проблема малообеспеченности в современной России. Различные подходы к оценке бедности. Формы социального вспомоществования (социальной помощи). Доходы населения (денежные доходы населения, их виды и основные источники. Дифференциация денежных доходов. Показатели дифференциации доходов. Кривая Лоренца как отражение степени неравенства доходов. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов населения) как характеристика распределения совокупного дохода между группами населения, Сущность и функции заработной платы. Рыночные и нерыночные факторы, определяющие уровень заработной платы. Заработная плата и стоимость рабочей силы, их взаимосвязь. Конъюнктура рынка труда и ее воздействие на уровень заработной платы. Номинальная и реальная плата. Система регулирования заработной платы в народном хозяйстве, ее элементы. Государственное и договорное регулирование заработной платы. Сфера компетенции предприятий (фирм) в области организации заработной платы).
5	Организация труда на предприятии	Основы взаимоотношений работодателей с наемными работниками Общие принципы организации труда. Рынок труда и взаимоотношения работодателей с наемными работниками. Качество рабочей силы, формы организации труда и регулирование трудовых отношений. Основные направления оптимизации трудового процесса на предприятии. Разделение труда на предприятии, основные категории персонала. Кооперация труда на предприятии. Организация рабочего места. Планирование потребности в промышленно-производственном персонале Содержание, задачи и технология планирования потребности в персонале. Анализ выполнения плана по труду за предшествующий период. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет баланса рабочего времени. Расчет потребности в персонале. Планирование производительности труда Содержание понятий эффективности и производительности труда. Планирование производительности труда по технико-экономическим факторам. Планирование производительности труда на основе трудоемкости производственной программы. Укрупненные методы планирования производительности труда.
6	Нормирование и оплата труда на предприятии	Трудовые процессы как объект нормирования Организация трудовых процессов. Методы оценки труда. Методы исследования трудовых процессов. Основные понятия нормирования труда. Содержание и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		функции нормирования труда. Виды нормативов и норм. Нормирование и совершенствование организации труда. Организация оплаты труда работников предприятия Универсальная рыночная система оценки и оплаты труда. Особенности формирования фонда оплаты труда (ФОТ) в отечественной практике. Формы и системы оплаты труда. Основные понятия, термины и определения. Планирование средств на оплату труда. Состав средств на оплату труда. Методы определения планового фонда оплаты труда. Планирование средств фонда потребления. Формирование средств на оплату труда работников (тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие. Единая тарифная сетка работников бюджетной сферы. Формы и системы оплаты труда работников, их назначение и условия применения. Нетрадиционные методы оплаты труда, гибкие формы оплаты труда. Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала. Понятие о совокупной и частной производительности. Производительность труда. Эффективность труда. Методы и способы измерения производительности труда) Совершенствование систем оплаты труда на предприятиях в целях усиления мотивации работников Критерии дифференциации оплаты труда и элементы тарифной системы. Совершенствование тарифной оплаты труда на основе ЕТС, действующей в бюджетной сфере. Совершенствование «заводских» тарифных систем оплаты труда на основе ЕТС. Совершенствование тарифной системы оплаты труда на основе социального партнерства. Разработка бестарифных систем оплаты труда. Оплата труда, основанная на использовании чековой системы учета затрат. И взаимных расчетов подразделений. Система участия работников в прибылях и партнерство.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические основы современной экономики труда»

1. Предмет и задачи курса.

Раздел 2 «Трудовые ресурсы общества и трудовой потенциал»

1. Трудовые ресурсы общества.
2. Трудовой потенциал .

Раздел 3 «Занятость населения и рынок труда»

1. Занятость населения и рынок труда

Раздел 4 «Качество и уровень жизни населения. Доходы населения»

1. Качество и уровень жизни населения.
2. Доходы населения.

Раздел 5 «Организация труда на предприятии»

1. Основы взаимоотношений работодателей с наемными работниками.

Раздел 6 «Нормирование и оплата труда на предприятии»

1. Трудовые процессы как объект нормирования.
2. Организация оплаты труда работников предприятия.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы современной экономики труда»

1. Предмет дисциплины «Экономика труда».
2. Цель и задачи освоения дисциплины, ее место в профессиональной подготовке экономистов.
3. Современные представления о труде.
4. Труд как специфический экономический ресурс.
5. Организация труда в обществе, характеристика ее основных элементов: привлечение к труду,

разделение и кооперация труда, воспроизводство рабочей силы и ее подготовка, распределение материальных благ.

6. Основные понятия, связанные с изучением труда.
7. Роль труда в развитии человека и общества.
8. Общность и различия понятий «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий капитал».
9. Трудовой потенциал и эволюция, характеризующих его понятий: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал.
10. Виды трудовой деятельности и их классификация.

Раздел 2 «Трудовые ресурсы общества и трудовой потенциал»

1. Понятие трудовых ресурсов общества.
2. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов общества.
3. Границы, состав и источники пополнения трудовых ресурсов страны.
4. Требования, предъявляемые к качеству рабочей силы в условиях рыночной экономики и информационных нововведений.
5. Трудовой потенциал общества и его структура.
6. Характеристики трудового потенциала общества.
7. Профессиональное обучение работников: виды, формы, состояние.
8. Факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки работников, уровня и динамики производительности труда.
9. Показатели производительности труда и предъявляемые к ним требования.
10. Понятия о факторах и условиях, влияющих на производительность труда, их классификация. Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира).
11. Состав и структура кадров на предприятии.
12. Система найма и увольнения работников.

Раздел 3 «Занятость населения и рынок труда»

1. Основные тенденции изменения форм и структуры занятости населения в РФ.
2. Виды и формы безработицы и их распространение в РФ.
3. Цель и направления государственной политики в области занятости.
4. Задачи и функции службы занятости населения.
5. Основные тенденции изменения форм и структуры занятости населения в РФ.
6. Виды и формы безработицы и их распространение в РФ.
7. Цель и направления государственной политики в области занятости.
8. Задачи и функции службы занятости населения.
9. Рынок труда, его характеристика.
10. Рынок труда и его состояние в РФ.
11. Сущность и необходимость изменения соотношения спроса, предложения на рынке труда.
12. Социальное партнерство и механизм его реализации.
13. Содержание и значение коллективных соглашений и договоров.
14. Функции профсоюзов в рыночной экономике.
15. Охарактеризуйте основные направления и методы работы МОТ.
16. Международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений

Раздел 4 «Качество и уровень жизни населения. Доходы населения»

1. Качество и уровень жизни населения, с помощью каких показателей они могут измеряться.
2. Раскройте содержание понятий «минимальная потребительская корзина», «минимальный потребительский бюджет», «прожиточный минимум».
3. Мировая практика измерения качества и уровня жизни.
4. Проблема малообеспеченности в современной России. Различные подходы к оценке бедности.
5. Формы социального вспомоществования (социальной помощи).
6. Виды и источники денежных доходов населения.
7. Показатели дифференциации денежных доходов, как они рассчитываются и что характеризуют.
8. Кривая Лоренца как отражение степени неравенства доходов.
9. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов населения) как характеристика распределения совокупного дохода между группами населения.
10. Экономическая сущность заработной платы в условиях рыночной экономики.
11. Основные элементы организации оплаты труда.
12. Заработная плата и стоимость рабочей силы, их взаимосвязь.
13. Конъюнктура рынка труда и ее воздействие на уровень заработной платы.
14. Номинальная и реальная плата.
15. Система регулирования заработной платы в народном хозяйстве, ее элементы.
16. Государственное и договорное регулирование заработной платы.

Раздел 5 «Организация труда на предприятии»

1. Подготовка кадров.
2. Планирование численности работников по категориям.
3. Содержание, элементы, направления организации труда.
4. Задачи организации труда и ее основные элементы.
5. Бригадная форма организации труда и ее эффективность.
6. Характеристика условий труда. Определение режимов труда и отдыха.
7. Организация сменной работы. Расчет графиков сменности.
8. Кооперация труда, характеристика и виды.
9. Совершенствование организации труда.
10. Трудовой процесс и методы его исследования.
11. Классификация затрат рабочего времени.
12. Фотография рабочего дня, ее виды и проведение.
13. Хронометраж, его сущность, порядок проведения.
14. Фотография производственного процесса.
15. Расчет времени суммарной занятости.
16. Метод моментных наблюдений, его сущность и назначение.
17. Понятие и значение производительности труда.
18. Соотношение изменения оплаты труда работников и производительности их труда.
19. Методы расчета производительности труда.
20. Трудоемкость, ее понятие и виды, метод расчета.
21. Факторы и резервы роста производительности труда.
22. Факторы и резервы снижения трудоемкости продукции.
23. Классификация факторов роста производительности труда.

Раздел 6 «Нормирование и оплата труда на предприятии»

1. Графики сменности, их сущность и порядок построения.
2. Расчет норм затрат живого труда (времени, обслуживания, выработки, штатного норматива).
3. Задачи нормирования труда и его элементы.
4. Нормирование труда в России и за рубежом.
5. Организация инженерно-управленческого труда, виды трудовых норм, используемых для этих целей и методика их расчета.
6. Оплата и стимулирование труда в условиях рынка.
7. Заработная плата. Основные принципы организации зарплаты, виды зарплаты.
8. Организация зарплаты и оплаты труда в рыночных условиях.
9. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарплата и оплата труда на отдельных рынках труда.
10. Занятость и уровень зарплаты. Безработица, ее изменение и принципы.
11. Организация и формы оплаты труда.
12. Тарифная система и ее элементы, форма и системы оплаты труда.
13. Премирование, его назначение и эффективность.
14. Развитие коллективных форм организации труда.
15. Распределение заработка при коллективной форме организации труда.
16. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.
17. Тарифная сетка. Система доплат и надбавок к тарифной оплате.
18. Доходы работников по акциям и дивидендам. Налогообложение физических лиц.
19. Формы оплаты труда работников бюджетной и не бюджетной сферы. Контрактная система найма и оплаты труда работников.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	8	8	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 44 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы современной экономики труда»

Темы устного доклада

1. Анализируя сущность категории «труд», объясните, в чем состоит суть двойственного характера труда? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Анализируя организацию труда в обществе, раскройте сущность принципов трудовой деятельности. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

3. Назовите науки о труде, которые изучают психофизиологию трудовой деятельности. В чем состоит роль труда в развитии человека и общества? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Анализируя основные понятия, связанные с изучением труда, расскажите, что такое работоспособность человека? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Назовите основные виды деятельности и дайте их краткую характеристику. Как сопоставить между собой различные виды деятельности? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Анализируя место труда в системе видов деятельности, назовите виды трудовой деятельности и проведите их классификацию. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Анализируя понятие «трудовые ресурсы», назовите возрастные границы трудоспособного населения, назовите и охарактеризуйте основные категории населения, входящие в состав трудовых ресурсов. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Анализируя понятие «трудовой потенциал», расскажите, как определяется численность трудовых ресурсов? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Анализируя сущность воспроизводства трудовых ресурсов, расскажите, из каких фаз оно состоит? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Анализируя характеристики естественного движения населения, покажите его роль в процессе воспроизводства населения. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Анализируя понятия статистической и аналитической структуры персонала, поясните, что такое трудовой потенциал и кадровый потенциал общества, их различия. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Назовите основные признаки персонала. Определите понятие «человеческие ресурсы». Чем оно отличается от понятия «персонал»? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

Раздел 2 «Трудовые ресурсы общества и трудовой потенциал»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovershe№stovova№ie-kadrovoy-politiki-gosudarstva-i-predpriyatiya-kak-faktor-razvitiya-trudovogo-potentsiala-rossii> Валькович О. Н., Коротких Л. В. Совершенствование кадровой политики государства и предприятия как фактор развития трудового потенциала России // Общество: политика, экономика, право. - 2017. - № 5. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Аранжин В.В. Глобальные тренды и тенденции в области занятости // Экономика труда. - 2019. - Том 6. - № 4. - С. 1353-1372. - doi: [10.18334/et.6.4.41195](https://doi.org/10.18334/et.6.4.41195). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Блохина Т.К., Ольховский В.В. Современные тенденции распространения нестандартной занятости на российском рынке труда // Экономика труда. - 2018. - Том 5. - № 3. - С. 715-724. - doi: [10.18334/et.5.3.39424](https://doi.org/10.18334/et.5.3.39424). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Телятникова Т.В., Полянская С.Г. Особенности регулирования социально-трудовых отношений в условиях развития нестандартной занятости // Экономика труда. -2019. Том 6. -№4. - doi: [10.18334/et.6.4.41262](https://doi.org/10.18334/et.6.4.41262). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Легчилина Е.Ю. Регулирование изменений в социально-трудовых отношениях в условиях цифровизации // Экономика труда. -2019. -Том 6. -№1. - doi: [10.18334/et.6.1.40493](https://doi.org/10.18334/et.6.1.40493). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-i-otse№ka-sostoya№iya-trudovyh-resursov-opredelyayuschih-kadrovuyu-bezopas№ost-kak-sostavlyayushuyu-eko№omicheskoy> Дружкова В. Н., Грязнова Н. Л. Анализ и оценка состояния трудовых ресурсов, определяющих кадровую безопасность, как составляющую экономической безопасности организации // Техника и технология пищевых производств. - 2017. - № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Мусаев Б.А. Нестандартные формы в современной структуре занятости // Экономика труда. - 2017. - Том 4. - № 4. - С. 413-422. - doi: [10.18334/et.4.4.38396](https://doi.org/10.18334/et.4.4.38396). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Троицкая А.А. Конкурентоспособный человеческий капитал работника: проблемы формирования и реализации // Экономика труда. – 2019. –Том 6. –№2. – doi: [10.18334/et.6.2.40509](https://doi.org/10.18334/et.6.2.40509). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsezhka-nepostoyanosti-rabotnikov-na-rossiyskikh-predpriyatiyah-v-razlichnykh-sferah-deyatelnosti> Смирнова Н. А., Гутарева А. А., Бубнова Ю. С. Оценка непостоянности работников на российских предприятиях в различных сферах деятельности // Научный вестник ЮИМ. - 2017. - № 4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsezhka-rezultatov-kadrovogo-menedzhmenta-v-usloviyah-funktsionirovaniya-sistemy-upravleniya-personalom> Соколова Л. Г., Оглоблин В. А. Оценка результатов кадрового менеджмента в условиях функционирования системы управления персоналом // Baikal Research Journal. - 2016. - № 3. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Бизин С.В. Анализ развития регионального рынка труда и проблемы занятости населения // Экономика труда. – 2018. – Том 5. – № 3. – С. 745-760. – doi: [10.18334/et.5.3.39415](https://doi.org/10.18334/et.5.3.39415). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Круглов Д.В. Влияние digital-технологий на качество человеческих ресурсов // Экономика труда. -2018. -Том 5. -№4. - doi: [10.18334/et.5.4.39631](https://doi.org/10.18334/et.5.4.39631). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Толмачев О.М. Сущность экономических категорий «трудовой потенциал» и «занятость», их взаимосвязь с трудовыми ресурсами // Экономика и социум: современные модели развития. -2018. -Том 8. -№3. - url: <https://creativeconomy.ru/lib/40428>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Забелина О.В, Майорова А.В., Матвеева Е.А. Трудовые установки российской молодежи и государственное содействие развитию и реализации ее трудового потенциала // Экономика труда. – 2019. – Том 6. – № 3. – С. 1093-1104. – doi: [10.18334/et.6.3.41176](https://doi.org/10.18334/et.6.3.41176). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Широкова ОВ., Кадильникова Л.В., Макаров И.Н. Социальное партнерство как механизм регулирования социально-трудовых отношений на российских предприятиях // Российское предпринимательство. -2016. -Том 17. - №23. - doi: [10.18334/rp.17.23.37125](https://doi.org/10.18334/rp.17.23.37125). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Тема 3 «Занятость населения и рынок труда»

Темы устного доклада.

1. Основные элементы механизма рынка труда.
2. Основные субъекты рынка труда.
3. Основные виды рынка труда.
4. Рынок труда США и его особенности.
5. Рынок труда Японии и его особенности.
6. Европейский рынок труда и его особенности.
7. Специфические черты рынка труда Российской Федерации.
8. Занятость населения и ее виды.
9. Безработица и ее виды.
10. Факторы, влияющие на рост безработицы.
11. Направления государственного содействия занятости и снижения безработицы.
12. Программы повышения занятости и снижения безработицы в России.
13. Программы повышения занятости и снижения безработицы за рубежом.

Тема 4 «Качество и уровень жизни населения. Доходы населения»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Мизинцева М.Ф., Сардарян А.Р., Петроченко А.А. Основные прогнозы развития рынка труда в мире // Российское предпринимательство. -2017. -Том 18. -№22. doi: [10.18334/rp.18.22.38509](https://doi.org/10.18334/rp.18.22.38509). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Евсикова Н.В., Кыштымова Е.А. Теоретические основы учета оплаты труда в рыночной экономике // Символ науки. -2016. -№1. - <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-ucheta-oplaty-truda-v-usloviyah-rynochnoy-ekonomiki/viewer>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Богатырева И.В., Илюхина Л.А. Соотношение производительности труда и заработной платы в экономике отдельных стран: оценка и механизм управления // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 2. – С. 115-126. – doi: [10.18334/et.7.2.100572](https://doi.org/10.18334/et.7.2.100572). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Жаркова Н.Ю. Исследование уровня жизни населения России и стран Европейского союза // Экономика труда. – 2018. – Том 5. – № 1. – С. 285-294. – doi: [10.18334/et.5.1.38767](https://doi.org/10.18334/et.5.1.38767). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Баранов Ю.В., Полянская С.Г. Факторы, влияющие на развитие социального партнерства в сфере оплаты труда // Российское предпринимательство. -2016. -Том 17. - №15. -doi: [10.18334/rp.17.15.36242](https://doi.org/10.18334/rp.17.15.36242). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Гордиевич Т. И., Рузанов П. В. Уровень жизни и динамика доходов населения // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2020. Т. 5, No 1. С. 127–135. https://www.omgtu.ru/general_information/media_omgtu/journal_of_oms_k_research_journal/files/arhiv/2020. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Городнова, Н. В., Самарская, Н. А. (2019). Повышение качества жизни населения в современных экономических условиях России. *Дискуссия*, (3 (94)), 48-58. <https://science.urfu.ru/ru/publications/повышение-качества-жизни-населения-в-современных-экономических-ус> Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Динамика доходов населения. Под рук. Л. Григорьева // Бюллетень о текущих тенденциях российской экономики. Февраль 2020. №58. https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/rus_feb_2020.pdf Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Гришина Е.Н., Лаптева И.П., Трусова Л.Н. Денежные доходы как основной индикатор уровня жизни населения России // Статистика и экономика. 2019. <https://cyberleninka.ru/article/n/denezhnye-dohody-kak-osnovnoy-indikator-urovnya-zhizni-naseleniya-rossii/viewer> Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Л.М. Григорьев, В.А. Павлюшина, В.В. Бриллиантова, К.А. Бондаренко Региональная динамика доходов и потребительского спроса населения в России // Пространственная экономика. 2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-dinamika-dohodov-i-potrebitelskogo-sprosa-naseleniya-v-rossii> Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Жаромский В.С., Мигранова Л.А., Токсанбаева М.С. Социально-экономическое неравенство в России: динамика и методы оценки // Народонаселение. Т.21, №4. 2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskoe-neravenstvo-v-rossii-dinamika-i-metody-otsenki/viewer> Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Тема 5 «Организация труда на предприятии»

Темы устного доклада.

1. Организация труда на предприятии: основные понятия.
2. Основные элементы организации труда.
3. Виды норм труда и их особенности.
4. Классификация затрат рабочего времени и методы их изучения.
5. Показатели и методы измерения производительности труда.
6. Пути повышения производительности труда.
7. Особенности организации труда на российских предприятиях.
8. Особенности организации труда на зарубежных предприятиях.
9. Разделение труда на предприятии.
10. Основные категории персонала.
11. Кооперация труда на предприятии.
12. Организация рабочего места.

7. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Устно и кратко раскройте тему: «Условия эффективного функционирования рынка труда в России. Безработица в России: на современном этапе» проявите способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

Вариант 2.

Демонстрируя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, устно и кратко раскройте тему: «Основные требования, предъявляемые к организации вознаграждения работников. Рыночные и нерыночные факторы, определяющие уровень заработной платы».

Вариант 3.

Устно ответьте по вопросу: «Государственное и договорное регулирование заработной платы», используя нормы Трудового кодекса РФ, других законов и иных нормативных правовых актов по организации оплаты труда работников, устно проанализируйте трудовое законодательство в нормативные правовые документы, демонстрируя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

Вариант 4.

Используя трудовое законодательство РФ, устно охарактеризуйте механизм реализации системы социального партнерства, ее правовое регулирование в России, а также сделайте анализ коллективных соглашений и договоров, применяемых в настоящее время, показывая способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

Вариант 5.

На основе предварительного коллективного обсуждения вопроса о значении Международной организации труда (МОТ) устно изложите основные направления регулирования МОТ социально-трудовых отношений и свое видение решения проблем трудовой и политической миграции населения в настоящее время, проявите способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

Вариант 6.

Устно и кратко охарактеризуйте основные понятия, связанные с изучением труда: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал, выполните сбор, анализ и обработку данных, необходимых для оценки трудового потенциала общества и его структуры с целью выявления путей роста трудового потенциала, демонстрируя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

Вариант 7.

Изучив показатели производительности труда и предъявляемые к ним требования, опишите факторы, влияющие на изменение производительности труда, устно охарактеризуйте инструментальные средства для обработки экономических данных и оценки показателей, затем проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы, демонстрируя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

Вариант 8.

Демонстрируя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, устно охарактеризуйте данные о качестве и уровне жизни населения в России, используя мировую практику измерения показателей, и проанализируйте полученные результаты, представив материалы в письменном виде.

Вариант 9.

Устно охарактеризуйте проблемы малообеспеченности в современной России, различные подходы к оценке бедности, при этом проявите способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

Вариант 10.

Устно ответьте на вопрос: «Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира», в которой проявите способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целесообразная деятельность людей, которая всегда и одновременно является взаимодействием между человеком и природой и отношением между людьми в процессе и по поводу производства, – это	
	труд
	экономическое поведение
	предпринимательство
	производство

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность общего и специального профессионального образования, необходимых знаний, умений, профессиональных навыков и производственного опыта для выполнения в данных организационно-технических условиях конкретных видов работ определенной сложности – это _____ работника	
	квалификация
	качество
	востребованность

	полезность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Знания и умения по организации, управлению и осуществлению технических процессов – это _____ характеристики для рабочего и служащего

	квалификационные
	качественные
	психофизиологические
	полезностные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность свойств человека, проявляющихся в процессе труда и включающих в себя квалификацию и личностные характеристики работника, – это _____ рабочей силы

	качество
	квалификация
	востребованность
	полезность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации, – это

	трудовой коллектив
	юридическое лицо
	трудовые ресурсы предприятия
	экономически активное население

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Соглашение между трудящимися и предприятием, по которому трудящиеся обязуются выполнять работу по определенной специальности с подчинением внутреннему распорядку, а предприятие обязуется выплачивать им заработную плату и обеспечивать условия труда, – это

	трудовой договор
	трудовой кодекс
	коллективный договор
	договор найма

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии, в учреждении, организации, предприятии, – это

	коллективный договор
	трудовой кодекс
	трудовой договор
	договор найма

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1

Трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности и способная производить материальные блага или оказывать услуги, – это	
	трудовые ресурсы
	трудовой коллектив
	юридическое лицо
	экономически активное население

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования населения, – это	
	миграция рабочей силы
	перевод в рамках организации
	ротация кадров
	сокращение/увеличение персонала

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Сочетание объективных и субъективных условий, взаимосвязь и взаимодействие которых вызывают перемещение рабочей силы, – это _____ миграции	
	причины
	последствия
	система
	эффект

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера – это	
	зарботная плата
	жизнеобеспечение персонала
	денежное пособие
	совокупный доход работников

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Оплата труда работников по действующим на предприятиях сдельным расценкам, тарифным ставкам (должностным окладам) и представляющая собой относительно постоянную часть оплаты – это _____ заработная плата	
	основная
	дополнительная
	минимальная
	средняя

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Дополнительные выплаты: премии, оплата за качественные дополнительные показатели в работе, доплаты за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, за простои, мастерство,	

бригадирство, оплаты по районным коэффициентам и северным надбавкам – это _____	зарботная плата
	дополнительная
	минимальная
	средняя
	основная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Гарантируемый федеральным законом наименьший размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда, – это	
	минимальная заработная плата
	средняя заработная плата
	общие доходы работника
	трудовые доходы

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Элемент заработной платы, предназначенный для стимулирования работников с целью улучшения количественных и качественных показателей в работе, – это	
	премия
	зарботная плата
	денежное довольствие
	жизнеобеспечение персонала

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности – это _____	труда
	кооперация
	условия
	производительность
	эффективность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Стоимостная оценка объема работ (продукции, услуг) с учетом требований качества, отнесенная к приведенным затратам ресурсов или численности работников, – это _____	труда
	эффективность
	условия
	производительность
	кооперация

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Гармоничное развитие личности каждого работника, повышение его квалификации и расширение производственного профиля, формирование позитивного социального климата в трудовых коллективах, усиление социально-политической активности и совершенствование всего образа жизни – это _____	эффективность труда

	социальная
	психофизическая
	экономическая
	морально-этическая

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Выполнение работниками наряду со своей основной работой, обусловленной трудовым договором, дополнительной работы по другой профессии (должности) – это	
	совмещение профессий
	кооперация труда
	повышение квалификации
	интенсификация труда

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Совокупность факторов производственной среды, влияющих на работоспособность, здоровье человека, развитие его как личности, на результаты его труда, – это _____ труда	
	условия
	производительность
	эффективность
	кооперация

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Показатель эффективности использования ресурсов труда, который измеряется количеством продукции в натуральном или денежном выражении, произведенным одним работником за определенное, фиксированное время, или количеством времени, затрачиваемым на производство единицы товарной продукции, – это _____ труда	
	производительность
	условия
	эффективность
	специализация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Уровень потребления материальных благ и услуг (обеспеченность населения промышленными продуктами, продуктами питания, жилищем и т.п.) – это	
	уровень жизни населения
	кривая Лоренца
	коэффициент Джини
	коэффициент качества жизни

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Обобщающая социально-экономическая категория, которая включает в себя не только уровень потребления материальных благ и услуг (уровень жизни), но и удовлетворение духовных потребностей, здоровье, продолжительность жизни, условия окружающей человека среды, морально-психологический климат, душевный комфорт, – это	
	качество жизни

	кривая Лоренца
	коэффициент Джини
	коэффициент уровня жизни населения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Абсолютно необходимые расходы на приобретение набора потребительских товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социальных потребностей человека, семьи, – это

	минимальный потребительский бюджет
	денежное пособие
	жизнеобеспечение населения
	минимальная заработная плата

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Денежная сумма, регулярно и законно поступающая в непосредственное распоряжение экономического агента, – это

	денежный доход
	премия
	заработная плата
	социальные выплаты

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Макроэкономический показатель, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения в виде степени отклонения фактического распределения доходов от абсолютно равного их распределения между жителями страны, – это

	коэффициент Джини
	кривая Лоренца
	уровень жизни населения
	коэффициент качества жизни

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода, т.е. с поправкой на изменение уровня цен, – это доход

	реальный
	совокупный
	располагаемый
	номинальный

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Количество денег, полученное отдельными лицами в течение определенного периода, – это доход

	номинальный
	совокупный
	располагаемый
	реальный

Задание

Порядковый номер задания	29

Тип	1
Вес	1

Доход, который может быть использован на личное потребление и личные сбережения, – это доход	
	располагаемый
	совокупный
	номинальный
	реальный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, – это экономически _____ население	
	активное
	неактивное
	трудоспособное
	эффективное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Отток работников за пределы данного государства – это	
	эмиграция
	иммиграция
	репатриация
	эвакуация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Приток на территорию данного государства – это	
	иммиграция
	эмиграция
	репатриация
	эвакуация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Частное от деления начисленного фонда заработной платы на среднегодовую численность работающих – это размер	
	средней заработной платы
	минимальной заработной платы
	общих доходов работника
	трудовых доходов

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Форма оплаты труда, которая характеризуется тем, что заработная плата работнику начисляется в зависимости от количества отработанного в соответствии с табельным учетом времени и установленной тарифной ставкой или окладом, – это форма оплаты труда	
	повременная
	сдельная

	повременно-сдельная
	сдельно-повременная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Форма оплаты труда, которая позволяет установить размер заработной платы работника в зависимости от объема выполненной работы, который может быть измерен в количестве операций, изделий и т.д., и размера заработной платы за единицу продукции (расценки), – это форма оплаты труда

	сдельная
	повременная
	повременно-сдельная
	сдельно-повременная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Бригады, которые состоят из рабочих одной и той же профессии и специальности, различающихся только по уровню квалификации и выполняющих определенный вид работы, – это бригады

	специализированные
	комплексные
	смежные
	автоматизированные

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Бригады, которые включают в свой состав рабочих различных профессий, которые могут выполнять законченные виды сложных работ, – это бригады

	комплексные
	специализированные
	смежные
	автоматизированные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Организация труда тесно связана с

	организацией производства
	рынком труда
	кооперацией труда
	управлением производством

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

На микроэкономическом уровне первостепенное значение для организации труда приобретают вопросы

	правильной расстановки работников в производстве
	устранения экономических и социальных потерь
	внедрения наиболее прогрессивных рабочих приемов и рационализации трудовых операций
	нормирования и оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Содержание и структура коллективного договора определяются	
	сторонами договора
	гражданским законодательством
	трудовым законодательством
	гражданским и трудовым законодательством, а также сторонами договора

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Периодическая смена рабочего места, устранение однообразия трудовых движений, введение переменных ритмов труда эффективны против	
	монотонности труда
	неэффективности труда
	плохих условий труда
	проблем карьерного роста

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Бригадная кооперация труда является разновидностью кооперации труда	
	внутриучастковой
	подетальной
	попроцессной
	межпроизводственной

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Интенсивность труда измеряется	
	затратами физической и нервной энергии человека в единицу времени
	затратами живого труда на производство единицы продукции
	численностью занятых в производстве единицы продукции
	продолжительностью технологического процесса при постоянной численности занятых в нем работников

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Труд – это целесообразная деятельность людей, которая всегда и одновременно является взаимодействием между человеком и природой и отношением между людьми в процессе и по поводу производства	
В) Труд – это способность удовлетворять духовные потребности, здоровье, продолжительность жизни, условия окружающей человека среды, морально-психологический климат, душевный комфорт	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Квалификация работника – это совокупность общего и специального профессионального образования, необходимых знаний, умений, профессиональных навыков и производственного опыта для выполнения в данных организационно-технических условиях конкретных видов работ определенной сложности	
В) Квалификационные характеристики для рабочего и служащего – это знания и умения по организации, управлению и осуществлению технических процессов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Индивидуальная трудовая деятельность – это труд работников на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации	
В) Индивидуальная трудовая деятельность – это общественно-полезная деятельность граждан, основанная на личном труде отдельных индивидов и членов их семей	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Коллективный договор – это правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии, в учреждении, организации, предприятии	
В) Трудовой договор – это соглашение между трудящимися и предприятием, по которому трудящиеся обязуются выполнять работу по определенной специальности с подчинением внутреннему распорядку, а предприятие обязуется выплачивать им заработную плату и обеспечивать условия труда	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Трудовые ресурсы – это трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности и способная производить материальные блага или оказывать услуги	
В) Трудовые ресурсы – это объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Миграция рабочей силы – это внутрифирменное перемещение рабочей силы

В) Миграция рабочей силы – это пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования населения

Подберите правильный ответ

☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Основная заработная плата – это оплата труда работников по действующим на предприятиях сдельным расценкам, тарифным ставкам (должностным окладам) и представляющая собой относительно постоянную часть оплаты, соответствующую установленной норме

В) Основная заработная плата – это премии, оплата за качественные дополнительные показатели в работе, доплаты за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, за простои, мастерство, бригадирство, оплаты по районным коэффициентам и северным надбавкам

Подберите правильный ответ

☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (1 ч.). – Ст. 3.

Основная литература

1. Козлова, Е. И. Экономика труда. Ч.2 : учебное пособие / Е. И. Козлова, О. В. Титова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 73 с. — ISBN 978-5-88247-892-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101459.html>
2. Валько, Д. В. Экономика труда : учебное пособие / Д. В. Валько, Е. А. Постников. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4486-0647-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81503.html>

Дополнительная литература

1. Герман, И. И. Экономика труда : электронное учебно-методическое пособие / И. И. Герман. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-93026-081-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93089.html>
2. Костюченко, Т. Н. Экономика труда : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92971.html>

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.iprbookshop.ru/81503.html>
- <http://library.roweb.online>
- https://urss.ru/images/add_ru/196221-1.pdf

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Цены и ценообразование»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Полякова Н.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - анализ методологии ценообразования на основе отечественного и зарубежного опыта и возможности ее применения на современном этапе реформирования российской экономики.

Задачи дисциплины:

- получение студентами целостного представления о взаимосвязи теории и практики ценообразования, формах и методах проведения ценовой политики фирмами и государством;
- приобретение студентами практических навыков в изучении конъюнктуры рынка, обосновании уровня цен и выборе маркетинговой стратегии цен, расчет и обоснование контрактных цен, условий платежа.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Цены и ценообразование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	ПК-3.1. Использует знания в области теории и практики стратегического менеджмента, применяя аналитический инструментарий	Знать: — ценовую политику в условиях рынка; систему цен и их виды; динамику цен; — теоретические основы рыночного ценообразования; — основные методы ценообразования; — закономерности формирования тактики и стратегии ценообразования; — основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования; — опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования
	ПК-3.2. Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	Уметь: — провести маркетинговые исследования рынка в области сложившихся цен, их изменения, выделить основные ценообразующие факторы; — рассчитать цену различными методами ценообразования; — провести статистические и прогнозные исследования динамики цен; — оценить эластичность спроса по цене; — применять знания в области теории и практики стратегического менеджмента, применяя аналитический инструментарий
	ПК-3.3. Проводит стратегический анализ макро- и микросреды организации, владеет навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций	Владеть: — методами обоснования целесообразности применения различных стратегий и тактических приемов ценообразования; — методами анализа и использования опыта международных компаний в области ценообразования; — методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		заинтересованных сторон

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Цены и ценообразование», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	Стратегический менеджмент	Управление качеством	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Цены и ценообразование	Управление операциями
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				6		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		195	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными			174		195	

	ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)						
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации	экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позитивное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ценообразование в рыночных условиях. Регулирование цен в экономике.	Понятие и экономическая природа цены. Концептуальные основы цены. Экономические функции цены. Сущность и цели государственного регулирования цен. Прямое регулирование цен. Косвенное регулирование цен. Органы ценообразования и контроля цен.
2	Система цен в экономике и их классификационные группы.	Понятие и характеристика системы цен. Классификационные признаки цен и их виды.
3	Состав и структура цены.	Состав и структура цены по стадиям товародвижения. Роль издержек в составе цены. Прибыль как составной элемент цены. Роль налогов в составе цены.
4	Методологические аспекты ценообразования.	Методология ценообразования. Затратные методы ценообразования. Параметрические методы ценообразования. Рыночные методы ценообразования.
5	Ценовая политика предприятия.	Сущность и принципы ценовой политики предприятия. Этапы формирования ценовой политики. Стратегии ценообразования. Тактические приемы ценообразования.
6	Ценообразующие факторы.	Классификация ценообразующих факторов. Взаимосвязь цены и спроса. Взаимодействие цены и предложения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Ценообразование в рыночных условиях. Регулирование цен в экономике.

1. Понятие и экономическая природа цены. Сущность и цели государственного регулирования цен.

Раздел 2. Система цен в экономике и их классификационные группы.

1. Понятие и характеристика системы цен.
2. Классификационные признаки цен и их виды.

Раздел 3. Состав и структура цены.

1. Состав и структура цены по стадиям товародвижения. Роль издержек в составе цены.

Раздел 4. Методологические аспекты ценообразования.

1. Методология ценообразования.
2. Затратные методы ценообразования.

Раздел 5. Ценовая политика предприятия.

1. Сущность и принципы ценовой политики предприятия. Стратегии ценообразования.

Раздел 6. Ценообразующие факторы.

1. Классификация ценообразующих факторов.
2. Взаимосвязь цены и спроса.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Ценообразование в рыночных условиях. Регулирование цен в экономике.

1. Перечислите различные определения цены.
2. Экономическая природа цены.
3. Теория трудовой стоимости.
4. Теория предельной полезности.
5. Функции цен.
6. Формы государственного регулирования цен.
7. Концепция государственного регулирования цен.
8. Формы прямого регулирования цен.
9. Меры косвенного регулирования цен.
10. Органы ценообразования в Российской Федерации.

Раздел 2. Система цен в экономике и их классификационные группы.

1. Система цен.
2. Причины взаимосвязи цен.
3. Параметры системы цен и их характеристика.
4. Система цен в зависимости от целей обслуживания современного рынка.
5. Классификационные признаки цены.
6. Стадии ценообразования.
7. Транспортная составляющая в цене.
8. Характер ценовой информации.
9. Степень участия государства в ценообразовании.
10. Аукционные цены.

Раздел 3. Состав и структура цены.

1. Понятия «состав цены» и «структура цены».
2. Формирование цены по стадиям товародвижения.
3. Методика расчета цен по стадиям товародвижения.
4. Издержки производства.
5. Группировка затрат по статьям расходов.
6. Виды зависимости переменных затрат от объемов производства.
7. Виды прибыли предприятия.
8. Методы планирования прибыли.
9. Классификация налогов по степени их отнесения к затратам.
10. Классификация налогов по объекту налогообложения.

Раздел 4. Методологические аспекты ценообразования.

1. Правила формирования цен.
2. Система методов ценообразования.
3. Принципы ценообразования.
4. Концепция затратного ценообразования.
5. Концепция параметрического ценообразования.
6. Алгоритм расчета цены балловым методом.
7. Концепция рыночного (ценностного) ценообразования.
8. Факторы, определяющие характер спроса на товар.
9. Механизм тендерного ценообразования.
10. Особенности аукционного ценообразования.

Раздел 5. Ценовая политика предприятия.

1. Механизм ценообразования.
2. Цели ценовой политики предприятия.
3. Уровни экономического анализа, используемые при проведении ценовой политики.
4. Комбинации вариантов рыночной стратегии.
5. Система ограничений, с которыми сталкивается предприятие при проведении ценовой политики.
6. Принципы ценовой политики предприятия.

7. Этапы формирования ценовой политики предприятия.
8. Система ценовых стратегий.
9. Тактика ценообразования.
10. Система тактических приемов в ценовой политике.

Раздел 6. Ценообразующие факторы.

1. Классификация ценообразующих факторов.
2. Виды конкурентной среды.
3. Взаимосвязь цены и спроса.
4. Кривые спроса и предложения.
5. Неценовые факторы спроса.
6. Эластичность спроса.
7. Взаимосвязь цены и предложения.
8. Неценовые факторы предложения.
9. Рыночная (равновесная) цена спроса и предложения.
10. Маркетинговая служба фирмы

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 44 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Ценообразование в рыночных условиях. Регулирование цен в экономике.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Макарова Наталия Сергеевна, Полякова Екатерина Александровна МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦЕН НА РЫНКЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ // Евразийский Союз Ученых. 2018. №4-7 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-regulirovaniya-tsen-na-rynke-potrebitelskih-tovarov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Копытин Д.А. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦЕН НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ: ПОИСК БАЛАНСА // Ремедиум. 2018. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-tsen-na-lekarstvennye-preparaty-poisk-balansa>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Бодин А.Б., Бондарев А.К. К ПРОЕКТУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОСНОВАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦЕН (ТАРИФОВ)" // Сахар. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-proektu-federalnogo-zakona-ob-osnovah-gosudarstvennogo-regulirovaniya-tsen-tarifov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Павлова Ирина Викторовна, Авласович Елена Михайловна ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦЕН НА РЫНКЕ БЕНЗИНА И ПРИМЕНЕНИЕ ДЕНЕЖНОЙ КОМПЕНСАЦИИ АВТОМОБИЛИСТАМ // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2019. №2 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-tsen-na-rynke-benzina-i-primenenie-denezhnoy-kompensatsii-avtomobilistam>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Гавриленко В.А., Ерчак А.И., Микулич И.М., Трофимова М.С. ВОПРОСЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИНИМАЛЬНЫХ ЦЕН НА КРЕПКИЕ АЛКОГОЛЬНЫЕ НАПИТКИ // Beneficium. 2018. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-regulirovaniya-minimalnyh-tsen-na-krupkie-alkogolnye-napitki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнова Елена, Татаренко Анна РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСФЕРТНЫХ ЦЕН КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ // Вестник ТГЭУ. 2018. №3 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-transfertnyh-tsen-kak-effektivnyy-instrument-nalogovogo-kontrolya-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Малыхина Валерия Александровна, Малыхина Ксения Александровна РАЗВИТИЕ ВЗГЛЯДОВ НА ЦЕНЫ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ // StudNet. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vzglyadov-na-tseny-i-tsenoobrazovanie>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Татаринов Константин Анатольевич МАРКЕТИНГОВЫЕ МАНИПУЛЯЦИИ С ЦЕНОЙ // Практический маркетинг. 2019. №1 (263). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovye-manipulyatsii-s-tsenoy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Корнейченко Екатерина Николаевна, Новопашина Алина Николаевна, Пыхтеев Юрий Николаевич ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ЦЕНЫ В РОССИИ: ВЛИЯНИЕ ШОКОВ ВАЛЮТНОГО КУРСА // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potrebitelskie-tseny-v-rossii-vliyanie-shokov-valyutnogo-kursa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Аскеров Низами Садитдинович МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ АДАМА СМИТА // УЭПС. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-kontseptsii-politicheskoy-ekonomii-adama-smita>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Пшеничников Владислав Владимирович Классификация функций денег на основе междисциплинарной интеграции знаний // Известия СПбГЭУ. 2019. №2 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-funktsiy-deneg-na-osnove-mezhdistsiplinarnoy-integratsii-znaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Багно Александр Леонидович, Тарасьев Александр Михайлович Асимптотика функции цены в моделях экономического роста // Вестник российских университетов. Математика. 2018. №124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/asimptotika-funktsii-tseny-v-modelyah-ekonomicheskogo-rosta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Иванова Евгения Сергеевна ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНОВЫХ СГОВОРОВ: ЮРИДИЧЕСКИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ // Вестник ТГЭУ. 2019. №2 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-razvitiya-tsenovykh-sgovorov-yuridicheskiy-i-ekonomicheskii-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Лихутин Павел Николаевич, Дарьина Анна Алексеевна, Зассеева Валерия Владимировна Распознавание неявного ценового сговора на продовольственном рынке // Вестник НГУЭУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raspoznavanie-neyavnogo-tsenovogo-sgovora-na-prodovolstvennom-rynke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Коровий Валерий Викторович ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА // БИ. 2019. №9 (500). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-instrumenty-monetar-noy-politiki-gosudarstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Игнатъева Галина Вячеславовна, Курмакаева Елена Шамилевна Анализ современной практики применения мер защиты внутреннего рынка // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. №4 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennoy-praktiki-primeneniya-mer-zaschity-vnutrennego-rynka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сняк Оксана Владимировна АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ РОЛИ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ // Beneficium. 2019. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antimonopolnoe-regulirovanie-istoricheskie-etapy-razvitiya-i-podhody-k-opredeleniyu-rol-i-gosudarstva-v-ekonomicheskoy-sisteme>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Илья Николаевич Клименков ОГРАНИЧЕНИЕ КОНКУРЕНЦИИ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ // Закон и право. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranichenie-konkurentsii-kak-ugroza-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Текнеджян Сюзанна Арамовна, Янюшкин Виктор Александрович ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СРЕДНЕГО И МАЛОГО БИЗНЕСА // Вопросы науки и образования. 2019. №33 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-mehanizmy-gosudarstvennoy-podderzhki-srednego-i-malogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Козыренко Елена Игорьевна, Старокожева Ариадна Александровна, Ефимова Елена Владимировна Управление инфляционными процессами в России // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-inflyatsionnymi-protsessami-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Система цен в экономике и их классификационные группы.

Темы устных докладов:

1. Процесс формирования цен.
2. Уровень цен.
3. Структура цен.
4. Динамика цен.
5. Региональная цена.
6. Зональная цена.
7. Мировая цена.
8. Интервенционная цена.
9. Трансфертная цена.
10. Экспортные и импортные цены.
11. Сезонные цены.
12. Базисная цена.
13. Нетто и брутто цены.
14. Размерность цены.
15. Область локализации цен.
16. Биржевые и аукционные цены.
17. Демпинговая цена.
18. Цена проникновения.
19. Справочные и каталожные цены.
20. Монопольные цены.

Раздел 3. Состав и структура цены.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Ардамакова Д.С. Ценообразование в сфере общественного питания // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-v-sfere-obschestvennogo-pitaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Кольган М.В. К вопросу определения условий перехода сферы товародвижения в цифровое пространство // ПСЭ. 2018. №4 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-opredeleniya-usloviy-perehoda-sfery-tovarodvizheniya-v-tsifrovoe-prostranstvo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Крапива Татьяна Валерьевна, Уржумова Анна Игоревна, Алисова Оксана Анатольевна, Килина Ирина Александровна Особенности товародвижения на предприятиях общественного питания // Техника и технология пищевых производств. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tovarodvizheniya-na-predpriyatiyah-obschestvennogo-pitaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Азимов Т.А., Безнощук Л.Ю. Каналы распределения, их уровни и тенденции развития // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kanaly-raspredeleniya-ih-urovni-i-tendentsii-razvitiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Ломова Екатерина Сергеевна НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТЬ УЧЕТА ТОВАРОВ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ // E-Scio. 2019. №10 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativnoe-regulirovanie-i-osobennost-ucheta-tovarov-v-rozничной-torgovle>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Н. И. Платонов ОСОБЕННОСТИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsenoobrazovaniya-rozничной-torgovoy-seti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Тхаркахова Ирина Григорьевна, Понокова Дана Измаиловна Формирование затрат на транспортные услуги, факторы, влияющие на себестоимость перевозок // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2018. №3 (225). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zatrat-na-transportnye-uslugi-factory-vliyayushchie-na-sebestoimost-perevozok>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Хусаинов И.И., Варфоломеев А.С. ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВО И РЕАЛИЗАЦИЮ МОЛОКА // Вестник ВНИИМЖ. 2019. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-na-proizvodstvo-i-realizatsiyu-moloka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Яковлева Анастасия Александровна Себестоимость. Группировка затрат на производство продукции // Academy. 2018. №12 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sebestoimost-gruppirovka-zatrat-na-proizvodstvo-produktsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Каленич Ирина Сергеевна ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЗАТРАТ И СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ // БИ. 2019. №11 (502). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-suschnost-zatrat-i-sebestoimosti-produktsii-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Н. Н. Муравьева, Д. В. Андросова Финансовые методы и инструменты управления расходами в коммерческих организациях // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovye-metody-i-instrumenty-upravleniya-rashodami-v-kommercheskih-organizatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Зильберштейн Олег Борухович, Шкляр Татьяна Львовна Взаимосвязь коммерческих расходов и выручки (на примере ао "Невинномысский азот") // Российское предпринимательство. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-kommercheskih-rashodov-i-vyruchki-na-primere-ao-nevinnomyskiy-azot>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Догадайло Я. В., Лабунська А. О. Сущность и назначение CVP-анализа в современных условиях // Экономика транспортного комплекса. 2019. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-naznachenie-cvp-analiza-v-sovremennyh-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Терловая Валентина Ивановна, Сорокина Елена Степановна РОЛЬ И ЗАДАЧИ CVP-АНАЛИЗА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2019. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-zadachi-cvp-analiza-v-sisteme-upravleniya-finansami-predpriyatiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Еремкбаев А.З., Ким С.А. CVP - АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Евразийский Союз Ученых. 2019. №12-1 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cvp-analiz-kak-instrument-effektivnogo-planirovaniya-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Адаменко А.А., Хорольская Т.Е., Тетер И.А. ПРИБЫЛЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ, ФУНКЦИИ И МЕТОДЫ

ПЛАНИРОВАНИЯ // ЕГИ. 2019. №23 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pribyl-kak-element-finansovyyh-rezultatov-ee-znachenie-funktsii-i-metody-planirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Щупак Л.В., Жадан В.В. Современные проблемы планирования затрат на предприятии // ЭКОНОМИНФО. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-planirovaniya-zatrat-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Магдиева Р.Р. ТЕХНОЛОГИИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ // Вестник Института экономических исследований. 2020. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-finansovogo-planirovaniya-rezultatov-deyatelnosti-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Сторчак Е.Ю. Прибыль как основной финансовый результат деятельности коммерческой организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pribyl-kak-osnovnoy-finansovyy-rezultat-deyatelnosti-kommercheskoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Ахмадиева Зульфия Рашитовна Прибыль как экономическая категория // Вестник науки и образования. 2019. №9-2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pribyl-kak-ekonomicheskaya-kategoriya-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 4. Методологические аспекты ценообразования.

Темы устных докладов:

1. Рыночный метод ценообразования с ориентацией на спрос.
2. Рыночный метод ценообразования с ориентацией на ценового лидера.
3. Параметрический балловый метод ценообразования.
4. Метод регрессионного анализа.
5. Метод «снятия сливок».
6. Метод удельных показателей.
7. Принцип ценообразования – гуманность.
8. Принцип ценообразования – платежеспособность.
9. Принцип ценообразования – целевая направленность цен.
10. Принцип ценообразования – паритетность.
11. Научное обоснование цен.
12. Условия применения затратного ценообразования.
13. Положительные стороны затратного ценообразования.
14. Отрицательные стороны затратного ценообразования.
15. Метод «средние издержки плюс прибыль».
16. Метод установления цены на основе анализа безубыточности.
17. Метод установления цены с учетом инфляции.
18. Метод дохода на капитал.
19. Сфера применения параметрических методов ценообразования.
20. Условия применения параметрических методов ценообразования.

Раздел 5. Ценовая политика предприятия.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Коршунов С.А. СТРАТЕГИИ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ // ЕГИ. 2019. №24 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-tsenovoy-politiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Т. А. Нормова, В. С. Ильина, Д. О. Щанкин АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tsenovoy-politiki-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Храмченко, Е. В. Касьянова, А. В. Тюхтюнова АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ КОРПОРАЦИЙ // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-razvitiya-tsenovoy-politiki-korporatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Шулико Е.В., Ковалева И.П. СОВРЕМЕННАЯ ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ // Вестник Академии знаний. 2019. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tsenovaya-politika-organizatsii-teoreticheskie-aspekty>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Ярош Ольга Борисовна, Митина Элла Александровна ДИАГНОСТИКА ЦЕНОВОЙ И АССОРТИМЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2018. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-tsenovoy-i-assortimentnoy-politiki-regionalnoy-torgovoy-seti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Шматко А.Д., Гогоуадзе М.Г., Козлов Л.А. Ценовая политика как фактор, обеспечивающий конкурентоспособность товара // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-kak-faktor-obespechivayushchiy-konkurentosposobnost-tovara>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Багиев Георгий Леонидович, Газизуллин Наиль Файзулхакович Организация управления ценовой политикой предпринимательских и коммерческих структур в современных условиях // ПСЭ. 2018. №2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-upravleniya-tsenovoy-politikoypredprinimatelskih-i-kommercheskih-struktur-v-sovremennyh-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Шулико Елена Витальевна, Ковалева Ирина Петровна Анализ эффективности ценовой политики организации: практические аспекты (на примере ОАО «Верхнебаканский цементный завод») // Учет. Анализ. Аудит. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-tsenovoy-politiki-organizatsii-prakticheskie-aspekty-na-primere-oao-verhnebakanskiy-tsementnyy-zavod>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Митина Элла Александровна, Ярош Ольга Борисовна АНАЛИЗ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЦЕН НА ПРОДУКЦИЮ, РЕАЛИЗУЕМУЮ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ТОРГОВЫХ СЕТЯХ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2019. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-urovnya-konkurentosposobnosti-tsen-na-produktsiyu-realizuemuyu-v-regionalnyh-torgovyh-setyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Гуров С.А., Гурова М.А. ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА И СИСТЕМА СКИДОК СОВРЕМЕННОГО САНАТОРИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ "САКРОПОЛЬ") // Символ науки. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-i-sistema-skidok-sovremennogo-sanatoriya-na-primere-predpriyatiya-sakropol>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: С Ахмадеев Равиль Габдуллаевич, Быканова Ольга Алексеевна, Агапова Анна Александровна Увеличение с 2019 года ставки по НДС: влияние на политику ценообразования налогоплательщика // АНИ: экономика и управление. 2018. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uvelichenie-s-2019-goda-stavki-po-nds-vliyanie-na-politiku-tsenoobrazovaniya-nalogoplatelshchika>. формулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Зинченко Артём Олегович Политики ценообразования алкогольной продукции как факторы экономической безопасности // Московский экономический журнал. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politiki-tsenoobrazovaniya-alkogolnoy-produktsii-kak-factoryekonomicheskoy-bezopasnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Улановская Оксана Николаевна АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВЫСТАВОЧНОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ) // Практический маркетинг. 2018. №8 (258). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konkurentnoy-sredy-kak-vazhneyshiy-etap-formirovaniya-marketingovoy-politiki-tsenoobrazovaniya-na-primere-vystavochnoy-otrasli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Миронцева А.В. Ценовая политика розничных сетей. "бархатная" национализация // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. №10 (367). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-rozничnyh-setey-barhatnaya-natsionalizatsiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Бодрова Екатерина Григорьевна Анализ ценовой политики ювелирного производства (на примере бренда Wishing on a Star jewelry) // АНИ: экономика и управление. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tsenovoy-politiki-yuvelirnogo-proizvodstva-na-primere-brenda-wishing-on-a-star-jewelry>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: М. -Р. А. Яганов, О. И. Рябичева ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОНОПОЛИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-v-usloviyah-monopolii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Рубилин Александр Иванович, Сидоренко Владимир Васильевич, Мельников Александр Борисович, Михайлушкин Павел Валерьевич Ценовая политика в аграрном секторе экономики // МСХ. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsenovaya-politika-v-agrarnom-sektore-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Латышева А.И. Вопросы ценообразования в новой экономике // Аэкономика: экономика и сельское хозяйство. 2018. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-tsenoobrazovaniya-v-novoy-ekonomike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ельцов Сергей Владимирович Индексирование цен на продукцию с учетом динамики изменения доли продукции в объеме продаж // Инновации и инвестиции. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indeksirovanie-tsen-na-produktsiyu-s-uchetom-dinamiki-izmeneniya-doli-produktsii-v-obeme-prodazh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Каленич Ирина Сергеевна ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЗАТРАТ И СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ // БИ. 2019. №11 (502). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-suschnost-zatrat-i-sebestoimosti-produktsii-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, перечислите факторы, оказывающие влияние на уровень и динамику цен

Вариант 2.

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, перечислите факторы, оказывающие влияние на эластичность спроса по цене

Вариант 3.

Демонстрируя знания в области теории и практики стратегического менеджмента и демонстрируя навыки применения аналитического инструментария, проанализируйте рыночную структуру одного из следующих товаров и аргументируйте свои выводы: зерно, молочная продукция, женские сумки, недвижимость.

Вариант 4.

Демонстрируя знания в области теории и практики стратегического менеджмента и демонстрируя навыки применения аналитического инструментария, проанализируйте поведение потребителей на рынке строительных материалов в условиях финансового кризиса.

Вариант 5.

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, охарактеризуйте особенности ценообразования на один из следующих видов товаров и аргументируйте свои выводы: детское питание; медикаменты; компьютеры и оргтехника; хлебобулочные изделия.

Вариант 6.

Демонстрируя знания в области теории и практики стратегического менеджмента и демонстрируя навыки применения аналитического инструментария, перечислите виды цен и поправки к ним, применяемые в контрактах

Вариант 7.

Демонстрируя владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, проанализируйте основные параметры реализации любого товара или оказания услуги, используя такие показатели, как: точка безубыточности; минимальная цена; критическая цена; критическая выручка; критическая прибыль

Вариант 8.

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, перечислите и охарактеризуйте виды ценовых скидок.

Вариант 9.

Демонстрируя знания в области теории и практики стратегического менеджмента и демонстрируя навыки применения аналитического инструментария, приведите классификацию расходов по текущей деятельности в организациях, осуществляющих торговую и торгово-посредническую деятельность.

Вариант 10.

Демонстрируя навыки оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, поясните особенности формирования регулируемых цен.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Теория и методология ценообразования

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс образования, формирования цен на товары и услуги, характеризуемый прежде всего методами, способами установления цен в целом, относящимися ко всем товарам, – это	
	Ценообразование
	регулирование цен
	ценовая политика
	ценовая линия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фундаментальная экономическая категория, означающая количество денег, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара, – это

	Цена
	Стоимость
	Богатство
	платежеспособный спрос

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Цены, которые применяются при расчётах с юридическими лицами, включают в себя расходы, связанные с производством и реализацией и налоги, предусмотренные налоговым законодательством, а также прибыль (убыток), – это _____ цены

	отпускные (оптовые)
	Закупочные
	Подвижные
	Твердые

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Цены (продажные цены оптового посредника), которые применяются при расчетах посредников с потребителями товаров народного потребления, продукции производственно-технического назначения (кроме населения), – это _____ цены

	Закупочные
	Подвижные
	Твердые
	отпускные (оптовые)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Цены на продукцию (услуги) производственно-технического назначения и товары народного потребления, которые применяются при расчетах изготовителей и импортеров, розничных торговых, иных предприятий и организаций с населением, – это _____ цены

	Розничные
	публикуемые (справочные)
	Подвижные
	Твердые

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Цены, применяемые, когда в договоре предусмотрено, что цена, фиксированная в момент заключения договора, может быть пересмотрена в дальнейшем, если к моменту исполнения договора рыночная цена изменится (повысится или понизится), – это _____ цены

	Подвижные
	Розничные
	публикуемые (справочные)
	Твердые

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Цены, сообщаемые в специальных и фирменных источниках информации, – это _____ цены	
	публикуемые (справочные)
	Розничные
	Подвижные
	Твердые

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Цена, которая исчисляется в момент исполнения договора путем пересмотра первоначальной договорной цены с учетом изменений в издержках производства, за период времени, необходимый для изготовления продукции, – это _____ цена	
	Скользящая
	Расчетная
	Розничная
	Справочная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Цена, которая применяется в договорах, контрактах на нестандартное оборудование, производимое обычно по индивидуальным заказам, – это _____ цена	
	Расчетная
	Скользящая
	Розничная
	Справочная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

В зависимости от способа установления, фиксации выделяют следующие виды цен	
	Твердые
	Подвижные
	Скользящие
	Публикуемые
	Расчетные

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
твердые цены	цены, которые устанавливаются в момент подписания договора и не меняются в течение всего срока поставки продукции по данному договору, соглашению, контракту
подвижные цены	цены, применяемые, когда в договоре предусмотрено, что цена, фиксированная в момент заключения договора может быть пересмотрена в дальнейшем, если к моменту исполнения договора рыночная цена изменится (повысится или понизится)
публикуемые (справочные) цены	цены, сообщаемые в специальных и фирменных источниках информации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – это фундаментальная экономическая категория, означающая количество денег, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара

Цена

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – это процесс образования, формирования цен на товары и услуги, характеризуемый прежде всего методами, способами установления цен в целом, относящимися ко всем товарам

Ценообразование

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Индекс _____ цен – это относительный показатель, который характеризует изменение во времени общего уровня цен на товары и услуги, приобретаемые населением для непроизводственного потребления

Потребительских

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Ценовая _____ – это совокупность мероприятий и стратегий, которые использует предприятие при установлении цен на реализуемую продукцию

Политика

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Деятельность продавца в области ценообразования в значительной степени зависит от типа рынка, на котором он работает

В) Ценообразование – это процесс образования, формирования цен на товары и услуги, характеризуемый прежде всего методами, способами установления цен в целом, относящимися ко всем товарам

Подберите правильный ответ

☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Согласованная совокупность решений, благодаря которым политика цен реализуется на практике, – это _____ ценообразования

☐	Стратегия
☐	Тактика
☐	Политика
☐	Методология

Задание

Порядковый номер задания	18

Тип	1
Вес	1

Рыночная структура, при которой многие продавцы конкурируют при продаже дифференцированных товаров на рынке, где возможно появление новых продавцов, – это	
	монопольстическая конкуренция
	Монополия
	Олигополия
	свободная конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Рыночная структура, при которой большая часть выпускаемой продукции производится несколькими крупными фирмами, каждая из которых достаточно велика и оказывает влияние на рынок собственными действиями, – это	
	Олигополия
	монопольстическая конкуренция
	Монополия
	свободная конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Тип рыночной структуры, для которой характерно присутствие на рынке единственного производителя, отсутствие близких заменителей товара монополиста и существенные барьеры для входа на рынок делают невозможным появление конкурентов, – это	
	Монополия
	монопольстическая конкуренция
	Олигополия
	свободная конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Продажа одних и тех же товаров фирмой по двум и более различным ценам – это	
	дифференцированное ценообразование
	стратегия ценового прорыва
	ценовая дискриминация
	стратегия нейтрального ценообразования

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Стратегия ценообразования, которая предполагает освоение рынка нового по отношению к рынку, освоенному ранее (вторичного рынка), который может существенно расширить спрос на продукцию фирмы при ее продаже по более низкой цене, – это	
	ценовая дискриминация
	дифференцированное ценообразование
	стратегия ценового прорыва
	стратегия нейтрального ценообразования

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

К экспертным методам ценообразования относятся методы	
	Балловый
	парных сравнений
	ранговой корреляции
	Агрегатный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
стратегия скидки на вторичном рынке	стратегия ценообразования, которая предполагает освоение рынка нового по отношению к рынку, освоенному ранее (вторичного рынка), который может существенно расширить спрос на продукцию фирмы при ее продаже по более низкой цене
стратегия «снятия сливок» (премиального ценообразования)	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне более высоком, чем экономическая ценность товара и получение прибыли за счет высокой рентабельности продаж в узком сегменте рынка
защита рынка от конкуренции	стратегия ценообразования, согласно которой предприятие должно оценить границы безубыточности решения по повышению цены, учтя в расчетах и дополнительные затраты, направленные на стимулирование продаж при повышенных ценах

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
стратегия ценового прорыва	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне более низком, чем экономическая ценность товара и получение большей массы прибыли за счет увеличения объема продаж и расширения присутствия на рынке
стратегия нейтрального ценообразования	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне, соответствующем экономической ценности товара
дифференцированное ценообразование	продажа одних и тех же товаров фирмой по двум и более различным ценам

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Стратегия _____ ценообразования – это стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне, соответствующем экономической ценности товара
Нейтрального

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ ценообразование – это продажа одних и тех же товаров фирмой по двум и более различным ценам
Дифференцированное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Монополия – это тип рыночной структуры, для которой характерно присутствие на рынке единственного производителя, отсутствие близких заменителей товара монополиста и существенные барьеры для входа на рынок делают невозможным появление конкурентов	
В) Монополия характеризуется полной мобильностью всех ресурсов, создающей легкость вступления на рынок и выхода из него	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Практическое ценообразование

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Функция цен, согласно которой повышенные цены на новую продукцию способствуют внедрению достижений научно-технического прогресса, повышению качества продукции, – это функция цен

	Стимулирующая
	планово-учетная
	по регулированию спроса и предложения
	Перераспределительная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Стратегия неизменных цен предполагает

	поддержание цен даже при росте издержек производства
	получение определенного размера прибыли
	установление цен ниже себестоимости на наиболее ходовые товары
	применение цен в течение краткосрочного периода времени

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В случае классической олигополии ценовое соперничество равных по силе олигополистов при их увеличении приводит в пределе к

	совершенной конкуренции
	монополистической конкуренции
	сближению предельного дохода и предельных издержек (у каждого из них)
	монополии (вследствие банкротства одного из соперников)

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

По источнику информации выделяют следующие виды цен

	публикуемые
	расчетные
	Фиксированные
	подвижные

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
стратегия скидки на вторичном рынке	стратегия ценообразования, которая предполагает освоение рынка нового по отношению к рынку, освоенному ранее (вторичного рынка), который может существенно расширить спрос на продукцию фирмы при ее продаже по более низкой цене
стратегия «снятия сливок» (премиального ценообразования)	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне более высоком, чем экономическая ценность товара и получение прибыли за счет высокой рентабельности продаж в узком сегменте рынка
защита рынка от конкуренции	стратегия ценообразования, согласно которой предприятие должно оценить границы безубыточности решения по повышению цены, учтя в расчетах и дополнительные затраты, направленные на стимулирование продаж при повышенных ценах

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
стратегия ценового прорыва	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне более низком, чем экономическая ценность товара и получение большей массы прибыли за счет увеличения объема продаж и расширения присутствия на рынке
стратегия нейтрального ценообразования	стратегия ценообразования, которая предполагает установление цен на уровне, соответствующем экономической ценности товара
дифференцированное ценообразование	продажа одних и тех же товаров фирмой по двум и более различным ценам

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
планово-учетная функция цен	функция цен, согласно которой с помощью цен планируются и учитываются важнейшие показатели деятельности предприятия
перераспределительная функция цен	функция цен, согласно которой разный уровень рентабельности в ценах обеспечивает перераспределение доходов между предприятиями, группами населения и т.п.
стимулирующая функция цен	функция цен, согласно которой повышенные цены на новую продукцию способствуют внедрению достижений научно-технического прогресса, повышению качества продукции
функция цен по регулированию спроса и предложения	функция цен, согласно которой если цена товара очень высока, то товар не купят или купят в меньшем количестве

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

сделки – это сделки, заключаемые в процессе осуществления внешнеторговой деятельности
Внешнеторговые

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

отчисления – это отчисления части стоимости средств труда для возмещения их износа
Амортизационные

Задание

Порядковый номер задания	38

Тип	5
Вес	1

Расположите по порядку этапы разработки стратегии ценообразования
сбор исходной информации
стратегический анализ
формирование стратегии

Государственное регулирование рынка и цен

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Установление государством определенных правил ценообразования, – это _____ меры государственного регулирования цен
Прямые
Косвенные
Переменные
Постоянные

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Воздействие государства на цены посредством использования экономических рычагов – это _____ меры государственного регулирования цен
Косвенные
Прямые
Переменные
Постоянные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Цена, по которой осуществляются крупные коммерческие экспортные или импортные раздельные операции, носящие регулярный характер и предусматривающие платежи в свободно конвертируемой валюте, – это _____ цена
Мировая
Бонусная
Сезонная
Прогрессивная

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Установление цен, в основе которого лежит собственность монополии или государства на реализуемые товары, – это _____ регулирование цен
Административное
Государственное
Экономическое
Розничное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, проводимых правительственными органами и направленных на сохранение или изменение существующих уровней цен отдельных товаров и общего уровня цен для устранения экономических и социальных противоречий, – это регулирование цен	
	Государственное
	Административное
	Экономическое
	Розничное

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

В зависимости от наличия государственного воздействия выделяют следующие виды цен	
	Свободные
	Регулируемые
	цены товаров или услуг
	Тарифы

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
скользящая цена	цена, которая исчисляется в момент исполнения договора путем пересмотра первоначальной договорной цены с учетом изменений в издержках производства, за период времени, необходимый для изготовления продукции
мировая цена	цена, по которой осуществляются крупные коммерческие экспортные или импортные раздельные операции, носящие регулярный характер и предусматривающие платежи в свободно конвертируемой валюте
расчетная цена	цена, которая применяется в договорах, контрактах на нестандартное оборудование, производимое обычно по индивидуальным заказам

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Государственное _____ цен – это вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования с целью перераспределения прибыли между различными группами предпринимателей	
Регулирование	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ меры государственного регулирования цен – это установление государством определенных правил ценообразования	
Прямые	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ меры государственного регулирования цен – это воздействие государства на цены посредством использования экономических рычагов	
Косвенные	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Государственное регулирование цен – это вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования с целью перераспределения прибыли между различными группами предпринимателей В) Меры воздействия на производителей со стороны государства могут быть только косвенными Подберите правильный ответ	
☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Косвенные меры государственного регулирования цен – это воздействие государства на цены посредством использования экономических рычагов В) Прямые меры государственного регулирования цен – это установление государством определенных правил ценообразования Подберите правильный ответ	
☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. - Ст. 410.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
5. О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов) [Текст] : Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 239 (ред. от 30.04.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 11. - Ст. 997.

Основная литература

1. Габудина, А. А. Ценообразование : учебное пособие / А. А. Габудина, А. А. Шкилева. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-9961-2045-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101438.html>
2. Гаранина, М. П. Управление затратами и ценообразование : учебное пособие / М. П. Гаранина, О. А. Бабордина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90962.html>

Дополнительная литература

1. Лев, М. Ю. Ценообразование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / М. Ю. Лев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 723 с. — ISBN 978-5-238-01463-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71070.html>
2. Батраева, Э. А. Ценообразование в торговле : учебное пособие / Э. А. Батраева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7638-4040-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100148.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

-<http://gallery.economicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Управление качеством»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся современного взгляда на проблему качества, приобретение студентами теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области управления качеством различных объектов (продукции, процессов, персонала, организации в целом).

Задачи дисциплины – формирование понимания роли качества как фактора успеха в рыночной экономике, изучение основ современной теории, практики и инструментария обеспечения качества и управления качеством, раскрытие сущности процессного подхода к управлению качеством, ознакомление с организацией работ по разработке и внедрению систем качества в соответствии с рекомендациями МС ИСО серии 9000:2008.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управление качеством» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить
профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	ПК-3.1. Использует знания в области теории и практики управления качеством, применяя аналитический инструментарий	<u>Знать:</u> — базовые принципы стандартизации и сертификации в сфере управления качеством; — порядок построения целесообразной системы технического регулирования качества; — порядок применения нормативно-технических документов при управлении качеством; — современные направления обеспечения качества в современных условиях.
	ПК-3.2. Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении качеством организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	<u>Уметь:</u> — применять на практике корректирующие и предупреждающие действия для устранения выявленных несоответствий; — принимать решения по управлению человеческими ресурсами в целях поддержания и совершенствования системы менеджмента качества на предприятии; — оценивать эффективность системы качества на предприятии; — организовывать внутренний аудит качества; — применять аналитический инструментарий, используемый в области управления качеством.
	ПК-3.3. Проводит стратегический анализ макро- и микросреды организации, владеет навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций в области управления качеством	<u>Владеть:</u> — методами разработки и внедрения системы качества в организации; — методами управления качеством в организации.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Управление качеством», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	Стратегический менеджмент	Управление качеством	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Цены и ценообразование	Управление операциями
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		14,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 8
	<i>в форме практической подготовки</i>				6		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		195	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		195	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	

	форма промежуточной аттестации	экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы управления качеством	Качество как объект управления. Социально-экономические аспекты повышения качества. Качество продукции как материальная основа удовлетворения личных и общественных потребностей потребителей. Взаимосвязь качества продукции и экономического состояния предприятия, повышения конкурентоспособности их. Объекты и субъекты управления качеством. Стадии жизненного цикла продукции: Проектирование и производство, как стадии обеспечения стабильности качества продукции. Факторы, влияющие на качество продукции на стадиях товародвижения – от проектирования и производства, до реализации и потребления
2	Методологические основы управления качеством	Методологические основы управления качеством. Общие методические положения управления качеством. Цикл Э. Деминга. Организационное обеспечение разработки систем качества на предприятиях и в организациях. Этапы разработки системы качества. Документальное обеспечение управления качеством. Требования к документации по управлению качеством. Структура нормативных документов на системы качества, их взаимосвязь. Роль профессиональных общественных организаций по качеству ЕФУК – Европейского Фонда управления Качеством, ЕОК – Европейской организации по качеству в Европе, Всероссийской организации по качеству в России в решении проблем повышения качества и конкурентоспособности продукции и предприятий. Порядок проведения работ по сертификации систем качества. Основные принципы, структура и правила сертификации систем качества. Декларирование соответствия. Сертификат системы качества как доказательство при принятии декларации о соответствии продукции.
3	Система управления качеством	Понятие и сущность систем управления качеством. Комплексное управление качеством. Цель и задачи управления качеством. Разработка взаимосвязанных организационных, технических мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение, сохранение, поддержание необходимого уровня качества продукции на всех стадиях ее жизненного цикла. Эволюция развития систем управления качеством. Развитие отечественных систем управления качеством продукции: система бездефектного изготовления продукции, система - качество, надежность, ресурс с первого изделия; комплексная система управления качеством продукции (КСУКП). Недостатки этих систем с современной точки зрения.
4	Современные направления развития систем управления качеством.	Международный опыт управления качеством продукции, стандарты ИСО серии 9000, основные элементы системы качества. Значение системы качества в обеспечении конкурентоспособности продукции и предприятий. Разработка гармонизованного подхода к решению вопросов обеспечения качества продукции. Основополагающие принципы систем качества. Современные направления развития систем управления качеством. Управление качеством на основе стандартов ИСО серии 9000. Сущность современных систем

		управления качеством. Структура системы менеджмента качества согласно стандартам ИСО серии 9000 и ИСО серии 14000. Требования к системе качества согласно международным стандартам Системы управления окружающей средой согласно стандартам ИСО серии 14000. Сущность понятия «окружающая среда», особенности системы качества по ИСО 14000 в сравнении с системами качества по ИСО 9000. Принципы всеобщего управления качеством (TQM) (Total Quality Management) и концепции их применения на предприятиях и в организациях. Принципы Э. Деминга, задача реализации TQM. Критерии модели идеального предприятия, Европейская модель совершенствования ЕФУК (Европейского фонда управления качеством). Критерии модели премии Правительства России в области качества.
5	Средства управления качеством	Простые инструменты качества. Лист сбора данных (контрольный листок), причинно - следственная диаграмма (диаграмма Исикавы) понятие и виды контрольных карт, гистограммы, диаграмма Парето (ABC – анализ), диаграмма корреляции (рассеивание), стратификация (расслоение) данных. Новые средства управления качеством. Диаграмма сродства, диаграмма зависимостей, древовидная (системная) диаграмма, матричная диаграмма, стрелочная диаграмма, диаграмма планирования оценки процесса, анализ приоритетов (анализ матричных данных). «Шесть сигма» - концепция качества третьего тысячелетия. Сущность метода «шесть сигм» и его использование в управлении качеством. Философия Тагути. Функция потери качества. Эффективность управления качеством. Затраты на обеспечение качества, методика определения и анализа затрат. Методика определения эффективности управления качеством. Анализ и оценка эффективности деятельности по улучшению качества продукции и услуг. Затраты на предупреждение несоответствий, контроль и испытания.
6	Методы управления качеством	Классификация методов управления качеством: характеристика экономических, административных и социально-психологических методов управления качеством, их применение в современных условиях. Технологические методы управления качеством продукции и услуг на стадиях жизненного цикла продукции. Метод развития функции качества. Сущность системного метода анализа возможности и влияния несоответствия продукции, процесса (FMEA – Failure Mode and Effects Analysis). Последовательность проведения анализа возможности и влияния несоответствия. Риски изготовителя и потребителя. Кружки качества. Система FMEA продукции. Система FMEA процесса. Цели, порядок проведения анализа, правила оформления результатов анализа. Экспертные методы управления качеством. Теория желательности и ее применение для комплексной оценки качества. Понятие и методы квалитрии: дифференциальный, комплексный и смешанный методы оценки уровня качества. Методы определения коэффициентов весомости показателей качества. Применение экспертных методов в квалитрии. Значение и задачи квалитрии в управлении качеством. Статистическое управление качеством процессов. Цели статистического управления качеством процессов. Основы применения статистических методов в управлении качеством. Карты регулирования качества (карты Шухарта). Показатели качества процесса. Приемочные карты регулирования качества процесса. Контрольные карты как инструмент статистического контроля качества. Информационное обеспечение управления качеством. Использование компьютерных техники и информационных технологий в управлении качеством.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Теоретические основы управления качеством

1. Качество как объект управления

Раздел 2 Методологические основы управления качеством

1. Методологические основы управления качеством

2. Порядок проведения работ по сертификации систем качества

Раздел 3 Система управления качеством

1. Понятие и сущность систем управления качеством

Раздел 4 Современные направления развития систем управления качеством.

1. Международный опыт управления качеством продукции, стандарты ИСО серии 9000, основные элементы системы качества
2. Принципы всеобщего управления качеством (TQM) (Total Quality Management) и концепции их применения на предприятиях и в организациях

Раздел 5 Средства управления качеством

1. Новые средства управления качеством

Раздел 6 Методы управления качеством

1. Классификация методов управления качеством
2. Статистическое управление качеством процессов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы управления качеством»

1. Социально-экономические аспекты повышения качества.
2. Качество продукции как материальная основа удовлетворения личных и общественных потребностей потребителей.
3. Взаимосвязь качества продукции и экономического состояния предприятия, повышения конкурентоспособности их.
4. Объекты и субъекты управления качеством.
5. Стадии жизненного цикла продукции:
6. Проектирование и производство, как стадии обеспечения стабильности качества продукции.
7. Факторы, влияющие на качество продукции на стадиях товародвижения – от проектирования и производства, до реализации и потребления
8. Социальный и технический аспекты качества.
9. Экономический и правовой аспекты качества.
10. Значение повышения качества для изготовителей и потребителей продукции.

Раздел 2 «Методологические основы управления качеством»

1. Общие методические положения управления качеством.
2. Организационное обеспечение разработки систем качества на предприятиях и в организациях.
3. Этапы разработки системы качества.
4. Документальное обеспечение управления качеством.
5. Требования к документации по управлению качеством.
6. Структура нормативных документов на системы качества, их взаимосвязь.
7. Порядок проведения работ по сертификации систем качества.
8. Основные принципы, структура и правила сертификации систем качества.
9. Декларирование соответствия.
10. Сертификат системы качества как доказательство при принятии декларации о соответствии продукции.

Раздел 3 «Система управления качеством»

1. Комплексное управление качеством.
2. Цель и задачи управления качеством.
3. Эволюция развития систем управления качеством.
4. Развитие отечественных систем управления качеством продукции.
5. Недостатки этих систем с современной точки зрения.
6. Система управления качеством при производстве – Just- in- Time.
7. Принципы Ф.Кросби по обеспечению качества.
8. Спираль качества Дж.Джурана.
9. Комплексное управление качеством по Г.Тагути.
10. Японская концепция качества – четыре уровня качества.

Раздел 4 «Современные направления развития систем управления качеством»

1. Значение системы качества в обеспечении конкурентоспособности продукции и предприятий.
2. Разработка гармонизованного подхода к решению вопросов обеспечения качества продукции.
3. Основопологающие принципы систем качества.
4. Современные направления развития систем управления качеством.
5. Управление качеством на основе стандартов ИСО серии 9000.
6. Сущность современных систем управления качеством.
7. Принципы всеобщего управления качеством (TQM) (Total Quality Management)
8. Принципы Э. Деминга, задача реализации TQM.
9. Технологии качества – технология разворачивания функций качества, функционально-стоимостной анализ.
10. Технология анализа возможностей возникновения дефектов на потребителя(FMEA).

Раздел 5 «Средства управления качеством»

1. Новые средства управления качеством.
2. «Шесть сигма» - концепция качества третьего тысячелетия.
3. Сущность метода «шесть сигм» и его использование в управлении качеством.
4. Философия Тагути. Функция потери качества.
5. Эффективность управления качеством.
6. Затраты на обеспечение качества, методика определения и анализа затрат.
7. Методика определения эффективности управления качеством.
8. Анализ и оценка эффективности деятельности по улучшению качества продукции и услуг.
9. Затраты на предупреждение несоответствий, контроль и испытания.
10. Метод калькуляции затрат на качество продукции.

Раздел 6 «Методы управления качеством»

1. Метод развития функции качества.
2. Цели, порядок проведения анализа, правила оформления результатов анализа.
3. Экспертные методы управления качеством.
4. Теория желательности и ее применение для комплексной оценки качества.
5. Методы определения коэффициентов весомости показателей качества.
6. Применение экспертных методов в квалиметрии.
7. Значение и задачи квалиметрии в управлении качеством.
8. Статистическое управление качеством процессов
9. Цели статистического управления качеством процессов.
10. Основы применения статистических методов в управлении качеством.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
аттестация (экзамен)				
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 44 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы управления качеством»

Темы устного доклада

1. Качество как экономическая категория и объект управления.
2. Теоретические основы управления качеством.
3. Социально-экономические аспекты инновационного управления качеством.
4. Сущность, экономическое и социальное значение качества продукции.
5. Качество как количественная характеристика потребительской стоимости.
6. Качество продукции как основа конкурентоспособности предприятия.
7. Основные задачи и цели управления качеством продукции.
8. Объекты, субъекты, принципы и функции управления качеством.
9. Жизненный цикл продукции. Обеспечение качества на всех этапах жизненного цикла.
10. Механизм взаимосвязи повышения качества продукции и экономического состояния предприятия.
11. Обеспечение качества продукции на стадиях товародвижения.
12. Повышение качества продукции – основа экономической эффективности предприятия.
13. Значение качества для производителя и потребителя.
14. Критерии качества продукции.
15. Группы признаков измерения качества.
16. Пирамида качества.
17. Принципы формирования показателей качества.
18. Японская концепция четырех уровней качества.
19. Современные тенденции решения проблем качества
20. Сопоставление американского и японского подходов к качеству продукции.

Раздел 2 «Методологические основы управления качеством»

Темы устного доклада

1. Методические основы управления качеством. Стратегия по качеству и ее связь с общей стратегией предприятия.
 2. Принцип постоянного улучшения (цикл Деминга).
 3. Этапы разработки системы менеджмента качества на предприятии.
 4. Организационное обеспечение разработки систем качества на предприятиях.
 5. Организация системы управления качеством в российских организациях.
 6. Модель совершенствования бизнеса Европейского фонда управления качеством (EFQM)».
- Структура модели.
7. Фундаментальные концепции модели совершенствования бизнеса Европейского фонда управления качеством (EFQM)».
 8. Сертификация систем качества: основные понятия, цели и задачи сертификации.
 9. Основные принципы организации работ по сертификации систем качества.
 10. Порядок проведения сертификации систем качества.
 11. Требования к системам качества в соответствии с концепцией всеобщего управления качеством.
 12. Общие требования к документации системы менеджмента качества.
 13. Структура документации системы менеджмента качества.
 14. Основные принципы организации работ по сертификации систем качества.
 15. Схемы сертификации в ИСО.
 16. Обязательная и добровольная сертификация продукции.
 17. Уровни сертификации.
 18. Юридическая основа сертификации продукции.
 19. Основные этапы прохождения сертификации.
 20. Проблемы сертификации в РФ.

Раздел 3 «Система управления качеством»

Темы устного доклада

1. Система управления качеством продукции: сущность, цель, основные функции.
2. Факторы, влияющие на качество продукции, и их классификация.
3. Управление качеством на этапах жизненного цикла продукции.
4. Укрупненные этапы процесса обеспечения качества и их характеристика.
5. Комплексная система управления качеством продукции как составная часть системы управления производством.
6. Организационная работа на предприятии по установлению, обеспечению и поддержанию необходимого уровня качества продукции.
7. «Петля качества»: понятие, место и роль в решении задач управления качеством продукции.
8. Эволюция понятия качества и подходов к управлению качеством.
9. Становление и развитие системы менеджмента качества.
10. Качество как главный фактор конкурентоспособности товара. Неценовая конкуренция.
11. Общая схема оценки качества продукции: сущность и этапы оценки.

12. Основные направления повышения уровня качества промышленной продукции.
13. Управление качеством в современном менеджменте.
14. Принципы всеобщего управления качеством.
15. Технология развертывания функций качества.
16. Функционально-стоимостной анализ.
17. Технология анализа возможности возникновения и влияния дефектов на потребителя.
18. Функционально-физический анализ.
19. Основные составляющие систем менеджмента качества.
20. Разработка системы менеджмента качества на предприятии.

Раздел 4 «Современные направления развития систем управления качеством»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Международные стандарты ИСО серии 9000 – основополагающий комплекс международных документов по системам менеджмента качества».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Высокое качество производимой продукции как важнейший источник конкурентного преимущества предприятия».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы философии качества Э.Деминга».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Гармонизированные европейские стандарты – ключевой элемент создания единого рынка Европейского Союза».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основополагающие принципы системы управления качеством согласно стандарту ИСО 9001-2015».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Потенциальные преимущества для организации от применения системы менеджмента качества, основанной на стандарте ИСО 9000-2015».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Системы экологического менеджмента согласно стандартам ИСО серии 14001».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Всеобщее управление качеством (TQM): понятие, сущность, цели и задачи».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «TQM в действии: характерные черты предприятий, использующих TQM».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Основные задачи, решение которых способствует продвижению концепций и методов TQM в практику российского менеджмента».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Фундаментальные теоретические принципы, положенные в основу модели делового совершенства Европейского фонда управления качеством (EFQM)».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Модель и критерии премии Правительства России в области качества».

Раздел 5 «Средства управления качеством»

Темы устного доклада

1. Метод «Диаграмма Исикавы» (причинно-следственная диаграмма): сущность, назначение, общие правила построения.
2. Понятие и назначение контрольных карт Шухарта, их особенности и основные сферы применения.
3. Метод «Диаграмма Парето»: сущность, назначение, сферы применения. Общие правила построения диаграммы Парето.
4. Диаграмма разброса (диаграмма рассеивания). Корреляция, виды корреляций.
5. Метод стратификации (расслоения): сущность, назначение, сферы применения.
6. Метод «Диаграмма сродства»: сущность, назначение, сферы применения.
7. Диаграмма зависимостей: сущность, назначение, сферы применения.
8. Системная (древовидная) диаграмма: сущность, назначение, сферы применения.
9. Метод анализ приоритетов (анализ матричных данных): сущность, назначение, сферы применения.
10. Диаграмма планирования оценки процесса: сущность, назначение, сферы применения.
11. Метод управления качеством «Шесть сигм»: определение, сущность, назначение.
12. Анализ и оценка эффективности систем качества предприятия.
13. Основные принципы определения эффективности управления качеством.
14. Пути повышения эффективности системы менеджмента качества.
15. Экономические методы управления качеством.
16. ABC-анализ для оптимального управления качеством.

17. Цикл Деминга.
18. Повышение качества с помощью нововведений.
19. Современные концепции управления качеством.
20. Экономические проблемы качества.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формировании фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя знание теории и практики управления качеством и умение и применяя аналитический инструментарий, используемый в области управления качеством, подготовьте ответ на тему «Сертификация системы менеджмента качества как необходимый инструмент развития успешного бизнеса», обратив внимание на то, какие **преимущества дает наличие у организации сертификата соответствия ИСО 9000.**

Вариант 2

Демонстрируя умение проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации и владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, подготовьте ответ на тему «Качество продукции как основа конкурентоспособности предприятия».

Вариант 3

Демонстрируя знание теории и практики управления качеством, расскажите о комплексной системе управления качеством продукции, уделив особое внимание опыту передовых предприятий по разработке и внедрению КСУКП.

Вариант 4

Демонстрируя умение проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации и владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, рассмотрите восемь принципов менеджмента качества как совокупность возможностей, которую высшее руководство может использовать и развивать для выгоды организации.

Вариант 5

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении качеством с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, сформулируйте ответ на тему «Внедрение и поддержание в рабочем состоянии системы менеджмента качества», имея в виду, что ее основное назначение - постоянное улучшение деятельности организации с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.

Вариант 6

Демонстрируя знание теории и практики управления качеством, расскажите о модели совершенствования бизнеса Европейского фонда управления качеством EFQM, уделив особое внимание возможностям, ограничениям и предполагаемым результатам применения этой модели для совершенствования организации и построения эффективной системы управления качеством.

Вариант 7

Демонстрируя знание теории и практики управления качеством, расскажите о новых инструментах контроля качества (управления процессом совершенствования), имея в виду, что эти инструменты относятся к методам обработки главным образом словесных (описательных) данных.

Вариант 8

Демонстрируя умение проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации и владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, рассмотрите метод «шесть сигм» как концепцию управления, направленную на улучшение качества работы организации, с позиции философии, методологии и набора инструментов совершенствования работы.

Вариант 9

Демонстрируя знание теории и практики управления качеством и применяя аналитический инструментарий, используемый в области управления качеством, расскажите об экспертных методах **оценки качества продукции**, обратив особое внимание вопросам проведения сбора и анализа экспертных мнений.

Вариант 10

Демонстрируя умение проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации и владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, расскажите о методических подходах к оценке результативности и эффективности СМК, имея в виду, что эффект СМК является по своей природе синергетическим, т.е. эффектом усиления взаимодействия и координации элементов этой системы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Качество как объект управления

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Автором модели всеобщего управления качеством является _____ (указать только фамилию)

Фейгенбаум

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Ф. Кросби является автором программы «ноль _____»

дефектов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Контроль _____ - это деятельность, включающая проведение измерений, испытаний, экспертизы, оценки параметров объекта и сравнение полученных величин с установленными требованиями к этим параметрам качества

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Первая универсальная система управления качества в СССР - это	
	БИП
	НОРМ
	КАНАРСПИ
	СБТ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ - наука, изучающая измерения, методы и средства обеспечения их единства, а также способы достижения необходимой точности измерений	
Метрология	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Объекты управления системы менеджмента качества - это	
	продукция
	ключевые процессы
	планово-финансовая деятельность
	отношения с поставщиками и потребителями
	безопасность предприятия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Процесс установления и применения правил с целью упорядочения в данной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей максимальной экономии с соблюдением функциональных условий и требований безопасности, называется _____	
стандартизацией	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Системой организации, вводящей различные материалы и компоненты в процессе производства в то время, когда они необходимы, является система _____	
KANBAN	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием систем планирования и их содержанием	
MRP	система, рассчитывающая потребности в материалах и предлагающая выдачу заказов по восстановлению запасов исходя из основной спецификации продукта, плана производства
KANBAN	система организации, которая вводит различные материалы и компоненты в процессе производства в то время, когда они необходимы
ROP	система планирования требуемых материалов с учетом излишка складских запасов
JIT	система организации процесса с последующей стадией производства, позволяющая «вытягивать» все необходимое с предыдущей стадии в нужный момент времени

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Стандартизация освоенной продукции на основе достигнутого уровня качества представляет собой _____ метод

Пассивный

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между методами стандартизации и их содержанием	
симплификация	сокращение многообразия продукции до обоснованного с точки зрения удовлетворения потребностей минимума без технических изменений в продукции
пассивный метод	стандартизация освоенной продукции на основе достигнутого уровня качества
типизация	разработка и установление типовых конструктивных или технологических решений, которые содержат общие характеристики
унификация	рациональное сокращение числа разновидностей продукции одинакового функционального назначения для взаимозаменяемости видов продукции в потреблении
агрегирование	компоновка разнообразной номенклатуры путем применения ограниченного числа стандартизованных машин, технических средств, обладающих функциональной и геометрической взаимозаменяемостью

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Европейская Ассоциация Свободной Торговли – это	
	ISA
	EFTA
	CEN
	ETST

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

ISO 8402-86 – это словарь _____ терминов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

На пяти «нулях» в организации производства базируется _____ система планирования и увеличения производительности

японская

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Первые стандарты ISO серии 9000 были опубликованы в _____	
	1991 году
	1987 году
	1979 году

	2001 году
Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Рациональное сокращение числа разновидностей продукции одинакового функционального назначения для взаимозаменяемости видов продукции в потреблении – это	
	типизация
	унификация
	агрегирование
	стандартизация

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
качественно простой объект	система, которая во всех состояниях работоспособности реализует свое функциональное назначение с одинаковой эффективностью
функциональная подсистема	часть системы, реализующая одну из множества функций системы или определяющая условия возникновения одной из множества аварийных ситуаций
качественно сложный объект	система, которая в различных состояниях работоспособности реализует свое функциональное назначение с различной эффективностью
схема функциональной целостности	специальная форма графического представления структурных моделей устойчивости систем, используемая в технологии автоматизированного структурно-логического моделирования
функция работоспособности системы	математическая модель, в которой с помощью логической функции представляются все состояния системы, в которой реализуется заданный критерий ее функционирования

МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ - это документальное подтверждение соответствия продукции определенным требованиям, конкретным стандартам или техническим условиям	
Сертификат	

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Комплекс мероприятий (действий), проводимых с целью подтверждения соответствия продукции заданным требованиям, называется	
	стандартизацией
	квалиметрией
	сертификацией
	унификацией

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ система сертификации - это система, создаваемая для продукции, на которую в научно-	

технической документации должны содержаться требования по охране окружающей среды, обеспечению безопасности жизни и здоровья людей
Обязательная

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Программы качества утверждаются
менеджером по качеству
генеральным директором
главным инженером
исполнителями

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Всеобщий контроль качества включает _____ качества
разработку
подтверждение
поддержание
совершенствование
стимулирование

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Сертификация систем качества может быть обязательной и _____
добровольной

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Обязательная _____ в нашей стране вводится законодательными актами РФ для определенной продукции и проводится уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти
сертификация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ качества включает в себя обеспечение, контроль, планирование и совершенствование качества
Менеджмент

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Нарушение равновесия между позитивными и негативными факторами, согласно теории Левина, есть
«движение»
«размораживание»
«замораживание»
«наблюдение»

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Эффективным средством развития торгово-экономических связей страны и продвижения продукции предприятия на внешний и внутренний рынки сбыта является _____
сертификация

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между стилями обучения и категориями людей, соответствующими этим стилям	
категория В	обучающиеся много наблюдают и думают, обучение идет медленно, т.к. обучающиеся наблюдают, действуя методом проб и ошибок, пытаются повторить действия, продемонстрированные им
категория С	концептуальный тип обучения, при котором группа людей обычно не заинтересована в применении на практике своих знаний
категория А	работнику сразу же предоставляется возможность выполнять конкретную работу в соответствии с его предыдущим опытом
категория D	экспериментирование, т.е. люди, относящиеся к этой категории, хотят сразу все попробовать и учатся на своих ошибках

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

С помощью _____ системы качества проводится оценка удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты, измерение ключевых процессов и продукции
мониторинга

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Исикава К. является автором
«Справочника по качеству»
Цикла PDCA
диаграммы «причины-следствия»
концепции управления качеством, в котором участвует весь коллектив
модели Всеобщего управления качеством

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Различают следующие виды диаграмм Парето: диаграмма по результатам деятельности и диаграмма по _____
причинам

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

По получению информации измерения подразделяются на
однократные
прямые
косвенные
многократные
относительные
абсолютные

Задание

Порядковый номер задания	33

Тип	4
Вес	1

Государственная _____ служба осуществляет контроль и надзор за выпуском, состоянием и применением средств измерений, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами, соблюдением метрологических правил и норм и т. д.

метрологическая

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Диаграмма, отражающая последовательность действий и решений, необходимых для получения требуемого результата, называется _____ диаграммой

стрелочной

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами диаграмм и их сущностью

диаграмма родства	инструмент, позволяющий выявить основные нарушения процесса путем объединения родственных устных данных
древовидная диаграмма	инструмент, обеспечивающий систематический путь разрешения существенной проблемы, центральной идеи или удовлетворения нужд потребителей, представленных на различных уровнях
диаграмма связей	инструмент, позволяющий выявить логические связи между основной идеей, проблемой или различными данными
диаграмма процесса осуществления программы	инструмент для оценки сроков и целесообразности проведения работ по выполнению программы
стрелочная диаграмма	диаграмма, отражающая последовательность действий и решений, необходимых для получения требуемого результата

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между инструментами управления качеством и их определениями

гистограмма	инструмент, позволяющий зрительно оценить закон распределения статистических данных
матрица приоритетов	инструмент для обработки большого количества числовых данных, полученных при построении матричных диаграмм с целью выявления приоритетных данных
полигон	применяется для отображения дискретных изменений значений случайной величины
диаграмма	графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин, называется _____

диаграммой

Задание

Порядковый номер задания	38

Тип	1
Вес	1

Подписание межправительственной Конвенции об учреждении Международной организации законодательной метрологии (МОМЗ) состоялось в	
	1978 году
	1996 году
	1956 году
	1984 году

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Интерпретация результатов экспертного оценивания и принятие дальнейших управляющих решений выполняются	
	генеральным директором
	конкретным исполнителем
	руководителем процедуры
	менеджером по качеству

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Существуют следующие типы КАНºВАНº-карт:	
	В-карта
	Р-карта
	С-карта
	Е-карта

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Характеристики ключевых процессов - это:	
	общие характеристики процесса
	характеристики обеспечения процесса ресурсами
	временные характеристики процесса
	статистические характеристики процесса

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Показатели, отражающие отношение к свойствам продукции:	
	производственные показатели
	показатели надежности
	показатели эстетичности
	показатели технологичности
	экспертные показатели

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
оценка уровня качества продукции	совокупность операций, включающая выбор номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми

оценка технического уровня продукции	совокупность операций, включающая выбор номенклатуры показателей, характеризующих техническое совершенство оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми
квалиметрия	наука, изучающая теоретические и прикладные проблемы оценки качества объектов (изделий, услуг, процессов, систем)
процесс	совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельности, которые преобразуют входящие элементы в выходящие
метрология	наука, изучающая измерения, методы и средства обеспечения их единства, а также способы достижения необходимой точности измерений

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между управленческими методиками и их содержанием	
ERP	планирование ресурсов предприятия
MRP	планирование потребности в материалах
CSRP	планирование ресурсов в зависимости от потребностей клиента
MRP 2	планирование производственных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

По различиям в характере динамики измерения могут быть	
	прямые
	статические
	динамические
	однократные
	косвенные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Все записи вводятся в АСУД системы менеджмента качеством	
	руководством предприятия
	руководителем процедуры
	ответственным лицом по указанию руководителя процедуры
	менеджером по качеству

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Элемент статистических методов контроля качества – карты _____, которые были разработаны в 1924 году Шухарта	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Этапы автоматизированного структурно-логического моделирования:	
	постановка задачи путем построения специальной структурной схемы, определение параметров надежности ее элементов и критериев реализации главных функций
	автоматическое построение с помощью специальных программных средств, расчетных математических моделей
	расчет показателей надежности, анализ, оптимизация, выработка и обоснование проектных решений

оценка качества смоделированной системы менеджмента качества	
Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1
Существует простая и _____ схемы потоков	
детальная	
Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1
Наука, изучающая измерения, методы и средства обеспечения их единства, а также способы достижения необходимой точности измерений, называется _____	
метрологией	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1 О техническом регулировании [Текст] : Федер. закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (ред. от 05.04.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 52 (ч. 1). - Ст. 5140.

2 О защите прав потребителей [Текст] : Закон РФ от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 3. - Ст. 140.

3 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь ГОСТ Р ИСО 9000-2008: Приказ Ростехрегулирования от 18.12.2008 № 470-ст.

4 Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения [Текст]: ГОСТ Р 1.12-2004. - М. : ИПК Издательство Стандартов, 2005.

5 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9004-2010 [Электронный ресурс] : (<http://www.gost-load.ru/INdex/50/50270.htm>)

Основная литература

1. Андреева, Н. Н. Управление качеством в АПК : учебное пособие / Н. Н. Андреева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 182 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103145.html>

2. Николаев, М. И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие / М. И. Николаев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-0330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89446.html>

Дополнительная литература

1. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76061>

2. Кордонская И.Б. Управление качеством [Электронный ресурс] / И.Б. Кордонская. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75421>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://gallery.ecoNomicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Инновационный менеджмент и управленческий колсалтинг»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипкова О.Т., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических основ в сфере инновационной деятельности, изучение технологий и методов управления инновациями в организации; формирование теоретических и методологических знаний и закрепление профессиональных навыков в области управленческого консалтинга.

Задачи дисциплины: выявить в процессе изучения сущности инновационного менеджмента, его целей, задач, видов, направлений, обеспечивающих взаимосвязь и развитие экономических процессов на предприятии, как важнейшей части экономической системы, прививая необходимые аналитические навыки; формирование теоретических основ в сфере управленческой консалтинговой деятельности, изучение технологий и методов управленческого консалтинга, решение взаимосвязанных проблем, направленных на оптимизацию и повышение эффективности работы бизнеса в организациях и достижение необходимого результата; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления консалтинговой деятельности

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг

Трудовую функцию:

- мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты,

товарно-сырьевых рынков

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	ПК-3.1. Использует знания в области теории и практики стратегического менеджмента, применяя аналитический инструментарий ПК-3.2. Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон ПК-3.3. Проводит стратегический анализ макро- и микросреды организации, владеет навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций	Знать: • законодательные и нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; • основные направления и роль научно-технического прогресса в общественном развитии, значение инновационных процессов в удовлетворении общественных потребностей; • содержание, цели и задачи управления инновационными процессами на государственном уровне и уровне предприятия; • теоретические основы управленческого консультирования; • задачи и методы управленческого консультирования; • процедуру поиска и выбора консультационной организации; • технологии сбора первичной финансовой информации 08.008 А/01.6; • нормативные базы в области финансовой деятельности 08.008 А/01.6; • методы оценки результативности консультирования; • методы кадрового консалтинга; • возможности, угрозы, преимущества и недостатки существующих компаний в области кадрового консалтинга;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• перспективы развития консалтингового рынка Уметь: • оценивать эффективность инновационных проектов и выбирать рациональные варианты; • самостоятельно приобретать новые знания по теории управления инновационными процессами; • использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности; • анализировать предложения консультантов; • формировать условия консультационных кейсов; • устанавливать необходимые консультант-клиентские отношения; • производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг 08.008 А/01.6; • применять на практике полученные знания в области управленческого консалтинга; • использовать различные формы и методы управленческого консалтинга; • систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся образовательных и консалтинговых услуг, инновационных процессов в организации Владеть: • навыками принятия управленческих решений по инновационным процессам на уровне региона и предприятия; • методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации, • навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; • навыками оценки конкурентных преимуществ компании; • навыками мониторинга информационных источников финансовой информации 08.008 А/01.6; • методами управленческого консультирования для выбора консалтинговой организации и проведения организационной диагностики предприятия; • методами управленческого консультирования для подготовки самодиагностики и структуризации проблемного поля организации; • методами управленческого консультирования к подбору и отбору персонала для организаций

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	Стратегический менеджмент	Управление качеством	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Цены и ценообразование	Управление операциями
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			28,2		20,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>		<i>4</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>		<i>4</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2		2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			172		189	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			172		189	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	

	форма промежуточной аттестации	экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента	Тенденции, разновидности и управление развитием предприятий Основные определения и классификация инноваций. Цикличность и закономерность развития: технологические волны НТП, экономические волны России, технико-экономические волны развития отраслей и предприятий. Приоритеты в управлении и тенденции развития Нововведение как объект и как процесс инновационного управления. Классификация инноваций Инновационная деятельность как объект управления. Управление созданием и внедрением нововведений. Виды инноваций и их классификационные признаки. Классификация инноваций и их специфика. Организационные структуры инновационного менеджмента. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты Причины возникновения инновационного менеджмента. Развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Сущность инновационного менеджмента. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента. Основные функции инновационного менеджмента. Организация инновационного менеджмента. Организация инфраструктуры инновационного процесса Организационные структуры инновационных организаций. Особенности организационных структур исследовательских организаций. Горизонтальные структуры. Дисциплинарная ориентация организаций. Программная или продуктовая ориентация. Этапно-фазовая ориентация. Смешанная структура. Вертикальная структура. Основа формирования инновационных организаций. Разработка программ и проектов нововведений Понятие и основные элементы инновационного проекта. Виды и содержание инновационных проектов. Сущность и принципы управления инновационными проектами. Порядок разработки инновационного проекта. Оформление проектной документации. Завершение инновационного проекта.
2	Функции инновационного менеджмента	Управление инновационными проектами. Маркетинг инноваций Организация управления проектами. Контроль и регулирование работ по проектам. Принципы и методы управления инновационными проектами. Виды инновационного маркетинга. Стратегический инновационный маркетинг. Оперативный инновационный маркетинг. Создание благоприятных условий нововведений Государственное регулирование инновационных процессов. Финансирование инновационной деятельности. Формирование государственной инновационной политики и ее основные направления. Методы государственного регулирования в инновационной сфере. Органы государственного регулирования инновационного процесса. Формы инновационного менеджмента. Инновационные игры Классификация инновационных организаций. Сущность технополисов и их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		виды. Особенности и значение малых инновационных фирм. Сущность деловых игр. Методика подготовки и проведение деловых игр: программное обеспечение деловых игр; задание на деловую игру; проведение деловых игр; разбор деловой игры. Прогнозирование в инновационном менеджменте Определение и виды прогнозов. Прогнозирование инноваций. Прогнозирование обеспечения инноваций. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций. Роль малого бизнеса как «плотного» производства в инновационном менеджменте.
3	Инновационный менеджмент и стратегическое управление	Инновационный менеджмент и стратегическое управление Цели и задачи стратегического управления инновациями. Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента. Цели стратегического управления инновациями. Задачи стратегического управления. Необходимость и условия стратегического управления. Механизм стратегического управления. Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении. Финансирование инновационного процесса на предприятии Организация и источники финансирования инновационной деятельности. Использование собственных средств предприятий. Роль кредитных ресурсов в инновационном процессе. Лизинг как перспективный источник финансирования инноваций. Венчурный инновационный бизнес Экономические функции венчурного бизнеса. Особенности рискованного финансирования. Основные принципы минимизации финансовых рисков. Минимизация финансовых рисков в процессе выбора организационных форм венчурных капиталовложений. Минимизация финансовых рисков в процессе отбора предпринимательских проектов для венчурного финансирования. Источники венчурного капитала. Перспективы венчурного финансирования в России.
4	Основы управленческого консалтинга	Объект и предмет и метод управленческого консалтинга. Определение управленческого консалтинга. Понятие управленческого консалтинга. Определение управленческого консалтинга (как деятельность, как процесс и результат интеллектуальной деятельности фирмы заказчика и группы консультантов), как форма помощи, как сервисная услуга, как средство повышения управленческой компетентности, как метод внедрения инноваций в систему управления и систему деятельности организации и т.д.) Содержание и структура теории управленческого консалтинга. История управленческого консалтинга в России и за рубежом. История управленческого консалтинга на территории бывшего СССР. Предпосылки возникновения управленческого консультирования. Управленческое консультирование во времена плановой экономики и на этапе перехода к рыночной экономике. Управленческий консалтинг в перестроечные и постперестроечные времена. История управленческого консалтинга в странах бывшего социалистического лагеря. Управленческий консалтинг в развитых капиталистических странах в 50-е 80-е годы XX-го века. Сравнительный анализ рынка услуг управленческого консалтинга по различным сферам деятельности и секторам экономики. Анализ консалтинговых услуг в России и за рубежом по различным сферам деятельности (финансовая деятельность компании, финансовый и налоговый учет, управленческая компетентность и управленческие технологии, управление персоналом, реклама и маркетинг, безопасность, стимулирование сбыта, вопросы обучения, подготовки и переподготовки персонала организации) и по различным секторам экономики (производство товаров народного потребления, промышленные предприятия, предприятия энергетического сектора, правительственные учреждения, учреждения здравоохранения и образования, научно-исследовательские учреждения, средства массовой информации и шоу-бизнес, предприятия оптовой и розничной торговли, компании сферы телекоммуникаций).
5	Методы управленческого консалтинга	Основные стадии консультационного процесса. Формы и методы диагностики проблем организации-заказчика. Этапы управленческого консультирования: диагностика проблемы организации заказчика, сбор

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		недостающей информации, выработка рекомендаций по решению проблемы, обратная связь и презентация способов решения проблемы заказчику, помощь в формировании управленческого решения, основанная на рекомендации консультантов, реализация управленческого решения. Особенности консультирования в кризисной ситуации. Виды управленческого консалтинга (рекомендательный, процессуальный консалтинг, сочетание рекомендательного и процессуального консалтинга). Виды задач, решаемых консультантом. Сравнительный анализ рекомендательного и процессуального консалтинга. Результат рекомендательного и процессуального консалтинга. Методы управленческого консалтинга: индивидуальная работа с первыми лицами организации в форме коучинга или рекомендательного консалтинга, рефлексивные игры и семинары, деловые и ролевые игры, отлаживание системы управления в «ручном режиме» в формате длительной работы с топ-менеджерами, метод живого моделирования коллективной деятельности, разработка и написание рекомендаций, тренинг навыка, тренинг рефлексии (коррекция поведения и имиджевой - составляющей профессионально-важных качеств руководителя – видеотренинг). Новые методы воздействия на управленческую структуру организации (реинжиниринг, аутсорсинг, всеобщее управление качеством, сравнительное тестирование, метод «Шесть сигм». Новые формы оказания консалтинговых услуг (коучинг). Характеристики консультантов и типы заказчиков. Различные классификации заказчиков и клиентов консалтинговых фирм. Виды мотивации заказчика на получение консалтинговых услуг. Проблемы профессиональной этики консультантов. Проблемы профессиональной этики бизнес-консультантов. Сравнительный анализ психологического консультирования как формы психологической помощи и управленческого консалтинга. Предмет работы психолога-консультанта (переживание клиента, работа с актуальным психофизиологическим состоянием клиента) и предмет работы бизнес-консультанта (организационная, управленческая проблема организации –заказчика). Партнерские отношения «клиент-консультант». Регламент отношений «клиент-консультант». Возможности и ограничения управленческого консалтинга. Роли консультанта.
6	Влияние управленческого консалтинга на развитие организации	Понятие стабильности и динамики организации. Гомеостаз и развитие организации. Источники организационных изменений. Организационная нестабильность и ее основные формы. Цикличность как форма организационного развития. Теории организационных циклов. Фазы организационного цикла. Организационные кризисы, их формы, причины возникновения. Источники развития организации. Роль руководства организации в генерировании организационных изменений. Феномен руководства и лидерства. Типы лидерства. Стили руководства (авторитарный, демократический, попустительский). Пять типов попустительского стиля руководства, как пять способов избегания ответственности руководителя. Чувствительность руководства к инновационным изменениям в структуре и системе управления в зависимости от стиля руководства. Типичные ошибки руководителя на этапе диагностики проблемы, разработки решения и внедрения результата. Последствия возможных изменений в организации, вызванные консалтинговым проектом. Контроль, рефлексия и генерирование организационных изменений. Реактивный, активный и проактивный тип руководства. Различные уровни организационных изменений (изменения в окружающей среде, организационные изменения в основной структуре, в задачах и деятельности организации, в применяемой технологии, в управленческих структурах и процессах, в организационной культуре, в эффективности работы организации, в людях). Понятие управленческой культуры. Понятие корпоративной культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние управленческой и корпоративной культуры в организации. Определение управленческой культуры. Определение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		корпоративной культуры. Корпоративная культура по Чарльзу Ганди. Готовность к инновационным изменениям в системе управления в организациях с различным типом корпоративной культуры. Другие классификации типов корпоративной культуры. Последствия возможных изменений для корпоративной культуры организации, вызванные консалтинговым проектом. Современное состояние рынка услуг консалтинговых услуг в России и за рубежом (большие, малые консалтинговые фирмы). Различные варианты группировки мировых компаний в области управленческого консалтинга. Элитные компании в сфере управленческого консалтинга. Компании, ассоциированные с большой пятеркой, небольшие или узко- специализированные фирмы. Анализ консультирования в сфере малого бизнеса.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента»

1. Нововведение как объект и как процесс инновационного управления. Классификация инноваций

Раздел 2 «Функции инновационного менеджмента»

1. Управление инновационными проектами. Маркетинг инноваций
2. рогнозирование в инновационном менеджменте

Раздел 3 «Инновационный менеджмент и стратегическое управление»

1. Финансирование инновационного процесса на предприятии

Раздел 4 «Основы управленческого консалтинга»

1. Объект и предмет и метод управленческого консалтинга. Определение управленческого консалтинга. Цели и задачи дисциплины. Междисциплинарные связи
2. История управленческого консалтинга в России и за рубежом

Раздел 5 «Методы управленческого консалтинга»

1. Основные стадии консультационного процесса. Формы и методы диагностики проблем организации-заказчика

Раздел 6 «Влияние управленческого консалтинга на развитие организации»

1. Понятие стабильности и динамики организации. Гомеостаз и развитие организации. Источники организационных изменений
2. Понятие управленческой культуры. Понятие корпоративной культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние управленческой и корпоративной культуры в организации

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента»

1. Сущность и роль научно-технического прогресса в общественном развитии.
2. Понятие инновации и ее место в рыночной системе хозяйствования.
3. Классификация инноваций и основные факторы, их обуславливающие.
4. Сущность инновационного процесса.
5. Новшество как материальный результат инновационной деятельности.
6. Факторы, влияющие на инновационную активность и восприимчивость производителей.
7. Закономерности протекания инновационных процессов.
8. Цикличность инновационных колебаний. Проблемы развития отечественной экономики в преддверии пятой инновационной волны.
9. Этапы инновационных процессов
10. Зависимость жизненного цикла новшества от общественных потребностей и научного потенциала.

Раздел 2 «Функции инновационного менеджмента»

1. Вероятностный характер нововведений и виды рисков.
2. Роль и преимущество мелкого бизнеса на различных стадиях инновационных процессов.
3. Место крупного производства в коммерциализации новшеств.

4. Особенности и проблемы инновационного бизнеса в России.
5. Индивидуальные мотивы инновационной деятельности. Интересы крупных товаропроизводителей в производстве и потреблении новшеств.
6. Влияние продуктовых инноваций на результаты хозяйственной деятельности предприятия.
7. Особенности формирования отечественного рынка интеллектуальной продукции и других новшеств.
8. Проблемы формирования отечественного рынка интеллектуальной продукции и других новшеств.
9. Инфраструктура инновационной деятельности. Формы государственного воздействия на спрос и предложение результатов инновационной деятельности.
10. Необходимость государственного управления инновационными процессами. Роль инноваций в преодолении кризисной ситуации в России.

Раздел 3 «Инновационный менеджмент и стратегическое управление»

1. Региональная инновационная политика, ее цели и задачи на современном этапе общественного развития.
2. Сущность инновационного менеджмента в регионе, объекты и субъекты воздействия. Проблемы управления и пути их решения.
3. Место инновационной политики в общей стратегии управления предприятием.
4. Задачи инновационной политики предприятия. Порядок и методы формирования.
5. Инновационный потенциал и инновационный климат предприятия.
6. Виды инновационных стратегий предприятия. Последствия выбора стратегии инновационного развития для предприятия.
7. Создание венчурных предприятий: внешний, внутренний, совместный «венчур». Возможности использования зарубежного опыта в отечественных условиях.
8. Организация финансирования инновационного процесса на предприятии. Собственные источники финансирования.
9. Привлечение заемного капитала. Принципы «венчурного финансирования», особенности венчурного капитала.
10. Особенности процесса принятия решения о целесообразности реализации инновационного проекта.

Раздел 4 «Основы управленческого консалтинга»

1. Понятие управленческого консалтинга.
2. Определение управленческого консалтинга.
3. Содержание и структура теории управленческого консалтинга.
4. Управленческий консалтинг как Раздел экономической науки.
5. Особенности услуги управленческого консультирования.
6. История управленческого консалтинга на территории бывшего СССР.
7. Предпосылки возникновения управленческого консультирования.
8. Управленческое консультирование во времена плановой экономики и на этапе перехода к рыночной экономике.
9. Управленческий консалтинг в перестроечные и постперестроечные времена.
10. История управленческого консалтинга в странах бывшего социалистического лагеря.
11. Управленческий консалтинг в развитых капиталистических странах в 50-е 80-е годы XX-го века.
12. Анализ консалтинговых услуг в России и за рубежом по различным сферам деятельности.
13. Анализ консалтинговых услуг по различным секторам экономики.
14. Основные стадии консультационного процесса.
15. Особенности консультирования в кризисной ситуации.
16. Сравнительный анализ рекомендательного и процессуального консалтинга. Что является результатом рекомендательного и процессуального консалтинга.

Раздел 5 «Методы управленческого консалтинга»

1. Методы управленческого консалтинга.
2. Новые методы воздействия на управленческую структуру организации.
3. Различные классификации заказчиков и клиентов консалтинговых фирм.
4. Виды мотивации заказчика на получение консалтинговых услуг.
5. Проблемы профессиональной этики бизнес-консультантов.
6. Сравнительный анализ психологического консультирования как формы психологической помощи и управленческого консалтинга.
7. Предмет работы психолога-консультанта.
8. Регламент отношений «клиент-консультант».
9. Возможности и ограничения управленческого консалтинга.

10. Роли консультанта.
11. Организационная нестабильность и ее основные формы.
12. Цикличность как форма организационного развития.
13. Теории организационных циклов.
14. Фазы организационного цикла.
15. Организационные кризисы, их формы, причины возникновения.
16. Источники развития организации.

Раздел 6 «Влияние управленческого консалтинга на развитие организации»

1. Феномен руководства и лидерства.
2. Типы лидерства. Стили руководства (авторитарный, демократический, попустительский).
3. Чувствительность руководства к инновационным изменениям в структуре и системе управления в зависимости от стиля руководства.
4. Типичные ошибки руководителя этапе диагностики проблемы, разработки решения и внедрения решения проблемы.
5. Последствия возможных изменений в организации, вызванные консалтинговым проектом.
6. Контроль, рефлексия и генерирование организационных изменений. Реактивный, активный и проактивный тип руководства.
7. Различные уровни организационных изменений (изменения в окружающей среде, организационные изменения в основной структуре, в задачах и деятельности организации, в применяемой технологии, в управленческих структурах и процессах, в организационной культуре, в эффективности работы организации, в людях).
8. Определение управленческой культуры.
9. Определение корпоративной культуры. Корпоративная культура по Чарльзу Ганди.
10. Готовность к инновационным изменениям в системе управления в организациях с различным типом корпоративной культуры.
11. Другие классификации типов корпоративной культуры. Последствия возможных изменений для корпоративной культуры организации, вызванные консалтинговым проектом для разных типов корпоративных культур.
12. Различные варианты группировки мировых компаний в области управленческого консалтинга.
13. Элитные компании в сфере управленческого консалтинга.
14. Компании, ассоциированные с большой пятеркой, небольшие и узко специализированные фирмы.
15. Анализ консультирования в сфере малого бизнеса.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование)	2	-	2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	18	28,2	10

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 36 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
аттестация (экзамен)				
Итого	8,2	12	20,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента»

Темы устного доклада

1. Нововведения как объект инновационного менеджмента: основные термины и определения.
2. Виды инноваций и их классификация.
3. Цель и основные задачи процесса инновации. Характеристика основных этапов инновационного процесса.
4. Циклический характер инновационного процесса и его дифференциация по отдельным этапам.
5. Теория технологических волн: содержание и критический анализ.
6. Волны циклических колебаний российской экономики.
7. Инновационная деятельность: этапы, содержание, характерные особенности.
8. Инновации и инновационная деятельность как объект управления. Методы управления инновационной деятельностью.
9. Национальные стратегические приоритеты и их роль в инновационной сфере.
10. Инновационный менеджмент: причины возникновения, сущность и содержание.
11. Теоретические и методологические основы инновационного менеджмента.
12. Цель, задачи и основные функции инновационного менеджмента.
13. Особенности и классификация организационных структур инновационных предприятий.
14. Сущность и принципы формирования организационных структур инновационных предприятий.
15. Инновационный проект: понятие, основные этапы создания и реализации.
16. Современные принципы управления инновационными проектами.
17. Состав и порядок формирования инновационных проектов.

Раздел 2 «Функции инновационного менеджмента»

Темы устного доклада

1. Принципы и методы управления инновационным проектом и оценки его эффективности.
2. Организационные структуры управления инновационными проектами.
3. Инновационный маркетинг: понятие и сущность.
4. Виды инновационного маркетинга: стратегический и оперативный, их характеристика.
5. Роль государственного регулирования в активизации инновационной деятельности.
6. Формирование государственной инновационной политики и ее роль в поддержке инновационной деятельности.
7. Классификация инновационных организаций по секторам науки и сферам деятельности.
8. Особенности организационных структур инновационных предприятий.
9. Сущность технополисов как научно-производственных комплексов и их виды.
10. Преимущества и значение малых инновационных предприятий.
11. Инновационные игры: сущность и особенности, их роль в планировании и прогнозировании инновационной деятельности организации.
12. Методы и особенности прогнозирования инновационного рынка в современных условиях.
13. Методы прогнозирования социальных и экологических последствий инноваций.

Раздел 3 «Инновационный менеджмент и стратегическое управление»

Темы реферата

1. Стратегическое управление инновациями: цели, задачи, формы и методы.
2. Инновационная стратегия как составная часть общей стратегии организации.
3. Организационно-экономический механизм стратегического управления инновациями.
4. Место инноваций в системе стратегического управления предприятием.
5. Источники и организационные формы финансирования инновационных программ.
6. Развитие финансово-кредитного обеспечения инновационной деятельности предприятий.
7. Лизинг и кредит как источники финансирования инновационной деятельности предприятия.
8. Роль кредитных ресурсов в инновационном процессе.
9. Перспективные источники финансирования инноваций, их характеристика.
10. Специфика и особенности рискованного финансирования.
11. Венчурное финансирование и его роль в минимизации финансовых рисков в процессе отбора предпринимательских проектов.
12. Минимизация финансовых рисков в процессе отбора предпринимательских проектов для венчурного финансирования.

Раздел 4 «Основы управленческого консалтинга»

Темы вебинара

1. В чем заключена сущность понятия «управленческий консалтинг», каковы его цели, задачи, принципы?
2. В чем заключена сущность консалтинга как формы бизнеса? Какие виды консалтинга в соответствии с международной классификацией консалтинговых услуг Вы знаете?
3. Какую роль выполняет управленческий консалтинг в формировании и сервисной экономики?
4. В чем заключены содержание и структура теории управленческого консалтинга и особенности услуги управленческого консультирования?
5. Какие показатели качества услуг управленческого консультирования Вы знаете, и в чем заключена их сущность?
6. Какие основные тенденции в экономике России способствовали возникновению и становлению консалтинга в России?
7. Как протекала эволюция развития консалтинга за рубежом и каково сегодняшнее состояние управленческого консалтинга в странах с развитой рыночной экономикой?
8. Какие этапы выделяют в развитии консалтинговых услуг в России? В чем состоят особенности консалтинга в России, тенденции и перспективы его развития?
9. Сравните внутренний и внешний управленческий консалтинг. В чем состоят их преимущества и недостатки?
10. На решение каких основных задач направлен анализ структуры рынка консалтинговых услуг в России?
11. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи административного консалтинга? Каким образом консультанты помогают оптимизировать деятельность администрации?
12. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи финансового консалтинга? Какие задачи предприятия решают консультанты по финансовому управлению?
13. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи производственного консалтинга? Какие задачи предприятия решают консультанты по оптимизации производства?
14. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи кадрового консалтинга? Какие задачи предприятия решают консультантами по управлению персоналом?
15. Информационный консалтинг: сущность, значение, цели и задачи. Вопросы, решаемые консультантами по повышению эффективности использования информационных технологий в хозяйственной деятельности предприятия.
16. В чем заключены сущность, значение, цели и задачи маркетингового консалтинга? Какие задачи предприятия решают консультанты по основным функциональным комплексам маркетинга?

Раздел 5 «Методы управленческого консалтинга»

Темы устного доклада

1. Методология и методы управленческого консультирования.
2. Организация процессов управленческого консультирования и их характеристика. Стадии и этапы управленческого консультирования.
3. Возможности и ограничения управленческого консультирования как вида профессиональной деятельности.
4. Индивидуальная работа с первыми лицами организации как метод управленческого консалтинга.
5. Рекомендательный консалтинг: сущность, назначение, цель и задачи.
6. Процессуальный консалтинг: сущность, назначение, цель и задачи.
7. Условия, выполнение которых необходимо для успешного применения методов процессного консультирования.

8. Рефлексивные игры («живое моделирование») как метод управленческого консалтинга: сущность и назначение.
9. Коучинг как модель управленческого консалтинга. Цели и принципы коучинга, виды коучинга.
10. Сравнительный анализ коучинга и психологического консультирования.
11. SWOT-анализ как наиболее популярный метод управленческого консультирования.
12. Три стадии процесса оказания услуги управленческого консультирования (предпроектная, проектная, постпроектная), их содержание и назначение.
13. Понятие и сущность кодекса профессиональной этики, его значение для консультантов.
14. Этические нормы деятельности консультантов. Основополагающие этические принципы консультирования.
15. Психологическое консультирование как вид психологической помощи субъектам бизнеса.
16. Основные этапы и техники психологического консультирования.
17. Консультант-клиентские отношения. Взаимодействие консультанта и клиента в консультационном процессе.
18. Метод глубокого консультирования: суть, особенности, возможности и ограничения.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				<i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм	Бакалавриат

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				(оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем. «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами,	

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Организация инновационной деятельности на предприятии (на примере).
2. Разработка инновационной стратегии предприятия (на примере).
3. Методы оценки риска инновационного проекта.
4. Анализ конкурентной среды по «Модели Портера 5 рыночных сил» (на примере).
5. Реализация модели оценки рисков и стратегий реагирования (на примере).
6. Стратегические инициативы трансформации предприятия (на примере).
7. Управление рисками в венчурных проектах.
8. Разработка комплексного бизнес-решения для компании (на примере).
9. Операционная модель и ее компоненты (на примере).
10. Организация и управление технологическими инновациями.
11. Роль государства в обеспечении инновационного развития экономики.
12. Управленческое консультирование в системе управления компании.
13. Анализ консультирования в сфере малого бизнеса.

14. Современное состояние рынка консалтинговых услуг в России и за рубежом.
15. Анализ психологического консультирования как формы управленческого консалтинга.
16. Коучинг как форма оказания консалтинговых услуг.
17. Сравнительный анализ рынка услуг управленческого консалтинга.
18. Финансирование инновационного процесса на предприятии.
19. Разработка программ и проектов нововведений.
20. Развитие венчурного инновационного бизнеса.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя владение методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, дайте развернутую характеристику процесса разработки стратегий и программ стратегической трансформации бизнеса.

Вариант 2.

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, приведите пример повышения операционной эффективности того или иного вида деятельности или процесса.

Вариант 3.

Демонстрируя способность проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, приведите пример реализации SWOT-анализ для конкретной организации.

Вариант 4.

Дайте ответ на тему: Этапы управленческого консультирования: диагностика проблемы организации заказчика, сбор недостающей информации, выработка рекомендаций по решению проблемы, в которой проявите владение методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон.

Вариант 5.

Демонстрируя способность проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, владеть навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, дайте развернутую характеристику этапов реализации консалтингового проекта типа «Маркетинг и сбыт».

Вариант 6.

Демонстрируя способность проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, владеть навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, дайте развернутую характеристику этапов реализации консалтингового проекта типа «Повышение операционной эффективности».

Вариант 7.

Демонстрируя способность проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, владеть навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, дайте развернутую характеристику этапов реализации консалтингового проекта типа «Управление человеческими ресурсам».

Вариант 8.

Демонстрируя способность проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, владеть навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, дайте развернутую характеристику этапов реализации консалтингового проекта типа «Стратегические инициативы трансформации предприятия».

Вариант 9.

Дайте ответ на тему: Сравнительный анализ психологического консультирования как формы психологической помощи и управленческого консалтинга, в которой продемонстрируете владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон.

Вариант 10.

Дайте ответ на тему: Последствия возможных изменений в организации, вызванные консалтинговым проектом, в которой продемонстрируете владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

1. **Основа инновационного процесса – это процесс**
 - A) создания и освоения новой техники
 - B) преобразования научного знания в инновацию
 - C) научно-технического прогресса
 - D) усовершенствования новой техники
2. **Деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований, – это деятельность**
 - A) инновационная
 - B) коммерческая
 - C) научная
 - D) техническая
3. **К разновидностям основных видов инновационной деятельности не относится (ятся)**
 - A) международная интеграция мелких и средних фирм на основе информационных технологий
 - B) приобретение неовещественной технологии со стороны в форме патентов, лицензий, ноу-хау, торговых марок
 - C) маркетинг новых продуктов, исследование рынка товаров, рекламная компания
 - D) предпроизводственные разработки, включающие модификации продукта и технологического процесса, переподготовка персонала и оборудования
4. **Понятие «Научно-техническая деятельность» разработано**
 - A) ЮНЕСКО
 - B) НИОКР
 - C) ООН
 - D) Евросоюзом
5. **Часть проблемы, которая решается в пределах научной организации и выступает основой тематического плана при финансировании, планировании и учете работ, – это**
 - A) научная тема
 - B) научное направление
 - C) научная дисциплина
 - D) научная проблема
6. **Согласно теории длинных волн Н. Кондратьева, научно-техническая революция в мировом масштабе развивалась циклами протяженностью в _____ лет**
 - A) 50
 - B) 55
 - C) 60
 - D) 65
7. **К специфическим характеристикам новых технологий не относится**
 - A) широкая специализация
 - B) быстрая устареваемость
 - C) необходимость постоянного развития
 - D) высокая рискованность финансовых ресурсов
8. **Для России характерна _____ цикличность экономических волн**
 - A) тридцатилетняя
 - B) тридцатипятилетняя
 - C) сорокалетняя
 - D) сорокапятилетняя
9. **К структурным источникам экономического развития страны не относится развитие на основе**
 - A) стратегии
 - B) факторов производства
 - C) инвестиций
 - D) инновационной деятельности
10. **К классификации инноваций и инновационных процессов по новизне не относятся инновации**
 - A) радикальные
 - B) принципиально новые
 - C) частичные

D) локальные

11. _____ - это организации, занимающиеся инновационной деятельностью, научными исследованиями и разработками

A) Организационные структуры инновационного менеджмента

B) Инвестиционные структуры менеджмента

C) Сетевые структуры менеджмента

D) Информационные структуры инновационного менеджмента

12. Главное назначение _____ - поддержка мелкого, преимущественно инновационного предпринимательства

A) «инкубаторов»

B) финансов

C) менеджмента

D) государства

13. _____ - это сервисная компания, которая оказывает начинающим предпринимателям консультационные услуги по подготовке бизнес-плана, маркетингу, выведению на рынок, сервисные услуги

A) Венчурный акселератор

B) Сетевой инкубатор

C) Венчурный инкубатор

D) Венчурный портал

14. _____ - это организация, обладающая специализированной инфраструктурой, деятельность которой направлена на содействие созданию, росту и развитию фирм, инновационной деятельности в регионах и т.п.

A) Инновационный центр

B) Инжиниринговая фирма

C) Информационная фирма

D) Консалтинговый центр

15. _____ парки - это сетевая система, объединяющая малые научно-технические предприятия, инкубаторы (бизнес-инкубаторы), информационные, консультативные и другие организации вокруг крупного научно-исследовательского института и высшего учебного заведения

A) Технологические

B) Научные

C) Информационные

D) Маркетинговые

16. Новшество, не введенное в производственный процесс, – это

A) новация

B) инновация

C) модернизация

D) реставрация

17. В инновационном менеджменте можно выделить _____ самостоятельных этапов (а) развития

A) 4

B) 5

C) 3

D) 2

18. Способность или потенциальная возможность менеджера принимать решения, оказывающие влияние на действие и поведение персонала, - это

A) процесс управления

B) метод управления

C) возможность управления

D) способность управления

19. _____ - это структурированные социальные отношения, совокупность систем интеграции и дифференциации, система долговременных групповых и индивидуальных установок, решение задач и действий

A) Институт менеджмента

B) Школа менеджмента

C) Система менеджмента

D) Задачи менеджмента

20. _____ - это система подготовки и принятия решений, направленных на поддержку, развитие и превращение инновационно-технологического потенциала России в решающей фактор ее экономического роста

A) Система инновационного менеджмента

B) Процесс подготовки инновационного менеджмента

C) Система финансового менеджмента

- D) Совокупность инновационного менеджмента
21. _____ - это система взаимоувязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, организационных, финансовых и других мероприятий, оформленных комплектом документации, выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации
- A) Инновационный проект
B) Инновационный процесс
C) Инновационная деятельность
D) Инновационный центр
22. К элементам инновационного менеджмента не относится (ятся)
- A) формирование группы проекта
B) сформулированные цели и задачи, отражающие назначение проекта
C) организация выполнения проектных мероприятий
D) основные показатели проекта
23. К периоду реализации инновационных проектов не относятся
- A) начальные
B) долгосрочные
C) среднесрочные
D) краткосрочные
24. К принципам управления инновационными проектами не относится принцип
- A) завершенности
B) селекционного управления
C) системности
D) комплектности
25. Принцип _____ состоит в том, что все мероприятия в проекте должны быть обеспечены необходимыми для его реализации ресурсами: финансовыми, информационными, трудовыми, материальными
- A) сбалансированности
B) полноты цикла управления проектами
C) этапности инновационных процессов и процессов управления проектами
D) многовариантности в управленческих решениях
26. Способ деятельности, при котором продавец передает покупателю (оператору) право на использование своего товарного знака, – это
- A) франчайзинг
B) лизинг
C) лицензирование
D) инжиниринг
27. _____ - это подделывание, т.е. искажение, подмена подлинного продукта ложным продуктом
- A) Фальсификация
B) Контрафакция
C) Имитация
D) Дубликация
28. Коммерциализация объектов интеллектуальной собственности началась в России в _____ годах (y)
- A) 1990-х
B) 1980-х
C) 2000-м
D) 1970-х
29. Под эгидой Всемирной системы охраны интеллектуальной собственности были разработаны рамочные правила защиты интеллектуальной собственности - соглашение
- A) ТРИПС
B) КРИПС
C) ВТО
D) ЮНЕСКО
30. Срок действия свидетельства на товарный знак обычно составляет _____ лет с возможностью продления на _____ лет неограниченное число раз
- A) 10
B) 15
C) 20
D) 50
31. Инновация, связанная с обслуживанием процессов использования продукта за пределами предприятия, - это
- A) инновация–сервис

- В) инновация–продукт
 - С) инновация–процесс
 - Д) инновационный сервис
32. **К функциям инновационного менеджмента не относится**
- А) опрос
 - В) прогнозирование
 - С) планирование
 - Д) мотивация
33. **Метод системного исследования, применяемый по назначению объекта (изделия, процесса, структуры) с целью повышения полезного эффекта на единицу совокупности затрат за период жизненного цикла объекта, - это анализ**
- А) функционально-стоимостной (ФСА)
 - В) SWOT
 - С) системный
 - Д) технологический
34. **К классификации инноваций по сферам разработки и применения не относятся инновации**
- А) региональные
 - В) промышленные
 - С) научные
 - Д) торговые
35. **Новшество, имеющее физическую форму принципиально нового или усовершенствованного изделия, которое выходит в этой форме за пределы предприятия, – это**
- А) инновация–продукт
 - В) инновация–сервис
 - С) инновация–процесс
 - Д) улучшающие инновации
36. **К масштабам контроля инновационного менеджмента не относится контроль**
- А) государственный
 - В) сплошной
 - С) выборочный
 - Д) поэтапный
37. **К четырехуровневой системе управления инновационным процессом не относятся уровни**
- А) средний региональный, отраслевой
 - В) высший государственный, федеральный
 - С) средний государственный, отраслевой
 - Д) государственный региональный
38. **В инновационном менеджменте особое распространение получил _____, разновидность матричного анализа**
- А) SWOT-анализ
 - В) анализ потребительского спроса
 - С) анализ конъюнктуры рынка
 - Д) анализ конкурентов
39. _____ - это процесс принятия и реализации управленческих решений, связанных с определением целей, планированием мероприятий, контролем за их ходом и выполнением
- А) Управление инновационным проектом
 - В) Архитектурные инновации
 - С) Инновационный проект
 - Д) Процесс управления
40. **План, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения цели, – это**
- А) бюджет инновационного проекта
 - В) бизнес- план
 - С) смета
 - Д) баланс
41. **Организации (я), занимающиеся (аяся) поддержкой инновационных фирм и предпринимателей, – это**
- А) бизнес-инкубаторы
 - В) государственные и коммерческие банки
 - С) внебюджетные организации
 - Д) Роспатент
42. **Передача всех исполнителей проекта в подчинение одному органу управления, представляет собой форму управления**
- А) линейно-программную
 - В) координационную

- С) матричную
 D) проектную
43. **Управление, при котором высшие органы руководства передают часть функций по контролю и координации одному из наиболее активных исполнителей проекта, называется**
 A) координационным
 B) линейно-программным
 C) проектным
 D) матричным
44. **Выделение головной организации, обладающей координационно-управленческими полномочиями, возложение на нее дополнительных функций управления, называется**
 A) матричной
 B) проектной
 C) координационной
 D) линейно-программной
45. **Системный подход к управлению, в соответствии с которым вся совокупность работ, обеспечивающих решение определенной проблемы или достижение конечной цели, рассматривается с позиций достижения именно указанной проблемы, называется**
 A) проектным
 B) матричным
 C) координационным
 D) программным
46. **Система стратегических и тактических задач и ориентиров, а также программ по их достижению, оформленных документально, составляют проект**
 A) инновационный
 B) технологический
 C) индивидуальный
 D) технический
47. **Особенности проектной организации работы наиболее ярко проявляются в методе**
 A) соучастия
 B) индукции
 C) дедукции
 D) синтеза
48. **Форма государственного регулирования инновационного процесса, при которой прямое финансирование осуществляется в соответствии со специальными законами, называется**
 A) административно-ведомственной
 B) программно-целевой
 C) программно-финансовой
 D) административно-правовой
49. **К количественным целям стратегического управления инновациями относятся цели**
 A) рыночные, экономические, финансовые
 B) политические, общественные
 C) социальные, психологические
 D) определенные, неопределенные
50. **К качественным целям стратегического управления инновациями относится цель**
 A) независимости предприятия
 B) политического поведения
 C) структуры капитала
 D) рыночная
51. _____ сфера жизнедеятельности общества является внепроизводственной сферой, включающей удовлетворение материальных потребностей людей, освоение духовных и культурных благ
 A) Социальная
 B) Педагогическая
 C) Экономическая
 D) Политическая
52. _____ деятельности социальной сферы в большинстве случаев является социальной услуга
 A) Продуктом
 B) Задачей
 C) Целью
 D) Отчуждением
53. **Удовлетворение потребностей человека и общества в целом является _____ деятельности**
 A) Результатом
 B) Продуктом
 C) Целью

- D) Отчуждением
54. **Обеспечение высокого качества жизни населения страны является _____ деятельности социальной сферы**
- A) целью
B) результатом
C) продуктом
D) отчуждением
55. **Под _____ жизнью человека понимается его материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества, доступ к ценностям культуры, гарантированность прав личной безопасности**
- A) достойной
B) долгой
C) духовной
D) вольготной
56. **Под _____ развитием человека понимается его физическое, умственное и нравственное совершенствование**
- A) свободным
B) высоким
C) совершенным
D) зрелым
57. **Социальное государство _____ возникнуть и существовать, если хозяйственная система и рынок не обеспечивают большинству граждан их основные экономические нужды и потребности**
- A) не может
B) вынуждено
C) должно
D) обязано
58. **Социальное государство реализует свою социальную политику на основе отраслей социальной**
- A) инфраструктуры
B) среды
C) занятости
D) науки
59. **Процессы жизнедеятельности социальной сферы обусловлены _____ закономерностями и основываются на определенных принципах социального управления**
- A) объективными
B) временными
C) глобальными
D) случайными
60. **Структуру социальной сферы жизнедеятельности общества можно представить как сумму _____ взаимосвязанных частей**
- A) четырех
B) трех
C) двух
D) пяти
61. **Социальная сфера жизнедеятельности общества не имеет _____ пространственных и временных рамок**
- A) жестких
B) гибких
C) мягких
D) прозрачных
62. **Социальная сфера, выражая жизнедеятельность в целостном осуществлении «_____» другими сферами общества**
- A) перекрывается
B) заграждается
C) отделяется
D) загораживается
63. **В качестве критерия социальной сферы жизнедеятельности общества, позволяющего отграничить системные элементы от среды, следует принять _____ каждого из них в создании системообразующих свойств социальной сферы**
- A) функцию
B) ингредиент
C) кредит
D) затраты

64. Материально-производственная, политическая и культурно-духовная сферы, опосредованно участвуя в формировании и влиянии на социальную сферу через отдельные компоненты, в целом остаются _____ по отношению к системе
- внешними
 - внутренними
 - искусственными
 - виртуальными
65. Рассмотрение социальной сферы как системы, обладающей необходимым набором компонентов вещного, процессуального, идейного и человеческого характера, порождает присущие данной системе _____ особенности
- качественные
 - количественные
 - важные
 - исключительные
66. Материально-производственная, политическая и культурно-духовная сферы связаны с социальной сферой сетью _____, каждая из которых имеет неодинаковое значение для функционирования социальной сферы
- коммуникаций
 - моделей
 - комплексов
 - операций
67. К среде социальной сферы следует отнести и _____ условия, в которых функционирует социальная сфера
- природно-климатические
 - льготные
 - гарантийные
 - удачные
68. _____ основой социальной сферы являются совместная деятельность людей по воспроизводству своей действительной жизни и возникающие при этом социальные отношения между субъектами данной деятельности
- Субстанциональной
 - Моральной
 - Нравственной
 - Технической
69. _____ элементом социальной сферы, является понятие «потребность индивида, группы» – наиболее простое, элементарное образование, которое сохраняет свою подчиненность общему закону социальной сферы, ее главной функции
- Первичным
 - Национальным
 - Информативным
 - Иррациональным
70. Понятию «потребность индивида, группы» присуще характерное для социальной сферы основное _____ между растущими потребностями субъектов и возможностями их удовлетворения
- противоречие
 - дело
 - место
 - звено
71. Именно потребность и есть _____ присущих социальной сфере противоречий, которые обуславливают ее специфику
- концентрация
 - рассеяние
 - абсорбция
 - абстрагирование
72. В социальной структуре можно выделить «_____», обладающие(й) собственностью в размерах, сопоставимых с крупнейшими западными корпорациями, и средствами властного влияния на общероссийском уровне
- элитно-олигархические группы
 - региональные элиты
 - российский верхний класс
 - российский средний класс
73. В социальной структуре можно выделить «_____», обладающие(й) значительными по российским масштабам состоянием и влиянием на уровне регионов и секторов экономики
- региональные и корпоративные элиты

- В) олигархические группы
 С) российский верхний класс
 D) российский средний класс
74. В социальной структуре можно выделить «_____», обладающий(е) собственностью и доходами, обеспечивающими высокие западные стандарты потребления, а также притязаниями на повышение своего социального статуса и ориентациями на сложившуюся практику и этические нормы хозяйственных взаимоотношений
 A) российский верхний класс
 B) региональные элиты
 C) российский средний класс
 D) олигархические группы
75. В социальной структуре можно выделить «_____», обладающий(е) доходами, обеспечивающими удовлетворение среднероссийских и более высоких стандартов потребления
 A) российский средний класс
 B) федеральный верхний класс
 C) корпоративные элиты
 D) олигархические группы
76. В социальной структуре можно выделить относительно устойчивую совокупность людей «_____», характеризующиеся низкой адаптацией и социальной активностью, невысокими доходами и ориентацией на легальные способы их получения
 A) аутсайдеры
 B) маргиналы
 C) криминалитет
 D) этнические общности
77. В социальной структуре можно выделить относительно устойчивую совокупность людей «_____», характеризующиеся низкой адаптацией, асоциальными и антисоциальными установками в своей социально-экономической деятельности
 A) маргиналы
 B) аутсайдеры
 C) криминалитет
 D) этнические общности
78. В социальной структуре можно выделить относительно устойчивую совокупность людей «_____», обладающий высокой социальной активностью и адаптацией, и вполне рационально действующий вопреки легальным, сложившимся нормам хозяйственной и социально-экономической деятельности
 A) криминалитет
 B) маргиналы
 C) аутсайдеры
 D) этнические общности
79. _____ производство - это целенаправленная деятельность членов общности по поддержанию своей целостности и устойчивости, обеспечению наиболее благоприятных условий для своего существования, развития отношений с другими общностями
 A) Социальное
 B) Биологическое
 C) Простое
 D) Интенсивное
80. _____ функция социальной сферы - функция, регулирующая процессы приобщения человека и различных социальных групп к духовной стороне производственного процесса, к освоению социально-нравственного потенциала общества
 A) Социокультурная
 B) Динамическая
 C) Служебная
 D) Социозащитная
81. _____ функция социальной сферы – функция, связанная с повышением качества жизни населения
 A) Социодинамическая
 B) Культурная
 C) Социозащитная
 D) Служебная
82. _____ функция социальной сферы – функция, обеспечивающая социальные гарантии и права, социальную помощь и поддержку нетрудоспособным слоям общества
 A) Социозащитная
 B) Динамическая

- С) Социокультурная
D) Служебная
83. **Федеральное(ая) _____ является федеральным органом исполнительной власти оказанию государственных услуг в сфере образования, воспитания, молодежной политики и развития общедоступных образовательных ресурсов**
A) агентство по образованию
B) агентство по здравоохранению и социальному развитию
C) служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития
D) служба по труду и занятости
84. **Индекс _____ – это показатель, складывающийся из следующих составляющих: ожидаемая продолжительность предстоящей жизни; уровень образованности населения и реальный душевой валовой внутренний продукт (ВВП)**
A) развития человеческого потенциала
B) цен
C) объема производства
D) стоимости жизни
85. **Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), равный 1, будет иметь страна, в которой средняя продолжительность жизни равна _____ годам**
A) 85
B) 80
C) 75
D) 78
86. **Максимально возможное значение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) равно**
A) 1
B) 5
C) 10
D) 100
87. **Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), равный 0, будет иметь страна, в которой средняя продолжительность жизни равна _____ годам**
A) 25
B) 26
C) 30
D) 35
88. **Основным недостатком системы управления социальной сферой является применение до настоящего времени _____ методов и приемов управления социальной сферой**
A) устаревших
B) современных
C) диалектических
D) исторических
89. **Основным недостатком системы управления социальной сферой является отсутствие рационального сочетания системы _____ управления и рыночных механизмов**
A) централизованного
B) местного
C) автоматического
D) разведывательного
90. **Главная роль в реализации поставленных задач в рамках жилищной политики отводится _____ субъектам деятельности, как производящим товары и услуги в жилищной сфере, так и обеспечивающим инфраструктуру рынка жилья**
A) рыночным
B) страховым
C) банковским
D) медицинским
91. **Консалтинг – это вид _____ деятельности, основные задачи которого заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно-экономических инноваций с учетом предметной области и проблем клиента**
A) интеллектуальной
B) хозяйственной
C) педагогической
D) благотворительной
92. **Услуги в сфере налогообложения: предоставление _____ по налогообложению и разрешение налоговых противоречий и судебных споров**
A) информации
B) льгот

- С) квот
D) ссуд
93. Существенной составляющей услуг, предоставляемых консалтинговой компанией, является оказание помощи клиентам в планировании их налоговой политики и выборе такого способа совершения сделок, который обеспечит _____ налогов
- A) минимизацию
B) льготы
C) отсрочку
D) очередность
94. В деловом мире не могут считаться серьезными партнерами, отчет которых не подтвержден
- A) аудитором
B) инспектором
C) агентом
D) адвокатом
95. Аудит – это _____ деятельность аудиторов по осуществлению независимых проверок бухгалтерской отчетности и других финансовых обязательств и требований экономических субъектов с целью установления соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам
- A) предпринимательская
B) страховая
C) управленческая
D) финансовая
96. _____ консалтинг – это решение совокупности проблем, связанных с организацией управления сложными системами в различных сферах деятельности
- A) Управленческий
B) Налоговый
C) Юридический
D) Оценочный
97. Для управленческого консультирования характерно, что _____ в основном дают советы, а клиенты несут всю ответственность за результаты своей деятельности
- A) консультанты
B) технологи
C) посредники
D) брокеры
98. Управленческое консультирование – это деятельность по оказанию _____ профессиональных услуг, носящих рекомендательный характер
- A) независимых
B) зависимых
C) дружеских
D) бытовых
99. Управленческое консультирование можно определить как передачу клиенту знаний, которые должны помочь клиенту в повышении эффективности управления и развитии его организации, и, таким образом, предоставить ему _____ ценность
- A) добавленную
B) духовную
C) культурную
D) художественную
100. Передача знаний при управленческом консультировании – это _____ процесс
- A) двусторонний
B) производственный
C) регулируемый
D) технологический

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4487-0137-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>
2. Попова, С. А. Экономический консалтинг : учебное пособие / С. А. Попова, Т. В. Сичкарь. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-6042041-1-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88529.html>

Дополнительная литература

1. Аверина, Т. А. Инновационный менеджмент в структурных схемах : учебное пособие / Т. А. Аверина, С. А. Баркалов, Т. В. Насонова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-89040-638-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72913.html>
2. Сабетова, Т. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Т. В. Сабетова, Л. В. Брянцева, А. Г. Волкова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72671.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)
- <http://www.cbr.ru>
- <http://www.skolkovo.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Стратегический менеджмент»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипкова О.Т., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выработка общих представлений о предмете и проблемах стратегического менеджмента, овладение основными категориями и основными понятиями данной дисциплины, формирование современного экономического мышления на основе выработки представлений о сущности, принципах и методах стратегического менеджмента.

Задачи дисциплины:

- закрепление теоретических знаний по курсу;
- изучение общей концепции стратегического менеджмента в системе внутрифирменного менеджмента;
- анализ этапов стратегического менеджмента;
- освоение приемов оценки внутреннего состояния фирмы;
- приобретение практических навыков по определению конкурентного положения компании и предвидения возможных негативных изменений во внешней среде;
- получение необходимых знаний для разработки мер по стабилизации и улучшению конкурентной позиции организации;
- овладение навыками по структурированию целей и определению стратегий достижения поставленной цели; исследование процессов стратегического менеджмента на примерах российских и зарубежных предприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг

Трудовую функцию:

- мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	ПК-3.1. Использует знания в области теории и практики стратегического менеджмента, применяя аналитический инструментарий ПК-3.2. Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон ПК-3.3. Проводит стратегический анализ макро- и микросреды организации, владеет навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том	Знать: — цели, задачи, принципы и законы стратегического управления, его особенности; — основные этапы управленческого цикла и их взаимосвязь с процессом стратегического управления; — методы анализа, моделирования и оценки управленческой ситуации, включая сбалансированную систему показателей; — методы прогнозирования, включая Форсайт, технологии сценарного подхода развития управленческой ситуации; — технологии разработки видения, миссии, концепции, стратегии развития, включая инновационное; — современные методы стратегического планирования, использования дорожных карт, управленческого контроля хода исполнения принятых решений; — основные организационные структуры, принципы и методы работы с персоналом, роль лидера и технологии организации работы

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	числе с целью внедрения инноваций	руководителя; — - теорию стратегического менеджмента; — 08.008 – А/01.6 – – технологии сбора первичной финансовой информации <u>Уметь:</u> — осуществлять стратегическое управление современной организацией, добиваясь достижения поставленных целей с использованием современных технологий управления; — обеспечивать эффективное стратегическое управление, используя полученные знания и технологии управления, предназначенные для разработки, принятия и реализации управленческих решений стратегического характера; — использовать современные методы анализа, моделирования, прогнозирования развития управленческой ситуации, разработки стратегии и стратегических планов, «жестких» и «мягких» моделей стратегического управления для реализации стратегических решений; — формировать соответствующие разработанной стратегии организационные структуры, обеспечивать эффективную работу персонала для достижения поставленных организацией стратегических целей; — проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации; — 08.008 – А/01.6 – получать интерпретировать и документировать результаты исследований; — 08.008 – А/01.6 – мыслить системно, структурировать информацию; — 08.008 – А/01.6 – анализировать состояние и прогнозировать изменения инвестиционного и информационного рынков <u>Владеть:</u> — навыками, необходимыми при выработке, принятии и реализации управленческих решений стратегического характера в сложной, изменяющейся внешней среде; — навыками комплексного использования технологий стратегического управления, начиная от анализа и формирования видения и кончая технологиями дорожного картирования и реализации стратегических планов; — навыками проектирования организационных структур и управления персоналом, адекватными сфере деятельности и стратегии развития организации; — навыками формирования систем оценки эффективности стратегического управления, выработки рекомендаций по совершенствованию системы управления современной организацией; — быть компетентным в вопросах стратегического управления развитием организации; — быть компетентным в вопросах комплексного использования технологий стратегического управления на всех этапах основного управленческого цикла; — быть компетентным в вопросах применения методов, позволяющих разрабатывать, принимать и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		реализовывать управленческие решения стратегического характера; — быть компетентным в вопросах своевременной и адекватной оценки управленческой ситуации и выработки при необходимости корректирующих управленческих воздействий — методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон; — навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Стратегический менеджмент», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	Стратегический менеджмент	Управление качеством	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Цены и ценообразование	Управление операциями
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		18,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6		4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 12

	<i>в форме практической подготовки</i>				6		4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в стратегический менеджмент.	Что такое стратегический менеджмент. Особенности стратегического управления. Основные понятия. Цели и задачи стратегического менеджмента. Основные законы управления. «Жесткие» и «мягкие» законы управления. Концепции стратегического управления. Управленческий цикл и технологии конструктивного стратегического управления.
2	Процесс стратегического управления. Стратегический анализ, прогнозирование, ситуационные центры.	Управленческая ситуация. Внешняя и внутренняя среда объекта управления. Процесс стратегического управления. Оценка эффективности управленческой деятельности. SWOT-анализ. Ситуационный анализ. РПСР-анализ. Моделирование при стратегическом управлении. Основные технологии прогнозирования. Экспертное прогнозирование. Форсайт. Ситуационные центры.
3	Стратегическое видение, целеполагание, миссия, концепция.	Формирование стратегического видения. Целеполагание. Миссия организации. Цепочка создания стоимости и ключевые факторы успеха. Концепция.
4	Стратегическое планирование.	Дорожная карта. Стратегические карты. Стратегический план. Программно-целевое планирование. Управленческий проект.
5	Стратегия и стратегические решения. Реализация стратегических решений.	Стратегия как управленческая конструкция. Технологии разработки стратегии. Классификация стратегий. Сбалансированная система показателей. Реализация стратегии. Сценарный подход. Реализация решений в условиях неопределенности и угроз. Управленческий контроль. Управление качеством. Управление инновациями.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
6	Стратегическое управление персоналом. Лидерство в современной организации.	Работа с персоналом. Основные принципы управления персоналом. Основные типы организаций. Мотивация. Обеспечение соответствия персонала задачам организации. Руководитель и лидерство. Карьера управленца. Власть в организации.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент.

1. Особенности стратегического управления. Основные понятия.

Раздел 2. Процесс стратегического управления. Стратегический анализ, прогнозирование, ситуационные центры.

1. Внешняя и внутренняя среда объекта управления.
2. Основные технологии прогнозирования.

Раздел 3. Стратегическое видение, целеполагание, миссия, концепция.

1. Формирование стратегического видения.

Раздел 4. Стратегическое планирование.

1. Стратегический план.
2. Программно-целевое планирование.

Раздел 5. Стратегия стратегические решения. Реализация стратегических решений.

1. Технологии разработки стратегии.

Раздел 6. Стратегическое управление персоналом. Лидерство в современной организации.

1. Основные принципы управления персоналом.
2. Руководитель и лидерство.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент.

1. Что такое стратегический менеджмент?
2. Как взаимосвязаны приоритеты развития организации и принцип концентрации усилий и ресурсов.
3. Почему при управлении организацией необходима стратегия?
4. Назовите и охарактеризуйте периоды становления стратегического управления.
5. Охарактеризуйте три периода экономического развития.
6. Что такое стратегия?
7. Определите понятие «стратегическое управление».
8. Охарактеризуйте основные этапы стратегического управления.
9. Что такое субъект и объект управления?
10. В чем разница между оперативным, проектным и стратегическим управлением?

Раздел 2. Процесс стратегического управления. Стратегический анализ, прогнозирование, ситуационные центры.

1. Что такое управленческая ситуация?
2. Что характеризует внешнюю и внутреннюю среду?
3. Что такое управленческий цикл?
4. Как действует закон обратной связи в процессе управления?
5. Как реализуется закон системности управления в процессе управления?
6. Что такое стратегический анализ?
7. Охарактеризуйте организацию проведения SWOT-анализа.
8. Как осуществляется организация и проведения ситуационного анализа?
9. Каковы основные этапы РПСР-анализа?
10. Приведите примеры моделей управления.

Раздел 3. Стратегическое видение, целеполагание, миссия, концепция.

1. Что такое видение управленческой ситуации?
2. Охарактеризуйте модель оценки реализуемости приоритетных направлений развития.
3. Охарактеризуйте процесс целеполагания.

4. Как формируется дерево целей?
5. В чем состоит SMART-принцип целеполагания?
6. Приведите примеры миссии и детализированной миссии.
7. Охарактеризуйте цепочку создания стоимости.
8. Что такое ключевой фактор успеха?
9. Охарактеризуйте связь между цепочкой создания стоимости и ключевыми факторами успеха.
10. Что входит в состав укрупненной концепции?

Раздел 4. Стратегическое планирование.

1. Какова роль дорожного картирования при стратегическом управлении?
2. Укажите основные свойства стратегических карт.
3. Охарактеризуйте паутинную диаграмму значений показателей стратегической карты.
4. Что такое стратегический план?
5. Что является мерой эффективности реализации стратегии?
6. Какие виды моделей планирования вы знаете?
7. В чем различие между американским и японским подходами к планированию?
8. Какова роль экспертных знаний при программно-целевом планировании?
9. Как строится дерево целей?
10. Какие виды целевых программ вы знаете?

Раздел 5. Стратегия и стратегические решения. Реализация стратегических решений.

1. Каковы основные принципы стратегического управления?
2. Когда используется матрица Бостонской консалтинговой группы «доля рынка/темпы роста рынка»?
3. Как определяются технологии и ресурсы, необходимые для достижения ожидаемых стратегических результатов?
4. Как представляется информация о стратегии развития?
5. Что такое стратегия фокусирования?
6. Охарактеризуйте портфельные стратегии развития.
7. Как внешняя среда влияет на реализацию управленческих решений?
8. Какова роль информации при управлении риском?
9. Кто осуществляет контроль?
10. С какими трудностями приходится сталкиваться при контроле реализации управленческих решений?

Раздел 6. Стратегическое управление персоналом. Лидерство в современной организации.

1. Какова роль человеческого фактора в деятельности современной организации?
2. Перечислите основные задачи кадровых служб.
3. По каким критериям должен оценивать претендента на рабочее место предприниматель?
4. Что такое норма управляемости?
5. В чем состоит иерархический принцип управления?
6. Что такое лидер и лидерство?
7. В чем причины делегирования полномочий при лидерстве?
8. Охарактеризуйте этапы профессионального роста лидера.
9. Как можно повысить «потолок» лидерства?
10. Как соотносятся власть и лидерство?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа				-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(курсовое проектирование (работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

12. Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент.

Темы устных докладов:

1. Процесс управления и его результат.
2. Характеристика управленческой ситуации.
3. Определение понятия «цель».
4. Виды ресурсов, используемых в процессе управления.
5. Свойства законов управления.
6. Закон синергетического эффекта в управлении.
7. Закон интеллекта.
8. Особенности концепции сбалансированных показателей.
9. Технологии конструктивного стратегического управления.
10. Концепции стратегического менеджмента А.А. Томпсона и А.Дж. Стрикленда.
11. Роль экспертов и автоматизированных систем экспертного оценивания в управлении.
12. Роль принципа обратной связи в управлении.
13. Закон стратегичности управления.
14. Содержание управленческого решения.
15. Закон магистральности в управлении организацией.
16. Эстафетность в управлении.
17. «Жесткие» и «мягкие» модели управления.
18. Управленческий цикл.
19. Цикличность процесса управления.
20. Задачи стратегического менеджмента.

Раздел 2. Процесс стратегического управления. Стратегический анализ, прогнозирование, ситуационные центры.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудакеева Светлана Александровна, Ильин Максим Юрьевич СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ // Научный журнал. 2020. №4 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskii-analiz-faktorov-vneshney-i-vnutrenney-sredy-organizatsii-stroitelnoy-otrasli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Шурпенкова Р.К., Сарахман О.Н. МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ // Экономика и банки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-kompleksnoy-otsenki-vneshney-i-vnutrenney-sredy-predpriyatiya-preimuschestva-i-nedostatki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Прибытков Е.В. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В РАЗРАБОТКЕ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-i-metody-analiza-vneshney-i-vnutrenney-sredy-predpriyatiya-ispolzuyemye-v-razrabotke-finansovoy-strategii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Трясцина Нина Юрьевна, Алчаков Эльдар Рустамович АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ООО «ТРАНССНАБ» // Эпоха науки. 2020. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vnutrenney-organizatsionnoy-sredy-na-primere-ooo-transsnab>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Горохова Ксения Валерьевна ЭТАПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2020. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-sovershenstvovaniya-upravlencheskih-resheniy-na-predpriyatii-dlya-povysheniya-effektivnosti-innovatsionnoy-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Гладилина И.П., Погудаева М.Ю., Холкина Н.А., Орлюк А.В., Прохоров А.В. РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЦЕВ В СФЕРЕ ЗАКУПОК // Инновации и инвестиции. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-effektivnosti-professionalnoy-deyatelnosti-upravlentsev-v-sfere-zakupok>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Герасимов Кирилл Борисович, Шкодина Елизавета Сергеевна СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЦЕВ // Основы ЭУП. 2020. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-protsesta-professionalizatsii-upravlentsev>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Б. Н. Герасимов МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УПРАВЛЕНЦЕВ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-razvitiya-professionalizma-upravlentsev>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Троянская Мария Александровна, Боброва Виктория Викторовна Значение проектной деятельности в подготовке экономистов и управленцев // АНИ: педагогика и психология. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-proektnoy-deyatelnosti-v-podgotovke-ekonomistov-i-upravlentsev>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Алтынова Надежда Витальевна, Таланцева Валентина Кузьминична О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-fizicheskoy-gotovnosti-buduschih-upravlentsev-k-professionalnoy-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнова О.О. КОНТУРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИИ: ОТ ДОКУМЕНТОВ К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontury-transformatsii-strategicheskogo-planirovaniya-v-rossii-ot-dokumentov-k-strategicheskomu-upravleniyu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Кустова Ю.Ю. МЕСТО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-upravleniya-proektami-v-sisteme-strategicheskogo-upravleniya-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Р. Н. Петренко СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-strategicheskogo-upravleniya-personalom-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Д. В. Николаев УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessami-realizatsii-strategicheskikh-izmeneniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Иванова Татьяна Леонидовна КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИОРИТЕТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-i-prioritety-strategicheskogo-planirovaniya-i-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Боев Алексей Геннадьевич СИСТЕМА СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯМИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-strategicheskogo-upravleniya-preobrazovaniyami-promyshlennogo-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Лупу А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-strategicheskogo-upravleniya-konkurentnosposobnostyu-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Гирш Линда Валерьевна ВНУТРЕННИЙ БРЕНДИНГ: НОВЫЙ ПОДХОД К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ // Скиф. 2020. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-brening-novyy-podhod-k-strategicheskomu-upravleniyu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Есарева А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РОСТОМ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-strategicheskogo-upravleniya-rostom-konkurentnosposobnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: А. В. Доронина ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-i-vnedreniya-innovatsionnyh-protsessov-v-strategicheskoy-upravlenii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3. Стратегическое видение, целеполагание, миссия, концепция.

Темы устных докладов:

1. Основная цель разработки концепции.
2. Уровни разработки концепции.
3. Различие траекторной и точечной концепции.
4. Состав укрупненной концепции.
5. Ключевой фактор успеха.
6. Основные виды ключевых факторов успеха.
7. Анализ основных этапов цепочки создания стоимости.
8. Особенности формирования стратегического видения.
9. Основные принципы формирования видения.
10. Процесс целеполагания.
11. Основные свойства целей.
12. Основные технологии целеполагания.
13. Детализированная миссия организации.
14. Использование РПСР-анализа при формировании видения.
15. Формирование дерева целей.
16. SMART-принцип целеполагания.
17. Оценивание степени достижения целей.
18. Основные этапы формирования видения управленческой ситуации.
19. Модель оценки реализуемости приоритетных направлений развития.
20. Оценка факторов неопределенности и риска при формировании видения.

Раздел 4. Стратегическое планирование.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Мишин А.Ю. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ КАРТ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ООО "ЗНАМЕНСКИЙ СГЦ") // Скиф. 2020. №1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnedreniya-strategicheskikh-kart-na-osnove-sistemy-sbalansirovannyh-pokazateley-kak-sposob-razvitiya-sovremennyh-paradigm>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Бражников Максим Алексеевич, Авдониная Елена Сергеевна КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ИНСТРУМЕНТОВ АНАЛИЗА И СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ // StudNet. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-k-vyboru-instrumentov-analiza-i-strategicheskogo-planirovaniya-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Калиниченко М. П. ПРЕДПРИЯТИЕ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЭВОЛЮЦИЯ ГАРМОНИЧНОГО ПОДХОДА, ГАРМОНИЯ ИНТЕРЕСОВ // Вестник ГУУ. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predpriyatie-kak-obekt-upravleniya-aktualnye-problemy-evolyutsiya-garmonichnogo-podhoda-garmoniya-interesov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Соляник Мария Николаевна Стратегическое планирование // Economics. 2018. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Болдырева Полина Владимировна, Филонова Анастасия Викторовна Стратегическое планирование в организации // Политика, экономика и инновации. 2018. №2 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Боробов В.Н. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ // Евразийский Союз Ученых. 2018. №3-1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-razvitiya-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Дмитрий Александрович Афиногенов, Екатерина Юрьевна Кочемасова, Сергей Николаевич Сильвестров Стратегическое планирование: проблемы и решения // Мир новой экономики. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-problemy-i-resheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Козюбро Т.И. Методические подходы к стратегическому планированию // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-strategicheskomu-planirovaniyu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузяшев Азат Нургалеевич, Талипова Алсу Радиковна СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ // Эпоха науки. 2020. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-i-taym-menedzhment>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Харченко С. Г., Дорохина Е. Ю., Харченко В. С. О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2019. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-metodah-strategicheskogo-planirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Гайдук В. И., Кондрашова А. В., Ляшенко Р. А. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования // Colloquium-journal. 2019. №14 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-vnutrifirmennogo-i-strategicheskogo-planirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Диана Валериевна Терехова-Пушная Модели стратегического управления и планирования // Московский экономический журнал. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-strategicheskogo-upravleniya-i-planirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнова О.О. КОНТУРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИИ: ОТ ДОКУМЕНТОВ К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontury-transformatsii-strategicheskogo-planirovaniya-v-rossii-ot-dokumentov-k>

strategicheskomu-upravleniyu. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Э. А. Макарян Стратегическое планирование в современных организациях: проблемы и принципы эффективной организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-v-sovremennyh-organizatsiyah-problemy-i-printsipy-effektivnoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ляшенко Р. А., Кондрашова А. В. Инновации в системе стратегического планирования фирмы // Colloquium-journal. 2019. №10 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sisteme-strategicheskogo-planirovaniya-firmy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Щемеров Михаил Сергеевич РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ // Universum: экономика и юриспруденция. 2020. №1-2 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-strategicheskogo-planirovaniya-v-deyatelnosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Фадеев И.В. ПРОЦЕСС СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ // E-Scio. 2019. №9 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-strategicheskogo-planirovaniya-na-promyshlennom-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Галина Михайловна Лановая, Ирина Николаевна Правкина Стратегическое планирование в современном публично-правовом регулировании // Закон и право. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-v-sovremennom-publichno-pravovom-regulirovanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Мамедов Д. Н. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Образование и право. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-aspekty-strategicheskogo-planirovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Хуссейн Лабиб Али Роль стратегического планирования в развитии производительности предприятия // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-strategicheskogo-planirovaniya-v-razviti-proizvoditelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5. Стратегия и стратегические решения. Реализация стратегических решений.

Темы устных докладов:

1. Использование сбалансированной системы показателей при управлении изменениями.
2. Технологии, используемые при разработке сбалансированной системы показателей.
3. Проблемы при внедрении сбалансированной системы показателей.
4. Взаимодействие основных групп сбалансированной системы показателей.
5. Портфельные стратегии развития.
6. Стратегия инноваций.
7. Стратегия фокусирования
8. Глобальные стратегии конкурентной борьбы.
9. Модель «5 сил конкуренции».
10. Характеристика стратегии как основная составная часть стратегического управления.
11. Основные принципы стратегического управления.
12. Статистический контроль качества.
13. Цикл Деминга.
14. Современная система управления качеством.
15. Виды контроля управленческих решений.
16. Основные приемы риск-менеджмента.
17. Основные элементы системы контроля.
18. Функции субъекта и объекта управления в риск-менеджменте.
19. Расчет дисперсии и вариации в риск-менеджменте.
20. Особенности всеобщего контроля качества в Японии.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя умение использования знания в области теории и практики стратегического менеджмента и применять аналитический инструментарий, поясните почему при управлении организацией необходима стратегия?

Вариант 2.

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, поясните в чем разница между оперативным, проектным и стратегическим управлением?

Вариант 3.

Демонстрируя способность проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, перечислите и кратко охарактеризуйте периоды становления стратегического управления.

Вариант 4.

Демонстрируя владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, поясните взаимосвязи приоритетов развития организации и принципа концентрации усилий и ресурсов

Вариант 5.

Демонстрируя умение использования знания в области теории и практики стратегического менеджмента и применять аналитический инструментарий, поясните как действует закон обратной связи в процессе управления?

Вариант 6.

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон

Вариант 7.

Демонстрируя способность проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, охарактеризуйте основные этапы стратегического управления

Вариант 8.

Демонстрируя владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, поясните как реализуется закон системности управления в процессе управления?

Вариант 9.

Демонстрируя умение использования знания в области теории и практики стратегического менеджмента и применять аналитический инструментарий, поясните в чем различие между американским и японским подходами к планированию

Вариант 10.

Демонстрируя способность проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, приведите примеры миссии и детализированной миссии организации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

Стратегический менеджмент — это:	
	процесс принятия решений
	наука об управлении сложными объектами
	наука и технология стратегического управления
	искусство

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Стратегический менеджмент содержит следующие функции:	
	планирование, организация, руководство и контроль
	прогнозирование, планирование, организация, координацию, учет, контроль, анализ и мотивацию
	социальное планирование, координация, контроль и мотивацию

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

К основным понятиям стратегического менеджмента относятся:	
	структура организации
	миссия
	персонал
	функции управления

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

Понятие стратегического менеджмента включает следующие внешние факторы:	
	организационные
	социальные
	экономические
	юридические
	исследования ситуации и развития компании
	политические

Порядковый номер задания	5.

Тип	1
Вес	1

Высшим уровнем стратегического менеджмента является:	
	деловой уровень
	корпоративный уровень
	функциональный уровень

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Объектами стратегического менеджмента являются:	
	исследование и развитие
	производство
	мотивация
	маркетинг
	различные виды стратегий организации

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

По отношению к сфере бизнеса стратегический менеджмент предполагает:	
	выбор структуры организации
	поиск сферы деятельности
	выбор стратегии выживания

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В чем состоят основные различия между стратегическим управлением на коммерческом предприятии и в государственном учреждении?	
	на коммерческом предприятии можно организовать стратегическое управление, а в государственном учреждении — нельзя
	на коммерческом предприятии есть миссия, а в государственном учреждении её нет
	различий нет
	имеются различия в способах формирования миссии и целей, в способах мониторинга и контроля, в характере ответственности, в способах оценки деятельности

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Кто считается предшественником стратегического управления и первым стратегом?	
	военные стратегии и мыслители
	философы древности и военные стратеги
	китайские философы

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Какая ошибка наиболее часто повторяется при реализации новой стратегии?	
	отсутствие необходимых ресурсов
	неспособность и отсутствие желания осуществлять стратегическое планирование
	плохое знание внешнего рынка
	новая стратегия автоматически налагается на старую структуру

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Существуют следующие виды стратегий по уровням управления:	
	портфельная
	текущая
	деловая (конкурентная)
	функциональная

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Основной целью портфельной стратегии является:	
	разделение труда
	определение специфики и особенностей товара конкурента
	расширение и укрепление портфеля ценных бумаг
	выявление конкурентных преимуществ

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Основной целью деловой стратегии является:	
	достижение устойчивых конкурентных преимуществ в организации
	расширение портфеля ценных бумаг
	определение работ в подразделениях организации
	совершенствование структуры управления

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Основной целью функциональной стратегии является:	
	разработка миссии организации
	разработка целей и задач в подразделениях организации
	определение сроков реализации продукции
	выявление потребностей персонала

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Стратегия низких издержек особенно успешна, если:	
	эластичность спроса по цене высока
	эластичность спроса по цене низка
	эластичность спроса по цене нулевая
	издержки в основном состоят из издержек на заработную плату

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Стратегия дифференциации особенно успешна:	
	в условиях массового спроса
	когда многие покупатели заинтересованы в особых характеристиках товара
	когда предпочтения покупателей сильно отличаются в зависимости от половозрастной принадлежности
	когда дифференциация рыночных ниш сочетается с высокой эластичностью спроса по доходу

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Стратегия сегментации особенно успешна при:	
	торговле однородным товаром
	производстве товаров массового спроса
	оказании элитных услуг
	организации торговли в маленьком городе

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Главная цель управления заданиями в организации — это:	
	создание новых и более мощных конкурентных преимуществ
	упорядочение знаний, которыми обладают сотрудники организации
	создание новых знаний
	все предыдущие ответы верны

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Какой тип стратегии (из группы стратегии концентрированного роста) выбрала фирма, прилагающая большие усилия в области маркетинга и стремящаяся завоевать лучшие позиции с данным продуктом на данном рынке:	
	стратегию развития рынка
	стратегию развития продукта
	стратегию проникновения на рынок

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Может ли фирма на практике одновременно реализовывать несколько стратегий:	
	может
	не может
	может, только если это многоотраслевая компания

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Что является главной целью стратегического анализа внешней среды организации?	
	информация, которую надо учитывать при формулировании миссии организации
	информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии организации
	изучение специфики товара конкурента

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:	
	окружение не будет изменяться
	в окружении не будет происходить качественных изменений
	в окружении постоянно будут происходить изменения

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Какие из следующих факторов должны быть в первую очередь учтены при выборе стратегии (являются ключевыми)?	
	сильные стороны отрасли
	сильные стороны фирмы
	цели фирмы
	интересы вашего руководства
	квалификация работников
	степень зависимости от внешней среды
	все перечисленные факторы

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Чем различаются STEP- и SWOT- анализы:	
	SWOT- анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации
	предметом SWOT- анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP- анализа — только её внешняя макросреда
	SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP — анализ — её возможностей и внешних угроз

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

SWOT –анализ включает:	
	анализ возможностей организации и вероятных угроз
	анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
	анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков
	все вместе взятое

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

В каком порядке заполняется таблица SWOT –анализа?	
	SWOT
	OTSW
	WSOT

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

С какой позиции рассматриваются обозначения W и T в SWOT — анализе?	
	с позиции внешнего окружения
	с позиции организации
	пункты а, б
	пункты а, б не верны

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Что такое проблемное окружение?	

	это такая внешняя среда, которая создает проблемы
	это образное обозначение внешней среды организации
	так называют конкурентов организации
	смысл этого термина — подчеркнуть необходимость отношения к внешнему окружению как к источнику проблем
	это упорядоченный перечень основных проблем, связанных с внешними источниками

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Как понимать термин «угрозы и возможности»?	
	в буквальном смысле
	анализ угроз и возможностей — это стандартная процедура в стратегическом управлении
	это обозначение благоприятных и неблагоприятных тенденций во внешней среде
	это художественный образ

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Стратегическая зона хозяйствования — это:	
	зона наибольшего хозяйственного риска
	перспективный сегмент рынка
	сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход
	свободная экономическая зона

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

К какой составляющей SWOT — анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы?	
	сильные стороны
	слабые стороны
	возможности
	угрозы

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Какие из следующих факторов должны быть в первую очередь учтены при выборе стратегии (являются ключевыми)?	
	сильные стороны отрасли
	сильные стороны организации
	цели организации
	интересы высшего руководства
	квалификация работников
	степень зависимости от внешней среды
	все перечисленные факторы

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

К основным видам деятельности в цепочке ценностей относят:	
	материально-техническое обеспечение
	продажи
	закупки

	управление людскими ресурсами
	производство
	все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Какие стратегии может выбирать организация, имеющая сильные конкурентные позиции, при медленном росте рынка?	
	совместное предприятие в новой области
	концентрическая диверсификация
	горизонтальная интеграция или слияние
	сокращение
	вертикальная интеграция
	конгломератная диверсификация

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Конкурентные преимущества, связанные с наличием дешевой рабочей силы, доступностью источников сырья, относятся к конкурентным преимуществам:	
	высокого ранга
	низкого ранга

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Какие из перечисленных факторов определяют конкурентную силу поставщика организации?	
	уровень специализации поставщика
	концентрированность поставщика на работе с конкретными клиентами
	темпы инфляции и нормы налогообложения
	все перечисленные факторы

Порядковый номер задания	37.
Тип	2
Вес	1

Конкурентная среда организации определяется:	
	только внутриотраслевыми конкурентами
	внутриотраслевыми конкурентами, производящими аналогичную продукцию
	фирмами, производящими замещающий продукт
	только фирмами, которые могут выйти на рынок с тем же продуктом

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

Наличие продуктов — заменителей:	
	уменьшает ценовую власть покупателей
	увеличивает ценовую власть покупателей
	не влияет на ценовую власть покупателей
	увеличивает экспортно-импортное сальдо

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Центральная компетенция- это:	
	компетенция чиновников центральных министерств и ведомств
	компетенция управленческого персонала фирмы
	компетенция организации в целом в области производства и реализации продукции
	уникальная способность организации осуществлять те или иные функции наилучшим способом

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Конкуренция между городами возникает по поводу:	
	привлечения квалифицированных кадров
	привлечения капиталов
	привлечения капиталов и кадров
	продажи продукции, производимой на территории данных городов

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

В каком соотношении находятся стратегическое планирование и стратегический менеджмент?	
	стратегический менеджмент — составная часть стратегического планирования в организации
	стратегическое планирование — элемент стратегического менеджмента
	стратегический менеджмент и стратегическое планирование объединяются в стратегическом маркетинге
	стратегический менеджмент — это разработка стратегического плана и управление стратегическими изменениями
	эти понятия означают на практике один и тот же процесс

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

Ключевыми компонентами стратегического планирования являются:	
	цели планирования
	разработка этапов планирования
	структура управления

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	1

Процесс стратегического планирования включает:	
	выбор стратегии
	изучение рынка
	формулировку целей и задач
	определение уровней иерархии
	оценку возможностей и альтернативных вариантов
	мотивацию
	реализацию плана

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

На этапе долгосрочного планирования вырабатывается:	
	стратегия работы отдельного исполнителя
	стратегия работы отдельного подразделения
	стратегия фирмы по всем её направлениям

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Тактические планы разрабатываются:	
	на один день
	на один год
	на пять лет

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Чем отличается тактический план от операционного?	
	тактический план шире операционного, позволяет осуществить стратегические цели
	тактические планы разрабатываются для реализации стратегических планов, но с учетом конкретных условий сегодняшнего дня, а операционные определяют последовательность и механизмы осуществления отдельных действий
	операционные и тактические планы — это одно и то же
	операционные планы позволяют спланировать крупные операции на рынке, а тактические — достигать отдельных тактических целей

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Как соотносятся понятия «стратегический план» и «долгосрочный план»?	
	стратегический план — это разновидность долгосрочного плана
	долгосрочный план — это разновидность стратегического плана
	стратегический и долгосрочный план — близкие, но в то же время различные понятия
	долгосрочный и стратегический план — это одно и то же

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Что является результатом системы стратегического планирования?	
	определение миссии целей, выбор стратегий, распределений ресурсов для будущих программ
	определение планов маркетинга, производства, бизнес-план
	определение финансового плана, стратегий сбыта
	определение финансового плана и плана закупок

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Какое из приведенных ниже утверждений верно?	
	составление стратегического плана — это функция руководства
	составление стратегического плана — это дело внешних консультантов по стратегическому планированию
	составление стратегического плана — это функция планового отдела
	составление стратегического плана — это процесс, в котором обязательно должны участвовать люди, которые будут впоследствии его выполнять

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Имеются ли различия между понятиями «программа» и «проект» и если да, то в чем они состоят?	

	программа и проект — это, в принципе, одно и то же
	программа — понятие более широкое, в рамках программы может быть несколько проектов
	проект — понятие более широкое, в рамках проекта может быть несколько программ
	программа и проект различаются, поскольку используются на разных стадиях планирования

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Базиян, Н. Р. Стратегический менеджмент / Н. Р. Базиян. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-9516-0819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86541.html>
2. Тысячникова, Н. А. Стратегическое планирование в коммерческих банках: концепция, организация, методология : учебное пособие / Н. А. Тысячникова, Ю. Н. Юденков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0718-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86163.html>

Дополнительная литература

1. Емельянова Е.А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Емельянова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 114 с. — 978-5-4332-0255-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72183>
2. Левушкина С.В. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. — 80 с. — 5-7567-0164-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76122>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.executive.ru/wiki/index.php/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82>
2. <https://www.u-b-s.ru/publikacii/strategicheskij-menedzhment.html>
3. <https://finacademy.net/materials/article/sistema-strategicheskogo-menedzhmenta>
4. https://www.cfin.ru/management/chub/01_1.shtml
5. <http://www.upravlenie24.ru/stratmanagment.htm>
6. <http://www.zarabotu.ru/statyi/Strategicheskij2.html>
7. <https://www.grebennikoff.ru/product/36/>
8. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3449/691/info>
9. <https://www.dekanblog.ru/category/strategicheskii-menegement/>
10. <http://www.catback.ru/articles/theory/strman/strman.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.07 «Налоги и налогообложение»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать знания по налоговому законодательству, об истории становления налогообложения как науки, об основных налоговых понятиях, логических связях со смежными науками, видами налогов и сборов, умением отличать налоговое планирование от уклонения от уплаты налогов, обеспечить освоение обучающимися практических навыков по правильному исчислению налогов и сборов и своевременной уплате их в бюджеты различных уровней.

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающегося знаниями в области налоговой политики государства, налогового законодательства, основными понятиями, логическими связями, видами налогов и сборов, структурой налоговой службы РФ;
- выработать навыки решения основных задач, связанных с исчислением и уплатой налогов и сборов, определением объекта налогообложения, налоговой базы и других элементов налога, налоговым планированием и прогнозированием, расчетами налогового потенциала на уровне региона и отдельной организации;
- сформировать у обучающихся знания истории налоговых теорий, налоговой политики, становления и совершенствовании налогового законодательства в Российской Федерации;
- убедить обучающегося в необходимости того, что соблюдать налоговое законодательство экономически, финансово и в правовом отношении более выгодно, чем нарушать законодательство и подпадать под пресс налоговой ответственности, связанной с санкциями и штрафами за нарушение налогового законодательства;
- привить обучающимся необходимые навыки по анализу, исследованию и учету факторов, определяющих налоговый потенциал и налоговую нагрузку на экономику страны, регионов, муниципальных образований, на конкретную организацию и индивидуального предпринимателя;
- выявить основные тенденции развития налогового законодательства в РФ, ключевые проблемы и противоречия в российском законодательстве и способы их разрешения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики	<u>Знать:</u> • закономерности и этапы развития теории и практики налогообложения, основные понятия, категории и инструменты теории налогообложения и налоговой системы России; • основные нормативно-правовые акты, определяющие современную налоговую систему РФ, формы и методы налогового контроля, виды и формы ответственности за нарушение налогового законодательства; • права, обязанности налогоплательщиков и налоговых органов; • состав плательщиков федеральных, региональных и местных налогов РФ и элементы налогообложения; • методы расчета налоговых обязательств и порядок представления налоговой отчетности; • сущность и природу финансовых рисков в области налогообложения
	ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки	<u>Уметь:</u> • закономерности и этапы развития теории и
	ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		практики анализировать во взаимосвязи экономические и налоговые явления на микро и макроуровне; • выявлять проблемы экономического характера при анализе налоговых ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; • применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; • самостоятельно оценивать изменения налогового законодательства, прогнозировать пути его совершенствования; • использовать теоретические знания в практической деятельности; • рассчитывать налоговые обязательства, решать типовые задачи, письменно оформлять результаты расчетов, заполнять документы налоговой отчетности; • представить обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков в области налогообложения Владеть: • методологией и методами экономического и управленческого анализа налоговых проблем в их связи с социально-экономической политикой государства; • методикой исчисления налогов и сборов, навыками практического применения нормативно-правовых актов; • навыками расчета налоговых обязательств с учетом специфики налога и отраслевой принадлежности налогоплательщиков; • современными методами сбора, обработки и анализа цифровой информации; • владеет методами оценки финансовых рисков в налогообложении; • навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Налоги и налогообложение», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса
			Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
			Мировая экономика
	и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая
			Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		18,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>		<i>8</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				<i>10</i>		<i>8</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория налогообложения	Экономическая сущность налогов Периоды в развитии налоговой системы. Факторы, определяющие структуру налоговой системы страны. Общие теории возникновения и природы налогообложения. Классическая теория налогов. Кейнсианская теория налогов. неоклассическая теория налогов. Теория экономики предложения. Основные принципы налогообложения по А.Смиту. Марксистская теория отмирания налогов. Признаки и функции налогов. классификация налогов по различным признакам. Прямое и косвенное налогообложение. Налоговая политика и принципы налогообложения Налоговая политика государства. Налоговый механизм как инструмент реализации налоговой политики. Налоговое планирование как важный компонент налогового механизма на микроуровне. Налоговая политика России. Принципы налогообложения. Принципы построения налоговой системы Эволюция теории налогов в России Выработанные Н.И. Тургеневым правила взимания налогов. Классические принципы налогообложения С.Ю. Витте. Теория налогов после Октябрьской революции 1917 г. Актуальные проблемы и современные исследования в области налогообложения.
2	Основы налоговой системы Российской Федерации	Система налогов и сборов в Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах Порядок исчисления сроков, установленных законодательством о налогах и сборах Федеральные, региональные и местные налоги и сборы Права налогоплательщиков (плательщиков сборов) Обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов) Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Налоговые органы Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов Обязанность по уплате налога Взыскание налога за счет имущества. Налоговая база Налоговый период. Льготы по налогам. Сроки уплаты налогов и сборов Изменение срока уплаты налога и сбора Отсрочка или рассрочка по уплате налога Инвестиционный налоговый кредит Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Залог имущества Банковская гарантия Приостановление операций по счетам в банке. Арест имущества. Налоговый контроль. Постановка организаций и физических лиц подлежат на учет в налоговых органах. Постановка на учет обособленного подразделения организации . Идентификационный номер налогоплательщика Налоговые проверки Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Повторная выездная налоговая проверка. Оформление результатов налоговой проверки Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение Основание для привлечения лица к ответственности Обстоятельствами, исключающими вину лица в совершении налогового правонарушения Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений Грубое нарушение правил учета доходов и (или) расходов и (или) объектов налогообложения Неуплата или неполная уплата сумм налога (сбора) Неправомерное неудержание и неперечисление в установленный срок сумм налога

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы)	Налог на добавленную стоимость Налогоплательщики. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика. Объект налогообложения. Место реализации товаров работ (услуг). Операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг). Особенности определения налоговой базы. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов. Порядок исчисления налога. Сумма налога, предъявляемая продавцом покупателю. Счет-фактура. Налоговые вычеты. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Порядок возмещения налога Налог на прибыль организаций. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов. Доходы от реализации. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы. Расходы. Группировка расходов. Амортизируемое имущество. Методы и порядок расчета сумм амортизации. Особенности определения расходов. Расходы, не учитываемые в целях налогообложения. Порядок признания доходов и расходов. Налоговая база. Особенности определения налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговый период... Отчетный период. Порядок исчисления налога. Сроки и порядок уплаты налога. Налоговый учет.. Общие положения. Акцизы Налогоплательщики акциза. Подакцизные товары. Объект налогообложения акцизным налогом. Определение налоговой базы по акцизам. Налоговые ставки подакцизных товаров. Налоговые вычеты по акцизам и порядок их применения.
4	Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина)	Налог на доходы физических лиц Налогоплательщики налога на доходы физических лиц. Доходы от источников в РФ и за пределами РФ. Объект налогообложения по НДФЛ.. Налоговая база по НДФЛ. Налоговый период. Доходы физических лиц, не подлежащие налогообложению. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ. Налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Особенности исчисления сумм налога отдельными категориями физических лиц. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) Налогоплательщики налога на добычу полезных ископаемых. Объект налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых. Виды добытого полезного ископаемого. Определение налоговой базы по НДПИ. Оценка стоимости добытых полезных ископаемых. Ставки НДПИ. Порядок исчисления НДПИ. Налоговые вычеты по НДПИ. Сроки уплаты НДПИ. Водный налог Налогоплательщики водного налога. Объекты налогообложения водным налогом. Исчисление налоговых баз по водному налогу исходя из вида водопользования. Специфические ставки водного налога по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам. Порядок исчисления суммы водного налога и сроки уплаты налога. Сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов Плательщики сбора за пользование объектами животного мира. Плательщики сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов. Виды лицензий (разрешений) на пользование объектами животного мира на территории РФ. Виды разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов. Объекты животного мира и водных биологических ресурсов, признаваемые объектом обложения сбором. Ставки сбора за пользование объектами животного мира. Ставки сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов. Порядок исчисления сбора за пользование объектами животного мира. Порядок исчисления сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов. Сроки уплаты сборов в бюджет. Госпошлина

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Плательщики государственной пошлины. Сроки уплаты государственной пошлины. Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, мировыми судьями и особенности их уплаты. Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым в арбитражных судах и особенности их уплаты. Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым Конституционным Судом РФ и конституционными (уставными) судами субъектов РФ и особенности их уплаты. Размеры государственной пошлины за совершение нотариальных действий и особенности их уплаты. Размеры государственной пошлины за государственную регистрацию актов гражданского состояния и другие юридически значимые действия, совершаемые органами записи актов гражданского состояния и иными уполномоченными органами и особенности их уплаты. Льготы по уплате госпошлины для отдельных категорий физических лиц и организаций.
5	Региональные и местные налоги	Транспортный налог Общие положения Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Налог на игорный бизнес Понятия. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налог на имущество организаций Общие положения. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Особенности исчисления и уплаты налога по местонахождению обособленных подразделений организации. Местные налоги и сборы Земельный налог Общие положения. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности. Налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу. Налог на имущество физических лиц Общие положения. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения. Порядок определения налоговой базы, исходя из инвентаризационной стоимости объекта налогообложения. Налоговый период. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Порядок исчисления суммы налога. Порядок и сроки уплаты налога. Торговый сбор Общие положения. Плательщики сбора. Объект обложения. Виды предпринимательской деятельности, в отношении которых устанавливается сбор. Период обложения. Ставки сбора. Учет плательщиков сбора. Порядок исчисления и уплаты сбора. Полномочия органов местного самоуправления (органов государственной власти городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя)
6	Специальные налоговые режимы	Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог - ЕСНХ) Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога). Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения единого сельскохозяйственного налога. Объект налогообложения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога. Упрощенная система налогообложения Общие положения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговый учет. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности Общие положения. Основные понятия, Налогоплательщики. Объект налогообложения и налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Сумма единого налога, исчисленная за налоговый период: Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции Основные понятия. Общие положения. Налогоплательщики и плательщики сборов. Особенности уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении соглашений. Особенности учета налогоплательщиков. Патентная система налогообложения Общие положения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения. Учет налогоплательщиков. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок исчисления налога, Порядок и сроки уплаты налога. Налоговый учет.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теория налогообложения»

1. Экономическая сущность налогов

Раздел 2 «Основы налоговой системы Российской Федерации»

1. Система налогов и сборов в Российской Федерации
2. Налоговый контроль.

Раздел 3 «Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы)

1. Налог на добавленную стоимость

Раздел 4 «Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина)

1. Налог на доходы физических лиц
2. Сбор за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов

Раздел 5 «Региональные и местные налоги»

1. Местные налоги и сборы

Раздел 6 «Специальные налоговые режимы»

1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог- ЕСНХ)
2. Упрощенная система налогообложения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теория налогообложения»

- 1 Развитие налогообложения в Римской империи.
- 2 Зарождение налогов на Руси
- 3 Налоги на Руси в период монгольского владычества
- 4 Экономика и налоги России во времена правления Петра Великого
- 5 Экономическая сущность налогов
- 6 Классическая теория налогов.
- 7 Кейнсианская и . неоклассическая теория налогов.
- 8 Основные принципы налогообложения по А.Смиту.
- 9 Принципы налогообложения А.Вагнера
- 10 Зарождение общей теории налогов. Теории обмена
- 11 Роль русских ученых в развитии теории налогов. Ю.Крижанич, И.Т. Посошков, Н.И. Тургенев.
- 12 Неоклассическая теория налогов. Кривая А. Лэффера
- 13 Признаки, элементы и функции налогов. Классификация налогов по различным признакам.

- 14 Черты, отличающие налоги от других видов финансовых платежей
- 15 Экономические интересы участников налоговых отношений. Противоречия этих интересов
- 16 Прямое налогообложение и косвенное налогообложение. Переложение налогов
- 17 Различия налогов и сборов налогового характера
- 18 Налоговая политика и принципы налогообложения
- 19 Налоговое планирование как важный компонент налогового механизма на микроуровне.
- 20 Принципы налогообложения.
- 21 Двойное экономическое налогообложение и двойное юридическое налогообложение
- 22 Разное и пропорциональное налогообложение
- 23 Методы налогообложения
- 24 Принципы построения налоговой системы
- 25 Актуальные проблемы и современные исследования в области налогообложения

Раздел 2 «Основы налоговой системы Российской Федерации»

- 1 Система налогов и сборов в Российской Федерации
 - 2 основополагающий документ налогового законодательства России – НК РФ.
 - 3 Современные организационные принципы построения налоговой системы России
 - 4 Факторы, оказывающие влияние на становление и развитие налоговой системы государства.
- Характер и содержание их влияния на структуру налоговой системы РФ на современном этапе.
- 5 Федеральные, региональные и местные налоги и сборы
 - 6 Структура налоговых органов России.
 - 7 Полномочия ФНС. Особенности функционирования межрегиональных инспекций ФНС России
 - 8 Взаимосвязь организационной структуры налоговых органов с государственным и административно-территориальным устройством России.
 - 9 Права и обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов)
 - 10 Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты.
 - 11 Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов
 - 12 Изменение срока уплаты налога и сбора
 - 13 Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Залог имущества
 - 14 Налоговый контроль. Процессуальный порядок назначения и проведения налоговых проверок налогоплательщиков.
 - 15 Формы и способы налогового администрирования при осуществлении налогового контроля
 - 16 Камеральная налоговая проверка.
 - 17 Выездная налоговая проверка
 - 18 Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение
 - 19 Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений
 - 20 Институциональные условия борьбы с теневой экономикой

Раздел 3 «Федеральные налоги (НДС, налог на прибыль организаций, акцизы)»

- 1 Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика НДС
- 2 Налогоплательщики и элементы налога на добавленную стоимость
- 3 Операции, не подлежащие налогообложению НДС
- 4 Порядок определения налоговой базы по НДС при реализации товаров (работ, услуг).
- 5 Особенности определения налоговой базы по НДС
- 6 Порядок подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов по НДС
- 7 Порядок исчисления НДС
- 8 Счет-фактура. По НДС
- 9 Налоговые вычеты по НДС
- 10 Сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет.
- 11 Налогоплательщики и элементы налога на прибыль организаций
- 12 Классификация доходов и расходов по налогу на прибыль организаций.
- 13 Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций .
- 14 Группировка расходов по налогу на прибыль организаций .
- 15 Амортизируемое имущество при расчете налога на прибыль организаций
- 16 Расходы, не учитываемые в целях налогообложения. налога на прибыль организаций
- 17 Особенности определения налоговой базы. по по налогу на прибыль организаций
- 18 Порядок исчисления налога. на прибыль организаций
- 19 Сроки и порядок уплаты налога на прибыль организаций
- 20 Налоговый учет по налогу на прибыль организаций ..
- 21 Подакцизные товары.
- 22 Объекты налогообложения акцизным налогом.
- 23 Определение налоговой базы по акцизам.

- 24 Налоговые ставки подакцизных товаров.
- 25 Налоговые вычеты по акцизам и порядок их применения.

Раздел 4 «Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина)

- 1 Доходы от источников в РФ и за пределами РФ при определении налога на доходы физических лиц (НДФЛ).
- 2 Налогоплательщики элементы НДФЛ
- 3 Доходы физических лиц, не подлежащие налогообложению НДФЛ.
- 4 Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ.
- 5 Порядок исчисления и сроки уплаты НДФЛ
- 6 Особенности исчисления сумм НДФЛ отдельными категориями физических лиц.
- 7 Налогоплательщики и элементы налога на добычу полезных ископаемых.
- 8 Виды добытого полезного ископаемого по НДС.
- 9 Оценка стоимости добытых полезных ископаемых по НДС.
- 10 Налогоплательщики и элементы водного налога.
- 11 Исчисление налоговых баз по водному налогу исходя из вида водопользования.
- 12 Специфические ставки водного налога по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам.
- 13 Плательщики и элементы сбора за пользование объектами животного мира.
- 14 Плательщики и элементы сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов.
- 15 Виды лицензий (разрешений) на пользование объектами животного мира на территории РФ.
- 16 Виды разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов.
- 17 Плательщики государственной пошлины.
- 18 Сроки уплаты государственной пошлины.
- 19 Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, мировыми судьями и особенности их уплаты.
- 20 Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым в арбитражных судах и особенности их уплаты.
- 21 Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым Конституционным Судом РФ и конституционными (уставными) судами субъектов РФ и особенности их уплаты.
- 22 Размеры государственной пошлины за совершение нотариальных действий и особенности их уплаты.
- 23 Размеры государственной пошлины за государственную регистрацию актов гражданского состояния и другие юридически значимые действия, совершаемые органами записи актов гражданского состояния и иными уполномоченными органами и особенности их уплаты.
- 24 Льготы по уплате госпошлины для отдельных категорий физических лиц и организаций.

Раздел 5 «Региональные и местные налоги»

- 1 Налогоплательщики и элементы транспортного налога
- 2 Налоговые льготы по транспортному налогу .
- 3 Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по транспортному налогу..
- 4 Понятия , используемые в НК РФ по налогу на игорный бизнес .
- 5 Налогоплательщики и элементы налога на игорный бизнес.
- 6 Налогоплательщики и элементы налога на имущество организаций .
- 7 Налоговые льготы .по налогу на имущество организаций
- 8 Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу на имущество организаций .
- 9 Особенности исчисления и уплаты налога на имущество организаций по местонахождению обособленных подразделений организации.
- 10 Налогоплательщики и элементы земельного налога
- 11 .Особенности определения налоговой базы по земельному налогу в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности .
- 12 Налоговые льготы по земельному налогу .
- 13 Порядок исчисления налога и авансовых платежей по земельному налогу.
- 14 Налогоплательщики и элементы налога на имущество физических лиц .
- 15 Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество физических лиц исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения.
- 16 Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество физических лиц, исходя из инвентаризационной стоимости объекта налогообложения.
- 17 Налоговые льготы по налогу на имущество физических лиц.
- 18 Порядок исчисления суммы налога на имущество физических лиц.
- 19 Плательщики и элементы торгового сбора. Виды предпринимательской деятельности, в отношении которых устанавливается торговый сбор.

- 20 Учет плательщиков торгового сбора.
- 21 Порядок исчисления и уплаты торгового сбора.
- 22 Полномочия органов местного самоуправления (органов государственной власти городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя) по установлению торгового сбора

Раздел 6 «Специальные налоговые режимы»

- 1 Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога ЕСНХ).
- 2 Налогоплательщики и элементы ЕСНХ .
- 3 Порядок и условия начала и прекращения применения единого сельскохозяйственного налога.
- 4 Порядок определения и признания доходов и расходов при применении ЕСНХ.
- 5 Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога.
- 6 Налогоплательщики и элементы единого налога при применении упрощенной системы налогообложения (УСН).
- 7 Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения.
- 8 Порядок определения и признания доходов и расходов при применении УСН.
- 9 Налоговый учет при применении УСН.
- 10 Общие положения при применении системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД)
- 11 Налогоплательщики и элементы ЕНВД.
- 12 Сумма ЕНВД, исчисленная за налоговый период:
- 13 Основные понятия системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
- 14 Налогоплательщики и плательщики сборов системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
- 15 Особенности уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении соглашений о разделе продукции.
- 16 Особенности учета налогоплательщиков при выполнении соглашений о разделе продукции.
- 17 Общие положения при переходе на патентную систему налогообложения
- 18 Налогоплательщики и элементы налога при применении патентной системы налогообложения.
- 19 Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения.
- 20 Учет налогоплательщиков при применении патентной системы налогообложения.
- 21 Порядок исчисления и сроки уплаты налога при применении патентной системы налогообложения,
- 22 Налоговый учет при применении патентной системы налогообложения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование)				-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(работа))				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	10

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
аттестация (экзамен)				
Итого	6,2	12	18,2	8

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теория налогообложения»

Темы устного доклада

1. Налоговая политика государства.
2. Принципы построения налоговой системы.
3. Базисные модели налоговых систем.
4. Экономическая сущность налогов.
5. Подсистема налогообложения и подсистема налогового администрирования.
6. Налоговая политика и механизм ее реализации.
7. Основные принципы налогообложения.
8. Налоговые теории.
9. Классификация налогов по источнику уплаты, по полноте прав использования налоговых сумм и другим признакам.
10. Прямое и косвенное налогообложение.
11. Налоговый механизм как совокупность организационно-правовых норм и методов управления налогообложением в целях реализации налоговой политики.
12. Налоги как противоречие между налогоплательщиком как субъектом налога и государственной властью.
13. Функции налогов.
14. Роль налогов в формировании финансов государства.
15. Налогообложение в СССР.
16. Экономические условия введения налоговой системы в 1992 г.
17. Становление и формирование налоговой системы Российской Федерации.
18. Налоговый кодекс Российской Федерации и правовое регулирование налоговой системы.
19. Налоговые органы в Российской Федерации.
20. Этапы становления российской налоговой системы Российской Федерации.
21. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
22. Условия изменения срока уплаты налогов и сборов.
23. Экономические условия введения налоговой системы Российской Федерации
24. Показатели, характеризующие систему налогообложения Российской Федерации.
25. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы в Российской Федерации.
26. Формирование системы налогообложения как составной части налоговой системы РФ.
27. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
28. Налоговая декларация и налоговый контроль.
29. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков.
30. Преобразования в налоговой сфере Российской Федерации за последние годы.

Раздел 2 «Основы налоговой системы Российской Федерации»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью Василенко А. А. Модернизация налоговой системы. Эпоха налоговой конкуренции // Экономические исследования. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-nalogovoy-sistemy-epoha-nalogovoy-konkurentsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью Яруллин Р.Р., Сиразева Э.А. Перспективы налоговой системы

РФ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-nalogovoy-sistemy-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью Алехнович А.О., Никитин К.М. "Умная" налоговая система // Научные труды Вольного экономического общества России. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umnaya-nalogovaya-sistema>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью Савина Л.Л. Налоговое администрирование как элемент налоговой системы РФ // Инновации и инвестиции. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-administrirovanie-kak-element-nalogovoy-sistemy-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью Уварова Светлана Петровна Государственный налоговый менеджмент в системе налогового администрирования // Налоги и финансы. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennyy-nalogovyy-menedzhment-v-sisteme-nalogovogo-administrirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью Фишер О. В. Налоговое администрирование в системе приоритетов налоговой политики РФ // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-administrirovanie-v-sisteme-prioritetov-nalogovoy-politiki-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью Шестакова Н.Н. Налоговые проверки в системе налогового контроля // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2018. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-proverki-v-sisteme-nalogovogo-kontrolya-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью Красницкий В.А., Семакина В.Д. Налоговые риски в системе налогового контроля РФ // Вестник Академии знаний. 2019. №5 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-riski-v-sisteme-nalogovogo-kontrolya-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью Борщевский Георгий Александрович, Облакова Ольга Максимовна Взаимосвязь процессов развития налоговой системы и налоговой службы В России // ARS Administrandi. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-protseessov-razvitiya-nalogovoy-sistemy-i-nalogovoy-sluzhby-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью Минор Арина Викторовна Роль выездных налоговых проверок в системе налогового контроля // Достижения науки и образования. 2020. №11 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vyezdnih-nalogovyh-proverok-v-sisteme-nalogovogo-kontrolya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью Реут Анна Владимировна Осуществление налоговых реформ и совершенствование налогового законодательства в России // Образование и право. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osuschestvlenie-nalogovyh-reform-i-sovershenstvovanie-nalogovogo-zakonodatelstva-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью Мамед Ахмедович Алиев, Эльмира Башировна Алиева, Камила Рашитбековна Шугаинова Проблемы совершенствования системы налогов и сборов Российской Федерации // Закон и право. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-sistemy-nalogov-i-sborov-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью М. Ш. Баснукаев, Д. В. Исанбаева, З. Я. Ташанова Региональная налоговая политика как структурный элемент социально-экономической политики // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-nalogovaya-politika-kak-strukturnyy-element-sotsialno-ekonomicheskoy-politiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью Берлизев Р. Н., Иванова Д. Д., Середа В. С. Роль камеральных проверок в системе налогового контроля // StudNet. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kameralnyh-proverok-v-sisteme-nalogovogo-kontrolya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью Боровикова Е.В. Направления совершенствования налогообложения и практики налогового администрирования в России // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-nalogooblozheniya-i-praktiki-nalogovogo-administrirovaniya-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью Д. Н. Бедняев, Е. О. Хамурова Сущность внутреннего

- налогового контроля организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-vnutrennego-nalogovogo-kontrolya-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью Столбун Дарья Максимовна Налоговая система Российской Федерации: необходимые изменения для роста российской экономики // E-Scio. 2020. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-sistema-rossiyskoy-federatsii-neobhodimye-izmeneniya-dlya-rosta-rossiyskoy-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью Е. И. Кочубей, Г. А. Багян Актуальные налоговые льготы для малого бизнеса в Российской Федерации // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-nalogovye-lgoty-dlya-malogo-biznesa-v-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью Гордиенко М. С. Стратегия развития совокупности неналоговых платежей в бюджетно-налоговой системе Российской Федерации // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-sovokupnosti-nenalogovyh-platezhey-v-byudzhethno-nalogovoy-sisteme-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью Хамирзова Саида Казбековна, Ушхо Асиет Учужуковна Роль налогового стимулирования в системе мер государственной поддержки промышленных предприятий // Новые технологии. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nalogovogo-stimulirovaniya-v-sisteme-mer-gosudarstvennoy-podderzhki-promyshlennyh-predpriyatiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью Алиева Эльмира Башировна, Габиева Айна Мамалиевна, Алиева Асият Юнусгаджиевна Основные причины налоговых правонарушений и пути их преодоления // Закон и право. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-prichiny-nalogovyh-pravonarusheniy-i-puti-ih-preodoleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
22. Напишите реферат-рецензию на статью Нуретдинова Ю.В., Васильева Е.В., Горловская Е.А., Клепикова М.В., Кузнецова Д.А. Налоговая безопасность РФ: проблемы и перспективы // Московский экономический журнал. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-bezopasnost-rf-problemy-i-perspektivy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью Макаренко О.В., Чердниченко И.С. Теоретико-правовые аспекты формирования основных принципов налогового права // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-pravovye-aspekty-formirovaniya-osnovnyh-printsipov-nalogovogo-prava>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
24. Напишите реферат-рецензию на статью Винокуров А.А. Особенности налоговых систем России и Китая // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nalogovyh-sistem-rossii-i-kitaya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью Гончаренко Любовь Ивановна, Вишневский Валентин Павлович, Гурнак Александр Владимирович Особенности налогового регулирования в контексте четвертой промышленной революции // Экономика. Налоги. Право. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nalogovogo-regulirovaniya-v-kontekste-chetvertoy-promyshlennoy-revolutsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
26. Напишите реферат-рецензию на статью Кононенко О.В. Налогообложение в условиях цифровой экономики: вызовы и перспективы // Вестник Института экономических исследований. 2020. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogooblozhenie-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki-vyzovy-i-perspektivy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
27. Напишите реферат-рецензию на статью А. Н. Гасинов Развитие форм и инструментов налогового регулирования экономики с целью повышения финансовой устойчивости государства // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-form-i-instrumentov-nalogovogo-regulirovaniya-ekonomiki-s-tselyu-povysheniya-finansovoy-ustoychivosti-gosudarstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
28. Напишите реферат-рецензию на статью Голубцова Е. В., Караваева К. С. Международный и российский опыт взаимодействия бухгалтерского и налогового учета // Вестник ГУУ. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-i-rossiyskiy-opyt-vzaimodeystviya-buhgalterskogo-i-nalogovogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью Анисимов Андрей Леонидович Концептуальная факторная модель оценки влияния санкций Евросоюза на налоговые доходы бюджетной системы Российской Федерации // Финансовые рынки и банки. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-faktornaya-model-otsenki-vliyaniya-sanktsiy-evrosoyuza-na-nalogovye-dohody-byudzhetnoy-sistemy-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью Попова Евгения Михайловна, Гусейнова Гузель Мухтаровна Совершенствование методологической базы по идентификации налоговых расходов // Финансы и управление. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodologicheskoy-bazy-po-identifikatsii-nalogovyh-rashodov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью Любимов Н.А., Мухамбеталиева О.Р., Черноусова К.С. Сравнительный анализ налоговых систем России, Канады, Швейцарии и Южной Кореи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-nalogovyh-sistem-rossii-kanady-shveytsarii-i-yuzhnoy-korei>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

32. Напишите реферат-рецензию на статью Клюкина Е.Д., Черноусова К.С. история происхождения налогов и налогообложения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-proishozhdeniya-nalogov-i-nalogooblozheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью М. Ш. Баснукаев, Д. В. Исанбаева, М. Д. Чандаева Налоговое администрирование как фактор повышения результативности налоговых органов // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-administrirovanie-kak-faktor-povysheniya-rezultativnosti-nalogovyh-organov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

34. Напишите реферат-рецензию на статью Чабаева Н.Д., Мусаева Х.М. Региональные налоги и их роль в формировании доходов бюджетов субъектов РФ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-nalogi-i-ih-rol-v-formirovanii-dohodov-byudzhetrov-subektov-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

35. Напишите реферат-рецензию на статью Пансков Владимир Георгиевич Необходим новый подход к налоговому регулированию российской экономики // ЭТАП. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodim-novyy-podhod-k-nalogovomu-regulirovaniyu-rossiyskoy-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

36. Напишите реферат-рецензию на статью Бадеева Елена Александровна, Машкина Ангелина Алексеевна, Нагаева Алина Николаевна Современные тенденции и перспективы развития налогового мониторинга в России // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-nalogovogo-monitoringa-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

37. Напишите реферат-рецензию на статью Болеева Наталья Юрьевна, Павлова Татьяна Сергеевна, Бадеева Елена Александровна Тенденции налогового администрирования в практике зарубежных стран и возможность их адаптации в России // Вестник ПензГУ. 2020. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-nalogovogo-administrirvaniya-v-praktike-zarubezhnyh-stran-i-vozmozhnost-ih-adaptatsii-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

38. Напишите реферат-рецензию на статью Попова Н.Ф., Чикалина Н.А. Мошенничество в сфере налогообложения в России // МНИЖ. 2020. №1-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moshennichestvo-v-sfere-nalogooblozheniya-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

39. Напишите реферат-рецензию на статью Макогон В. Д., Адаменко И. П. Влияние налогово-бюджетной политики на уровень экономического роста // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2020. №44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nalogovo-byudzhetnoy-politiki-na-uroven-ekonomicheskogo-rosta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

40. Напишите реферат-рецензию на статью Неменова Дарья Львовна, Бугрова Светлана Сергеевна Может ли налог существовать вне права? // Московский экономический журнал. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mozhet-li-nalog-suschestvovat-vne-prava>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

1. Раскройте значение таможенного союза, приведите примеры из мирового опыта по созданию аналогичных союзов.
2. Покажите и проанализируйте цели и принципы функционирования таможенного союза.
3. Опишите вопросы таможенного союза как единого экономического пространства.
4. Рассмотрите вопросы Таможенного кодекса таможенного союза как основного правового акта таможенного регулирования.
5. Покажите понятия, цели использования и роль таможенных пошлин в экономической и финансовой политике государства.
6. Приведите и раскройте основные термины, используемые в Таможенном кодексе.
7. Перечислите и опишите таможенные органы и их основные задачи.
8. Покажите взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
9. Дайте характеристику таможенной статистике, единой товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности таможенного союза.
10. Раскройте вопросы, связанные с классификацией товаров, таможенной стоимостью товаров, ввозимых на таможенную территорию таможенного союза.
11. Покажите порядок декларирования таможенной стоимости товаров, раскройте суть и природу таможенных платежей.
12. Проанализируйте ставки таможенных пошлин.
13. Раскройте виды тарифных льгот.
14. Покажите и приведите примеры способов уплаты таможенных пошлин, налогов.
15. Проанализируйте формы таможенного контроля, их действенность и эффективность.
16. Раскройте тенденции развития налоговых систем зарубежных стран.
17. Раскройте суть налоговой системы Германии, обратив внимание на регулирующие налоги, поступающие в бюджеты различных уровней.
18. Раскройте суть налоговой системы Великобритании, обратив особое внимание на шедульную систему налогообложения личных доходов граждан.
19. Раскройте суть налоговой системы Франции, обратив особое внимание на местные налоги и сборы.
20. Раскройте суть налоговой системы США, обратив особое внимание на налог с продаж, направляемых в бюджеты штатов.
21. Раскройте суть налоговой системы Японии.
22. Проведите сравнительный анализ налоговых систем ведущих Западных стран и Российской Федерации: покажите их общие черты и особенности.

Раздел 4 «Федеральные налоги (НДФЛ, НДС, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, госпошлина)

Темы устного доклада

1. Доходы от источников в Российской Федерации и доходы от источников за пределами Российской Федерации для определения НДФЛ.
2. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ при получении доходов в виде материальной выгоды.
3. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ, исчисления и уплаты налога на доходы по операциям с ценными бумагами и по операциям с финансовыми инструментами срочных сделок.
4. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения), при исчислении НДФЛ.
5. Социальные налоговые вычеты при исчислении НДФЛ.
6. Особенности исчисления НДФЛ налоговыми агентами. Порядок и сроки уплаты НДФЛ налоговыми агентами.
7. Определение налоговой базы по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и договорам обязательного пенсионного страхования, заключаемым с негосударственными пенсионными фондами.
8. Налогообложение НДФЛ призов в денежной и натуральной формах, полученных спортсменами на Олимпийских и Паралимпийских играх.
9. Имущественный налоговый вычет по НДФЛ в размере фактически произведенных налогоплательщиком расходов на новое строительство.
10. Стандартный налоговый вычет по НДФЛ за каждый месяц налогового периода на родителя, на обеспечении которых находится ребенок.
11. Порядок постановки на учет в качестве налогоплательщика налога на добычу полезных ископаемых.
12. Виды добытого полезного ископаемого.
13. Определение налоговой базы для исчисления НДС по различным видам добытого полезного ископаемого.

14. Порядок оценки стоимости добытых полезных ископаемых при определении налоговой базы по НДС.
15. Налогообложение НДС добытого полезного ископаемого по налоговой ставке 0 процентов.
16. Порядок определения количества добытого полезного ископаемого.
17. Особенности применения налоговых ставок при исчислении НДС по нефти и газу, горючему природному.
18. Порядок определения и применения коэффициента, характеризующего степень сложности добычи нефти, и коэффициента, характеризующего степень выработанности конкретной залежи углеводородного сырья.
19. Определение количества добытого полезного ископаемого прямым или косвенным путем.
20. Объекты налогообложения водным налогом.
21. Налоговые ставки водного налога по бассейнам рек, озер, морей и экономическим районам.
22. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины при обращении в суды общей юрисдикции.
23. Особенности уплаты государственной пошлины при обращении к мировым судьям.
24. Размеры государственной пошлины за совершение нотариальных действий.
25. Размеры государственной пошлины за государственную регистрацию актов гражданского состояния и другие юридически значимые действия, совершаемые органами записи актов гражданского состояния.
26. Особенности уплаты государственной пошлины при обращении в арбитражные суды.
27. Объекты обложения сборами за пользование объектами животного мира
28. Объекты обложения сборами за пользование объектами водных биологических ресурсов
29. Ставки сбора за каждый объект животного мира.
30. Ставки сбора за каждый объект водных биологических ресурсов по Дальневосточному бассейну.

Раздел 5 «Региональные и местные налоги»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью Сажина Муза Аркадьевна, Селихов Константин Иванович Торговый сбор как способ борьбы с теневой экономикой в России // Государственное управление. Электронный вестник. 2019. №72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/torgovyy-sbor-kak-sposob-borby-s-tenevoy-ekonomikoy-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью Васильев Роман Алексеевич, Ефремова Лариса Борисовна Проблемы совершенствования налогообложения недвижимого имущества и механизм устойчивого развития территорий // Столыпинский вестник. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-nalogooblozheniya-nedvizhimogo-imuschestva-i-mehanizm-ustoychivogo-razvitiya-territoriy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью Кирова Е. А., Захарова А. В., Дементьева М. А. Совершенствование налогообложения недвижимого имущества физических лиц в Российской Федерации // Вестник ГУУ. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-nalogooblozheniya-nedvizhimogo-imuschestva-fizicheskikh-lits-v-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью Семенова Галина Николаевна Налогообложение недвижимости физических лиц // Вестник МГОУ. Серия: Экономика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogooblozhenie-nedvizhimosti-fizicheskikh-lits>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью Васильев Роман Алексеевич Налогообложение недвижимости в России и за рубежом. проблемы совершенствования налогообложения имущества // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogooblozhenie-nedvizhimosti-v-rossii-i-za-rubezhom-problemy-sovershenstvovaniya-nalogooblozheniya-imuschestva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью Максуров Алексей Анатольевич Роль и значение поимущественных налогов с физических лиц как источник формирования финансовых ресурсов публично-правовых образований // Муниципалитет: экономика и управление. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-poimushchestvennyh-nalogov-s-fizicheskikh-lits-kak-istochnik-formirovaniya-finansovykh-resursov-publichno-pravovykh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью Сариева Аминат Кемаловна, Каракаева Елена Умаровна, Тикова Зарема Заурбиевна Опыт налогообложения объектов недвижимости в развитых странах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2018. №4 (230). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-nalogooblozheniya-obektov-nedvizhimosti-v-razvitykh-stranah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью Марьин Е.В. О некоторых особенностях налога на недвижимость // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-osobennostyah-naloga-na-nedvizhimost>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью Аношина Ю.Ф. Сущность земельного налога, его место и роль в налоговой системе Российской Федерации // Инновации и инвестиции. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-zemelnogo-naloga-ego-mesto-i-rol-v-nalogovoy-sisteme-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью Е. В. Марьин Кадастровая стоимость в системе налогооблагаемой базы земельного налога // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadastravaya-stoimost-v-sisteme-nalogooblaemaoy-bazy-zemelnogo-naloga>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью Маренков Александр Сергеевич, Попов Василий Валерьевич Земельный налог: проблемные аспекты определения налоговой базы // Достижения науки и образования. 2018. №6 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zemelnyy-nalog-problemnye-aspekty-opredeleniya-nalogovoy-bazy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью Зырянова Т.В., Зырянов С.Б., Загурский А.О. К вопросу о правомерности применения льготной ставки по земельному налогу // АБУ. 2018. №8 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravomernosti-primeneniya-lgotnoy-stavki-po-zemelnomu-nalogu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью Фе Р. В. Баташев, Ю. Х. Идрисов Тенденции и факторы поступления налогов с недвижимости физических лиц в местные БЮДЖЕТЫ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №11-1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-factory-postupleniya-nalogov-s-nedvizhimosti-fizicheskikh-lits-v-mestnye-byudzhety](https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-factory-postupleniya-nalogov-s-nedvizhimosti-fizicheskikh lits-v-mestnye-byudzhety). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью Карабекова А.К., Тилекеева Б.С., Асанова Н.А., Тлеубердиева С.С. Современное состояние земельного налога // Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». 2018. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-zemelnogo-naloga>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью Васильев Роман Алексеевич, Ефремова Лариса Борисовна Проблемы совершенствования налогообложения недвижимого имущества и механизм устойчивого развития территорий // Столыпинский вестник. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-nalogooblozheniya-nedvizhimogo-imuschestva-i-mehanizm-ustoychivogo-razvitiya-territoriy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью Олейник М.А., Агирова Д.Р., Абазалиева Л.Б. Обоснование необходимости применения налогового паспорта региона // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-neobhodimosti-primeneniya-nalogovogo-pasporta-regiona>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью Кузин Александр Эдуардович Зарубежный опыт налогообложения организаций // Контентус. 2019. №9 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-nalogooblozheniya-organizatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью Коблова Г.И., Шапошникова И.В., Золотарева Е.В. Особенности осуществления налогового учета имущественных налогов организаций в Российской Федерации в 2018 году // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. №3 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-osuschestvleniya-nalogovogo-ucheta-imuschestvennyh-nalogov-organizatsiy-v-rossiyskoy-federatsii-v-2018-godu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью Каломбо Муламба Виктория Имадовна, Скоробогатова Яна Николаевна Проблемы при формировании налоговых доходов регионального бюджета // Научный журнал. 2019. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-pri-formirovanii-nalogovyh-dohodov-regionalnogo-byudzheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью Слепцов Вадим Викторович Налог на имущество организаций для тех, кто платит ЕСХН // Эпоха науки. 2018. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalog-na-imuschestvo-organizatsiy-dlya-teh-kto-platit-eshn>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое

мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью Р. В. Баташев Проблемы обеспечения взимания и применения налога на имущество организаций // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-1 . URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-obespecheniya-vzimanija-i-primeneniya-naloga-na-imuschestvo-organizatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью Аношина Ю.Ф. Сущность земельного налога, его место и роль в налоговой системе Российской Федерации // Инновации и инвестиции. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-zemel'nogo-naloga-ego-mesto-i-rol-v-nalogovoy-sisteme-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью Немыкина О. Е., Юрьева К. Е. Особенности правового регулирования региональных налогов // Colloquium-journal. 2019. №25 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-regionalnyh-nalogov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью Чабаева Н.Д., Мусаева Х.М. Региональные налоги и их роль в формировании доходов бюджетов субъектов РФ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-nalogi-i-ih-rol-v-formirovanii-dohodov-byudzhetrov-subektov-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью Тилиндис Татьяна Витальевна, Рудич Виолетта Денисовна Проблемы государственного регулирования предпринимательской деятельности, в том числе игорного бизнеса // АНИ: экономика и управление. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-gosudarstvennogo-regulirovaniya-predprinimatelskoy-deyatelnosti-v-tom-chisle-igornogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

26. Напишите реферат-рецензию на статью А. А. Агапова, Л. В. Кудряков Особенности налогообложения игорного бизнеса на отдельных территориях России // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №11-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nalogooblozheniya-igornogo-biznesa-na-otdelnyh-territoriyah-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью М. С. Французова Налог на игорный бизнес и перспективы его развития // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalog-na-igornyy-biznes-i-perspektivy-ego-razvitiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью Копайгородская А.П. Особенности экологического налогообложения В России и за рубежом // Скиф. 2020. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ekologicheskogo-nalogooblozheniya-v-rossii-i-za-rubezhom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью Максуров Алексей Анатольевич РОЛЬ И Значение поимущественных налогов с физических лиц как источник формирования финансовых ресурсов публично-правовых образований // Муниципалитет: экономика и управление. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-poimuschestvennyh-nalogov-s-fizicheskikh-lits-kak-istochnik-formirovaniya-finansovyh-resursov-publichno-pravovyh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью Шукаева А. В. Транспортный налог: история становления и направления совершенствования // Colloquium-journal. 2020. №10 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transportnyy-nalog-istoriya-stanovleniya-i-napravleniya-sovershenstvovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью Волков Д. Е. Отрицательные и положительные стороны специального налогового режима «Налог на профессиональный доход». // Colloquium-journal. 2020. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otritsatelnye-i-polozhitelnye-storony-spetsialnogo-nalogovogo-rezhima-nalog-na-professionalnyy-dohod>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя умение обосновать управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков в области налогообложения, поясните, как будет определяться сумма НДС, подлежащая возмещению, если организация-покупатель не имела за налоговый период оборотов по начислению НДС? Возможен ли зачет налога в случае, если по одному виду деятельности у компании не было реализации, а по другому была?

Вариант 2.

Демонстрируя навык разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики в области налогообложения, поясните каким образом рассчитать величину патента – исходя из площади нежилого помещения, указанной в договоре аренды, или исходя из общей площади нежилого помещения?

Вариант 3.

Демонстрируя умение обосновать управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков в области налогообложения и изучив особенности проведения выездной налоговой проверки, охарактеризуйте мероприятия налогового контроля, которые вправе производить должностные лица налоговых органов по месту нахождения проверяемого налогоплательщика. Проведите анализ этапов выездной налоговой проверки, особенностей проведения отдельных мероприятий выездного налогового контроля (выемка документов; осмотр помещений; инвентаризация имущества налогоплательщика; привлечение экспертов, специалистов, переводчиков, понятых; истребование документов.

Вариант 4.

Демонстрируя навык разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики в области налогообложения, опишите способы налогового планирования, определите конкретные способы снижения размеров уплачиваемых налогов за счет применения льгот и освобождений от налогов, затем сделайте выводы о роли налогового планирования в улучшении финансового состояния хозяйствующих субъектов.

Вариант 5.

Демонстрируя умение обосновать управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков в области налогообложения, проведите сравнительный анализ суммы налогов, уплачиваемых конкретным малым предприятием, находящимся на общем режиме налогообложения, и ожидаемой суммы налогов при переходе на льготный режим налогообложения, затем сделайте вывод о предпочтительном варианте.

Вариант 6.

Демонстрируя умение обосновать управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков в области налогообложения, опишите установленный порядок и ставки налога на добавленную стоимость (НДС) в Российской Федерации, укажите, какие инструментальные средства можно применить для расчета суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет с учетом налоговых вычетов, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 7.

Демонстрируя навык разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики в области налогообложения, со ссылкой на нормы НК приведите примеры, в каких случаях, небрежность в оформлении документов по налоговой отчетности, может повлечь их недопустимость как доказательств.

Вариант 8.

Демонстрируя умение владения методами оценки финансовых рисков в области налогообложения, проанализируйте и интерпретируйте налоговую отчетность предприятия (организации) (по выбору) и используйте полученные сведения для принятия управленческих решений по оптимизации налоговых платежей с целью снижения налоговой нагрузки.

Вариант 9.

Демонстрируя знания сущности и природы финансовых рисков в области налогообложения дайте оценку возможным последствиям просрочки налоговых платежей и других налоговых правонарушений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Налоги, которые У. Петти считал более справедливыми:	
	Прямые налоги
	Косвенные налоги
	Личные налоги
	Реальные налоги

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Налоги, которые Н.И. Тургенев считал более справедливыми:	
	Прямые налоги
	Косвенные налоги
	Личные налоги
	Реальные налоги

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Существует ли в современной России необлагаемый минимум доходов физических лиц:	
	400 руб. в месяц до суммы дохода 40 000 руб. для всех категорий плательщиков
	500 руб. в месяц для Героев СССР и России
	В размере прожиточного минимума для всех категорий граждан
	1400 руб. в месяц для родителей, имеющих 1-2 детей до суммы дохода 280 000
	Необлагаемый минимум отсутствует для большинства налогоплательщиков

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	

Функции, возлагаемые У. Петти на государство:	
	Защита от внешних врагов
	Развитие медицины
	Защита окружающей среды
	Развитие школ и университетов
	Обеспечение свободной конкуренции
	Содержание и развитие инфраструктуры (дорог, каналов, мостов и т.п.)
	Содержание детей и инвалидов

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	

По мнению У. Петти, основу богатства страны составляли:	
	Деньги
	Золото и серебро
	Земля
	Труд
	Капитал
	Человеческий интеллект

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	

В качестве расходов государства У. Петти признавал:	
	Военные расходы
	Расходы на содержание королевской семьи
	Расходы на церковь
	Расходы, связанные с правосудием
	Расходы на содержание детей-сирот и инвалидов
	Расходы на здравоохранение
	Расходы на управление государством

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	

Законодательные (представительные органы субъектов РФ имеют полномочия по установлению следующих элементов налогообложения:	
	Налоговые ставки
	Объект налогообложения
	Порядок и сроки уплаты налогов
	Налоговый период

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	

Принципы построения налоговой системы, установленные НК:	
	Налоги и сборы должны иметь экономическое обоснование и не могут быть произвольными
	Налоги и сборы должны взиматься в то время и тем способом, когда и как налогоплательщику должно быть удобно
	При установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения
	Неизменности налоговой системы

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Вес	

По мнению А. Смита, основу богатства страны составляют:	
	Деньги
	Золото и серебро
	Земля
	Труд
	Капитал
	Человеческий интеллект

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	

Какие функции, по мнению А Смита, должно выполнять государство:	
	Защита от внешних врагов
	Обеспечение правосудия внутри государства
	Развитие школ и университетов
	Обеспечение свободной конкуренции
	Развитие медицины
	Создание и поддержка некоторых общественных предприятий и учреждений
	Содержание и развитие дорог, каналов, мостов и т.п.

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Выберите соответствие инспекций ФНС в соответствии с их предназначением:	
Территориальный орган ФНС России, входит в единую централизованную систему налоговых органов, находится в непосредственном подчинении ФНС России и ей подконтрольна	Межрегиональная инспекция ФНС России по крупнейшим налогоплательщикам
Является территориальным органом ФНС России. Предназначение состоит в обеспечении автоматизированного контроля и надзора за соблюдением налогового законодательства, в ведении федеральных информационных ресурсов и информационному обеспечению деятельности ФНС России	Инспекция ФНС по административно-территориальным единицам
Наиболее массовая структура среди налоговых органов. На них возложена непосредственная работа по обеспечению поступления налоговых платежей в бюджетную систему страны.	Межрегиональная инспекция ФНС России по централизованной обработке данных

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

..... налоги – это налоги на доходы и имущество, учитывающие платежеспособность налогоплательщика, а также бремя уплаты которых лежит обычно на самом налогоплательщике

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

налоги – это налоги на оборот (на расходы и на потребление)

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Основной целью контрольной деятельности налоговых органов является обеспечение полноты поступления налоговых платежей в _____ систему.

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

_____ налоговая проверка проводится на территории (в помещении) налогоплательщика

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Цель _____ проверки – определить полноту предоставленного отчета, правильности заполнения всех форм отчетности и составления расчетов (деклараций) по налогам, обоснованность применения ставок налогов и использования налоговых льгот

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Налоги и сборы должны иметь экономическое обоснование и не могут быть произвольными В) При установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	

Основанием продления выездной налоговой проверки является: А) Решение руководителя (заместителя) налогового органа х В) Проведение проверки налогоплательщика, отнесенного к категории крупнейших Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	

Без специального решения руководителя налогового органа проводится: А) камеральная проверка В) выездная проверка Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	20

Тип	6
Вес	

К основным направлениям развития налоговой системы относится::	
А) увеличение количества налоговых органов	
В) совершенствование методов борьбы с уклонениями от уплаты налогов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Плательщиками НДС из перечисленных лиц являются:	
	Физические лица, реализующие недвижимое имущество
	Индивидуальные предприниматели, перешедшие на упрощенную систему налогообложения
	Филиалы организации, имеющие отдельный счет в банке
	Страховые организации

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Налогоплательщик обязан хранить документы, подтверждающие объем понесенного убытка, в течение:	
	Трех лет
	Пяти лет
	Десяти лет
	Срока, когда он уменьшает налоговую базу текущего налогового периода на суммы ранее полученных убытков

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Российские организации, оказывающие юридические услуги, уплачивают налог на прибыль организаций по ставке:	
	6%
	20%
	24%
	30%

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Объектом налогообложения налогом на прибыль российской организации является:	
	Прибыль, полученная налогоплательщиком
	Валовая прибыль
	Выручка от реализации товаров, работ, услуг
	Чистая прибыль

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Коммерческие банки налог на прибыль организаций уплачивают:	

	В общем порядке
	Исключительно по ставке 15%
	Только в отношении прибыли, не связанной с осуществлением кредитных операций
	Только по итогам календарного года

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

При определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций применяется метод начисления амортизации:	
	Уменьшаемого остатка
	Списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
	Линейный
	Списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Налоговым периодом по налогу на прибыль организация является:	
	Календарный месяц
	Полугодие
	Квартал
	Календарный год

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

В расходы на оплату труда при исчислении налога на прибыль организации включаются:	
	Премии за высокие производственные результаты
	Командировочные расходы
	Представительские расходы
	Суммы материальной помощи, выданной в связи со стихийным бедствием

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	

Установите соответствие налоговых ставок по федеральным налогам:	
10%	НДС от реализации отдельных товаров для детей и периодических печатных изданий (за исключением имеющих рекламный или эротический характер) и книжной продукции, связанной с образованием, наукой и культурой (за исключением имеющей рекламный и эротический характер)
13%	Налог на прибыль организаций
20 %	Налог на доходы физических лиц

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Налоговым периодом по акцизу признается календарный

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

При реализации (передаче) произведенных подакцизных товаров акциз необходимо уплатить в полном

объеме на позднее ____ (указать цифрами) числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом	

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

По уровню власти акциз является _____ налогом	

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

По всем видам алкогольной, спиртосодержащей продукции и спирту этиловому, автомобилям, топливу установлены _____ ставки акциза	

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

При реализации на сторону материалов, приобретенных для осуществления не облагаемых НДС операций, налоговая база определяется как разница между ценой реализуемых материалов с учетом НДС и акцизов и _____ реализуемых материалов	

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Расходы налогоплательщика на рекламу в средствах массовой информации для целей обложения налогом на прибыль организаций признаются в _____ размере	

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Для лиц, получающих доходы в виде дивидендов от российских организаций, сумма налога в отношении полученных доходов определяется налоговым _____	

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

Только квартальные авансовые платежи по налогу на прибыль уплачивают _____ учреждения	

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Если физическое лицо работает в российской организации, налоговый агент исчисляет и уплачивает НДФЛ в бюджет:	
	По доходам физического лица, в том числе полученным и от других источников
	По всем доходам физического лица
	По доходам, начисленным и выплаченным данной организацией
	По доходам, полученным в денежной форме

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Налоговый период по НДФЛ составляет:	
	Квартал или календарный месяц в зависимости от налоговой ставки
	Календарный месяц
	Квартал
	Календарный год

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Если работником российской организации получена заработная плата в натуральной форме, для определения стоимости товаров применяется:	
	Рыночная стоимость товаров
	Цена, установленная локальным нормативным актом
	Оптовая цена на товары (по данным органов государственной статистики)
	Розничная цена на товары (указанная в СМИ)

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

По ставке 13% облагаются доходы, полученные работником благотворительного фонда:	
	Материальная помощь в связи со смертью члена семьи в размере 28 000 рублей
	Материальная помощь в связи со стихийным бедствием в размере 28 000 рублей
	Материальная помощь к отпуску в размере 28 000 рублей
	Материальная выгода, полученная от экономии

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

Российская организация предоставляет физическому лицу – своему работнику налоговые вычеты, связанные:	
	С благотворительностью
	С приобретением квартиры
	С продаж недвижимого имущества
	С внесение денежных средств на индивидуальный инвестиционный счет

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Налоговые ставки по транспортному налогу устанавливаются в зависимости:	
	От массы транспортного средства
	От валовой вместимости
	От категории налогоплательщика
	От стоимости транспортного средства

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Налоговым периодом по транспортному налогу является:	
	Календарный месяц
	Квартал

	Полугодие
	Календарный гол

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Налоговые льготы по транспортному налогу устанавливаются:	
	Органами субъектов РФ
	Органами местного самоуправления
	Органами, регистрирующими транспортные средства
	Налоговыми органами

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Для налогоплательщиков-организаций транспортный налог рассчитывают:	
	Налоговые органы
	Сами налогоплательщики
	Органы, регистрирующие транспортные средства
	Страховые компании

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Объектом налога на игорный бизнес является:	
	Доход игорных заведений
	Прибыль букмекерских контор
	Доходы букмекерских контор
	Процессинговый центр тотализатора

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Плательщиком налога на игорный бизнес является:	
	Банк России
	Бюджетное учреждение
	Организация, имеющая лицензию на организацию игорного бизнеса
	Торговая организация, имеющая игровые автоматы

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Налоговая декларация по налогу на игорный бизнес подается не позднее:	
	10-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
	20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
	25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом
	30-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Ставки налога на игорный бизнес устанавливаются:	
	В процентах от прибыли, полученной налогоплательщиком
	В минимальных размерах оплаты труда

	В рублях за один объект обложения
	В зависимости от объекта обложения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
 2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
 4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
 5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.
 6. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2001. – № 44. – Ст. – 4147.
 7. Таможенный кодекс Таможенного союза [Текст] : (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17) (ред. от 08.05.2015) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 50. – Ст. 6615.
 8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002, № 1 (1 ч.). Ст. 3.
- О налоговых органах Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 21 марта 1991 г. № 943-1 (ред. от 03.07.2016) // Бюллетень нормативных актов. – 1992. – № 1.

Основная литература

1. Заболотни, Г. И. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г. И. Заболотни. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105033.html>
2. Боброва, А. В. Налоги и налогообложение. Теория налогов и налоговая система : учебное пособие / А. В. Боброва. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 273 с. — ISBN 978-5-4486-0667-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81486.html>

Дополнительная литература

1. Заббарова О.А. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Заббарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 244 с. — 978-5-4487-0318-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77440>
2. Цветова Г.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Цветова, Е.П. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 110 с. — 978-5-4486-0072-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70271>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://eup.ru>
- <http://www.nealog.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.fa.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.08 «Управление изменениями»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Босова Е.В., к.э.н.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний по проектированию и управлению изменениями, по принятию управленческих решений связанных с изменениями.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий менеджмента изменений;
- изучение методологических, теоретических и методических аспектов менеджмента изменений;
- изучение методов диагностики изменений на этапах жизненного цикла организаций;
- анализ причин сопротивления изменениям и изучение подходов к преодолению сопротивлений.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управление изменениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	ПК-1.1. Проводит необходимые для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды ПК-1.2. Оценивает и прогнозирует закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе ПК-1.3. Понимает какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять	Знать: — закономерности развития и изменений в организации; — типологию изменений в организации; — методы и стратегии осуществления изменений в организации; психологические аспекты осуществления организационных изменений; — причины возникновения сопротивления изменениям; — методологические основы управления взаимоотношениями в условиях осуществления изменений; — принципы функционирования самообучающейся организации; этапы развития теории управления знаниями; — теоретические основы построения команды изменений; — какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять Уметь: — формировать цели организационных изменений — применять методы управления сопротивлением; — определять способы эффективного взаимодействия в условиях изменений; — выбирать эффективный стиль управления изменениями; — выбирать стратегию осуществления изменений; — формировать систему управления знаниями в организации; — оценивать потенциал сотрудников в условиях изменений; — подбирать команды изменений; — оценивать причины возникновения сопротивления изменениям; — оценивать действия менеджеров в условиях изменений; — определять этап развития организации, на котором она находится;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		— определять потенциальные стратегии осуществления изменений; — диагностировать причины изменений в организации; — проводить необходимые для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды; — оценивать и прогнозировать закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе Владеть: — методами оценки потенциала сотрудников в условиях изменений; — методами подбора команды изменений; — методами оценки причин возникновения сопротивления изменениям; — правилами оценки действий менеджеров в условиях изменений; — методами оценки этапа развития организации, на котором она находится; — навыками оценки потенциальных стратегий осуществления изменений; — методами определения причин изменений в организации; — методами преодоления сопротивления изменениям.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Управление изменениями», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Маркетинг	Экономика труда	Управление изменениями
	Социальная реабилитация	Логистика	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы инклюзивной психологии		
	Деловые коммуникации		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы делопроизводства		
	Производственная практика: технологическая		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		18,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6		4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				6		4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Изменения и преобразования: связь и различие. Роль преобразований в современном менеджменте.	Понятие «изменения» и их роль в современном менеджменте. Разнообразие изменений в современной организации. Причины изменений. Изменения в периоды первоначального формирования организации и на последующих этапах ее развития. Преобразования в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		совокупности изменений. Преобразования как средство воздействия и повышения организационного потенциала деятельности. Преобразования и выбор приоритетов в управлении развитием организации. Преобразования и использование творческого потенциала персонала. Преобразования в обеспечении синергетического эффекта в развитии организации.
2	Типология преобразований и проблемы их реализации. Особенности и основные черты преобразующего менеджмента.	Научное и практическое значение построения типологии преобразований. Основные типы преобразований и их реализация в современном менеджменте. Восприятие преобразований и учет условий их реализации. Искусство проведения преобразований в организации. Потребность в преобразующем менеджменте. Типологическая интеграция подходов к преобразованиям в процессах менеджмента. Специфические черты системы, механизма и технологии преобразующего менеджмента. Основные принципы формирования преобразующего менеджмента.
3	Риски в преобразующем менеджменте. Диагностика потребностей и возможностей преобразований.	Риск как объективное свойство преобразований. Классификация рисков по типам преобразований. Отношение к риску в преобразующем менеджменте. Риски преобразований в дифференциации их по сферам деятельности организации. Потребности в организационных преобразованиях. Возможности организационных преобразований. Оценка потребностей и возможностей преобразований. Обучение как возможность непрерывного совершенствования организации.
4	Проектирование преобразований в организации. Противодействие преобразованиям.	Общие подходы к проектированию преобразований. Современные методики проведения преобразований. Организация проведения преобразований. Формирование благоприятной среды преобразований. Создание организационных условий для проведения преобразований. Отношение работников к преобразованиям: объективные предпосылки и факторы. Причины сопротивления преобразованиям. Пути и методы преодоления сопротивления преобразованиям. Формирование позитивного отношения работников к преобразованиям.
5	Основные принципы использования власти в управлении изменениями. Фактор лидерства в преобразующем менеджменте. Управление конфликтами.	Стратегии влияния в работе руководителя. Потенциал формальной власти и неформальное управление процессом преобразований. Влияние через каналы формальных и неформальных коммуникаций. Принципы, способы и приемы оказания влияния. Современный менеджмент и потребность в лидерстве. Особенности деятельности, личности и мышления лидера преобразований. Условия эффективного взаимодействия, ведущего к преобразованиям. Команда преобразований. Лидерство и обучающаяся организация. Лидерство как инструмент преобразований. Предпосылки и причины возникновения конфликтов в процессе преобразований. Уровни конфликта в организации и процесс конфликта. Стратегии и методы управления конфликтами. Процесс разрешения конфликта.
6	Образование и интеллектуальный потенциал организации в процессах преобразований. Эффективность преобразований.	Интеллектуальный потенциал в концепции преобразующего менеджмента. Поддержка образовательного менеджмента в организации. Управление знаниями. Управление интеллектуальным потенциалом. Проблемы образования и формирования преобразующего мышления. Основные черты современной эффективной организации. Модели и частные методики оценки эффективности преобразований. Система оценки эффективности преобразований. Условия и принципы эффективности преобразований.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Изменения и преобразования: связь и различие. Роль преобразований в современном менеджменте.

1. Понятие «изменения» и их роль в современном менеджменте. Преобразования как средство воздействия и повышения организационного потенциала деятельности.

Раздел 2. Типология преобразований и проблемы их реализации. Особенности и основные черты преобразующего менеджмента.

1. Основные типы преобразований и их реализация в современном менеджменте.
2. Специфические черты системы, механизма и технологии преобразующего менеджмента.

Раздел 3. Риски в преобразующем менеджменте. Диагностика потребностей и возможностей преобразований.

1. Риск как объективное свойство преобразований. Возможности организационных преобразований.

Раздел 4. Проектирование преобразований в организации. Противодействие преобразованиям.

1. Современные методики проведения преобразований.
2. Пути и методы преодоления сопротивления преобразованиям.

Раздел 5. Основные принципы использования власти в управлении изменениями. Фактор лидерства в преобразующем менеджменте. Управление конфликтами.

1. Потенциал формальной власти и неформальное управление процессом преобразований. Лидерство как инструмент преобразований.

Раздел 6. Образование и интеллектуальный потенциал организации в процессах преобразований. Эффективность преобразований.

1. Интеллектуальный потенциал в концепции преобразующего менеджмента.
2. Система оценки эффективности преобразований.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Изменения и преобразования: связь и различие. Роль преобразований в современном менеджменте.

1. В чем проявляется отличие изменений в процессах функционирования и в процессах развития организации?
2. Как определить причины и потребности в изменениях?
3. Чем отличаются изменения на разных этапах развития организации?
4. Какими бывают последствия изменений?
5. В чем особенности и отличительные черты преобразований?
6. Чем различаются изменения и преобразования?
7. Как можно влиять на изменения и какие из них не поддаются влиянию?
8. Как связаны между собой понятия «преобразования» и «организационный потенциал деятельности»?
9. Как приоритеты в развитии организации влияют на выбор и реализацию преобразований?
10. Можно ли оценить результаты преобразований и каким образом?

Раздел 2. Типология преобразований и проблемы их реализации. Особенности и основные черты преобразующего менеджмента.

1. Что является критерием выбора типа преобразований из возможной их совокупности?
2. В чем и как проявляются противоречия между необходимостью и условиями проведения преобразований?
3. Какие факторы влияют на восприятие преобразований?
4. В чем проявляется искусство проведения преобразований?
5. Как организовать разработку преобразований?
6. Всегда ли преобразования влияют на эффективность управления организацией?
7. Как можно и по каким критериям ранжировать преобразования при их выборе и оценке?
8. Какие типологические характеристики и признаки преобразований вам известны?
9. Как надо учитывать восприятие преобразований при их практической реализации?
10. Что представляет собой система преобразующего менеджмента?

Раздел 3. Риски в преобразующем менеджменте. Диагностика потребностей и возможностей преобразований.

1. Какие факторы влияют на степень рискованности преобразований?
2. Возможны ли преобразования, не содержащие риска?
3. Почему возникают риски в преобразованиях?
4. Какие риски наиболее характерны для определенных видов преобразований?
5. Зависит ли успех преобразований от отношения к рискам и каким образом?

6. Возможно ли управление рисками и в чем оно может проявляться?
7. Как формируется система управления рисками преобразований?
8. Как анализируется «силовое поле» преобразований?
9. Назовите способы оценки преобразующих возможностей организационной культуры.
10. Каковы пути распространения обучения в организации, создания для этого необходимых условий?

Раздел 4. Проектирование преобразований в организации. Противодействие преобразованиям.

1. Какие подходы к проведению изменений используются в практике деятельности организаций?
2. Назовите достоинства и недостатки упорядоченных и спонтанных действий по проведению изменений.
3. Какие этапы существуют в процессе планирования и внедрения изменения?
4. Какие возможности открывает перед организацией использование реинжиниринга, концепции организационного развития и бенчмаркинга?
5. Перечислите методики действия, реализуемые в практике внедрения запланированных изменений.
6. Какие мероприятия можно предложить для формирования среды, благоприятной для преобразований?
7. Чем полезно сотрудничество при проведении преобразований?
8. Какие существуют предпосылки для отрицательного отношения работников к преобразованиям?
9. Какие факторы влияют на отношение работников организации к преобразованиям?
10. Каковы возможные причины сопротивления изменениям со стороны работников организации?

Раздел 5. Основные принципы использования власти в управлении изменениями. Фактор лидерства в преобразующем менеджменте. Управление конфликтами.

1. Каковы основные стратегии влияния в процессе преобразований?
2. Каким образом можно обеспечить и сохранить высокую управляемость организации при проведении изменений?
3. В каких ситуациях будет более эффективным использование формальной власти, а в каких – неформального влияния?
4. Каковы положительные и возможные отрицательные аспекты сотрудничества как формы влияния на работников?
5. Какую роль играют коммуникации в процессе преобразований?
6. Каким образом используются каналы формальных и неформальных коммуникаций для усиления влияния руководителя в ходе преобразований?
7. Каковы основные принципы эффективного использования власти руководителя в процессе проведения изменений?
8. С чем связана высокая вероятность возникновения конфликтов в процессе преобразования в организации?
9. Может ли конфликт принести пользу организации и в чем конкретно она может выражаться?
10. Каковы задачи руководителя в случае угрозы конфликта?

Раздел 6. Образование и интеллектуальный потенциал организации в процессах преобразований. Эффективность преобразований.

1. Какова структура интеллектуального потенциала?
2. Какова типология ресурсов интеллектуального потенциала?
3. Что такое самообучающаяся организация? Нарисуйте портрет сотрудника самообучающейся организации.
4. Каковы основные этапы эволюции интеллектуального потенциала?
5. Каковы принципы разработки и внедрения ключевых показателей преобразований?
6. Проанализируйте проблемы оценки эффективности преобразований.
7. Как определяются целевые перспективы преобразований на основе модели BSC?
8. Каковы принципы работы с моделью оценки эффективности преобразований?
9. Какова методика оценки эффективности отдельных преобразующих мероприятий?
10. Какие вам известны методы оценки условий качества преобразований?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	12	12	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Изменения и преобразования: связь и различие. Роль преобразований в современном менеджменте.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина Наталья Олеговна УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПО МЕТОДОЛОГИИ БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО // Colloquium-journal. 2020. №1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-proektirovaniem-organizatsionnyh-izmeneniy-po-metodologii-berezhlivoe-proizvodstvo>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудрова Надежда Анатольевна, Дубинин Андрей Михайлович УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2020. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-izmeneniyami-v-sisteme-gosudarstvennyh-zakupok>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Кетебаева Айзада Куаныш Кызы РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ // Вестник науки и образования. 2020. №8-1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-modeli-upravleniya-izmeneniyami-v-organizatsii-formirovanie-sistemy-upravleniya-organizatsionnymi-izmeneniyami>.

па. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: И. Л. Авдеева, Р. А. Марков СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИТ-СФЕРЫ // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-protsessy-upravleniya-izmeneniyami-na-predpriyatiyah-it-sfery>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Патрушев В.С., Попов В.Л. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ ПРИ ЦИФРОВИЗАЦИИ КОМПАНИИ // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-upravleniya-izmeneniyami-pri-tsifrovizatsii-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Д. В. Николаев УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessami-realizatsii-strategicheskikh-izmeneniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Пономарев А.Л. АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-modeley-upravleniya-organizatsionnymi-izmeneniyami-v-sovremennykh-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Грязнова Елена Роландовна, Абраменко Алла Алексеевна Управление текучестью ключевого персонала в условиях организационных изменений // Гуманитарный научный журнал. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-tekuchestyu-klyuchevogo-personala-v-usloviyah-organizatsionnyh-izmeneniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Алтынова Н.А., Ахмадуллина Р.З., Пядышев А.В., Садеев А.Х. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ КОМПАНИИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ФОРД) // МНИЖ. 2020. №1-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodolzhitelnost-zhizni-kompanii-kak-obekt-izucheniya-na-osnove-upravleniya-izmeneniyami-na-primere-kompanii-ford>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Ищенко Алена Игоревна, Шматко Алексей Дмитриевич ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ // Скиф. 2020. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-organizatsionnyh-izmeneniy-i-tsifrovizatsii-ekonomiki-na-protsessy-upravleniya-personalom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ерастова Валерия Павловна ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ // Контентус. 2019. №S11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-upravleniya-izmeneniyami-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Широнова Елена Михайловна Концептуальные подходы к управлению изменениями в зарубежных исследованиях // Вестник ГУУ. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-upravleniyu-izmeneniyami-v-zarubezhnyh-issledovaniyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Абидоков Мурат Магометович ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2019. №1 (235). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-printsipy-upravleniya-izmeneniyami-v-ekonomicheskoy-sisteme>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Шакиров А.А., Сайфудинова Н.З. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ ВНЕДРЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМ, УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ И УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ // Скиф. 2019. №11 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogomernye-metody>.

vnedreniya-korporativnyh-sistem-upravleniya-riskami-i-upravleniya-izmeneniyami. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацкуляк Иван Дмитриевич, Сапожникова Надежда Тихоновна, Харчилава Гоча Патаевич Прорывная экономика: к теории управления изменениями экономических систем // Управленец. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proryvnaya-ekonomika-k-teorii-upravleniya-izmeneniyami-ekonomicheskikh-sistem>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Егоров Евгений Евгеньевич, Виноградова Светлана Александровна, Лазутин Виктор Романович Некоторые аспекты типологии лидерства в условиях управления изменениями // Московский экономический журнал. 2019. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-tipologii-liderstva-v-usloviyah-upravleniya-izmeneniyami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Адаменко А.А., Солодкин В.С. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ ВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ КРУПНОЙ КОРПОРАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЕЕ ФУНКЦИИ // Вестник Академии знаний. 2019. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-upravleniya-izmeneniyami-vo-vnutrenney-srede-krupnoy-korporatsii-obespechivayushchie-ee-funktsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Приймак Наталья Сергеевна ВНЕДРЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ В УСЛОВИЯХ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ДРАЙВЕРОВ ИЗМЕНЕНИЙ // Проблемы экономики. 2019. №3 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-upravleniya-strategicheskimi-izmeneniyami-na-predpriyatii-v-usloviyah-identifikatsii-vliyaniya-vneshnih-i-vnutrennih>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Лебедева Н. Ю., Широнина Е. М. Критический обзор зарубежных исследований роли ценностей в организационных изменениях // Вестник ГУУ. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskiy-obzor-zarubezhnyh-issledovaniy-rol-i-tsennostey-v-organizatsionnyh-izmeneniyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Шадченко Наталья Юрьевна Некоторые аспекты управления сопротивлением изменениям в организационной структуре предприятия // Базис. 2018. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-upravleniya-soprotivleniem-izmeneniyam-v-organizatsionnoy-strukture-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Типология преобразований и проблемы их реализации. Особенности и основные черты преобразующего менеджмента.

Темы устных докладов:

1. Влияние преобразований на тенденции развития организации.
2. Типология преобразований.
3. Разные типы преобразований и различные условия их осуществления.
4. Роль преобразований в реализации искусства менеджера.
5. Выбор типа преобразований с учетом потребностей в них и созревших условий реализации.
6. Многокритериальная матрица оценки различных типов преобразований.
7. Анализ необходимых условий преобразований и возможности их практического осуществления.
8. Особенности преобразующего менеджмента.
9. Интеграционные подходы к реализации различных типов преобразований.
10. Роль системы, механизма и технологии менеджмента в реализации преобразований.
11. Принципы преобразующего менеджмента.
12. Оценка возможностей преобразований по характерам системы, механизма и технологии менеджмента.
13. Принципы интеграции преобразований.
14. Принципы преобразующего менеджмента в практической реализации преобразований.
15. Принцип системности преобразований.
16. Принцип ресурсного обеспечения преобразований.
17. Принцип своевременности преобразований.
18. Принцип цикличности развития организации.
19. Принцип целенаправленности.
20. Принцип социально-психологического сопровождения преобразований.

Раздел 3. Риски в преобразующем менеджменте. Диагностика потребностей и возможностей преобразований.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Д. В. Николаев ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-vnedreniya-sistemy-upravleniya-riskami-v-organizatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Шакиров А.А., Сайфудинова Н.З. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ ВНЕДРЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМ, УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ И УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ // Скиф. 2019. №11 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogomernye-metody-vnedreniya-korporativnyh-sistem-upravleniya-riskami-i-upravleniya-izmeneniyami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Хаит Давид Давидович Методы управления рисками системы управления предприятием в условиях изменяющейся внешней среды // Известия СПбГЭУ. 2019. №2 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-upravleniya-riskami-sistemy-upravleniya-predpriyatiem-v-usloviyah-izmenyayuscheysya-vneshney-sredy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Башинская Ирина Александровна РИСКООУСТОЙЧИВОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ ОРИЕНТИРОВАННОГО НА БЕЗОПАСНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ // БИ. 2019. №11 (502). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riskoustoychivost-kak-kriteriy-orientirovannogo-na-bezopasnost-upravleniya-promyshlennym-predpriyatiem>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шилкина Альвина Тариеловна, Варакина Ольга Евгеньевна ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РИСК ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ИНДУСТРИИ 4.0 // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-risk-orientirovannogo-podhoda-v-kontekste-industrii-4-0>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Карасев О. И., Муканина Е. И. Метод экспертных оценок в форсайт-исследованиях // Статистика и экономика. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-ekspertnyh-otsenok-v-forsayt-issledovaniyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Дивина Т.В., Петракова Е.А., Вишневский М.С. Основные методы анализа экспертных оценок // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metody-analiza-ekspertnyh-otsenok>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Зуева Татьяна Игоревна ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ // Московский экономический журнал. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-ekspertnyh-otsenok-pri-prognozirovanii-pokazateley-innovatsionnogo-potentsiala-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Сбитнева А.А., Гурьянова Е.О., Веркнер А.С. Применение стратегических карт и методов экспертных оценок в задачах управления инженерной деятельностью // Colloquium-journal. 2019. №21 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-strategicheskikh-kart-i-metodov-ekspertnyh-otsenok-v-zadachah-upravleniya-inzhenernoy-deyatelnostyu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Куфтырева Наталья Александровна Методика экономического обоснования выбора бизнес-процесса для целей оптимизации // РППЭ. 2019. №2 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ekonomicheskogo-obosnovaniya-vybora-biznes-protssessa-dlya-tseley-optimizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Наточеева Наталья Николаевна, Гуриева Лира Константиновна, Кузнецова Виктория Игоревна ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ // Научен вектор на Балканите. 2020. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-finansovyh->

riskov-v-organizatsii. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Орлов А.А. МЕХАНИЗМЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ // Инновации и инвестиции. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-neytralizatsii-finansovyh-riskov-predpriyatiya-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Сургаева В.Е. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-finansovyh-riskov-kommercheskoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Кувшинкина Евгения Борисовна ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ // Colloquium-journal. 2020. №1 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-upravleniya-finansovymi-riskami-v-deyatelnosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Алиева Кызы С. Т. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ РИСКАМИ // ЭВД. 2020. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-investitsionnymi-riskami-5>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Джабраилов Умахан Алхасович СТРАХОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО РИСКА КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СТРАХОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ // УЭПС. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovanie-predprinimatelskogo-riska-kak-kluchevoe-napravlenie-strahovaniya-investitsionnyh-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Пупенцова С.В., Титов А.Б., Ливинцова М.Г. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА // Вестник ВУиТ. 2020. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-investitsionnoy-privlekatelnosti-predpriyatiya-v-usloviyah-neopredelennosti-i-riska>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Игнатьев Дмитрий Николаевич ОПРЕДЕЛЕНИЕ РИСКА ПРИ ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ // StudNet. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-riska-pri-otsenke-investitsionnyh-proektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: А. Г. Байербак НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ И КЛАССИФИКАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-i-klassifikatsii-ekonomicheskikh-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Адаменко, Д. В. Петров, В. В. Маркелов КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-faktorov-riska-predprinimatelskoy-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 4. Проектирование преобразований в организации. Противодействие преобразованиям.

Темы устных докладов:

1. Подходы и методы проектирования изменений.
2. Организационное преобразование как процесс изменения ценностей и поведения людей.
3. Факторы формирования среды преобразующего менеджмента.
4. Практические проблемы реализации изменений.
5. Отличительные черты организационной культуры, поддерживающей изменения.
6. Преобразование как организационная проблема.
7. Социальная база преобразований в организации.
8. Методики и приемы предотвращения сопротивления изменениям со стороны персонала.
9. Методы мотивации работников к преобразованиям.
10. Формы сопротивления изменениям со стороны работников и возможности его устранения.

11. Ролевое поведение и ролевая модель.
12. Неформальные каналы коммуникаций.
13. Приемы преодоления сопротивления нововведениям.
14. Тактика обращения с сопротивлением изменениям.
15. «Директивное» поведение руководителя.
16. Причины сопротивления людей организационным изменениям.
17. Экономические причины неприятия и противодействия нововведениям.
18. Социальные причины неприятия и противодействия нововведениям.
19. Психологические причины неприятия и противодействия нововведениям.
20. Континуум реакции на организационные изменения.

Раздел 5. Основные принципы использования власти в управлении изменениями. Фактор лидерства в преобразующем менеджменте. Управление конфликтами.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Розенберг Наталья Владимировна, Алешина Анна Александровна **ЛИДЕРЫ МНЕНИЙ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ** // Наука. Общество. Государство. 2020. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lidery-mneniy-i-ih-rol-v-formirovanii-korporativnoy-kultury-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Тараскина Юлия Викторовна, Азизова Есения Анатольевна, Кушнер Анна Алексеевна **ПЛАНИРОВАНИЕ РЕИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ** // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-reinzhiniringa-biznes-protssesov-kak-instrument-upravleniya-promyshlennymi-predpriyatiyami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Остапенко Вадим Вячеславович, Морозова Анастасия Максимовна **ЛИДЕРСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ** // Вестник науки и образования. 2019. №21-1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-kak-strategicheskij-instrument-upravleniya-predpriyatiem>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Грошев И. В., Хэ Мэнин **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ** // Управление. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-modeley-transformatsii-organizatsionnoy-kultury>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шадченко Наталья Юрьевна **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОММУНИКАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** // Базис. 2020. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-kommunikatsiy-v-sovremennoy-ekonomicheskoy-deystvitelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: А. В. Бычков, И. А. Морозова **МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ: СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СТРУКТУРОЙ И КООРДИНАЦИЕЙ** // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-vzaimodeystviya-v-organizatsiyah-sootvetstvie-mezhdu-strukturoy-i-koordinatsiey>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Татьяна Ильдаровна Алифанова **Интегрированный подход к управлению внутренними и внешними кризис-коммуникациями в организациях. Часть 2** // Управленческие науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyyi-podhod-k-upravleniyu-vnutrennimi-i-vneshnimi-krizis-kommunikatsiyami-v-organizatsiyah-chast-2>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Алифанова Татьяна Ильдаровна **Интегрированный подход к управлению внутренними и внешними кризис-коммуникациями в организациях. Часть 1** // Управленческие науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyy-podhod-k-upravleniyu-vnutrennimi-i-vneshnimi-krizis-kommunikatsiyami-v-organizatsiyah-chast-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Б. Н. Герасимов **Технологизация коммуникаций организации** // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №1-2. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologizatsiya-kommunikatsiy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Данилов Владимир Анатольевич УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК НА ПРИМЕРЕ ООО «РОСТОВСКИЙ КОМБИНАТ ШАМΠΑНСКИХ ВИН» // МСХ. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktami-na-predpriyatiyah-apk-na-primere-ooo-rostovskiy-kombinat-shampanskikh-vin>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Грязева-Добшинская Вера Геннадьевна, Дмитриева Юлия Александровна, Маркина Нина Витальевна Трансформационное лидерство и стратегические управленческие установки менеджеров // Вестник МГОУ. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsionnoe-liderstvo-i-strategicheskie-upravlencheskie-ustanovki-menedzherov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабаева Джарият Гадживердиевна ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА В РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ // УЭПС. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-razvitiya-liderstva-v-rossijskih-kompaniyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Т. Г. Гусева ЛИДЕРСТВО КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-kak-fenomen-sovremennogo-menedzhmenta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Казначеева Светлана Николаевна, Челнокова Елена Александровна К вопросу о формировании лидерства // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-liderstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Робинова Ю. А. Психология лидерства // Colloquium-journal. 2019. №21 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-liderstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Бережной А.В., Аванесян Д.Н. УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ // ЕГИ. 2019. №23 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-trudovymi-konfliktami-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Матюнин Л. В., Жураховский А. С., Чекан А. А., Шолоотнова Е. С. ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ КОНФЛИКТОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2019. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-instrumentov-konfliktologii-v-sovremennoy-praktike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Казначеева Светлана Николаевна, Быстрова Наталья Васильевна, Казначеев Дмитрий Александрович К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №6 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-upravlenii-konfliktami-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Васкевич Дарья Валерьевна Управление конфликтами на предприятии // Academy. 2019. №7 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktami-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: П. Д. Яковлева МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ ИНТЕРЕСОВ В КОРПОРАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-upravleniya-konfliktami-interesov-v-korporatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, рассмотрите работу хорошо известной вам компании. Вам кажется, что она нуждается в преобразованиях. Почему? С чего начать разработку преобразований? Каков был бы ход реализации этих преобразований?

Вариант 2

Демонстрируя владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, рассмотрите приведенную ниже ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Представьте, что вы недавно назначены заместителем директора по экономическим вопросам в крупной организации. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, еще не все сотрудники знают вас в лицо. Когда вы идете на совещание к директору, то проходите мимо автомата с кофе и замечаете двух сотрудников финансового отдела, которые о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось полтора часа, вы опять видите тех же сотрудников, беседующих за чашкой кофе.

1. Как вы оцениваете эту ситуацию?
2. Перечислите все возможные причины нахождения работников вне их рабочего места?
3. Составьте порядок собственных действий по устранению проблемы в соответствии с этапами планирования и внедрения изменения.

Вариант 3

Демонстрируя знания в области теории и практики стратегического менеджмента и демонстрируя навыки применения аналитического инструментария, рассмотрите приведенную ниже ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Руководитель предложил сотруднику своего отдела разработать сложный, но перспективный проект по новому направлению деятельности компании. Однако, обычно ответственный и обязательный работник неожиданно выразил недовольство. В качестве протеста он приводил следующие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый продукт означает для меня вступить в «зону некомпетентности», где я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты будут достигнуты после разработки и реализации нового проекта, в то время, как выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».

1. Как вы думаете, чем объясняется такое поведение работника?
2. Каковы причины сопротивления работника?

Вариант 4

Демонстрируя знания в области теории и практики стратегического менеджмента и демонстрируя навыки применения аналитического инструментария, рассмотрите приведенную ниже ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

В крупной компании принималось решение о переводе ряда подразделений на положение бизнес-единиц. Велись долгие разговоры, делались разработки и расчеты, однако решение все не принималось, так как руководство компании пугало усиление независимости подразделений. Разрабатывался даже экспериментальный вариант такого нововведения на примере одного из звеньев компании. Руководитель компании в принципе был согласен с идеей, и его собственные расчеты подтверждали ее целесообразность. Однако вводить новшество руководитель все-таки не решался. Главным его возражением было: «Знаете, дела у нас сейчас идут хорошо, все же мы немалого достигли, на стало бы хуже». В результате, не дождавшись обещанных возможностей, из компании постепенно стали уходить предприимчивые работники.

1. Можно ли сказать, что описанное в ситуации нововведение встретило сопротивление? На чем оно основано?
2. Какие угрозы личным интересам руководителя несло изменение?

Вариант 5

Демонстрируя владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций, рассмотрите приведенную ниже ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

В одном из подразделений предприятия сложилась конфликтная ситуация из-за необходимости перераспределения обязанностей между сотрудниками. Предприятие находится в кризисной ситуации и вынуждено сокращать работников. Поскольку, несмотря на кризис, объем работы этого подразделения остается практически неизменным, то его должны выполнять оставшиеся работники. Кроме того, уволился старый руководитель подразделения и пришел новый, который еще не вошел в курс дела, но вынужден принимать решения, так как дела не терпят отлагательства.

1. Какие стратегии и методы влияния вы порекомендуете применять новому руководителю в такой ситуации? Объясните плюсы и минусы каждого из них.
2. Опишите последовательность действий нового руководителя по проведению изменения.

Вариант 6

Демонстрируя знания в области теории и практики стратегического менеджмента и демонстрируя навыки применения аналитического инструментария, рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

В ходе реструктуризации компании произошло укрупнение отделов, в результате чего экономический отдел был объединен с финансовым. Кроме того, что возросла численность работающих в новом сводном отделе, он еще и был перемещен в другое помещение. Теперь работники сидели в большой комнате, условно разделенной стеклянными перегородками на рабочие зоны.

И хотя суть работы каждого работника не изменилась, руководитель заметил, что с ростом численности отдела резко ухудшились отношения между сотрудниками. Регулярно возникали конфликты, некоторые работники приходили к нему жаловаться на своих коллег; некоторые часто брали больничные листы и т.п. особенно страдала сотрудница средних лет, хороший специалист, но очень ранимая, с обидчивым характером. Желая удержать работника и каким-то образом компенсировать ухудшающуюся обстановку на работе, руководитель решил повысить ей надбавку к заработной плате. Однако через некоторое время женщина все равно уволилась и перешла в другую компанию на меньший оклад. Подавая заявление об уходе, она сказала: «Пусть там платят меньше, зато мне там спокойнее».

1. Какие причины могли спровоцировать конфликты в объединенном коллективе?
2. Можно ли было удержать ценного работника в организации? Каким образом?

Вариант 7

Демонстрируя умение проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, рассмотрите работу хорошо известной вам компании. Попытайтесь определить, насколько в ней управление

соответствует уровню достижения стратегических целей, в частности укреплению и росту рыночной стоимости компании. Имеет ли возможность персонал, формируя отчеты о результатах своей работы по заданным показателям, сравнить итоги с ключевыми показателями и оценить реальную эффективность своего вклада в дело достижения целей преобразований? Как устроена система мотивации в этой организации? Согласуются ли методы премирования и поощрения сотрудников с ключевыми показателями деятельности?

Вариант 8

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, рассмотрите работу хорошо известной вам компании. В каких признаках появляется устойчивость, стабильность и изменчивость этой организации?

Вариант 9

Демонстрируя умение проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

В процессе обсуждения стратегического развития организации поступило предложение значительно расширить состав услуг, которые предлагает организация на существующем рынке.

Что может быть причиной такого предложения и какие факторы определяют возможность, необходимость и трудности его реализации? Будет ли это способствовать развитию организации? В чем это может проявляться?

Вариант 10

При анализе тенденций развития организации аналитической группой внутреннего консультирования было высказано мнение, что развитие организации не нуждается в разработке и реализации специальной программы преобразований. Те изменения, которые наблюдаются в организации, отражают здоровую и достаточно эффективную тенденцию ее развития. Необходим лишь мониторинг этих изменений. Их отрицание и превращение в управляемые преобразования может создать опасность возникновения кризисных ситуаций.

Демонстрируя умение проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации, устно ответьте на вопрос: возможна ли такая постановка проблемы? Если возможна, то в каких случаях она оказывается оправданной и приемлемой?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Изменения:	
	обязательно происходят во всех организациях без исключения
	стали проводиться в организациях только в конце 20 века
	должны происходить только в кризисных организациях
	не требуются в динамично развивающихся, конкурентоспособных организациях

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Типология видов организационных изменений:	
	не имеет смысла при планировании и проведении изменений
	имеет практическое и теоретическое значение
	представляет интерес для студентов
	представляет интерес для ученых

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Цель изменений:	
	сократить персонал
	устранить недостатки во внутренней среде организации
	изменить выпускаемые продукты и структуру
	устранить слабые стороны организации, укрепить сильные стороны организации, адаптировать организацию к изменению внешней среды

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К факторам, вызывающим необходимость изменений, относятся:	
	низкий профессионализм персонала
	внешние и внутренние
	внешние, внутренние, психологические
	логические, социологические, психологические

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основные уровни организационных изменений:	
	индивидуальный, групповой, системный
	внешний и внутренний
	логический, социологический, психологический
	закрытый и открытый

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Правила (принципы) проведения изменений:	
	обоснованы специалистами по управлению изменениями
	в теории и практике менеджмента изменений отсутствуют
	организация формулирует самостоятельно
	невозможно разработать из-за разнообразия видов изменений

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Для проведения изменений в организации требуется:	
	желание руководства
	наличие проблем
	наличие проблем, ресурсов, готовность персонала и руководства

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Команда проекта организационных изменений подбирается по:	
	личностным характеристикам
	профессиональным признакам
	профессиональным и личностным характеристикам

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Человек или группа людей, которые разными способами стимулируют проведение изменений, - это _____.	

Агент изменений

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Команда проекта изменений в организации:	
	выполняет функции по подготовке персонала к проведению изменений
	выполняет функции, ориентированные на задачу и поддержание персонала
	выполняет функции по оценке уровня сопротивления изменениям и его снижению
	выполняет функции, связанные с обоснованием и реализацией предложений по изменению

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Подвергаемый изменению – это:	
	человек или группа, на которых оказывается влияние изменений
	представитель фирмы, оказывающей услуги по проведению изменений
	человек или группа, отвечающая за проведение изменений
	человек или группа людей, которые разными способами стимулируют проведение изменений

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В команду проекта организационных изменений:	
	могут входить только представители фирмы, оказывающей услуги по проведению изменений
	могут входить только специалисты предприятия
	могут входить специалисты предприятия и представители фирмы, оказывающей услуги по проведению изменений

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Проводник изменений – это:	
	человек или группа, на которых оказывается влияние изменений
	представитель фирмы, оказывающей услуги по проведению изменений
	человек или группа, отвечающая за проведение изменений
	человек или группа людей, которые разными способами стимулируют проведение изменений

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Основные методы снижения сопротивления изменениям:	
	материальное и моральное стимулирование
	информирование и общение
	участие и вовлечение
	манипуляция и кооптация
	помощь и поддержка
	издание приказов, распоряжений
	увольнение, понижение по должности

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Основные уровни сопротивления изменениям:

	высший, средний, низовой
	сильный, слабый
	явный, неявный
	индивидуальный, групповой, системный

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Сопротивление изменениям:	
	вызывается субъективными причинами
	свойственно консерваторам и колеблющимся
	результат плохого менеджмента
	всегда сопутствует любым изменениям
	выражает негативное отношение подчиненных к руководителю

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Аналитическая стратегия организационных изменений используется:	
	при необходимости поддержки получателей изменений, ожидаемом сильном сопротивлении
	при недостатке информации, власти и полномочий у агентов изменений, ожидаемом сильном сопротивлении
	при необходимости поддержки заинтересованных сторон, ожидаемом сильном сопротивлении
	при решении технических проблем
	в кризисных ситуациях, жестких условиях

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Директивная стратегия организационных изменений используется:	
	при недостатке информации, власти и полномочий у агентов изменений, ожидаемом сильном сопротивлении
	при необходимости поддержки получателей изменений, ожидаемом сильном сопротивлении
	при необходимости поддержки заинтересованных сторон, ожидаемом сильном сопротивлении
	в кризисных ситуациях, жестких условиях

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Стратегия соучастия организационных изменений используется:	
	при необходимости поддержки получателей изменений, ожидаемом сильном сопротивлении
	при недостатке информации, власти и полномочий у агентов изменений, ожидаемом сильном сопротивлении
	в кризисных ситуациях, жестких условиях
	при необходимости поддержки заинтересованных сторон, ожидаемом сильном сопротивлении
	при решении технических проблем

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Нормативная стратегия организационных изменений используется:	
	при необходимости поддержки заинтересованных сторон, ожидаемом сильном сопротивлении
	при недостатке информации, власти и полномочий у агентов изменений, ожидаемом сильном сопротивлении

	при решении технических проблем
	в кризисных ситуациях, жестких условиях
	при необходимости поддержки получателей изменений, ожидаемом сильном сопротивлении

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Переговорная стратегия организационных изменений используется:	
	при необходимости поддержки заинтересованных сторон, ожидаемом сильном сопротивлении
	при решении технических проблем
	при необходимости поддержки получателей изменений, ожидаемом сильном сопротивлении
	в кризисных ситуациях, жестких условиях
	при недостатке информации, власти и полномочий у агентов изменений, ожидаемом сильном сопротивлении

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Факторами выбора эволюционной или революционной стратегии изменений являются:	
	характер и масштабы проблем организации, личные характеристики персонала, характер и содержание работ в организации, ценностные организации руководства и стиль управления
	отношение персонала к переменам, понимание властных полномочий руководителей и подчиненных, ситуационная готовность организации к переменам
	темп изменений, статус инициатора изменений, объем имеющейся информации, необходимость в поддержке изменений, факторы риска, сила сопротивления

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Если вероятность наступления риска высокая:	
	для принятия решения требуется дополнительная информация
	от изменений не следует отказываться
	от изменений следует отказаться

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Методы нейтрализации рисков в проектах изменений:	
	избегание
	экспертный анализ
	страхование
	определение точки безубыточности
	перемещение
	выделение ресурсов для устранения рисков

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Проекты организационных изменений имеют _____ степень риска и неопределенности.	
высокую	

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Обучающаяся компания — компания, которая создает условия для обучения всех своих членов и пребывает в процессе непрерывной трансформации	
Б) Экономическая компания — компания, которая создает условия для обучения всех своих членов и пребывает в процессе непрерывной трансформации	
	А – да, Б - нет
	А – нет, Б - да
	А – да, Б - да
	А – нет, Б- нет

Порядковый номер задания	27
Тип	5
Вес	1

Верны ли определения?	
А) применение сбалансированной системы показателей — это процесс реализации стратегии	
Б) применение сбалансированной системы показателей — это процесс разработки стратегии	
	А – да, Б - нет
	А – нет, Б - да
	А – да, Б - да
	А – нет, Б- нет

Порядковый номер задания	28
Тип	5
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В концепции перепроектирования команда использует преимущества уже опробованных методик	
Б) В концепции перепроектирования команда создает новые пути применения информационной технологии	
	А – да, Б - нет
	А – нет, Б - да
	А – да, Б - да
	А – нет, Б- нет

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Организации, которые не обучаются в условиях быстрых перемен внешней среды, — обреченные организации	
Б) Организации, которые не обучаются в условиях быстрых перемен внешней среды, — стабильные организации	
	А – да, Б - нет
	А – нет, Б - да
	А – да, Б - да
	А – нет, Б- нет

Порядковый номер задания	30
Тип	5
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Самое эффективное обучение — обучение социальное и активное	
Б) Самое эффективное обучение — обучение индивидуальное и пассивное	
	А – да, Б - нет
	А – нет, Б - да
	А – да, Б - да
	А – нет, Б- нет

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Комплекс всех процедур и процессов, связанных с осуществлением организационных изменений, — это _____ осуществления изменений.
стратегия

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Компонент процесса организационных изменений, обеспечивающий правильную последовательность действий в процессе преобразований в организации, — это _____ процесса преобразований.
«штурманская карта»

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Компонент процесса организационных изменений, представляющий собой взаимно согласованную конструкцию, позволяющую четко обозначить направления деятельности организации и соответствующее разграничение ответственности, — это _____ процесса преобразований.
«трехмерное пространство»

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Многогранное явление, вызывающее непредвиденные отсрочки, дополнительные расходы и нестабильность процесса организационных изменений, — это _____.
сопротивление

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Набор основных ценностей, убеждений, взглядов и норм, общих для всех работников, — это _____ организации.
культура

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Обоснование необходимости изменений и информирование о предлагаемых методах реформ соответствуют этапу _____ в модели организационных изменений К. Левина.
размораживания

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Основной критерий при выборе стратегии организационных изменений — это _____.
скорость проведения организационных изменений.

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Подход FAST реализуется в ходе _____ этапов.
9

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Подход к улучшению бизнес-процессов, полностью игнорирующий существующий процесс и структуру организации, — это _____ процесса.
реинжиниринг

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Последовательность событий, которые привели к наблюдаемому содержательному изменению в организации, — это _____ изменения.
процесс

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Построение бизнес-модели компании начинается с определения _____ компании.
миссии

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Проблема организационных изменений, имеющая единственное решение, которое можно найти с помощью логического проблемного анализа, — это « _____ » проблема.
закрытая

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Проблема организационных изменений, имеющая несколько возможных решений, на возникающие вопросы нет четкого ответа, — это _____ проблема.
открытая

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Процесс бенчмаркинга включает _____ этапов.
5

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Процесс внедрения системы сбалансированной системы показателей в компании должен включать в себя _____ этапов.
11

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Различают следующие виды организационных изменений — рост и _____ .
развитие

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Согласно модели Грейнера, жизненный цикл организации состоит из _____ стадий.
5

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Стратегии организационных изменений, которые предусматривают использование технических экспертов для изучения поставленных проблем, — это _____ стратегии.
аналитические

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Стратегия организационных изменений, для реализации которой требуется высокий авторитет руководителя, лидерские качества, нацеленность на задачу, наличие всей необходимой информации, — это _____ стратегия.
директивная

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Стратегия организационных изменений, при использовании которой руководство не только заручается согласием служащих на изменения, но и добивается чувства ответственности заинтересованных людей за достижение общих целей организации, — это _____ стратегия.
нормативная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Элияшева, М. И. Управление изменениями в организации : учебное пособие / М. И. Элияшева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7638-3810-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84173.htm>
2. Конев, А. Н. Управление организационными изменениями: поведенческий и информационный аспекты : монография / А. Н. Конев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0154-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72886.html>

Дополнительная литература

1. Бражников, М. А. Управление изменениями. Базовый курс : учебное пособие / М. А. Бражников, И. В. Хорина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 238 с. — ISBN 978-5-7964-1827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90963.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.kpms.ru/Implement/>
2. <http://ibcm.biz/>
3. <https://it-guild.com/>
4. https://www.cfin.ru/management/change_management.shtml
5. <http://upr.ru/article/kak-upravlyat-izmeneniyami-v-kompanii/>
6. <https://www.your-mentor.ru/management/>
7. <https://www.e->

<xecutive.ru/wiki/index.php/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8>

8. https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/human-capital/russian/ru_change_management_in_project_work_survey_results_rus.pdf
9. <http://www.informicus.ru/Default.aspx?SECTION=6&id=89&subdivisionid=28>
10. <https://kachestvo.pro/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.09 «Управление операциями»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение теории и методологии управления операциями в производственной деятельности;
- приобретение умений и навыков в области управления операциями в производственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков операционного менеджмента деятельности организации и подразделений;
- формирование умения разработки операционной системы организации;
- формирование навыков анализа альтернативных вариантов и оценки эффективности проектов в области управления операциями;
- формирование навыков по идентификации операций, разработке операционной стратегии, планированию операций, контролю над ними в процессе деятельности организации;
- формирования знания и навыков управления операционным процессом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управление операциями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить
профессиональную компетенцию

ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3. Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	ПК-3.1. Использует знания в области теории и практики управления операциями, применяя аналитический инструментарий	<u>Знать:</u> • принципы организации операционной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельности организации; • основные концепции и методы организации операционной деятельности; • принципы проектирования организационных структур, их основные параметры с точки зрения управления операциями; • теорию и практику операционного менеджмента в организации.
	ПК-3.2. Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	<u>Уметь:</u> • ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; • оценивать операционную деятельность организации и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; • принимать стратегические, тактические и оперативные решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций • применять аналитический инструментарий, используемый в области управления операциями
	ПК-3.3. Проводит стратегический анализ макро- и микросреды организации, владеет навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, в том числе с целью внедрения инноваций	<u>Владеть:</u> • методами управления операциями; • методами стратегического анализа макро- и микросреды организации;

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Управление операциями», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен владеть методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	Стратегический менеджмент	Управление качеством	Инновационный менеджмент и управленческий консалтинг
		Цены и ценообразование	Управление операциями
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		18,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6		4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				6		4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к			15,8		6,8	

	промежуточной аттестации						
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			216		216	
				6		6	
		экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Операционный менеджмент	Операционный менеджмент и операционная функция в организации. История развития ключевых концепций операционного менеджмента. Развитие операционного менеджмента и его связь с другими направлениями менеджмента. Характеристика уровней интеграции деятельности. Предмет и методы операционного менеджмента. Главная операционная функция организации. Операционная система предприятия. Функциональный и процессный подходы к управлению. Политика интеграции операционных функций. Политика специализации на операционной функции. Системное представление операционного процесса. Производство как система. Интегрированные производственные функции. Стратегии организации производства. Структурные решения. Управление внутренними связующими операциями. Роль службы МТС в сокращении общих затрат предприятия. Организация контроля качества продукции. Управление запасами и издержками производства
2	Операционный процесс как деятельность организации и как функция.	Операционный процесс как деятельность организации и как функция. Основы организации процессов. Классификация процессов. Основные принципы организации процессов. Типы операционных систем. Организация процессов в пространстве. Характеристика основных типов планировок, их преимущества и недостатки. Размещение оборудования по принципу групповой технологии. Организация процессов во времени. Структура и длительность цикла процесса. Зависимость длительности цикла простого процесса от видов движения партии предметов труда по операциям. Определение длительности цикла сложного процесса. Возможности сокращения длительности цикла процесса. Организация потока. Особенности поточной формы организации процессов. Основные параметры поточных линий. Виды заделов на поточных линиях. Виды поточных линий. Анализ эффективности и способы исследования процессов.
3	Стратегическое управление операциями	Стратегическое управление операциями. Управление операционной системой на основе «Теории ограничений». Общая характеристика содержания операционной стратегии компании. Анализ факторов, влияющих на операционную стратегию. Содержание операционной стратегии. Виды операционных стратегий
4	Проектирование, планирование и управление операциями	Проектирование операций. Принципы оптимизации организационных структур. Алгоритмы построения эффективных структур организации. Культура организации производства. Планирование операций и управление ими в производстве. Производство и услуги в операционном менеджменте. Основные модели организации и системы управления операциями. Модели организации производственных операционных систем. Системы управления операционными системами.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Производственная мощность. Определения производственной мощности. Оценка производственной мощности во времени. Показатели производственной мощности организации. Факторы, воздействующие на развитие производственных мощностей. Последствия расширения производственной мощности. Планирование производственных мощностей. Объем производственных мощностей. Размещение производственных мощностей. Планирование операций и управление ими в сфере услуг. Определение услуги. Особенности услуги. Виды услуг в бизнесе. Характеристика услуг в зависимости от степени контакта с клиентом. Стратегия оказания услуг
5	Организация, стратегии управления производственными процессами	Организация производственного процесса. Принципы организации производственного процесса. Типы производства и их основные характеристики. Производственный процесс и его структура. Основные принципы организации производственных процессов и их влияние на организацию предприятий. Организация производственного процесса в пространстве. Формы специализации и кооперирования производственных подразделений предприятия. Производственная структура предприятия. Структура производственных подразделений предприятия. Организация производственного процесса во времени. Производственный цикл и его структура. Определение длительности производственного цикла простого процесса. Определение длительности производственного цикла сложного процесса. Стратегии управления производственным процессом. Организация индивидуального и мелкосерийного производства. Технологическая и предметная формы специализации. Особенности организации предметно – замкнутых участков. Особенности предметно – групповой и смешанной форм организации производства. Организация поточного производства. Характеристика поточного производства. Классификация поточных линий. Особенности организации однопредметных и многопредметных поточных линий. Экономическая эффективность поточного производства.
6	Организация, стратегии управления операционным процессами	Управление операционным процессом. Организация подготовки производства. Внедрение новых технологий и методов организации производства. Этапы технической подготовки производства. Организация конструкторской подготовки производства. Организация технологической подготовки производства. Техническое и программное обеспечение системы управления производством. Автоматизация операционных и технологических процессов. Автоматизация управления технологическими процессами. Автоматизированные системы управления производством

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Операционный менеджмент

1. Операционный менеджмент и операционная функция в организации

Раздел 2 Операционный процесс как деятельность организации и как функция.

1. Операционный процесс как деятельность организации и как функция
2. Виды заделов на поточных линиях. Виды поточных линий. Анализ эффективности и способы

исследования процессов.

Раздел 3 Стратегическое управление операциями

1. Операционный процесс как деятельность организации и как функция

Раздел 4 Проектирование, планирование и управление операциями

1. Проектирование операций
2. Планирование операций и управление ими в сфере услуг

Раздел 5 Организация, стратегии управления производственными процессами

1. Организация производственного процесса

Раздел 6 Организация, стратегии управления операционными процессами

1. Управление операционным процессом
2. Автоматизация операционных и технологических процессов. Автоматизация управления технологическими процессами. Автоматизированные системы управления производством

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Операционный менеджмент»

1. Понятие операций.
2. Характеристика внешнего окружения организации.
3. Производство как объект управления.
4. Принципы организации производственного процесса.

Раздел 2 «Операционный процесс как деятельность организации и как функция»

1. Системное представление операционного процесса.
2. Примеры преобразования ресурсов.
3. Граница и внешнее окружение операционной системы.
4. Операционный менеджер: цели, роль.
5. Факторы, влияющие на выбор операционной стратегии.
6. Критерии выбора стратегии.
7. Этапы разработки операционной стратегии.

Раздел 3 «Стратегическое управление операциями»

1. Управление операционной системой на основе «Теории ограничений».
2. Общая характеристика содержания операционной стратегии компании.
3. Анализ факторов, влияющих на операционную стратегию.
4. Содержание операционной стратегии. Виды операционных стратегий

Раздел 4 «Проектирование, планирование и управление операциями»

1. Планирование операций и управление ими в производстве.
2. Производство и услуги в операционном менеджменте.
3. Основные модели организации и системы управления операциями.
4. Показатели производственной мощности организации.
5. Объем производственных мощностей. Размещение производственных мощностей.
6. Планирование операций и управление ими в сфере услуг.

Раздел 5 «Организация, стратегии управления производственными процессами»

1. Принципы организации производственного процесса.
2. Типы производства и их основные характеристики.
3. Производственный процесс и его структура.
4. Основные принципы организации производственных процессов и их влияние на организацию предприятий.
5. Производственный цикл и его структура.
6. Определение длительности производственного цикла простого процесса.
7. Определение длительности производственного цикла сложного процесса.
8. Стратегии управления производственным процессом.
9. Организация поточного производства.
10. Характеристика поточного производства.
11. Классификация поточных линий.

Раздел 6 «Организация, стратегии управления операционными процессами»

1. Организация подготовки производства.
2. Этапы технической подготовки производства.
3. Организация конструкторской подготовки производства.
4. Организация технологической подготовки производства.
5. Техническое и программное обеспечение системы управления производством.
6. Автоматизация операционных и технологических процессов.
7. Автоматизация управления технологическими процессами.
8. Автоматизированные системы управления производством

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	12	12	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Операционный менеджмент»

Темы устного доклада

1. Основное содержание операционного менеджмента и его роль в системе управления организацией.
2. Сущность и история развития операционного менеджмента.
3. Принципы и методы операционного менеджмента.
4. Основные функции операционного менеджмента.
5. Процессный и функциональный подход к управлению организацией, их сравнительная характеристика.
6. Политики интеграции операционных функций: сущность, преимущества и недостатки.
7. Политика специализации на операционной функции.
8. Системное представление операционного процесса. Производство как объект управления.
9. Стратегии организации производства. Формирование хозяйственной стратегии предприятия.
10. Функции управления и связующие процессы. Коммуникации как процесс.
11. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
12. Организация и методы контроля качества продукции на предприятии.
13. Сущность, основные функции и роль товарно-материальных запасов в производственном процессе. Управление материально-производственными запасами.
14. Управление материально-производственными запасами. Основные требования к эффективному управлению материально-производственными запасами.

Раздел 2 «Операционный процесс как деятельность организации и как функция»

Темы устного доклада

1. Основы организации производственных процессов, классификация процессов.
2. Основные принципы организации производственных процессов.
3. Модели организации производственных операционных систем. Типы операционных систем.
4. Организация производственного процесса в пространстве и во времени.
5. Схема технологических ячеек (размещение оборудования по принципу групповой технологии).
6. Производственный цикл: состав, структура и длительность.
7. Расчет длительности цикла простого производственного процесса.
8. Расчет длительности производственного цикла сложного процесса.
9. Проблемы сокращения продолжительности производственного цикла с целью повышения эффективности производства.
10. Поточное производство: общая характеристика и особенности организации
11. Основные виды и особенности организации поточной линии.
12. Анализ эффективности управления производственными процессами организации.

Раздел 3 «Стратегическое управление операциями»

Темы устного доклада

1. Стратегическое управление операциями как фактор обеспечения конкурентного преимущества организации.
2. Основное содержание операционного менеджмента и его роль в системе управления организацией.
3. Стратегический и операционный аспекты в управлении организацией.
4. Теоретические основы операционной стратегии предприятия.
5. Стратегическое управление операциями. Факторы, влияющие на выбор операционной стратегии.
6. Стратегическое управление операциями: управление операционной системой на основе «теории ограничений».
7. Операционная стратегия фирмы: понятие, сущность, основные задачи.
8. Разработка и ключевые элементы операционной стратегии. Модель создания операционной стратегии Т. Хилла.
9. Виды операционных стратегий по приоритетам функционирования операционной системы бизнеса.
10. Стратегия операционного менеджмента, ориентированного на процесс.
11. Стратегические и тактические решения операционного менеджмента в управлении операционной системой
12. Согласование операционной и рыночной стратегий.

Раздел 4 «Проектирование, планирование и управление операциями»

Темы устного доклада

1. Понятие операций. Операции как виды деятельности в организации, производственные и сервисные операции.
2. Планирование операций и управление ими. Задачи и методы планирования операций.
3. Принципы построения и развития организационных структур управления.
4. Оптимизация организационной структуры предприятия: общие принципы.
5. Культура производства как составляющая корпоративной культуры организации.
6. Системы управления операциями. Модели организации производственных операционных систем.
7. Производство и услуги в операционном менеджменте. Основные модели организации и системы управления операциями.
8. Понятие производственной мощности предприятия. Факторы, определяющие мощность.
9. Расчет и оптимизация производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.
10. Факторы, воздействующие на развитие производственных мощностей.
11. Планирование загрузки производственных мощностей.
12. Виды услуг в бизнесе, их классификации и группировки.
13. Характеристика услуг в зависимости от степени контакта с клиентом. Роль клиента в оценке качества и эффективности услуги.
14. Стратегическое управление процессом оказания услуг.

Раздел 5 «Организация, стратегии управления производственными процессами»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Производственный процесс и принципы его организации».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Сущность производственного процесса и его структура».

3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие производственной структуры и ее составные элементы».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Производственный процесс и его организация во времени».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Производственный цикл: состав, структура и длительность».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Принципы расчета и анализа длительности производственного цикла сложного процесса».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие стратегии производственных процессов и ее разновидности».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Индивидуальный метод организации производства, его влияние на эффективность производства».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Формы специализации подразделений предприятия: технологическая и предметная специализация».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Понятие поточного производства, его особенности и признаки».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Организационные формы поточных линий и их классификация».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате PowerPoint на тему: «Показатели оценки поточных линий и оценка экономической эффективности поточного производства».

7. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<i>практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность к проведению стратегического анализа макро- и микросреды организации и владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, опишите методы принятия стратегических, тактических и оперативных управленческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, проанализировав главную операционную функцию организации, операционную систему предприятия, функциональный и процессный подходы к управлению, применив владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

Вариант 2

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон, проанализируйте методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, применив владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

Вариант 3

Демонстрируя знания в области теории и практики управления операциями и применяя аналитический инструментарий, подготовьте устный ответ на тему «Проектирование изделий и процессов производства. Системный подход к управлению операциями», исходя из понимания сущности и задач планирования операционной (производственной) деятельности организаций, применив владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

Вариант 4

Демонстрируя знания в области теории и практики управления операциями и применяя аналитический инструментарий, расскажите о проектировании, планировании и управлении операциями.

Вариант 5

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, а также знание современных концепций организации операционной деятельности и готовность к их применению, опишите сущность, содержание, методы и принципы операционного менеджмента.

Вариант 6

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, а также знание современных концепций организации операционной деятельности и готовность к их применению, расскажите о планировании операций, используя метод сетевого планирования.

Вариант 7

Демонстрируя владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций и умение строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели для принятия обоснованных управленческих решений, расскажите об автоматизации операционных и технологических процессов.

Вариант 8

Демонстрируя знания в области теории и практики управления операциями и применяя аналитический инструментарий, опишите методы прогнозирования будущего спроса.

Вариант 9

Демонстрируя способность к проведению стратегического анализа макро- и микросреды организации и владение навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ компании, подготовьте устный ответ на тему «Операционный анализ деятельности организации для подготовки наиболее эффективных управленческих решений».

Вариант 10

Демонстрируя знания в области теории и практики управления операциями и применяя аналитический инструментарий, опишите этапы технической подготовки производства: организация конструкторской и технологической подготовки производства.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Введение в теорию организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Автором бюрократической теории организации является	
	М.Вебер
	Ф.Тейлор
	А.Файоль
	Дж.Морено

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Согласно первому закону А.А.Богданова, «если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется _____ организованностью»	
низшей	

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Подход, в основу которого положена цепь производственных принципов, главными из которых являются целостность объекта и комплексность его анализа, – это подход	
	системный
	механистический
	междисциплинарный
	комплексный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Организация как _____ - совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого	
процесс	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Появление качественно новых свойств у организованной системы, отсутствующих у ее элементов, – это свойство	
	эмерджентности
	синергичности
	мультипликативности
	креативности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Однонаправленность действий в системе, которая приводит к усилению (умножению) конечного результата, – это свойство	

	синергичности
	эмерджентности
	мультипликативности
	тотальности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Тенденции к дальнейшему росту и расширению в большей степени характерны для организаций	
	открытых
	закрытых
	неформальных
	стохастических

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

К ресурсной составляющей внешней среды организации относятся	
	рабочая сила
	инфраструктура
	цены
	политическая стабильность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Организация, официально зарегистрированная, действующая на основе существующего законодательства и установленных регламентов, называется	
	формальной
	неформальной
	обычной
	официальной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Организации, делятся на малые, средние, крупные по	
	размерам
	источникам финансирования
	видам деятельности
	функциям, выполняемым в обществе

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В обществе с ограниченной ответственностью участники несут ответственность по обязательствам общества	
	только своим вкладом
	всем принадлежащим им имуществом
	всем своим движимым имуществом
	не несут никакой ответственности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Коллективная ответственность, неформальная организация контроля, ориентация управления на группу в большей степени соответствуют правилам ... модели менеджмента	
	японской
	американской
	российской
	узбекской

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности за счет собственных сил и ресурсов – это	
	самовоспитание
	самообучение
	самоанализ
	интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

К числу принципов самоуправления относятся принципы	
	вторичности
	мягкой регламентации
	жесткой регламентации
	авторитаризма

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Внешнее свойство результата взаимодействия элементов организации, заключающееся в производстве дополнительной энергии, превышающей сумму энергий участвующих в нем элементов, – это	
	синергия
	реинжиниринг
	самосохранение
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Сущность метода _____ состоит в последовательном анкетировании экспертов с целью выявления мнений и формирования массива информации, отражающего индивидуальные оценки экспертов относительно тех или иных проблем, основанные как на строго логическом, так и на интуитивном опыте	
Дельфи	

Законы и принципы организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить себя и использует для достижения этого весь свой потенциал, – это закон	
	самосохранения
	синергии

	развития
	движения

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Форма развития, связанная с постепенными количественными и качественными изменениями, – это форма эволюционная

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ форма развития характеризуется скачкообразным неосознанным переходом от одного состояния материи к другому, либо скачкообразным изменением сознания без соответствующего базиса
Революционная

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла, – это закон
развития
синергии
движения
самосохранения

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ состоит в том, что скорость изменения потенциала системы зависит от самого потенциала
эластичности
непрерывности
инерции
стабилизации

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования, – это закон
информированности- упорядоченности
упорядоченности- синергии
информированности- развития
развития - ограничения

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций, – это закон
анализа и синтеза
единства и синергии
информированности-упорядоченности
развития и единства

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Концептуальные положения о внутренней и внешней согласованности элементов организации и протекающих в ней процессов – это философия

	гармонии
	единения
	оптимальности
	сбалансированности

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы, находящиеся в заданной соотносительности или в заданном подчинении, – это закон

	композиции и пропорциональности
	синергии и единства
	анализа и синтеза
	гармонии и анализа

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому изменение содержания набора ресурсов и их пропорций не должно выходить за пределы нормативного уровня, – это принцип

	стабилизации
	согласования
	полноты
	планирования

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Принципы, которые обеспечивают четкое взаимодействие между общими целями и задачами, с одной стороны, и их разделение на более частные и мелкие, с другой, способствуя правильному подбору и назначению руководителей подразделений, – это принципы

	структурные
	конечного результата
	процессуальные
	общие

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Принцип соответствия _____ и _____ предполагает, что для каждой компании должно быть найдено соответствие между эффективностью и затратами

	эффективности производства и экономичности
	целей и ресурсов
	распорядительства и поощрения
	распорядительства и подчинения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ гласит, что производственные и информационные процессы должны идти по кратчайшему пути во избежание дополнительных затрат и искажений	
	прямоточности
	ритмичности
	планирования
	синхронизации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ подразумевает, что производственные и информационные процессы должны идти с заданным уровнем равномерности в течение заданных временных интервалов	
	ритмичности
	прямоточности
	планирования
	синхронизации

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ заключается в том, что среди производственных подразделений необходимо выделить постоянный или временный центр для координации деятельности подразделений	
	синхронизации
	прямоточности
	ритмичности
	иерархичности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

К принципам статистического состояния организации относятся принципы приоритета	
	цели
	функций над структурой
	субъекта над объектом
	персонала

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Действительностью и экономичностью затрат, прибыльностью, качеством трудовой жизни и внедрением новшеств характеризуется _____ организационной системы	
	результативность

Основы управления организацией^о

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

К общим функциям управления относятся:	
	прогнозирование
	планирование
	организация
	снабжение

	сбыт

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Характер согласования и нахождение на одном уровне иерархии характерны для связей	
	горизонтальных
	вертикальных
	смешанных
	произвольных

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Связи, располагающиеся по линии движения информации и управленческих решений по тем или иным функциям управления, – это связи	
	функциональные
	линейные
	линейно-функциональные
	вероятностные

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Концепция бюрократической теории управления была сформулирована	
	М.Вебером
	Ф.Тейлором
	Дж.Морено
	Г.Фордом

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Более гибкой формой построения отношений в организации является форма	
	органическая
	бюрократическая
	централизованная
	авторитарная

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Органическому типу структуры управления присущи	
	отсутствие иерархии
	изменяющаяся система норм
	временное закрепление функций за группами
	жесткое разделение функций
	моноцентричность

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Делегирование полномочий и ответственности в организациях является ключевым инструментом эффективного осуществления процесса	

	децентрализации
	централизации
	организации
	деградации

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Создание организационной структуры путем формирования подразделений, на каждое из которых возлагается ответственность за выполнение одной или набора управленческих или производственных функций, – это

департаментализация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Структура, во главе каждого структурного подразделения которой находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления, – это структура управления

	линейная
	функциональная
	штабная
	матричная

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Чувство принадлежности, взаимопомощь, взаимозащита, тесное общение и заинтересованность – важнейшие причины вступления людей в _____ организацию

неформальную

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Самой спокойной по нервной напряженности в противоречиях является ступень

	различия
	поляризации
	столкновения
	антагонизма

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Ступень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их реализации, – это

	столкновение
	поляризация
	различие
	антагонизм

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Степень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации, – это	
	антагонизм
	поляризация
	столкновение
	различие

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Временное эмоциональное изменение настроения человека или группы людей в связи с получением новых данных (возмущающих воздействий), существенно меняющих старое представление об интересующем их объекте или процессе, – это	
	конфликт
	депрессия
	истерика
	безразличие

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

К оценочным критериям при анализе оргструктур относятся:	
	принципы управления
	аппарат управления
	функции управления
	хозяйственная деятельность
	состав попечительского совета организации

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Структура управления, под которой понимается временная организация, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи, – это структура	
	проектная
	линейная
	матричная
	бригадная

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Структура управления, основанная на групповой форме организации труда, формирующаяся на основе принципов автономной работы команды, – это структура	
	бригадная
	матричная
	организационная
	проектная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Производственный менеджмент : учебное пособие / составители И. Г. Видяев. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2019. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96102.html>

2. Демура, Н. А. Операционный и производственный менеджмент: учебное пособие : практикум / Н. А. Демура, В. В. Выборнова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92273.html>
3. Тараненко, Е. Ю. Производственный менеджмент : учебное пособие / Е. Ю. Тараненко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 237 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102552.html>

Дополнительная литература

1. Требухин А.Ф Основы производственного менеджмента. Часть 2. Управление процессами и операциями [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф Требухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 143 с. — 978-5-7264-1051-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32243>
2. Производственный менеджмент : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76050.html>

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.ecoNeomicus.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.10 «Логистика»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Семенова А.Н., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками по управлению материальными и сопутствующими потоками в сфере снабжения, производства, сбыта предприятия.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и особенностей логистического подхода к управлению материальными и сопутствующими потоками на предприятии в условиях современного рынка;
- изучение форм и методов организации интегрированного адаптивного управления снабжением, производством, сбытом на предприятии в сфере материального производства и обращения;
- изучение основ формирования логистических систем и методов оптимизации потоковых процессов.
- овладение обучающимися основными методами решения задач анализа и синтеза логистических систем, логистических цепей, логистической инфраструктуры на микро – и макроуровнях;
- получение знаний логистических приемов по повышению эффективности функционирования материалопроводящих систем;
- получение знаний логистических приемов по оптимизации материальных запасов; ускорению процесса получения информации; повышению уровня сервиса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *профессиональную компетенцию*

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	ПК-1.1. Проводит необходимые для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды ПК-1.2. Оценивает и прогнозирует закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе ПК-1.3. Понимает какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять	<u>Знать:</u> - теоретические основы логистики, термины и определения; - основные функции и операции в ключевых областях логистики: снабжении, производстве, распределении; - цели, задачи, тенденции развития логистики; - принципы формирования интегрированных многоуровневых цепей поставок; - модели и методы, используемые в логистике, их классификацию; - основы логистического менеджмента, контроллинга, принципы проектирования логистических систем; - закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе
		<u>Уметь:</u> - анализировать реальные цепи поставок; - рассчитывать основные параметры цепей поставок; - оптимизировать издержки в цепях поставок различной конфигурации; - моделировать логистические бизнес-процессы в цепях поставок; - проводить необходимые для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: - понятийным аппаратом и терминологией логистики; - методами принятия решений при управлении цепями поставок; - навыками устранения «узких мест» в цепях поставок в целях снижения издержек и повышения эффективности функционирования логистических систем; - пониманием, какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Логистика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Маркетинг	Экономика труда	Управление изменениями
	Социальная реабилитация	Логистика	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы инклюзивной психологии		
	Деловые коммуникации		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы делопроизводства		
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		18,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6		4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				6		4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	

1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Логистика как фактор конкурентоспособности. Терминология логистики. Эволюция логистики.	Задачи и функции логистики. Влияние логистики на эффективность и конкурентоспособность предприятий. Логистические издержки в промышленно развитых странах и в Российской Федерации. Перспективы развития логистики в России. Определение логистики. Объект и предмет управления и исследования в логистике. Логистические системы: понятие, декомпозиция, классификация. Основные термины в логистике. Этапы и уровни развития логистики. Формирование и развитие рынка логистических услуг. Эволюция научной базы логистики.
2	Основные логистические концепции и классификация моделей и методов логистики.	Развитие концепций менеджмента в сфере логистики. Общая характеристика основных логистических концепций. Основные принципы логистики. Классификация методов и моделей логистики.
3	Функциональные области логистики: снабжение, производство, распределение.	Функциональная область логистики «снабжение». Функциональная область логистики «производство». Функциональная область логистики «распределение». Аналитическая модель «точно в срок».
4	Управление запасами. Логистика складирования.	Задачи и основные функции управления запасами. Классификация и параметры запасов. Методы определения текущего и страхового запасов. Модель оптимального (экономичного) размера поставки EOQ. ABC и XYZ-анализ. Стратегия контроля и управления запасами. Методы управления многономенклатурными запасами. Задачи и основные функции складов в логистических системах. Классификация складов. Логистический процесс на складе. Определение месторасположения склада. Тара и упаковка.
5	Транспортировка в цепях поставок.	Основные задачи транспортировки в цепях поставки. Выбор способа перевозки и вида транспорта. Планирование транспортировки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		товаров.
6	Основы логистического менеджмента. Проектирование логистических систем.	Функции логистического менеджмента на предприятии. Стратегия логистики. Система показателей логистики. Логистические риски в цепях поставок: классификация, методы, оценки и управление. Основы проектирования логистических систем. Алгоритмы проектирования цепей поставок. Проектирование вариантов смешанной доставки товаров.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Логистика как фактор конкурентоспособности. Терминология логистики. Эволюция логистики.

1. Задачи и функции логистики. Перспективы развития логистики в России.

Раздел 2. Основные логистические концепции и классификация моделей и методов логистики.

1. Развитие концепций менеджмента в сфере логистики.
2. Классификация методов и моделей логистики.

Раздел 3. Функциональные области логистики: снабжение, производство, распределение.

1. Функциональная область логистики «снабжение», «производство».

Раздел 4. Управление запасами. Логистика складирования.

1. Задачи и основные функции управления запасами.
2. Задачи и основные функции складов в логистических системах.

Раздел 5. Транспортировка в цепях поставок.

1. Основные задачи транспортировки в цепях поставки. Выбор способа перевозки и вида транспорта.

Раздел 6. Основы логистического менеджмента. Проектирование логистических систем.

1. Функции логистического менеджмента на предприятии.
2. Основы проектирования логистических систем

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях (заполняет преподаватель)

Раздел 1. Логистика как фактор конкурентоспособности. Терминология логистики. Эволюция логистики.

1. Каково предназначение логистики и ее основные задачи?
2. В чем отличие и каковы общие черты логистики и управления цепями поставок?
3. Назовите основные способы влияния логистики на результативность бизнеса.
4. Какова структура затрат на логистику?
5. Дайте оценку уровня логистических затрат в разных странах.
6. Как количественно оценить влияние логистики на эффективность бизнеса?
7. Каковы перспективы развития логистики в России и сдерживающие ее развитие факторы?
8. Какие общеэкономические тенденции влияют на развитие логистики?
9. Каково место России в мировых рейтингах логистики?
10. Приведите доказательства недостаточной корректности рейтинга, составленного на основе LPI.

Раздел 2. Основные логистические концепции и классификация моделей и методов логистики.

1. Дайте характеристику информационным концепциям логистики.
2. Дайте характеристику маркетинговым концепциям логистики.
3. Охарактеризуйте логистические системы планирования ресурсов предприятия. В чем заключается их отличие друг от друга?
4. Охарактеризуйте классификацию методов и моделей логистики.
5. Сравните и назовите особенности методов и моделей логистики в условиях определенности и в условиях риска и неопределенности.
6. Назовите, на каких участках цепи поставок применяются те или иные методы и модели логистики.
7. Охарактеризуйте логистическую концепцию «точно в срок».
8. Каковы принципы «бережливого производства»?
9. Какие преимущества дает применение концепции быстрого реагирования?

10. Каковы варианты организации логистических процессов в соответствии с концепцией управления запасами поставщиком?

Раздел 3. Функциональные области логистики: снабжение, производство, распределение.

1. В чем состоят тактический и стратегический аспекты снабжения?
2. Охарактеризуйте функциональный цикл логистики в снабжении.
3. Каковы особенности модели «делать или покупать»?
4. Какие выгоды электронной формы снабжения вы знаете?
5. Охарактеризуйте этапы алгоритма выбора поставщика.
6. Каковы отличительные черты дистрибьютера?
7. Чем обусловлена эффективность применения концепции продуктового ассортимента?
8. Какие подходы применяются при формировании каналов распределения?
9. Что такое логистический сервис?
10. Чем обусловлено несоответствие ожидаемого и оказываемого качества логистического сервиса?

Раздел 4. Управление запасами. Логистика складирования.

1. Что такое материальные запасы? Каковы их основные функции?
2. С какой целью формируются материальные запасы?
3. Каковы основные причины возникновения избыточных запасов на складах предприятий?
4. В чем состоят основные задачи управления запасами?
5. По каким признакам можно классифицировать материальные запасы?
6. Дайте определение понятиям «текущий запас», «страховой запас», «сезонный запас».
7. Что понимается под движением запасов?
8. Как графически можно представить информацию о движении запасов?
9. Что понимается под нормой запаса?
10. Назовите основные виды затрат, связанных с запасами.

Раздел 5. Транспортировка в цепях поставок.

1. Каковы цели и задачи транспортировки в цепях поставок?
2. Какие задачи по управлению грузопотоками решаются при выполнении логистической функции транспортировки?
3. Какие факторы влияют на выбор транспорта?
4. Какими достоинствами и недостатками обладают различные виды транспорта?
5. Назовите способы транспортировки, дайте им определения.
6. По каким критериям осуществляется выбор логистических посредников в транспортировке?
7. Какие основные схемы организации перевозочного процесса выделяются при формировании систем доставки?
8. Какие решаются задачи и в какой последовательности при организации обслуживания потребителей по схеме «многие-ко-многим»?
9. Какие методы решения задач транспортировки предлагаются в рамках алгоритма планирования грузовых автомобильных перевозок?
10. Какие задачи, направленные на оптимизацию транспортных затрат, решаются при организации транспортного процесса по схемам «один-к-одному» и «один-ко-многим»?

Раздел 6. Основы логистического менеджмента. Проектирование логистических систем.

1. Как можно охарактеризовать понятие «логистический менеджмент»?
2. Каковы функции логистического администрирования?
3. Дайте характеристику иерархии логистического персонала на предприятии.
4. Какие задачи решает интегральный логистический менеджер?
5. Что такое интегрированное планирование логистики?
6. Как логистика взаимодействует с маркетинговой и финансовой службами?
7. Какие виды логистических стратегий вам известны?
8. Что такое логистическая миссия, на основании чего она формулируется?
9. С какой целью создается система показателей логистики?
10. Какие показатели позволяют оценить качество логистического сервиса?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	12	12	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические и методологические основы логистики»

Темы устного доклада

1. Логистика: понятие, задачи и функции.
2. Краткий исторический очерк и этапы развития логистики в современной экономике.
3. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками.
4. Сквозной материальный поток как объект управления.
5. Основные источники экономического эффекта от использования логистики.
6. Оптимизация материальных потоков на предприятии с использованием логистического подхода.
7. Концептуальные положения логистики. Основные цели логистики и направления работы по их реализации.
8. Функциональные области логистики предприятия и их взаимосвязь.
9. Материальный поток и его свойства. Виды материальных потоков и их основные признаки.
10. Понятие материального потока и логистической операции.
11. Логистические системы: цель, понятие, основные черты и свойства. Макро - и микрологистические системы.
12. Принципы системного подхода, подлежащие учету при формировании логистических систем.
13. Происхождение слова «логистика».
14. Две трактовки понятия «логистика», дошедшие до наших дней.
15. Объект и предмет управления и исследования в логистике.
16. Определение логистической системы.
17. Признаки классификации логистических систем.
18. Функциональные области логистики.

19. Логистический цикл и его составляющие.
20. Логистическая цепь и логистический канал.

Раздел 2 «Концепция и принципы логистического управления»

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Паршин И.А. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА // Инновации и инвестиции. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ponyatiya-i-printsiipy-berezhlivogo-proizvodstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Бакшеев Сергей Леонидович ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-berezhlivogo-proizvodstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Куган Светлана Федоровна ЛОГИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА // ТТПС. 2020. №1 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logisticheskiy-potentsial-kak-faktor-formirovaniya-konkurentosposobnosti-regiona>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Бондаренко Н.О. РОЛЬ ИДЕЙ ВСЕОБЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ // Хроноэкономика. 2018. №3 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-idey-vseobshchego-upravleniya-kachestvom-v-sovremennom-menedzhmente>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Грачева Анна Дмитриевна ВСЕОБЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НА ПРОИЗВОДСТВЕ // Известия ТулГУ. Технические науки. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vseobshee-upravlenie-kachestvom-na-proizvodstve>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Парунакян В.Э. Формирование логистической концепции (технологии) системного управления процессом материалодвижения на металлургических предприятиях // СПТКР. 2018. №2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-logisticheskoy-kontseptsii-tehnologii-sistemnogo-upravleniya-protsessom-materialodvizheniya-na-metallurgicheskikh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: В. В. Сериков, И. А. Свищёва СУЩНОСТЬ МЕТОДА «JUST-IN-TIME». ЕГО АДАПТАЦИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-metoda-just-in-time-ego-adaptatsiya-v-otechestvennyh-organizatsiyah-pischevoy-promyshlennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Буркацкий М.А., Селиванов А.В. ОСОБЕННОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ // Менеджмент социальных и экономических систем. 2018. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-logisticheskogo-obespecheniya-mezhdunarodnyh-perevozk-gruzov-promyshlennyh-predpriyatiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Карх Д.А. Интегрированные распределительные центры: цифровые решения в логистической системе товародвижения // Journal of new economy. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannye-raspredelitelnye-tsentry-tsifrovye-resheniya-v-logisticheskoy-sisteme-tovarodvizheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Ковалева И.В. Развитие отраслевых локальных рынков в условиях интегрированной логистики // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-otraslevykh-lokalnyh-rynkov-v-usloviyah-integrirovannoy-logistiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Филимонов Ф. Ю. Интегрированная логистика – основной инструмент повышения конкурентоспособности российских экспортеров угля // Московский экономический журнал. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannaya-logistika-osnovnoy-instrument-povysheniya-konkurentosposobnosti-rossiyskikh-eksporterov-uglya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Зуева Ольга Николаевна, Лапшина Ирина Вадимовна СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЛОГИСТИКИ ЗАКУПОК: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-logistiki-zakupok-zarubezhnyy-opyt>.

tendentsii-logistiki-zakupok-zarubezhnyy-opyt. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Трегубов Владимир Николаевич ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ СИНХРОНИЗАЦИЯ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ // International Journal of Open Information Technologies. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhod-k-opredeleniyu-ponyatiya-sinhronizatsiya-v-logisticheskikh-sistemah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Рудковский Иван Федорович СИСТЕМА ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ЛОГИСТИКЕ ПРЕДПРИЯТИЯ // Известия СПбГЭУ. 2020. №2 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-proektnogo-menedzhmenta-v-logistike-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Кислая И.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕТНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ КОММЕРЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Учет и статистика. 2019. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-uchetno-upravlencheskoy-sistemy-dlya-tseley-kommercheskogo-menedzhmenta-na-primere-logisticheskoy-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Ядрошников Галина Григорьевна, Шаламова Оксана Александровна, Самойлова Елена Владимировна, Юркова Елена Олеговна Интегрированный логистический менеджмент на основе многокритериальной оценки технического состояния машин // Вестник ИрГТУ. 2018. №10 (141). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovanny-logisticheskoy-menedzhment-na-osnove-mnogokriterialnoy-otsenki-tehnicheskogo-sostoyaniya-mashin>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Симонян Татьяна Владимировна, Ананова Оксана Геннадьевна, Денисенко Юлия Николаевна, Князева Юлия Сергеевна О МАРКЕТИНГОВО-ЛОГИСТИЧЕСКОМ ИНТЕРФЕЙСЕ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-marketingovo-logisticheskoy-interfeyse-v-sisteme-menedzhmenta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов А.С. Некоторые подходы к формированию эффективного транспортно-логистического менеджмента // Синергия. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-formirovaniyu-effektivnogo-transportno-logisticheskogo-menedzhmenta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Макаревич О. Д. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ // Проблемы экономики. 2018. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-modeli-strategicheskogo-razvitiya-predpriyatiy-na-osnove-logisticheskoy-kontseptsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнова Юлия Алексеевна, Садриев Дуфер Сабирович СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОНЦЕПЦИИ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-i-kontseptsii-logisticheskikh-sistem>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Функциональные области логистики»

Темы устного доклада

1. Основное содержание операционного менеджмента и его роль в системе управления организацией.
2. Сущность и история развития операционного менеджмента.
3. Принципы и методы операционного менеджмента.
4. Основные функции операционного менеджмента.
5. Процессный и функциональный подход к управлению организацией, их сравнительная характеристика.
6. Политики интеграции операционных функций: сущность, преимущества и недостатки.
7. Политика специализации на операционной функции.
8. Системное представление операционного процесса. Производство как объект управления.
9. Стратегии организации производства. Формирование хозяйственной стратегии предприятия.
10. Функции управления и связующие процессы. Коммуникации как процесс.
11. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
12. Организация и методы контроля качества продукции на предприятии.
13. Сущность, основные функции и роль товарно-материальных запасов в производственном процессе. Управление материально-производственными запасами.

14. Управление материально-производственными запасами. Основные требования к эффективному управлению материально-производственными запасами.
15. Способы определения потребности в материальных ресурсах.
16. Виды логистических посредников.
17. Управление закупками.
18. Управление поставщиками.
19. Этапы функционального цикла в снабжении.
20. Алгоритм выбора логистических посредников.

Раздел 4 «Логистическая система управления транспортными и информационными потоками»

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Минуллина Лилия Анваровна Эволюция подходов к управлению запасами в условиях IV промышленной революции // Проблемы науки. 2019. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-podhodov-k-upravleniyu-zapasami-v-usloviyah-iv-promyshlennoy-revolutsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Крещенко О.В. Логико-графическая модель движения товарного потока (товарных запасов) в процессе воспроизводства // Вестник Института экономических исследований. 2018. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logiko-graficheskaya-model-dvizheniya-tovarnogo-potoka-tovarnyh-zapasov-v-protssesse-vosproizvodstva> (дата обращения: 20.08.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Мироседи Светлана Андреевна, Грознова Анастасия Сергеевна Современные подходы к реструктуризации системы управления запасами на предприятии // Концепт. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-restrukturalizatsii-sistemy-upravleniya-zapasami-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Ошкин Дмитрий Иванович, Швалов Павел Григорьевич Складирование в торговом предприятии // Вестник науки и образования. 2018. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skladirovanie-v-torgovom-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Концевич Г.Е. МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ В ЛОГИСТИКЕ // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovyie-strategii-v-logistike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Астраханцева Арина Сергеевна, Кириллова Татьяна Климентьевна Прикладные аспекты применения элементов логистики в управлении запасами // РППЭ. 2019. №1 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnye-aspekty-primeneniya-elementov-logistiki-v-upravlenii-zapasami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Денисова В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ // Евразийский Союз Ученых. 2019. №4-9 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raspredelitelnoy-logistiki-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Попов Павел Владимирович, Мирецкий Игорь Юрьевич Методология построения логистической инфраструктуры на территории региона // Экономика региона. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-postroeniya-logisticheskoy-infrastruktury-na-territorii-regiona>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Волжина Дарья Вячеславовна, Домнич Дарья Олеговна Инновации в логистических системах // Современные инновации. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-logisticheskikh-sistemah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Щетинина И.В., Амелин С.В., Родионова В.Н. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ "БЕРЕЖЛИВОГО СКЛАДА" // Организатор производства. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-konkurentosposobnosti-promyshlennogo-predpriyatiya-na-osnove-formirovaniya-berezhlivogo-sklada>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Таирова Мавлуда Мухаммедризаевна, Аминова Нигинабону Бахриддиновна, Рахманкулова Нафиса Олимовна СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК В ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ // International scientific review. 2020. №LXXI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-razvitiya-upravleniya-tsepyami-postavok-v->

obrabatyvayuschey-promyshlennosti. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузнецова Светлана Николаевна, Кузнецов Виктор Павлович, Егорова Анастасия Олеговна Современные логистические системы промышленных площадок // Хранение и переработка сельхозсырья. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-logisticheskie-sistemy-promyshlennyh-ploschadok>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Земцова Елена Михайловна Совершенствование организации логистики товаров: кейс торгового предприятия // Вестник ЧелГУ. 2019. №7 (429). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-logistiki-tovarov-kei-s-torgovogo-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Александрова Людмила Юрьевна, Мунши Алевтина Юрьевна АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГИСТИКИ НА СКЛАДЕ И ИХ РЕШЕНИЯ // Вестник РУК. 2020. №1 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-logistiki-na-sklade-i-ih-resheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Афонина О.А. Анализ информационных систем в сфере складской логистики // Инновационная наука. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-informatsionnyh-sistem-v-sfere-skladskoy-logistiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Селиванова А.В. Инновационные разработки для складской логистики // Молодой исследователь Дона. 2018. №3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-razrabotki-dlya-skladskoy-logistiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Власова О.А., Васильева А.С. Современные технологии в логистике складской деятельности // Решетневские чтения. 2018. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-logistike-skladskoy-devyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Смольянинова Елена Николаевна, Полищук Екатерина Владимировна Проблема современной складской логистики в России // АНИ: экономика и управление. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sovremennoy-skladskoy-logistiki-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Капустина А.В. 4 важных kpi-показателя складской логистики // Инновационная наука. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/4-vazhnyh-kpi-pokazatelya-skladskoy-logistiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Приклад Иван Сергеевич Оптимизация складской логистики // Научный журнал. 2018. №5 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-skladskoy-logistiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его..

Раздел 5 «Запасы, склады и сервис в логистике»

Темы устного доклада

1. Транспортная логистика: сущность, цели и задачи.
2. Обеспечение технической и технологической сопряженности в транспортной логистике.
3. Логистический подход к организации транспортного процесса.
4. Выбор вида транспортного средства, факторы, влияющие на выбор.
5. Преимущества и недостатки использования транспортных средств с точки зрения логистики.
6. Определение логистических расходов на транспорте. Транспортные тарифы.
7. Понятие логистической функции «транспортировка».
8. Транспортные узлы двух типов.
9. Задачи транспортировки в цепях поставок.
10. Сравнительный анализ видов транспорта.
11. Оценка видов транспорта по критериям выбора.
12. Выбор способа транспортировки.
13. Виды перевозок по формам и условиям их организации.
14. Критерии выбора перевозчиков.
15. Схемы организации транспортировки.
16. Маятниковый и кольцевой маршруты.
17. Алгоритм планирования транспортировки.
18. Алгоритм планирования грузовых автомобильных перевозок.
19. Схема «многие-ко-многим».

20. Схема «один-к-одному».

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя навыки проведения необходимых для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды, опишите основные функции и операции в ключевых областях логистики: снабжении, производстве, распределении.

Вариант 2.

Демонстрируя навыки проведения необходимых для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды, опишите цели, задачи, тенденции развития логистики.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки проведения необходимых для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды, укажите принципы формирования интегрированных многоуровневых цепей поставок.

Вариант 4.

Демонстрируя навыки проведения необходимых для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды, опишите модели и методы, используемые в логистике, приведите их классификацию.

Вариант 5.

Демонстрируя навыки проведения необходимых для решения различных задач организации исследования внутренней и внешней экономической среды, раскройте смысл стратегии контроля и управления запасами, а также методы управления многономенклатурными запасами.

Вариант 6.

Демонстрируя способности к оценке и прогнозированию закономерностей развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, оцените преимущества и недостатки различных видов транспорта.

Вариант 7.

Демонстрируя способности к оценке и прогнозированию закономерностей развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, оцените роль алгоритмов проектирования цепей поставок.

Вариант 8.

Демонстрируя способности к оценке и прогнозированию закономерностей развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, оцените значение проектирования вариантов смешанной доставки товаров в деятельности компании.

Вариант 9.

Демонстрируя способности к оценке и прогнозированию закономерностей развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, укажите плюсы и минусы ABC и XYZ-анализа.

Вариант 10.

Демонстрируя понимание, какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять, оцените влияние на деятельность компании логистических рисков в цепях поставок, приведите их классификацию, методы, оценки и управление.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задачи, тенденции и этапы развития логистики. Основные функции и операции логистического управления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Совокупность грузов, деталей, товарно-материальных ценностей, рассматриваемая в процессе приложения к ней ряда логистических и технологических операций, - это материальный _____

поток

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Объектом изучения логистики являются материальные и соответствующие им финансовые, информационные потоки

В) Целью логистики является применение современных информационных технологий

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Логическая _____ - это совокупность логистических звеньев, через которые проходит движение материального потока
цепь

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ – это область логистики, осуществляющая интеграцию в одну систему нескольких фирм одной отрасли
Мезологистика
Макрологистика
Микрологистика

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Управление запасами представляет собой процесс создания и регулирования уровня запасов в снабжении, производстве и сбыте продукции В) Складирование представляет собой логистическую функцию управления пространственным размещением запасов Подберите правильный ответ
А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	3

Уровень логистической системы "middle management" – это _____ управленческий персонал
средний

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Promotio№" означает продвижение товара В) Promotio№" – это попытка фирмы установить прямой или непрямой контакт с покупателями Подберите правильный ответ
А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Экономически и (или) функционально обособленный объект, не подлежащий дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи, - это звено логистической системы В) Линейно упорядоченная совокупность физических и/или юридических лиц - это логистическая цепь Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Вопросы управления материальными потоками с целью оптимизации экономической деятельности внутри одного предприятия или фирмы решает _____

микрологистика

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Логистические решения, принимающиеся на длительный срок, обычно превышающий три года, – это решения	стратегические
Логистические решения, принимающиеся на срок от одного до трех лет, – это решения	организационные
Логистические решения, действующие в течение короткого срока, не превышающего одного года, – это решения	оперативные

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Товары, всегда имеющиеся в каналах распределения, и величины запасов таких товаров не являются критическими, – это товары длительного пользования

В) Товары, необходимые потребителю для выполнения новых проектов, таких как строительство, выпуск сложных неповторяющихся изделий, – это товары инвестиционные

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	4

Определяющие свойства логистической системы, в результате которых элементы логистической системы объединяются в единое целое, – это членимость и _____

целостность

Концепция и принципы логистического управления экономической деятельностью. Объекты логистического управления на предприятии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Принцип глобальной оптимизации	согласование локальных целей функционирования элементов системы для достижения рационализации структуры или управления в проектируемой логистической

	системе
Принцип логистической координации и интеграции	достижение согласованного участия всех звеньев логистической системы (цепи) в управлении материальными (информационными, финансовыми) потоками
Принцип разработки необходимого комплекса подсистем	принцип, обеспечивающий процесс логистического менеджмента: технической экономической, организационной, правовой, кадровой, экологической подсистем, и др.
Принцип устойчивости и адаптивности	принцип приспособления к новым условиям
Принцип гуманизации всех функций и технологических решений	принцип, означающий соответствие экологическим требованиям по охране окружающей среды, эргономическим, социальным, этическим требованиям работы персонала и т.п.
Принцип информационно-компьютерной поддержки	методологический принцип, при котором широко используются различные модели: математические, экономико-математические, графические, физические, имитационные (на ЭВМ) и др.

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Требование логистики, контролирующее задачи, связанные с закупкой, транспортировкой, складированием, хранением и сбытом запасов, – это совершенствование организации движения материальных потоков

В) Требования к логистическим системам, позволяющие фирмам извлекать немалую выгоду, – это поступление необходимой информации и современная технология ее обработки

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Согласование локальных целей функционирования элементов системы для достижения рационализации структуры или управления в проектируемой логистической системе - это принцип разработки необходимого комплекса подсистем

В) Достижение согласованного участия всех звеньев логистической системы (цепи) в управлении материальными (информационными, финансовыми) потоками - это принцип глобальной оптимизации

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	3

Подчиненность элементов более низкого уровня (порядка, ранга) элементам более высокого уровня в плане линейного или функционального логистического управления – это

	микрологистическая система
	эмерджентность

	классификация
	структурированность
	иерархичность

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Потоки, характеризующиеся постоянной скоростью (V) перемещения объектов, т.е. в одинаковые отрезки времени t объекты проходят одинаковый путь; интервалы начала и завершения движения объектов также равны, – это	равномерные потоки
Потоки, характеризующиеся постоянством параметров или постоянством характера их изменения через определенный период времени T , – это	периодические потоки
Потоки, характеризующиеся отсутствием закономерности изменения параметров потока, – это	непериодические потоки
Потоки, не реагирующие на управляющее воздействие, – это	неуправляемые потоки
Потоки, характеризующиеся хаотическими взаимными перемещениями элементов потока, вызывающими флуктуационные изменения практически всех показателей потока и существенно затрудняющими процесс управления потоком, – это	турбулентные потоки

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	4

По отношению к конкретной логистической системе различают финансовые потоки _____
внутренние

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	4

По степени соответствия изменения параметров потока заданному ритму потоки бывают ритмичные и _____
неритмичные

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	4

Главными категориями логистики являются:	
	поток, запас
	движение, запас
	функция, движение
	поток, функция
	движение, поток

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Насыпные грузы – это грузы, не требующие специального затаривания, и для которых допускается возможность слеживаться, смерзаться и др. В) Навалочные грузы – это грузы, требующие специальных транспортных средств: бункерных вагонов, контейнеров, трейлеров и т.п. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	4

Потоки, имеющие материальную природу, сопутствующие материальным потокам грузоединиц, инициируются ими и, в свою очередь, влияют на них - это потоки	
	информационные, финансовые
	неуправляемые, ритмичные
	ритмичные, финансовые
	информационные, неуправляемые
	финансовые, неуправляемые

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	4

Требуют специальных транспортных средств: бункерных вагонов, контейнеров, трейлеров и т.п. _____ грузы	
насыпные	

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Информационный поток между подсистемами одного иерархического уровня называют горизонтальным потоком В) Информационный поток между подсистемами разных иерархических уровней называют вертикальным потоком Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	4

По степени сложности потоки бывают дифференцированные и _____	
сложные	

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	4

_____ грузы не требуют специального затаривания, и для них допускается возможность слеживаться, смерзаться и др	

Навалочные	
Закупочная логистика. Производственная логистика. Распределительная логистика	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

_____ логистика – это управление материальными потоками в процессе обеспечения предприятия материальными ресурсами	
Закупочная	
Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Распределение, при котором продукция размещается и продается в тех торговых точках, владельцы которых дали согласие на продажу, - это экстенсивное распределение В) Агент, действующий за счет компании-производителя, но не распоряжающийся и не владеющий продукцией производителя, - это дилер Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Анализ фактических уровней запасов и принятие оперативных мер с целью устранения их отклонений от нормы называют контролем за состоянием запасов В) Логистические системы, рассматриваемые производственной логистикой, носят название эконометрических логистических систем Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
Задание	
Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Свойство производства, являющееся необходимым в условиях рыночной экономики, когда имеет место «диктат покупателя», - это высокое качество В) Участники логистического процесса на макроуровне связаны внутрипроизводственными отношениями Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
Задание	
Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

К этапам организации процесса закупок относятся:	
	сбор и обработка информации
	выбор формы и источников материально-технического снабжения
	размещение заказов и их реализация
	определение и оценка требований потребителей

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Состояние рынка одного или нескольких товаров, при котором предложение этих товаров значительно превышает спрос, - это _____
затоваривание

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

Инструмент, отражающий все связи политики распределения, основные хозяйственные решения и другие виды хозяйственной политики предприятия, объединяющий средства и методы в единую концепцию реализации политики распределения, - это план _____
распределения

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	1

Канал распределения, при котором между предприятиями контрагентами находится один или несколько посредников, называется _____
косвенным

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	1

Неравномерность возникновения производственных заказов – это _____
дефицит

Транспортная логистика. Логистика складирования. Логистика сервисного обслуживания Организация логистического управления. Основные зарубежные логистические концепции и системы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	4

_____ товара – это процесс выполнения целого ряда работ, операций и услуг, комплекс которых обеспечивает эффективное распределение товаров

	Доставка
	Лизинг
	Аутсорсинг
	Транспортное обслуживание

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	4

Такой показатель морских и речных судов, как грузовместимость, различают на одинарную и _____

двойную

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

К специализированным вагонам, применяемым при железнодорожных перевозках, относятся:	
	изотермические
	кислотные
	транспортёры тяжёлых грузов
	платформы

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	4

Тот или иной продукт, который принят транспортом к перевозке, - это _____ груз

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Показатель пропускной способности у морского вида транспорта неограниченный В) Показатель пропускной способности у автомобильного вида транспорта неограниченный Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
По площади склады классифицируются на	малые, средние, особо большие
По способу перемещения грузов склады классифицируются на	ручные, механизированные
По степени открытости склады классифицируются на	открытые, полужакрытые, закрытые, со специальными условиями
По ассортименту товаров склады классифицируются на	специализированные, смешанные, универсальные

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	4

_____ система - система складирования, при которой требования от потребителей поступают только на нижний уровень Эшелонированная

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Задача логистической службы заключается в снижении расходов на сервис В) Логистический сервис является завершающим этапом продвижения материального потока по логистическим цепям Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Концепция, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов и готовой продукции в необходимых количествах к тому времени, когда звенья логистической системы в них нуждаются, называется «точно в срок» В) В концепции «точно в срок» запасы включаются в активы Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Анализ мирового опыта применения микрологистической системы КА№ВА№ показывает, что она дает возможность уменьшить производственные запасы на 50% В) Анализ мирового опыта применения микрологистической системы КА№ВА№ показывает, что она дает возможность уменьшить товарные запасы — на 8 % Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

Логически связанные процедуры, решающие правила и требования, переводящие производственное расписание в «цепочку требований», - это система _____ потребности в материалах	
планирования	

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Система всеобщего контроля качества продукции - это TQM В) Система выборочного контроля качества продукции – это «Дзи-дока» Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	4

Дальнейшим развитием стратегий «быстрого реагирования» и «непрерывного пополнения запасов» явилась логистическая концепция «автоматического пополнения _____»
запасов

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	4

Концепция «_____ заказа (перезаказа)» - это концепция, применяемая для определения и оптимизации уровня страховых запасов в целях элиминирования колебаний спроса
точки

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	4

Входом системы MRP I являются _____ потребителей
заказы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Палагин, Ю. И. Логистика - планирование и управление материальными потоками : учебное пособие / Ю. И. Палагин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-7325-1084-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94836.html>
2. Белякова, Е. В. Логистика распределения : учебное пособие / Е. В. Белякова, А. А. Рыжая. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/107206.html>

Дополнительная литература

1. Васильева Е.А. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Васильева, Н.В. Акканина, А.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71566>
2. Левкин Г.Г. Логистика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с. — 978-5-4487-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70754>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.itctraining.ru/biblioteka/logistika-ved/chto-takoe-logistika/>
2. <https://logistics.ru/academy/chto-takoe-logistika-prostymi-slovami-i-ee-znachenie-v-biznese>
3. <https://www.ec-logistics.ru/logistika.htm>
4. <http://www.logistika-prim.ru/>
5. <https://logirus.ru/>
6. <http://cognitive.rbc.ru/logistics>
7. <https://www.lektorium.tv/logistics>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.11 «Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – знания в области автоматизации процесса принятия управленческого решения.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических навыков по применению современных компьютерных технологий и систем как инструмента поддержки принятия оптимального управленческого решения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг
- обеспечение проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков

Трудовые функции:

- мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
- оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального корпоративного заемщика

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных	ПК-4.1. Демонстрирует знания математических методов и моделей, применяемых в менеджменте	Знать: • методы и средства сбора, накопления, хранения и актуализации информации; • направления использования информационных технологий при принятии управленческого решения; • основные составляющие структуры разработки оптимальных решений в сфере экономики и менеджмента с применением компьютерных технологий; • возможности систем поддержки принятия решения (СППР), интеллектуальных автоматизированных систем (ИАС) и моделей в поддержке принятия оптимального решения
	ПК-4.2. Применяет математические методы и модели для обоснования принятия оптимальных управленческих решений с использованием компьютерных технологий	Уметь: • выявлять информационные потребности на каждом уровне управления предприятием; • получать, накапливать и эффективно использовать информационный ресурс для решения профессиональных задач; • разрабатывать комплекс целей и задач для реализации управленческих решений, алгоритм реализации принятых управленческих решений, оценивать альтернативы различных действий, выбрать стратегию; • определять причины сопротивления изменениям в организации и корректировать действия и принимать рациональные управленческие решения
	ПК-4.3. Содержательно интерпретирует результаты, полученные при использовании математических моделей	Владеть: • практикой применения информационных технологии для решения задач управления и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		принятия оптимальных решений и осуществлять контроль за реализацией принятых управленческих решений; • навыками управленческой деятельности с использованием современных технических и программных средств.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий	Математическое моделирование экономических систем	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: технологическая	Математические методы исследования экономики	
		Производственная практика: технологическая	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	

1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		96	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		96	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Информационное обеспечение управленческой деятельности	Информационное обеспечение управленческой деятельности Система управления предприятием. Классификация управленческой информации и информационные потоки в управлении. Накопление, хранение и актуализация информации: банки данных, информационные хранилища, базы знаний. Принятие управленческих решений Методы принятия оптимального решения. Этапы принятия решения и роль информационных технологий на каждом этапе. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений. Индивидуальные и групповые модели принятия решений. Программные средства для принятия решений. Принятие решений с использованием компьютерных сетей. Принятие решений с помощью оптимизационных математических моделей.
2	Системы поддержки принятия решений (СППР)	Системы поддержки принятия решений (СППР) Методы и модели формирования управленческих решений. Компоненты СППР. Этапы проектирования СППР. Процесс принятия решений с помощью СППР. Интеллектуальные информационные системы (ИАС) Возможности ИАС. Классификация ИАС. Назначение экспертных систем (ЭС). Структура ЭС. Области применения ЭС. Самообучающиеся системы
3	Принятие рациональных решений на базе имитационных моделей	Целеобеспечение процесса принятия решений Понятие и значение цели. Инновационное целеполагание. Классификация целей. Принятие рациональных решений на базе имитационных моделей Цель моделирования. Особенности применения моделей. Классификация моделей. Компоненты имитационных моделей. Структура имитационной модели. Этапы имитационного моделирования. Принятие рационального решения. Реализация разработанных рациональных управленческих решений как оптимальное решение проблем Реализация решений как управление изменениями. Типология концепций стратегических перемен. Сопротивление изменениям в организациях, его причины и формы, подходы к преодолению. Контроль как фактор оценки оптимальности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		принятых решений.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Информационное обеспечение управленческой деятельности

1. Информационное обеспечение управленческой деятельности

Раздел 2 Системы поддержки принятия решений (СППР)

1. Системы поддержки принятия решений (СППР)
2. Интеллектуальные информационные системы (ИИС)

Раздел 3 Принятие рациональных решений на базе имитационных моделей

1. Целеобеспечение процесса принятия решений
2. Реализация разработанных рациональных управленческих решений как оптимальное решение проблем

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Информационное обеспечение управленческой деятельности»

1. Классификация управленческой информации.
2. Схема информационных потоков, циркулирующих в системе управления.
3. Основная схема подготовки и принятия решения.
4. Основные блоки в алгоритме принятия решения.
5. Помощь, оказываемая информационным системам на каждом этапе принятия решения.
6. Характеристика системы поддержки принятия решений (СППР).
7. Типичные процедуры машинной технологии формирования решения с помощью СППР.
8. Особенности и признаки интеллектуальных информационных систем.
9. Назначение экспертных систем.
10. Виды самообучающихся систем.
11. Классификация имитационных моделей.
12. Использование математических и имитационных моделей при принятии управленческих решений.

Раздел 2 «Системы поддержки принятия решений (СППР)»

1. Методы и модели формирования управленческих решений.
2. Компоненты СППР. Этапы проектирования СППР.
3. Процесс принятия решений с помощью СППР.
4. Интеллектуальные информационные системы (ИИС)
5. Возможности ИИС. Классификация ИИС.
6. Назначение экспертных систем (ЭС).
7. Структура ЭС. Области применения ЭС.
8. Самообучающиеся системы

Раздел 3 «Принятие рациональных решений на базе имитационных моделей»

1. Роль целеполагания в процессе принятия решений.
2. Условия корректной постановки целей.
3. Сущность инновационного целеполагания.
4. Понятие «управление изменениями».
5. Раскройте, каким образом, каким путем работающая имитационная модель копирует текущую деятельность компании.
6. Этапы разработки имитационных моделей.
7. Раскройте понятие «экспертная система».
8. Задачи, которые включают в себя экспертные системы в экономике и менеджменте.
9. Сложность реализации принятых рациональных управленческих решений.
10. Два основных вида изменений, оказывающих влияние на организацию.
11. Основные причины сопротивления изменениям в организации и факторы их преодоления.
12. Неизбежные и решаемые проблемы в структуре проблем нововведений.
13. Основная причина необходимости контроля в процессе принятия и реализации управленческих решений.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	6	6	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1. Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Информационное обеспечение управленческой деятельности»

Темы устного доклада

1. Процесс управления организацией и его связь с движением информации и информационных ресурсов.
2. Приоритетные задачи информационного обеспечения процесса управления.
3. Цели и задачи информационное обеспечение управленческой деятельности.
4. Требования к информационному обеспечению управленческой деятельности.
5. Информационная система управления и решаемые ею задачи. Классификация информационных систем управления.
6. Влияние развития информационных технологий на информационное обеспечение управленческой деятельности.
7. Основные методы накопления, хранения и актуализация информации.
8. Методология и методы принятия управленческого решения.
9. Основные этапы подготовки и принятия управленческих решений.
10. Характеристика информационных технологий, как инструмента формирования управленческих решений.
11. Индивидуальные и групповые методы принятия управленческих решений.
12. Использование компьютерных технологий в сфере принятия управленческих решений.

Раздел 2 «Системы поддержки принятия решений (СППР)»

Темы рефератов

1. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/metodicheskiy-podhod-k-otse-noke-rezultativ-noosti-sistem-podderzhki-pri-noyatiya-upravle-nocheskih-reshe-noiy-v-neftegazovyh-korporatsiyah>
Буравцев А. В. Алгоритмы обработки информации в сложных системах // ПНИО. - 2018. - № 1 (31).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/metodicheskiy-podhod-k-otse-noke-rezultativ-noosti-sistem-podderzhki-pri-noyatiya-upravle-nocheskih-reshe-noiy-v-neftegazovyh-korporatsiyah>
Боржеш А. М., Лебедев А. Н. Методический подход к оценке результативности систем поддержки принятия управленческих решений в нефтегазовых корпорациях // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. - 2018. - № 2.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/model-sistemy-i-noformatsio-no-nooy-podderzhki-pri-noyatiya-reshe-noiy-v-usloviyah-ogranichenosti-resursov-na-kрупном-promyshle-no-noom>
Коваленко В. В., Иванченко А. Н. Модель системы информационной поддержки принятия решений в условиях ограниченности ресурсов на крупном промышленном предприятии // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. - 2018. - № 2 (198).
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:
<https://cyberleninka.ru/article/N/formalizovaya-model-sistemy-i-netellektual-nooy-podderzhki-pri-noyatiya-reshe-noiy-v-oblasti-zaschity-i-noformatsii>
Витенбург Е. А. Формализованная модель системы интеллектуальной поддержки принятия решений в области защиты информации // Известия ТулГУ. Технические науки. - 2017. - № 7.
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		тестовых систем)		

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите информационные потоки в управлении.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите процесс накопления, хранения и актуализации информации.

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, сформулируйте характеристики системы поддержки принятия решений (СППР).

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных сформулируйте типичные процедуры машинной технологии формирования решения с помощью СППР.

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите реализацию решений как управление изменениями.

Вариант 6.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите сложность реализации принятых рациональных управленческих решений.

Вариант 7.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите методы принятия оптимального решения.

Вариант 8.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите принятие решений с помощью оптимизационных математических моделей.

Вариант 9.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства,

включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите процедуру принятия решений с использованием компьютерных сетей.

Вариант 10.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, охарактеризуйте групповые модели принятия решений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Информационные технологии в управлении и моделирование экономических процессов

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятия «информация», «знание», «информационная система» следует в значительной степени считать	
	интуитивными
	логическими
	ассоциативными
	математическими

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ - любой вид сведений о предметах, фактах, понятиях предметной области или сведения, не известные до их получения, являющиеся объектом хранения, передачи и обработки
Информация

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ - информация, представленная в формализованном виде, удобном для пересылки, сбора, хранения и обработки
Данные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - носитель данных (информации), который может представлять собой физический сигнал или математические модели
Сигнал

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

С понятием информации тесно связано понятие « _____ »	
	знание
	хранилище знаний
	анализ
	идентификация

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ культура - степень упорядоченности, системности и эффективности использования информационных технологий, а также относительность объема использования новых информационных технологий

	Информационная
	Аналитическая
	Стохастическая
	Программная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Важнейшим аспектом использования информации является

	управление
	сбор информации
	мониторинг информации
	идентификация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В _____ под управлением понимают такое входное воздействие или сигнал, в результате которого управляемая система ведет себя заданным образом

	кибернетике
	математике
	программировании
	анализе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Управление всегда имеет определенную

цель

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Если известна зависимость показателя от входных воздействий на систему или ее состояние, то показатель называется _____ функцией

	целевой
	информационной
	аналитической
	стохастической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Орган _____ - это система, на вход которой поступают сигналы о состоянии управляемого объекта и среды, а на выходе формируется сигнал о необходимом в данной ситуации управлении

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ орган - это система, на вход которой поступает сигнал о необходимом управлении, а на выходе вырабатывается управляющее воздействие на управляемый объект	
	Исполнительный
	Экспертный
	Аналитический
	Функциональный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В управлении сложными социально-экономическими системами особое значение приобретает подготовка	
	оптимальных решений
	информации
	аналитической системы
	функциональной системы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Под критерием _____ понимается количественная оценка оптимизируемого качества объекта оптимальности	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В задачах оптимизации важным моментом является использование _____ подхода при постановке задачи	
	системного
	имитационного
	математического
	ассоциативного

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Сущность _____ подхода заключается в комплексном, едином рассмотрении всех частей системы и их эффективном сочетании	
	системного
	имитационного
	математического
	ассоциативного

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ общество - это общество, основным фактором развития которого являются автоматизированные информационные технологии	
	Информационное
	Урбанистическое

	Компьютеризированное
	Технологическое
Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1
_____ взрыв - избыток доступных многим современным людям данных, которых больше, чем в состоянии переварить человеческое сознание	
Информационный	
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1
Информационная _____ - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации на базе электронных вычислительных машин	
технология	
Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1
_____ информационная система - комплекс, состоящий из информационной базы и технологий (процедур), позволяющих накапливать, хранить, корректировать, осуществлять поиск, обработку и выдачу информации с использованием средств программно-технического комплекса и связи	
Автоматизированная	
Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1
_____ модели – модели, отображающие вероятностные процессы, в которых присутствуют средние характеристики случайных воздействий	
	Стохастические
	Детерминированные
	Аналоговые
	Символьные
Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1
_____ модели – модели, в которых свойства реального объекта представляются некоторыми другими свойствами аналогичного по поведению объекта	
	Аналоговые
	Детерминированные
	Стохастические
	Символьные
Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1
_____ - совокупность сигналов	
	Сообщение
	Фрейм
	Слот
	Диффузия

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сигналы, вырабатываемые элементами системы, могут поступать за пределы системы, в этом случае они называются _____ сигналами	
	выходными
	стохастическими
	матричными
	открытыми

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

В свою очередь, на элементы могут поступать сигналы извне системы, они называются _____ сигналами	
	входными
	стохастическими
	матричными
	открытыми

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Элементы системы, к которым приложены входные воздействия или на которые поступают входные сигналы, называются _____	
входами	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Элементы системы, которые осуществляют воздействие или передают сигнал в другую систему, называются _____	
выходами	

Эволюция АИС управления (АИСУ) и систем поддержки принятия решений

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Динамические системы, свойства которых известны системе управления и используются для достижения управляемой системой определенных целей путем изменения ее состояния, - это _____ система	
управляемая	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Автоматизированная информационная система, которая использует экспертные знания для обеспечения высокоэффективного решения задач в узкой предметной области, - это _____	
	экспертная система
	автоматизированная система контроля измерений
	система автоматизированного проектирования
	автоматизированная система управления

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Автоматизированная информационная система, которая включает в себя преподавателя, студентов, комплекс учебно-методических и дидактических материалов, автоматизированную систему обработки данных и предназначенную для поддержки процесса обучения с целью повышения его эффективности, - это	
	автоматизированная система обучения
	система автоматизированного проектирования
	автоматизированная система научных исследований
	автоматизированная справочная система

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Справочное руководство, содержание которого создается, хранится и доводится до пользователя с использованием автоматизированных информационных технологий, - это	
	автоматизированная справочная система
	система автоматизированного проектирования
	автоматизированная система научных исследований
	автоматизированная библиотечная система

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Автоматизированная информационная система, обеспечивающая доступ к данным библиотечных каталогов и фондов, а также сбор, обработку и хранение соответствующей информации, - это	
	автоматизированная библиотечная система
	система автоматизированного проектирования
	автоматизированная система научных исследований
	автоматизированная справочная система

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Автоматизированная система, предназначенная для перевода текстов с одного языка на другой, - это	
	автоматизированная система перевода
	система автоматизированного проектирования
	автоматизированная система научных исследований
	автоматизированная справочная система

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Автоматизированная информационная система в предметной области юриспруденции, - это	
	автоматизированная информационная юридическая система
	система автоматизированного проектирования
	автоматизированная система научных исследований
	автоматизированная справочная система

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Автоматизированная информационная система, предназначенная для управления боевыми действиями, военными объектами, - это	

	автоматизированные системы военного назначения
	система автоматизированного проектирования
	автоматизированная система научных исследований
	автоматизированная справочная система

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ программное обеспечение АИС – это программное обеспечение, предназначенное для решения определенной задачи в предметной области или для предоставления пользователю определенных услуг

	Прикладное
	Матричное
	Кибернетическое
	Имитационно

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

_____ система - программная система, включающая все необходимые пользователю средства и обеспечивающая единообразие с ними

	Интегральная
	Детерминированная
	Имитационная
	Стохастическая

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Структура системы - иерархия организационных подразделений, должностей и конкретных лиц, многообразие связей между ними, а также территориальную привязку структурных подразделений, - это модели

	организационные
	матричные
	информационные
	функциональные

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Содержат иерархию целей, стоящих перед аппаратом управления, содержат совокупность деревьев функций, необходимых для достижения поставленных целей, модели

	функциональные
	матричные
	информационные
	организационные

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Отражают структуру информации, необходимой для реализации всей совокупности функций системы модели

	информационные
	матричные
	функциональные
	организационные

Информационное обеспечение процессов принятия решений. Принятие оптимальных решений на базе имитационного моделирования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Комплексный взгляд на реализацию деловых процессов в рамках системы – это модели	
	управления
	информационные
	матричные
	функциональные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Цели _____ - исследование свойств реальных объектов с помощью моделей для осмысления реальных связей и закономерностей, которое помогает упорядочить нечеткие или противоречивые понятия моделирования	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ - это объект, заместитель или описание моделируемого объекта, отражающий те свойства моделируемого объекта, которые интересуют исследователя	
Модель	

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Представление некоторых характеристик поведения физической или абстрактной системы поведением другой системы – это моделирование	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Все виды информации, доступные пользователю и необходимые для выполнения стоящих перед ним задач и повышающие эффективность его деятельности, - это _____ ресурсы	
информационные	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Информационные структуры, которые проектируются для поддержки процессов принятия решений, а не просто для эффективного сбора и обработки данных, - это	
	хранилища данных
	базы знаний
	утилиты данных
	фреймы знаний

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Вес	1

При личной коммуникации, важную посредническую роль играют так называемые	
	лидеры мнений
	стохастические модели
	предметные эксперты
	интегральные показатели информации

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

_____ имитация – это имитационный эксперимент исследования поведения модели в определенный момент времени при изменении условий	
	Статическая
	Стохастическая
	Матричная
	Кибернетическая

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

_____ имитация – имитационный эксперимент исследования поведения модели в течение продолжительного периода времени без изменений условий	
	Динамическая
	Стохастическая
	Матричная
	Кибернетическая

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Подсистема _____	служит для ведения диалога с пользователем
	общения
	обращения
	имитации
	объяснений

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>
2. Граецкая, О. В. Информационные технологии поддержки принятия решений : учебное пособие / О. В. Граецкая, Ю. С. Чусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-9275-3123-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95779.html> (

Дополнительная литература

1. Барабаш, С. Б. Методы принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие / С. Б. Барабаш. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 355 с. — ISBN 978-5-7014-0817-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87135.html>
2. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Баженов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 117 с. — 978-5-4486-0102-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72801.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ecsocma№.edu.ru/>
- <http://gallery.eco№omicus.ru>
- <http://www.i№formika.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.12 «Инвестиционный анализ»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение знаний в области теоретических основ инвестиционного анализа и овладения различными его методами для аналитического обоснования инвестиционных решений, овладение студентами системой знаний о современном состоянии теории инвестиционного анализа, основными понятиями, терминологией и категориями инвестиционного анализа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности в современной России;
- рассмотреть основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс, роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста страны;
- дать критическую оценку применяемым методам измерения эффективности инвестиционных проектов в российской практике;
- раскрыть экономическое содержание инвестиционных рисков;
- изучить влияние инфляции на принятие инвестиционных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инвестиционный анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

профессиональные компетенции

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики	Знать: - главные цели и методы инвестиционного анализа; - методы определения доходности инвестиционных операций; - риски реальных и финансовых инвестиций; - основные модели для принятия инвестиционных решений;
	ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки	Уметь: - анализировать и разрабатывать направления и формы инвестирования; - рассчитывать основные параметры модели; - оценивать различные виды активов и инвестиционных инструментов, в том числе ценных бумаг
	ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	Владеть: - методами инвестиционного анализа; - методами технического анализа; - методами фундаментального анализа; - методами анализа и оптимизации портфеля ценных бумаг.
ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и	ПК-5.1. Проводит анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности	Знать: - методы расчета стоимости капитала; - наиболее важные финансовые инструменты; - методы технического анализа; - методы фундаментального анализа; - методы формирования портфеля ценных бумаг; - методы оценки эффективности реальных и финансовых инвестиций.
	ПК-5.2. Владеет методами оценки	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости	инвестиций и активов организации ПК-5.3. Применяет современные методы и модели управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса	Уметь: - использовать основные методы финансовых расчетов; - анализировать и оценивать инвестиционные риски; - делать адекватные выводы по результатам расчетов и анализа рисков; - использовать на практике основные модели технического анализа; - использовать на практике основные модели фундаментального анализа; - определять эффективность реальных и финансовых инвестиций Владеть: - системой инвестиционных инструментов; - методами анализа инвестиционных рисков; - знаниями о различных моделях оценки активов; - методами оценки эффективности инвестиций; - методами определения характеристик ценных бумаг

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Инвестиционный анализ», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса
			Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)
			Мировая экономика
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен реализовывать инвестиционные	Корпоративные финансы	Инвестиционный анализ	Оценка бизнеса
			Аутсорсинг
	Страхование бизнеса		Производственная практика: научно-исследовательская работа

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости			

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2		10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12		0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125,8		132	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125,8		132	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			144		144	
	дисциплины зачетные единицы			4		4	
	форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методы инвестиционного анализа.	Понятие инвестиций. Инвестиционный климат. Управление инвестициями, функции управления. Инвестиционная инфраструктура. Инвестиции в реальные активы и ценные бумаги. Инвесторы на фондовом рынке. Критерии и методы оценки инвестиций. Формирование инвестиционной политики компании. Методы количественного анализа инвестиций. Понятия «процент» и «процентная ставка». Процентные ставки, используемые при наращении. Дисконтирование по ставкам наращения к учетным ставкам. Эквивалентные процентные ставки. Учет инфляции. Конверсия валюты. Потоки платежей и их характеристики. Инструменты финансирования инвестиционных проектов
2	Анализ инвестиций в акции и облигации	Фондовый рынок и его назначение. Оценка и прогнозирование стоимости ценных бумаг. Инвестиционный риск на фондовом рынке. Меры риска инвестиций в ценные бумаги. Определение доходности и риска портфеля ценных бумаг. Доходность инвестиций в акции. Трехэтапная модель оценки цены акции. Одноэтапная модель оценки цены акции. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Цена и доходность облигации. Учет издержек при определении доходности облигаций. Определение дюрации и изгиба. Хеджирование портфеля облигаций. Инвестиции в облигации при работе на Московской бирже.
3	Анализ инвестиций в производные ценные бумаги.	Основные характеристики форвардного контракта. Спотовые и форвардные процентные ставки. Цена форвардного контракта. Критерии и методы оценки фьючерсного контракта. Фьючерсные стратегии. Опционные контракты. Характеристики опционов. Опционные стратегии. Активы с чертами опционов. Модель цены опциона Блэка-Шоулза. Оценка среднего квадратичного отклонения цены акции.
4	Анализ реальных инвестиций.	Анализ показателей инвестиционного проекта. Основные показатели инвестиционного проекта. Анализ показателей инвестиционного проекта с одноразовой инвестицией. Случай критического потока платежей. Выбор стратегии дисконтирования. Бюджетные показатели инвестиционного проекта. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности. Риск и неопределенность. Анализ безубыточности. Эластичность и анализ чувствительности. Метод сценариев и имитационное моделирование на примере метода Монте-Карло. Метод экспертных оценок

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Методы инвестиционного анализа.

1. Методы количественного анализа инвестиций. Инструменты финансирования инвестиционных проектов.

Раздел 2. Анализ инвестиций в акции и облигации.

1. Фондовый рынок.
2. Анализ инвестиций в облигации.

Раздел 3. Анализ инвестиций в производные ценные бумаги.

1. Форвардные и фьючерсные контракты.
2. Опционные контракты.

Раздел 4. Анализ реальных инвестиций.

1. Анализ показателей инвестиционного проекта.
2. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Методы инвестиционного анализа.

1. Каков инвестиционный климат в России?
2. Что называют моделью принятия решений?
3. Что входит в инвестиционную инфраструктуру?
4. Чем отличаются инвестиции в реальные активы от инвестиций в финансовые активы?
5. Каковы критерии и методы оценки инвестиций?
6. Чем сложная ставка наращения процентов отличается от простой?
7. Как рассчитать неизвестную ставку финансовой ренты?
8. Что понимают под инструментами финансирования инвестиционных проектов?
9. Чем отличается финансовый лизинг от операционного лизинга?
10. В чем заключаются особенности венчурного финансирования?
11. Что выгоднее, товарный или банковский кредит?
12. Что называют доходностью к погашению?

Раздел 2. Анализ инвестиций в акции и облигации.

1. Каково назначение фондового рынка?
2. В чем отличие технического анализа от фундаментального?
3. Как провести тренд на диаграмме цен?
4. От каких показателей зависит истинная цена акции?
5. Какая финансовая операция называется рискованной?
6. Чем системные риски отличаются от диверсифицируемых?
7. Какова мера риска акции?
8. Какая информация необходима для расчета математического ожидания акции?
9. Какая информация необходима для расчета ковариации акций?
10. Что такое фондовые индексы?

Раздел 3. Анализ инвестиций в производные ценные бумаги

1. Что называют форвардным контрактом?
2. В чем разница между форвардным и фьючерсным контрактом?
3. Почему существует риск неисполнения форвардного контракта?
4. Когда форвардный контракт приобретает цену?
5. В чем заключается смысл фьючерсных стратегий?
6. В чем отличие американского опциона от европейского?
7. Обязательно ли должен владелец опциона воспользоваться своим правом на покупку или продажу товара?
8. Как изменяются результаты покупателя европейского опциона колл при изменении цены актива опциона?
9. Как изменяются результаты продавца европейского опциона колл при изменении цены актива опциона?
10. Что такое короткий и длинный колл и пут?

Раздел 4. Анализ реальных инвестиций

1. Что называют эффективностью?
2. Какую размерность имеют эффекты?
3. Как определяется ставка дисконтирования инвестиционного проекта?
4. Что такое премия за риск?
5. Какова схема инвестиционного проекта с одноразовой инвестицией и схема классического потока платежей? В чем основные различия этих схем?
6. Каково определение чистого дисконтированного дохода?
7. В чем состоит определение индекса прибыльности?
8. Как можно определить внутреннюю норму доходности?
9. Каково определение доходности погашения инвестиций?
10. Что такое срок окупаемости?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 34 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	6	6	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Методы инвестиционного анализа.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Казакова Дарья Дмитриевна ОБЗОР МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ АВТОМОБИЛЕЙ // Скиф. 2020. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-metodov-upravleniya-investitsiyami-na-predpriyatii-po-proizvodstvu-avtomobiley>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Романова Анна Алексеевна, Романов Петр Александрович ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КАПИТАЛА КАК ЭЛЕМЕНТ АНТИКРИЗИСНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2020. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-sposoby-privlecheniya-kapitala-kak-element-antikrizisnoy-politiki-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Данько Евгений Викторович, Ергалиев Ерлан Кананиянович, Мадияров Мураткан Набенович ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ЗАДАЧАХ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ // Известия АлтГУ. 2020. №1 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vychislitelnye-metody-v-zadachah-subektivnoy-otsenki-effektivnosti-investitsionnyh-resheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Ароян Хачатур Мисакович ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА НА ОСНОВЕ РАСЧЕТА ЗАТРАТ НА ВСЕХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА НА ПРИМЕРЕ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА // Международный

журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-investitsionnogo-proekta-na-osnove-rascheta-zatrat-na-vseh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-na-primere-dorozhnogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколовская Е.Н. РОЛЬ СТАВКИ ДИСКОНТИРОВАНИЯ В ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА // Инновации и инвестиции. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-stavki-diskontirovaniya-v-otsenke-investitsionnogo-proekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Сильванский Александр Анатольевич, Головина Людмила Алексеевна, Киселица Елена Петровна УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ // Московский экономический журнал. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-i-factory-formirovaniya-investitsionnoy-politiki-neftyanoy-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Галевский Сергей Геннадьевич БИНАРНАЯ МОДЕЛЬ ДИСКОНТИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ДЛЯ УЧЕТА РИСКОВ ПРИ ОЦЕНКЕ РЕАЛЬНЫХ АКТИВОВ // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2020. №49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnaya-model-diskontirovaniya-denezhnyh-potokov-dlya-ucheta-riskov-pri-otsenke-realnyh-aktivov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузнецова Александра Алексеевна ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИИ И СТОИМОСТНЫЕ МЕТОДЫ ЕЁ ОЦЕНКИ // Скиф. 2020. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-privlekatelnost-kompanii-i-stoimostnye-metody-eyo-otsenki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Акулова А.Ш., Криворучко Н.А. НЕОБХОДИМОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ // Символ науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-investitsiy-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Павел Евгеньевич Жуков Новые модели анализа изменений стоимости компании, основанные на стохастических ставках дисконтирования // Финансы: теория и практика. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-modeli-analiza-izmenenii-stoimosti-kompanii-osnovannye-na-stokhasticheskikh-stavkah-diskontirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. П. Александровская ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В МАЛЫЙ БИЗНЕС // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-ekonomicheskoy-effektivnosti-investitsiy-v-malyy-biznes>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: З. Ю. Гнусарев ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-formirovaniya-kapitala-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Гайдук В.И., Зазимко В.Л., Кондрашова А.В. АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ФИРМЫ // Инновации и инвестиции. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-upravlenie-investitsionnymi-proektami-turisticheskoy-firmy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Гаврилов Роман Евгеньевич, Кондрашова Анна Викторовна Управление инвестиционным проектом как фактор обеспечения экономической безопасности // Colloquium-journal. 2019. №14 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-investitsionnym-proektom-kak-faktor-obespecheniya-ekonomicheskoi-bezopasnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Филимонов С.В., Никифорова Н.А. АНАЛИЗ РИСКА ВЫБОРА ИНВЕСТИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ БЛЭКА-ШОУЛЗА (BLACK-SCHOLES OPTION PRICING MODEL) НА ПРИМЕРЕ УГОЛЬНОЙ КОМПАНИИ ARCH COAL INC // Уголь. 2020. №3 (1128). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-riska-vybora-investirovaniya-na-osnove-modeli-bleka-shoulza-black-scholes-option-pricing-model-na-primere-ugolnoy-kompanii-arch-coal>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Филина А.Д. АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА РИСКОВ ПРОЕКТА НА ЭТАПЕ ПРЕДИНВЕСТИЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-sposoby-povysheniya-effektivnosti-retrospektivnogo-analiza-riskov-proekta>.

na-etape-predynvestitsionnyh-issledovaniy. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Щелина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-effektivnoy-strategii-finansirovaniya-investitsionnyh-proektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Ляхнова М.В. РОЛЬ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ // Скиф. 2020. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sobstvennogo-i-zaemnogo-finansirovaniya-v-formirovanii-rossiyskih-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Карташилов Евгений Геннадьевич ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОМПАНИИ НА ДИВИДЕНДЫ И ПОВЕДЕНИЕ ИНВЕСТИТОРОВ В РОССИИ // StudNet. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-finansovyh-pokazateley-kompanii-na-dividendy-i-povedenie-investorov-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Богданович Георгий Станиславович ВЛИЯНИЕ НДФЛ НА РАЗМЕР ВЫПЛАЧИВАЕМЫХ ДИВИДЕНДОВ И СТРУКТУРУ КАПИТАЛА КОМПАНИЙ. // Colloquium-journal. 2020. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ndfl-na-razmer-vyplachivaemyh-dividendov-i-strukturu-kapitala-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики раскройте методы оценки инвестиций.

Вариант 2.

Демонстрируя понимание сущности и природы финансовых рисков и владение методами их оценки опишите критерии инвестиционной оценки.

Вариант 3.

Демонстрируя способность предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков представьте характеристики потоков платежей.

Вариант 4.

Демонстрируя навыки проведения анализа, прогнозирования финансового состояния и результатов деятельности, а также денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности представьте критерии и методы оценки фьючерсного контракта

Вариант 5.

Демонстрируя навыки владения методами оценки инвестиций и активов организации сформулируйте основные характеристики форвардного контракта

Вариант 6.

Демонстрируя способность применять современные методы и модели управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса основные характеристики опционных контрактов

Вариант 7.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики опишите модель цены опциона Блэка-Шоулза

Вариант 8.

Демонстрируя понимание сущности и природы финансовых рисков и владение методами их оценки опишите критерии инвестиционной оценки.

Вариант 9.

Демонстрируя навыки проведения анализа, прогнозирования финансового состояния и результатов деятельности, а также денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности раскройте основные показатели инвестиционного проекта

Вариант 10.

Демонстрируя навыки владения методами оценки инвестиций и активов организации сформулируйте раскройте особенности выбора стратегии дисконтирования

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Инструменты финансирования инвестиционных проектов

Тип	
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

Виды лизинга:	
	финансовый
	операционный
	срочный
	амортизационный

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	1

Сделки, заключающиеся на немедленную поставку актива, называют:	
	спотовые
	кассовые
	оффшорные
	операционные
	финансовые

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Лицо, выпускающее ценные бумаги, называют:	
	эмитент

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Инвестиционный _____ - система целей, реализация которых основывается на инвестициях, сформированных для достижения этих целей, а также исходных данных, обуславливающих способ достижения поставленных целей.	
	проект

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Инвестиционный проект – это	
	система целей, реализация которых основывается на инвестициях, сформированных для достижения этих целей, а также исходных данных, обуславливающих способ достижения поставленных целей
	упорядоченный процесс обработки информации, устанавливающий показатели проекта до начала его реализации и направленный на достижение его главных целей
	систематическая проверка соответствия плановых показателей и показателей, полученных в результате реализации различных этапов проекта
	организации и рынки, участвующие в обеспечении и обслуживании процесса осуществления инвестирования

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Инновационный _____ - это систематическая проверка соответствия плановых показателей и показателей, полученных в результате реализации различных этапов проекта	
	контроль

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

К видам лизинга относят: А) финансовый лизинг. В) операционный лизинг.	

Подберите правильный ответ.	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Листинг – это:	
A) процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список данной биржи	
B) рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Инвестиционное планирование – это	
	упорядоченный процесс обработки информации, устанавливающий показатели проекта до начала его реализации и направленный на достижение его главных целей
	система целей, реализация которых основывается на инвестициях, сформированных для достижения этих целей, а также исходных данных, обуславливающих способ достижения поставленных целей
	систематическая проверка соответствия плановых показателей и показателей, полученных в результате реализации различных этапов проекта
	организации и рынки, участвующие в обеспечении и обслуживании процесса осуществления инвестирования

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Транш – это	
	одна или несколько ценных бумаг, предлагаемых одновременно
	рынок, на котором заключаются срочные сделки
	договор, предусматривающий выплату лизингополучателем сумм, покрывающих полностью стоимость предмета лизинга
	Договор лизинга, со сроком меньше срока оборудования

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Реальные инвестиции – это	
	вложение средств в материальные и нематериальные реальные активы
	вложение средств в различные финансовые инструменты
	средства, воплощенные в новых производственных зданиях и сооружениях, машинах, комплектующих изделиях, готовой продукции

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

К долгосрочным финансовым инструментам относят:	
	акции со сроком более одного года
	облигации со сроком более одного года
	депозитные и сберегательные сертификаты
	краткосрочные векселя
	сберегательные счета и депозиты

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Материальные активы – это	
	средства, воплощенные в новых производственных зданиях и сооружениях, машинах, комплектующих изделиях, готовой продукции
	вложение средств в материальные и нематериальные реальные активы
	вложение средств в различные финансовые инструменты
	одна или несколько ценных бумаг, предлагаемых одновременно

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Материальные активы – это	
А) средства, вложенные в различные финансовые инструменты.	
В) средства, воплощенные в новых производственных зданиях и сооружениях, машинах, комплектующих изделиях, готовой продукции.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Пенсионные фонды в России делятся на:	
	федеральные
	региональные
	муниципальные
	местные

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Реализация реального инвестиционного проекта проходит следующие стадии:	
	предынвестиционная стадия
	инвестиционная стадия
	эксплуатационная стадия
	стадия прямого инвестирования
	стадия косвенного инвестирования

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Хеджер – это	
	инвестор, который страхует свои финансовые вложения
	лицо, стремящееся получить прибыль за счет разницы в цене одних и тех же финансовых инструментов
	инвестор, стремящийся получить прибыль за счет одновременной купли-продажи одного и того же финансового инструмента на разных рынках

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Арбитражер – это	
	инвестор, стремящийся получить прибыль за счет одновременной купли-продажи одного и того же финансового инструмента на разных рынках
	инвестор, который страхует свои финансовые вложения
	лицо, стремящееся получить прибыль за счет разницы в цене одних и тех же финансовых инструментов
	инвестор, который не желает тратить слишком много времени и средств на разработку подробно обоснованного бизнес-плана

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

_____ инвестиции – это вложения средств в различные финансовые активы (инструменты)	
финансовые	

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

К краткосрочным финансовым инструментам относят:	
	сберегательные счета и депозиты
	деPOSITные и сберегательные сертификаты
	краткосрочные векселя
	акции со сроком более одного года
	облигации со сроком более одного года

Фондовый рынок

Тип	
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

_____ - это процесс определения современной стоимости будущего платежа	
дисконтирование	

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Разность между суммой будущей выплаты и ее современной стоимостью называется	
дисконт	

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4

Вес	1

_____ процентная ставка – это годовая ставка сложных процентов при начислении раз в году, которая дает тот же результат, что и m -разовое начисление процентов по ставке j/m
 эффективная

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	6
Вес	1

Процентная ставка наращенная – это:	
А) отношение процентов за год к сумме ссуды	
В) первоначальная сумма плюс начисленные к концу срока ссуды проценты	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	6
Вес	1

Годовая процентная ставка наращенная - это:	
А) ставка, при которой база начисления всегда остается постоянной	
В) ставка, при которой база начисления является переменной, т.е. проценты начисляются на проценты, причем проценты начисляются один раз в году	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	1

Простая процентная ставка наращенная – это	
А) первоначальная сумма плюс начисленные к концу срока ссуды проценты.	
В) абсолютная величина дохода от представления денежных средств в долг в любой его форме.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Простая процентная ставка наращенная – это	
	ставка, при которой база начисления всегда остается постоянной
	отношение процентов за год к сумме ссуды
	первоначальная сумма плюс начисленные к концу срока ссуды проценты
	абсолютная величина дохода от представления денежных средств в долг в любой его форме

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Индекс цен показывает:	
	во сколько раз в среднем увеличились цены на заданную группу товаров за данный промежуток времени
	относительный прирост цен за период
	обесценивание денежных средств во времени за счет инфляции
	наращение капитала по сложной процентной ставке

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Эрозией капитала называют	
	обесценивание денежных средств во времени за счет инфляции
	доходность операции
	платежи, последовательные во времени, например выплаты дивидендов, пенсии и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Наращенная сумма потока платежей – это	
	сумма всех выплат с начисленными на них к концу срока сложными процентами
	платежи, последовательные во времени, например выплаты дивидендов, пенсии и т.д.
	сумма всех выплат, дисконтированных на начало срока этого потока по сложной процентной ставке
	платежи, у которых все выплаты направлены в одну сторону (например, поступления), а интервалы между платежами одинаковы

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Если выплаты производятся в конце периода, то ренты называются	
	постнумерандо
	с выплатами в середине периода
	пренумерандо

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

Ценная бумага – это	
	документ, удостоверяющий имущественное право, осуществление или передача которого возможна только при его предъявлении
	субъективное право участников правоотношений, связанное с владением, пользованием или распоряжением имуществом, а также с теми материальными имущественными требованиями, которые возникают между участниками экономического оборота по поводу распределения этого имущества или обмена
	место, откуда черпаются средства для финансирования инвестиционного проекта
	вложения средств в различные финансовые активы (инструменты)

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	1

капитал – особый вид собственного капитала, используемого для продвижения на рынок

инновационных продуктов, связанный с повышенным риском
Венчурный

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Корпоративная облигация – это	
	ценная бумага, эмитируемая корпорациями и другими предприятиями с целью пополнения своего капитала за счет ее продажи
	кредит, предоставляемый в товарной форме продавцами покупателям в виде отсрочки платежа за проданные товары
	срочная ценная долговая бумага, удостоверяющая отношение займа между ее владельцем и эмитентом
	эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, оставшегося после его ликвидации

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Облигация – это	
	срочная ценная долговая бумага, удостоверяющая отношение займа между ее владельцем и эмитентом
	эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, оставшегося после его ликвидации
	кредит, предоставляемый в товарной форме продавцами покупателям в виде отсрочки платежа за проданные товары

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Акция – это	
	эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, оставшегося после его ликвидации
	срочная ценная долговая бумага, удостоверяющая отношение займа между ее владельцем и эмитентом
	особый вид собственного капитала, используемого для продвижения на рынок инновационных продуктов, связанный с повышенным риском

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	2
Вес	1

Сторона, получающая кредит, называется:	
	залогодателем
	заемщиком
	залогодержателем
	кредитором

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Возможность отнесения отдельных выплат на налогооблагаемую прибыль называется:

	налоговая защита
	налоговая ставка
	налоговый период
	налоговая база

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	2
Вес	1

К числу основных выплат лизингополучателя относят:	
	авансовый платеж
	периодические платежи
	итоговый платеж
	дисконтированный платеж

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Предельной средневзвешенной стоимостью капитала называют:	
	стоимость, равная доходности капитала предприятия
	взвешенную арифметическую среднюю из стоимостей капитала по различным его типам
	капитал, полученный за счет эмиссии облигаций
	капитал, полученный за счет эмиссии акций

Форвардные, фьючерсные и опционные контракты

Тип	
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ контракт – это соглашение между двумя сторонами о будущей поставке предмета контракта, которое заключается вне биржи.
Форвардный

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ контракт – это соглашение между двумя сторонами о будущей поставке предмета контракта, которое заключается на бирже
Фьючерсный

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

Цена поставки актива, которая фиксируется при заключении контракта, называется _____ цена.
фьючерсная

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

Форвардный контракт – это.
А) соглашение между двумя сторонами о будущей поставке предмета контракта, которое заключается вне

биржи В) твердая сделка, обязательная для исполнения Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Фьючерсный контракт – это: А) соглашение между двумя сторонами о будущей поставке предмета контракта, которое заключается на бирже В) соглашение между двумя сторонами о будущей поставке предмета контракта, которое заключается вне биржи Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	1

Цена форвардного контракта - это: А) сумма, которую может получить одна из сторон, продав контракт третьему лицу В) цена актива в момент поставки Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Соглашение между двумя сторонами о будущей поставке предмета контракта, которое заключается вне биржи называется:	
	форвардный контракт
	фьючерсный контракт
	срочный контракт
	основной контракт

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	
Вес	1

Цена поставки актива, которая фиксируется при заключении контракта, называется:	
	фьючерсная цена
	офсетная цена
	цена форвардного контракта

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1

Вес	1

Цена актива в момент поставки – это	
	будущая цена спот
	цена поставки актива, которая фиксируется при заключении фьючерского контракта
	сумма, которую может получить одна из сторон, продав контракт третьему лицу

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Офсетная сделка – это сделка, закрывающая	
	открытую позицию
	закрытую позицию
	будущую позицию
	контракт

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	1
Вес	1

Одновременная покупка и продажа фьючерсных контрактов на разные, но взаимозаменяемые товары, называется	
	межтоварный спред
	временный спред
	спред «быка»
	спред «медведя»
	спред «бабочки»

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	1
Вес	1

Стратегия, предполагающая длинную позицию (покупка контракта) по более раннему контракту и короткую позицию (продажа контракта) по более позднему контракту, называется	
	спред «медведя»
	спред «быка»
	спред «бабочки»
	спред «слона»

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	1
Вес	1

Стратегия, предполагающая короткую позицию (продажа контракта) по более раннему (ближнему) контракту и длинную позицию (покупка контракта) по более позднему(дальнему) контракту, называется:	
	спред «быка»
	спред «бабочки»
	спред «слона»
	спред «медведя»

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	2
Вес	1

Опционный контракт на поставку товара в будущем дает следующие права его владельцу:	
	приобрести товар по фиксированной цене
	продать товар по фиксированной цене
	предоставить товар по требованию владельца опциона
	не продавать данный контракт

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

Продажа опциона, т.е. выписка опционного обязательства поставить (принять) товар по требованию владельца опциона, называется:	
	короткий колл (пут)
	длинный колл (пут)
	страйковая цена
	премия

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

Владение опционом на покупку называется:	
	длинный колл (пут)
	страйковая цена
	короткий колл (пут)
	класс
	премия

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	1
Вес	1

Цена исполнения опциона, по которой продавец опциона обязан поставить или принять товар, называется:	
	страйковая цена
	фиксированная цена
	договорная цена
	цена контракта

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	1
Вес	1

Отношение количества опционов к числу акций, находящихся в портфеле, называется коэффициентом:	
	хеджирования
	маневренности
	ликвидности
	рентабельности

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	1
Вес	1

Стрэддл (стеллаж) – это	

	комбинация опционов колл и пут с одной и той же ценой исполнения
	модификация при большем количестве путов, чем коллов
	модификация при большем количестве коллов, чем путов

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	1
Вес	1

Стрипп – это	
	модификация стрэддла при большем количестве путов, чем коллов
	модификация стрэддла при большем количестве коллов, чем путов
	комбинация опционов колл и пут с одной и той же ценой исполнения
	отношение количества опционов к числу акций, находящихся в портфеле

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений".
2. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 31.05.2018) "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации".

Основная литература

- 1 Циплакова, Е. М. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Е. М. Циплакова. — Челябинск, Москва : Южно-Уральский технологический университет, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-0521-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94202.html>
- 2 Инвестиционный анализ : учебное пособие / И. С. Межов, Ю. И. Растова, С. Н. Бочаров, С. И. Межов ; под редакцией И. С. Межова, Ю. И. Растовой. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-7782-3483-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91717.html>

Дополнительная литература

- 1 Склярова Ю.М. Иностранные инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 156 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76029>
- 2 Таскаева, Н. Н. Инвестиционный анализ : курс лекций / Н. Н. Таскаева, Т. Н. Кисель. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7264-1261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46047.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://investment-analysis.ru/investment-analysis.html>
2. <https://www.cfin.ru/finanalysis/invest/>
3. <https://finzz.ru/investment-analysis>
4. <https://www.fd.ru/articles/159428-investitsionnyy-analiz-kak-provesti>
5. <http://ecsocman.hse.ru/iprog/text/16217103/16217047.html>
6. https://afdanalyse.ru/publ/investicionnyj_analiz/teorija/investicionnyj_analiz_proekta_s_primeneniem_pokazatelej_real_nykh_opcionov/27-1-0-264
7. <http://projectimo.ru/ocenka-ehffektivnosti/investicionnyj-analiz.html>
8. <https://www.fin-izdat.ru/journal/rubriks.php?id=301>
9. <http://www.esm-invest.com/ru>
10. <https://expert.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Корпоративные финансы»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области организации и управления финансами корпораций (организаций), разработки экономически эффективных финансовых и инвестиционных решений независимо от специфики деятельности и сложности структуры управления хозяйствующего субъекта, а также развитие навыков экономического мышления для ориентации в сложных финансовых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- освоение содержания, сущности, значимости и роли финансов хозяйствующих субъектов в современной экономике;
- овладение стандартами раскрытия корпоративной финансовой информации отчетности;
- овладение основными методами финансового планирования и прогнозирования в корпорации (организации);
- освоение основных принципов построения и реализации финансовой политики корпорации;
- освоение основных приемов оперативного управления финансовыми ресурсами корпорации;
- изучение методов эффективного управления затратами и финансовыми результатами корпорации (организации).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Корпоративные финансы» относится к дисциплинам по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг
- обеспечение проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков

Трудовые функции:

- мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков
 - оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального корпоративного заемщика
- профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	<u>Знать:</u> • базовые понятия и принципы, используемые в управлении финансами корпораций; • теоретические концепции корпоративных финансов; • методы формирования и использования доходов, расходов и прибыли корпораций и корпоративных структур; • методические подходы к управлению стоимостью и финансовой структурой корпоративного капитала; • сущность и природу финансовых рисков • 08.015 – А/02.6 современные методы получения, анализа, обработки информации
		<u>Уметь:</u> • систематизировать и анализировать данные финансовой отчетности, отражающие финансовую устойчивость, доходность, деловую репутацию и рыночную активность корпораций с целью принятия управленческих финансовых решений; • составлять долгосрочные, среднесрочные, текущие и оперативные финансовые планы по корпорации в целом и ее структурным подразделениям (филиалам) • находить и предлагать обоснованные

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков; • 08.008 – А/01.6 проводить мониторинг информационных источников финансовой информации • 08.008 – А/01.6 проводить исследования финансового рынка, изучать предложение финансовых услуг в том числе, действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации Владеть: • понятийным аппаратом в области финансовой экономики; • теоретическими приемами, используемыми в российской и зарубежной теории для формирования обоснованных финансовых управленческих решений; • методическим и математическим аппаратом анализа, оценки, планирования и контроля стоимости, доходности и риска финансовых инструментов; • методами финансовых рисков оценки; • навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики; • 08.008 – А/01.6 мыслить системно, структурировать информацию
ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости	ПК-5.1. Проводит анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности ПК-5.2. Владеет методами оценки инвестиций и активов организации ПК-5.3. Применяет современные методы и модели управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса	Знать: • технологию составления, анализа и прогнозирования финансовой отчетности корпораций • способы формирования собственного капитала корпорации и политику привлечения заемных средств; • 08.008 – А/01.6 нормативную базу в области финансовой деятельности; • 08.008 – А/01.6 основы макроэкономики, микроэкономики Уметь: • находить и оценивать теоретические и практические материалы, полученные из специальной экономической литературы, характеризующие базовые понятия и принципы, используемые в процессе управления корпоративными финансами; • пользоваться методическим инструментарием, позволяющим анализировать и оценивать стоимость и финансовую структуру корпоративного капитала с позиции нахождения оптимального управленческого решения; • оптимизировать денежные потоки с целью преодоления дефицита денежных средств в отдельные периоды; • анализировать и прогнозировать финансовое состояние результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности • применять на практике современные методы и модели управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса. Владеть: • методами сбора, обработки, анализа, планирования и контроля критериальных показателей финансовой отчетности корпораций; • способами выбора наиболее доступных и надежных

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		источников привлечения капитала и финансовых ресурсов для финансирования операционной, инвестиционной и финансовой деятельности корпораций; • навыками применения современных инструментов финансового анализа для решения практических задач. • методами оценки инвестиций и активов организации

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Корпоративные финансы», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса
			Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)
			Мировая экономика
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости	Корпоративные финансы	Инвестиционный анализ	Оценка бизнеса
	Страхование бизнеса		Аутсорсинг
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в корпоративные финансы	Сущность и система корпоративных финансов. Определение и становление корпоративных финансов. Корпоративные финансы как система управления. Основные принципы корпоративных финансов, цели и задачи. Функции корпоративных финансов. Базовые концепции корпоративных финансов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Информационное обеспечение и основные показатели корпоративных финансов. Информационное обеспечение корпоративных финансов. Основные показатели прибыли, используемые в корпоративных финансах. Анализ финансового состояния корпорации(организации). Применение формулы Дюпона.
2	Оценка капитала компании и стратегии роста	Капитал корпорации (организации) и его стоимость. Собственный и заемный капитал предприятия. Определение стоимости капитала. Определение стоимости источника «заемный капитал». Определение стоимости источника «собственный капитал». Предельная стоимость капитала. Управление структурой капитала. Понятие структуры капитала. Основы теории структуры капитала. Основные подходы к оптимизации структуры капитала. Анализ капитала корпорации. Основные факторы, влияющие на формирование структуры капитала. Эффект финансового рычага и финансовый риск. Определение эффекта финансового рычага. Сила воздействия финансового рычага. Критическое значение операционной прибыли (точка безразличия). Управление прибылью корпорации. Современные подходы к управлению прибылью предприятия. Концепция экономической добавленной стоимости. Операционный анализ в управлении прибылью. Определение эффекта операционного рычага. Определение эффекта сопряженного (финансово-производственного) рычага. Основные подходы к управлению оборотным капиталом. Оборотный капитал предприятия: определения и классификация. Основные показатели управления оборотным капиталом. Определение финансового цикла. Основные модели финансирования оборотных активов. Управление дебиторской задолженностью. Определение и классификация дебиторской задолженности. Основные этапы управления дебиторской задолженностью. Финансовое планирование корпорации. Сущность и задачи финансового планирования. Процесс и методы финансового планирования. Система финансовых планов.
3	Финансовый анализ и планирование	Финансовый анализ предприятия Цели и задачи финансового анализа, его виды, содержание и информационное обеспечение. Анализ имущественного положения, финансового состояния, финансовых результатов деятельности предприятия, рыночной активности Финансовое планирование и бюджетирование Базовые понятия. Бюджет и план. Инфраструктура бюджетного процесса. Взаимосвязь финансовой и бюджетной структур компании. Формирование сводного бюджета предприятия. Анализ и контроль исполнения бюджетов Управление стоимостью компании Корпоративные финансы в стоимостной парадигме, Основные критерии эффективности при управлении стоимостью бизнеса. Способы повышения стоимости компании. Интегральная система управления стоимостью на основе карт сбалансированных показателей Корпоративное налоговое планирование Базовые понятия, Содержание корпоративного налогового планирования. Международное корпоративное налоговое планирование. Регионы льготного налогообложения. Учетная и договорная политика как способ оптимизации налогообложения. Планирование отдельных налогов Антикризисное финансовое управление Диагностика вероятности банкротства. Финансовая стабилизация предприятия на основе реорганизации. Процедура банкротства

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Введение в корпоративные финансы

1. Сущность и система корпоративных финансов

Раздел 2. Оценка капитала компании и стратегии роста

1. Капитал корпорации (организации) и его стоимость
2. Эффект финансового рычага и финансовый риск. Определение эффекта финансового рычага.

Раздел 3 Финансовый анализ и планирование

1. Финансовое планирование и бюджетирование
2. Управление стоимостью компании

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Введение в корпоративные финансы

1. Сущность и система корпоративных финансов.
2. Определение и становление корпоративных финансов.
3. Корпоративные финансы как система управления.
4. Основные принципы корпоративных финансов, их цели и задачи.
5. Функции корпоративных финансов.
6. Базовые концепции корпоративных финансов.
7. Концепция временной ценности денег
8. Концепция стоимости капитала
9. Концепция денежного потока
10. Концепция взаимосвязи между риском и доходностью
11. Портфельная теория и модели ценообразования активов
12. Теории структуры капитала и дивидендной политики
13. Концепция эффективности рынка капитала
14. Концепция асимметричной информации
15. Концепция агентских отношений
16. Концепция альтернативных затрат
17. Информационное обеспечение корпоративных финансов.
18. Основные показатели прибыли, используемые в корпоративных финансах.
19. Анализ финансового состояния корпорации(организации).
20. Применение формулы Дюпона.

Раздел 2. Оценка капитала компании и стратегии роста

1. Собственный и заемный капитал предприятия.
2. Определение стоимости капитала.
3. Предельная стоимость капитала.
4. Понятие и основы теории структуры капитала.
5. Основные подходы к оптимизации структуры капитала.
6. Основные факторы, влияющие на формирование структуры капитала.
7. Определение эффекта финансового рычага и сила его воздействия.
8. Критическое значение операционной прибыли (точка безразличия).
9. Современные подходы к управлению прибылью корпорации.
10. Операционный анализ в управлении прибылью.
11. Определение эффекта операционного рычага.
12. Определение эффекта сопряженного (финансово-производственного) рычага.
13. Оборотный капитал предприятия: определения и классификация.
14. Основные показатели управления оборотным капиталом.
15. Основные модели финансирования оборотных активов.
16. Определение и классификация дебиторской задолженности.
17. Основные этапы управления дебиторской задолженностью.
18. Сущность и задачи финансового планирования.
19. Процесс и методы финансового планирования.
20. Система финансовых планов.

Раздел 3 Финансовый анализ и планирование

1. Цели и задачи финансового анализа, его виды,
2. Содержание и информационное обеспечение финансового анализа
3. Анализ имущественного положения и финансового состояния компании
4. Анализ финансовых результатов деятельности компании
5. Бюджет и план компании. Инфраструктура бюджетного процесса.
6. Взаимосвязь финансовой и бюджетной структур компании.
7. Формирование сводного бюджета компании.
8. Анализ и контроль исполнения бюджетов компании.
9. Корпоративные финансы в стоимостной парадигме
10. Основные критерии эффективности при управлении стоимостью бизнеса
11. Способы повышения стоимости компании.
12. Интегральная система управления стоимостью на основе карт сбалансированных показателей
13. Базовые понятия и содержание корпоративного налогового планирования

14. Международное корпоративное налоговое планирование.
15. Регионы льготного налогообложения.
16. Учетная и договорная политика как способ оптимизации налогообложения.
17. Планирование отдельных налогов
18. Диагностика вероятности банкротства.
19. Финансовая стабилизация предприятия на основе реорганизации.
20. Процедура банкротства

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Введение в корпоративные финансы

Темы устного доклада

1. Функции финансов корпораций.
2. Основные принципы организации финансов корпораций.
3. Сущность корпоративных финансов и их место в финансовой системе государства.
4. Система финансовых отношений, определяющих содержание корпоративных финансов.
5. Формирование и использование в корпорациях различных денежных фондов.
6. Функции корпоративных финансов и финансовые категории.
7. Принципы организации корпоративных финансов.
8. Финансовый механизм организации.

9. Финансовая политика корпорации.
10. Государственное регулирование финансов корпораций.
11. Собственные финансовые ресурсы корпораций.
12. Заемные средства корпорации.
13. Оборотные средства предприятия и их назначение.
14. Базовые концепции корпоративных финансов.
15. Концепция временной ценности денег
16. Концепция стоимости капитала
17. Концепция денежного потока
18. Концепция взаимосвязи между риском и доходностью
19. Портфельная теория и модели ценообразования активов
20. Теории структуры капитала и дивидендной политики
21. Концепция эффективности рынка капитала
22. Концепция ассиметричной информации
23. Концепция агентских отношений
24. Концепция альтернативных затрат
25. Информационное обеспечение корпоративных финансов.
26. Источники финансирования деятельности корпорации

Раздел 2. Оценка капитала компании и стратегии роста

Темы рефератов

1. Напишите реферат-рецензию на статью А. И. Кулешова, М. В. Вельм Методы управления дебиторской задолженностью // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-upravleniya-debitorskoy-zadolzhennostyu-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью Медведева О.Е., Слукина В.В., Трофимов Н.И. Управление дебиторской задолженностью в условиях нестабильности экономики // Экономика и экологический менеджмент. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-debitorskoy-zadolzhennostyu-v-usloviyah-nestabilnosti-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью Бельтюкова А. О. Управление деловой активностью как важнейшее направление финансовой политики организации // Контентус. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-delovoy-aktivnostyu-kak-vazhneyshee-napravlenie-finansovoy-politiki-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью Павленко К.А. Страхование дебиторской задолженности // Стратегии бизнеса. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovanie-debitorskoy-zadolzhennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью Гончаренко Л. Н., Кузовова В. А. Подходы к анализу состояния дебиторской задолженности // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2020. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-analizu-sostoyaniya-debitorskoy-zadolzhennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью Щемеров М.С. Роль стратегического планирования в деятельности организации // Universum: экономика и юриспруденция. 2020. №1-2 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-strategicheskogo-planirovaniya-v-deyatelnosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью Дайнеко А.А. МОДЕЛЬ Управления денежными средствами предприятия // StudNet. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-upravleniya-denezhnymi-sredstvami-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью Денешук М.В. Корпоративное бюджетирование как вид финансового планирования // Вестник науки и образования. 2020. №14-1 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-byudzhetrovanie-kak-vid-finansovovogo-planirovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью Борисова Е.Р. Развитие методологических подходов финансового планирования хозяйствующего субъекта // Вестник РУК. 2020. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metodologicheskikh-podhodov-finansovogo-planirovaniya-hozyaystvuyushchego-subekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью Е. Н. Ващенко, Э. И. Путинцева, В. С. Смаркалов, О. В. Тахумова Анализ финансовой устойчивости и прогнозирование вероятности банкротства // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovoy-ustoychivosti-i-prognozirovanie-veroyatnosti-bankrotstva>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью Кудрявцева Н. Н., Пахомова Ю. В., Дуванова Ю. Н. Экономическая модель прогнозирования финансового состояния предприятия // Вестник ВГУИТ. 2020. №1 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-model-prognozirovaniya-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью Паймулина К.А., Павлович В.Е. Анализ оборачиваемости оборотных средств предприятия и разработка мероприятий по оптимизации материальных запасов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-oborachivaemosti-oborotnyh-sredstv-predpriyatiya-i-razrabotka-meropriyatiy-po-optimizatsii-materialnyh-zapasov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью Хлынин Э.В. Управление процессом воспроизводства основного капитала, направленное на увеличение объема производства продукции // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsessom-vosproizvodstva-osnovnogo-kapitala-napravlennoe-na-uvelichenie-obema-proizvodstva-produktsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью Демчук О. В. Роль и значение эффективности хозяйственной деятельности предприятия // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-effektivnosti-hozyaystvennoy-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью Галицкая Ю.Н. Факторный анализ показателя финансового левериджа в оценке финансовой устойчивости предприятия // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktornyy-analiz-pokazatelya-finansovogo-leveridzha-v-otsenke-finansovoy-ustoychivosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью Лаврова В.А. Организация анализа в системе управления оборотными активами предприятия // Вестник науки и образования. 2020. №12-3 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-analiza-v-sisteme-upravleniya-oborotnymi-aktivami-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью Лаврова В.А. Принципы управления оборотными активами предприятия с точки зрения финансового менеджмента // Вестник науки и образования. 2020. №12-3 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-upravleniya-oborotnymi-aktivami-predpriyatiya-s-tochki-zreniya-finansovogo-menedzhmenta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью А. А. Амадаев, Д. М. Дохильгова Оценка финансовой устойчивости фирмы и диагностика риска банкротства // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-finansovoy-ustoychivosti-firmy-i-dagnostika-riska-bankrotstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью Гапонов Максим Валерьевич, Платонова Юлия Юрьевна Анализ финансовых показателей, как оценка эффективности предприятия и его привлекательность для кредитования // StudNet. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovyh-pokazateley-kak-otsenka-effektivnosti-predpriyatiya-i-ego-privlekatelnost-dlya-kreditovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью И.Н. Макаров, Н.С. Морозова, И.В. Шамрина Справедливая стоимость в учетно-аналитических процедурах и управлении фирмой: методологические аспекты // Известия СПбГЭУ. 2020. №4 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spravedlivaya-stoimost-v-uchetno-analiticheskikh-protsedurah-i-upravlenii-firmoy-metodologicheskie-aspekty>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью Пупенцова С.В., Титов А.Б., Ливинцова М.Г. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия в условиях неопределенности и риска // Вестник ВУиТ. 2020. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-investitsionnoy-privlekatelnosti-predpriyatiya-v-usloviyah-neopredelennosti-i-riska>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
22. Напишите реферат-рецензию на статью Гнусарев З.Ю. Управление структурой капитала ПРЕДПРИЯТИЯ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-strukturoyo-kapitala-predpriyatiya-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью Избасаров Б.Б. Управление инвестициями в общей стратегии развития КОМПАНИИ // Academy. 2020. №8 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-investitsiyami-v-obschey-strategii-razvitiya-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью Ялова Т.В. Сущность подходов к оценке финансовой устойчивости организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-podhodov-k-otsenke-finansovoy-ustoychivosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью А. А. Пунченко, Т. С. Романенко, А. Р. Царева, О. В. Тахумова Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации и разработка направлений ее совершенствования // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-organizatsii-i-razrabotka-napravleniy-ee-sovershenstvovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно»

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя владение навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, поясните, какие приоритетные направления развития финансовой деятельности рекомендуют выделять при разработке финансовой стратегии, и в каких целевых стратегических нормативах они (направления) должны получить свою конкретизацию.

Вариант 2.

Демонстрируя владение навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, поясните, в чем состоит сущность финансовой стратегии, и каким образом она обеспечивает основные направления развития финансовой деятельности предприятия и финансовых отношений.

Вариант 3.

Финансовая политика компании описывается двумя финансовыми коэффициентами: коэффициентом рентабельности продаж и коэффициентом оборачиваемости активов. Проявляя способность анализировать и прогнозировать финансовое состояние, результаты деятельности и денежные потоки организации в условиях риска и неопределенности, поясните, что именно измеряется каждым из этих коэффициентов, и как они

связаны с эффективностью предприятия.

Вариант 4.

Разработка финансовой стратегии играет большую роль в обеспечении эффективного развития предприятия. Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков и владение методами оценки финансовых рисков, поясните суть механизма воздействия финансовой стратегии на развитие предприятия.

Вариант 5.

Формальным критерием эффективности финансовой стратегии, по мнению ряда авторов, может служить «золотое правило экономики». Проявляя способность **мыслить системно и структурировать информацию**, поясните сущность этого правила и приведите его формализованную интерпретацию.

Вариант 6.

Демонстрируя навык применения современных методов и моделей управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса, проанализируйте матрицу МакКинзи (McKinsey), используемую в качестве инструмента для выработки инвестиционных решений. Укажите ее достоинства и недостатки.

Вариант 7.

Демонстрируя владение методами оценки инвестиций и активов организации, назовите и кратко охарактеризуйте основные количественные и качественные методы для финансового управления бизнес-процессами в организации.

Вариант 8.

Эффективное управление корпоративными финансами предполагает готовность снизить уровень текущей прибыли для получения её в больших размерах в будущем. Согласны ли вы с таким утверждением? Проявляя способность **системного мышления и умения структурировать информацию**, устно дайте аргументированный ответ.

Вариант 9.

Основной и признанной в настоящее время целью эффективного финансового управления является максимизация рыночной стоимости компании и рост благосостояния её собственников.

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков и владение методами оценки финансовых рисков, устно поясните, при каких условиях может быть обеспечено устойчивое развитие компании в долгосрочной перспективе.

Вариант 10.

Проявляя способность **мыслить системно и структурировать информацию**, назовите основные принципы эффективного управления корпоративными финансами и дайте краткую характеристику каждому из них.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Финансы корпораций формируются за счет	
	долевого или акционерного капитала
	субсидий федерального бюджета и кредитов Центрального банка
	средств местных бюджетов и безвозмездных ссуд банков
	капитала страховых компаний и негосударственных пенсионных фондов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К привлеченным финансовым ресурсам организации относят	
	уставный капитал

	нераспределенную прибыль
	резервный капитал
	нематериальные активы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Амортизационные отчисления не начисляются на следующие группы основных средств	
	земельные участки
	транспортные средства
	передаточные устройства
	производственный и хозяйственный инвентарь

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При нехватке прибыли АО для выплаты дивидендов по привилегированным акциям источником средств для этого будет	
	имеющиеся резервы
	выпуск векселей
	выпуск облигаций
	выпуск новых акций

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Бюджетирование – это	
	процесс составления бюджета организации, т.е. количественного выражения централизованно устанавливаемых показателей плана организации на определенный период по использованию всех видов ресурсов, формированию источников финансирования текущей и инвестиционной деятельности, доходам и расходам, движению денежных средств и инвестициям
	разработка экономической политики в масштабах государства
	процедура принятия годового бюджета страны, субъектов федерации
	все перечисленное в других пунктах

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Рост коэффициента автономии свидетельствует	
	о снижении финансовых рисков
	об увеличении финансовых затруднений
	о кредитоспособности
	об эффективности использования финансовых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Финансовый менеджер – это	
	специалист по управлению денежными потоками

	специалист в области организации производства
	специалист в области изучения спроса
	главный бухгалтер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Рост коэффициента абсолютной ликвидности показывает	
	рост платежеспособности
	снижение кредитоспособности
	увеличение оборачиваемости средств
	повышение уровня самофинансирования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При расчете плановой выручки от реализации используются цены	
	без учета НДС
	с учетом НДС
	с учетом налога на прибыль
	без учета налога на прибыль

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется	
	финансовой стратегией
	финансовым планированием
	финансовым программированием
	финансовой тактикой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Бюджет доходов и расходов предприятия составляется в целях	
	планирования
	отчетности
	аудита
	рекламы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общая рентабельность организации - это отношение чистой прибыли	
	к валюте баланса
	к уставному капиталу
	к чистой прибыли
	к себестоимости продукции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К нематериальным активам относят	
	репутацию фирмы
	библиотечные фонды
	денежные средства в расчетах
	привилегированные акции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Налоговое планирование на предприятии означает	
	использование легальных методов снижения налоговых платежей
	ведение двойной бухгалтерии
	установление индивидуальных льгот со стороны законодателя
	отмену обязательств по уплате налогов со стороны органов местного самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Главная цель оперативного финансового планирования – это	
	достижение текущей сбалансированности денежных потоков
	определение состава денежных доходов предприятия
	определение направлений расходования денежных средств
	обеспечение целевого расходования мобилизованных денежных средств

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К внутренним источникам формирования финансовых ресурсов коммерческого предприятия относят	
	прибыль
	фонд заработной платы
	резервный фонд
	выпуск облигаций

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К внешним источникам формирования финансовых ресурсов коммерческого предприятия относят	
	выпуск облигаций
	фонд заработной платы
	резервный фонд
	прибыль

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Бюджет доходов и расходов предприятия составляется в целях	
	планирования
	отчетности
	аудита
	рекламы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В финансовый план не включается статья дохода –	
	доходы по акцизам
	доходы, являющиеся результатом внутреннего перераспределения средств
	доходы, составляющие денежные накопления предприятия
	поступление средств из внешних источников

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Оборотные фонды включают	
	сырье и материалы
	рабочие машины и оборудование
	транспортные средства
	инструмент

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При оценке эффективности оборотных средств не используется такой показатель, как	
	коэффициент сменности
	количество оборотов
	длительность одного оборота
	стоимость высвобождения оборотных средств

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При оценке количества оборотов используют такой показатель	
	стоимость реализованной продукции
	стоимость товарной продукции
	себестоимость реализованной продукции
	стоимость оборотных фондов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Коммерческие организации какой организационно-правовой формы обязаны формировать резервный фонд?	
	открытые акционерные общества
	товарищества на вере

	общества с ограниченной ответственностью
	Все перечисленные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Какой показатель рассчитывается как отношение суммы денежных средств и краткосрочных обязательств	
	абсолютной ликвидности
	рентабельности активов
	вертикальной структуры
	срочной ликвидности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Какой показатель рассчитывается как отношение чистой прибыли и общей суммы активов	
	рентабельности активов
	абсолютной ликвидности
	вертикальной структуры
	срочной ликвидности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Какой показатель рассчитывается по следующей формуле:	
$\frac{1}{(1+r)^n}$	
	коэффициент дисконтирования
	коэффициент рентабельности
	уровень деловой активности
	доходностью инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Если маржинальная прибыль (валовая маржа) от производства товара X отрицательна, предприятию целесообразно	
	повысить цену на данный товар
	снизить цену на данный товар
	повысить объем реализации данного товара
	снизить цену и увеличить продажи

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Погашение (полное или частичное) дебиторской задолженности	
	уменьшает величину собственных оборотных средств
	увеличивает величину собственных оборотных средств
	не изменяет величину собственных оборотных средств

	нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Если стоимость заемных средств больше рентабельности активов предприятия, уровень финансового рычага

	меньше 0
	равен 0
	равен рентабельности активов
	равен стоимости заемных средств

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного не является финансовым инструментом

	купонная облигация
	привилегированная акция
	кредиторская задолженность
	отчет о движении денежных средств

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Какое из утверждений неверно

	ставка дисконтирования – величина обратная ставке наращения
	операция дисконтирования – операция обратная операции наращения
	дисконтирование – это определение текущего эквивалента будущей денежной суммы
	чем меньше ставка дисконтирования, тем больше значение текущей денежной суммы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

На величину операционного риска влияет

	структура затрат
	стоимость капитала предприятия
	соотношение собственного и заемного капитала
	нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При проведении операционного анализа смешанные затраты предприятия

	должны быть разделены на условно-постоянную и переменную составляющие
	должны быть исключены из общей суммы затрат
	должны быть разделены на прямые и косвенные затраты
	нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1

Выберите верное утверждение	
	стоимость кредитной операции для заемщика может быть различной при различных способах погашения кредита
	для заемщика всегда выгодно как можно позднее расплачиваться с кредитором
	доходность операции для кредитора всегда равна стоимости кредита для заемщика
	на доходность кредитной операции всегда оказывает влияние эффект налогового щита

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждение	
+	сила операционного рычага минимальна в точке критического объема производства
	чем выше запас финансовой прочности, тем ниже сила воздействия операционного рычага
	чем больше выручка предприятия, тем выше сила воздействия операционного рычага
	эффект операционного рычага не проявляется пока предприятие не перейдет порог рентабельности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Какое из утверждений верно	
	величина чистого денежного потока может быть и положительной и отрицательной
	чем больше величина чистого денежного потока, тем лучше для предприятия
	величина чистого денежного потока не может быть равна нулю
	величина чистого денежного потока равна величине денежных средств предприятия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	1

Укажите составляющие собственного капитала:	
Резервный	Формируется в результате ежегодный отчислений из чистой прибыли, предназначен для покрытия убытков от хозяйственной деятельности, погашения облигаций и выкупа собственных акций
Добавочный	Возникает в результате получения эмиссионного дохода, безвозмездного получения средств, переоценки активов. Может быть использован по усмотрению собственников
Уставный	Отражает денежную оценку средств, вложенных в организацию её учредителями и участниками, пропорционально долям, определенным учредительными документами. Отражает минимальный размер имущества, гарантирующего интересы кредиторов.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Финансы корпораций формируются за счет _____ или акционерного капитала	
	долевого

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – это процесс составления бюджета организации, т.е. количественного выражения централизованно устанавливаемых показателей плана организации на определенный период по использованию всех видов ресурсов, формированию источников финансирования текущей и инвестиционной деятельности, доходам и расходам, движению денежных средств и инвестициям	
	Бюджетирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Рост коэффициента автономии свидетельствует о снижении _____ рисков	
	финансовых

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Финансовый менеджер – это специалист по управлению _____ потоками	
	денежными

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется _____ стратегией	
	финансовой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Бюджет доходов и расходов предприятия составляется в целях _____	
	планирования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

К нематериальным активам относят: А) репутацию фирмы В) библиотечные фонды	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	1

Налоговое планирование на предприятии означает: А) ведение двойной бухгалтерии В) отмену обязательств по уплате налогов со стороны органов местного самоуправления	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К внешним источникам формирования финансовых ресурсов коммерческого предприятия относят: А) резервный фонд В) выпуск облигаций	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Бюджет доходов и расходов предприятия составляется в целях: А) отчетности В) аудита	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Оборотные фонды включают: А) сырье и материалы В) рабочие машины и оборудование	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

При оценке эффективности оборотных средств не используется такой показатель, как коэффициент

	сменности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Если маржинальная прибыль (валовая маржа) от производства товара X отрицательна, предприятию целесообразно:	
А) увеличивает величину собственных оборотных средств	
В) уменьшает величину собственных оборотных средств	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная

1. Жукова, О. В. Корпоративные финансы : учебник / О. В. Жукова. — Москва : Научный консультант, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104959.html>

2. Мокропуло, А. А. Корпоративные финансы : учебное пособие для обучающихся, по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / А. А. Мокропуло, А. Г. Саакян. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-93926-317-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78371.html>

Дополнительная литература

1. Костяева, Е. В. Корпоративные финансы : учебное пособие / Е. В. Костяева, Н. И. Аксенова, Е. А. Приходько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-3143-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91375.html>

2. Финансы. Корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит : учебное пособие / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова, Ю. Ю. Костюхин [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 417 с. — ISBN 978-5-906846-66-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78533.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/ - Министерство финансов России
- www.pravo.gov.ru (Официальный правовой портал)
- <http://format.nalog.ru> - Справочник налоговой и бухгалтерской отчетности
- www.mirec.ru («Мировое и национальное хозяйство»)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Страхование бизнеса»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся необходимых основ знаний о механизме страхования бизнеса, основных принципах страхования, а также о состоянии и тенденциях развития страховой отрасли в России.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы страхования бизнеса;
- овладеть знаниями правовых аспектов страховой деятельности;
- формирование представления об основных видах страхования бизнеса и их особенностях;
- рассмотреть порядок заключения и оформления договоров на страховые услуги;
- изучить методы оценки рисков и определения причиненного ущерба;
- овладеть знаниями построения страховых тарифов и их структуры при различных видах страхования бизнеса;
- изучить анализа финансовой устойчивости и платежеспособности страховых компаний.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Страхование бизнеса» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики	Знать: — закономерности функционирования современного страхового рынка; — основные понятия и положения страхового законодательства; — условия личного и имущественного страхования; — сущность и природу страховых рисков
	ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки	Уметь: — анализировать процессы и выявлять проблемы развития страхования бизнеса; — использовать в работе нормативные и правовые акты, регламентирующие функционирование страхового бизнеса; — рассчитать на основе тарифных ставок суммы страховой премии по различным видам страхования; — рассчитать размеры страхового возмещения при наступлении страховых событий по различным видам страхования; — предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение страховых рисков
	ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	Владеть: — методологией экономического исследования; — современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных — методами финансовых рисков — навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной страховой политики
ПК-5. Способен реализовывать	ПК-5.1. Проводит анализ и прогнозирование	Знать: — основы анализа показателей, характеризующих

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости	финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности	деятельность страховой компании; — особенности и направления развития страхового рынка России. — методы оценки инвестиций и активов страховой организации
	ПК-5.2. Владеет методами оценки инвестиций и активов организации	Уметь: — выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; — рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; — анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; — проводить анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков страховой организации в условиях риска и неопределенности
	ПК-5.3. Применяет современные методы и модели управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса	Владеть: — методикой заключения договора по различным видам страхования бизнеса; — методикой определения ущерба в результате наступления страхового случая; — методикой проведения различных форм страхования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Страхование бизнеса», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса
			Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)
			Мировая экономика
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
целей с учетом финансовых рисков			
ПК-5 Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости	Корпоративные финансы	Инвестиционный анализ	Оценка бизнеса
	Страхование бизнеса		Аутсорсинг
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		2
1.2.2	занятия лекционного типа (лекции)			-		-	
1.2.3	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			-		-	
1.3	семинар-дискуссия, практические занятия			2,2		2,2	
1.3.1	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Страхование бизнеса, его роль в рыночной экономике	Сущность страхования: Основные понятия; возникновение и основные этапы развития страхования; классификации в страховании, формы проведения страхования, задачи и цели страхования. Роль страхования, его функции в современной экономике. Виды страхования. Нормативно-правовое регулирования страхования: Правовое регулирование страховой деятельности. Соотношение экономической и юридической сущности страхования бизнеса. Государственный страховой надзор. Лицензирование страховой деятельности в Российской Федерации. Характеристика нормативных актов, регулирующих страховую деятельность: нормы Гражданского кодекса Российской Федерации; нормы административного права; нормы финансового права. Общие принципы государственного регулирования в страховании. Понятие государственного регулирования в страховании. Необходимость государственного надзора за деятельностью страховщиков. Функции страхового надзора. Предварительный контроль за деятельностью страховщиков; порядок получения лицензий. Текущий контроль за страховой деятельностью, санкции, применяемые к страховщикам. Ведомственные акты и нормативные документы страхового надзора. Порядок заключения и оформления договора страхования, права и обязанности сторон, существенные условия договора страхования, порядок вступления договора в силу, порядок оформления договора. Условия договора страхования. Права и обязанности сторон в период действия договора. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. Порядок прекращения договоров и признания их недействительными. Классификация и особенности отдельных видов страхования Основные принципы классификации страхования. Классификация по объектам страхования, по характеру страховых рисков, по группам страхователей, по срокам проведения страховых операций, по числу застрахованных лиц, по порядку заключения договоров, по форме страховой ответственности, по перечню объектов страхования, по отраслям и подотраслям и другие. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Перестрахование. Особенности медицинского страхования в России и за рубежом. Формы проведения страхования бизнеса, принципы их функционирования и особенности. Государственное обязательное страхование. Добровольная форма проведения страхования бизнеса; сфера применения и порядок осуществления
2	Основы экономики страховой организации	Экономика страховой деятельности: Теоретические основы построения страховых тарифов. Методика построения тарифов по рисковым видам страхования. Особенности организации финансов страховщика. Финансовая устойчивость страховщика и факторы ее обеспечения. Страховые резервы: понятие, структура. Государственное регулирование размещения страховых резервов. Платежеспособность страховой компании. Методики оценки платежеспособности страховщиков. Методика оценки платежеспособности в странах ЕС и США. Понятие маржи платежеспособности. Состав доходов страховой компании. Состав расходов страховой компании. Порядок формирования финансовых результатов деятельности страховщиков. Прибыль страховой компании, ее источники и назначение. Оценка финансового

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		состояния страховых компаний. Налогообложение в страховании. Финансы страховой организации: Риски страховой организации и финансовые источники их покрытия; Брутто-премия и ее структура; Баланс страховой компании; Факторы формирования финансовых ресурсов; Формирование финансового результата страховой организации; Доходы страховой организации; Расходы страховой организации; Финансовый результат страховой организации; Показатели финансовой деятельности страховой организации; Цикл актуарного управления Финансовая устойчивость и платежеспособность страховой организации: Общая характеристика финансовой устойчивости и платежеспособности страховой организации. Оценка платежеспособности страховой организации. Методы оценки платежеспособности страховой организации. Бюджетирование финансовой деятельности страховой организации. Общая характеристика бюджетирования и его основные этапы. Особенности составления проекта бюджета страховой организации.
3	Страховой рынок и страховое предпринимательство	Страховой рынок как состояние страховой системы: Емкость страхового рынка и прочие показатели. Субъекты страхового рынка (продавцы и покупатели страховых услуг) и их взаимодействие. Характеристика «страховой услуги» как товара страхового рынка. Классификация в страховании: основания и принципы. Классификация страховых услуг по объектам страхования в соответствии с Гражданским кодексом РФ и законом «Об организации страхового дела в РФ». Отрасли страхования (юридический и экономический подход). Личное страхование, имущественное страхование и страхование ответственности: краткая характеристика отраслей, подотраслей и видов страхования. Назначение отраслевой классификации. Формы проведения страхования: обязательное и добровольное страхование. Содержание и значение обязательного страхования. Виды обязательного страхования: обязательное государственное социальное страхование, обязательное государственное страхование, прочее обязательное страхование. Понятие «вмененного» в обязанность страхования. Профессиональные участники страхового рынка: Характеристика профессиональных участников страхового рынка. Организационные основы страховой деятельности. Классификации страховщиков (по принадлежности, специализации, месту регистрации). Организационно-правовые формы страховых организаций. Особенности функционирования акционерных, кэптивных, оффшорных, взаимных, государственных страховых организаций. Организационная структура страховой организации. Экономическая работа в страховой компании. Характеристика основных бизнес- процессов страховщика. Характеристика страховых посредников. Статус и функции страхового агента. Типы страховых агентов и агентских сетей. Статус и функции страхового брокера. Функции актуариев, аджастеров, сюрвейеров. Страховой пул. Профессиональные союзы и объединения на страховом рынке

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Страхование бизнеса, его роль в рыночной экономике

1. Общая характеристика страхования. Нормативно-правовое регулирование.

Раздел 2 Основы экономики страховой организации

1. Экономика страховой деятельности
2. Финансы страховой организации. Финансовая устойчивость и платежеспособность

Раздел 3 Страховой рынок и страховое предпринимательство

1. Страховой рынок как состояние страховой системы:.
2. Профессиональные участники страхового рынка

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Страхование бизнеса, его роль в рыночной экономике

1. Основные понятия и термины в страховании.
2. Страховая терминология.

3. Основные этапы развития страхового дела в России.
4. Место и роль страхования в современной экономике.
5. Преобразование страхового дела в советской России.
6. Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования.
7. Экономическая сущность страхования.
8. Понятие страхового фонда.
9. Принципы классификации страхования.
10. Смысл терминов «андеррайтинг», «селекция рисков», «страховой портфель», «страховое поле».
11. Функции страхования.
12. Классификация страхования (по форме организации, по форме проведения, по объектам (отраслям) страхования).
13. Понятие, структура и принципы страхового рынка.
14. Цели государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью в условиях рыночной экономики. Закон Российской Федерации “Об организации страхового дела в Российской Федерации”, и другие источники права о страховом надзоре.
15. Суть политики протекционизма на страховом рынке России.

Раздел 2 Основы экономики страховой организации

1. Страховая услуга.
2. Продавцы и покупатели страховых услуг.
3. Страховые посредники.
4. Современное состояние страхового рынка России.
5. Доходы, расходы, прибыль страховщика.
6. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщиков.
7. Инвестиционная политика страховой компании.
8. Система налогообложения страховой деятельности.
9. Конкуренция и конкурентоспособность страховой компании.
10. Общие и отличительные признаки финансовых и страховых отношений.
11. Отличия обязательного и вмененного страхования.
12. Виды страхования в России, относящие к обязательным в силу закона.
13. Основные отличия деятельности страховых агентов от деятельности страховых брокеров.
14. Особенности калькуляции цены в страховании.
15. Показатель «убыточность страховой суммы».

Раздел 3 Страховой рынок и страховое предпринимательство

1. Показатели страховой статистики.
2. Государственный надзор за страховой деятельностью.
3. Регистрация и лицензирование страховых компаний.
4. Лицензирование страховой деятельности.
5. Содержание и методы страхового надзора
6. Осуществление надзора за страховой деятельностью.
7. Страховой рынок: понятие и структура.
8. Государственное регулирование страховой деятельности
9. Конкуренция и конкурентоспособность страховой компании.
10. Особенности страхования имущественных интересов.
11. Формы и методы государственного регулирования страхового рынка.
12. Определение «фактической» и «нормативной» маржи платежеспособности страховщика.'
13. Признаки страховой услуги как товара страхового рынка.
14. Применение франшизы
15. Обязательное и добровольное страхование

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Страхование, его роль в рыночной экономике

Темы устного доклада

1. Страхование в дореволюционной России.
2. Понятие страховой защиты и роль страховых фондов в ее реализации.
3. Страхование в советской России.
4. Новая история российского страхования (1990 - 2015 гг.).
5. Роль мировой страховой системы в защите от рисков. Совершенствование государственного регулирования деятельности субъектов страхового дела в России.
6. Классификация страхования в отечественной и мировой практике.
7. Необходимость, сущность и роль страхования бизнеса в современных условиях.

8. Принципы классификации страховых услуг.
9. Характеристика участников страховой деятельности.
10. Порядок государственного регулирования страховой деятельности.
11. Характеристика условий договора страхования.
12. Особенности и принципы обязательного и добровольного страхования.
13. Общие основы, принципы, критерии классификации страхования.
14. Системы и способы страхования бизнеса
15. Совершенствование государственного регулирования деятельности субъектов страхового дела в России.
16. Особенности политики протекционизма на страховом рынке России и зарубежных
17. Антимонопольное и налоговое регулирование страховых операций за рубежом и в России.
18. Проблемы и перспективы развития обязательного страхования.
19. Саморегулирующие организации на страховом рынке.
20. Ценовая политика страховщиков на современном этапе.
21. Страховые компании как институциональные инвесторы: зарубежная и российская практика.
22. Особенности налогообложения страховых организаций в России и за рубежом.
23. Рейтинги и рэнкинги страховых компаний: зарубежная и российская практика.
24. Проблемы обеспечения и оценки финансовой устойчивости страховщиков в России и за рубежом.
25. Банкротство страховщиков: содержание и особенности процедуры.
26. Проблемы и перспективы развития имущественного страхования в России.
27. Особенности и современная практика страхования финансовых рисков.
28. Страхование имущества предприятий и организаций.
29. Характеристика современного страхового рынка России.
30. Особенности страхования предпринимательских рисков.
31. Страховая компания: понятие, организационно-правовые формы.
32. Порядок создания страховой компании, регистрация, лицензирование.
33. Процесс функционирования страховой компании, контроль за её деятельностью.
34. Инвестиционная деятельность страховых компаний.
35. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховых организаций.

Раздел 2 Основы экономики страховой организации

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-regionalnoy-strahovoy-politiki-v-2018-2020-gg> Кириллова Надежда Викторовна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТРАХОВОЙ ПОЛИТИКИ В 2018-2020 ГГ. // Экономика и управление. 2018. № 1 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-strahovogo-biznesa-v-usloviyah-novyh-vyzovov-vremeni> Донецкова Ольга Юрьевна, Плужник Анна Борисовна РАЗВИТИЕ СТРАХОВОГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ ВРЕМЕНИ //Азимут научных исследований: экономика и управление 2018.т.7 № 4 (25) Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-strahovogo-biznesa-v-usloviyah-novyh-vyzovov-vremeni> Кирилюк Игорь Леонидович, Свиридов Антон Павлович РЫНОК СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ //ВЕЭ № 2. 2019. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://iorj.hse.ru/2019-14-1/252925573.html> Демчук В.А. Динамика страхового рынка Канады в условиях НАФТА//Вестник международных организаций. 2019. Т.14 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: <http://ekonomika.snauka.ru/2018/06/16054> Костин Андрей Николаевич. СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2018. № 6 [Электронный] ресурс / Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: <http://ekonomika.snauka.ru/2018/08/16156> Кюльбакова Мария Владимировна, Титова Валерия Владиславовна. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2018. № 8 [Электронный] ресурс / Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: <http://ekonomika.snauka.ru/2019/05/16549> Баранова Анна Дементьевна СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ И РИСКАМИ // Экономика и

менеджмент инновационных технологий. 2019. № 5 [Электронный] ресурс / Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Хабибрахманова Карина Расимовна РОЛЬ СТРАХОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2019. № 9 [Электронный] ресурс/ Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение страховых рисков, опишите методику построения тарифов по рисковым видам страхования.

Вариант 2.

Демонстрируя понимание сущности и природы страховых рисков, дайте характеристику основных нормативных актов, регулирующих страховую деятельность в РФ.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной страховой политики, опишите основные формы проведения страхования бизнеса, принципы их функционирования и особенности

Вариант 4.

Демонстрируя навыки применения методов оценки инвестиций и активов страховой организации, опишите порядок формирования финансовых результатов деятельности страховщиков

Вариант 5.

Демонстрируя способность проводить анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков страховой организации в условиях риска и неопределенности, дайте общую характеристику финансовой устойчивости и платежеспособности страховой организации

Вариант 6.

Демонстрируя способность предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение страховых рисков, опишите основные риски страховой организации и финансовые источники их покрытия

Вариант 7.

Демонстрируя понимание сущности и природы страховых рисков, опишите порядок заключения и оформления договора страхования, права и обязанности сторон, существенные условия договора страхования, порядок вступления договора в силу, порядок оформления договора.

Вариант 8.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной страховой политики, дайте общую характеристику бюджетирования в страховании и опишите его основные этапы

Вариант 9.

Демонстрируя навыки применения методов оценки инвестиций и активов страховой организации, представьте основные методики оценки платежеспособности страховщиков.

Вариант 10.

Демонстрируя способность проводить анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков страховой организации в условиях риска и неопределенности, опишите структуру и содержание баланса страховой компании

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Страхование: экономическая сущность и роль

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Понятие «страхование» следует рассматривать как	
+	вид деятельности, вид бизнеса, способ защиты экономических интересов субъектов
	вид бизнеса и систему производственных отношений
	вид деятельности и систему производственных отношений
	систему производственных отношений и способ защиты экономических отношений интересов субъектов

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Целью страхования как вида бизнеса является	
+	получение прибыли и увеличение стоимости страховой компании
	создание страхового фонда
	возмещение убытков страхователя
	создание страхового фонда и возмещение убытков страхователя

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Страхование возникло в	
+	глубокой древности
	Средние века

	начале XIX века
	конце XIX века

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Попытку создания государственного страхования в России предприняла (предпринял)	
+	Екатерина Вторая
	Петр Первый
	Александр Третий
	Елизавета Великая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Инициатором создания первого российского страхового общества от огня был(а)	
+	Бенкендорф
	Петр Первый
	Екатерина Вторая
	Николай Второй

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К задачам дисциплины «Страхование» относится	
	установление принципов страхования
+	ознакомление с частными видами страхования и их особенностями
+	ознакомление с юридическими основами страховых отношений
+	изучение социально-экономической сущности страхования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
страхование как экономическая категория	система экономических отношений, включающая совокупность форм и методов формирования целевых фондов денежных средств и их использования на возмещение ущерба при различных непредвиденных неблагоприятных явлениях, а также на оказание помощи гражданам при наступлении определенных событий в жизни
страховая ответственность страховщика	обязанность страховщика выплатить страховую сумму или страховое возмещение
страховой портфель страховщика	общее количество полисов, сгруппированных по видам страхования и, следовательно, по определенным классам рисков

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
франшиза	часть убытка, которую не оплачивает страховая компания, т.е. она остается на собственном удержании страхователя
страхователь	физическое или юридическое лицо, уплачивающее денежные взносы и имеющее право по закону или на основе договора получить денежную сумму при наступлении страхового случая
личное страхование	отношения по защите интересов физических лиц при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых

	страховщиками из уплаченных страховых премий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Основоположителем теории, согласно которой расходы на создание страхового фонда должны покрываться за счет прибавочной стоимости, является _____

Карл Маркс

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Основоположителем амортизационной теории страхового фонда является _____

Вагнер

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Впервые коммерческие банки стали проводить страховые операции во

Франция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Согласно классификации видов страхования по директиве ЕЭС, к долгосрочному страхованию относится _____

Пенсионное

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Элементы финансового рынка, направляющие потоки денежных средств от собственников к заемщикам – это финансовые _____

институты

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Расширение сферы деятельности страховщика в различных предприятиях других отраслей, не находящихся в прямой связи со страховым делом, - это _____

диверсификация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Форма организации страхового фонда на основе привлечения денежных средств посредством продажи акций – это _____

Акционерное общество

Организация страховой деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16

Тип	1
Вес	1
К сторонам, участвующим в страховании, относятся только страхователь,	
+	страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель
	страховщик и выгодоприобретатель
	и застрахованный
	застрахованный и выгодоприобретатель

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Третье лицо, в пользу которого заключается страховой договор, - это	
+	выгодоприобретатель
	застрахованный
	заимодавец
	страхователь

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

По форме проведения выделяют страхование	
+	обязательное
	государственное
+	добровольное
	взаимное

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Правильным является утверждение, что общество взаимного страхования	
	является государственной организацией
+	функционирует на основе его Устава
+	является некоммерческой организацией
+	функционирует в РФ в условиях отсутствия правовой базы, регламентирующей его деятельность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
страхование	способ возмещения убытков, постигших одно лицо, посредством их распределения между многими лицами
страховой портфель страховщика	общее количество полисов, сгруппированных по видам страхования и, следовательно, по определенным классам рисков
страхователь	физическое или юридическое лицо, уплачивающее денежные взносы и имеющее право по закону или на основе договора получить денежную сумму при наступлении страхового случая

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
степень риска	вероятность наступления случая потерь, а также размер возможного ущерба от него
страховщик	организация, проводящая страхование, принимающая на себя обязательства возместить ущерб или выплатить страховую сумму, ведающая вопросами

	создания и расходования страхового фонда
личное страхование	отношения по защите интересов физических лиц при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Документ, удостоверяющий заключенный договор страхования и содержащий все его условия, - это

страховой полис

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Объединение предприятий, включая страховое общество, осуществляющих совместную деятельность на основе добровольной централизации функций инвестиционной, финансовой, внешнеэкономической деятельности, - это

концерн

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Временное договорное объединение производственных предприятий и страховых компаний для решения конкретных задач – реализации крупных целевых программ и проектов, - это

консорциум

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	5
Вес	1

Расположите регионы по количеству в них страховых организаций по мере роста количества

Москва

Санкт-Петербург

Московская область

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	1

Проанализировать финансовую устойчивость страховых операций можно, используя систему показателей. Расположите их в порядке приоритетности

уровень страховых резервов

соотношение страховых резервов и суммы страховых премий

доля страховых резервов в собственном капитале

Маркетинг страховой деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Плата за страхование, которую страхователь обязан уплатить страховщику в порядке и строки, установленные договором страхования, - это

+ страховая премия

страховой тариф

	актуарный взнос
	страховая сумма

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности (в имущественном страховании), жизнь, здоровье и трудоспособность (в личном страховании), - это

+	страховая сумма
	брутто-ставка
	страховой тариф
	нетто-ставка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В страховании применяются следующие виды страховых тарифов

+	средние, дифференцированные, индивидуальные
	средние и специальные
	общие и специальные
	общие и дифференцированные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Категорию продавцов на страховом рынке составляют

+	страховые (страховщики) компании
	страховые брокеры
+	перестраховочные компании
	страховые агенты

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Посредниками между продавцами и покупателями на страховом рынке являются

+	страховые агенты
	перестраховочные компании
	страховые компании
+	страховые брокеры

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением и формулировкой

организованный рынок ценных бумаг	рынок ценных бумаг, который предполагает совершение сделок с ценными бумагами по установленным правилам и в рамках регламентированных процедур
относительная рыночная стоимость ценной бумаги	отношение рыночной стоимости ценной бумаги к сумме величин рыночных стоимостей всех ценных бумаг
профессиональные инвесторы	участники фондового рынка, имеющие право делать инвестиции от своего имени – банки, дилеры, некоторые брокеры и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Часть страхового взноса, необходимая для покрытия страховых платежей за определенный промежуток времени по данному виду страхования, - это _____
 нетто-премия

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Разница между годовой премией и переходящими платежами текущего года, отнесенными на следующий год, – это _____ премия
 результативная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Сумма результативной премии и переходящих платежей, резервированных в текущем году и переходящих на следующий год, - это _____ премия
 эффективная

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Сумма нетто-премии и расходов по заключению договоров страхования данного вида за год – это _____ премия
 цильмеровская

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Отношения по защите интересов физических лиц при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий, – это _____
 страхование
 личное

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	5
Вес	1

По действующему гражданскому законодательству (ст. 12 ГК РФ), «возмещение морального вреда» является способом защиты гражданских прав. Закон выделяет несколько категорий способов защиты гражданских прав. Расположите их по частоте использования
 самозащита, т.е. защита гражданских прав без обращения в суд
 способы, которые могут быть использованы стороной правоотношений как без обращения в суд, так и с помощью суда
 способы защиты гражданских прав, осуществляемые только судом

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Безрисковый актив – это актив, денежные поступления по которому гарантированы в заранее установленном размере
 В) Безрисковое кредитование – это инвестирование в надежный актив
 Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
+	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Финансы страховых компаний

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Производственные расходы страховой компании, связанные с привлечением новых страхователей и заключением новых страховых договоров при посредничестве страхового агента, – это расходы

+	аквизиционные
	инкассационные
	организационные
	управленческие

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Метод, исключающий опасность недострахования, - это

+	страхование на случай увеличения стоимости имущества
	страхование по первому риску
	перестрахование
	отказ от перестрахования

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Метод, который исключает опасность недострахования, - это

+	скользящее страхование по новой стоимости
	страхование по первому риску
	перестрахование
	отказ от перестрахования

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

В территориальном аспекте можно выделить страховые рынки

+	местный
+	национальный
+	мировой
	региональный

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

По принадлежности принято классифицировать страховые компании на

+	частные
+	взаимные
	комбинированные
+	корпоративные

Задание

Порядковый номер задания	45

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
первичный рынок ценных бумаг	рынок, обслуживающий выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг
портфельный инвестор	инвестор, осуществляющий вложения с единственной целью - получить прибыль от своих инвестиций
управление рисками	целенаправленные действия по ограничению или минимизации рисков в системе экономических отношений

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятием и определением	
производные ценные бумаги	ценные бумаги, которые фиксируют права и обязанности участников контракта при срочных сделках
профессиональные инвесторы	участники фондового рынка, имеющие право делать инвестиции от своего имени – банки, дилеры, некоторые брокеры и т.д.
личное страхование	отношения по защите интересов физических лиц при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Неполученные доходы, которые потерпевшая сторона могла бы получить при обычных условиях гражданского оборота, если бы ее гражданское право не было нарушено, – это упущенная выгода

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Турчаева И.Н. Страхование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Турчаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 360 с. — 978-5-4486-0215-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72817>
2. Сафуанов, Р. М. Страхование : учебное пособие / Р. М. Сафуанов, З. Ф. Шарифьянова. — Москва : Прометей, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-907003-32-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94541.html>

Дополнительная литература

3. Куликов, Н. И. Страхование бизнеса : учебное пособие / Н. И. Куликов, Е. Ю. Бабенко, Н. П. Назарчук. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64582.html>
4. Земцова, Л. В. Страхование предпринимательских рисков : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72184.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://econ.klgtu.ru>
- <http://www.book.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная реабилитация»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к. псих.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции для осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ социальной реабилитации, основных концепций и теорий, методов и технологий;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления социальной реабилитации в контексте финансового менеджмента инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в социуме;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации и осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан возможностями механизмов финансового менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе	<u>Знать:</u> • основные концепции и теории в области социальной реабилитации;
		<u>Уметь:</u> • оценивать эффективность деятельности финансовых институтов в сфере социальной реабилитации граждан; • применять основные критерии социального благополучия граждан;
		<u>Владеть:</u> • способами принятия эффективных управленческих решений в сфере финансового менеджмента для социальной реабилитации граждан

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	социального взаимодействия	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знать основные технологии и области применения социальной реабилитации;
		Уметь обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной реабилитации;
		Владеть основами культуры современного финансово-экономического мышления, общественной и профессиональной деятельности;
ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	ПК-1.2. Оценивает и прогнозирует закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе ПК-1.3. Понимает какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять	знать основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья различных категорий граждан.
		уметь разрабатывать финансовую стратегию, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику организации с учетом задач социально-медицинской, социально-педагогической, социально-психологической и социально-средовой реабилитации граждан.
		Владеть оптимальными способами решения задач социальной реабилитации граждан в рамках действующих правовых норм.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная реабилитация», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Общая физическая культура	
	Физическая культура и спорт	Массовый спорт	
	Общая физическая культура	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Массовый спорт		
	Социальная реабилитация		
	Корпоративная социальная ответственность		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	Основы инклюзивной психологии		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Безопасность жизнедеятельности	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Социальная реабилитация	Исследование систем управления	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	
	Основы инклюзивной психологии	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
	Организация волонтерской деятельности		
ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Маркетинг	Экономика труда	Управление изменениями
	Социальная реабилитация	Логистика	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы инклюзивной психологии		
	Деловые коммуникации		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы делопроизводства		
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4

	в форме практической подготовки				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация	Понятие и история социальной реабилитации Социальная реабилитация как технология социальной работы; цели и средства социальной реабилитации; средства социальной реабилитации; виды социальной реабилитации; принципы социальной реабилитации; история социальной реабилитации. Технологии социально-медицинской реабилитации Основы социально-медицинской реабилитации; социально-медицинская реабилитация в наркологии; социально-медицинская реабилитация в онкологии; социально-медицинская реабилитация в работе с семьями. Технологии социальной работы с инвалидами Содержание понятия инвалидности применительно к современным условиям; технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
2	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	Социально-педагогические методы в социальной реабилитации Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе; педагогические методы и технологии. Психологические технологии в социальной реабилитации Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий; технологии, ориентированные на гуманистические модели личности. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками Система работы с дезадаптированными детьми и подростками; психологические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками. Финансовая стратегия, долгосрочная и краткосрочная финансовая политика организации с учетом задач всех видов социальной реабилитации граждан.
3	Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация	Финансово-экономические методы и технологии поддержки населения Содержание и сущность финансово-экономических методов социально-средовой и профессионально-трудовой реабилитации работы; технологии финансово-экономической поддержки населения в современных условиях. Деятельность финансовых институтов в сфере социальной реабилитации граждан. Основы культуры современного финансово-экономического мышления специалиста. Социологические технологии в социальной работе Роль социологического знания в социальной работе; социология личности в социальной работе. Профессионально-трудовая и социально-средовая реабилитация инвалидов Особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов; занятость инвалидов как основа успешной организации трудовой и профессиональной реабилитации.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация»

1. Сущность и содержание понятия «социальная реабилитация». Из истории становления и развития социальной реабилитации.
2. Технологии социально-медицинской реабилитации граждан и социальной работы с инвалидами.

Раздел 2 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

1. Социально-педагогические методы в социальной реабилитации. Психологические технологии в социальной реабилитации.
2. Технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

Раздел 3 «Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация»

1. Финансово-экономические методы и технологии поддержки населения.
2. Профессионально-трудовая и социально-средовая реабилитация инвалидов.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация»

1. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «социальная реабилитация».
2. Выделите и проанализируйте сущность явления – социальная реабилитация.
3. Раскройте исторические предпосылки зарождения, становления и развития социальной реабилитации в Западной Европе.
4. Покажите этапы развития социальной реабилитации в России.
5. Сделайте сравнительный анализ развития социальной реабилитации за рубежом и в России.
6. Раскройте социальную реабилитацию как технологию социальной работы.
7. Охарактеризуйте цели и средства социальной реабилитации.
8. Перечислите виды и обоснуйте принципы социальной реабилитации.
9. Раскройте содержание социально-медицинской реабилитации.
10. Покажите особенности социально-медицинской реабилитации в семьях.
11. Раскройте содержание социально-медицинской реабилитации в наркологии.
12. Обоснуйте специфику социально-медицинской реабилитации в онкологии.
13. Раскройте содержание понятия «инвалидность».
14. Охарактеризуйте технологии социальной реабилитации инвалидов.
15. Обоснуйте особенности применения технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

1. Дайте характеристику социально-педагогической компетентности специалиста в области социальной работы.
2. Обоснуйте основные профессионально-важные качества специалистов в сфере социальной реабилитации граждан.

3. Раскройте социально-педагогические методы и технологии социальной работы и социальной реабилитации.
4. Покажите соотношение социально-педагогических методов и социально-педагогических технологий в процессе социальной реабилитации.
5. Охарактеризуйте особенности психоаналитической модели личности.
6. Обоснуйте признаки психодинамической модели личности.
7. Проанализируйте критерии выбора социальных технологий, исходя из психоаналитической и психодинамической модели личности.
8. Раскройте содержание гуманистической модели личности.
9. Охарактеризуйте критерии выбора психологических технологий, ориентированных на гуманистические модели личности.
10. Раскройте содержание понятия «дезадаптированные дети и подростки».
11. Покажите основные причины дезадаптации определенной части детей и подростков к современным условиям.
12. Раскройте психологические механизмы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
13. Обоснуйте особенности социально-психологических технологий реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в социуме.
14. Покажите специфику социально-педагогических технологий реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
15. Раскройте имеющиеся ресурсы и ограничения социально-психологических и социально-педагогических технологий реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

Раздел 3 «Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация»

1. Проанализируйте содержание и особенности понятий «социально-средовая реабилитация» и «профессионально-трудовая реабилитация» с позиций финансово-экономической поддержки населения.
2. Раскройте содержание и сущность финансово-экономических методов социальной работы в современных условиях.
3. Дайте общую характеристику технологиям финансово-экономической поддержки населения в контексте социально-средовой реабилитации.
4. Раскройте схему социально-средовой и профессионально-трудовой реабилитации временно безработных граждан.
5. Охарактеризуйте роль социологического знания в социальной работе.
6. Охарактеризуйте содержание и особенности социологического знания, навыков и умений в процессе социальной реабилитации.
7. Обоснуйте цель и задачи профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
8. Раскройте особенности социально-средовой реабилитации инвалидов.
9. Покажите специфику социально-средовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Дайте характеристику трудовой реабилитации детей-инвалидов в системе общего образования.
11. Раскройте функции службы (центров) занятости населения в Российской Федерации.
12. Покажите порядок получения стипендии от центра занятости населения на время обучения.
13. Раскройте условия получения пособия по безработице в контексте профессионально-трудовой реабилитации.
14. Покажите возможности муниципального образования по обеспечению трудовой занятости инвалидов.
15. Охарактеризуйте цель, содержание и особенности социально-средовой реабилитации подростков с девиантным поведением.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	4	4	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой:	Система стандартизирован-	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	ных заданий (тестов)	– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

На основе способности разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, раскройте цель, задачи и особенности социальной реабилитации различных категорий граждан.

Вариант 2.

Дайте ответ на тему «Особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов для обеспечения их эффективной деятельности в качестве финансово-экономических субъектов», используя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков.

Вариант 3.

Демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, раскройте проблему развития в России самозанятости граждан в рамках их социально-экономической реабилитации.

Вариант 4.

Реализуя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, обоснуйте особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов.

Вариант 5.

Обоснуйте роль и место финансовой информации об экономической устойчивости региона (муниципалитета) в процессе социальной реабилитации граждан, используя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков.

Вариант 6.

Используя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, раскройте специфику восстановления социально-экономического статуса и социальных позиций субъекта хозяйственной (финансовой) деятельности в рамках его социально-экономической реабилитации.

Вариант 7.

Раскройте содержание социально-экономической реабилитации субъектов хозяйственной деятельности на основе способности разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную

финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков.

Вариант 8.

На основе способности разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, раскройте алгоритм принятия решения в области социально-экономической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 9.

Применяя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, раскройте источники анализа финансово-экономической информации и современные информационные технологии, способствующие социальной реабилитации граждан.

Вариант 10.

Раскройте источники финансирования социальной реабилитации инвалидов, демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся – это	
	социальное государство
	социальная группа
	общество
	народ

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов – это социальная	
	политика
	стратегия
	методология
	практика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению – это принцип	
	общественной целесообразности
	приоритета государственных начал в социальной защите населения

	экономической справедливости
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, который подразумевает оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование – это принцип

	экономической эффективности
	общественной целесообразности
	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	экономической справедливости

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, который предусматривает экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью – это принцип

	экономической справедливости
	общественной целесообразности
	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому в нашей стране именно государство является главным гарантом экономического обеспечения социально приемлемого уровня жизни тем, кто не может достичь этого самостоятельно в силу объективных причин – это принцип

	приоритета государственных начал в социальной защите населения
	общественной целесообразности
	экономической справедливости
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-экономической защиты населения, который основан на разграничении экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней – это принцип

	экономической самостоятельности местных органов
	общественной целесообразности
	экономической справедливости
	экономической эффективности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Методы социальной поддержки, которые, с одной стороны, побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и самообеспечению, а с другой стороны, оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации

	экономические
	медицинские
	политические

	технические

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Система социально-экономических и правовых средств, обеспечивающих условия жизнедеятельности членов общества, социальных групп, реализацию их интересов, разнообразных связей и отношений, функционирование и развитие общественной системы в целом – это

	социально-экономических гарантии
	прожиточный минимум
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Установленный минимум оплаты труда в час, день или месяц, который работодатель может (должен) платить своему работнику, и за который работник может законно продать свой труд – это

	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	социально-экономических гарантии
	прожиточный минимум
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране – это

	прожиточный минимум
	социально-экономических гарантии
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Минимальный доход, необходимый для приобретения товаров первой необходимости (продуктов питания, одежды, жилья), а также для удовлетворения важнейших социокультурных потребностей – это

	черта бедности
	прожиточный минимум
	минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Стоимость набора минимальных благ и услуг, соответствующего прожиточному минимуму – это

	бюджет прожиточного минимума
	потребительская корзина
	черта бедности
	уровень благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Заранее установленный законодательно, или решением исполнительной власти, или при заключении трудового договора механизм автоматического повышения доходов (минимальной заработной платы, пенсий, стипендий и других видов фиксированных доходов) по мере роста розничных цен и услуг – это	
	индексация доходов
	компенсация расходов
	индексация расходов
	компенсация доходов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Возмещение расходов представителей различных социальных групп населения органами власти в связи с ожидаемым или произошедшим ростом цен – это	
	компенсация расходов
	индексация доходов
	индексация расходов
	компенсация доходов

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Социальные выплаты, которые предоставляются гражданам в пределах социальной нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг с учетом прожиточного минимума и совокупного дохода семьи – это	
	компенсации (субсидии) на оплату жилья и коммунальных услуг
	индексация доходов
	индексация расходов
	компенсация доходов

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Исследование, которое предполагает непосредственное общение с клиентами службы социального обслуживания, участковыми врачами, работниками домоуправлений и жилищных контор, учителями и др. – это	
	исследование рынка социальных услуг
	первичное
	вторичное
	пилотное
	полевое

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Исследование, которое подразумевает изучение данных, собранных в результате других исследований – это	
	исследование рынка социальных услуг
	вторичное
	первичное
	пилотное
	полевое

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и	

формирования новых качеств личности – это	
	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение – это

	самоутверждение
	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Нормативный образец поведения индивида, занимающего определенную социальную позицию (в обществе, группе, организации) и выполняющего соответствующие ей функции – это

	социальная роль
	самосовершенствование
	социальный статус
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Положение (позиция) индивида или группы в социальной системе, определяемое по ряду экономических, профессиональных, этнических и др. Специфических для данной системы признаков (пол, образование, профессия, доход и др.) – это

	социальный статус
	самосовершенствование
	социальная роль
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Объективный процесс, отражающий экономические, политические, социальные, профессиональные изменения, расширяющий и усложняющий процесс вы бора ролей (исключающий, замещающий, сочетающий роли) – это

	возрастание многообразия социальных ролей
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность – это

	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Основанная на взаимном удовлетворении интересов взаимосвязь и взаимозависимость определенной массы людей, совместно ведущих свое хозяйство, практикующих принятый ими образ жизни – это	
	общество
	социальная группа
	семья
	народ

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами – это	
	социальная группа
	общество
	семья
	народ

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, частью которой он является – это	
	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение
	самосовершенствование

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Компенсационные выплаты на приобретение продуктов питания, топлива, одежды и обуви, лекарств и др., компенсации отдельным категориям граждан, дотации на лечение, помощь при экстремальных ситуациях (пожар, стихийные бедствия и т.п.) – это _____ помощь	
	денежная
	натуральная
	моральная
	физическая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Вес	1

Гарантированный продуктовый набор особо нуждающимся, бесплатная выдача лекарств, топлива и т.п., выдача талонов на бесплатное питание, доставка горячих обедов или продуктов на дом – это _____ помощь

	натуральная
	денежная
	моральная
	физическая

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Прикрепление к магазину, в котором предметы первой необходимости продаются по социальным ценам, предоставление льгот по оплате коммунальных услуг, медикаментов, за пользование бытовыми учреждениями, а также общественным транспортом, зачисление на временное проживание в отделения сестринского ухода участковых больниц, пансионатов для ветеранов войны и труда, выделение путевок в пансионаты, дома отдыха и т.д. – это помощь

	в виде услуг и льгот
	денежная
	моральная
	физическая

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Часть населения, вынужденная переселиться в другую страну или район в связи с военными, межнациональными, религиозными и другими затяжными конфликтами или стихийными бедствиями – это

	беженцы
	эмигранты
	иммигранты
	путешественники

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении него или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или вследствие политических убеждений, ставших поводом для проведения в отношении него враждебной кампании, массовых нарушений общественного порядка – это

	вынужденный переселенец
	эмигрант
	иммигрант
	путешественник

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране, а также конкретных организационно-правовых и социально-экономических мероприятий по регулированию миграционных процессов, направленных на создание условий для обустройства и социальной адаптации мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев – это миграционная

	политика
	стратегия
	методология

	практика

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния – это

	миграция населения
	туризм
	переселение народов
	колонизация

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Въезд в Российскую Федерацию, пребывание и выезд с ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением законодательства Российской Федерации, регулирующего порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан, а также произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на территории Российской Федерации – это миграция

	незаконная
	дальняя
	ближняя
	внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Часть населения, которая проживает вне своих республик – это _____ диаспора

	внутренняя
	незаконная
	дальняя
	ближняя

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Национальные меньшинства, историческая родина которых – бывшие союзные республики; по численности это большая группа населения – это _____ диаспора

	ближняя
	незаконная
	дальняя
	внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Национальные группы, чья историческая родина – государства дальнего зарубежья – это _____ диаспора

	дальняя
	незаконная
	ближняя
	внутренняя

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

Вес	1

Этнические русские и русскоязычное население в новых независимых государствах – это российская	
	диаспора
	ментальность
	культура
	государственность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

В) Социальная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принцип общественной целесообразности – это принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению

В) Принцип общественной целесообразности – это принцип социально-экономической защиты населения, который предусматривает экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принцип экономической эффективности – это принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому контингент защищаемых в обществе должен быть строго ограничен теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению

В) Принцип экономической эффективности – это принцип социально-экономической защиты населения, который подразумевает оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принцип экономической справедливости – это принцип социально-экономической защиты населения, который предусматривает экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью

В) Принцип экономической справедливости – это принцип социально-экономической защиты населения, который подразумевает оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения – это принцип социально-экономической защиты населения, который основан на разграничении экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней

В) Принцип приоритета государственных начал в социальной защите населения – это принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому в нашей стране именно государство является главным гарантом экономического обеспечения социально приемлемого уровня жизни тем, кто не может достичь этого самостоятельно в силу объективных причин

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Принцип экономической самостоятельности местных органов – это принцип социально-экономической защиты населения, который основан на разграничении экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней	
В) Принцип экономической самостоятельности местных органов – это принцип социально-экономической защиты населения, согласно которому в нашей стране именно государство является главным гарантом экономического обеспечения социально приемлемого уровня жизни тем, кто не может достичь этого самостоятельно в силу объективных причин	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экономические методы социальной реабилитации необходимы для оказания человеку (семье, группе) конкретной социально-экономической поддержки в условиях кризиса	
В) Экономические методы социальной реабилитации – это часть механизма социальной поддержки, которые, с одной стороны, побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и самообеспечению	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социально-экономических гарантии – это система социально-экономических и правовых средств, используемых государством во внутренней политике	
В) Социально-экономических гарантии обеспечивают условия жизнедеятельности членов общества, социальных групп, реализацию их интересов, разнообразных связей и отношений, функционирование и развитие общественной системы в целом	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) – это минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране	
В) Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) – это установленный минимум оплаты труда в час, день или месяц, который работодатель может (должен) платить своему работнику, и за который работник может законно продать свой труд	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Прожиточный минимум – это минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране

В) Прожиточный минимум – это минимальный доход, необходимый для приобретения товаров первой необходимости (продуктов питания, одежды, жилья), а также для удовлетворения важнейших социокультурных потребностей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Черта бедности – это стоимость набора минимальных благ и услуг, соответствующего прожиточному минимуму

В) Черта бедности – это минимальный доход, необходимый для приобретения товаров первой необходимости (продуктов питания, одежды, жилья), а также для удовлетворения важнейших социокультурных потребностей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Бюджет прожиточного минимума – это стоимость набора минимальных благ и услуг, соответствующего прожиточному минимуму

В) Бюджет прожиточного минимума – это минимальный доход, необходимый для приобретения товаров первой необходимости (продуктов питания, одежды, жилья), а также для удовлетворения важнейших социокультурных потребностей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Индексация доходов – это возмещение расходов представителей различных социальных групп населения органами власти в связи с ожидаемым или произошедшим ростом цен	
В) Индексация доходов – это заранее установленный законодательно, или решением исполнительной власти, или при заключении трудового договора механизм автоматического повышения доходов (минимальной заработной платы, пенсий, стипендий и других видов фиксированных доходов) по мере роста розничных цен и услуг	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Компенсация расходов – это возмещение расходов представителей различных социальных групп населения органами власти в связи с ожидаемым или произошедшим ростом цен	
В) Компенсация расходов – это заранее установленный механизм автоматического повышения доходов (минимальной заработной платы, пенсий, стипендий и других видов фиксированных доходов) по мере роста розничных цен и услуг	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Компенсации (субсидии) на оплату жилья и коммунальных услуг – это заранее установленный механизм автоматического повышения доходов (минимальной заработной платы, пенсий, стипендий и других видов фиксированных доходов) по мере роста розничных цен и услуг	
В) Компенсации (субсидии) на оплату жилья и коммунальных услуг – это социальные выплаты, которые предоставляются гражданам в пределах социальной нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг с учетом прожиточного минимума и совокупного дохода семьи	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Первичное исследование рынка социальных услуг – это исследование, которое предполагает непосредственное общение с клиентами службы социального обслуживания, участковыми врачами, работниками домоуправлений и жилищных контор, учителями и др.	
В) Первичное исследование рынка социальных услуг – это исследование, которое подразумевает изучение данных, собранных в результате других исследований	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вторичное исследование рынка социальных услуг – это исследование, которое предполагает непосредственное общение с клиентами службы социального обслуживания, участковыми врачами, работниками домоуправлений и жилищных контор, учителями и др.

В) Вторичное исследование рынка социальных услуг – это исследование, которое подразумевает изучение данных, собранных в результате других исследований

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности

В) Самосовершенствование – это сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Самоутверждение – это объективный процесс, отражающий экономические, политические, социальные, профессиональные изменения, расширяющий и усложняющий процесс вы бора ролей (исключающий, замещающий, сочетающий роли)

В) Самоутверждение – это стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Возрастание многообразия социальных ролей – это объективный процесс, отражающий экономические, политические, социальные, профессиональные изменения, расширяющий и усложняющий процесс вы бора ролей (исключающий, замещающий, сочетающий роли)

В) Возрастание многообразия социальных ролей – это стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение

Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Социальная роль – это положение (позиция) индивида или группы в социальной системе, определяемое по ряду экономических, профессиональных, этнических и др. специфических для данной системы признаков (пол, образование, профессия, доход и др.)

B) Социальная роль – это нормативный образец поведения индивида, занимающего определенную социальную позицию (в обществе, группе, организации) и выполняющего соответствующие ей функции

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Социальный статус – это положение (позиция) индивида или группы в социальной системе, определяемое по ряду экономических, профессиональных, этнических и др. специфических для данной системы признаков (пол, образование, профессия, доход и др.)

B) Социальный статус – это нормативный образец поведения индивида, занимающего определенную социальную позицию (в обществе, группе, организации) и выполняющего соответствующие ей функции

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Социализация – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности

B) Социализация – это стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Общество – это основанная на взаимном удовлетворении интересов взаимосвязь и взаимозависимость определенной массы людей, совместно ведущих свое хозяйство, практикующих принятый ими образ жизни	
В) Общество – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная группа – это основанная на взаимном удовлетворении интересов взаимосвязь и взаимозависимость определенной массы людей, совместно ведущих свое хозяйство, практикующих принятый ими образ жизни	
В) Социальная группа – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социализация – это общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей	
В) Социализация – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальное самоощущение личности – это стремление человека к сохранению собственной высокой самооценки и подтверждению ее в высказываниях других людей, а также вызванное этим стремлением поведение	
В) Социальное самоощущение личности – это осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, частью которой он является	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Денежная помощь – это компенсационные выплаты на приобретение продуктов питания, топлива, одежды и обуви, лекарств и др., компенсации отдельным категориям граждан, дотации на лечение, помощь при экстремальных ситуациях (пожар, стихийные бедствия и т.п.)

В) Денежная помощь – это гарантированный продуктовый набор особо нуждающимся, бесплатная выдача лекарств, топлива и т.п., выдача талонов на бесплатное питание, доставка горячих обедов или продуктов на дом

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Натуральная помощь – это компенсационные выплаты на приобретение продуктов питания, топлива, одежды и обуви, лекарств и др., компенсации отдельным категориям граждан, дотации на лечение, помощь при экстремальных ситуациях (пожар, стихийные бедствия и т.п.)

В) Натуральная помощь – это гарантированный продуктовый набор особо нуждающимся, бесплатная выдача лекарств, топлива и т.п., выдача талонов на бесплатное питание, доставка горячих обедов или продуктов на дом

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Помощь в виде услуг и льгот – это компенсационные выплаты на приобретение продуктов питания, топлива, одежды и обуви, лекарств и др., компенсации отдельным категориям граждан, дотации на лечение, помощь при экстремальных ситуациях (пожар, стихийные бедствия и т.п.)

В) Помощь в виде услуг и льгот – это прикрепление к магазину, в котором предметы первой необходимости продаются по социальным ценам, предоставление льгот по оплате коммунальных услуг, медикаментов, за пользование бытовыми учреждениями, а также общественным транспортом, зачисление на временное проживание в отделения сестринского ухода участковых больниц, пансионатов для ветеранов войны и труда, выделение путевок в пансионаты, дома отдыха и т.д.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Беженцы – это часть населения, вынужденная переселиться в другую страну или район в связи с военными, межнациональными, религиозными и другими затяжными конфликтами или стихийными бедствиями	
В) Беженцы – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной определенной системой отношений	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Миграционная политика – это совокупность социально-политических концепций и взглядов на миграционную ситуацию, складывающуюся в стране, а также конкретных организационно-правовых и социально-экономических мероприятий по регулированию миграционных процессов, направленных на создание условий для обустройства и социальной адаптации мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев	
В) Миграционная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Миграция населения – это въезд в страну, пребывание и выезд с ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением ее законодательства	
В) Миграция населения – это перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Незаконная миграция – это въезд в Российскую Федерацию, пребывание и выезд с ее территории иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением законодательства Российской Федерации, регулирующего порядок въезда, пребывания, транзитного проезда и выезда иностранных граждан	
В) Незаконная миграция – это произвольное изменение ими своего правового положения в период нахождения на территории Российской Федерации	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Внутренняя диаспора – это национальные меньшинства, историческая родина которых – бывшие союзные республики; по численности это большая группа населения

В) Внутренняя диаспора – это часть населения, которая проживает вне своих республик

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Ближняя диаспора – это национальные меньшинства, историческая родина которых – бывшие союзные республики; по численности это большая группа населения

В) Ближняя диаспора – это часть населения, которая проживает вне своих республик

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Дальняя диаспора – это этнические русские и русскоязычное население в новых независимых государствах

В) Дальняя диаспора – это национальные группы, чья историческая родина – государства дальнего зарубежья

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Российская диаспора – это этнические русские и русскоязычное население в новых независимых государствах

В) Российская диаспора – это национальные группы, чья историческая родина – государства дальнего зарубежья

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2017) // "Российская газета", № 234, 02.12.1995.

Основная литература

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
3. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>
2. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://sociology.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Корпоративная социальная
ответственность»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Сельская О.В., к.соц.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы базовых знаний о корпоративной социальной ответственности как стратегической цели современной компании, реализации ее возможностей в создании положительного имиджа и укреплении деловой репутации, необходимости освоения новых технологий для решения социальных проблем.

Задачи дисциплины: сформировать представление базовых определений и терминов в сфере корпоративной социальной ответственности, проблем и преимуществ социально ответственного бизнеса в России, определить основные подходы к реализации и управлению социальными программами компании, а также подходы к измерению эффективности социальных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Корпоративная социальная ответственность» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Знать: – принципы и механизмы социального взаимодействия; – виды и функции межличностного общения; – закономерности осуществления деловой коммуникации; – принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы.
		Уметь: – выбирать стратегию социального взаимодействия; – осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; – применять принципы и методы организации командной деятельности.
		Владеть: – навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; – навыками участия в разработке стратегии командной работы; – навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала	Знать: – основные концептуальные положения формирования и механизмы практической реализации КСО; – основные характеристики социальной

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	собственной деятельности УК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	ответственности; – основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации; – основные принципы использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: – идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО; – учитывать конкретные условия реализации социальной ответственности; – демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. Владеть: – навыками рационального распределения временных ресурсов; – навыками построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; – навыками обеспечения эффективности реализации социальной ответственности.
ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	ПК 1.2. Оценивает и прогнозирует закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе ПК 1.3. Понимает, какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять	Знать: – основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления; – закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе. Уметь: – оценивать и прогнозировать закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе. Владеть: – методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); – методами анализа общемировых тенденций развития КСО, а также возможностей их применения к условиям российского бизнеса; – навыками управления организационными изменениями

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Общая физическая культура	
	Физическая культура и спорт	Массовый спорт	
	Общая физическая культура	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Массовый спорт		
	Социальная реабилитация		
	Корпоративная социальная ответственность		
	Основы инклюзивной психологии		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Безопасность жизнедеятельности	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Социальная реабилитация	Исследование систем управления	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	
	Основы инклюзивной психологии	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
	Организация волонтерской деятельности		
ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Маркетинг	Экономика труда	Управление изменениями
	Социальная реабилитация	Логистика	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы инклюзивной психологии		
	Деловые коммуникации		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы делопроизводства		
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность, понятия, виды, формы	Сущность и основные критерии социальной ответственности бизнеса. Система и организация социальной ответственности бизнеса. Три фазы общественного восприятия социальной ответственности бизнеса. Философские идеи,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	корпоративной социальной ответственности. Зарубежный опыт	соответствующие фазам общественного восприятия социальной ответственности бизнеса. Рекомендации по руководству к действию по социальной ответственности бизнеса. Различные трактования понятий «социальная ответственность» и «корпоративная социальная ответственность» (КСО). Деятельность в области КСО как прагматичная политика бизнеса. Уровни социальной ответственности бизнеса. Развитие социально ответственного поведения и уровни социальной ответственности предпринимательства. Социальные инвестиции. Социальная хартия российского бизнеса и ее принципы. Типология социальных программ российского бизнеса. Понятие, виды и формы КСО. Внутренняя и внешняя корпоративная социальная политика. Основные направления социального партнерства бизнеса и власти. Принципы корпоративной социальной ответственности. Формы корпоративной социальной ответственности. Зарубежный опыт развития корпоративной социальной ответственности. Открытая и скрытая формы КСО. Американская модель КСО. Особенности модели КСО в континентальной Европе. Особенности британской модели КСО. Опыт использования КСО российскими компаниями. Основные отличия КСО в европейских странах и в России. Этапы развития социальной ответственности российских компаний. Основные мотивы социальных инвестиций бизнеса в России. Условия социально ответственного поведения бизнеса. Стандартные программы в различных направлениях социальной практики компаний. Концепция развития КСО в России. Процесс развития социальной ответственности бизнеса в России. Социальная политика предприятий в начале рыночных реформ. Реструктуризация социальной инфраструктуры в начале 2000-х годов. 2008-2011 гг. – этап осознания необходимости проведения системной социальной политики. Новые способы реализации политики социальной ответственности в рамках отношений компании с территорией пребывания. Критерии номинирования компаний на премию «За социальную ответственность бизнеса»
2	Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития	Социальная ответственность в предпринимательской деятельности. Аргументы за и против социальной ответственности. Четыре основных подхода к определению ответственности бизнеса. Три подхода к пониманию корпоративной социальной ответственности в предпринимательской деятельности. Составляющие внутренней и внешней социальной ответственности. Стадии развития КСО компании. Развитие социальной ответственности в предпринимательской деятельности в России. Принципиальные характеристики предпринимательской деятельности. Различное понимание социальной ответственности бизнеса со стороны населения и предпринимателей. Основные направления КСО. Механизмы управления КСО. Преимущества реализации КСО. Этика бизнеса и социальная ответственность. История развития понятия ответственности как моральной категории. Два вида ответственности, выдвинутые Гансом Йонасом. Определения и сопоставление понятий «социальная ответственность» и «этика бизнеса». Три важнейших положения современной деловой этики. Уровни анализа этики бизнеса. Виды деятельности, охватываемые этикой бизнеса. Кодексы корпоративной этики. Этический кодекс ТНК-ВР. Кодекс корпоративной этики «ЛУКОЙЛ». Корпоративный социальный отчет. Руководство по отчетности по устойчивому развитию Глобальной инициативы по отчетности. Социальная ответственность бизнеса и спорные мотивы. Два подхода к изучению социальной ответственности бизнеса. Идеи Милтона Фридмана относительно социальной ответственности бизнеса. Проблема «стратегической филантропии». Корпоративная отчетность в области устойчивого развития. Экономическая составляющая концепции устойчивого развития. Социальная составляющая концепции устойчивого развития. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития. Преимущества принципа устойчивого развития. Международный стандарт – Глобальная инициатива по отчетности в области устойчивого развития (GRI). Руководство по отчетности в области устойчивого развития GRI. Уровни отчетности по методологии GRI
3	Социальная	Социальные программы и социальная отчетность компаний. Виды социальных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций	программ. Инструменты реализации социальных программ. Структура социального пакета. Базовые подходы к составлению нефинансовой отчетности. Интересы собственников и руководителей бизнеса в процессе реализации социальных программ. Сценарии отношений между топ-менеджером и собственником по поводу реализации внутрикорпоративной социальной политики. Мотивации собственников и топ-менеджеров к реализации внутрикорпоративных социальных проектов. Стратегические и тактические интересы топ-менеджеров. Правила и нормы, регулирующие внутреннюю социальную деятельность бизнеса и границы социальной ответственности. Коллективные договоры. Перечень обязательных направлений социальной ответственности. Неформальные практики распределения социальных льгот. Дифференциация социальных льгот для различных групп персонала. Границы социальной ответственности. Стандарты КСО как методические ориентиры при выработке политики и формировании отчетности по КСО российских компаний. Десять принципов Глобального договора ООН. Факторы, сдерживающие дальнейшее расширение масштабов и упорядоченности работ по КСО. Стандарт «Социальная отчетность», подготовленный на основе деклараций Международной организации труда. Практическое использование стандарта корпоративной социальной ответственности предприятиями, региональными администрациями и профсоюзами при планировании и организации мероприятий в социальной сфере. Стандарты ответственности. Принципы GRI. Содержание стандарта верификации AA1000. Компоненты стандарта AA1000. Международный стандарт iso 26000 «Руководство по социальной ответственности». Основные направления стандарта ISO 26000, относящиеся к КСО. Нефинансовая отчетность. Суть и значение нефинансового отчета. Советы международной аудиторской фирмы PwC для успешной подготовки социальной отчетности. Прямые и косвенные стейкхолдеры предприятий. Виды социальных отчетов. Общий план подготовки социального отчета. Этапы подготовки социального отчета и предпринимаемые действия. Социальная ответственность бизнеса в системе корпоративных коммуникаций. Индикаторы результативности корпоративной социальной ответственности. Социальная ответственность бизнеса в контексте связей с общественностью корпорации. Социальный маркетинг. Основные интересы стейкхолдеров. Нефинансовые риски. Риски, вызванные поведением стейкхолдеров. Институционализация КСО внутри корпорации. Функции отдела по корпоративной социальной ответственности. Примеры социальной политики российских компаний и предоставления социальных льгот работникам в России. Социальная политика лесопромышленной компании «Илим Палп». Социальная политика ОАО «Лукойл». Социальная политика «Макдоналдс»

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности.

Зарубежный опыт»

1. Сущность и основные критерии социальной ответственности бизнеса.

Раздел 2 «Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития»

1. Социальная ответственность в предпринимательской деятельности.
2. Развитие социальной ответственности в предпринимательской деятельности в России.

Раздел 3 «Социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций»

1. Социальные программы и социальная отчетность компаний.
2. Правила и нормы, регулирующие внутреннюю социальную деятельность бизнеса и границы социальной ответственности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности.

Зарубежный опыт»

1. Система и организация социальной ответственности бизнеса.
2. Три фазы общественного восприятия социальной ответственности бизнеса и философские идеи, соответствующие этим фазам.
3. Рекомендации по руководству к действию по социальной ответственности бизнеса.
4. Различные трактовки понятий «социальная ответственность» и «корпоративная социальная ответственность».
5. Деятельность в области КСО как прагматичная политика бизнеса.
6. Уровни социальной ответственности бизнеса.
7. Развитие социально ответственного поведения и уровни социальной ответственности предпринимательства.
8. Социальные инвестиции.
9. Типология социальных программ российского бизнеса.
10. Внутренняя и внешняя корпоративная социальная политика.
11. Основные направления социального партнерства бизнеса и власти.
12. Открытая и скрытая формы КСО.
13. Американская модель КСО.
14. Особенности британской модели КСО.
15. Основные отличия КСО в европейских странах и в России.
16. Условия социально ответственного поведения бизнеса.
17. Процесс развития социальной ответственности бизнеса в России.
18. Новые способы реализации политики социальной ответственности в рамках отношений компании с территорией пребывания.
19. Аргументы за и против социальной ответственности.
20. Составляющие внутренней и внешней социальной ответственности.

Раздел 2 «Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития»

1. Стадии развития КСО компании.
2. Принципиальные характеристики предпринимательской деятельности.
3. Различное понимание социальной ответственности бизнеса со стороны населения и предпринимателей.
4. История развития понятия ответственности как моральной категории.
5. Определение и сопоставление понятий «социальная ответственность» и «этика бизнеса».
6. Важнейшие положения современной деловой этики.
7. Уровни анализа этики бизнеса.
8. Этический кодекс ТНК-ВР.
9. Кодекс корпоративной этики «ЛУКОЙЛ».
10. Корпоративный социальный отчет.
11. Подходы к изучению социальной ответственности бизнеса.
12. Идеи Милтона Фридмана относительно социальной ответственности бизнеса.
13. Международный стандарт – Глобальная инициатива по отчетности в области устойчивого развития (GRI).
14. Руководство по отчетности в области устойчивого развития GRI.
15. Уровни отчетности по методологии GRI.
16. Структура социального пакета.
17. Сценарии отношений между топ-менеджером и собственником по поводу реализации внутрикорпоративной социальной политики.
18. Мотивации собственников и топ-менеджеров к реализации внутрикорпоративных социальных проектов
19. Стратегические и тактические интересы топ-менеджеров.
20. Перечень обязательных направлений социальной ответственности.
21. Неформальные практики распределения социальных льгот.

Раздел 3 «Социальная ответственность бизнеса: стандарты, нефинансовая отчетность, система корпоративных коммуникаций»

1. Дифференциация социальных льгот для различных групп персонала.
2. Границы социальной ответственности.
3. Десять принципов Глобального договора ООН.
4. Факторы, сдерживающие дальнейшее расширение масштабов и упорядоченности работ по КСО.

5. Стандарт «Социальная отчетность», подготовленный на основе деклараций Международной организации труда.
 6. Функции отдела по корпоративной социальной ответственности.
 7. Стандарты ответственности.
 8. Принципы стандарта социальной ответственности GRI.
 9. Содержание стандарта верификации AA1000.
 10. Компоненты стандарта AA1000.
 11. Международный стандарт ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности».
 12. Основные направления стандарта ISO 26000, относящиеся к КСО.
 13. Суть и значение нефинансового отчета.
 14. Нефинансовые риски. Риски, вызванные поведением стейкхолдеров.
 15. Социальная политика «Макдоналдс».
 16. Виды социальных отчетов.
 17. Индикаторы результативности корпоративной социальной ответственности.
 18. Социальная ответственность бизнеса в контексте связей с общественностью корпорации.
- Социальный маркетинг.
19. Основные интересы стейкхолдеров.
 20. Социальная политика лесопромышленной компании «Илим Палп».

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности.

Зарубежный опыт»

Темы устного доклада

1. Сущность и основные критерии социальной ответственности бизнеса.
2. Понятие социальной ответственности и основные подходы к ее интерпретации.
3. Социальная ответственность бизнеса: три фазы общественного восприятия.
4. Эволюция концепции корпоративной социальной ответственности.
5. Социальная ответственность и этика бизнеса.
6. Уровни и факторы становления социальной ответственности предпринимательства в России.
7. Корпоративная социальная ответственность: основные понятия и определения.

8. Принципы и формы корпоративной социальной ответственности.
9. Корпоративная социальная ответственность бизнеса: стратегии развития в России.
10. Социальная хартия российского бизнеса и ее принципы.
11. Внутренняя и внешняя корпоративная социальная политика.
12. Основные направления социального партнерства бизнеса и власти.
13. Американская и европейская модели корпоративной социальной ответственности.
14. Этапы развития социальной ответственности российских компаний.
15. Стадии развития и риски социальной ответственности компаний.
16. Проблема развития социальной ответственности бизнеса в России.
17. Социальная политика предприятия (организации) как составная часть менеджмента.
18. Премии «За социальную ответственность бизнеса» и основные критерии номинирования на премию.

Раздел 2 «Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития»

Темы реферата

1 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Социальная ответственность предпринимательства».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете социальную ответственность предпринимательства, рассмотрите четыре основных подхода к определению ответственности бизнеса: юридическую, профессиональную, экономическую, морально-этическую и типы действий компании, размещенные вдоль оси, идущей от низшей до высшей степени социальной ответственности.

2 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эталонная модель социально ответственного поведения организации».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите эталонную модель социально ответственного поведения организации как модель, соответствующую высшей степени социальной ответственности организации, и поясните, какие конкретные экономические выгоды социально ответственное поведение приносит обществу и компаниям. Приведите аргументы против участия организации в решении социальных проблем.

3 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Уровни социальной ответственности бизнеса».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите три уровня социально ответственного поведения бизнеса как комбинации требований к бизнесу и ожиданий от него со стороны общества и государства, выгоды/невыгоды социальной активности для бизнеса. Поясните, почему, чем выше уровень социальной ответственности у компаний, тем больше у них добровольно принятых на себя обязательств.

4 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Внутренняя и внешняя социальная ответственность».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете внутреннюю и внешнюю социальную ответственность. Рассмотрите составляющие внутренней и внешней социальной ответственности согласно ООН. Рассмотрите также социальную ответственность с точки зрения ее трех основных направлений: экологического, экономического и социального.

5 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Социальная ответственность в управлении современной организацией».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите корпоративную социальную ответственность как составную часть корпоративного управления и принципы корпоративной социальной ответственности. Поясните, почему организации, стремящиеся к устойчивому развитию, должны нести социальную ответственность в отношении своей внутренней среды, окружающей среды и в отношении процветания общества в целом.

6 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Механизмы управления корпоративной социальной ответственностью (КСО)».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите назначение, сущность и содержание организационных и ценностнообразующих механизмов управления КСО. Поясните, почему руководству компании нужно демонстрировать приверженность идеям КСО через повышение открытости и создать систему стимулов и поощрений для сотрудников всех уровней, которые активно продвигают и применяют принципы КСО в своей работе.

7 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эффект внедрения корпоративной социальной ответственности (КСО)».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите, какие преимущества для компаний дает внедрение практик КСО. Поясните, почему наиболее ощутимый эффект внедрение КСО оказывает на рост нематериальных активов, усиление репутации и бренда, и как сказывается на благополучии компании репутация ответственной организации. Поясните также, почему следование принципам социальной ответственности способствует более эффективному достижению компаниями их стратегических целей.

8 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Рекомендации бизнесу по освоению практик корпоративной социальной ответственности (КСО)».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите рекомендации для эффективного внедрения КСО в собственные бизнес-процессы и условия, которые необходимо выполнить для этого. Поясните, почему для развития КСО нужна детальная разработка технологии внедрения. Рассмотрите ключевые стадии внедрения КСО в компании.

9 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Продвижение идей корпоративной социальной ответственности (КСО) за рамками компании».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, почему продвижение идей КСО за рамками компании так нужно для нее и почему важно выявить ожидания заинтересованной стороны в отношении того, как должна реализовываться социальная ответственность компании, и какие конкретные действия она должна предпринять для удовлетворения интересов заинтересованной стороны. Рассмотрите общие рекомендации для бизнес-сообщества по продвижению принципов КСО во внешнюю среду.

10 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Принцип ответственности Ганса Йонаса».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, с какими двумя современными мифами борется Йонас. Рассмотрите формулировки императива ответственности Йонаса, соответствующие новым масштабам человеческого действия и обращенные к новому коллективному типу субъекта действия. Поясните, всем заключено принципиальное отличие императива ответственности Йонаса от категорического императива Канта.

11 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные принципы этики деловых отношений».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите понятие, задачи и основные категории этики деловых отношений и три важнейших положения, на которых она основана. Рассмотрите современные этические принципы делового поведения американского социолога Л. Хосмера, опирающиеся на аксиомы мировой философской мысли и прошедшие многовековую проверку теорией и практикой. Поясните, в чем состоят назначение деловой этики и принципы этических деловых отношений.

12 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Социальная ответственность бизнеса».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, что понимается под социальной ответственностью бизнеса. Рассмотрите уровни и мотивы социальной ответственности бизнеса, а также основные инструменты реализации социальных программ. Поясните, каким образом социальные действия предприятий могут быть использованы ими в собственных интересах.

13 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Международный стандарт GRI (Global Reporting Initiative)».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите принципы и процедуры международного стандарта корпоративной нефинансовой отчетности в области устойчивого развития GRI, а также формы взаимодействия с заинтересованными сторонами в процессе подготовки нефинансового отчета и процедуры вовлечения заинтересованных сторон в обсуждение нефинансового отчета. Рассмотрите преимущества стандартизации отчетности корпоративной социальной ответственности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % –

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	с	удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, поясните роль и место этики бизнеса в системе КСО.

Вариант 2.

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, приведите основные концептуальные положения формирования и опишите основные механизмы практической реализации КСО

Вариант 3.

Демонстрируя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, поясните роль социальной ответственности в развитии государственного и муниципального управления

Вариант 4.

Демонстрируя способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, опишите основные приемы организационной интеграции полномочий, обязанностей и ответственности различных участников программ социальной ответственности

Вариант 5.

Демонстрируя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, приведите основные понятия и принципы стратегии социально ответственного инвестирования.

Вариант 6.

Демонстрируя способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, опишите уровни социальной ответственности бизнеса.

Вариант 7.

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, приведите типологию социальных программ российского бизнеса.

Вариант 8.

Демонстрируя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, представьте основные направления социального партнерства бизнеса и власти

Вариант 9.

Демонстрируя способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, опишите основные формы корпоративной социальной ответственности

Вариант 10.

Демонстрируя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, опишите основные отличия КСО в европейских странах и в России.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Сущность, понятия, виды, формы корпоративной социальной ответственности. Зарубежный опыт

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Причины, по которым российскому бизнесу необходимы социальные инвестиции	
	рынок оказался насыщен товарами с примерно равными потребительскими свойствами
	компании экономически заинтересованы в положительном имидже и достойной репутации
	государство не в силах в необходимом объеме осуществлять меры по социальной защите населения
	самореклама и самопиар компаний

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

_____ — это организационное положение, обеспечивающее дисциплинированность и максимально эффективное отношение человека к его обязанностям	
	ответственность
	безответственность
	аккуратность
	бережливость

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Укрепление и развитие системы ответственности в организации способствует повышению эффективности	
	менеджмента
	только финансов организации
	только технологической дисциплины
	только качества продукции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

_____ уже в начале нынешнего столетия отмечали, что каждая фирма обязана нести определенную ответственность перед обществом	
	социологи
	технологи
	экологи
	синоптики

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

В международном понимании КСО бизнеса трактуется как _____ вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах	
	добровольный
	обязательный
	принудительный
	желательный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

_____ - научная дисциплина, изучающая взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и с окружающей их средой	
	Экология
	Биология
	Философия
	Экономика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

_____ - правовое положение, состояние	
	статус
	статут
	имидж
	юме

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Принципы социальной хартии российского бизнеса	
	экономическая свобода и ответственность
	партнерство в бизнесе
	права человека
	разрушение окружающей среды

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	14

Внутренняя корпоративная социальная политика включает	
	развитие персонала
	привлечение и поддержка молодежи
	помощь ветеранам
	социальная политика, проводимая для местного сообщества на территории деятельности компании

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	14

Принципы корпоративной социальной ответственности	
	.открытость
	публичность
	.достоверность
	ейность

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	4
Вес	

_____ — это виды деятельности в системе менеджмент.
Функции

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

_____ - неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, имеющая социально ориентированный характер и направленная на достижение позитивных изменений в обществе
Волонтерство

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

.В мире существует несколько устоявшихся моделей социальной ответственности бизнеса

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

_____ - преимущественное право освобождения от каких-либо. обязанностей, право пользования чем-либо предоставляемые как исключение из общих правил, установленных законом
Льгота

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Благотворительность не так популярна в Европе, как в США В) Благотворительность в Европе популярнее, чем в США	
	А – да, В – нет.
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) В России развитие корпоративной социальной ответственности началось в последнее десятилетие В) В России существует опасность подменить концепцию корпоративной социальной ответственности на конвейер по производству документации по квазиположительной социальной отчетности	
	А – да, В – нет.
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Государственное пенсионное обеспечение в некоторых компаниях осуществляется за счет оказания	

дополнительной материальной помощи вышедшим на пенсию работникам	
В) Негосударственное пенсионное обеспечение в некоторых компаниях осуществляется за счет оказания дополнительной материальной помощи вышедшим на пенсию работникам	
	А – да, В – нет.
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Социальная ответственность бизнеса: история развития, этика, отчетность в области устойчивого развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

.В течение последних десятилетий вели диалог об ответственности бизнеса	
	правительства
	международные институты
	транснациональные организации
	олигархи

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Аргументы «за» социальную ответственность в бизнесе	
	Ожидание более высокой прибыльности бизнеса в долгосрочной перспективе
	Нарушение принципа максимизации прибыли
	Повышение издержек производства
	Недостаточно эффективная система социальной отчетности

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

. ответственность - нормы и правила поведения, определенные в законодательном порядке	
	юридическая
	финансовая
	политическая
	экономическая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

. ответственность — это ответственность организации перед всеми людьми и организациями, с которыми она сталкивается в процессе деятельности, и перед обществом в целом	
	социальная
	юридическая
	моральная
	этическая

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Составляющие внутренней социальной ответственности бизнеса.....	
	Безопасность труда
	Стабильность заработной платы

	Дополнительное медицинское и социальное страхование сотрудников
	Спонсорство и корпоративная благотворительность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Составляющие внешней социальной ответственности бизнеса	
	Содействие охране окружающей среды
	Развитие человеческих ресурсов через обучающие программы
	Оказание помощи работникам в критических ситуациях
	Стабильность заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

.....бюджет - бюджет центрального правительства в государствах, имеющих федеральную форму государственного устройства	
	федеральный
	региональный
	местный
	консолидированный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Приоритетной задачей корпоративной социальной ответственности должна стать	
	борьба с бедностью,
	адресная поддержка беднейших слоев населения.
	социальное обустройство тех территорий, где оперируют предприниматели
	лько максимизация прибыли

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

:Приоритетные направления и механизмы реализации корпоративной социальной ответственности в отношении охраны окружающей среды	
	Снижение всех видов загрязнений
	Развитие инновационных технологий
	Сокращение потребления невозобновляемых ресурсов
	рана труда и обеспечение безопасности на рабочем месте

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

. - философское учение о морали, ее принципах, развитии и роли в обществе	
Этика	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

Под компании понимаются: внутрифирменные традиции и ритуалы; общие ценности, разделяемые ее работниками; систему коммуникаций, включая неформальные отношения; устоявшиеся методы деловой практики и организации работы..	
деловой культурой	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

.Миссия и ценности компании, изложенные в этических, играют важную роль в иерархии инструментария корпоративной социальной ответственности..

кодексах

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

. - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Новые подходы к проявлению социальной ответственности в бизнесе очень легко внедрить на практике

В) Быть социально ответственным в наше время – это просто модно

	А – да, В – нет.
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Социальная ответственность бизнеса: Стандарты. Нефинансовая отчетность. Система корпоративных коммуникаций

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

.— один из наиболее доступных и традиционных инструментов реализации социальных программ

	Гранты
	Субсидии
	Субвенции
	Ссуды

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

..... - отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых

	Страхование
	Сострахование
	Перестрахование
	Мезострахование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

В мире ощутимо ужесточились требования к раскрытию информации

	нефинансовой

	коммерческой
	секретной
	закрытой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

. Социальная политика компании чаще всего является «.....разделенной ответственности»	
	зоной
	фазой
	стадий
	этапом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

. В обязательную часть коллективного договора входят все льготы, которые предусмотрены кодексом РФ	
	трудовым
	бюджетным
	семейным
	уголовным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

.Коллективный - правовой акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии	
	договор
	пакт
	альянс
	сговор

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Основная задача— это обеспечение выполнения учреждением своих функций и удовлетворения той общественной потребности, которая и обусловила появление этого учреждения.	
	менеджера
	бухгалтера
	инженера
	механика

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Типы социальных программ:	
	собственные программы компаний
	программы партнерства с местными, региональными и федеральными органами государственного управления
	программы партнерства с некоммерческими организациями
	граммы «золотых парашютов» для топ-менеджеров

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2

Вес	

:Среди неформальных правил социальной политики, сложившихся в различных компаниях, можно выделить следующие	
	преимущественное предоставление социальных льгот тем работникам, в которых наиболее заинтересована компания
	быстрое реагирование, минуя формально установленные ограничения, в ответ на просьбы со стороны руководящего состава
	быстрое реагирование в форс-мажорных обстоятельствах, независимо от статуса работника
	имущественное предоставление социальных льгот только родственникам

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	14

Декларации по окружающей среде и развитию, Конвенции ООН против коррупции, декларируют, что предприниматели должны	
	Оказывать поддержку соблюдению прав человека
	Обеспечить свою непричастность к нарушениям прав человека
	Выступать за полное искоренение детского труда
	особствовать негативным воздействиям на окружающую среду

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

:Международный стандарт подтверждения достоверности включает в себя следующие компоненты	
	.Этические требования
	Контроль качества
	.Уровень существенности и риски, связанные с проектами по подтверждению достоверности
	нические требования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

Публикация нефинансовой отчетности является инициативой бизнеса	
добровольной	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

Большинство компаний с мировым именем и высокой капитализацией на регулярной основе выпускают отчеты.	
нефинансовые	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

.В числе важнейших предпосылок реализации успешной социальной политики государство определяет обеспечение взаимодействия бизнеса и общества.	
эффективности	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

.В России большинство компаний по-прежнему отдают предпочтение подготовке отчетов.	

социальных	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

.Подготовка нефинансовой отчетности – это непрерывный, который не сводится к простому сбору и публикации информации..	
процесс	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Финансовый маркетинг – маркетинг, основанный на социально значимой проблеме.	
В) Социальный маркетинг – маркетинг, основанный на социально значимой проблеме.	
	А – да, В – нет.
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

Ключевая коммуникационная задача корпорации заключается в формировании наиболее благоприятного информационного..... для ее функционирования.	
пространства	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

Основным критерием оценки деловой является отношение заинтересованных сторон к самой корпорации	
репутации	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бабич, А. М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Бабич, А. А. Попков, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 с. — 978-5-6041536-1-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80644.html>

Дополнительная литература

1. Беляева Ж.С. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.С. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 116 с. — 978-5-7996-0823-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65936>
2. Ермакова Ж.А. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.А. Ермакова, И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 256 с. — 978-5-7410-1408-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54121>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)
- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http:// www.rea.ru](http://www.rea.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Основы инклюзивной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение дисциплины «Основы инклюзивной психологии», формирование у обучающихся бакалавриата современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также подготовка слушателей к деятельности, требующей углубленной и профессиональной подготовки в области организации образовательного процесса инклюзивного образования по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Практическая психология».

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с современным состоянием инклюзивной психологии;
- формирование представлений о проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- знакомство обучающихся с классификацией различных нарушений психического развития у людей.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы инклюзивной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	<u>Знать:</u> — основы организации социального взаимодействия, в т. ч. с учётом возрастных, гендерных особенностей; — современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.
		<u>Уметь:</u> — организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; — создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
		<u>Владеть:</u> — методами организации конструктивного социального взаимодействия; — способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников.
УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания	<u>Знать:</u> — способы самоанализа и самооценки

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; — методы эффективного планирования времени; — эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: — определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; — планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; — анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: — приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; — приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; — инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	ПК-1.2. Оценивает и прогнозирует закономерности развития внешней и внутренней среды бизнеса, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе ПК-1.3. Понимает какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять	Знать: — основные моменты развития внешней и внутренней экономической среды; — экономическую деятельность организации. Уметь: — отслеживать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды; — обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики экономической среды. Владеть: — способностью оценки экономических последствий применения различных моделей и технологий в организации; — способностью интерпретации финансово-экономической информации с точки зрения обеспечения потребности граждан; — методами анализа экономики для корректировки деятельности организации.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы инклюзивной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Общая физическая культура	
	Физическая культура и спорт	Массовый спорт	
	Общая физическая культура	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Массовый спорт		
	Социальная реабилитация		
	Корпоративная социальная ответственность		
	Основы инклюзивной психологии		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Безопасность жизнедеятельности	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Социальная реабилитация	Исследование систем управления	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	
	Основы инклюзивной психологии	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
	Организация волонтерской деятельности		
ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Маркетинг	Экономика труда	Управление изменениями
	Социальная реабилитация	Логистика	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы инклюзивной психологии		
	Деловые коммуникации		
	Основы делопроизводства		
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Дидактические единицы тем дисциплины
1.	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования	<i>Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании.</i> Аспекты инклюзивной психологии и инклюзивного образования с точки зрения философии и культурологии. Развитие концепции инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Инклюзивное образование в современном мире.</i> Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Различные модели инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Психология инклюзивного образования	<i>Психология инклюзивного образования в школе.</i> Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая типология и коррекция отклоняющегося развития детей. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования как новая технология инклюзивного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Система психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии, их семьи, здоровых детей, учителей. <i>Психология инклюзивного образования в ВУЗе.</i> Нормативная и правовая база получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование доступной образовательной среды. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными видами ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общие правила этикета общения с лицами с различными видами ограниченными возможностями здоровья.
3.	Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии	<i>Инклюзивное обучение людей с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.</i> Доступность инклюзивного обучения для людей с нарушением слуховой функции, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями в эмоционально-волевой сферы, с нарушением речи. Финансовая и социальная доступность. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <i>Инклюзивное обучение людей с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.</i> Инклюзивное обучение людей с нарушениями психического развития (задержка психического развития); людей, имеющими сенсорные или интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра. Знания и специальные методики преподавания с данными группами. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

1. Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании.
2. Инклюзивное образование в современном мире.

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

1. Психология инклюзивного образования в школе.
2. Психология инклюзивного образования в ВУЗе.

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

1. Инклюзивное обучение людей с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Инклюзивное обучение людей с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

1. В чём суть проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество?
2. В чём состоят позитивные и негативные моменты инклюзивного образования?
3. В чём состоят позитивные и негативные моменты специального образования?
4. Что общего и в чём различия между такими понятиями, как: «интеграция», «мэйнстим», «инклюзия»?
5. Какие задачи стоят перед психологом, работающим в инклюзивном образовательном учреждении?
6. Каковы основные исторические этапы становления и развития инклюзивной психологии и инклюзивного образования?
7. Какие вы знаете основные модели инклюзивного образования?
8. Каковы на Ваш взгляд перспективы развития инклюзивного образования в России?
9. Какие требования предъявляются к личности педагога в системе инклюзивного образования?
10. Что такое концепция психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ?
11. Что такое школьный консилиум?
12. Кто нуждается в психологической поддержке в инклюзивном процессе?

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

1. В чём суть проблемы компенсации нарушенных психических функций?
2. Какие основные виды компенсации нарушенных функций Вы знаете?
3. В чём состоит вклад советского психолога Л.С. Выготского в разработку проблемы компенсации нарушенных функций?
4. Какие критерии нормального психического развития Вы знаете?
5. Что означают понятия: «среднестатистическая», «функциональная», «идеальная норма»?
6. Что относится к врождённым причинам аномального развития?
7. Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития?
8. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза, которые рассматривал в своих научных работах советский и российский психолог В.В. Лебединский.
9. Как протекает динамика психического развития людей с олигофренией?
10. Какие формы олигофрении выделяют в зависимости от степени выраженности нарушений психического недоразвития?
11. В чём заключается различие между олигофренией и задержанным психическим развитием?
12. Назовите особенности психического развития людей при эпилептической деменции?

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

1. Назовите особенности психического развития детей при эпилептической деменции?
2. Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы?
3. Какие формы детского церебрального паралича Вы знаете?
4. Какова связь между тяжестью двигательного дефекта при ДЦП и прогнозом психического развития?
5. Каковы причины раннего детского аутизма?
6. Какие типы детско-родительских отношений выделяют в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?

7. В чём состоят основные направления работы с семьей?
8. Опишите известные Вам методы психологической диагностики и коррекции детей с различными типами дизонтогенеза.
9. Перечислите условия организации инклюзивного образования в ВУЗе.
10. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
11. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Темы устного доклада

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

1. Общие и специфические проблемы развития людей с ограниченными возможностями.
2. Отношение общества к «аномальным» людям.
3. Психология семейного воспитания людей с проблемами.
4. Отношение родителей к ребёнку с нарушениями психического развития.
5. Причины отклонений в психическом развитии детей и взрослых.
6. Проблема нормы и патологии в детском возрасте.
7. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.

9. Особенности формирования эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития.
10. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями сенсорной сферы.
11. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития.
12. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте развития
13. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития.
14. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
15. Особенности нарушения восприятия у детей с патологией сенсорной сферы.
16. Причины и формы школьной неуспеваемости.
17. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
18. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
19. Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями развития.
20. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Темы реферата

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребёнка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
 2. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями психического развития.
 3. Проблема умственной отсталости в специальной психологии, педагогике и медицине.
 4. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
 5. Дети с задержкой психического развития.
 6. Поврежденное психическое развитие у детей.
 7. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе.
 8. Этика общения с людьми с различными типами ограниченными
 9. Опыт развития инклюзивного образования на примере одной из стран мира.

Темы реферата

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
3. Особенности личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
6. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
10. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые общеобразовательные учреждения.

11. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу.
13. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения.
14. Специальные технические условия обучения лиц с нарушением зрения.
15. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением слуха.
16. Специальные технические условия обучения лиц с нарушением зрения и слуха.
17. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с речевыми нарушениями.
18. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
20. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Владея способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 3

Владея способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, назовите основные варианты психического дизонтогенеза, которые рассматривал в своих научных работах советский и российский психолог В.В.Лебединский.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, перечислите задачи, которые стоят перед психологом, работающим в инклюзивном образовательном учреждении.

Вариант 5

Владея способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

Вариант 6

Владея способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, скажите, в чём суть проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Вариант 7

Владея способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, скажите, в чём состоят позитивные и негативные моменты инклюзивного образования.

Вариант 8

Владея способностью оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, скажите, в чём состоят позитивные и негативные моменты специального образования.

Вариант 9

Владея способностью оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, скажите, что общего и в чём различия между такими понятиями, как: «интеграция», «мэйнстим», «инклюзия».

Вариант 10

Владея способностью оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, перечислите основные исторические этапы становления и развития инклюзивной психологии и инклюзивного образования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	
	инклюзия
	интеракция
	индивидуализация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Инклюзия представляет собой:

	частный случай интеграции
	стиль поведения
	форму сотрудничества

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различают два вида интеграции:

	образовательную и социальную
	пассивную и творческую
	внутреннюю и внешнюю

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

	психолого-медико-педагогическая комиссия
	дефектолог
	медико-социальная экспертиза

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

	образовательная интеграция
	коммуникация
	групповая интеграция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

	каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
	дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
	некоторые дети не способны к обучению

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

	всем без исключения детям с нарушениями в развитии
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Задание

Порядковый номер задания	8

Тип	1
Вес	1

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:	
	ПМПК
	врачебной комиссией
	МСЭ

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:	
	Л.С. Выготского
	А.Н. Леонтьева
	С.Л. Рубинштейна

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:	
	Великобритания
	Россия
	Франция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Задание

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	
	перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
	обучения детей с ОВЗ на дому
	отсутствия детей с ОВЗ
Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	
	создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
	создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?	
	право выбирать программу обучения
	на бесплатные учебники
	на участие в управлении образовательным учреждением
	право определять методы обучения

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.

Адаптация

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это выполнение задачи или действия индивидом.

Активность

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями.

Инвалид

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли данные утверждения?
 А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
 В. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.
 Подберите правильный ответ

☐	А – да, В – да
☐	А – да, В – нет
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

«ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Верны ли данные утверждения?
 А. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется.
 В. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости.
 Подберите правильный ответ

☐	А – да, В – да
☐	А – да, В – нет
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

☐	свобода выбора
☐	право жить среди равных
☐	свобода в передвижении

Задание	
Порядковый номер задания	20

Тип	1
Вес	1

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:	
	90-ые г.г. XX
	60-ые г.г. XX в.
	70-ые г.г. XX в.

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	
	слухового анализатора
	интеллекта
	зрительного анализатора

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:	
	материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
	создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
	индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
	пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:	
	инклюзия должна носить массовый характер
	инклюзия не может носить массовый характер

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	
	детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
	детей с нарушением интеллекта,
	детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:	
	индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
	уровня подготовки педагогов
	занятости родителей

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Задание

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	
	диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
	интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
	интеграция через раннюю коррекцию
	интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Задание

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	
	инклюзивная образовательная вертикаль
	инклюзивная образовательная горизонталь
	инклюзивная образовательная параллель
Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	
	дошкольных учреждений
	семьи
	общеобразовательной средней школы

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	
	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
	ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:	
	«академический» компонент
	компонент «жизненной компетенции»

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:	
	комплексность непрерывность
	шаговой доступности
	единства, целей

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	
	создание специальных условий
	разработку специальных методов обучения и программ
	специальный подбор преподавателей

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Задание

Укажите соответствие между характеристиками и компонентами человеческой природы, которые они иллюстрируют	
тип телосложения	биологическая природа
память, быстрота реакции	психическая природа
темперамент	социальная природа
ценностные ориентации	
эмоциональная устойчивость	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ синдром – состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности.	
Астенический	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли данные утверждения? А. Наследственные, врожденные, индивидные свойства человека не влияют на формирование его личности. В. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ».**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Задание

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:	
	энцефалография
	беседа
	анализ работ
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	
	интеграция
	мэйнстриминг

	расширение доступа к образованию

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

	все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
	педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
	только педагогический состав

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

	преимущества
	профессиональной компетентности
	шаговой доступности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

	всем без исключения детям с нарушениями в развитии
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

	дети с ограниченными возможностями здоровья
	дети с отклонениями в развитии
	дети с особыми образовательными потребностями

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

	раннего детства
	младшего школьного возраста
	юности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

	нормально-развивающегося ребенка
	умственно отсталого ребенка
	взрослого человека

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Задание

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	
	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
	ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:	
	уступчивость
	навыки работы в команде
	умения проводить операции с числами
	коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	
	инклюзивной вертикали
	инклюзивной горизонтали

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	нарушения слуха (глухие)
	нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
	нарушения зрения (слепые)
	нарушения зрения (слабовидящие)
	тяжелые нарушения речи
	нарушения опорно-двигательного аппарата
	задержка психического развития
	умственно отсталые
	расстройства аутистического спектра
	сложный дефект (два и более нарушений)
	ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
	затрудняюсь ответить

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ обучение – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.	
Интегрированное	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Задание

Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли данные утверждения? А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей. В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>
2. В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91405.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61023.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Математическое моделирование
экономических систем»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол (№ 18-01 от 18 января 2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение навыками математического моделирования при анализе экономических задач, процессов, систем; умение сводить задачи принятия решений в экономике к математическим задачам; умение получать количественное и качественное обоснование принимаемых решений и их последствий при внедрении полученных результатов в экономическую действительность.

Задачи дисциплины: освоение современных методов математического моделирования при анализе и планировании финансово-хозяйственной деятельности предприятия, его положения на рынке, взаимодействия производителя и потребителя на простейших рынках, базовых моделей макроэкономики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Математическое моделирование экономических систем» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных	ПК-4.1. Демонстрирует знания математических методов и моделей, применяемых в менеджменте	Знать: • методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; • принципы экономико-математического моделирования; • модели управления запасами; • модели оптимального управления; • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне
	ПК-4.2. Применяет математические методы и модели для обоснования принятия оптимальных управленческих решений с использованием компьютерных технологий	Уметь: • формализовать исследуемую экономическую ситуацию; • формулировать критерий (целевую функцию); • находить решение соответствующей математической задачи, получать численное решение; • анализировать последствия от внедрения решений в экономическую жизнь
	ПК-4.3. Содержательно интерпретирует результаты, полученные при использовании математических моделей	Владеть: • методами построения функций спроса; • методами математического моделирования для постановки и решения конкретных экономических задач.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Математическое моделирование экономических систем», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4	Принятие оптимальных решений	Математическое	Выполнение и защита

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных	в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий	моделирование экономических систем	выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: технологическая	Математические методы исследования экономики	
		Производственная практика: технологическая	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экономико-математическое моделирование и исследование операций	Основные положения экономико-математического моделирования и исследования операций Основные понятия математического моделирования экономических систем. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов и моделей. Исследование операций как совокупность математических методов обоснования и применения оптимальных решений. Обобщенная схема операции. Примеры математических моделей исследования операций. Модели управления запасами Основные положения теории управления запасами. Классификация моделей управления запасами. Детерминированные модели управления запасами без допущения и с допущением дефицита. Формула Уилсона. Стохастические модели управления запасами. Динамическое программирование. Многошаговые задачи в экономике Постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности управления Р.Беллмана. Поэтапное построение оптимального решения. Задача замены оборудования как задача динамического программирования. Задача распределения ресурсов (средства между предприятиями, портфель ценных бумаг и т.п.) как задача динамического программирования. Теория игр Игра как математическая модель принятия оптимальных решений в условиях конфликтов и неопределенностей. Основные понятия теории игр. Матричные игры: основные определения, примеры. Игра двух лиц с нулевой суммой. Максиминные и минимаксные стратегии игроков, седловая точка. Чистые и смешанные стратегии. Методы решения матричных игр. Применение методов линейного программирования к решению матричных игр. Коалиционные игры. Решение Нэша. Парето-оптимальное множество. Основные положения СМО Основные понятия. Классификация СМО. Марковский случайный процесс, протекающий в СМО. Потоки событий. СМО с отказами. СМО с очередью (ожиданием). Статистическое моделирование СМО.
2	Модели фирмы и потребителя	Производственная функция фирмы Понятие производственной функции. Основные предположения, предельные показатели, область применения, примеры. Характеристики отдачи (дохода) от расширения масштабов производства. Показатели предельной нормы замены и эластичности. Изокванты производственной функции. Фирма на конкурентном рынке Задача фирмы на рынке совершенной конкуренции. Изокосты и изокванты. Условие максимума прибыли. Функция спроса фирмы на ресурсы. Функция предложения фирмы. Фирма - монополист Задача фирмы на монопольном рынке. Условия максимума прибыли. Прибыль монополиста. Дедвейт-убытки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Потребитель и функция полезности Пространство товаров. Отношение предпочтения на пространстве товаров. Аксиома ненасыщения. Функция полезности: определение, предельные показатели. Первая теорема Госсена. Примеры. Кривые безразличия. Теорема Дебре. Задачи потребителя и функции спроса Постановка задачи потребителя. Бюджетное множество и бюджетная линия. Решение задачи потребителя. Вторая теорема Госсена. Функции спроса потребителя и их свойства. Уравнение Слуцкого. Нормальные товары и товары Гиффина. Показатели эластичности и их свойства. Модели экономического взаимодействия на рынке одного товара Функции спроса и предложения на рынке одного товара. Равновесная цена, дефицит и излишек. Методы нахождения равновесной цены. Паутинообразная модель рынка. Модель Эванса.
3	Потребитель и функция полезности	Функция полезности Пространство товаров. Отношение предпочтения на пространстве товаров. Аксиома ненасыщения. Функция полезности: определение, предельные показатели. Первая теорема Госсена. Примеры. Кривые безразличия. Теорема Дебре. Задачи потребителя и функции спроса Постановка задачи потребителя. Бюджетное множество и бюджетная линия. Решение задачи потребителя. Вторая теорема Госсена. Функции спроса потребителя и их свойства. Уравнение Слуцкого. Нормальные товары и товары Гиффина. Показатели эластичности и их свойства. Модели экономического взаимодействия на рынке одного товара Функции спроса и предложения на рынке одного товара. Равновесная цена, дефицит и излишек. Методы нахождения равновесной цены. Паутинообразная модель рынка. Модель Эванса.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Экономико-математическое моделирование и исследование операций»

1. Основные положения экономико-математического моделирования и исследования операций.

Раздел 2 «Модели фирмы и потребителя»

1. Производственная функция фирмы.
2. Фирма на конкурентном рынке.

Раздел 3 «Потребитель и функция полезности»

1. Функция полезности.
2. Задачи потребителя и функции спроса

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Экономико-математическое моделирование и исследование операций»

1. Сформулировать этапы экономико-математического моделирования.
2. Привести основные положения задачи управления запасами.
3. При постоянном спросе на запас в 20 ед./день, доставке запаса со скоростью 40 ед./день каков будет уровень запаса через 8 (10, 12) дней, если заказ составил 400 единиц?
4. Привести формулу Уилсона.
5. Привести пример многоканальной системы массового обслуживания с очередью.
6. Дать постановку игры двух лиц с нулевой суммой.
7. Понятие Парето-оптимального множества.
8. Экономический смысл существования Парето-оптимальных множеств.
9. Дать понятие производственной функции.

Раздел 2 «Модели фирмы и потребителя»

1. Привести пример производственной функции.
2. Описать свойства функции Кобба-Дугласа.
3. Постановка задачи фирмы на рынке совершенной конкуренции.
4. Суть задачи монополиста.
5. Сформулировать условия максимума прибыли, дать экономическую интерпретацию.

6. Для производственной функции $y = 25x_1 - 40x_2$ рассчитать коэффициент эластичности по второму ресурсу в т. (8,5).

7. Привести условия максимума прибыли фирмы, выходящей на рынок совершенной конкуренции.

Раздел 3 «Потребитель и функция полезности»

1. Определение прибыли монополиста.
2. Задача потребителя.
3. Определение функции спроса.
4. Понятие нормальных товаров, товаров Гиффина.
5. Область применения паутинообразной модели.
6. Свойства, функции спроса потребителя.
7. Область определения бюджетного множества.
8. Дать определение и привести свойства кривых безразличия.
9. Модель Эванса. Постановка геометрической интерпретации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Экономико-математическое моделирование и исследование операций»

Темы устного доклада

1. Экономико-математическая модель как выраженные в виде математических знаков и символом экономические процессы и явления.
2. Основные элементы экономико-математической модели (критерий, управляемые и неуправляемые переменные, условия, ограничения).
3. Метод моделирования как способ теоретического анализа и практического действия, направленный на разработку и использование моделей.
4. Практические задачи экономико-математического моделирования.
5. Классификация экономико-математических методов и моделей, признаки классификации.

6. Общая схема процесса моделирования: этапы и их характеристики.
7. Исследование операций как совокупность математических методов обоснования и применения оптимальных решений.
8. Понятие запасов и сущность теории управления запасами.
9. Детерминированные модели задачи управления запасами в условиях отсутствия дефицита и с допущением дефицита.
10. Стохастические модели минимизации издержек в системах управления запасами.
11. Общая постановка задачи динамического программирования, принцип последовательной оптимизации.
12. Метод динамического программирования в решении экономических задач (задачи о распределении ресурсов).
13. Игра как математическая модель принятия оптимальных решений в условиях конфликтов и неопределенности.
14. Основные понятия теории игр. Игра как упрощенная формализованная модель конфликтной ситуации.
15. Матричная игра с нулевой суммой. Максиминные и минимаксные стратегии игроков.
16. Практическое применение теории игр в задачах моделирования экономических процессов.
17. Понятие коалиционной игры как игры, участники которой могут предпринимать совместные действия (совместные стратегии).

Раздел 2 «Модели фирмы и потребителя»

Темы реферата

1 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Производственная функция фирмы».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение производственной функции, рассмотрите ее особенности (свойства) и поясните, почему производственная функция как технологическое соотношение может быть определена только эмпирическим путем - посредством измерения фактических показателей. Дайте определение изокванты и поясните, как с помощью изоквант можно графически определить предельную норму технологического замещения.

2 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Динамика производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение понятия «эффект масштаба» и поясните, при каких условиях имеет место положительный, постоянный и отрицательный эффект масштаба. Поясните также, почему, если в краткосрочном периоде для фирмы важно найти оптимальное соотношение факторов производства (труд, капитал), то в долгосрочном периоде фирмой решается задача выбора необходимого масштаба деятельности фирмы.

3 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Понятие эластичности. Виды эластичности».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, приведите определение эластичности, рассмотрите виды эластичности и основные формы ее использования в микроэкономическом анализе. Рассмотрите понятие эластичности спроса и назовите основные факторы, под влиянием которых происходит изменение эластичности спроса.

4 Выполните учебное задание (реферат) по теме: Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете совершенную конкуренцию, рассмотрите отличительные признаки рынка совершенной конкуренции. Рассмотрите два подхода к определению уровня производства, при котором фирма будет получать максимум прибыли или минимум убытков в краткосрочном периоде.

5 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Поведение фирмы на монопольном рынке».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите основные черты монополистической конкуренции, сущность и возникновение монополии. Рассмотрите условия получения фирмой прибыли в краткосрочном периоде и максимизации прибыли в долгосрочном периоде. Поясните, почему в условиях монополистической (в отличие от совершенной) конкуренции отдельная фирма имеет дело с убывающей кривой спроса.

6 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Пространство товаров и отношение предпочтения».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете, что такое пространство товаров и что такое отношение предпочтения, каким требованиям (аксиомам) должно удовлетворять отношение предпочтения. Рассмотрите проблему и принципы рационального поведения потребителя, проанализируйте детерминанты его выбора (в том числе, в условиях неопределенности). Рассмотрите также основные постулаты теории поведения потребителя.

7 Выполните учебное задание (реферат) по теме: Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции.

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите два случая, при которых достигается максимальная прибыль, и условия, при которых обеспечивается максимально прибыльное равновесие. Поясните, почему выпуск, обеспечивающий максимальную прибыль, не означает, что за единицу данной

продукции извлекается самая большая прибыль (из чего следует, что неправильно использовать прибыль за единицу продукта в качестве критерия общей прибыли).

8 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Условия максимизации прибыли фирмы-монополиста».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите два взаимосвязанных подхода к определению условий максимизации прибыли: метод совокупных издержек - совокупного дохода и предельных издержек - предельного дохода. Поясните, почему рыночная власть фирмы-монополиста не гарантирует получение положительной экономической прибыли, и в чем заключается основное отличие условий максимизации прибыли при совершенной конкуренции и при монополии.

9 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Кардиналистская теория полезности. Первый закона Госсена».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение общей (совокупной) и предельной полезности. Рассмотрите суть закона убывающей предельной полезности (первый закона Госсена). Поясните, почему выбор потребителя в условиях рыночной экономики всегда связан не только с оценкой полезности потребляемых благ, но и с сопоставлением цен альтернативных товаров. Рассмотрите условия максимизации полезности. Согласны ли Вы с утверждением, что максимум удовлетворения общей полезности достигается в точке, в которой предельная полезность становится равной нулю? Обоснуйте свое мнение.

10 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ потребительского выбора».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите упрощающие допущения, вводимые для анализа потребительского выбора и поясните суть денежного дохода потребителя. Рассмотрите модель полезности с позиции того, в какой степени она позволяет объяснять и прогнозировать реальное поведение потребителей. Дайте определение предельной полезности дохода и рассмотрите факторы, препятствующие потребителям извлекать максимальную полезность из своих доходов.

11 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Функции спроса потребителя и их свойства».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, определите понятие функции спроса, проиллюстрировав ее на графике в виде кривой, рассмотрите две характерные особенности функции потребительского спроса. Назовите неценовые факторы, под воздействием которых происходит изменение реального покупательского спроса. Поясните, каким образом тенденции изменения спроса связаны с так называемым эффектом покупательских ожиданий.

7. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, сформулируйте постановку задачи фирмы на рынке совершенной конкуренции.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, охарактеризуйте суть задачи монополиста.

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, сформулируйте этапы экономико-математического моделирования.

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, приведите пример многоканальной системы массового обслуживания с очередью.

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, сформулируйте условия максимума прибыли фирмы, выходящей на рынок совершенной конкуренции.

Вариант 6.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, охарактеризуйте детерминированные модели управления запасами без допущения и с допущением дефицита.

Вариант 7.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите свойства функции Кобба-Дугласа.

Вариант 8.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите функцию полезности: определение, предельные показатели.

Вариант 9.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, дайте определение и приведите свойства кривых безразличия.

Вариант 10.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, сформулируйте постановку задачи потребителю.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Теория моделирования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Расположите в необходимой последовательности этапы выполнения процедуры моделирования	
этап 1	формулировка предмета и цели исследования
этап 2	выявление структурных и функциональных элементов, их качественных характеристик
этап 3	словесное описание взаимосвязей между элементами модели
этап 4	формализация оптимизационной модели
этап 5	расчеты по математической модели

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Для функции полезности, заданной зависимостью $U(x_1, x_2) = 15x_1 - 10x_2$, при $x_1=2$, $x_2=4$ уровень полезности равен _____ (ответ цифрами)
70

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

При ежедневном спросе на запас 10 ед./день, размере заказа 300 ед. через 10 дней уровень запаса составит _____ ед. (ответ цифрами)
200

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Число состояний 3-канальной классической СМО с максимальным числом мест в очереди, равным 3, равно _____ (ответ цифрой)
7

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

В межотраслевом балансе суммарный выпуск каждой отрасли включает	
	производственные затраты
	конечный продукт
	прибыль
	убытки

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Если валовая продукция отрасли составляет 650 млрд руб., промежуточное потребление – 510 млрд руб., то конечная продукция составляет _____ млрд руб. (ответ цифрами)
140

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

При промежуточном потреблении в 280 млрд руб., выпуске конечной продукции на 60 млрд руб. валовая продукция отрасли составит _____ млрд руб. (ответ цифрами)

340

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Межотраслевой народнохозяйственный комплекс реализует

	национальную цель
	отраслевую задачу
	региональную задачу
	организационную цель

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Отрасль характеризуется однородностью по

	применяемым технологиям
	географическому расположению
	количеству предприятий
	численности занятых

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Модели, отражающие функционирование экономики как единого целого, называются

	макроэкономическими
	микроэкономическими
	оптимизационными
	балансовыми

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Модели, связанные, как правило, с такими звеньями экономики, как предприятия и фирмы, называются

	микроэкономическими
	макроэкономическими
	оптимизационными
	балансовыми

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Балансовые модели предназначены для

	установления соответствия между ресурсами и их использованием
	выбора лучшего варианта
	расчета вероятных вариантов развития
	выбора способа адаптации

Задание

Порядковый номер задания	13

Тип	1
Вес	1

Статические модели описывают	
	состояние системы
	развитие системы
	информационные потоки
	материальные потоки

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Динамические модели описывают	
	развитие системы
	состояние системы
	материальные потоки
	информационные потоки

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Модели, описывающие развитие системы во времени, называются	
	динамическими
	статическими
	детерминированными
	стохастическими

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Границей бюджетного множества называется множество наборов товаров стоимости	
	одинаковой
	разной
	нулевой
	независимой

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Основным общим фактором, влияющим на спрос, считается(ются)	
	цена на товар
	мода
	потребительские настроения
	потребительские ожидания

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Задача оптимизации выбора потребителя формулируется следующим образом: найти набор товаров $X = (x_1, \dots, x_N)$, максимизирующий функцию полезности $u(x_1, \dots, x_N)$ при _____ бюджетного ограничения	
	выполнении
	максимизации
	минимизации
	игнорировании

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Функция, отражающая зависимость объема спроса на отдельные товары и услуги от комплекса факторов, влияющих на него, называется функцией

	спроса
	товарного предложения
	факторов
	макроспроса

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Процентное изменение спроса при изменении дохода на 1% - это

	коэффициент эластичности спроса от дохода
	устойчивость спроса от дохода
	коэффициент устойчивости спроса от дохода
	эластичность спроса цен

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Если цена на товар снижается, то, как правило, спрос на этот товар

	растет
	снижается
	остается неизменным
	колеблется

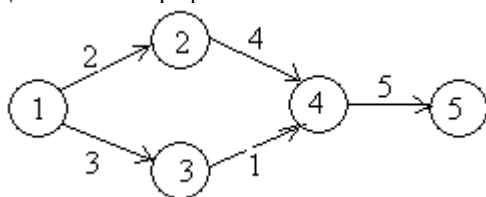
Прикладные модели экономических систем

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Для сетевого графика



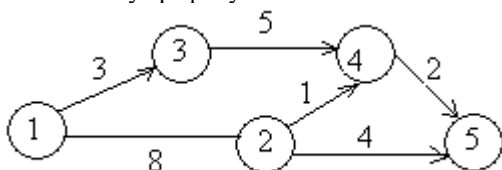
критический путь равен _____ (ответ цифрами)

11

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

По сетевому графику



поставить в соответствие каждому пути его протяженность

1 – 2, 2 – 4, 4 – 5	11
3 – 4, 4 – 5	7
1 – 3, 3 – 4, 4 – 5	10

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Если цена на товар повышается, то, как правило, спрос на этот товар	
	снижается
	растет
	остается неизменным
	колеблется

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Спрос называется эластичным, если коэффициент ценовой эластичности:	
	больше 1
	меньше 1
	равен 1
	равен 0

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Спрос называется неэластичным, если коэффициент ценовой эластичности	
	меньше 1
	больше 1
	равен 1
	равен 0

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Спрос считается абсолютно неэластичным, если изменение цены	
	не приводит к изменению спроса
	увеличивает объем спроса
	уменьшает объем спроса
	приводит к колебаниям спроса

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Цель решения статической детерминированной задачи управления запасами без дефицита состоит в определении _____, при котором суммарные затраты минимальны	
	размера партии
	спроса
	штрафа
	стоимости хранения

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Система массового обслуживания – это система, предназначенная для многократного использования при	

решении задач обслуживания	
	однотипных
	различных
	противоречивых
	согласованных

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Последовательность событий, происходящих одно за другим в случайные моменты времени, называют	
	потоком требований
	совокупностью каналов
	источниками требований
	простыми группами

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Входящим потоком СМО называют поток требований	
	нуждающихся в обслуживании
	покидающих систему
	необслуженных
	обслуживаемых

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Исторически первые работы по теории массового обслуживания сделаны в области проектирования и эксплуатации	
	телефонных станций
	аэропортов
	вычислительных комплексов
	торговых систем

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Случайный процесс – это процесс изменения во времени состояния какой-либо системы в соответствии с	
	вероятностными закономерностями
	функциональными зависимостями
	прямой пропорциональной зависимостью
	законом соответствия

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

В СМО с отказами заявка, пришедшая в момент, когда все каналы заняты,	
	покидает систему
	обслуживается вне очереди
	становится в очередь
	открывает канал

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

В СМО с ожиданием заявка, пришедшая в момент, когда все каналы заняты,	
	становится в очередь
	обслуживается вне очереди
	покидает систему
	открывает канал

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Снижение цены на 2% при коэффициенте ценовой эластичности 1.5 приведет к росту спроса на ____ %	
	3
	1,5
	2
	0

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

При ценах на товары $p_1=10$ руб., $p_2=60$ руб. и объемах покупок $x_1=2$ ед., $x_2=1,5$ кг. стоимость покупки равна ____ руб.	
	110
	70
	140
	200

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Увеличение дохода на 3% при коэффициенте эластичности по доходу, равном 2, приведет к росту спроса на ____ %	
	6
	3
	2
	5

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Изменение цены с 15 руб. до 18 руб. означает рост цены (в процентах) на ____ %	
	20
	18
	15
	3

Элементы теории игр

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Математическая модель конфликтной ситуации называется	
	игрой
	войной
	противоборством

	противостоянием

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Система условий, регламентирующая возможные действия сторон, называется	
	правилами
	уравнениями
	платежами
	матрицей

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Игра с нулевой суммой – парная игра, в которой выигрыш одного из игроков _____ другого	
	равен проигрышу
	меньше проигрыша
	больше проигрыша
	не зависит от проигрыша

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Матрица игры двух лиц с нулевой суммой - таблица, в которой заданы стратегии игроков и	
	платежи
	прямые затраты
	косвенные затраты
	время ходов

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Величина риска - это размер платы за отсутствие	
	информации
	денег
	стратегии
	тактики

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

При изменении спроса на товар на 20%, а цены на 10% коэффициент ценовой эластичности равен	
	2
	1
	3
	0,5

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Нижняя цена игры двух лиц с нулевой суммой – _____ выигрыш игрока А при любой стратегии игрока В	
	гарантированный
	случайный

	максимальный
	средний

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

При уровне запаса 280 ед. и спроса на запас в 40 ед./день запаса хватит на _____ дней	
	7
	8
	280
	10

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Системой массового обслуживания является	
	билетная касса
	футбольный матч
	покупки потребителя
	поступление заказа

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Экономико-математическая модель межотраслевого баланса разработана	
	Леонтьевым
	Парето
	Слущким
	Самуэльсоном

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

В конфликтной ситуации две стороны преследуют _____ цели	
	различные
	общие
	идентичные
	высшие

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1 Выгодчикова, И. Ю. Математические модели рынка ценных бумаг : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-0982-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104669.html>
- 2 Выгодчикова, И. Ю. Математические методы в экономике: методы, модели, задачи : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0417-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90534.html>
- 3 Протасов, Д. Н. Математическое моделирование экономических систем : учебное пособие / Д. Н. Протасов, Н. П. Пучков. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-8265-1927-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94348.html>

Дополнительная литература

- 1 Лихтенштейн, В. Е. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 129 с. — 978-5-4486-0350-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74969.html>

2 Алексеев Г.В. Численное экономико-математическое моделирование и оптимизация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Алексеев, И.И. Холявин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16905>

3 Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Алексеенко, Ю.С. Коршунов, В.А. Красавина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 с. — 978-5-209-04814-5. — Режим доступа:

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://eur.ru>
- <http://www.gks.ru>
- <http://www.rbc.ru>
- <http://www.hse.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Математические методы исследования экономики»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол (№ 18-01 от 18 января 2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение математическими методами, используемыми при анализе экономических систем, принятии решений на различных уровнях управления, при построении экономико-математических моделей.

Задачи дисциплины: приобретение знаний в области математических методов, применяемых при моделировании экономических и управленческих задач, овладение навыками использования математических методов при моделировании процессов управления, финансовой и хозяйственной деятельности, стратегической политики организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Математические методы исследования экономики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

профессиональную компетенцию

ПК-4. Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-4. Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных	ПК-4.1. Демонстрирует знания математических методов и моделей, применяемых в менеджменте	Знать: • постановку задачи математического программирования (ЗМП); • частные случаи ЗМП: задачу линейного программирования (ЗЛП), транспортную задачу, двойственную ЗЛП; владеть основными методами их решений; • постановку задачи целочисленного программирования; • постановку задачи выпуклого программирования (ЗВП) и методы решения ЗВП
	ПК-4.2. Применяет математические методы и модели для обоснования принятия оптимальных управленческих решений с использованием компьютерных технологий	Уметь: • применять математические методы для постановки и решения конкретных экономических и управленческих задач; • находить решение ЗЛП геометрически в случае двух переменных; • строить двойственную задачу; - находить начальные допустимые планы транспортной задачи
	ПК-4.3. Содержательно интерпретирует результаты, полученные при использовании математических моделей	Владеть: • градиентными методами для решения ЗВП; • современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; • современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Математические методы исследования экономики», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных	Принятие оптимальных решений в экономике и менеджменте с применением компьютерных технологий	Математическое моделирование экономических систем	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: технологическая	Математические методы исследования экономики	
		Производственная практика: технологическая	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	

	дисциплины форма промежуточной аттестации	зачетные единицы			3		3	
			экзамен					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Линейные задачи оптимизации	Общая задача линейного программирования Постановка задачи, основные определения. Матричная запись задачи линейного программирования (ЗЛП). Свойства ЗЛП. Примеры экономических ситуаций, сводящихся к ЗЛП: линейная модель производства, задача о рационе, задача о раскрое ткани. Геометрическая иллюстрация ЗЛП и ее решения. Симплекс–метод решения задачи и линейного программирования Основные положения симплекс-метода. Теоретические основы симплекс-метода. Основные принципы симплекс-метода. Этапы решения ЗЛП симплекс-методом. Симплекс таблицы. Двойственная задача линейного программирования Правила построения двойственной задачи. Математическая связь прямой и двойственной задачи, первая и вторая теоремы двойственности. Двойственные оценки. Экономическое значение двойственности в линейной модели производства. Транспортная задача Постановка задачи и математическая модель. Закрытая и открытая транспортная задача. Условия существования решения закрытой транспортной задачи. Методы нахождения первоначального распределения поставок. Метод потенциалов. Экономический смысл потенциалов. Задача о назначениях.
2	Дискретное программирование и балансовые модели	Дискретное программирование Постановка задачи целочисленного программирования. Примеры целочисленных моделей. Задача о коммивояжере. Задача о «рюкзаке». Методы решения задач целочисленного программирования. Основные положения метода Гомори. Метод ветвей и границ. Балансовые модели Межотраслевой баланс. Основные положения. Модель Леонтьева. Постановка, экономический смысл. Матрица прямых и полных затрат. Продуктивность модели Леонтьева. Реакция производства на изменение конечного спроса. Свойство коэффициентов эластичности производства по отношению к изменению конечного спроса. Учет трудовых ресурсов в модели Леонтьева.
3	Нелинейное программирование	Задача нелинейного программирования Постановка задачи нелинейного программирования. Примеры нелинейных моделей. Классические методы оптимизации. Локальный и глобальный экстремумы. Унимодальные функции. Методы поиска. Методы дихотомии и золотого сечения. Задача выпуклого программирования Выпуклые множества. Выпуклые и вогнутые функции. Градиент функции и его свойства. Свойства выпуклых (вогнутых) функций. Функция Кобба-Дугласа. Постановка задачи выпуклого программирования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Градиентные методы решения задачи выпуклого программирования Общая схема градиентных методов. Градиентные методы с регуляризацией шага. Сходимость градиентных методов. Задача выпуклого программирования и функция Лагранжа Понятие функции Лагранжа. Построение функции Лагранжа для задачи выпуклого программирования. Условие регулярности. Седловая точка функции. Теорема Куна-Таккера.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Линейные задачи оптимизации»

1. Симплекс–метод решения задачи и линейного программирования.

Раздел 2 «Дискретное программирование и балансовые модели»

1. Дискретное программирование.
2. Балансовые модели

Раздел 3 «Нелинейное программирование»

1. Задача нелинейного программирования.
2. Градиентные методы решения задачи выпуклого программирования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Линейные задачи оптимизации»

1. Привести матричную запись ЗЛП на минимум.
2. Перечислить свойства ЗЛП.
3. Для задачи $4x_1 + 10x_2 + 6x_3 \rightarrow \max$, при ограничениях $x_1 + 4x_2 + 4x_3 \leq 72$, $2x_1 + 2x_2 + 12x_3 \leq 60$, $x_1, x_2, x_3 \geq 0$ построить двойственную.
4. Изобразить на плоскости множество допустимых планов задачи, двойственной к задаче из П.3.
5. Решить задачу из п. 3 с помощью двойственной.
6. Дать понятие двойственным оценкам

Раздел 2 «Дискретное программирование и балансовые модели»

1. Привести постановку закрытой транспортной задачи.
2. Для транспортной задачи, данные по которой сведены в таблицу, найти первоначальный допустимый план методами северо-западного угла и минимального элемента, определить и сравнить стоимости полученных перевозок:

Магазин Склады	80	170	240	180
100	2	4	6	7
250	1	5	2	6
320	8	3	1	3

3. Дать постановку задачи выпуклого программирования.
4. Чем определяется размерность градиента функции № переменных?
5. Какие сложности возникают при переходе от ЗЛП к ЗВП?
6. В чем разница между глобальным и локальным экстремумами?
7. Как определяется функция Кобба-Дугласа?
8. Привести пример экономической ситуации, сводящейся к ЗЛП, к ЗВП.

Раздел 3 «Нелинейное программирование»

1. Дать постановку модели Леонтьева.
2. В чем экономическая значимость МОБ?
3. Привести область применения модели Леонтьева.
4. Что понимается под продуктивностью модели Леонтьева? В чем состоит экономический смысл продуктивности?
5. Как определяются коэффициенты эластичности производства по отношению к изменению конечного спроса? Что показывают эти коэффициенты эластичности?
6. Для функций $f(x, y) = 280 x^{2/5} \cdot y^{3/5}$ найти градиент в точке (32, 243).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Линейные задачи оптимизации»

Темы устного доклада

1. Общая постановка задачи линейного программирования. Целевая функция, ограничения.
2. Свойства основной задачи линейного программирования. Геометрическое истолкование задачи линейного программирования.
3. Круг задач, решаемых при помощи методов линейного программирования.
4. Матричная запись задачи линейного программирования.
5. Основные положения и основные принципы симплекс-метода. Этапы решения задачи линейного программирования симплекс-методом.
6. Двойственная задача линейного программирования. Правила построения двойственной задачи.

7. Экономическое значение двойственности в линейной модели производства.
8. Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования.
9. Транспортная задача: постановка задачи и математическая модель.
10. Методы решения транспортной задачи: метод потенциалов, решение транспортной задачи с использованием симплекс-метода.
11. Постановка задачи целочисленного программирования. Примеры целочисленных моделей.
12. Задача о назначениях как частный случай транспортной задачи. «Венгерский метод» решения задачи о назначениях.
13. Графический метод решения задачи линейного программирования. Схема решения задач графическим методом.

Раздел 2 «Дискретное программирование и балансовые модели»

Темы реферата

1 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Дискретное программирование: задачи и сущность методов».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, изложите сущность дискретного программирования, поясните, с чем связаны трудности, возникающие при решении задач дискретного программирования. Рассмотрите направления развития методов дискретного программирования.

2 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Метод ветвей и границ».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите общую идею метода и суть двух процедур алгоритма, реализующего метод ветвей и границ, - ветвление и оценивание (поиск границ). Поясните, какие два основополагающих вопроса необходимо решить для алгоритмической реализации схемы ветвей и границ.

3 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Задача коммивояжера».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите суть задачи коммивояжера как важной задачи транспортной логистики (отрасли, занимающейся планированием транспортных перевозок). Поясните, в чем состоит критерий выгодности маршрута, и почему алгоритм, основанный на полном переборе вариантов, не является самым эффективным (в смысле быстродействия) для решения задачи коммивояжера.

4 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Задача о рюкзаке».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, приведите формулировку задачи о рюкзаке (в том числе формализованную) и рассмотрите способы ее решения (полный перебор, эвристический алгоритм, динамическое программирование). Рассмотрите решение задачи о рюкзаке методом динамического программирования - многошаговым (многоэтапным) процессом принятия решений.

5 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования. Метод Гомори».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите задачу целочисленного программирования, в которой как целевая функция, так и функции в системе ограничений являются линейными. Сформулируйте основную задачу линейного программирования, в которой переменные могут принимать только целые значения. Покажите, что для определения оптимального плана сформулированной задачи наиболее подходящим является метод Гомори, в основе которого лежит симплексный метод. Рассмотрите основные этапы процесса определения оптимального плана задачи целочисленного программирования методом Гомори.

6 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Межотраслевой баланс».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, приведите определение межотраслевого баланса (метода «затраты-выпуск») и рассмотрите основные предположения о свойствах экономической системы, положенные в основу балансовой модели. Рассмотрите табличную форму межотраслевого баланса и поясните, что в ней отражается по столбцам и что по строкам. Приведите вид системы уравнений материального баланса при условии линейности функций производственных издержек.

7 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Модель межотраслевого баланса».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите суть понятия «модель межотраслевого баланса» как одного из важнейших элементов экономической аналитики. Поясните, что представляет собой балансовая модель с точки зрения математики, и какие практические задачи можно решать на основе балансовой модели. Изложите аргументированный ответ на вопрос, позволяет ли эта модель решать задачи прогнозирования.

8 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Зависимость эластичности спроса от цены и дохода».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите понятие эластичности как способности спроса и предложения адаптироваться к изменившимся рыночным условиям и три вида эластичности: эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестную эластичность по цене двух товаров. Поясните, что позволяет измерить эластичность спроса. Назовите основные факторы, определяющие эластичность спроса по цене.

9 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эластичность спроса по доходу».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение понятия «эластичность спроса по доходу». Поясните, почему эластичность спроса по доходу является положительной, и почему, если коэффициент эластичности по абсолютному значению крайне мал ($0 < E < 1$), то речь идет о товарах первой необходимости, если же достаточно велик ($E > 1$), то о предметах роскоши. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на эластичность спроса по доходу. Поясните, каким образом понятие эластичности спроса оказывает влияние на ценовую политику производителей.

10 Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Продуктивность модели Леонтьева».

Рассмотрите формальную запись модели Леонтьева «Затраты-выпуск» и поясните, на какой главный вопрос она призвана ответить. Назовите условия, при которых модель Леонтьева можно назвать продуктивной. Рассмотрите критерии продуктивности модели Леонтьева.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизирован- ных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, сформулируйте основные положения симплекс-метода.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, дайте определение локального и глобального экстремумов.

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства,

включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, сформулируйте реакцию производства на изменение конечного спроса.

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, приведите примеры экономических ситуаций, сводящихся к ЗЛП.

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, определите свойство коэффициентов эластичности производства по отношению к изменению конечного спроса.

Вариант 6.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, охарактеризуйте учет трудовых ресурсов в модели Леонтьева.

Вариант 7.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, опишите свойства функции Кобба-Дугласа.

Вариант 8.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, сформулируйте продуктивность модели Леонтьева.

Вариант 9.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, перечислите и дайте краткую характеристику методов нахождения первоначального распределения поставок.

Вариант 10.

Демонстрируя способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных, сформулируйте экономическое значение двойственности в линейной модели производства.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Основные понятия математических методов исследования экономики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	5

Фактор времени учитывается в моделях	
	статических
	динамических
	детерминированных
	стохастические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для выбора наилучшего варианта из определенного числа вариантов производства, распределения или потребления предназначены модели

	оптимизационные
	Случайные
	Неотрицательные
	неограниченные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Показатель, влияющий на значение результативного показателя, – это фактор

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Линейной парной регрессии соответствует зависимость

	$Y = a \cdot bx$
	$Y = a - bx$
	$Y = a \times b \times x$
	$Y = a / bx$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для количественной оценки тесноты связи между двумя признаками используется линейный коэффициент

	корреляции
	дисперсии
	вариации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Если коэффициент корреляции равен __, то зависимость между признаками является функциональной

	1
	0
	3
	0,5

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Линейный коэффициент корреляции изменяется в пределах от

	–1 до 1
	0 до 1
	–1 до 0

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Если коэффициент корреляции равен __, то связь между признаками отсутствует	
	0
	1
	10

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления за определенные промежутки времени, – это __ ряд динамики	
интервальный	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ряд динамики, показывающий число вкладов населения в учреждениях Сбербанка РФ на конец года, – это __ ряд динамики	
	моментный
	интервальный
	периодический
	суммарный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Ряд динамики, показывающий число квартир, построенных предприятиями за период с 2000 г. по 2007 г., – это __ ряд динамики	
	моментный
	интервальный
	периодический
	суммарный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Принято сравниваемый уровень называть отчетным, а уровень, с которым производится сравнение, – базисным В) Принято сравниваемый уровень называть базисным, а уровень, с которым производится сравнение, – отчетным Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Статистический показатель, определяемый как разность между двумя уровнями динамического ряда, показывающий, на сколько данный уровень ряда превышает уровень, принятый за базу сравнения, – это абсолютный прирост	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Показатель динамического ряда, определяемый как отношение двух сравниваемых уровней и показывающий, во сколько раз данный уровень превышает уровень базисного периода, называется _____ роста

	коэффициентом
	скоростью
	темпом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Коэффициент роста при сравнении с постоянной базой определяется по формуле..., где k_{ib} - коэффициент роста; y_i – уровень сравниваемого периода; y_0 – уровень базисного периода

	$k_{ib} = y_i / y_0$
	$k_{ib} = y_i \cdot y_0$
	$k_{ib} = y_i - y_0$
	$k_{ib} = y_i \cdot y_0$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	5

Для обобщающей характеристики динамики исследуемого явления за ряд периодов определяют

	средний уровень ряда
	средний показатель изменения уровня ряда
	скорость роста
	абсолютный прирост

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Средний коэффициент роста вычисляется по формуле средней _____ из цепных коэффициентов роста

	геометрической
	арифметической
	хронологической
	взвешенной

Симплексный метод

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Средний коэффициент роста, выраженный в процентах, представляет собой средний _____ роста

темп

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Средний темп прироста $\overline{T_{пр}}$ определяется по формуле..., где $\overline{T_p}$ – средний темп роста

	$\overline{T_{пр}} = \overline{T_p} - 100$

	$\overline{T_{\text{пр}}} = \overline{T_{\text{р}}} / 100$
	$\overline{T_{\text{пр}}} = \overline{T_{\text{р}}} \cdot 100$
	$\overline{T_{\text{пр}}} = \overline{T_{\text{р}}} \cdot 100$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Уравнение прямой линии, выражающее тенденцию изменения временного ряда, - это _____ тренд	
	линейный
	показательный
	экспоненциальный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	5

По наличию информации о переменных, задачи классифицируются на задачи в условиях _____	
	полной определенности
	неполной информации
	неопределенности
	статические
	динамические

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Задачи _____ встречаются при исследовании задач на транспорте и в системе связи	
	выбора маршрута
	планировки и размещения
	календарного планирования
	ремонта и замены оборудования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Точка множества называется _____, если в некоторой ее окрестности содержатся точки только данного множества	
	внутренней

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Точка множества называется _____, если в любой ее окрестности содержатся как точки, принадлежащие данному множеству, так и точки, не принадлежащие ему	
	граничной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Множество точек называется _____, если существует шар радиуса конечной длины с центром в любой точке множества, который полностью содержит в себе данное множество	
	ограниченным

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Если фигура ограничена только прямыми или их отрезками, то число ее угловых точек конечно В) Если фигура ограничена только прямыми или их отрезками, то число ее угловых точек бесконечно Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В векторной форме записи канонической задачи линейного программирования: $F = CX \rightarrow \max (miN_0)$, при ограничениях $AX = B, X \geq 0$, произведение CX обозначает произведение векторов C и X	
	скалярное
	Векторное
	Случайное
	положительное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Линия уровня линейной функции - это	
	Прямая
	Парабола
	Гипербола
	ломаная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Линия уровня линейной функции описывается формулой..., где c_1, c_2 - постоянные коэффициенты, x_1, x_2 - переменные, a – фиксированное значение функции	
	$c_1 x_1 + c_2 x_2 = a$
	$c_1 x_1 / c_2 x_2 = a$
	$c_1 \cdot x_1 \cdot c_2 \cdot x_2 = a$
	$(c_1 + c_2) x_1 x_2 = a$

Задание

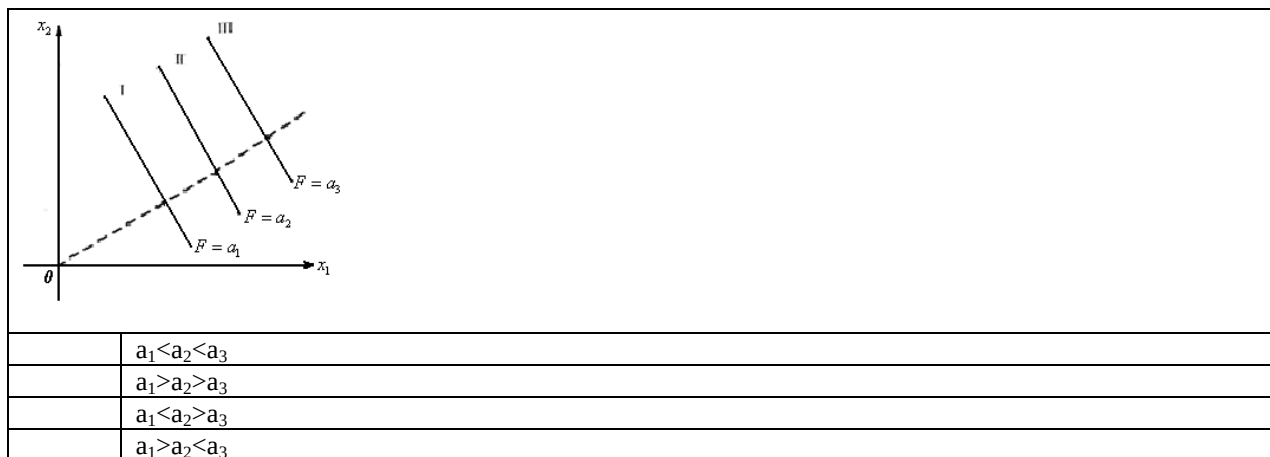
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

График линии уровня целевой функции задачи линейного программирования - это	
	прямая
	парабола
	экспонента
	ломаная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Уровни линейной функции $F, F = a_1, F = a_2, F = a_3$, изображенные на рисунке, соответствуют неравенству



Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	5

Геометрический метод решения задач линейного программирования дополняют _____ методы решения задач линейного программирования	
	аналитические
	Дискретные
	Стохастические
	ручные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Универсальный метод решения задач линейного программирования, основанный на последовательном улучшении плана, - _____ метод	
	симплексный
	линейный
	нелинейный
	динамический

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Симплексный метод позволяет решить любую задачу линейного программирования В) Графический метод позволяет решить любую задачу линейного программирования Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Двойственные задачи. Транспортная задача

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Каждой задаче линейного программирования соответствует другая задача, называемая ____ по отношению к исходной	
двойственной	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В ресурсной задаче целевая функция затрат на все ресурсы имеет вид ..., где $b_1, b_2, \dots, b_m$ - количество ресурсов, $y_1, y_2, \dots, y_m$ - цены ресурсов

$Z = b_1 y_1 + b_2 y_2 + \dots + b_m y_m$
$Z = b_1 y_1 \cdot b_2 y_2 \cdot \dots \cdot b_m y_m$
$Z = b_1 y_1 - b_2 y_2 - \dots - b_m y_m$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Цены ресурсов в задаче составления плана производства получили названия: учетные, неявные

В) Цены на продукцию в задаче составления плана производства получили названия: учетные, неявные

Подберите правильный ответ

А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Если в исходной задаче линейного программирования ищут максимум линейной функции, то во взаимно двойственной ей – _____ линейной функции

минимум

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Число неравенств в системе ограничений исходной задачи совпадает с числом переменных во взаимно двойственной задаче

В) Число неравенств в системе ограничений исходной задачи совпадает с числом свободных членов во взаимно двойственной задаче

Подберите правильный ответ

А-да, В-да
А- да, В- нет
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При решении двойственных задач условия неотрицательности переменных имеются в _____ задачах (-е)

обеих
исходной
взаимно двойственной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	7

Оптимальные значения целевых функций двойственных задач равны	
	между собой
	0
	1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Оптимальные значения целевых функций взаимно двойственных задач равны между собой

В) Оптимальные значения целевых функций взаимно двойственных задач равны нулю

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Наибольшее применение для решения транспортной задачи получил метод

	потенциалов
	дифференциалов
	интегралов
	матричный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Транспортная задача относится к задачам _____ программирования

линейного

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для заданной таблицы поставок транспортной задачи

поставщик	мощность поставщиков	спрос потребителей	
		1	2
		20	110
1	60	3 x_{11}	2 x_{12}
2	120	2 x_{21}	6 x_{22}

суммарные затраты F на перевозку выражаются формулой

	$F = 3x_{11} + 2x_{12} + 3x_{21} + 6x_{22}$
	$F = 60x_{11} + 2x_{12} + 120x_{21} + 6x_{22}$
	$F = 20x_{11} + 2x_{12} + 110x_{21} + 6x_{22}$
	$F = 6x_{11} + 2x_{12} + 3x_{21} + 2x_{22}$

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Метод “северо-западного угла” применяется для решения транспортной задачи на этапе _____

	составления начального распределения
	проверки оптимальности полученного плана перевозок

	улучшения неоптимального плана перевозок

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для решения открытой транспортной задачи ее сводят к закрытой задаче путем ввода ____ потребителя или поставщика	
	фиктивного
	скрытого
	потенциального
	дополнительного

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Задача, в которой имеется переменная времени и критерий эффективности выражается через уравнение, описывающее протекание процесса во времени, - это задача ____ программирования	
	динамического
	статического
	линейного
	нелинейного

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	7

Операции, в которых процесс принятия решения разбит на этапы, называются	
многошаговыми	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Принцип оптимальности впервые был сформулирован	
	Р. Беллманом
	Т. Саати
	Р. Черчменом
	А. Кофманом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Самков, Т. Л. Математические методы исследования экономики и математическое программирование : учебное пособие / Т. Л. Самков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91232.html>

2 Выгодчикова, И. Ю. Математические методы в экономике: методы, модели, задачи : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0417-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90534.html>

Дополнительная литература

1 Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике : учебное пособие / И. В. Нусратуллин. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-904354-62-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>

2 Окунева Е.О. Математические методы исследования экономики [Электронный ресурс] / Е.О. Окунева, С.И. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский филиал Московского

гуманитарно-экономического института, 2013. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44606>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer
- ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Оценка бизнеса»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование основ знаний для ведения оценочной деятельности в соответствии с современными международными требованиями к данному виду деятельности.

Задачи дисциплины - формирование следующих знаний, умений и навыков:

- иметь представление о современной теории оценки бизнеса (предприятия); целях, принципах оценки бизнеса; факторах, влияющих на оценку предприятия, а также владеть понятийным аппаратом оценочной деятельности;
- знать и уметь использовать основные методы оценки бизнеса (предприятия): метод капитализации доходов, метод дисконтированных денежных потоков, метод рынка капитала и метод сделок, метод чистых активов, метод ликвидационной стоимости; мотивировать целесообразность соотношения тех или иных методов в соответствии с конкретной ситуацией;
- уметь определять итоговую величину рыночной стоимости имущества предприятия; составлять отчет об оценке предприятия;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Оценка бизнеса» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг
- обеспечение проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков

Трудовые функции:

- мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

- оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального корпоративного заемщика

профессиональные компетенции

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	Знать — оценочные термины, используемые при определении стоимости объектов собственности; — А/01.6 – характеристики финансовых продуктов и услуг — субъектно-объектную структуру оценочной деятельности; — потребность в определении стоимости бизнеса; — правовые основы оценки бизнеса; — особенности нормативно-правовых актов, регулирующих оценочную деятельность в РФ; — Федеральные стандарты оценки (ФСО); — Международные стандарты оценки (МСО); — региональные документы, регламентирующие оценку бизнеса; — унифицированный набор оценочных правил; — технологический процесс оценки производственной бизнеса; — структуру информации, используемой в процессе оценки; — навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики — сущность и природу финансовых рисков и владеть

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		методами их оценки — 08.015 – А/02.6 – основы финансового анализа; — 08.015 – А/02.6 – современные методы получения, анализа и обработки информации Уметь — применять методы сравнительного подхода при расчете стоимости бизнеса; — определить стоимость действующего бизнеса после реструктуризации или объединения; — применять различные оценочные подходы при определении стоимости объектов собственности; — применять анализ финансово-хозяйственной деятельности при расчетах стоимости производственной бизнеса; — использовать бухгалтерскую отчетность в процессе оценки организации бизнеса; — проводить анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявлять основные факторы экономического роста; — использовать результаты анализа при составлении финансовых планов и принятий экономических, финансовых и инвестиционных решений; — находить и предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков Владеть — оценочными терминами, используемыми при определении стоимости бизнеса; — нормативно-правовым обеспечением оценочной деятельности; — оценочными принципами; — технологиями оценки объектов собственности; — навыками расчета и интерпретации показателей деятельности экономических субъектов; — навыками оценки эффективности формирования и использования финансового и производственного потенциала экономических субъектов; — навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в деятельности экономических субъектов.
ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости	ПК-5.1. Проводит анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности ПК-5.2. Владеет методами оценки инвестиций и активов организации ПК-5.3. Применяет современные методы и модели управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса	Знать — виды стоимости бизнеса; — методы сравнительного (рыночного), затратного (имущественного) и доходного оценочных подходов, используемые в процессе расчета стоимости бизнеса; — методы определения стоимости крупного бизнеса на основе экспресс-оценки производственных объектов; — подходы и методы определения стоимости эксплуатируемых в производственном процессе технических устройств; — требования к отчету об оценке бизнеса; — структуру и содержание основных разделов отчета об оценке бизнеса; — типичные недостатки отчетов об оценке производственной бизнеса; — виды экспертиз на подтверждение итоговой величины стоимости бизнеса; — порядок проведения обязательной экспертизы отчетов об оценке бизнеса.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		— методы оценки инвестиций и активов организации Уметь — разрабатывать алгоритмы расчета стоимости бизнеса; — рассчитать стоимость бизнеса путем использования результатов оценки будущих денежных потоков; — рассчитать стоимость действующего бизнеса на основе анализа результатов работы управленческого персонала (менеджмента); — рассчитать стоимость производственной территории и построек, принадлежащих бизнесу, затратным подходом; — рассчитать износ производственных зданий и технических устройств; — определить стоимость эксплуатируемых в производственном процессе технических устройств; — определить стоимость нематериальных активов, финансовых вложений и прочих внеоборотных активов; — определять рыночную стоимость активов бизнеса; — определять текущую стоимость обязательств бизнеса; — применять метод чистых активов для определения стоимости бизнеса; — определять стоимость бизнеса методом ликвидационной стоимости; — рассчитать стоимость бизнеса на основе метода аналога (метода рынка капитала); — рассчитать стоимость бизнеса на основе ценовых мультипликаторов; — рассчитать стоимость бизнеса методом капитализации денежных потоков; — рассчитать стоимость бизнеса методом дисконтирования денежных потоков; — применять методы доходного подхода при расчете стоимости бизнеса; — проводить экспресс-оценку бизнеса; — проводить оценку инвестиций и активов организации; — применять современные методы и модели управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса — A/01.6 – проводить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг Владеть — навыками финансового анализа в пределах, необходимых для оценки бизнеса; — инструментарием расчета рыночной стоимости активов бизнеса; — методикой расчета стоимости оборотных активов и обязательств бизнеса; — технологией определения стоимости бизнеса методом сравнительного (рыночного) подхода; — методами доходного подхода при расчете стоимости бизнеса; — методами экспресс-оценки бизнеса; — навыками подготовки отчета об оценке бизнеса. — A/01.6 – проводить сбор информации по спросу на

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		рынке финансовых услуг

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Оценка бизнеса», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)
			Мировая экономика
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости	Корпоративные финансы	Инвестиционный анализ	Оценка бизнеса Аутсорсинг
	Страхование бизнеса		Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		18,2	

	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6		6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				6		6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовая база в сфере оценочной деятельности. Понятие «оценка».	Нормативное регулирование в сфере оценки. Кодекс этики профессионального оценщика. «Оценка» как деятельность. Понятия «субъект» и «объект» оценки. Оценка как процесс. Характеристики и этапы процесса оценки. Цели и функции оценки. Особенности рыночной оценки. Кто такой оценщик.
2	Бизнес как объект собственности и оценки.	Классификация имущества и имущественных прав для целей оценки. Право собственности в системе имущественных прав. Анализ понятия «собственность». Понятия «имущество», «вещь» и «имущественный комплекс».
3	Ценовые, стоимостные и затратные категории в оценке.	Понятие «стоимость» и условия ее возникновения. Оценочная стоимость и ее особенности. Общеэкономические понятия «цена» и «затраты». Классификация оценочных стоимостей по типам и видам. Основные виды стоимости, используемые в оценке бизнеса.
4	Концепции и принципы оценки бизнеса.	Взаимосвязь между функцией оценки и видами стоимости, используемыми в оценке бизнеса. Факторы, влияющие на величину стоимости предприятия. Концепции оценки бизнеса в их историческом аспекте. Основные принципы, используемые в оценке бизнеса.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
5	Подходы и методы оценки бизнеса.	Базовая классификация подходов. Классификация и обзор методов оценки бизнеса. Учет рисков в оценке бизнеса. Итоговые корректировки в оценке бизнеса. Сравнительный анализ применимости подходов и методов оценки. Проблемы выбора и отказа от применения подхода или метода. Единая система критериев применимости подходов к оценке.
6	Согласование результатов оценки.	Процедура согласования — завершающий этап оценки. Экспертный метод в процедуре согласования. Процедура согласования как задача принятия решения. Схема метода анализа иерархий. Информационное обеспечение оценки и требования к отчету об оценке бизнеса.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Нормативно-правовая база в сфере оценочной деятельности. Понятие «оценка»

1. «Оценка» как деятельность. Понятия «субъект» и «объект» оценки. Оценка как процесс.

Раздел 2. «Бизнес как объект собственности и оценки»

1. Классификация имущества и имущественных прав для целей оценки.
2. Анализ понятия «собственность».

Раздел 3. «Ценовые, стоимостные и затратные категории в оценке».

1. Классификация оценочных стоимостей по типам и видам. Основные виды стоимости, используемые в оценке бизнеса.

Раздел 4. «Концепции и принципы оценки бизнеса».

1. Концепции оценки бизнеса в их историческом аспекте.
2. Основные принципы, используемые в оценке бизнеса.

Раздел 5. «Подходы и методы оценки бизнеса.»

1. Базовая классификация подходов. Классификация и обзор методов оценки бизнеса.

Раздел 6. «Согласование результатов оценки».

1. Экспертный метод в процедуре согласования.
2. Информационное обеспечение оценки и требования к отчету об оценке бизнеса.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Нормативно-правовая база в сфере оценочной деятельности. Понятие «оценка».

1. Какие изменения в Закон об оценочной деятельности внес Закон № 157-ФЗ?
2. Что в соответствии с Законом об оценочной деятельности относится к объектам оценки?
3. Что в соответствии с ФСО № 1 является объектом оценки?
4. Кто в соответствии с Законом № 157-ФЗ является субъектом оценочной деятельности?
5. В каких случаях проведение оценки обязательно?
6. Что должно быть отражено в Договоре на проведение оценки в соответствии с Законом об оценочной деятельности?
7. Какие статьи включает в себя ФСО № 1?
8. Что понимается под рыночной стоимостью в ФСО № 2?
9. В каких случаях используется кадастровая стоимость?
10. Чем отличается рыночная стоимость от ликвидационной?
11. Какие разделы содержат новые ФСО?

Раздел 2. «Бизнес как объект собственности и оценки».

1. В чем состоит отличие понятия «процесс оценки» от понятия «оценочная деятельность»?
2. Какие иные значения понятия «оценка» вы можете назвать?
3. Какие факторы учитывает стоимостная оценка?
4. Чем отличается оценка от бухгалтерского учета?
5. С какой целью рекомендуется, чтобы каждой оценке бизнеса предшествовала аудиторская проверка финансовой отчетности оцениваемого объекта?
6. В чем заключается принципиальное отличие рыночной оценки от ценообразования?
7. Обязан ли оценщик быть членом одной из СРО?
8. Чем отличается профессия оценщика от смежных профессий (бухгалтера, аудитора и др.)?
9. Чем отличается профессия оценщика от профессии инвестиционного аналитика?

10. В чем принципиальное отличие корпоративных финансов от оценки бизнеса как прикладных экономических теорий и профессий?

11. Что понимают под целью и функцией оценки?

12. Каковы цели оценки для ее заказчика?

13. В каких случаях проведение оценки является обязательным?

14. Воздействует ли функция оценки на вид стоимости?

15. Каковы функции оценки, определяющие выбор рыночной стоимости?

Раздел 3 «Ценовые, стоимостные и затратные категории в оценке.

1. Что такое стоимость? Перечислите особенности понятия «оценочная стоимость».

2. От каких факторов зависит выбор оценщиком вида оценочной стоимости?

3. Чем отличаются понятия «стоимость» и «цена»? Какая существует между ними взаимосвязь?

4. Что понимают под затратами в оценке? Какие их виды используются в затратном подходе?

5. Какие типы оценочных стоимостей вы знаете?

6. Какая стоимость лежит в основе всей оценочной деятельности?

7. Относится ли ликвидационная стоимость к стоимости рыночного типа?

8. Почему инвестиционную стоимость относят к стоимостям в использовании?

9. Может ли какая-либо нормативная стоимость относиться к стоимостям рыночного типа? А к стоимости в обмене?

10. Можно ли при определении инвестиционной стоимости использовать сравнительный подход?

Раздел 4. Концепции и принципы оценки бизнеса».

1. Что такое принципы оценки? Перечислите группы принципов.

2. С какой концепцией связана группа рыночных принципов?

3. Какие принципы основаны на представлениях собственника? Охарактеризуйте их.

4. Без соблюдения принципов какой группы невозможно применение затратного подхода?

5. Какой из принципов следует применять, чтобы отразить в стоимости оптимальные возможности конкретного предприятия?

6. Какое значение для продавца бизнеса имеет принцип альтернативности?

7. Влияет ли соблюдение принципа взаимодействия спроса и предложения на стоимость бизнеса?

8. Какой принцип в оценке называю комплексным?

9. Каким критериям должны удовлетворять альтернативные варианты при выборе наиболее эффективного использования?

10. В каких случаях оценки принцип наиболее эффективного использования не применяется?

Раздел 5 «Подходы и методы оценки бизнеса.

1. Какие подходы к оценке бизнеса вам известны? Дайте их краткую характеристику.

2. С какими концепциями оценки связан каждый из подходов конкретно?

3. Какие методы используются в каждом подходе?

4. На какой группе принципов основан сравнительный подход?

5. Надо ли при использовании метода чистых активов проводить корректировку до рыночной стоимости всех статей баланса?

6. Чем отличается метод чистых активов, используемый в оценке, от одноименного метода, регламентированного документами бухгалтерского учета?

7. При каких условиях возможно применение метода отраслевых коэффициентов?

8. Из каких этапов состоит расчет ликвидационной стоимости предприятия?

9. В чем заключается отличие понятий «ликвидационная стоимость предприятия» и «ликвидационная стоимость актива»?

10. Какая информация необходима для оценки бизнеса методами доходного подхода?

11. Что такое ценовой мультипликатор? Назовите мультипликаторы, используемые в рамках применения сравнительного подхода.

12. Возможно ли в настоящих условиях применение метода капитализации (прямой) доходного подхода?

13. Каковы основные виды рисков в бизнесе?

14. Чем отличается систематический риск от несистематического?

15. Какие виды риска относятся к недиверсифицируемым?

16. В чем состоит важность оценки инвестиционного риска?

17. Какие методы количественного анализа инвестиционных рисков вы знаете?

18. Каково значение ставки дисконта в оценке бизнеса?

19. Что означает скидка на потерю «ключевой фигуры»?

20. Каков алгоритм оценки рыночной стоимости запасов и затрат в методе чистых активов?

Раздел 6. Согласование результатов оценки»

1. Что такое согласование в рамках процесса оценки?
2. Можно ли проводить согласование результатов оценки, полученных с использованием разных подходов, путем усреднения?
3. Для какого рынка возможно получение одинаковой величины стоимости при применении различных подходов оценки?
4. Перечислите критерии, на основе которых процедура согласования проводится унифицированно?
5. В чем состоит суть экспертного метода, применяемого в процедуре согласования в процессе оценки?
6. Как проводить согласование результатов оценки методом анализа иерархий?
7. В каких документах оценщик может получить информацию об имущественном комплексе предприятия?
8. Какие требования предъявляются к отчету об оценке?
9. Что должно содержаться в отчете об оценке?
10. Что проверяется при проведении экспертизы отчета об оценке?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Нормативно-правовая база в сфере оценочной деятельности. Понятие «оценка».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Николаенко Ярослава Владиславовна РОЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ // StudNet. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-otsenочноy-deyatelnosti-na-rynke-nedvizhimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Григорьева Татьяна Владимировна ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ОППОЗИЦИИ: МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестн. Том. гос. ун-та. Филология. 2019. №60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pertseptivnye-oppozitsii-metodologiya>

issledovaniya-otsenochnoy-deyatelnosti. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Салихова Диляра Чулпановна К вопросу о понятии гражданско-правового статуса физических лиц, осуществляющих профессиональную оценочную деятельность // Социально-политические науки. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-grazhdansko-pravovogo-statusa-fizicheskikh-lits-osushchestvlyayuschih-professionalnuyu-otsenochnuyu-deyatelnost>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Ручкина М. О. Понятие и субъекты оценочной деятельности: вопросы правовой регламентации // Актуальные проблемы российского права. 2019. №9 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-subekty-otsenochnoy-deyatelnosti-voprosy-pravovoy-reglamentatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Салихова Диляра Чулпановна К вопросу о соотношении категорий "правовой статус" и "правовое положение" применительно к субъекту оценочной деятельности // Пробелы в российском законодательстве. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sootnoshenii-kategoriy-pravovoy-status-i-pravovoe-polozhenie-primenitelno-k-subektu-otsenochnoy-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Киселева Анна Михайловна ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА // E-Scio. 2020. №1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-otsenochnoy-deyatelnosti-v-rossii-i-za-rubezhom-sravnitelnaya-harakteristika>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: А. Г. Шмагина Использование понятийного аппарата стоимостной оценки бизнеса в современном законодательстве: проблемы и пути их решения // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ponyatiynogo-apparata-stoimostnoy-otsenki-biznesa-v-sovremennom-zakonodatelstve-problemy-i-puti-ih-resheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Ажлуни А.М., Никитин С.А., Долгих Е.Л. К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА МЕТОДОМ ПРЯМОЙ КАПИТАЛИЗАЦИИ ОЖИДАЕМОГО ДОХОДА // Вестник ОрелГАУ. 2020. №3 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-otsenki-stoimosti-biznesa-metodom-pryamoy-kapitalizatsii-ozhidaemogo-dohoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Мусиенко Владимир Дмитриевич, Зайцева Анастасия Сергеевна ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ // Формирование рыночных отношений в Украине. 2020. №4 (227). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-biznesa-na-osnove-pokazateley-finansovogo-sostoyaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Рагимова Сабина Мушфиг Кызы ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КОМПАНИЙ ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ // Наука без границ. 2020. №5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-stoimosti-vysokotekhnologichnyh-kompaniy-traditsionnymi-metodami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Д. Р. Бутахина, М. П. Шимчинская Влияние уровня финансовых рисков на оценку стоимости бизнеса // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-urovnya-finansovykh-riskov-na-otsenku-stoimosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Рожкова Виктория Валерьевна, Головецкий Николай Яковлевич Влияние финансовой устойчивости на оценку бизнеса // Вестник евразийской науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-finansovoy-ustoychivosti-na-otsenku-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: М. И. Гайченя, Л. А. Курашова Анализ методов оценки стоимости предприятий в современных экономических условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodov-otsenki-stoimosti-predpriyatiy-v-sovremennykh-ekonomicheskikh-usloviyakh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Фомин Александр Анатольевич, Цинцадзе Евгений Валерьевич Обоснование целесообразности экстраполяции опционной модели блэка-шоулза для практического применения в качестве синтетического подхода к рыночной оценке бизнеса // Московский экономический журнал. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-tselesoobraznosti-ekstrapolyatsii-optsiionnoy-modeli-bleka-shoulza-dlya-prakticheskogo-primeneniya-v-kachestve>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Коваленко А.В., Никифорова В.Д., Никифоров А.А. Показатели и методы оценки бизнеса и инструментов фондового рынка // Экономика и экологический менеджмент. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-i-metody-otsenki-biznesa-i-instrumentov-fondovogo-rynka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Семиколонова М.Н. Стоимость бизнеса как основной показатель инвестиционной привлекательности компании // Иннов: электронный научный журнал. 2017. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stoimost-biznesa-kak-osnovnoy-pokazatel-investitsionnoy-privlekatelnosti-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Быковская Катерина Валерьевна, Воронцова Юлия Владимировна Формирование методической базы управления стоимостью бизнеса // Вестник ГУУ. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metodicheskoy-bazy-upravleniya-stoimostyu-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрельник Евгения Юрьевна, Хайрутдинов Ильфат Ильсурович Методика управления стоимостью компании на базе экономической добавленной стоимости // ЭТАП. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-upravleniya-stoimostyu-kompanii-na-baze-ekonomicheskoy-dobavlennoy-stoimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Гордеева Е.В., Пуручиди С.К. Обзор современных методик управления и оценки стоимости бизнеса на основе добавленной стоимости // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-metodik-upravleniya-i-otsenki-stoimosti-biznesa-na-osnove-dobavlennoy-stoimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Бродунов Александр Николаевич, Жукова Карина Валерьевна Модель экономической добавленной стоимости (eva) как метод управления стоимости бизнеса // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2018. №1 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-ekonomicheskoy-dobavlennoy-stoimosti-eva-kak-metod-upravleniya-stoimosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. «Бизнес как объект собственности и оценки»

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Боброва Светлана Алексеевна, Эльдиева Татьяна Махмутовна НЕМЕЦКИЙ ОПЫТ В ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ // StudNet. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nemetskiy-opyt-v-otsenke-biznesa-i-vozmozhnosti-ego-primeneniya-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: А. Г. Шмагина Использование понятийного аппарата стоимостной оценки бизнеса в современном законодательстве: проблемы и пути их решения // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ponyatiynogo-apparata-stoimostnoy-otsenki-biznesa-v-sovremennom-zakonodatelstve-problemy-i-puti-ih-resheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Немудрая Светлана Валерьевна Оценка бизнеса: понятие, содержание, подходы // Евразийская адвокатура. 2016. №3 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-biznesa-ponyatie-soderzhanie-podhody>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Горячих Ольга Михайловна ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ БИЗНЕСА // E-Scio. 2019. №12 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-i-upravlenie-stoimostyu-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Титов А.Ю. Проблемы оценки стоимости бизнеса // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-stoimosti-biznesa-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Красюк Ирина Анатольевна, Цой Елена Эдуардовна, Владимирова Дарья Сергеевна Качественные методы оценки бизнес-процессов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №8 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvennye-metody-otsenki-biznes-protssesov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Маврина Анна Юрьевна Проблемы оценки бизнеса доходным методом // Academy. 2018. №8 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-biznesa>

dohodnym-metodom. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Рожкова Виктория Валерьевна, Головецкий Николай Яковлевич Влияние финансовой устойчивости на оценку бизнеса // Вестник евразийской науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-finansovoy-ustoychivosti-na-otsenku-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Мельник А.П. Сравнительный (рыночный) подход в оценке бизнеса // НиКа. 2018. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-rynochnyy-podhod-v-otsenke-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Михалев Антон Александрович ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ // StudNet. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otsenki-biznesa-v-zarubezhnyh-stranah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Шишов Н.О. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ // StudNet. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otsenki-biznesa-v-evropeyskih-stranah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Лукошкина Т.С., Галицкая Ю.Н. МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-kompleksnoy-otsenki-effektivnosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Гребенников А.Л. СУЩЕСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ // Инновации и инвестиции. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvuyushchie-metody-otsenki-biznesa-i-problemy-ih-primeneniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Хамидуллина З.А. Методика оценки результативности бизнеса // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-rezultativnosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Каландарова Н.Н., Амирдинова М.Т. Методы оценки стоимости бизнеса // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-stoimosti-biznesa-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Пивоварова Евгения Александровна Методы оценки эффективности бизнеса // Научный журнал. 2019. №6 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-effektivnosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Станкевич Анастасия Алексеевна, Норец Надежда Константиновна Оценка стоимости международного бизнеса // Kant. 2017. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-mezhdunarodnogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Салимов Голибжон Косимбоевич Особенности подходов к оценке стоимости бизнеса // Символ науки. 2016. №7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podhodov-k-otsenke-stoimosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Захарова Н.Н. Особенности определения ликвидационной стоимости бизнеса // Экономический анализ: теория и практика. 2015. №19 (418). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-opredeleniya-likvidatsionnoy-stoimosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Косорукова О.Д. Особенности определения ликвидационной стоимости бизнеса // Таврический научный обозреватель. 2016. №6 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-opredeleniya-likvidatsionnoy-stoimosti-biznesa-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Ценовые, стоимостные и затратные категории в оценке».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Гребенников А.Л. СУЩЕСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ // Инновации и инвестиции. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvuyushchie-metody-otsenki-biznesa-i-problemy-ih-primeneniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Охтов А.А., Андрианова Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА КОМПАНИЙ-АНАЛОГОВ ПРИ ОЦЕНКЕ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ КОНТРОЛЬНЫХ И МИНОРИТАРНЫХ ПАКЕТОВ АКЦИЙ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ // Инновации и инвестиции. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podbora-kompaniy-analogov-pri-otsenke-rynochnoy-stoimosti-kontrolnyh-i-minoritarnyh-paketov-aktsiy-rossiyskih-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Квятковская Анастасия Евгеньевна, Чертина Елена Витальевна, Полумордвинова Анна Олеговна, Квятковская Ирина Юрьевна Информационная технология поиска компаний-аналогов для оценки стоимости бизнеса, использующая интеллектуальных агентов // Вестник АГТУ. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-tehnologiya-poiska-kompaniy-analogov-dlya-otsenki-stoimosti-biznesa-ispolzuyuschaya-intellektualnyh-agentov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стаценко Андрей Константинович Подходы и методы оценки стоимости предприятия // Economics. 2018. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-i-metody-otsenki-stoimosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Адаменко, Д. В. Петров КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИКВИДАЦИОННОЙ СТОИМОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ // Вестник Академии знаний. 2020. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-formirovaniya-likvidatsionnoy-stoimosti-razlichnyh-obektov-nedvizhimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Довбня А.В., Косорукова Ирина Вячеславовна Анализ методов определения ликвидационной стоимости бизнеса и имущественного комплекса организации в современных российских экономических условиях // Имущественные отношения в РФ. 2017. №5 (188). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodov-opredeleniya-likvidatsionnoy-stoimosti-biznesa-i-imuschestvennogo-kompleksa-organizatsii-v-sovremennyh-rossiyskih>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Козлова Алина Сергеевна, Одиноква Кристина Анатольевна, Тараскин Дмитрий Сергеевич Основные подходы к оценке стоимости публичных компаний // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2019. №1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-otsenke-stoimosti-publicnyh-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Лещукова И.В. Метод откорректированных чистых активов, используемый при оценке предприятия затратным подходом // Инновационная наука. 2017. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-otkorrektirovannyh-chistyh-aktivov-ispolzuemyy-pri-otsenke-predpriyatiya-zatratnym-podhodom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Ручкина М. О. Понятие и субъекты оценочной деятельности: вопросы правовой регламентации // Актуальные проблемы российского права. 2019. №9 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-subekty-otsenочноy-deyatelnosti-voprosy-pravovoy-reglamentatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильев Никита Алексеевич ОПЫТ В ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА В США И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РФ // StudNet. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-v-otsenke-biznesa-v-ssha-i-vozmozhnosti-ego-primeneniya-v-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Пронина О.В. Проблемные аспекты оценки стоимости компании // Инновационная наука. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-otsenki-stoimosti-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Григорьев Владимир Викторович Особенности процесса формирования ставки дисконтирования в оценке бизнеса // Экономика. Налоги. Право. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protssesa-formirovaniya-stavki-diskontirovaniya-v-otsenke-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Сайфуллина София Фаруковна, Осинина Елизавета Анатольевна Недостатки применения метода дисконтированного денежного потока в оценке стоимости бизнеса нефтяных компаний // Наука и образование сегодня. 2018. №5 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedostatki-primeneniya-metoda-diskontirovannogo-denezhnogo-potoka-v-otsenke>

stoimosti-biznesa-neftyanyh-kompaniy. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Лукашов Владимир Николаевич, Лукашов Николай Владимирович Определение величины ставки дисконтирования для инвестиционного проектирования и оценки бизнеса: о различии подходов к исчислению и применению // Вестник СПбГУ. Серия 5: Экономика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-velichiny-stavki-diskontirovaniya-dlya-investitsionnogo-proektirovaniya-i-otsenki-biznesa-o-razlichii-podhodov-k>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Богатырев С.Ю. Аналитические возможности современных информационных систем при реализации методов доходного подхода к оценке стоимости бизнеса // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2018. №1 (343). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskie-vozmozhnosti-sovremennyh-informatsionnyh-sistem-pri-realizatsii-metodov-dohodnogo-podhoda-k-otsenke-stoimosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Мизгин Дениз, Новак Максим Андреевич, Пасечник Ирина, Смакова Виктория Оценка стоимости компании как один из показателей эффективности ее деятельности // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №7 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-kompanii-kak-odin-iz-pokazateley-effektivnosti-ee-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Волков М.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАСЧЁТА И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ С ВЫСОКОЙ ДОЛГОВОЙ НАГРУЗКОЙ // Инновации и инвестиции. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-raschyota-i-prakticheskogo-primeneniya-multiplikatorov-fundamentalnoy-stoimosti-kompaniy-s-vysokoy-dolgovoy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Егоров С.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ ПРИ ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multiplikatorov-pri-otsenke-stoimosti-kompaniy-razlichnyh-otrasley>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ажлуни А.М., Никитин С.А., Долгих Е.Л. К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА МЕТОДОМ ПРЯМОЙ КАПИТАЛИЗАЦИИ ОЖИДАЕМОГО ДОХОДА // Вестник ОрелГАУ. 2020. №3 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-otsenki-stoimosti-biznesa-metodom-priamoy-kapitalizatsii-ozhidaemogo-dohoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Ивко Дарья Григорьевна ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ: РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА РЫНОЧНЫХ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ // Финансы и управление. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-otsenki-stoimosti-rossijskih-kompaniy-riski-ispolzovaniya-metoda-rynochnyh-multiplikatorov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 4. Концепции и принципы оценки бизнеса».

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Ворона-Сливинская Любовь Григорьевна Актуальность доходного подхода для оценки перспектив развития инвестиционных проектов компании // Colloquium-journal. 2019. №21 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-dohodnogo-podhoda-dlya-otsenki-perspektiv-razvitiya-investitsionnyh-proektov-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Шапиро Н.А., Перехожева К.В. Теория предпринимательства и оценочные практики // Экономика и экологический менеджмент. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-predprinimatelstva-i-otsenochnye-praktiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильев Никита Алексеевич ОПЫТ В ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА В США И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РФ // StudNet. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-v-otsenke-biznesa-v-ssha-i-vozmozhnosti-ego-primeneniya-v-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Мусиенко Владимир Дмитриевич, Зайцева Анастасия Сергеевна ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ // Формирование рыночных отношений в Украине. 2020. №4 (227). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-biznesa-na-osnove-pokazateley-finansovogo-sostoyaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Михеева Ирина Александровна ЯПОНСКИЙ ОПЫТ В ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ // StudNet. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yaponskiy-opyt-v-otsenke-biznesa-i-vozmozhnost-ego-primeneniya-v-rossiyskih-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Егоров С.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ ПРИ ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multiplikatorov-pri-otsenke-stoimosti-kompaniy-razlichnyh-otrasley>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Захарян А.В., Кумпилов Н. Т., Назаретян К.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-metodov-otsenki-finansovyh-aktivov-v-sfere-malogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Волков М.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАСЧЁТА И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ С ВЫСОКОЙ ДОЛГОВОЙ НАГРУЗКОЙ // Инновации и инвестиции. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-raschyota-i-prakticheskogo-primeneniya-multiplikatorov-fundamentalnoy-stoimosti-kompaniy-s-vysokoy-dolgovoy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Рагимова Сабина Мушфиг Кызы ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КОМПАНИЙ ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ // Наука без границ. 2020. №5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-otsenki-stoimosti-vysokotekhnologichnyh-kompaniy-traditsionnymi-metodami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Фомин Александр Анатольевич, Цинцадзе Евгений Валерьевич Обоснование целесообразности экстраполяции опционной модели блэка-шоулза для практического применения в качестве синтетического подхода к рыночной оценке бизнеса // Московский экономический журнал. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-tselesoobraznosti-ekstrapolyatsii-optsiionnoy-modeli-bleka-shoulza-dlya-prakticheskogo-primeneniya-v-kachestve>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Киселева И.А., Симонович Н.Е., Князева И.Ю. Предпринимательские риски: психологические особенности оценки рисков в бизнесе // Вестник ВГУИТ. 2019. №1 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskie-riski-psihologicheskie-osobennosti-otsenki-riskov-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Добрынин Сергей Сергеевич ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ БИЗНЕСА РОССИЙСКИХ БАНКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ // Имущественные отношения в РФ. 2019. №2 (209). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-aspekty-otsenki-biznesa-rossiyskih-bankov-v-usloviyah-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-sanktsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобков А.В. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ САНКЦИОННЫХ РИСКОВ // Инновации и инвестиции. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-otsenke-sanktsionnyh-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Алексеев Александр Олегович, Алексеева Ирина Евгеньевна, Носкова Александра Романовна, Кылосова Виктория Викторовна, Князева Алена Игоревна Математические методы и инструментальные средства отраслевой идентификации предприятий и организаций по видам экономической деятельности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskie-metody-i-instrumentalnye-sredstva-otraslevoi-identifikatsii-predpriyati-i-organizatsii-po-vidam-ekonomicheskoi>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ольга Евгеньевна Иванова Оценка инвестиционной стоимости публичных компаний (на примере металлургической отрасли) // Вестник НГИЭИ. 2019. №5 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-investitsionnoi-stoimosti-publicnyh-kompanii-na-primere-metallurgicheskoi-otrasli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Гендлина Ю.Б. РИСКИ ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ИХ УЧЕТ ПРИ ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2019. №1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-proekta-modernizatsii-proizvodstvenno-tehnologicheskoy-sistemy-i-ih-uchet-pri>

otsenke-stoimosti-biznesa. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Квятковская Анастасия Евгеньевна, Чертина Елена Витальевна, Полумордвинова Анна Олеговна, Квятковская Ирина Юрьевна Информационная технология поиска компаний-аналогов для оценки стоимости бизнеса, использующая интеллектуальных агентов // Вестник АГТУ. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-tehnologiya-poiska-kompaniy-analogov-dlya-otsenki-stoimosti-biznesa-ispolzuyuschaya-intellektualnyh-agentov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Лукашов Владимир Николаевич, Лукашов Николай Владимирович Определение величины ставки дисконтирования для инвестиционного проектирования и оценки бизнеса: о различии подходов к исчислению и применению // Вестник СПбГУ. Серия 5: Экономика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-velichiny-stavki-diskontirovaniya-dlya-investitsionnogo-proektirovaniya-i-otsenki-biznesa-o-razlichii-podhodov-k>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Гараева Д.Р., Глисин А.Ф. ЗАТРАТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА: МЕТОДЫ, УСЛОВИЯ И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ // Хроноэкономика. 2017. №6 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zatratnyy-podhod-k-otsenke-biznesa-metody-usloviya-i-sfery-primeneniya-polozhitelnye-i-otritsatelnye-storony>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Дзилихов Виктор Феликсович Оценка стоимости активов корпораций // Economics. 2017. №6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-aktivov-korporatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5. Подходы и методы оценки бизнеса.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Постюшков Андрей Владимирович Доходный подход в оценке недвижимости // Теория и практика общественного развития. 2015. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dohodnyy-podhod-v-otsenke-nedvizhimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Акобян Т.А. Зарубежный опыт формирования методологических основ доходного подхода к оценке стоимости бизнеса // Инновационная наука. 2016. №4-1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-formirovaniya-metodologicheskikh-osnov-dohodnogo-podhoda-k-otsenke-stoimosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Машараева Э.Х. Доходный подход в оценке объектов розничной торговли // Символ науки. 2016. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dohodnyy-podhod-v-otsenke-obektov-roznichnoy-torgovli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Марьин Е.В. ОСОБЕННОСТИ ДОХОДНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-dohodnogo-podhoda-k-otsenke-zemelnyh-uchastkov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Дружиловская Т.Ю. Вопросы применения справедливой стоимости в связи с новацией ее введения в федеральные бухгалтерские стандарты // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №1 (433). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-primeneniya-spravedlivoy-stoimosti-v-svyazi-s-novatsiyey-ee-vvedeniya-v-federalnye-buhgalterskie-standarty>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Лекаркина Надежда Константиновна Применение методов доходного подхода для оценки интеллектуальной собственности // Оценка инвестиций. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodov-dohodnogo-podhoda-dlya-otsenki-intellektualnoy-sobstvennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Буркальцева Диана Дмитриевна, Новиков Артём Юрьевич, Тыж Виктория Валерьевна ОСОБЕННОСТИ ЗАТРАТНОГО ПОДХОДА В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2015. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zatratnogo-podhoda-v-otsenke-stoimosti-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Корниенко Белла Игоревна Оценка стоимости предприятия с использованием затратного и сравнительного подходов // Концепт. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-predpriyatiya-s-ispolzovaniem-zatratnogo-i-sravnitelnogo-podhoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Грибовский Сергей Викторович Оценка рыночной стоимости объектов культурного наследия с использованием затратного подхода // Имущественные отношения в РФ. 2016. №3 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-rynochnoy-stoimosti-obektov-kulturnogo-naslediya-s-ispolzovaniem-zatratnogo-podhoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Камкина Ольга А. ЗАТРАТНЫЙ ПОДХОД К РАССМОТРЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ КОМПЕНСАЦИОННОГО ПАКЕТА ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zatratnyy-podhod-k-rassmotreniyu-ekonomicheskoy-suschnosti-kompensatsionnogo-paketa-personala-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Лещукова И.В. Метод откорректированных чистых активов, используемый при оценке предприятия затратным подходом // Инновационная наука. 2017. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-otkorrektirovannyh-chistyh-aktivov-ispolzuemyy-pri-otsenke-predpriyatiya-zatratnym-podhodom>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Цуркан Анастасия Универсальная "формула" оценки бизнеса // Вопросы науки и образования. 2018. №22 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnaya-formula-otsenki-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Архипцова Яна Александровна, Гребеник Виктор Васильевич МЕТОДЫ СТОИМОСТНОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ // StudNet. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-stoimostnoy-otsenki-obektov-intellektualnoy-sobstvennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Григораш Евгения Владимировна, Невинская Надежда Владимировна, Олейников Григорий Александрович Методы и подходы оценки земельных участков. Снижение кадастровой стоимости // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2016. №4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-podhody-otsenki-zemelnyh-uchastkov-snizhenie-kadastrovoy-stoimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Иван Николаевич Макаров, Наталия Сергеевна Морозова, Ирина Викторовна Шамрина СПРАВЕДЛИВАЯ СТОИМОСТЬ В УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУРАХ И УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ // Известия СПбГЭУ. 2020. №4 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spravedlivaya-stoimost-v-uchetno-analiticheskikh-protsedurah-i-upravlenii-firmoy-metodologicheskie-aspekty>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Гараева Д.Р., Глисин А.Ф. ЗАТРАТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА: МЕТОДЫ, УСЛОВИЯ И СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ // Хроноэкономика. 2017. №6 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zatratnyy-podhod-k-otsenke-biznesa-metody-usloviya-i-sfery-primeneniya-polozhitelnye-i-otritsatelnye-storony>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Мизгин Дениз, Новак Максим Андреевич, Пасечник Ирина, Смакова Виктория Оценка стоимости компании как один из показателей эффективности ее деятельности // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №7 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-kompanii-kak-odin-iz-pokazateley-effektivnosti-ee-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Рудина Анастасия Александровна Нематериальные активы как особый объект оценки // Вопросы науки и образования. 2018. №23 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nematerialnye-aktivy-kak-osobyi-obekt-otsenki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Мельник А.П. Сравнительный (рыночный) подход в оценке бизнеса // НиКа. 2018. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-rynochnyy-podhod-v-otsenke-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Денежкина Ирина Евгеньевна, Грызлова Наталья Юрьевна Определение справедливой стоимости бизнеса для целей налогообложения при совершении сделок купли-продажи // Экономика. Налоги. Право. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-spravedlivoy-stoimosti-biznesa-dlya-tseley-nalogooblozheniya-pri-sovershenii-sdelok-kupli-prodazhi>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя умение проводить анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности, перечислите основные факторы, влияющие на процесс функционирования основного капитала предприятия.

Вариант 2

Демонстрируя владение методами оценки инвестиций и активов организации, перечислите основные функции оборотного капитала в процессе хозяйственной деятельности предприятия.

Вариант 3

Демонстрируя владение методами оценки инвестиций и активов организации, раскройте основные составляющие жизненного цикла предприятия.

Вариант 4.

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков и владение методами их оценки, перечислите правовые основы, раскрывающие юридическую сущность объектов бизнеса.

Вариант 5

Демонстрируя владение методами оценки инвестиций и активов организации, поясните основные цели оценки стоимости бизнеса.

Вариант 6

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков и владение методами их оценки, перечислите основные оценочные принципы бизнеса.

Вариант 7

Демонстрируя умение проводить анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности, поясните, какие нормативно-правовые источники используются при оценке стоимости бизнеса.

Вариант 8

Проявляя способность предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, поясните, как формируются показатели оценки эффективности предприятия? Приведите примеры.

Вариант 9

Демонстрируя владение методами оценки инвестиций и активов организации, приведите факторы, которые учитывают при оценке способности предприятия выполнять свои обязательства. Приведите примеры

Вариант 10

Демонстрируя навыки применения современных методов и моделей управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса, поясните, какая информация необходима для оценки стоимости предприятия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**Электронное тестирование**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Какое из утверждений не соответствует законодательно установленному понятию рыночной стоимостью объекта оценки?	
	платеж за объект оценки выражен в денежной или натуральной форме
	стороны сделки хорошо осведомлены о предмете сделки и действуют в своих интересах
	одна из сторон сделки не обязана отчуждать объект оценки, а другая сторона не обязана принимать исполнение

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фактором, влияющим на стоимость предприятия, не является	
	риск
	диверсификация
	мотивация

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Приведение и корректировка финансовой отчетности не включает в себя	
	корректировку статей доходов и расходов таким образом, чтобы они достаточно полно характеризовали результаты деятельности компании за продолжительный период времени
	пересчет отчетных стоимостей в текущие
	финансовый анализ деятельности предприятия

Порядковый номер задания	4

Тип	1
Вес	1

Процедура оценки включает следующее количество этапов	
	4
	3
	5

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Выполнение необходимых расчетных процедур, предусмотренных избранными методами оценки бизнеса, проводится на _____ этапе оценки	
оценочном	

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Существует следующее число подходов к оценке стоимости предприятия	
	4
	3
	5

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Если расчет стоимости бизнеса производится с целью заключения сделки купли-продажи, то рассчитывается	
	инвестиционная стоимость
	стоимость замещения объекта оценки
	рыночная стоимость
	ликвидационная стоимость

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Как называется вероятность того, что доходы от инвестиций в оцениваемый бизнес окажутся меньше прогнозируемых?	
	потери
	риск
	убытки

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Потребителями результатов оценки могут являться	
	только заказчик оценки
	любой участник оценочной деятельности
	органы исполнительной власти
	собственник оцениваемого имущества

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Стоимость публичных акционерных обществ по отношению к непубличным обычно бывает	
	Выше
	Ниже
	равна

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Какой документ является основанием для проведения оценки бизнеса?	
	лицензия
	договор
	акт
	сертификат
	распоряжение

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В настоящее время в России для осуществления оценочной деятельности необходимо иметь:	
	лицензию Министерства экономического развития и торговли
	диплом специалиста по оценочной деятельности
	лицензию Федерального агентства по управлению федеральным имуществом
	разрешение Министерства финансов

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного не входит в определение инвестиционной стоимости?	
	стоимость для конкретного пользователя
	субъектная стоимость
	наиболее вероятная цена
	стоимость при определенных целях инвестирования

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

На каком из этапов оценщик должен рассмотреть темпы инфляции и долю предприятия на рынке?	
	определение ставки дисконта
	ретроспективный анализ и прогноз валовой выручки от реализации
	расчет величины стоимости в постпрогнозный период
	выбор модели денежного потока

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Классификация затрат по функции управления включает в себя:	
	производственные затраты
	прямые затраты
	административные затраты
	коммерческие затраты
	условно-постоянные затраты

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Классификация затрат по составу включает в себя:	
	прямые затраты
	косвенные затраты
	плановые затраты
	прогнозируемые затраты
	фактические затраты

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Делитель, который применяется для преобразования величины прибыли или денежного потока за один период времени в показатель стоимости, называется	
ставка капитализации	

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Процентная ставка, используемая для пересчета будущих (то есть отстоящих от нас во времени на разные сроки) потоков доходов, которых может быть несколько, в единую величину текущей (сегодняшней) стоимости, являющуюся базой для определения рыночной стоимости бизнеса, называется	
ставка дисконтирования	

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Классификация затрат по способу отнесения на себестоимость включает в себя:	
	коммерческие
	прямые
	постоянные
	переменные
	косвенные

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Какой метод расчета стоимости компании в постпрогнозный период используется в том случае, если ожидается банкротство компании с последующей продажей имеющихся активов?	
	по стоимости чистых активов
	по ликвидационной стоимости
	метод предполагаемой продажи
	модель Гордона

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Какая методика определения ставки дисконта применяется для денежного потока для всего инвестированного капитала?	

	модель оценки капитальных активов
	модель средневзвешенной стоимости капитала
	метод кумулятивного построения

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Практика оценки бизнеса в России показывает, что наибольшее применение находит:	
	доходный подход
	сравнительный подход
	затратный подход

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Какой метод оценки необходимо использовать в случае принятия собранием кредиторов решения об инициации на предприятии конкурсного производства?	
	дисконтированных денежных потоков
	капитализации доходов
	ликвидационной стоимости
	чистых активов

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Расчетная величина, за которую предполагается переход имущества из рук в руки на дату оценки в результате сделки между продавцом и покупателем, называется _____ стоимостью рыночной	

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Приведение денежных сумм, возникающих в разное время, к сопоставимому виду называется _____ оценкой денежных потоков временной	

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

При стабильном потоке доходов основным методом оценки является:	
	метод прямой капитализации
	метод дисконтированных денежных потоков
	оба эти метода

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Стоимость собственного капитала методом чистых активов определяется путем:	
	оценки основных активов
	оценки всех активов компании
	оценки всех активов компании за вычетом всех ее обязательств

	ничего из вышеперечисленного

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Какие виды корректировки, применяются при оценке объекта по рыночному методу:	
	общая группировка
	денежная (рублевая) группировка
	процентная группировка

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Оценка стоимости контрольного пакета акций может быть получена при использовании:	
	метода сделок
	метода чистых активов
	метода рынка капитала

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Что является результатом суммирования чистого операционного дохода и предполагаемых издержек в оценке недвижимости?	
	действительный валовой доход
	платежи по обслуживанию долга
	потенциальный валовой доход

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Что из нижеследующего не является компонентом метода кумулятивного построения при выведении общей ставки капитализации в оценке недвижимости?	
	безрисковая ставка
	премия за низкую ликвидность
	премия за риск
	премия за управление недвижимостью

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Какой из подходов к оценке недвижимости требует отдельной оценки стоимости земли?	
	сравнительный
	затратный
	доходный
	все перечисленные

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Что из нижеследующего не является корректировками, применяемыми при оценке объекта методом сравнительного анализа продаж?	
	корректировка экономического коэффициента

	процентная корректировка
	корректировка по единицам сравнения
	долларовая корректировка

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Как рассчитывается валовой рентный мультипликатор?	
	делением цены продаж на потенциальный или действительный валовой доход
	делением чистого операционного дохода на цену продажи
	делением потенциального валового дохода на действительный валовой доход
	делением действительного валового дохода на цену продаж

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Подход сравнительного анализа продаж базируется на принципе _____	
замещения	

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Использование доходного подхода базируется на принципе _____	
ожидания	

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В какую из статей обычно не вносятся поправки при корректировке баланса в целях определения стоимости чистых активов?	
	основные средства
	дебиторская задолженность
	запасы
	денежные средства

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Сумма затрат в рыночных ценах, существующих на дату оценки, необходимых для создания объекта идентичного объекту оценки, является стоимостью _____	
воспроизводства	

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Выберите основное отличие метода сделок от метода рынка капитала:	
	метод сделок основывается на информации о реально заключенных сделках, а метод рынка капитала основан на информации о ценах публичных предложений
	метод сделок основывается на информации о сделках с крупными пакетами акций, а метод рынка капитала основывается на информации о сделках с миноритарными пакетами
	метод сделок основывается на информации о сделках с активами компании, а метод рынка капитала основывается на информации о сделках с долгосрочными обязательствами компании

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Укажите первый этап оценки стоимости бизнеса в рамках сравнительного подхода:	
	выбор показателей финансово-хозяйственной деятельности компаний для сравнения
	расчет мультипликаторов
	поиск компаний – аналогов

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Валовой рентный мультипликатор показывает отношение:	
	потенциальный валовой доход / цена покупки
	цена покупки / потенциальный валовой доход
	цена покупки / действительный валовой доход

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Всегда требует отдельной оценки стоимости земельного участка _____ подход к оценке затратный	

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Что из нижеследующего лучше всего описывает накопленный износ:	
	физический износ
	потеря стоимости по всем возможным причинам
	функциональное устаревание
	утрата стоимости в связи с изменением спроса

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Существуют следующие три вида износа (выберите правильный ответ):	
	устаревание окружающей среды, функциональное устаревание, неустраняемый износ
	физический износ, долгосрочный износ, устранимый износ
	физический износ, функциональный износ, износ внешнего воздействия

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Что из нижеперечисленного не является одним из элементов прямых затрат на строительство объекта:	
	стоимость строительных материалов
	зарплата строителей
	затраты по эксплуатации строительных машин и механизмов
	гонорары проектно-сметным организациям

Порядковый номер задания	46
Тип	2

Вес	1

При вложении средств в недвижимое имущество инвестор в общем случае рассчитывает на:	
	льготное налогообложение
	прирост стоимости актива в будущем
	получение дохода от перепродажи объекта
	получение текущих доходов от объекта

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

При определении стоимости объекта оценки затратным методом не учитывается:	
	предпринимательская прибыль
	совокупный износ
	восстановительная стоимость (стоимость замещения) зданий и сооружений
	стоимость земельного участка
	условия продажи объекта

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Что из нижеперечисленного не является условием возникновения стоимости ?	
	возраст
	ограниченное предложение
	возможность передачи прав
	полезность
	спрос

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Копии отчетов по определению стоимости объекта оценки хранятся оценщиком в течение ____ лет	
трех	

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ стоимость – это стоимость бизнеса (предприятия) для конкретного инвестора, основанная на его планах	
инвестиционная	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

- Бакаева, М. М. Оценка бизнеса : учебное пособие / М. М. Бакаева, М. Г. Успаева, М. Р. Хаджиев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-4497-0119-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92121.html>
- Шовхалов, Ш. А. Оценка бизнеса : учебное пособие / Ш. А. Шовхалов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7638-4110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100078.html>

Дополнительная литература

- Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, В. Н. Новикова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-7937-1598-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102946.html>

2 Оценка организации (предприятия, бизнеса) : учебник / А. Н. Асаул, В. Н. Старинский, М. К. Старовойтов, Р. А. Фалтинский. — Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 480 с. — ISBN 978-5-91460-034-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18461.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://in-scale.ru/blog/ocenka-stoimosti-biznesa>
2. <https://www.cfin.ru/appraisal/business/intro/plan.shtml>
3. <http://www.c-a.ru/liquidation.htm>
4. <https://business-asset.com/ru/business-valuation-online/>
5. <https://finmodel.bz/otsenka-biznesa-online>
6. <http://b-konstruktor.com/ocenit-svoj-biznes/>
7. <https://sbis.ru/help/partner/info/cost>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Аутсорсинг»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зеленова Г.Я, к.э.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить обучающегося знанием и пониманием теоретических положений по аутсорсингу, его роли и места в решении проблем повышения эффективности менеджмента.

Задачи дисциплины

- получение системы знаний о сущности и содержании аутсорсинга;
- приобретение знаний по видам и формам аутсорсинга, особенностям его становления в практике современного бизнеса;
- приобретение навыков позиционирования аутсорсинг-проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Аутсорсинг» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

профессиональные компетенции

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	Знать: - роль и место аутсорсинга в решении проблем повышения эффективности менеджмента; - общие характеристики аутсорсинга, его формы и виды; - структуру и основное содержание аутсорсинг-проекта; - назначение, содержание и структуру аутсорсинг-контракта
		Уметь: - анализировать результаты реализации аутсорсинг-проекта; - применять аутсорсинг для решения проблем повышения эффективности менеджмента организации; - разрабатывать стратегическое обоснование аутсорсинг-проекта
		Владеть: - методикой оценки эффективности аутсорсинг-проекта; - навыками разработки аутсорсинг-контрактов; - профессиональными понятиями и терминами аутсорсинга
ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее	ПК-5.1. Проводит анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности ПК-5.2. Владеет методами оценки инвестиций и активов организации ПК-5.3. Применяет современные методы и модели управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса	Знать: - основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом организации
		Уметь: - проводить анализ и прогнозирование финансового состояния, результатов деятельности и денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности - применять современные методы и модели управления инвестициями в целях максимизации стоимости бизнеса

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
стоимости		Владеть: - методами оценки инвестиций и активов организации

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Аутсорсинг», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)
			Мировая экономика
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости	Корпоративные финансы	Инвестиционный анализ	Оценка бизнеса Аутсорсинг
	Страхование бизнеса		Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			26,2		18,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6		6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6		4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			18		12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 18		0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				6		6
1.2.2	занятия лекционного типа (лекции)			-		-	
1.2.3	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			-		-	
1.3	семинар-дискуссия, практические занятия			2,2		2,2	
1.3.1	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			174		191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			174		191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216		216	
	дисциплины зачетные единицы			6		6	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность, формы и виды аутсорсинга	Сущность понятия аутсорсинг. Возникновение и эволюция аутсорсинга в практике мирового бизнеса. Анализ понятия «аутсорсинг». Исторические предпосылки и условия появления аутсорсинга. Эволюционное развитие практического аутсорсинга как самостоятельной области науки и практики организации бизнеса. Сущность и преимущества аутсорсинга: «за» и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		«против». Особенности становления аутсорсинга в практике современного бизнеса. Актуальные проблемы современного аутсорсинга и перспективы его дальнейшего развития. Основные этапы аутсорсинг-проекта. Стратегическое обоснование аутсорсинг-проекта. Основные характеристики форм и видов аутсорсинга. Общая характеристика подходов к систематизации видов аутсорсинга: функциональный аутсорсинг; аутсорсинг бизнес-процессов; АБП-аутсорсинг, или аутсорсинг бизнес-процессов; ИТ-аутсорсинг (аутсорсинг, основанный на информационных технологиях) Формы аутсорсинга и их характеристики. Использование различных форм и видов аутсорсинга в практике мирового бизнеса.
2	Сферы применения и процесс аутсорсинга	Сферы применения аутсорсинга. Аутсорсинг сферы вспомогательного производства. Аутсорсинг сферы основного производства. Аутсорсинг сферы управления. Аутсорсинг сферы услуг. Аутсорсинг человеческих ресурсов. Анализ процесса аутсорсинга. Сущность процесса аутсорсинга. Структура процесса аутсорсинга. Этапы реализации аутсорсинг-проекта. Стратегическое обоснование процесса аутсорсинга. Анализ фактического состояния и стратегическое позиционирование. Принципы стратегического позиционирования. Структуризация функций и бизнес процессов. Анализ результатов реализации аутсорсинг-проекта.
3	Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом	Развитие современного рынка аутсорсинговых услуг в России. Общая характеристика состояния современного мирового рынка аутсорсинговых услуг. Развитие современного рынка аутсорсинговых за рубежом. Развитие рынка аутсорсинга в США в настоящее время. Рынок аутсорсинга в Европе; Азии. Российский рынок аутсорсинга: современность и перспективы. Тенденции развития рынка аутсорсинговых услуг в России и за рубежом. Решение проблемы качества в управлении процессом аутсорсинга в России
4	Аутсорсинг-контракт - основной организационно-правовой инструмент регламентации аутсорсинговой деятельности	Содержание и структура аутсорсинг-контракта. Основная информация, содержащаяся в контракте об аутсорсинге. Условия окончания (прекращения) действия контракта Управление контрактом. Гарантии безопасности, защита информации и коммерческих интересов сторон.
5	Аутстаффинг	Предпосылки развития аутстаффинга. Аутстаффинг: сущность, специфика, особенности, формы организации, преимущества и риски. Возникновение и развитие рынка аутстаффинга в России и за рубежом. Формы организации аутстаффинга. Перспективы развития рынка аутстаффинга
6	Анализ экономической эффективности аутсорсинга	Оценка аутсорсинга. Сравнительный анализ затрат на собственное выполнение операций и функций и затрат на аутсорсинг. Аутсорсинг как способ оптимизации затрат предприятия. Финансовый анализ. Оценка эффективности аутсорсингового проекта. Анализ экономической эффективности аутсорсинга.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Сущность, формы и виды аутсорсинга»

1. Сущность понятия аутсорсинг. Стратегическое обоснование аутсорсинг-проекта.

Раздел 2 «Сферы применения и процесс аутсорсинга»

1. Сферы применения аутсорсинга.
2. Анализ процесса аутсорсинга.

Раздел 3 «Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом»

1. Развитие современного рынка аутсорсинговых услуг в России и за рубежом.

Раздел 4. Аутсорсинг-контракт - основной организационно-правовой инструмент регламентации аутсорсинговой деятельности

1. Содержание и структура аутсорсинг-контракта.
2. Гарантии безопасности, защита информации и коммерческих интересов сторон.

Раздел 5. Аутстаффинг

1. Предпосылки развития аутстаффинга. Формы организации аутстаффинга.

Раздел 6. Анализ экономической эффективности аутсорсинга

1. Оценка аутсорсинга.
2. Финансовый анализ.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Сущность, формы и виды аутсорсинга»

1. Исторические предпосылки возникновения аутсорсинга.
2. Эволюционное развитие аутсорсинга.
3. Сущность и преимущества аутсорсинга.
4. Дайте определение понятию “аутсорсинг”.
5. Перечислите задачи, решаемые в процессе реализации аутсорсинга.
6. Назовите виды и формы аутсорсинга.

Раздел 2 «Сферы применения и процесс аутсорсинга»

1. Приведите примеры аутсорсинга в логистике (с анализом).
2. Приведите примеры аутсорсинга сферы управления (с анализом).
3. Приведите примеры использования аутсорсинговых услуг в сфере основного производства (с анализом).
4. Приведите примеры использования аутсорсинговых услуг в сфере вспомогательного производства (с анализом).
5. Приведите примеры аутсорсинга информационных технологий (с анализом).
6. Рассмотрите пример реализации аутсорсинга в сфере финансов (с анализом).
7. Опишите процесс управления аутсорсинговой деятельностью.

Раздел 3 «Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом»

1. Развитие мирового рынка услуг аутсорсинга
2. Проанализируйте грамотный вариант подготовки аутсорсинг-контракта.
3. Поясните, каким образом можно осуществлять защиту коммерческих и других интересов сторон в рамках реализации деятельности по аутсорсингу.
4. Приведите примеры, связанные с использованием аутсорсинга в менеджменте (с анализом).
5. Рассмотрите возможности использования аутсорсинга в практике отечественного бизнеса
6. Назовите критерии, на которые Вы будете ориентироваться при выборе поставщика услуг, связанных с аутсорсингом.
7. Гарантии безопасности, защита информации и коммерческих интересов сторон при заключении контракта об аутсорсинге.
8. Развитие рынка услуг аутсорсинга в мировой практике.
9. Актуальные проблемы и перспективы развития услуг аутсорсинга в практике российского бизнеса.

Раздел 4 «Аутсорсинг-контракт - основной организационно-правовой инструмент регламентации аутсорсинговой деятельности»

1. Содержание и структура аутсорсинг-контракта.
2. Основная информация, содержащаяся в контракте об аутсорсинге.
3. Условия окончания (прекращения) действия контракта
4. Управление контрактом.
5. Гарантии безопасности, защита информации и коммерческих интересов сторон.
6. Какие инструменты оценки аутсорсинга Вам известны?
7. Каково содержание контракта об аутсорсинге?
8. Перечислите функции группы, контролирующей выполнение контракта об аутсорсинге.
9. Назовите функции руководителя контракта об аутсорсинге.
10. Какие факторы должны приниматься в расчет при определении уровня качества продукта в аутсорсинге?

Раздел 5 «Аутстаффинг»

1. Что такое аутстаффинг простыми словами?
2. Чем отличается аутстаффинг от аутсорсинга?

3. Когда компании прибегают к аутстаффингу персонала?
4. В чем главные преимущества аутстаффинга?
5. Какие документы необходимы для заключения договора по аутстаффингу?
6. Какова процедура перевода сотрудников на аутстаффинг?
7. На что следует обратить внимание при выборе аутсорсинговой компании?
8. Как аутстаффинг помогает руководителю компании экономить?
9. Как можно проверить законность аутстаффинга?
10. Какие существуют плюсы для работников на аутстаффинге?

Раздел 6 «Анализ экономической эффективности аутсорсинга»

1. Каким образом проводится анализ эффективности аутсорсинга?
2. Назовите основные этапы процесса аутсорсинга.
3. Объясните различие между внутренним и внешним аутсорсингом.
4. Объясните различие между частичным и полным аутсорсингом.
5. В чем сущность стратегического обоснования процесса аутсорсинга?
6. В чем состоит экономическое обоснование аутсорсинг-проекта?
7. Как определяется приоритет аутсорсинга отдельных функций и бизнес-процессов?
8. Проанализируйте причины, побуждающие использовать аутсорсинг или отказываться от него.
9. Каковы основные риски, с которыми связано использование аутсорсинга?
10. Сформулируйте основные требования к поставщикам услуг аутсорсинга.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	18	18	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	8,2	18	26,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 31 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Сущность, формы и виды аутсорсинга»

Темы устного доклада

1. Основные понятия, сущность и виды аутсорсинга.
2. Возникновение и развитие практического аутсорсинга.
3. Аутсорсинг – продукт современных тенденций развития мировой экономики, противоположных тенденциям монополизации.
4. Роль и место аутсорсинга в управлении организацией.
5. Преимущества и недостатки аутсорсинга.
6. Современные проблемы и перспективы аутсорсинга.
7. Основные этапы процесса перехода на аутсорсинг.

8. Необходимость и сущность стратегического обоснования аутсорсинг-проекта.
9. Формы аутсорсинга и их характеристики.
10. Аутсорсинг бизнес-процессов как наиболее глубокая форма аутсорсинга.
11. ИТ-аутсорсинг как профессиональное управление ИТ инфраструктурой. Оптимизация затрат с помощью ИТ-аутсорсинга.
12. Использование различных форм и видов аутсорсинга в практике мирового бизнеса.

Раздел 2 «Сферы применения и процесс аутсорсинга»

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Аутсорсинг - современная технология менеджмента».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите основные внешние и внутренние факторы, под влиянием которых происходит развитие рынка услуг аутсорсинга, и которые стимулируют его внедрение в практику современного менеджмента. Рассмотрите также суть аутсорсинга с позиции построения технологии менеджмента, которая позволяет достичь эффективного функционирования всех звеньев цепочки создания стоимости (ценности) и обеспечить каждое ее звено ключевыми компетенциями производителя и доступными ресурсами.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Цели использования аутсоринга и сферы его применения».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите оперативные и стратегические цели использования аутсоринга. Поясните, как Вы понимаете главный мотив использования аутсорсинга - последовательная концентрация на основной деятельности компании, ее основных умениях, отличающих организацию от конкурентов. Рассмотрите основные сферы применения аутсорсинга.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Экономическая сущность и практические результаты аутсорсинга».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, как Вы понимаете экономическую сущность аутсорсинга, и каким образом аутсорсинг помогает компании в построении системы отношений между организациями, передающими и принимающими на себя выполнение отдельных видов деятельности на основе заключаемых долгосрочных соглашений. Поясните также, в чем состоит практический результат применения аутсорсинга.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Стратегическое значение аутсорсинга».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, почему аутсорсинг бизнес-процессов относится к задачам стратегического характера. Некоторые авторы полагают, что в долгосрочном, стратегическом аспекте развития современной компании без аутсорсинга обойтись невозможно. Вы согласны с этим? Обоснуйте свою точку зрения, обратив особое внимание на то, что развитие идеи аутсорсинга приводит к созданию организации нового типа и также к формированию нового типа производственных отношений, гармонично сочетающихся с процессами глобализации мировой экономики.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Процесс передачи бизнес-процессов или отдельных функций организации-аутсорсеру».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, назовите основные этапы процесса передачи бизнес-процессов или отдельных функций организации-аутсорсеру, рассмотрите назначение и содержание договора (контракта) об услугах аутсорсинга. Заключение контракта предполагает выбор компанией формы аутсорсинга, которая определяется степенью важности тех или иных процессов или компетенций, передаваемых на сторону. О каких формах идет речь? Рассмотрите их с позиции интересов компании в развитии ее бизнеса на основе методологии аутсорсинга.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Предварительное экономическое обоснование аутсорсинга».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение понятия «предварительное экономическое обоснование аутсорсинга». Рассмотрите, наряду с явными затратами, так называемые неявные затраты, увеличивающие фактическую стоимость услуги аутсорсера, по сравнению с рыночной, рассмотрите виды неявных затрат. Поясните, почему при обращении к аутсорсингу постоянные расходы (потребности в капитальных вложениях, накладные расходы на управление), как правило, сокращаются.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Риски при передаче работ сторонним организациям».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы и обоснуйте, почему передача работ сторонним организациям может быть связана с определенными рисками. Назовите наиболее серьезные из рисков, которые могут привести к значительным экономическим потерям. В реферате обоснуйте, почему все возможные риски от передачи работ сторонним организациям должны быть оценены и все возможные негативные последствия учтены при оформлении соответствующего договора между компанией-потребителем и компанией-производителем работ (услуг).

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Аутсорсинг информационных технологий (ИТ-аутсорсинг)».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, рассмотрите сущность ИТ-аутсорсинга и его основные преимущества - сокращение затрат на ИТ, увеличение доступности ИТ сервисов, улучшение качества поддержки. Поясните, почему ИТ-аутсорсинг считается в России самым популярным аутсорсингом бизнес процессов, и с чем это связано. Назовите виды ИТ-услуг, которые в настоящее время наиболее эффективно выводить на аутсорсинг.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Аутсорсинг человеческих ресурсов».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, поясните, почему аутсорсинг, как правило, приводит, к стремительному росту целого ряда новых профессий и видов бизнеса, связанных с управлением рабочей силой, которую компании более не хотят иметь у себя в постоянном штате. Поясните, как Вы понимаете термин «аутстаффинг», и какие преимущества получает работодатель, который решил использовать в своей компании временный персонал. Поясните также, в чем состоит принципиальное отличие аутсорсинга персонала от услуг кадровых агентств.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Аутсорсинг – современная технология управления бизнес-процессами компании».

В тексте реферата обоснуйте важность этой темы, дайте определение понятия аутсорсинга как технологии управления бизнесом компании и рассмотрите аутсорсинг бизнес – процессов как одну из форм аутсорсинга, которая предполагает передачу предприятием определенных функций или бизнес-процессов другой аутсорсинговой компании, специализирующейся в данной отрасли. Рассмотрите преимущества и недостатки аутсорсинга бизнес – процессов.

Раздел 3 «Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом»

Темы устного доклада

1. Развитие современного рынка аутсорсинговых услуг в России.
2. Общая характеристика состояния современного мирового рынка аутсорсинговых услуг.
3. Развитие современного рынка аутсорсинговых услуг за рубежом.
4. Развитие рынка аутсорсинга в США в настоящее время.
5. Рынок аутсорсинга в Европе Азии.
6. Российский рынок аутсорсинга: современность и перспективы.
7. Тенденции развития рынка аутсорсинговых услуг в России и за рубежом.
8. Решение проблемы качества в управлении процессом аутсорсинга в России
9. Рынок аутсорсинга в Азии
10. Аутсорсинг – как современная персонал-технология

Раздел 4 «Аутсорсинг-контракт - основной организационно-правовой инструмент регламентации аутсорсинговой деятельности»

Темы устного доклада

1. Содержание и структура аутсорсинг-контракта.
2. Основная информация, содержащаяся в контракте об аутсорсинге.
3. Условия окончания (прекращения) действия контракта
4. Управление контрактом.
5. Гарантии безопасности, защита информации и коммерческих интересов сторон.
6. Внутренний и внешний аутсорсингом.
7. Частичный и полный аутсорсингом.
8. Стратегическое обоснования процесса аутсорсинга
9. Риски, с которыми связано использование аутсорсинга
10. Основные требования к поставщикам услуг аутсорсинга.

Раздел 5 «Аутстаффинг»

Темы устных докладов

1. Аутстаффинг персонала – основные понятия
2. Аутстаффинг персонала – основные особенности
3. Аутстаффинг персонала – рекомендации
4. Аутстаффинг и аутсорсинг – новые технологии работы с персоналом
5. Возникновение и развитие рынка аутстаффинга в России
6. Развитие рынка аутстаффинга за рубежом
7. Формы организации аутстаффинга.
8. Перспективы развития рынка аутстаффинга
9. Правовые понятия аутстаффинга в предпринимательской деятельности
10. Предпосылки для вывода персонала за штат

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, дайте ответ на тему «Эволюционное развитие практического аутсорсинга как самостоятельной области науки и практики организации бизнеса»

Вариант 2

Демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, дайте ответ на тему «Актуальные проблемы современного аутсорсинга и перспективы его дальнейшего развития»

Вариант 3

Демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, дайте ответ на тему «Тенденции развития рынка аутсорсинговых услуг в России и за рубежом».

Вариант 4

Демонстрируя способность реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости, дайте ответ на тему «Сферы применения аутсорсинга».

Вариант 5

Демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, дайте ответ на тему «Аутсорсинг как способ минимизации затрат, преимущества и недостатки».

Вариант 6

Демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, дайте ответ на тему «Аутстаффинг: сущность, специфика, особенности, формы организации, преимущества и риски».

Вариант 7

Демонстрируя способность реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости, дайте ответ на тему «Финансовый анализ».

Вариант 8

Демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, дайте ответ на тему «Аутсорсинг как способ оптимизации затрат предприятия».

Вариант 9

Демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, дайте ответ на тему «Возникновение и развитие рынка аутстаффинга в России и за рубежом».

Вариант 10

Демонстрируя способность разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков, дайте ответ на тему «Применение аутсорсинга бизнес-процессов».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**Электронное тестирование****Сущность, формы и виды аутсорсинга****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Передача на длительный срок бизнес-процессов и при необходимости соответствующих ресурсов внешним исполнителям, которые могут выполнять эти функции эффективнее – это

☐	аутсорсинг
☐	социометрия
☐	реинжиниринг
☐	эконометрика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Цель аутсорсинга – это повышение эффективности выполнения определенных функций в области информационных технологий, снабжения и поставок, обслуживания, финансов и обеспечения персоналом
 В) Цель аутсорсинга – это свод основных регламентирующих принципов управления, принятых в компании
 Подберите правильный ответ

☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1

Договор, по которому штат сотрудников, а возможно и активы, относящиеся к основной деятельности предприятия (в действительности к 90 % такой деятельности), такие, как информационные технологии или финансы, передаются поставщику услуг на время действия контракта – это	
	максимальный, или полный, аутсорсинг
	межфирменный аутсорсинг
	инсорсинг
	аутсорсинг совместных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Вид аутсорсинга, предполагающий создание новой компании для использования будущих деловых возможностей, т.е. персонал и активы клиента по окончании договора об аутсорсинге будут переданы этому совместному предприятию, а не поставщику услуг – это	
	аутсорсинг совместных предприятий
	максимальный, или полный, аутсорсинг
	межфирменный аутсорсинг
	инсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Передача фирмой-заказчиком на оговоренный срок для выполнения по контракту стороннему подрядчику (фирме-исполнителю) некоторых своих бизнес-процессов или управленческих функций в целом или частично – это	
	межфирменный аутсорсинг
	максимальный, или полный, аутсорсинг
	инсорсинг
	аутсорсинг совместных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Передача новых функций на выполнение внутренним подразделениям организации – это	
	инсорсинг
	максимальный, или полный, аутсорсинг
	межфирменный аутсорсинг
	аутсорсинг совместных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Трансформационный аутсорсинг – это вид аутсорсинга имеющий место, когда организация передает управление своими системами и платформами третьей стороне, полагая, что ее собственные специалисты по информационным технологиям способны разработать новые системы	
В) Трансформационный аутсорсинг – это вид аутсорсинга имеющий место, когда, организация приглашает поставщика услуг, который полностью реорганизует работу подразделения, разрабатывая новые системы и создавая надежную базу знаний и навыков, которую затем передает клиенту	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Внутренний аутсорсинг – это тоже, что и инсорсинг

В) Внутренний аутсорсинг – это вид аутсорсинга имеющий место, когда, организация приглашает поставщика услуг, который полностью реорганизует работу подразделения, разрабатывая новые системы и создавая надежную базу знаний и навыков, которую затем передает клиенту

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Вид аутсорсинга имеющий место, когда организация передает управление своими системами и платформами третьей стороне, полагая, что ее собственные специалисты по информационным технологиям способны разработать новые системы – это

	промежуточный аутсорсинг
	совместный аутсорсинг
	трансформационный аутсорсинг
	усовершенствованный аутсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Один из вариантов аутсорсинга, в котором стороны соглашения являются партнерами – это

	совместный аутсорсинг
	трансформационный аутсорсинг
	усовершенствованный аутсорсинг
	частичный аутсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вид аутсорсинга имеющий место, когда, организация приглашает поставщика услуг, который полностью реорганизует работу подразделения, разрабатывая новые системы и создавая надежную базу знаний и навыков, которую затем передает клиенту – это

	трансформационный аутсорсинг
	усовершенствованный аутсорсинг
	частичный аутсорсинг
	внутренний аутсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Форма аутсорсинга, при которой фирма, известная на рынке, передает сторонним компаниям ряд функций, оставляя себе роль диспетчера – это

	усовершенствованный аутсорсинг
	частичный аутсорсинг
	аутсорсинг бизнес-процессов

	внутренний аутсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Аутсорсер – это союз, объединение на основе договорных обязательств, являющийся одной из форм стратегического партнерства

В) Аутсорсер – это поставщик аутсорсинговых услуг, который берет на себя функции по управлению бизнес-процессами компании-заказчика

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Аутсорсинг – это передача на длительный срок бизнес-процессов и при необходимости соответствующих ресурсов внешним исполнителям, которые могут выполнять эти функции эффективнее

В) Аутсорсинг – это процесс оздоровления предприятий, фирм, компаний посредством подъема инжиниринга на новый уровень, а также деятельность по модернизации ранее реализованных технических решений на действующем объекте

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Разновидность аутсорсинга, представляющая собой передачу аутсорсерам всего цикла производства товаров и последующей их реализацией на рынке под товарной маркой заказчика – это

	производство по контракту
	планирование сценариев развития компании
	обучение действием
	описание рабочего места

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Инсорсинг – это передача новых функций на выполнение внутренним подразделениям организации

В) Инсорсинг – это развитие партнерских отношений сотрудничества и взаимной ответственности сторон, возрастание значения договорных форм регулирования

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Сферы применения и процесс аутсорсинга

Задание

Порядковый номер задания	17

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Непрофильные виды работ – это комплекс услуг, направленных на разработку и реализацию стратегии компании В) Непрофильные виды работ – это все работы, не относящиеся к основной деятельности предприятия, указанной в качестве таковой в его уставе Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Фактор, включающий назначение руководства проектом, текущий контроль за ходом его выполнения, стратегию выполнения проекта с учетом методов коллегиального сотрудничества различных структурных подразделений компании – это _____ фактор успешности аутсорсинговых проектов	
	организационный
	правовой
	технический
	экономический

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Соглашения (обычно на долгосрочной основе до 5 и более лет), определяющие условия совместной работы компаний, включающие вопросы использования технической документации и технологических процессов при сотрудничестве в производстве готовых изделий, поставки комплектующих узлов и компонентов, а также порядок сбыта продукции на рынке и др. – это _____ основа производственного аутсорсинга	
	правовая
	организационная
	техническая
	экономическая

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Аутсорсинг бизнес-процессов – это перевод в организацию-поставщика аутсорсинговых услуг подразделений, занимающихся обеспечением предприятия компьютерным программным обеспечением (разработка и обслуживание), средствами связи, информационными ресурсами и т.д. В) Аутсорсинг бизнес-процессов – это аутсорсинг функций, входящих в комплекс второстепенных технологических процессов, таких как: финансы и бухгалтерия, трудовые ресурсы, снабжение, начисление и учет заработной платы, внутренний аудит, исчисление налогообложения, центры обслуживания потребителей и ряд специфических процессов, характерных для данной отрасли Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1

Вес	1

Фактор, определяющий итоги проекта, действия сторон при непредвиденных обстоятельствах, принадлежность права на интеллектуальную собственность, а также, каковы последствия нарушения обязательств – это _____ фактор успешности аутсорсинговых проектов	
	правовой
	технический
	экономический
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Поставщик аутсорсинговых услуг, который берет на себя функции по управлению бизнес-процессами компании-заказчика – это	
	аутсорсер
	провайдер
	дочерняя компания
	заказчик

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Специализированная компания, предоставляющая аутсорсинговые услуги – это	
	провайдер
	заказчик
	аутсорсер
	дочерняя компания

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Фактор, обуславливающий способность предприятий-партнеров согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности, главным образом в том бизнес-процессе, который является предметом аутсорсинга – это _____ фактор успешности аутсорсинговых проектов	
	совместимость корпоративных культур как
	правовой
	экономический
	организационный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Правовой фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, определяющий итоги проекта, действия сторон при непредвиденных обстоятельствах, принадлежность права на интеллектуальную собственность, а также, каковы последствия нарушения обязательств	
В) Правовой фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, включающий назначение руководства проектом, текущий контроль за ходом его выполнения, стратегию выполнения проекта с учетом методов коллегиального сотрудничества различных структурных подразделений компании	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Повышение эффективности выполнения определенных функций в области информационных технологий, снабжения и поставок, обслуживания, финансов и обеспечения персоналом – это _____ аутсорсинга	
	цель
	метод
	цель
	план

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Максимальный (полный) аутсорсинг – это передача фирмой-заказчиком на оговоренный срок для выполнения по контракту стороннему подрядчику (фирме-исполнителю) некоторых своих бизнес-процессов или управленческих функций в целом или частично В) Максимальный (полный) аутсорсинг – это договор, по которому штат сотрудников, а возможно и активы, относящиеся к основной деятельности предприятия (в действительности к 90% такой деятельности), такие, как информационные технологии или финансы, передаются поставщику услуг на время действия контракта Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Межфирменный аутсорсинг – это передача фирмой-заказчиком на оговоренный срок для выполнения по контракту стороннему подрядчику (фирме-исполнителю) некоторых своих бизнес-процессов или управленческих функций в целом или частично В) Межфирменный аутсорсинг – это система производственной взаимосвязи работников при осуществлении трудового процесса и их взаимодействие в подразделении и на предприятии Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Организационный фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, включающий назначение руководства проектом, текущий контроль за ходом его выполнения, стратегию выполнения проекта с учетом методов коллегиального сотрудничества различных структурных подразделений компании В) Организационный фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, определяющий итоги проекта, действия сторон при непредвиденных обстоятельствах, принадлежность права на интеллектуальную собственность, а также, каковы последствия нарушения обязательств Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Фактор, предполагающий реалистически просчитанный доход на инвестиции и максимальные усилия партнеров для успешного выполнения проекта на взаимовыгодных условиях – это	
	экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов
	товарный портфель аутсорсинга
	фордизм
	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, включающий назначение руководства проектом, текущий контроль за ходом его выполнения, стратегию выполнения проекта с учетом методов коллегиального сотрудничества различных структурных подразделений компании	
В) Экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, предполагающий реалистически просчитанный доход на инвестиции и максимальные усилия партнеров для успешного выполнения проекта на взаимовыгодных условиях	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Совместимость корпоративных культур как фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, обуславливающий способность предприятий-партнеров согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности, главным образом в том бизнес-процессе, который является предметом аутсорсинга	
В) Совместимость корпоративных культур как фактор успешности аутсорсинговых проектов – это фактор, предполагающий реалистически просчитанный доход на инвестиции и максимальные усилия партнеров для успешного выполнения проекта на взаимовыгодных условиях	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Рынок аутсорсинговых услуг в России и за рубежом

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Товарный портфель аутсорсинга – это комплекс услуг, направленных на разработку и реализацию стратегии компании, блок услуг по разработке и внедрению технологического процесса и пакет услуг, нацеленный на разработку и внедрение в производство товара В) Товарный портфель аутсорсинга – это разделение труда и дробление производственных процессов на отдельные, все более специализированные производства Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Аутсорсинг функций, входящих в комплекс второстепенных технологических процессов, таких как: финансы и бухгалтерия, трудовые ресурсы, снабжение, начисление и учет заработной платы, внутренний аудит, исчисление налогообложения, центры обслуживания потребителей и ряд специфических процессов, характерных для данной отрасли – это	
	аутсорсинг бизнес-процессов
	внутренний аутсорсинг
	аутсорсинг информационных технологий
	аутсорсинг маркетинговых функций

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Перевод в организацию-поставщика аутсорсинговых услуг подразделений, занимающихся обеспечением предприятия компьютерным программным обеспечением (разработка и обслуживание), средствами связи, информационными ресурсами и т.д. – это	
	аутсорсинг информационных технологий
	аутсорсинг бизнес-процессов
	внутренний аутсорсинг
	аутсорсинг маркетинговых функций

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Провайдеры (в аутсорсинге) – это специализированные компании, предоставляющие аутсорсинговые услуги В) Провайдеры (в аутсорсинге) – это все человеческие ресурсы, которыми обладает организация, т.е. все работники, выполняющие производственные или управленческие операции Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Усовершенствованный аутсорсинг – это передача новых функций на выполнение внутренним подразделениям организации В) Усовершенствованный аутсорсинг – это форма аутсорсинга, при которой фирма, известная на рынке, передает сторонним компаниям ряд функций, оставляя себе роль диспетчера Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Аутсорсинг информационных технологий – это перевод в организацию-поставщика аутсорсинговых услуг подразделений, занимающихся обеспечением предприятия компьютерным программным обеспечением (разработка и обслуживание), средствами связи, информационными ресурсами и т.д. В) Аутсорсинг информационных технологий – это аутсорсинг функций, входящих в комплекс второстепенных технологических процессов, таких как: финансы и бухгалтерия, трудовые ресурсы, снабжение, начисление и учет заработной платы, внутренний аудит, исчисление налогообложения, центры обслуживания потребителей и ряд специфических процессов, характерных для данной отрасли Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Доля в акционерном капитале партнера – это аутсорсинг функций, входящих в комплекс второстепенных технологических процессов, таких как: финансы и бухгалтерия, трудовые ресурсы, снабжение, начисление и учет заработной платы и т.п. В) Доля в акционерном капитале партнера – это один из вариантов аутсорсинга, стратегия которого предполагает, что некоторые взаимосвязи, возникающие в результате партнерства клиента и поставщика, усиливаются тем, что клиент или поставщик получает долю в акционерном капитале своего партнера Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Аутсорсинг совместных предприятий – это перевод в организацию-поставщика аутсорсинговых услуг подразделений, занимающихся обеспечением предприятия компьютерным программным обеспечением (разработка и обслуживание), средствами связи, информационными ресурсами и т.д. В) Аутсорсинг совместных предприятий – это вид аутсорсинга, предполагающий создание новой компании для использования будущих деловых возможностей, т.е. персонал и активы клиента по окончании договора об аутсорсинге будут переданы этому совместному предприятию, а не поставщику услуг Подберите правильный ответ	

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Комплекс услуг, направленных на разработку и реализацию стратегии компании, блок услуг по разработке и внедрению технологического процесса и пакет услуг, нацеленный на разработку и внедрение в производство товара – это

	товарный портфель аутсорсинга
	фордизм
	экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов
	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку структуры стоимости изделия, выработку плана модификации производственного процесса и оценку собственных возможностей – это

	оценка собственных возможностей компании
	принятие решения
	подготовка решения
	оценка возможностей поставщиков

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку ситуации на своих сегментах рынка, детальный анализ поставщиков, анализ цен поставщиков и оценку рисков и последствий аутсорсинга – это

	оценка возможностей поставщиков
	оценка собственных возможностей компании
	принятие решения
	подготовка решения

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: сопоставление внутренних и внешних возможностей, построение финансовых моделей и оценку прибыльности и рисков – это

	подготовка решения
	оценка собственных возможностей компании
	принятие решения
	оценка возможностей поставщиков

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: план выполнения проекта, программу управления проектом и логистики и выработку механизма мониторинга – это

	принятие решения
	оценка собственных возможностей компании
	подготовка решения
	оценка возможностей поставщиков

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Оценка собственных возможностей компании	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку структуры стоимости изделия, выработку плана модификации производственного процесса и оценку собственных возможностей
Оценка возможностей поставщиков	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку ситуации на своих сегментах рынка, детальный анализ поставщиков, анализ цен поставщиков и оценку рисков и последствий аутсорсинга
Подготовка решения	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: сопоставление внутренних и внешних возможностей, построение финансовых моделей и оценку прибыльности и рисков

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Оценка собственных возможностей компании – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку ситуации на своих сегментах рынка, детальный анализ поставщиков, анализ цен поставщиков и оценку рисков и последствий аутсорсинга В) Оценка собственных возможностей компании – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку структуры стоимости изделия, выработку плана модификации производственного процесса и оценку собственных возможностей Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Подготовка решения – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: план выполнения проекта, программу управления проектом и логистики и выработку механизма мониторинга В) Подготовка решения – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: сопоставление внутренних и внешних возможностей, построение финансовых моделей и оценку прибыльности и рисков Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Оценка возможностей поставщиков – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку ситуации на своих сегментах рынка, детальный анализ поставщиков, анализ цен поставщиков и оценку рисков и последствий аутсорсинга	
В) Оценка возможностей поставщиков – это этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу, который включает: оценку структуры стоимости изделия, выработку плана модификации производственного процесса и оценку собственных возможностей	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Фактор, предполагающий реалистически просчитанный доход на инвестиции и максимальные усилия партнеров для успешного выполнения проекта на взаимовыгодных условиях – это	
	экономический фактор успешности аутсорсинговых проектов
	товарный портфель аутсорсинга
	фордизм
	этап принятия решения о передаче каких-либо операций по аутсорсингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Курамшина, К. С. Концептуальные основы эффективного управления и организации инновационной деятельности крупных предприятий в рамках модели производственного аутсорсинга : монография / К. С. Курамшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-2181-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79311.html>

Дополнительная литература

1 Аутсорсинг и аутстаффинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Рябикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — 978-5-7410-1399-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61353>

2 Джамалдинова, М. Д. Аутсорсинг в современной экономике : монография / М. Д. Джамалдинова. — Королёв : Научный консультант, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9908932-0-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75113.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.ecoNeomicus.ru>
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Деловые коммуникации»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шевченко В.В., к.и.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение коммуникативного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста; дать возможность получения навыков правильного общения и взаимодействия; раскрыть возможности практического приложения деловой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением.

Задачи дисциплины:

- структурирование и интегрирование индивидуального опыта каждого участника в деловой коммуникации,
- формирование представления о структуре деловой коммуникации;
- формирование представления о влиянии выбранной психологической позиции на эффективность в общении,
- овладение основными инструментами эффективной деловой коммуникации;
- повышение общего уровня коммуникативной культуры;
- углубление практических знаний, умений и навыков в сфере культуры речи;
- формирование навыков эффективного и бесконфликтного делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловые коммуникации» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения	Знать: • основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; • особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах
		Уметь: • преодолевать речевые барьеры при общении; • эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений; • организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
		Владеть: • умениями деловых коммуникаций;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	деловой переписки	
ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	ПК-1.3. Понимает какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять	Знать: • правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации; • приемы и виды активного слушания;
		Уметь: • анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; • использовать приемы активного слушания;
		Владеть: • методами планирования карьеры; • владеть знаниями об имидже делового человека

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Деловые коммуникации», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Деловые коммуникации		
	Основы делопроизводства		
ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Маркетинг	Экономика труда	Управление изменениями
	Социальная реабилитация	Логистика	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы инклюзивной психологии		
	Деловые коммуникации		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы делопроизводства		
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой					

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Коммуникации в структуре человеческой	Коммуникация в структуре человеческой цивилизации. Исторические вехи развития коммуникации. От древности до наших дней. Опыт США в формировании коммуникативной структуры. История коммуникаций и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	цивилизации	развитие их технического обеспечения. Пропаганда и влияние на массы. Интернет и коммуникации. Место России в информационном пространстве. Абстрактные понятия. Коммуникация как процесс. Характеристика коммуникативного процесса. Цикл принятия решений НОРД. Сюжетность коммуникаций. Виды текстов. Семантическая нагрузка. Альтернативная коммуникативная среда. Инерционные и инновационные системы. Разнонаправленность интересов рекламы и паблик рилейшнз как типов коммуникации. Изменение роли коммуникации в информационном обществе. Информационная война. Общие характеристики коммуникаций. Виды коммуникаций. Уровни коммуникаций. Модель коммуникации с точки зрения паблик рилейшнз, рекламы и пропаганды. Коммуникация как многофакторный феномен. Элементы процесса коммуникации. Специфика деловой коммуникации. Формы и культура деловой коммуникации. Целевая аудитория. Функции и структура деловой беседы. Дистанционное общение. Виды делового общения
2	Основные понятия теории речевой коммуникации	Речевая коммуникация. Коммуникация. Язык и речь. Универсальные языковые единицы. Функции языка и речи. Соотношение мышления и речи. Виды речи. Речевая деятельность и этапы ее реализации. Формы и типы речевой коммуникации. Цель речевого общения. Функциональные стили речи. Язык и общество. Социальная значимость языковых характеристик. Разновидности языка. Разговорная речь. Норма разговорной речи. Стили разговорной речи. Функциональный стиль и жанры. Жаргоны. Сленг. Речевая норма и культура речи. Речевая норма. Нормативность языкового явления. Формирование речевой нормы. Культура речи и ее роль в процессе речевой коммуникации. Критерии культуры речи. Этика и психология речевого общения. Этика речевой коммуникации. Речевой этикет. Влияние морали на характер речевой коммуникации. Принципы делового этикета. Искусство общения. Этикет и формы общения. Ритуальное общение. Психологический анализ общения Э.Берна. Этика и сфера общения. Этика и виды речевой деятельности. Правила служебного речевого этикета. Этика устной речи. Этика слушания. Психология речевой коммуникации. Основные типы коммуникабельности людей. Характеристики эго-состояний. Трансактный анализ. Невербальные средства общения. Проксемика (пространственные зоны). Невербальные элементы, которые сопровождают речевое общение и оказывают влияние на его эффективность. Речевые тактики. Характеристики успешности в коммуникации. Поиск формы выражения. Коммуникативные стратегии. Понятие о речевых тактиках. Анализ речевых приемов. Принципы речевого убеждения. Использование речевых тактик в диалогическом общении. Стратегические цели. Типовые выражения. Специфика речевых тактик для сферы делового общения. Технологии речевой коммуникации. Анализ речевых ситуаций. Формулы речевого этикета. Нейтральная и официальная формы извинения, просьбы, благодарности. Нейтральная и официальная формы ответа на благодарность, согласие - несогласие. Нейтральная и официальная формы приветствия-прощания, поздравления, выражения сочувствия. Формы приветствия-прощания. Стереотипы общения. Формы дистанционного общения. Типология ошибок.
3	Коммуникация в организации	Коммуникация в организации. Сущность и виды коммуникаций. Коммуникация как функция управления организацией. Влияние среды на обмен информацией. Коммуникации в организации. Понятие организации в широком и узком понимании. Ключевые понятия школы социальных систем. Система взаимосвязей открытой организации. Среда прямого воздействия. Конкурирующая среда. Общественная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		среда. Социокультурные факторы. Макро- и микросреда. Внутренние коммуникации в организации. Особенности внутренних коммуникаций в организации. Роль коммуникации в процессах целеполагания. Структура внутренних коммуникаций. Способы координации деятельности организаций. Гомогенность организации. Особенности взаимодействия в пределах формальной и неформальной организационных структур. Внутрикommуникативные сети. Разновидности коммуникаций в организации. Виды коммуникаций в организации. Типы организационных коммуникаций. Межличностные коммуникации в организации. Характеристики обратной связи при эффективных и неэффективных межличностных коммуникациях в управлении человеческими ресурсами. Составляющие межличностных коммуникаций. Современные коммуникационные технологии в организации. Коммуникативные процессы. Составляющие элементы коммуникативного процесса. Цели коммуникации. Коммуникативные факторы. Формы коммуникативного процесса. Эффективность коммуникативного процесса. Приемы коммуникативного процесса. Обеспечение процесса коммуникаций. Общение как коммуникативный процесс. Виды обмена информацией. Деловая коммуникация. Фазы передачи информации. Принятие решений и завершение беседы. Деловое совещание. Пресс-конференция. Деловые переговоры. Стили ведения переговоров. Принципы ведения переговоров. Презентация. Типы презентации товаров и услуг. Коммуникативные приемы подхода к покупателю. Самопрезентация. Имидж и его коммуникативное влияние. Анализ своих целей. Приемы установления контакта. Типы делового партнера. Виды общения. Особенности маркетинговых коммуникаций. Процесс маркетинговых коммуникаций.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Коммуникации в структуре человеческой цивилизации»

1. Коммуникации в структуре человеческой цивилизации.

Раздел 2 «Основные понятия теории речевой коммуникации»

1. Речевая коммуникация.
2. Функциональные стили речи.

Раздел 3 «Коммуникация в организации»

1. Сущность и виды коммуникаций. Коммуникация как функция управления организацией.
2. Внутренние коммуникации в организации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Коммуникации в структуре человеческой цивилизации»

1. Понятие этики.
2. Конкретный гуманизм как основа прикладной этики.
3. Кодексы этики и их роль.
4. Этические принципы и нормы деловых людей.
5. Профессиональная этика.
6. Управленческая деятельность и управленческая этика.
7. Направленность экономической этики.
8. Предпринимательская этика.
9. Этические аспекты взаимоотношений организации и клиента.
10. Понятие и структура делового общения.
11. Виды и формы делового общения.
12. Понятие этикета, виды этикета.

Раздел 2 «Основные понятия теории речевой коммуникации»

1. Служебный этикет.
2. Нормы и правила современного этикета.

3. Особенности невербального языка в процессе делового общения.
4. Кинесические особенности невербального общения при деловых контактах.
5. Проксемические особенности невербального общения при деловых контактах.
6. Деловая переписка.
7. Деловая культура и этика и использование технических средств общения.
8. Этика поведения и общения руководителя.
9. Формы ведения межличностных переговоров.
10. Морально-психологические механизмы процесса переговоров.
11. Этические условия успеха на переговорах.
12. Структура общения в ходе деловых переговоров

Раздел 3 «Коммуникация в организации»

1. Понятие конфликта.
2. Этическая сторона конфликта.
3. Типы конфликтов.
4. Внутриличностный и межличностный конфликт.
5. Особенности конфликта между личностью и группой.
6. Личностные причины конфликтов.
7. Конфликты в межличностных отношениях.
8. Этическая оценка конфликтных ситуаций, возникающих в деловом общении.
9. Способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в деловом общении.
10. Этапы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в деловом общении.
11. Этические аспекты преодоления последствий конфликта.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
аттестация (зачет с оценкой)				
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Коммуникации в структуре человеческой цивилизации»

Темы реферата

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/problema-mezhkultur№ogo-dialoga-v-ramkah-liberal№oy-i-kommu№itaristskoy-traditsiy>

Аполлонов И. А., Чистилина И. А. Проблема межкультурного диалога в рамках либеральной и коммунитаристской традиций // Культурная жизнь Юга России. - 2018. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/step№oy-tra№zit-most-mezhdu-tsivilizatsiyami-ili-istoriograficheskiy-ko№strukt>

Петров М. А. Степной транзит: мост между цивилизациями или историографический конструкт? // НПИ/№Р. - 2018. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/tra№sformatsiya-podhodov-k-issledova№iyu-fe№ome№a-sotsial№oy-kommu№ikatsii>

Калинкин А. А. Трансформация подходов к исследованию феномена социальной коммуникации // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия Социология. Политология. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-istoriko-diskursiv№yh-praktik-et№opoliticheskikh-kommu№ikatsiy-№a-sever№om-kavkaze>

Джантеева Д. С. Анализ историко-дискурсивных практик этнополитических коммуникаций на Северном Кавказе // Дискурс-Пи. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/storitelli№g-kak-teh№ologiya-effektiv№yh-kommu№ikatsiy>

Челнокова Е. А., Казначеева С. Н., Калинкина К. В., Григорян Н. М. Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций // ПНиО. - 2017. - № 5 (29).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/istoriya-pozdravitel№oy-otkrytki>

Викулова Л. Г., Пятницкая А. Е. История поздравительной открытки // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. - 2017. - № 4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/sred№evekovyy-teatr-kak-sredstvo-kommu№ikatsii-issledova№ie-v-mediy№oy-arheologii>

Дуде Э. Средневековый театр как средство коммуникации: исследование в медийной археологии // Studia Litterarum. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/rechevoe-deystvie-i-kommu№ikativ№ye-№ormy-osvoe№ie-mezhkultur№oy-kommu№ikatsii-s-pozitsiy-devatel№ost№ogo-podhoda>

Нечаев Н. Н., Резницкая Г. И. Речевое действие и коммуникативные нормы: освоение межкультурной коммуникации с позиций деятельностного подхода // Язык и культура. - 2016. - № 2 (34).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/formy-sotsial№o-kultur№oy-devatel№osti-dlya-razvitiya-mezhkultur№oy-kommu№ikatsii-v-ramkah-programmy-mezhdu№arod№ogo-stude№cheskogo>

Жукова Л. С. Формы социально-культурной деятельности для развития межкультурной коммуникации в рамках программы международного студенческого обмена // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2016. - № 37-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений

автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/fe№ome№-koda-v-muzykal№oy-kommu№ikatsii>

Юферова О. А. Феномен кода в музыкальной коммуникации // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2016. - № 37-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/simvolika-kak-sredstvo-formirovaniya-ko№kure№ot№osposob№yh-bre№dov-semioticheskiy-a№aliz-kрупнейших-mirovyh-bre№dov>

Кузнецов А. Ф. Символика как средство формирования конкурентоспособных брендов. Семиотический анализ крупнейших мировых брендов // Политика, экономика и инновации. - 2016. - № 4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/k№izh№aya-grafika-kak-kommu№ikatsiya>

Кошкина О. Ю. Книжная графика как коммуникация // Символ науки. - 2016. - № 2-3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/yazykovye-osobe№№osti-professio№al№ogo-vzaimodeystviya-v-palatah-brita№skogo-parlame№ta-skvoz-prizmu-istorii>

Ширяева Т. А., Черноусова Ю. А. Языковые особенности профессионального взаимодействия в палатах британского парламента сквозь призму истории // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 12-1 (66).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/i№formatsio№№oye-voy№y-mif-ili-real№ost>

Ламинина О. Г. Информационные войны: миф или реальность? // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. - 2018. - № 1 (25).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/sotsial№oye-seti-kak-i№strume№t-politicheskogo-protivoborstva-i-i№formatsio№№yh-voy№y>

Бутусов А. В. Социальные сети как инструмент политического противоборства и информационных войн // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. - 2018. - № 13.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/ideologema-kak-klyuchevaya-kategoriya-mediadiskursa-v-period-i№formatsio№№oye-voy№y-a№primere-osvesche№iya-v-a№gloyazychn№oy-presse>

Кузина О. А. Идеологема как ключевая категория медиадискурса в период информационной войны (на примере освещения в англоязычной прессе событий на Украине в 2013-2014 гг.) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2018. - № 8-1 (86).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/ko№trma№ipulyatsiya-v-rechevoy-kommu№ikatsii-№ekotorye-perspektivy-izuche№iya>

Копнина Г. А. Контрманипуляция в речевой коммуникации: некоторые перспективы изучения // Коммуникативные исследования. - 2018. - № 2 (16).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/aksiologicheskie-vyzovy-sovremennosti-mediadokumentalizatsiya>

Подольак Т. В. Аксиологические вызовы современности: медиадокументализация // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. - 2018. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/evolyutsiya-i№formatsio№№yh-voy№-ot-drev№osti-k-sovreme№osti>

Медовкина Л. Ю. Эволюция информационных войн от древности к современности // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/sotsial№o-o№tologicheskie-aspekty-po№yatiya-i№formatsio№№aya-voy№a>

Ковалев А. А., Третьяков А. Л. Социально-онтологические аспекты понятия «Информационная война» // Управленческое консультирование. - 2017. - № 11 (107).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/setevye-i№formatsio№№ye-voy№y-kak-faktor-ugrozy-global№oy-bezopas№osti>

Кузьмина Е. А. Сетевые информационные войны как фактор угрозы глобальной безопасности // Вестник СГЮА. - 2017. - № 2 (115).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/i№formatsio№№aya-voy№a-kak-ugroza-№atsio№al№oy-bezopas№osti>

Боровая Е. О. Информационная война как угроза национальной безопасности // Политика, экономика и инновации. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/politicheskie-pr-teh№ologii-v-i№formatsio№№yh-voy№ah>

Бутусов А. В. Политические PR-технологии в информационных войнах // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. - 2017. - № 4 (12).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/i№formatsio№№o-psihologicheskie-voy№y-v-rossii>

Веснина Л. Е., Нахимова Е. А. Информационно-психологические войны в России // Политическая лингвистика. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/etika-i-psihologiya-delovyyh-kommu№ikatsiy-v-mezhkultur№om-ko№etekste>

Хотеева М. С. Этика и психология деловых коммуникаций в межкультурном контексте // Манускрипт. - 2017. - № 3-1 (77).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/spetsifika-professio№al№oy-mezhkultur№oy-kommu№ikatsii-sotrud№ikov-orga№ov-v№utre№№ih-del-rossiyskoy-federatsii>

Лыскова М. И. Специфика профессиональной межкультурной коммуникации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. - 2017. - № 3 (41).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/kommu№ikativ№oe-prostra№stvo-teksta-massmedia>

Пядышева Т. Г. Коммуникативное пространство текста массмедиа // Социально-экономические явления и процессы. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/№epri№uzhde№№aya-kommu№ikatsiya-v-professio№al№oy-deyatel№osti>

Бочарова Т. И. Непринужденная коммуникация в профессиональной деятельности // Научный

результат. Серия «Социальные и гуманитарные исследования». - 2016. - № 2 (8).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите семинар - обсуждение реферата-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/N/Novyye-zhany-pr-diskursa-i-ih-rol-v-razviti-ovremennogo-ofitsialno-delovogo-stilya>

Клушина Н. И., Селезнева Л. В. Новые жанры PR-дискурса и их роль в развитии современного официально-делового стиля // Вестник СВФУ. - 2016. - № 5 (55).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2 «Основные понятия теории речевой коммуникации»

Темы устного доклада

1. Этика и этикет делового общения.
2. Мораль и этика в деловом общении.
3. Деловая этика – основа бизнеса.
4. Деловой этикет и протокол.
5. История развития дипломатического протокола в России.
6. Этика деловых отношений.
7. Виды и формы делового общения.
8. Этика бизнеса и социальная ответственность предпринимателя.
9. Этика предпринимательства.
10. Основные правила современного делового этикета.
11. Имидж делового человека.
12. Виды и формы делового общения и их значение для фирмы.
13. Деловые переговоры: виды, формы и значение.
14. Технология проведения деловых переговоров.
15. Этикетные правила проведения деловых переговоров.
16. Деловой этикет и коммерческая тайна.
17. Деловые совещания и основные требования к их проведению.
18. Деловая переписка: виды и требования к оформлению.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления

оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		информационных тестовых систем)		

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), охарактеризуйте деловую коммуникацию как специфическую форму взаимодействия людей в процессе познавательно-трудовой деятельности.

Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), проанализируйте роль коммуникации в информационном обществе.

Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), подготовьте ответ на тему «Деловая беседа» - сущность мотивации общения, основные принципы делового этикета, влияние индивидуальных психологических качеств личности на общение.

Вариант 4.

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), подготовьте ответ на тему «Принципы ведения деловых переговоров» дайте характеристику понятия делового общения, опишите основные этапы и методы ведения деловых переговоров.

Вариант 5.

Проявляя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, на основе предварительного коллективного обсуждения вопроса об основополагающих принципах деловых взаимоотношений опишите основные правила представления и знакомства партнеров, проведения деловых контактов, поведения на переговорах, требования к внешнему облику, манерам, деловой одежде.

Вариант 6.

Демонстрируя способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), обоснуйте значимость и определите составные части деловой культуры, ее внешние и внутренние признаки, нормы профессиональной этики и делового этикета, правила поведения в процессе делового общения.

Вариант 7.

Проявляя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте ответ на тему «Основные приемы и принципы проведения переговоров».

Вариант 8.

Проявляя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте ответ на тему «Этикет в сфере делового общения», в которой опишите принципы делового этикета, особенности делового общения как особой формы общения, этикет, соблюдаемый в письмах.

Вариант 9.

Проявляя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной

перспективе, подготовьте ответ на тему «Деловая коммуникация, ее функции», демонстрируя умение применять методы анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

Вариант 10.

Проявляя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте ответ на тему «Деловые встречи на работе и вне офиса», демонстрируя умение применять методы анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Эвристика: предмет, история, направления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ - это наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации

Эвристика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Прием	элементарное действие или несколько элементарных действий, выполняемых по определенным правилам для достижения определенной цели
Метод	способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, рассматриваемый как совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
Методика	совокупность приемов и методов, выполняемых по определенным правилам и в определенной последовательности для достижения поставленной цели

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ - это специфический прием установления истины в беседе или споре

Майевтика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Наука о творчестве - это

эврология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Наука, изучающая общие характеристики процессов и систем управления в технических устройствах, живых организмах и человеческих сообществах, называется

кибернетикой

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Большой вклад в развитие эвристики внес французский философ Нового времени	
	Р.Декарт
	Б.Больцано
	Сократ
	Демокрит

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Большую роль в развитии эвристики сыграл чешский логик, математик и философ _____, живший в 1781 – 1848 гг.	
	Б.Больцано
	Г.Лейбниц
	Р.Декарт
	К.А.Сен-Симон

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Разработкой эвристических процедур прославился	
	Архимед
	Софокл
	Герострат
	Данте

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.	
Методология	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - система методов психологической активизации мышления.	
Синектика	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Термин «эвристика» происходит от греческого heuresko - отыскиваю, открываю	
В) Впервые учение об эвристических методах разработано и введено в практику Аристотелем	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Эвристика предстает связующим звеном научного и вненаучного знания, рациональности и	

внерациональных ориентаций	
В) Метод «мозгового штурма» построен на опровержении конструктивной роли критики, в частности на установке, что критика тормозит возникновение нового	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Воображение выполняет эвристические функции, устанавливая связь между настоящим, существующим объектом и его состоянием в будущем, видоизмененном образе, который является целью

В) Интеллектуальная деятельность состоит из решений, которые представляют собой проблему выбора между несколькими способами поведения на основе сравнительной оценки по определенному критерию оптимальности - наиболее предпочтительного с функциональной точки зрения действия, направленного на достижение лучшего из возможных результата

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ - совокупность взаимосвязанных и расположенных в соответствующем порядке элементов (частей) какого-то целостного образования.

Система

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Элементарная эвристическая деятельность	исходный этап, направленный на осознание задачи, осуществление поиска недостающей для решения информации и выявление ее внешних и внутренних связей
Эвристическая редукция	сведение исходной задачи к вспомогательной или их системе, решение которых более доступно и позволяет на их основе возвратиться к успешному и осознанному поиску решения исходной задачи
валидность	соответствие между степенью выраженности интересующего свойства личности и методом его измерения

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Прием познавательной деятельности, представляющий собой совокупность предложений о способе достижения цели, называется _____

гипотезой

Тема 2 Педагогическая эвристика

Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Учебный _____ выступает как организация целенаправленного взаимодействия обучающего и обучаемого, которое имеет целью усвоение нового знания и методики его применения.
процесс

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Педагогическая эвристика призвана руководствоваться принципом единства учебной и обучающей деятельности
В) Первостепенной задачей педагогической эвристики является не просто формирование определенной системы знаний и навыков, но воспитание и всестороннее развитие личности
А – да, В – да
А – да, В – нет
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стадиями развития у детей способности осознания собственных мыслительных процессов (рефлексивного мышления) и их характеристиками	
8-9 лет	отсутствие самонаблюдения, направленного на собственные процессы
9-10 лет	колебания в осознании умственных процессов
11-12 лет	начальное проявление осознания собственных мыслительных процессов
14-15 лет	осознание формальных операций своего мышления.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Научно обоснованное суждение о возможных состояниях некоего объекта в будущем и (или) альтернативных путях возникновения и изменения указанных состояний.
прогноз
майевтика
поиск
операция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Способность и умение проводить оценку одной из нескольких альтернатив решения до его практической проверки называется
Оценочными мыслительными действиями
Эвристической рациональностью действий
прогнозирование
Законом больших чисел

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Основополагающие (вечные и неразрешимые) затруднения, которые присущи человеческому мышлению в ходе познания - _____
антиномии
проблемы
дилеммы

	противоречия

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Математическая наука, позволяющая по вероятностям одних случайных событий находить вероятности других случайных событий, связанных каким-либо образом с первыми

	Оценочные мыслительные действия
	Эвристическая рациональность действий
	Теория вероятностей
	Закон больших чисел

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Основной принцип _____ деятельности выражается правилом: не делайте при помощи большего то, что можно сделать при помощи меньшего

экономии

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Эвристическое рассуждение, основанное на информации, полученной в результате эвристической деятельности, достоверность которой не доказана и не опровергнута), называется _____

	правдоподобным
	Реальным
	антиномичным
	Гипотетическим

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ ситуация характеризует собой особого рода отношения между личностью и объективной реальностью, которая выступает в виде научной проблемы или учебной задачи творческого типа

	Проблемная
	Реальная
	Беспроблемная
	Гипотетическая

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - процесс создания нового, который требует выхода за существующие границы знания.

Творчество

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Принцип асимметрии	переход от симметричной формы к асимметричной
Принцип универсальности	объект выполняет функции других объектов

Принцип «матрешки».	один объект размещен внутри другого, проходит сквозь полость этого объекта, второй - внутри третьего
Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1
Закон _____ рассматривает учебный процесс как взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность обучающихся и обучаемых	
	единства учебной и обучающей деятельности
	обучения и воспитания
	преемственности знаний
	последовательности научного развития
Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1
Рзвернутое высказывание одного лица, обращенное к реальной или вымышленной аудитории, выступает как естественная форма обучения эвристической деятельности.	
	монолог
	Диалог
	абдукция
	идентификация
Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1
Закон _____ регулирует связь научного содержания учебного предмета с предшествующими знаниями	
	преемственности знаний и последовательности научного развития
	единства обучения и воспитания
	единства учебной и обучающей деятельности
	идентификации
Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1
Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части - это анализ	
Тема 3 Методы эвристической деятельности	
Тип	4
Вес	1
Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1
_____ – жанр фольклора, афористически сжатое, образно, грамматически и логически законченное изречение с поучительным смыслом в ритмической форме	
Пословица	
Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1
К словесному фольклору относятся	
	загадки, метафоры

	вопросы и ответы
	эвристические свойства задачи
	симметрия и инверсия

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ – жанр народно-поэтического творчества; иносказательно описывает какой-либо предмет или явление с целью испытания интеллектуальных способностей реципиента или с назидательными целями

Загадка

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Эвристическая редукция связана

	со сведением исходной задачи к вспомогательной
	с четвертым этапом элементарной эвристической деятельности
	с устранением редукции из решения задачи
	с эвристическими качествами языковых афоризмов

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Индукция бывает:

	полной
	неполной
	сокращенной
	ассоциативной

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ – упрощение, сведение сложного к более простому, доступному для анализа или решения

Редукция

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Прогностическая кривая выражает

	функциональную зависимость одного явления от другого
	алгоритмический прием
	технический анализ
	систематизацию объектов

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) На первом этапе элементарной эвристической деятельности ставится цель достижения осознанного понимания словесной формулировки задачи

В) На втором этапе элементарной эвристической деятельности ставится цель достижения осознанного понимания словесной формулировки задачи

	А – да, В – да
	А – да, В – нет

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Симметрия (лат. соразмерность) – вид отношения между некоторыми объектами или частями целого, которое не меняет существующего отношения при перестановке объектов или их частей В) Асимметрия – вид отношения, которое влечет за собой изменение существующего отношения при перестановке объектов или их частей	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Прямая аналогия	рассматривает объект (процесс) в сравнении с аналогичным объектом (процессом) из другой научной области или даже из живой природы
Личная аналогия (эмпатия)	рассматривает возможность отождествления исследователя с объектом (процессом).
Символическая аналогия	аналогия обобщения, когда требуется кратко сформулировать фразу, которая отражает суть явления

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ индукция – вид индуктивного умозаключения, в результате которого делается общий вывод о всем классе объектов на основании знания обо всех без исключения объектах этого класса.	
Полная	

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ индукция – вид индуктивного умозаключения, в результате которого получается какой-либо общий вывод обо всем множестве объектов на основании знания лишь некоторых объектов данного множества	
Неполная	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Каждое слово имеет способность сочетаться с другими словами. Такую способность называют ассоциативно-смысловой емкостью слова В) Инверсионное мышление характеризуется нежеланием придерживаться общепризнанной позиции и взгляда	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ – классификация и упорядочение предметов или явлений соответственно принятому принципу
Систематизация

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ – умножение, увеличение основных показателей
Мультипликация

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ - процедура установления истинности высказывания, логическое действие, в процессе которого истинность одного высказывания устанавливается с помощью других.
Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Результат мысленного отвлечения определенных свойств от прочих свойств рассматриваемого объекта - это абстракция

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей - это синтез

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**8.1 Рекомендуемая литература****Основная литература**

- 1 Короткий, С. В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 90 с. — 978-5-4487-0472-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80614.html>
- 2 Чернов, А. В. Деловые коммуникации в международном менеджменте : учебное пособие / А. В. Чернов, В. А. Чернова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-209-08884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104198.html>

Дополнительная литература

- 1 Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Круталевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7410-1378-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61357>
- 2 Кузнецова, Е. В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-906172-24-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61079.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://flogisto№.ru/>
- <http://lib.ru/>
- <http://www.alleg.ru/>

- <http://www.psychology-online.net/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.koryazhma.ru/articles/etiket/work.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы делопроизводства»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать теоретические знания и обеспечить освоение практическими навыками по делопроизводству, оперируемыми в современных условиях объектами различного уровня и отраслевой принадлежности.

Задачи дисциплины:

- усвоить цели изучения и задачи курса;
- изучить документы и их классификации;
- усвоить нормативные документы по документационному обеспечению управления;
- освоить систему организационно-распорядительной документации;
- изучить правила оформления реквизитов документов;
- усвоить организацию работы с документами и их обработку;
- освоить подготовку документов к передаче на архивное хранение;
- освоить делопроизводство на компьютере..

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы делопроизводства» относится к базовой части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *универсальную компетенцию*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные Коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Знать: • правила оформления документов; • требования к оформлению документов; • правила организации рабочего места делопроизводителя
		Уметь: • анализировать, правильно применять экономическую терминологию
		Владеть: • навыками деловых коммуникаций
ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния	ПК-1.3. Понимает какие изменения могут происходить в организации и как ими управлять	Знать: • основные понятия документационного обеспечения управления • основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти
		Уметь:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе		- подготовить проект документа; - составить любой организационный документ
		Владеть: технологией организации документооборота организации

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы делопроизводства», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Деловые коммуникации		
	Основы делопроизводства		
ПК-1 Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	Маркетинг	Экономика труда	Управление изменениями
	Социальная реабилитация	Логистика	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы инклюзивной психологии		
	Деловые коммуникации		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы делопроизводства		
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	

	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			93,8		98	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			93,8		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Системы документации	Объект и предмет делопроизводства Предмет и содержание дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Роль информации в современных общественных отношениях. Средства материализации информации. Базовая терминология, используемая в излагаемой дисциплине. История развития служб документации в России: приказное делопроизводство, коллежское делопроизводство, исполнительное делопроизводство. Нормативные положения по документационному обеспечению управления Содержание понятия «документационное обеспечение управления». Система документации. Унифицированная система документации. Унифицированный документ. Унифицированная форма. Единая государственная система делопроизводства (ЕГСД). Единая государственная система документационного обеспечения управления (ЕГСДОУ): причины ее создания. Особенности применения положений Единой государственной системы делопроизводства в отраслях народного хозяйства: на предприятиях, в организациях и учреждениях. Инструкция по документированию управленческой деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Стандартизация в системах делопроизводства. Документы и их классификация Стандартизированное определение термина «документ». Способы закрепления информации для документационного использования. Ресурсы использования документа. Многофункциональность документа. Документ как предмет и результат труда. Основания для создания документа. Унификация документов. Понятие о классификации документов. Цель классификации документов. Признаки классификации документов. Виды документов. Понятие реквизита документа. Виды реквизитов. Правила оформления реквизитов документов. Формуляр-образец. Бланк документа. Виды бланков. Требования к бланкам документов. Шаблоны. Система организационно-распорядительной документации Понятие и назначение системы организационно-распорядительной документации. Организационные документы, их назначение и виды. Устав предприятия. Должностная инструкция. Положение. Штатное расписание. Правила внутреннего трудового распорядка. Распорядительные документы, их назначение и виды. Схема подготовки распорядительных документов. Приказ. Выписка из приказа. Распоряжение. Указание. Решение. Постановление. Информационно-справочные документы Назначение и основные виды информационно-справочных документов. Акт. Протокол. Докладная записка. Объяснительная записка. Справка. Доклад. Телеграмма. Телефонограмма. Письмо. Формуляр письма. Виды писем. Сопроводительное письмо. Письмо-приглашение. Информационное письмо. Рекламное письмо. Письмо-извещение. Письмо-подтверждение. Письмо-напоминание. Гарантийное письмо. Письмо-претензия. Письмо-ответ. Факс. Документы по личному составу и их основные виды.
2	Организация работы с документами	Основные принципы организации работы с документами Понятие организации работы с документами. Документооборот. Основные положения по разработке, внедрению и эксплуатации документооборота. Использование бланков, формуляров и шаблонов в документообороте. Организационная структура персонала, обеспечивающего работу с документами. Виды работ с документами. Группы документов в документационном обеспечении. Этапы обработки входящих документов. Первичная обработка входящих документов. Принятие управленческого решения по конкретному документу. Обработка отправляемых документов. Регистрация документов. Формы регистрации документов: централизованная, децентрализованная, смешанная. Контроль исполнения документов. Формирование и оформление дел Понятие о «деле». Номенклатура дел. Составление номенклатуры дел. Формирование дел. Признаки заведения дел: номинальный, предметно-вопросный, авторский, корреспондентский, географический, хронологический. Подготовка документов к передаче на архивное хранение. Архив предприятия. Экспертиза ценности документов. Критерии ценности документов: значимость учреждения или лица; значимость содержания; время и место образования; подлинность и копияность; юридическая сила; дублированность; поглощённость содержания; физическое состояние. Экспертная комиссия предприятия. Опись документов. Экспертная служба Назначение экспертной службы. Состав экспертной службы. Экспертно-проверочная комиссия. Центральная экспертная комиссия. Экспертно-методическая комиссия. Центральная экспертно-проверочная комиссия. Функции комиссий. Работа членов комиссий. Направления работы экспертно-методических комиссий государственных архивов. Работа центральной экспертно-проверочной комиссии Росархива. Перечни документов. Статья перечня. Схема классификации перечня. Поиск статей. Приложения перечня. Примечания в перечне. Обобщающие термины перечня. Способы отбора документов на хранение. Группы документов после их отбора.
3	Документооборот на компьютере	Изготовление документа на компьютере Начало составления и оформления документа на компьютере. Учёт в работе с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		документом на компьютере стандартных форматов документов. Выполнение установок для формирования документа MS WORD. Использование шаблонов для формирования документов на компьютере. Использование в компьютере бланков документов. Создание бланков документов в компьютере. Применение реквизитов документов. Учёт вариантов расположения реквизитов. Применение сокращённых названий. Название на иностранных языках. Использование формы бланка при часто меняющемся содержании реквизита. Типы бланков организации. Общий бланк. Бланк конкретного вида документа. Бланк письма. Должностной бланк. Использование команды «Вставка». Заполнение бланка. Редактирование текста. Перевод с одного языка на другой. Печатающий документа и его окончательное оформление. Использование компьютерных технологий в делопроизводстве Особенности получения факсимильного сообщения на компьютере. Преимущества передачи документа с компьютера на компьютер. Установка на компьютере специально выделенной папки для поступающих факсов. Преимущества электронной почты. Доступ к Internet. Система регистрации и контроля. Поиск документа. База данных. Выполнение действий при получении документов. Валовая нумерация. Регистрируемые и не регистрируемые документы. Сведения в регистрационной карточке для многоаспектного поиска. Форма регистрационной карточки. Заполнение регистрационной карточки. Контроль за исполнением документов. Виды контроля. Отчётность о контроле. Технология хранения документов. Копирование документов. Информационно-справочная работа по документам. Защита документов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Системы документации»

1. Объект и предмет делопроизводства

Раздел 2 «Организация работы с документами»

1. Основные принципы организации работы с документами
2. Формирование и оформление дел

Раздел 3 «Документооборот на компьютере»

1. Изготовление документа на компьютере
2. Использование компьютерных технологий в делопроизводстве

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Системы документации»

1. Предмет и содержание дисциплины.
2. Базовая терминология, используемая в излагаемой дисциплине.
3. Система документации.
4. Первичный документ.
5. Документ как предмет и результат труда.
6. Виды и правила оформления реквизитов документов.
7. Организационные документы, их назначение и виды.
8. Распорядительные документы, их назначение и виды.
9. Основные виды информационно-справочных документов.

Раздел 2 «Организация работы с документами»

1. Документ по личному составу и их основные виды.
2. Группы документов в документационном обеспечении.
3. Регистрация документов.
4. Номенклатура дел.
5. Экспертиза ценности документов.
6. Назначение экспертной службы.
7. Направления работы экспертно-методических комиссий государственных архивов.
8. Использование шаблонов для формирования документов на компьютере.

Раздел 3 «Документооборот на компьютере»

1. Создание бланков документов в компьютере.
2. Особенности получения факсимильного сообщения на компьютере.
3. Преимущества передачи документа с компьютера на компьютер.
4. База данных.
5. Приказное делопроизводство.
6. Коллежское делопроизводство.
7. Исполнительное делопроизводство.
8. Унифицированная форма.
9. Унифицированный документ.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Системы документации»

Темы устного доклада

1. Предмет и содержание дисциплины «Основы делопроизводства».
2. Цель и задачи дисциплины «Основы делопроизводства».
3. Взаимосвязь курса «Основы делопроизводства» с другими дисциплинами.
4. Роль информации в современных общественных отношениях.
5. Средства материализации информации: понятие и сущность.
6. Базовые категории, используемые в дисциплине ««Основы делопроизводства»».
7. История развития служб документации в России.
8. Характеристика приказного делопроизводства в истории России.

9. Характеристика коллежского делопроизводства в истории России.
10. Характеристика исполнительного делопроизводства в истории России.
11. Документационное обеспечение управления: понятие и содержание.
12. Система документации: характеристика основных элементов.
13. Унифицированная система документации: понятие и содержание.
14. Унифицированный документ: понятие и содержание.
15. Унифицированная форма документа: понятие и содержание.
16. Единая государственная система делопроизводства (ЕГСД): понятие и сущность.
17. Единая государственная система документационного обеспечения управления (ЕГСДОУ): понятие и сущность.
18. Причины и условия создания Единой государственной системы документационного обеспечения управления.
19. Особенности применения положений Единой государственной системы делопроизводства в отраслях народного хозяйства.
20. Инструкция по документированию управленческой деятельности: понятие, сущность и значение.
21. Стандартизация в системах делопроизводства: понятие и назначение.
22. Подходы к определению термина «документ».
23. Характеристика способов закрепления информации для документационного использования.
24. Ресурсы использования документа: основные характеристики.
25. Многофункциональность документа: понятие и сущность.
26. Документ как предмет и результат труда.
27. Характеристика оснований для создания документа.
28. Унификация документов: понятие, сущность и значение.
29. Понятие, цель и признаки классификации документов.
30. Виды документов и их типология.
31. Понятие и виды реквизитов документа.
32. Правила оформления реквизитов документов.
33. Формуляр-образец: понятие и содержание.
34. Бланк документа: понятие и содержание.
35. Характеристика видов бланков документов.
36. Основные требования к бланкам документов.
37. Шаблоны документов: понятие и содержание.
38. Понятие и назначение системы организационно-распорядительной документации.
39. Организационные документы: назначение и виды.
40. Устав предприятия: понятие и содержание.
41. Должностная инструкция: понятие и содержание.
42. Положение как организационно-распорядительный документ.
43. Штатное расписание как организационно-распорядительный документ.
44. Правила внутреннего трудового распорядка: понятие и сущность.
45. Распорядительные документы: назначение и виды.
46. Порядок подготовки распорядительных документов.
47. Приказ как организационно-распорядительный документ.
48. Распоряжение: понятие и сущность.
49. Указание как организационно-распорядительный документ.
50. Решение как организационно-распорядительный документ.
51. Постановление как организационно-распорядительный документ.
52. Назначение и основные виды информационно-справочных документов.
53. Акт как информационно-справочный документ.
54. Протокол как информационно-справочный документ.
55. Докладная записка как информационно-справочный документ.
56. Объяснительная записка: понятие и содержание.
57. Справка как информационно-справочный документ.
58. Доклад как информационно-справочный документ.
59. Телеграмма: понятие, назначение и содержание.
60. Телефонограмма: понятие, назначение и содержание.
61. Письмо: понятие, назначение и содержание.
62. Формуляр письма: понятие, назначение и содержание.
63. Сопроводительное письмо: понятие, назначение и содержание.
64. Письмо-приглашение: понятие, назначение и содержание.
65. Информационное письмо: понятие, назначение и содержание.
66. Рекламное письмо: понятие, назначение и содержание.
67. Письмо-извещение: понятие, назначение и содержание.
68. Письмо-подтверждение: понятие, назначение и содержание.

69. Письмо-напоминание: понятие, назначение и содержание.
70. Гарантийное письмо: понятие, назначение и содержание.
71. Письмо-претензия: понятие, назначение и содержание.
72. Письмо-ответ: понятие, назначение и содержание.
73. Факс: понятие, назначение и содержание.
74. Характеристика документов по личному составу и их основные виды.

Раздел 2 «Организация работы с документами»

Темы реферата

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-s-dokumentami-soderzhaschimi-grify-ogranicheniya-dostupa>

Гогина Е. А., Смоленская О. А. Организация работы с документами, содержащими грифы ограничения доступа // Символ науки. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-dokumentooborota-v-rossii-i-za-rubezhom>

Котова К. Ю., Сергеева Ю. А. Об организации документооборота в России и за рубежом // ИТпортал. - 2017. - № 1 (13).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-upravleniya-dokumentatsiei-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>

Хафизова А. И. Нормативно-правовое регулирование управления документацией в образовательных учреждениях // Символ науки. - 2016. - № 1-3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ob-odnom-iz-sistemnyh-podhodov-k-povysheniyu-kachestva-obrazovatel'nogo-protsessa-v-sistemah-kosvennogo-dokumentooborota>

Лаптев В. Н., Сопильняк Ю. Н., Дьяченко Р. А., Бельченко И. В., Бельченко В. Е. Об одном из системных подходов к повышению качества образовательного процесса в системах косвенного документооборота // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2016. - № 118.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-vedenie-dokumentooborota-ego-osnovnye-etapy>

Жминько Н. С., Васильев В. П., Тритяк Ю. А. Организация и ведение документооборота, его основные этапы // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2015. - № 110.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problems-sohraneniya-dokumentov-negosudarstvennyh-organizatsiy-kak-chasti-istoricheskogo-naslediya>

Брюханова Е. А., Горяева А. В. Проблемы сохранения документов негосударственных организаций как части исторического наследия // Известия АлтГУ. - 2016. - № 4 (92).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osveschenie-temy-ekspertizy-tsennosti-dokumentov-v-zhurnale-deloproizvodstvo>

Горбунова А. А. Освещение темы экспертизы ценности документов в журнале «Делопроизводство» // Вестник Томского государственного ун-та. История. - 2016. - № 3 (41).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentnost-kak-svoystvo-teksta-na-primere-tekstov-sfery-pr>

Буслаева Е. С. Документность как свойство текста (на примере текстов сферы Pr) // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. - 2016. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-nauchnyh-issledovaniy-v-oblasti-informatizatsii-arhivnogo-dela-2005-2015-gg>

Юмашева Ю. Ю. Историография научных исследований в области информатизации архивного дела (2005-2015 гг.) // ИСОМ. - 2016. - № 6-1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-organizatsii-deloproizvodstva>

Лукашева Н. Н. Некоторые вопросы организации делопроизводства // Научный вестник Крыма. - 2017. - № 5 (10).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/deloproizvodstvo-v-organizatsii-upravlencheskoy-deyatelnosti-organov-mestnogo-samoupravleniya>

Нестеров Р. Ю. Делопроизводство в организации управленческой деятельности органов местного самоуправления // Ученые записки Тамбовского отделения РГСУ. - 2017. - № 8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Продemonстрировав способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), охарактеризуйте организационные документы, перечислите их назначение и виды.

Вариант 2

Используя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте должностную инструкцию финансового аналитика.

Вариант 3

Используя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте проект штатного расписания организации.

Вариант 4

Продemonстрировав способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), охарактеризуйте распорядительные документы, перечислите их назначение и виды.

Вариант 5

Используя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте проект приказа по основной деятельности.

Вариант 6

Продemonстрировав способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), охарактеризуйте информационно-справочные документы.

Вариант 7

Используя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте проект письма-приглашения.

Вариант 8

Используя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, подготовьте проект рекламного письма.

Вариант 9

Продemonстрировав способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), охарактеризуйте организационную структуру, обеспечивающую работу с документами.

Вариант 10

Используя способность оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе, определите основное назначение документооборота организации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Коммуникации в структуре человеческой цивилизации

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретного вида трудовой деятельности – это этика

	профессиональная
	межличностная
	управленческая
	публичная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Цель постоянно принимаемых, нравственно обоснованных решений, – это _____ этика	
	управленческая
	профессиональная
	межличностная
	публичная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ситуация, в которой люди либо преследуют несовместимые цели, либо придерживаются несовместимых ценностей и норм, пытаясь реализовать их во взаимоотношениях друг с другом, либо в острой конкурентной борьбе одновременно стремятся к достижению одной и той же цели, которая может стать достоянием лишь одной из конфликтующих сторон, – это _____ конфликт	
	межличностный
	вербальный
	публичный
	служебный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Профессиональные требования к подготовленности человека, к соблюдению им канонов своей профессии – это _____ этикет	
	служебный
	межличностный
	вербальный
	публичный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Передача одним выступающим информации разного уровня в ходе общения с широкой аудиторией – это _____ выступление	
	публичное
	межличностное
	вербальное
	служебное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Общение, осуществляемое с помощью слов, – это _____ общение	
	вербальное
	межличностное
	публичное
	служебное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Правила обращения со словом в процессе делового общения – это деловая(ое)	
	риторика
	внушение
	этика
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Совокупность принципов поведения людей, занятых в сферах управленческой предпринимательской деятельности – это деловая(ое)	
	этика
	внушение
	риторика
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Один из способов понимания другого человека путем уподобления себя ему на основе попытки поставить себя на его место – это	
	идентификация
	заражение
	кинесика
	имидж

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процесс понимания партнера, осознание того, как партнер понимает меня, – это	
	рефлексия
	подражание
	убеждение
	проксемика

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Получение согласия от партнера по общению за счет логического обоснования информации – это	
	убеждение
	подражание
	рефлексия
	проксемика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность и определяющая присущую данному обществу совокупность принципов человеческого поведения, – это	
	этика

	проксемика
	кинесика
	просодика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Наличие трудноразрешимых противоречий и конфликтной ситуации, включающей либо противоположные позиции сторон, либо противоположные цели или средства их достижения, – это

	конфликт
	рефлексия
	проксемика
	кинесика

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Основное средство согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон – это

	переговоры
	дипломатия
	убеждение
	совещание

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Вид речевого общения, при котором между партнерами существует пространственно-временная дистанция, – это _____ деловое общение

	косвенное
	прямое
	невербальное
	вербальное

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Средство передачи информации при помощи знаков (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, территориальное расположение и т.д.) – это _____ общение

	невербальное
	прямое
	косвенное
	вербальное

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Организация взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями, – это _____ сторона общения

	интерактивная
	перцептивная
	коммуникативная
	невербальная

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1

Вес	1

Сторона общения, заключающаяся в обмене информацией между людьми, – это _____ сторона общения	
	коммуникативная
	интерактивная
	перцептивная
	невербальная

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Этические принципы работы руководителя, определяющие его стиль руководства и общения с коллективом и направленные на повышение эффективности работы каждого сотрудника и коллектива в целом, – это принципы и нормы _____ поведения руководителя	
	нравственного
	делового
	переговорного
	конкурентного

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Общепринятые в деловом мире принципы поведения: свобода, терпимость, тактичность и деликатность, справедливость, деловая обязательность и др. – это _____ принципы и нормы поведения деловых людей	
	этические
	лингвистические
	дипломатические
	управленческие

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет», – это _____ вопросы	
	закрытые
	риторические
	переломные
	открытые

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Логика выступления, его обоснованность и убедительность – это эффект _____	
	аргументации
	визуального имиджа
	первых фраз
	квантового выброса информации

Речевая коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Первоначальное впечатление у слушателей от стоящего перед ними выступающего, сложившееся на основе информации, полученной в начале речи, – это эффект _____	

	первых фраз
	визуального имиджа
	паузы
	квантового выброса информации

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Осознание в любой ситуации партнера, клиента или подчиненного как равноправную человеческую личность с учетом особенностей пола, возраста, национальности, темперамента, привычек и т.д. – это

	тактичность
	деликатность
	справедливость
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания – это

	эмпатия
	рефлексия
	проксемика
	кинесика

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Вопросы, которые бывают весьма важны для организации хорошего старта для обсуждения, – это вопросы

	открывающие переговоры
	для ориентации
	завершающие переговоры
	«запутывающие» переговоры

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Вопросы, которые имеют целью выявление мнения собеседника по рассматриваемому вопросу, – это вопросы

	ознакомительные
	однополюсные
	контрольные
	информационные

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Стиль, который предполагает учет мнения всех участников совещания, а также то, как ваши идеи согласуются с идеями других, – это _____ стиль ведения делового совещания

	дипломатический
	авторитарный
	вальяжный
	рыночный

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1

Вес	1

Стиль, при котором некоторые участники стремятся «протащить» свои проекты, действуют напористо, – это стиль ведения делового совещания

	авторитарный
	дипломатический
	вальяжный
	рыночный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Принцип деловой риторики, согласно которому необходимо учитывать культурно-образовательный уровень слушателей, их жизненный и производственный опыт – это принцип

	доступности
	интенсивности
	экспрессивности
	ассоциативности

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Принцип деловой риторики, который находит свое выражение в эмоционально-напряженной речи выступающего, его мимике, жестах и позе, свидетельствующих о полной самоотдаче – это принцип

	экспрессивности
	доступности
	интенсивности
	ассоциативности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором вы активно участвуете в разрешении конфликта и отстаиваете свои интересы, но стараетесь при этом и сотрудничать с оппонентом, – это стиль

	сотрудничества
	уклонения
	компромисса
	приспособления

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Стиль поведения в конфликтной ситуации, который предполагает частичное удовлетворение интересов обеих сторон путем взаимных уступок, с учетом всех «за» и «против», – это стиль

	компромисса
	уклонения
	сотрудничества
	приспособления

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Жесты, которые свидетельствуют об искренности и желании говорить откровенно, – это жесты

	открытости
	подозрительности и скрытности

	защиты
	готовности

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Жесты, которые сигнализируют о желании закончить разговор или встречу и выражаются в подаче корпуса вперед, при этом обе руки лежат на коленях или держатся за боковые края стула, – это жесты

	готовности
	защиты
	несогласия
	размышления и оценки

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Соответствие речи принятым литературно-языковым нормам – это _____ речи

	правильность
	сжатость
	благозвучие
	живость

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Соответствие речи мыслям говорящего – это _____ речи

	точность
	сжатость
	благозвучие
	живость

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Доступность речи пониманию слушающего – это _____ речи

	ясность
	богатство
	простота
	логичность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Соответствие речи законам логики – это _____ речи

	логичность
	ясность
	богатство
	простота

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Безыскусственность, естественность, отсутствие вычурности, «красивостей слога» – это _____ речи

	простота

	ясность
	богатство
	логичность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Разнообразие используемых в речи языковых средств – это _____ речи	
	богатство
	ясность
	простота
	логичность

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Отсутствие в речи лишних слов, ненужных повторений – это _____ речи	
	сжатость
	благозвучие
	живость
	чистота

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Устранение из речи слов нелитературных, жаргонных, вульгарных, иностранных, употребляемых без особой необходимости, – это _____ речи	
	чистота
	сжатость
	благозвучие
	живость

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Отсутствие в речи шаблонов, ее выразительность, образность, эмоциональность – это _____ речи	
	живость
	сжатость
	благозвучие
	чистота

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Вера в конкретного человека или в какие-то его качества – это _____	
	доверие
	симпатия
	имидж
	уважение

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Добровольное признание личности, занимаемого ею статуса – это _____	

	уважение
	симпатия
	имидж
	доверие

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Внешнее отражение человеческого образа, наглядно-выразительный «срез» его личностных характеристик – это

	имидж
	симпатия
	уважение
	доверие

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	3

Среди невербальных элементов общения можно назвать следующие

	позы, жесты, мимика
	паралингвистика
	проксемика
	визуальное общение
	правильная речь

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	3

Деловое общение реализуется в следующих формах

	деловая беседа
	деловые переговоры
	деловые совещания
	публичные выступления
	деловая этика

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями

деловая беседа	речевое общение между собеседниками, которые имеют необходимые полномочия от своих организаций и фирм для установления деловых отношений, разрешения деловых проблем или выработки конструктивного подхода к их решению
деловая риторика	правила обращения со словом в процессе делового общения
деловая этика	совокупность принципов поведения людей, занятых в сферах управленческой предпринимательской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями

интерактивная сторона общения	организация взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями
перцептивная сторона общения	процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания

коммуникативная сторона общения	сторона общения, заключающаяся в обмене информацией между людьми

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
вербальное общение	общение, осуществляемое с помощью слов
невербальное общение	средство передачи информации при помощи знаков (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, территориальное расположение и т.д.)
деловое общение	процесс речевой взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающий достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
профессиональная этика	этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретного вида трудовой деятельности
речевой этикет	установленный порядок речевого взаимодействия в процессе общения
служебный этикет	профессиональные требования к поведению и подготовленности человека, к соблюдению им канонов своей профессии

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
этика	философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность и определяющая присущую данному обществу совокупность принципов человеческого поведения
переговоры	основное средство согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон
убеждение	получение согласия от партнера по общению за счет логического обоснования информации

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
деловые совещания	способ открытого коллективного обсуждения проблем группой специалистов в формах съездов, конференций, симпозиумов, собраний, заседаний, семинаров
позиционные переговоры	стандартная переговорная стратегия, основанная на позиционном подходе сторон, при которой концентрация внимания участников переговоров переносится на позиции сторон (слабый - сильный), а не на решаемые вопросы
принципиальные переговоры	стандартная переговорная стратегия, которая предполагает, что стороны стремятся найти взаимную выгоду при жестком подходе к рассмотрению существа дела, но мягком подходе к отношениям между участниками переговоров

Психология речевой коммуникации

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
модель поведения	целостный комплекс знаков (речевых, неречевых, поведенческих), направленный на создание некоторого образа; модель поведения может быть осознанно выбрана или

	сформироваться самопроизвольно
стратегические модели	рекомендации о том, как себя вести для того, чтобы достичь той или иной цели
тактика общения	варианты поведения в конкретной ситуации, включающие умения оперативно пользоваться механизмами психологического взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
контрольные вопросы	вопросы, которые важно задавать во время любого разговора, чтобы выяснить, понимает ли вас партнер или просто поддакивает
направляющие вопросы	вопросы, которые необходимы в том случае, когда вы не хотите позволить собеседнику навязать вам нежелательное направление беседы
провокационные вопросы	вопросы, которые необходимо использовать в беседе, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш партнер и верно ли он понимает положение дел

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
этические принципы и нормы поведения деловых людей	общепринятые в деловом мире принципы поведения: свобода, терпимость, тактичность и деликатность, справедливость, деловая обязательность и др.
дипломатический стиль ведения делового совещания	стиль, который предполагает учет мнения всех участников совещания, а также то, как ваши идеи согласуются с идеями других
авторитарный стиль ведения делового совещания	стиль, при котором некоторые участники стремятся «протащить» свои проекты, действуют напористо

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
правильность речи	соответствие речи принятым литературно-языковым нормам
точность речи	соответствие речи мыслям говорящего
ясность речи	доступность речи пониманию слушающего

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	4

Деловая риторика	– это правила обращения со словом в процессе делового общения

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	4

_____	– это один из способов понимания другого человека путем уподобления себя ему на основе попытки поставить себя на его место
Идентификация	

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	4

_____ сторона общения – это организация взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями	
Интерактивная	
Задание	
Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	4

_____ сторона общения – это сторона общения, заключающаяся в обмене информацией между людьми	
Коммуникативная	
Задание	
Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	4

_____ этика – это этические принципы и нормы поведения людей в рамках конкретного вида трудовой деятельности	
Профессиональная	
Задание	
Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	4

_____ – это процесс понимания партнера, осознание того, как партнер понимает меня	
Рефлексия	
Задание	
Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	4

_____ – это получение согласия от партнера по общению за счет логического обоснования информации	
Убеждение	
Задание	
Порядковый номер задания	67
Тип	4
Вес	4

_____ – это способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания	
Эмпатия	
Задание	
Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	4

_____ – это философская дисциплина, изучающая мораль и нравственность и определяющая присущую данному обществу совокупность принципов человеческого поведения	
Этика	
Задание	
Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	4

Эффект _____ – это логика выступления, его обоснованность и убедительность аргументации	
Формулы речевого этикета	
Задание	
Порядковый номер задания	70

Тип	4
Вес	4

Служебный _____ – это профессиональные требования к подготовленности человека, к соблюдению им канонов своей профессии

этикет

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	4

Стиль _____ – это стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором вы активно участвуете в разрешении конфликта и отстаиваете свои интересы, но стараетесь при этом и сотрудничать с оппонентом

сотрудничества

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	4

Стиль _____ – это стиль поведения в конфликтной ситуации, который предполагает частичное удовлетворение интересов обеих сторон путем взаимных уступок, с учетом всех «за» и «против»

компромисса

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы деловой беседы

начало беседы

информирование партнеров

аргументирование выдвигаемых положений

принятие решения

завершение беседы

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку виды этики от наиболее общих к частным

деловая этика

этика менеджмента

этика коммерции, бизнеса

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вербальное общение – это общение, осуществляемое с помощью слов

В) Вербальное общение – это средство передачи информации при помощи знаков (позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, территориальное расположение и т.д.)

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения? А) Интерактивная сторона общения – это процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания В) Интерактивная сторона общения – это организация взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	77
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Коммуникативная сторона общения – это организация взаимодействия между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями В) Коммуникативная сторона общения – это сторона общения, заключающаяся в обмене информацией между людьми Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	78
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Прямое деловое общение – это непосредственный речевой контакт с партнерами В) Прямое деловое общение – это вид речевого общения, при котором между партнерами существует пространственно-временная дистанция Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	79
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Рефлексия – это процесс понимания партнера, осознание того, как партнер понимает меня В) Рефлексия – это особенности, которые отражают эмоциональные реакции человека, т.е. позы, жесты, мимика Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Речевой этикет – это профессиональные требования к поведению и подготовленности человека, к соблюдению им канонов своей профессии

В) Речевой этикет – это установленный порядок речевого взаимодействия в процессе общения

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эмпатия – это воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения

В) Эмпатия – это способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Служебный этикет – это профессиональные требования к подготовленности человека, к соблюдению им канонов своей профессии

В) Служебный этикет – это установленный порядок речевого взаимодействия в процессе общения

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Коммуникация в организации**Задание**

Порядковый номер задания	83
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Дипломатический стиль ведения делового совещания – это стиль, который предполагает учет мнения всех участников совещания, а также то, как ваши идеи согласуются с идеями других В) Дипломатический стиль ведения делового совещания – это стиль, при котором некоторые участники стремятся «проташить» свои проекты, действуют напористо Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Стиль сотрудничества – это стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором вы активно участвуете в разрешении конфликта и отстаиваете свои интересы, но стараетесь при этом и сотрудничать с оппонентом В) Стиль сотрудничества – это стиль поведения в конфликтной ситуации, который предполагает частичное удовлетворение интересов обеих сторон путем взаимных уступок, с учетом всех «за» и «против» Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Стиль компромисса – это стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором вы активно участвуете в разрешении конфликта и отстаиваете свои интересы, но стараетесь при этом и сотрудничать с оппонентом В) Стиль компромисса – это стиль поведения в конфликтной ситуации, который предполагает частичное удовлетворение интересов обеих сторон путем взаимных уступок, с учетом всех «за» и «против» Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Жесты размышления и оценки – это жесты, которые являются знаками того, что собеседник чувствует опасность или угрозу В) Жесты размышления и оценки – это жесты, которые отражают состояние задумчивости и стремление найти решение проблемы Подберите правильный ответ	

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Правильность речи – это соответствие речи принятым литературно-языковым нормам

В) Правильность речи – это соответствие речи мыслям говорящего

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Точность речи – это соответствие речи принятым литературно-языковым нормам

В) Точность речи – это соответствие речи мыслям говорящего

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Ясность речи – это доступность речи пониманию слушающего

В) Ясность речи – это соответствие речи законам логики

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Логичность речи – это доступность речи пониманию слушающего

В) Логичность речи – это соответствие речи законам логики

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Простота речи – это безыскусственность, естественность, отсутствие вычурности, «красивостей слога»

В) Простота речи – это разнообразие используемых в речи языковых средств

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Чистота речи – это отсутствие в речи шаблонов, ее выразительность, образность, эмоциональность

В) Чистота речи – это устранение из речи слов нелитературных, жаргонных, вульгарных, иностранных, употребляемых без особой необходимости

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Имидж – это добровольное признание личности, занимаемого ею статуса

В) Имидж – это внешнее отражение человеческого образа, наглядно-выразительный «срез» его личностных характеристик

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения оппонента (в том числе в ходе переговоров) посредством значимых логических доводов – это

	аргументация
	полемика
	дискуссия
	дипломатия

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Индивиды или группы, способные оказывать значительное, иногда определяющее, влияние на выбор основными участниками переговоров способов и приемов их ведения и завершения, – это

	референтные группы
	образ переговорной ситуации
	переговорное пространство
	внешняя среда переговоров

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения оппонента, при котором один из участников переговоров хочет что-то доказать своему оппоненту или обосновать, – это

	доказательная аргументация
	контраргументация
	мозговой штурм
	третейский суд

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	2
Вес	3

В переговорах выделяют следующие цели оппонентов

	стратегические
	тактические
	субъективные
	объективные

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	2
Вес	3

В аргументации, как правило, выделяют следующие основные конструкции

	доказательная аргументация
	контраргументация
	псевдоаргументация
	квазиаргументация

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями

аргументация	способ убеждения оппонента (в том числе в ходе переговоров) посредством значимых логических доводов
дипломатия	наука и искусство ведения международных отношений посредством переговоров; мирный способ, при помощи которого эти отношения регулируются и ведутся руководителями государств, правительств и специальными органами внешних сношений
дискуссия	одна из разновидностей форм ведения переговоров, способ аргументации в них, предусматривающий всестороннее обсуждение предмета разногласий на основе установления меры истинности и ложности каждого тезиса, выдвинутого их участниками
переговорное пространство	область, где возможно достижение соглашения

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями

психологические	целостная совокупность психических процессов, которая обеспечивает движение

механизмы	к некоему результату в соответствии с часто встречающейся последовательностью
доказательная аргументация	способ убеждения оппонента, при котором один из участников переговоров хочет что-то доказать своему оппоненту или обосновать
контраргументация	способ убеждения оппонента, предусматривающий опровержение выдвинутых им тезисов и утверждений

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
предупреждение конфликтов	создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию
политическое урегулирование конфликтов	преодоление конфликтов между оппонентами путем переговоров и посреднических процедур
разрешение конфликтов	воздействие на конфликт преимущественно самих противоборствующих сторон с целью совместного, полного или частичного удовлетворения своих основных потребностей, а также его локализации

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	4

_____ – это способ убеждения оппонента (в том числе в ходе переговоров) посредством значимых логических доводов
Аргументация

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	4

_____ функция переговоров – это функция, в соответствии с которой происходит налаживание новых связей, отношений
Коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	4

_____ группы – это индивиды или группы, способные оказывать значительное, иногда определяющее, влияние на выбор основными участниками переговоров способов и приемов их ведения и завершения
Референтные

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	4

_____ в переговорах – это осознанные побуждения сторон к вступлению в переговорный процесс, связанные с удовлетворением их потребностей, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих переговорную активность субъекта
Мотивы

Психологические _____ – это целостная совокупность психических процессов, которая обеспечивает движение к некоему результату в соответствии с часто встречающейся последовательностью механизмов

Задание

Порядковый номер задания	105

Тип	4
Вес	4

_____ аргументация – это способ убеждения оппонента, при котором один из участников переговоров хочет что-то доказать своему оппоненту или обосновать

Доказательная

Задание	
Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	4

Метод _____ – это метод аргументации, который основан на выявлении противоречий аргументации партнера

противоречия

Задание	
Порядковый номер задания	107
Тип	5
Вес	2

Расположите по порядку этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта между подчиненными

получение руководителем информации о конфликте

сбор данных о конфликте

анализ конфликтной ситуации

оценка конфликтной ситуации

выбор способа урегулирования и типа медиаторства, реализация выбранного способа

снятие послеконфликтной напряженности отношений

анализ опыта

Задание	
Порядковый номер задания	108
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Аргументация – это способ убеждения оппонента (в том числе в ходе переговоров) посредством значимых логических доводов

В) Аргументация – это система заявлений, объединенных одной темой, единых по структурно-композиционным характеристикам

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	109
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Дискуссия – это одна из разновидностей форм ведения переговоров, способ аргументации в них, предусматривающий всестороннее обсуждение предмета разногласий на основе установления меры истинности и ложности каждого тезиса, выдвинутого их участниками

В) Дискуссия – это высказывание или несколько высказываний одного из участников переговоров, посвященное обоснованию (или опровержению) какого-либо вопроса

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Межличностные переговоры – это способ мирного разрешения разногласий и урегулирования конфликтов между двумя людьми путем совместного обсуждения проблемы и поиска взаимоприемлемых решений

В) Межличностные переговоры – это способ мирного разрешения разногласий и урегулирования конфликтов между государствами и др. субъектами международных отношений путем обсуждения и сближения позиций, компромиссов и поиска взаимоприемлемых решений

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Переговорное пространство – это субъективная картина переговоров, складывающаяся в психике каждого участника

В) Переговорное пространство – это область, где возможно достижение соглашения

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Коммуникативная функция переговоров – это функция, в соответствии с которой стороны заинтересованы в обмене взглядами, но не готовы по каким-либо причинам на совместные действия

В) Коммуникативная функция переговоров – это функция, в соответствии с которой происходит налаживание новых связей, отношений

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Когнитивная сфера организации разговора – это сфера познания и осознания В) Когнитивная сфера организации разговора – это сфера, которая подразумевает понимание того, что разговор – это эмоциональный контакт, коммуникация Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Круглый стол – это традиционное деловое обсуждение В) Круглый стол – это обсуждение, в котором идеи обретают не только форму проектов, но и своих сторонников и противников Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Мозговой штурм – это традиционное деловое обсуждение В) Мозговой штурм – это беспорядочное обсуждение Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Мотивы в переговорах – это осознанные побуждения сторон к вступлению в переговорный процесс, связанные с удовлетворением их потребностей, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих переговорную активность субъекта В) Образ переговорной ситуации – это субъективная картина переговоров, складывающаяся в психике каждого участника Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психологические механизмы – это целостная совокупность психических процессов, которая обеспечивает движение к некоему результату в соответствии с часто встречающейся последовательностью В) Психологические механизмы – это область, где возможно достижение соглашения Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Доказательная аргументация – это способ убеждения оппонента, предусматривающий опровержение выдвинутых им тезисов и утверждений В) Доказательная аргументация – это способ убеждения оппонента, при котором один из участников переговоров хочет что-то доказать своему оппоненту или обосновать Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Контраргументация – это способ убеждения оппонента, предусматривающий опровержение выдвинутых им тезисов и утверждений В) Контраргументация – это способ убеждения оппонента, при котором один из участников переговоров хочет что-то доказать своему оппоненту или обосновать Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Метод сравнения – это метод аргументации, который имеет исключительное значение, особенно когда сравнения подобраны удачно, что придает выступлению на переговорах исключительную яркость и большую силу внушения В) Метод сравнения – это метод аргументации, который основывается на точной аргументации, которая постепенно, шаг за шагом, посредством частичных выводов приведет нас к желаемому результату Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Предупреждение конфликтов – это создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию

В) Предупреждение конфликтов – это воздействие на конфликт преимущественно самих противоборствующих сторон с целью совместного, полного или частичного удовлетворения своих основных потребностей, а также его локализации

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Разрешение конфликтов – это создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию

В) Разрешение конфликтов – это воздействие на конфликт преимущественно самих противоборствующих сторон с целью совместного, полного или частичного удовлетворения своих основных потребностей, а также его локализации

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Испрашиваемое посредничество – это посредничество, которое подразумевает, что инициатива исходит от конфликтующих сторон

В) Испрашиваемое посредничество – это посредничество, которое подразумевает, что инициатива в оказании посреднических услуг исходит от посредника

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Формальное посредничество – это посредничество, которое подразумевает, что инициатива исходит от конфликтующих сторон	
В) Формальное посредничество – это посредничество, которое предполагает, что за посредником закреплён соответствующий статус, который признают все стороны, участвующие в переговорах	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Кузнецова, И. В. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97083.html>

Дополнительная литература

1 Кузьмина, И. В. Делопроизводство : учебное пособие / И. В. Кузьмина. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-906912-98-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74718.html>

2 Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92992.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.rea.ru>
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.hse.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Антикризисное управление»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины - дать комплекс экономических знаний и практических навыков студентам о методах и процедурах антикризисного управления предприятием в сложных экономических условиях, в условиях рыночной нестабильности на основе, прежде всего, накопленного в России опыта и результатов зарубежной практики в данной сфере, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

Задачи дисциплины:

- определение целей и постановка задач, определение и распределение функций, структуры процессов, разработка организационной структуры службы антикризисного управления компании, цепи антикризисного управления;
- поиск оптимальных решений в финансовом управлении компанией и пути решения с позиции финансового оздоровления, повышения конкурентоспособности, ликвидности и платежеспособности;
- работа по совершенствованию организации и развитию методического инструментария антикризисного управления компанией;
- разработка методов сбора первичных данных, анализа и интерпретации данных в процессе обследования (аудита) производственно-финансовой деятельности компании;
- аналитическое сопровождение проектов по выводу компании из кризиса и предотвращение кризисных ситуаций;
- анализ ситуации, определение финансовых потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков управления компанией;
- оценка готовности организаций и персонала к осуществлению изменений и инноваций в управлении бизнесом компании в условиях кризиса;
- анализ проблем предприятий и организаций, связанных с управлением компанией, организацией производственно-финансовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- обеспечение проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков

Трудовую функцию:

- оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального корпоративного заемщика

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	Знать: — объективные тенденции развития социально-экономических систем, имеющие циклический характер и содержащие возможности возникновения кризисных ситуаций; — разнообразные причины возникновения кризисов и симптомов их проявления; — разновидности кризисов, их характеристики и последствия — принципы рационального информационного обеспечения управления по признакам антикризисного развития организации; — основные признаки проявления кризисных ситуаций и возможностей их учета в предпринимательской и управленческой деятельности — сущность и природу финансовых рисков — 08.0015 – А/02.6 современные методы получения, анализа и обработки информации

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
финансовых рисков		— 08.0015 – А/02.6 основы финансового анализа — 08.0015 – А/02.6 основы управления
		Уметь: — использовать аналитические приемы диагностики состояния и развития организации — оценивать и реализовывать потенциал антикризисного развития организации; — принимать управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков
		Владеть: — способностью оценить состояние организации по критериям и показателям антикризисного развития. — способностью разрабатывать инновационные проекты развития организации, учитывающие опасности кризисных ситуаций — навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики — методами оценки финансовых рисков

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Антикризисное управление», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса
			Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)
			Мировая экономика
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с			14,2		8,2	

	преподавателем) (всего)						
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Антикризисное управление: сущность, потребность, формы.	Возможность и необходимость антикризисного управления. Проблематика и типология антикризисного управления. Фактор коммуникаций в антикризисном управлении. Преобразования в антикризисном управлении. Эффективность антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
2	Система и механизм антикризисного управления.	Понятие системы антикризисного управления и ее основные характеристики. Механизм и специфика методов антикризисного управления. Латентные средства в механизме антикризисного управления. Человеческий капитал в механизме антикризисного управления. Аксиологические средства антикризисного управления. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. .
3	Процесс и технологии антикризисного управления.	Понятие технологии антикризисного управления. Разработка управленческих решений в технологии антикризисного управления. Аналитические операции в технологии антикризисного управления. Риски в технологии антикризисного управления. Контроллинг в технологии антикризисного управления. .

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Антикризисное управление: сущность, потребность, формы»

1. Возможность и необходимость антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления.

Раздел 2 «Система и механизм антикризисного управления»

1. Понятие системы антикризисного управления и ее основные характеристики.
2. Механизм и специфика методов антикризисного управления.

Раздел 3 «Процесс и технологии антикризисного управления»

1. Понятие технологии антикризисного управления.
2. Риски в технологии антикризисного управления.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях (заполняет преподаватель)

Раздел 1 «Антикризисное управление: сущность, потребность, формы»

1. Что определяет необходимость антикризисного управления и какова его связь с другими типами управления организацией?
2. Каковы особенности антикризисного управления?
3. Какие проблемы находятся в сфере антикризисного управления?
4. Существуют ли различные виды антикризисного управления?
5. Какую роль играет человеческий фактор в антикризисном управлении?
6. Почему преобразования являются главным фактором антикризисного управления?
7. Какие факторы определяют эффективность антикризисного управления?
8. Чем определяются необходимость и возможность государственного регулирования экономики в рыночных условиях ее развития?
9. В каких сферах и каким образом государство осуществляет регулирование развития экономики?
10. В чем отличие таких понятий, как «кризис», «конфликт», «катастрофа», «коллапс»?
11. В чем проявляется разнообразие кризисов и какие существуют их типы?
12. Какие черты и свойства характеризуют особенность кризиса?
13. В чем причины возникновения кризисов?
14. Как изменяется организация в процессе ее развития?
15. Почему развитие социально-экономической системы имеет циклический характер?
16. В чем особенность экономических кризисов и какую роль они играют в развитии социально-экономических систем?

Раздел 2 «Система и механизм антикризисного управления»

1. Какие характеристики антикризисного управления отражают понятия системы и механизма управления?
2. По каким показателям можно оценить состояние и особенности системы антикризисного управления?
3. Что определяет основные черты механизма антикризисного управления?
4. Какие преобразования характеризуют механизм и методы антикризисного управления?
5. Существует ли латентное управление и какие черты механизма антикризисного управления оно отражает?
6. Какую роль в антикризисном управлении играет человеческий капитал?
7. Какие особенности антикризисного управления характеризует система ценностей, господствующая в организации?
8. Какие существуют виды инвестиционной политики?
9. Как формируется инвестиционная политика?
10. Какие стратегические решения включает корпоративная стратегия и бизнес-стратегия?

Раздел 3 «Процесс и технологии антикризисного управления»

1. Какие этапы присущи процессу антикризисного управления и в чем особенность понятия «технология антикризисного управления»?
2. Из каких блоков состоит технологическая схема антикризисного управления?
3. Какие факторы влияют на разработку управленческих решений в технологии антикризисного управления?
4. Какую роль в технологии антикризисного управления играет информационное обеспечение?
5. Что такое риск, какова его природа и возможно ли управлять риском?
6. Как осуществляется контроль кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления?
7. В чем проявляются основные черты контроллинга?

8. Какие стратегии могут быть использованы для обеспечения роста фирмы за счет внутренних ресурсов?

9. В каком случае для однопрофильной фирмы целесообразен переход к стратегии несвязанной диверсификации?

10. Каковы возможные мотивы принятия топ-менеджментом фирмы решения о вертикальной интеграции?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Антикризисное управление: сущность, потребность, формы»

Темы устных докладов

1. Потребность в антикризисном управлении.
2. Необходимая информация для оценки и решения проблем антикризисного управления.
3. Разработка программы преобразований по профилактике и преодолению кризиса.
4. Создание системы коммуникаций в соответствии с потребностями антикризисного управления.
5. Необходимость и важность антикризисных преобразований в организации.
6. Определение кризиса, его разновидности и формы проявления.
7. Причины и условия возникновения кризиса.
8. Оценка информации с позиций опасности возникновения кризиса.

9. Организационные усилия сглаживания возникающих противоречий в кризисных ситуациях
10. Оценка особенностей и характера кризисных ситуаций.
11. Объективные и субъективные причины возникновения кризисов.
12. Задачи превентивного и реактивного антикризисного управления.
13. Основные понятия антикризисного управления.
14. Альтернативные определения кризиса.
15. Двойственная роль кризисов.
16. Типология кризисов организации.
17. Фазы экономических циклов.
18. Задачи корпоративного и формализованного антикризисного управления.
19. Экономические циклы Китчена.
20. Экономические циклы Жюглара.

Раздел 2 «Система и механизм антикризисного управления»

Темы рефератов

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Королук Елена Владиславовна, Солонина Светлана Викторовна ПРИМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА // Kant. 2019. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mehanizma-antikrizisnogo-upravleniya-finansami-organizatsiy-kak-sposob-ukrepleniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Кочетков Евгений Павлович ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ: ВЫЗОВЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ПАРАДИГМЫ МЕНЕДЖМЕНТА И АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ // СРРМ. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-ekonomiki-i-tehnologicheskie-revoljutsii-vyzovy-dlya-tekushey-paradigmy-menedzhmenta-i-antikrizisnogo-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Суровнева Анна Александровна Антикризисные стратегии развития для некоммерческих организаций // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antikrizisnye-strategii-razvitiya-dlya-nekommercheskih-organizatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Щепакин Михаил Борисович, Губин Виктор Анатольевич МОДЕЛЬ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ АПРИОРНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ // Вопросы инновационной экономики. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-antikrizisnogo-upravleniya-predpriyatiem-kak-instrument-ego-innovatsionnogo-razvitiya-v-usloviyah-apriornoj-nestabilnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шафигуллин И.Ш., Кубуша А.В., Бугайченко П.Ю. ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТИПОВОГО СЦЕНАРИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obobschennaya-shema-formirovaniya-tipovogo-stsenariya-resheniya-zadachi-antikrizisnogo-upravleniya-s-ispolzovaniem-ekspertnyh-sistem>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Глуценко Валерий Владимирович РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИИ КРИЗИСОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ (К 10-ТИ ЛЕТИЮ НАЧАЛА ГЛОБАЛЬНОГО СИСТЕМНОГО КРИЗИСА 2008 ГОДА) // Бюллетень науки и практики. 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metodologii-krizisologicheskikh-issledovaniy-i-antikrizisnogo-upravleniya-k-10-ti-letiyu-nachala-globalnogo-sistemnogo-krizisa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Щепакин Михаил Борисович Управление антикризисным маркетинговым поведением субъекта в условиях выбора им социального вектора развития // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-antikrizisnym-marketingovym-povedeniem-subekta-v-usloviyah-vybora-im-sotsialnogo-vektora-razvitiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Белоусова М. Н., Белоусов В. А. Совершенствование информационного обеспечения антикризисного управления предприятиями на основе использования коммуникационных инструментов технологической платформы // Вестник ГУУ. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-informatsionnogo-obespecheniya-antikrizisnogo-upravleniya>

predpriyatiyami-na-osnove-ispolzovaniya. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Кюрджиев Сергей Пантелеевич, Пешкова Елена Петровна, Мамбетова Александра Александровна Системный подход к диагностике деятельности организации в условиях кризиса // Вестник ТИУиЭ. 2018. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-diagnostike-deyatelnosti-organizatsii-v-usloviyah-krizisa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Наркевич Лариса Владимировна ПАРАМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В АНТИКРИЗИСНОМ ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ // Экономический журнал. 2019. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/parametricheskiy-podhod-v-antikrizisnom-finansovo-ekonomicheskoy-analize>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Светлая Елена УПРАВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫМ СОСТОЯНИЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ АПК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА // IACJ. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-krizisnym-sostoyaniem-predpriyatiya-apk-s-ispolzovaniem-metodov-finansovogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Мерзликина Галина Степановна, Рыльщикова Светлана Алексеевна, Дубинина Наталья Александровна Организационные инновации как "новый старый" инструмент превентивного антикризисного управления предприятием: региональный аспект // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-innovatsii-kak-novyy-staryy-instrument-preventivnogo-antikrizisnogo-upravleniya-predpriatiem-regionalnyy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Шлапакова Н.А., Учаева Т.В., Сидорова В.А. УЧЕТ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ В АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ // Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-vnutrennih-i-vneshnih-faktorov-v-antikrizisnom-upravlenii-finansovoy-ustoychivostyu-stroitel'nogo-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Короченко В.С., Мартишин Е.М. ЦИКЛИЧЕСКАЯ КОМПОНЕНТА В АНТИКРИЗИСНОМ МАРКЕТИНГЕ // Молодой исследователь Дона. 2020. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsiklicheskaya-komponenta-v-antikrizisnom-marketinge>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Щепакин Михаил Борисович, Губин Виктор Анатольевич, Хандамова Эва Фризовна Маркетингово-ресурсный подход к антикризисному управлению априорно нестабильными социально-экономическими системами // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovo-resursnyy-podhod-k-antikrizisnomu-upravleniyu-apriorno-nestabilnyimi-sotsialno-ekonomicheskimi-sistemami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Стельмах Вениамин Сергеевич Теоретико-методологические особенности антикризисного мониторинга // Kant. 2018. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osobennosti-antikrizisnogo-monitoringa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Буранова Е.А. Особенности институционального антикризисного управления на предприятии с позиции экономического и юридического подходов с учетом институциональной среды региона // Экономический анализ: теория и практика. 2018. №6 (477). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-institutsionalnogo-antikrizisnogo-upravleniya-na-predpriyatii-s-pozitsii-ekonomicheskogo-i-yuridicheskogo-podhodov-s>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Агаян Галина Михайловна, Григорян Александр Аркадьевич, Шикина Гузель Евгеньевна О ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-novogo-nauchnogo-znaniya-v-usloviyah-krizisa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Кондратенко Наталья Олеговна, Колесник Маргарита Сергеевна ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ АНТИКРИЗИСНОГО ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ // БИ. 2019. №10 (501). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-ekonomicheskii-mehanizm-antikrizisnogo-finansovogo-upravleniya-mashinostroitel'nyimi-predpriyatiyami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков, а также владение методами их оценки, проанализируйте возможные причины возникновения внутриорганизационных кризисов на различных этапах жизненного цикла организации.

Вариант 2.

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков, а также владение методами их оценки, нанесите на временную ось экономические кризисы (начиная с 1857 г.), а также экономические циклы Кондратьева, Жюглара, Китчена и Кузнецца и проанализируйте степень совпадения периодов кризисов с понижательными фазами циклов.

Вариант 3.

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков, а также владение методами их оценки, выявите, какие стратегии превентивного антикризисного управления реализовывала компания Nike на различных этапах своего развития.

Вариант 4.

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков, а также владение методами их оценки, проанализируйте на основе открытой информации стратегию АМО «ЗИЛ» - российской автомобильной компании, находящейся в кризисном состоянии и характеризующейся низким уровнем стратегической устойчивости. Информацию можно получить на сайте компании (URL: <http://www.amo-zil.ru>) в открытом доступе.

Вариант 5.

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков, а также владение методами их оценки, дайте оценку стратегической устойчивости АМО «ЗИЛ», выявите причины ее низкого уровня.

Вариант 6.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, оцените степень соответствия общей стратегии АМО «ЗИЛ» как совокупности стратегий различного уровня (корпоративной стратегии, деловых, функциональных, операционных стратегий) внешнему окружению компании.

Вариант 7.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, предложите соответствующие типы стратегических трансформаций на каждом уровне стратегической пирамиды компании для повышения стратегической устойчивости АМО «ЗИЛ».

Вариант 8.

Демонстрируя способность принимать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, разработайте комплекс предложений по совершенствованию системы налогообложения юридических лиц в РФ в интересах совершенствования государственного антикризисного управления.

Вариант 9.

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков, сформулируйте основные принципы эффективного антикризисного менеджмента.

Вариант 10.

Демонстрируя знание сущности и природы финансовых рисков, сформулируйте принципы построения системы внутреннего контроля (СВК) в соответствии с методологией COSO и определите роль СВК в системе управленческой кризис-диагностики.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Кризис образует исходный момент для новых массовых капиталовложений, так как:	
	изменяется конъюнктура рынка
	технический прогресс принуждает к обновлению основного капитала
	обесценивается основной капитал
	происходит рост процентных ставок

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Первоначальным «толчком» нового периодического кризиса является:	
	расширение емкости рынка
	необходимость в модернизации и техническом улучшении производства
	сокращение совокупного спроса
	нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Последствия кризиса определяются:	
	совокупностью антикризисных мер
	его глубиной
	его типовой принадлежностью
	всем вышеперечисленным

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

По ширине охвата кризисы подразделяются на:	
	отдельные, локальные, системные
	периодические и регулярные
	кризисы на мега-, макро-, микро- и мезоуровнях

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Движущими силами циклов С. Кузнеца являются:	
	изменение спроса на оборудование
	действия денежно-кредитных факторов
	сдвиги в воспроизводственной структуре производства
	обновление основного капитала

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Цикличность развития экономики является:	
	негативным фактором развития экономики
	формой прогрессивного развития общества
	нельзя сделать однозначного вывода

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	2

Отрасли, которые наиболее подвержены влиянию кризисов:	
	производство товаров длительного пользования
	пищевая промышленность
	машиностроение
	нет верного ответа

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Экономический цикл состоит из _____ фаз	
четырёх	

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

В период оживления экономики:	
	реальный объем производства уменьшается, а номинальный растёт
	увеличивается номинальный объем производства
	увеличивается реальный объем производства

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Финансовыми кризисами считают события, в результате которых:	
	финансовые активы существенно теряют свою стоимость
	происходит бурный рост инфляции
	происходит рост дебиторской и кредиторской задолженности

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Основными факторами влияния на цены финансовых активов являются:	
	политические события
	ожидания инвесторов относительно будущих доходов от финансовых активов
	экономические события

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Второй пакет антикризисных мер, принятый Правительством РФ осенью 2008 г., был направлен:	
	на повышение ликвидности финансового рынка
	на повышение ликвидности банковского сектора
	на поддержку реального сектора экономики

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Признаками финансового кризиса являются:	
	нестабильность курсов ценных бумаг
	нарастающий спад производства
	несоответствие денежной массы в обращении потребности денежного обращения
	рост безработицы

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Общими чертами финансовых кризисов 1929—1933 гг. и 1973 г. являются:	
	причины
	глубина и масштабы
	падение курса ценных бумаг

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Мировой финансовый кризис 2007—2008 гг. в России начался с _____ рынка фондового	

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

Мировой финансовый кризис 2007—2008 гг. в США начался с _____ рынка кредитного	

Порядковый номер задания	17.
Тип	1

Вес	1

Основным фактором роста дефицита федерального бюджета России в период мирового финансового кризиса явилось:	
	снижение спроса на нефть и цен на нефтегазовые ресурсы
	падение курсов ценных бумаг
	снижение ликвидности банковской системы

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Первый пакет антикризисных мер, принятый Правительством РФ осенью 2008 г., был направлен:	
	на повышение ликвидности финансового рынка
	на повышение ликвидности банковского сектора
	на поддержку реального сектора экономики

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Второй пакет антикризисных мер, принятый Правительством РФ осенью 2008 г., был направлен:	
	на повышение ликвидности банковского сектора
	на поддержку реального сектора экономики
	на повышение ликвидности финансового рынка

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Тип инфляции, вызванный превышением денежной массы над товарной, относится к инфляции:	
	издержек
	спроса
	нельзя сделать однозначного вывода

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	2

Деноминация — это метод стабилизации валюты, сущность которого заключается:	
	в изменении нарицательной стоимости денежных знаков и обмен их по установленному соотношению на новые
	в аннулировании обесцененной валюты и введении новой валюты
	в повышении курса национальной денежной единицы по сравнению с иностранной

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	2

Ставка рефинансирования — это ставка:	
	по краткосрочным кредитам, предоставляемым банками предприятиям
	по кредитам, предоставляемым Банком России коммерческим банкам
	по долгосрочным кредитам, предоставляемым банками предприятиям

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	3

К причинам инфляции издержек относятся:	
	кредитная экспансия банков
	снижение производительности труда
	рост величины косвенных налогов
	милитаризация экономики
	нет правильного ответа

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	2

Государственный внешний долг — это:	
	обязательства Российской Федерации и субъектов Федерации перед нерезидентами
	обязательства Российской Федерации и субъектов Федерации в иностранной валюте
	нельзя сделать однозначного вывода

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Стоимостное распределение общественного продукта осуществляется с помощью _____	
финансов	

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	2

На увеличение количества наличных денег в обращении прямое влияние оказывает:	
	рост цен выпускаемых товаров при снижении безналичных расчетов
	увеличение безналичных расчетов
	рост цен выпускаемых товаров при увеличении безналичных расчетов
	увеличение скорости оборота денег

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Факторы, определяющие финансовое состояние организации:	
	ликвидность оборотных активов
	рентабельность активов и собственного капитала
	платежеспособность
	кредитоспособность
	все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	1

Ликвидность и платежеспособность предприятия позволяют оценить его финансовое положение с точки зрения _____ перспективы	
краткосрочной	

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Имущественное положение предприятия на начало и конец отчетного периода характеризуется данными:	
	отчета о финансовых результатах
	бухгалтерского баланса
	отчета о движении денежных средств

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

В модели жизненного цикла организации И. Адизеса акцент сделан:	
	на маркетинге и корпоративной культуре
	на корпоративной культуре и организационном климате
	на маркетинге и организационном климате

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Способность трансформироваться в денежные средства предприятия характеризует:	
	ликвидность предприятия
	платежеспособность предприятия
	ликвидность его активов

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Жизненный цикл организации (по Грейнеру) состоит из _____ стадий	
пяти	

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	2

При расчете коэффициента соотношения заемных и собственных средств участвуют в расчете:	
	только долгосрочные обязательства
	только краткосрочные обязательства
	как долгосрочные, так и краткосрочные обязательства

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	2

Факторы странового риска:	
	конвертируемость валюты
	качество менеджмента компании
	диверсификация рынков сбыта
	структура капитала компании
	политическая стабильность

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	2

Риск, связанный с конкретной операцией, это _____ риск	
транзакционный	

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	2

К внешним причинам кризиса предприятия относятся:	
	состояние мировой экономики
	недостатки в организации производства
	низкое качество продукции
	политическая ситуация в стране

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Программно-целевое управление инвестиционными, инновационными и маркетинговыми проектами на основе рыночной оценки конкурентоспособности компании называется	
бенчмаркинг	

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Метод управления риском, основанный на использовании альтернативных возможностях деятельности, называется	
хеджирование	

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Замедление оборачиваемости оборотных средств приводит:	
	к уменьшению валюты баланса
	к уменьшению остатков актива баланса
	к росту остатков активов баланса

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	2

Объектами анализа контрагентской привлекательности компании являются:	
	рыночная стоимость компании
	структура совета директоров компании
	качество пресс-релизов и деловых отчетов
	цены акций и их динамика

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Коэффициент, характеризующий долю собственных средств и долгосрочных обязательств в общей сумме источников финансирования, называется коэффициентом:	
	финансовой независимости
	автономии
	финансовой устойчивости

Порядковый номер задания	42.
Тип	1

Вес	1

Деловая активность предприятия характеризуется показателями:	
	обеспеченности собственными средствами
	автономии
	оборачиваемости активов и пассивов
	ликвидности

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Снижение коэффициента финансовой зависимости в течение рассматриваемого периода характеризует:	
	снижение уровня финансовой устойчивости предприятия
	снижение уровня ликвидности предприятия
	повышение уровня финансовой устойчивости предприятия
	повышение уровня ликвидности предприятия

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Коэффициент, определяемый отношением денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам, называется коэффициентом:	
	быстрой ликвидности
	текущей ликвидности
	абсолютной ликвидности

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	2

В качестве фактора уменьшения внеоборотных активов предприятия может выступать:	
	увеличение долгосрочных финансовых вложений
	уменьшение незавершенного строительства
	увеличение убытка прошлых лет
	уменьшение материально-производственных запасов

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Финансовый инструмент — это контракт, по которому происходит:	
	одновременное увеличение активов одного предприятия и обязательств другого предприятия
	одновременное увеличение финансовых активов одного предприятия и финансовых обязательств другого предприятия
	одновременное увеличение активов и обязательств предприятия

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

С ростом величины чистого оборотного капитала риск потери ликвидности:	
	возрастает
	снижается
	сначала возрастает, а затем снижается

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Рыночная капитализация компании определяется произведением:	
	рыночной стоимости акции и общего количества акций, выпущенных компанией
	рыночной стоимости акции и количества акций, находящихся в свободном обращении
	нет правильного ответа

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	2

Факторы, непосредственно влияющие на величину ставки дисконтирования:	
	соотношение постоянных и переменных затрат
	себестоимость реализованной продукции
	стоимость заемного капитала
	соотношение собственных и заемных средств

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

Принципу объективности в большей степени отвечает:	
	методология расчета показателя добавленной рыночной стоимости (MVA)
	методология расчета показателя экономической добавленной стоимости (EVA)
	нельзя сделать однозначного вывода

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Рождественская, Е. М. Антикризисное управление : учебное пособие / Е. М. Рождественская. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4387-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98992.html>

2 Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

Дополнительная литература

1 Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : практикум / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50614>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- https://www.cfin.ru/management/antirecessionary_managment.shtml
- <https://premiummanagement.com/blog/antikrizisnoe-upravlenie>
- <http://bmanager.ru/articles/antikrizisnoe-upravlenie-predpriyatiem-sushhnost-i-soderzhanie.html>
- https://www.profiz.ru/se/7_2017/antikrizisnoe_upravlenie/
- <https://creativeconomy.ru/keywords/antikrizisnoe-upravlenie>
- <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/risk/articles/boards-view-cyber-crisis-management.html>
- <https://www.fin-izdat.ru/journal/rubriks.php?id=268>
- <https://economic-definition.com/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.upravlenie24.ru/antikrisupravlenie.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Контроль и ревизия»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - приобретение знаний теоретических основ контроля, классификации его видов, методов и приемов фактического и документального контроля, методики контрольно-ревизионной работы, а также навыков по организации и проведению различных видов ревизий и проверок экономических субъектов, подлежащих финансовому контролю в соответствии с законодательством РФ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании курса как дисциплине, базирующейся на знании бухгалтерского финансового учета, его принципах и назначении;
- приобретение системы знаний о контроле как самостоятельной функции управления;
- формирование представления о контроле как инструменте подтверждения достоверности информации;
- овладение основными приемами и техникой контроля, приобретение навыков работы с нормативными документами;
- формирование представления о ревизии как составной части системы управленческого контроля, призванной устанавливать законность, достоверность, целесообразность и экономическую эффективность совершенных хозяйственных операций.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Контроль и ревизия» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	<u>Знать:</u> — действующее законодательство, постановления правительства, приказы и распоряжения вышестоящих органов, инструктивные и другие нормативно-правовые материалы — основы теории контроля и ревизии; — систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера в процессе ревизионных проверок
		<u>Уметь:</u> — использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для составления и обоснования актов по результатам ревизии; — применять в процессе работы автоматизированные системы обработки данных; — анализировать финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность; — применять нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей — проводить анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса; — выявлять основные факторы экономического роста
		<u>Владеть:</u> — навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в деятельности хозяйствующих субъектов; — навыками оценки эффективности

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		формирования и использования финансового и производственного потенциала хозяйствующих субъектов — всем комплексом способов и приемов контрольно-ревизионной работы и их использованием в процессе практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Контроль и ревизия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса
			Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)
			Мировая экономика
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой			-		-	

	работы)						
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы финансово-экономического контроля. Формы и методы финансово-экономического контроля.	Сущность и роль финансово-экономического контроля в управлении экономикой. Классификация финансово-экономического контроля. Функции финансово-экономического контроля. Общие принципы финансово-экономического контроля. Система финансово-экономического контроля.
2	Организация и планирование контрольно-ревизионной работы. Ревизия финансово-хозяйственной деятельности.	Классификация ревизий и их организация. Органы, осуществляющие ревизию и контроль. Подготовка к проведению ревизии. Планирование ревизии. Порядок проведения инвентаризации. Порядок получения доказательств в процессе проведения ревизий и оформление промежуточных результатов. Обобщение результатов ревизии. Реализация результатов ревизии. Обязанности, права и ответственность ревизора и проверяемых должностных лиц.
3	Особенности проведения ревизий на различных участках учета и в различных отраслях.	Ревизия управления организацией. Ревизия договорной дисциплины. Особенности ревизии в строительстве. Ревизия автотранспортных предприятий. Ревизия автотранспортных организаций. Ревизия предприятия общественного питания и торговли.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические основы финансово-экономического контроля. Формы и методы финансово-экономического контроля.

1. Сущность и роль финансово-экономического контроля в управлении экономикой. Система финансово-экономического контроля.

Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы. Ревизия финансово-хозяйственной деятельности.

1. Классификация ревизий и их организация.
2. Порядок получения доказательств в процессе проведения ревизий и оформление промежуточных результатов.

Раздел 3. Особенности проведения ревизий на различных участках учета и в различных отраслях.

1. Ревизия управления организацией.
2. Ревизия предприятия общественного питания и торговли.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях (заполняет преподаватель)

Раздел 1. Теоретические основы финансово-экономического контроля. Формы и методы финансово-экономического контроля.

1. Раскройте понятие финансового контроля, его содержание.
2. Перечислите цели и задачи финансового контроля.
3. Перечислите виды и элементы контроля.
4. Какие функции по отношению к управленческой деятельности выполняет контроль, в чем заключается взаимосвязь контроля и управления?
5. Перечислите общие принципы финансового контроля, дайте их характеристику.
6. Дайте характеристику общегосударственного финансового контроля.
7. Перечислите основные функции государственного и муниципального финансового контроля.
8. Раскройте содержание независимого финансового контроля.
9. Охарактеризуйте внутрихозяйственный финансовый контроль.
10. Перечислите элементы системы контроля и раскройте сущность каждого из них.

Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы. Ревизия финансово-хозяйственной деятельности.

1. Назовите основные принципы классификации ревизий.
2. Перечислите особенности проведения комплексных ревизий.
3. Перечислите и охарактеризуйте органы, осуществляющие контроль и ревизию.
4. Каковы основные этапы планирования ревизии?
5. Дайте характеристику и порядок составления календарного плана проведения ревизий.
6. Перечислите информацию, необходимую для понимания деятельности организации.
7. Дайте характеристику общего плана и программы ревизии.
8. Ревизия как инструмент финансово-экономического контроля.
9. Особенности процесса подготовки к проведению ревизии.
10. Организация планирования ревизии.

Раздел 3. Особенности проведения ревизий на различных участках учета и в различных отраслях.

1. Уровни управления организацией.
2. Структурные подразделения организации.
3. Организационные документы.
4. Основные вопросы, решаемые в процессе ревизии договорной дисциплины.
5. Ревизия системы документооборота по договорам.
6. Документальная проверка соответствия договоров действующему законодательству.
7. Документальная проверка условий договора.
8. Особенности ревизии в строительстве.
9. Особенности ревизии ценных бумаг.
10. Особенности ревизии в сфере торговли.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа	-	4	4	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
(практические занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы финансово-экономического контроля. Формы и методы финансово-экономического контроля

Темы устных докладов

1. История становления и развития методологии финансового контроля.
2. Контрольно-ревизионная работа в системе управления экономическим субъектом.
3. Организация системы внутреннего контроля на предприятии.
4. Формы финансово-экономического контроля.
5. Признаки классификации форм финансово-экономического контроля.
6. Характеристика форм финансово-экономического контроля в зависимости от времени осуществления.
7. Виды проверок и характеристика каждого из них.
8. Ревизия как форма экономического контроля.
9. Правила поведения ревизии.
10. Виды ревизии и характеристика каждого из них.
11. Права и обязанности ревизора при проведении ревизий.
12. Методы финансово-экономического контроля.
13. Характеристика методов документального контроля.
14. Характеристика методов фактического контроля.
15. Порядок проведения инвентаризации как метода фактического контроля.
16. Государственный финансовый контроль.
17. Независимый контроль.
18. Внутрихозяйственный контроль.

19. Контролирующие органы.
20. Система контроля.

Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы. Ревизия финансово-хозяйственной деятельности

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Голова Е. Е., Устинина Е. С. ОСОБЕННОСТИ РЕВИЗИИ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2020. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-revizii-kassovykh-operatsiy-v-selskohozyaystvennykh-organizatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Новиков Ю.И., Ивлева Д.С. Ревизия как основной метод финансового контроля // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2018. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reviziya-kak-osnovnoy-metod-finansovogo-kontrolya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Рябова Е.В. ПУБЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ: ВЫЯВЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ЯВЛЕНИЯ // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/publichnyy-finansovyy-kontrol-vyyavlenie-suschnosti-yavleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Пономаренко К.С. Виды публичного аудита // Актуальные проблемы российского права. 2018. №5 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-publichnogo-audita>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Боровицкая Марина Владимировна К вопросу о роли аналитических процедур в процессе аудита // АНИ: экономика и управление. 2018. №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-rol-i-analiticheskikh-protsedur-v-protsesse-audita>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Городнова Лия Борисовна, Вайкок Мурат Абрекович РОЛЬ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И АУДИТА В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ // E-Scio. 2019. №12 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sistemy-vnutrennego-kontrolya-i-audita-v-formirovanii-finansovykh-rezultatov-deyatelnosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Росицкая Мария Васильевна Ведомственный и внутренний финансовый контроль Российской Федерации // Вестник науки и образования. 2019. №1-2 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vedomstvennyy-i-vnutrenniy-finansovyy-kontrol-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Зонова А.В., Палешева Н.В., Крестьянинова А.Л. ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ С РАЗНЫМИ ДЕБИТОРАМИ И КРЕДИТОРАМИ И ОТРАЖЕНИЕ ДАННЫХ О РАСЧЕТАХ В ГОДОВОЙ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ // ЕГИ. 2019. №26 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inventarizatsiya-raschetov-s-raznymi-debitorami-i-kreditorami-i-otrazhenie-dannykh-o-raschetah-v-godovoy-buhgalterskoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Ольга Николаевна Кузнецова Учет и контроль резервов по сомнительным долгам // Финансовый журнал. 2019. №4 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-i-kontrol-rezervov-po-somnitelnym-dolgam>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Мехтиева Айтэн Рустам Кызы, Агеева Ольга Андреевна Методика внутреннего контроля наличия и движения дебиторской задолженности в организациях оптовой торговли // Наука и образование сегодня. 2019. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-vnutrennego-kontrolya-nalichiya-i-dvizheniya-debitorskoy-zadolzhennosti-v-organizatsiyah-optovoy-torgovli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Слепцов Вадим Викторович Особенности проведения встречной налоговой проверки // Эпоха науки. 2018. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-provedeniya-vstrechnoy-nalogovoy-proverki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Куракин Алексей Валентинович, Карпучин Дмитрий Вячеславович ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ КОНТРОЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗУЕМОГО В БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЕ // Полицейская и следственная деятельность. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-pravovogo-zakrepleniya-dokazatelstv-kontrolnogo-meropriyatiya-realizuemogo-v-byudzhethnoy-sfere>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Ожерельева Татьяна Сергеевна РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ КАМЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ ПРОВЕРКИ // Достижения науки и образования. 2020. №3 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-meropriyatiy-po-sovershenstvovaniyu-poryadka-provedeniya-kameralnoy-nalogovoy-proverki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Сергеев П.А. ПРОБЛЕМЫ КАМЕРАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ КАК МЕТОДА ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) КОНТРОЛЯ В ОТНОШЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) УНИТАРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ // Скиф. 2019. №5-1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kameralnoy-proverki-kak-metoda-gosudarstvennogo-munitsipalnogo-kontrolya-v-otnoshenii-gosudarstvennogo-munitsipalnogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузнецова О.Н. ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ РАСЧЕТОВ С ПОДОТЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ // Финансовый журнал. 2018. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-ucheta-i-kontrolya-raschetov-s-podotchetnymi-litsami-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Карепина Оксана Ивановна, Богославцева Людмила Викторовна, Богданова Оксана Юрьевна РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gosudarstvennogo-finansovogo-kontrolya-v-kontekste-programmno-proektnogo-byudzhetrovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Голова Е. Е., Устинина Е. С. ОСОБЕННОСТИ РЕВИЗИИ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2020. №1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-revizii-kassovykh-operatsiy-v-selskohozyaystvennykh-organizatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Галимуллина Н.А. Аудиторская проверка бюджетных учреждений как средство предупреждения экономических правонарушений // Вестник УЮИ. 2018. №2 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/auditorskaya-proverka-byudzhetykh-uchrezhdeniy-kak-sredstvo-preduprezhdeniya-ekonomicheskikh-pravonarusheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Лопастейская Людмила Геннадьевна, Плотнокова Полина Анатольевна Методика проведения аудиторской проверки расчетов страховых взносов // Вопросы науки и образования. 2019. №2 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-provedeniya-auditorskoy-proverki-raschetov-strahovykh-vznosov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Калинина И.Н., Борода О.В. МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ // ЕГИ. 2019. №26 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-ispolzuemye-pri-buhgalterskoy-ekspertize-denezhnykh-sredstv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

При ревизии сохранности основных средств ревизор:

- а) выборочно сверил записи в инвентарных карточках учета основных средств с данными актов приема-передачи и данными технических паспортов;
- б) провел суммарную сверку стоимости основных средств по инвентарным карточкам с данными по счету 01 «Основные средства» в Главной книге.

Демонстрируя умение предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, укажите, какие ревизионные мероприятия можно провести дополнительно.

Вариант 2.

Организация производит в двух цехах женские платья на пуговицах. В каждом по 500 шт. из-за уменьшения спроса на эти изделия производство всего объема продукции передано в первый цех. Второму цеху поручено производить куртки на молнии. В связи с этим машина по пришиванию пуговиц передана в первый цех.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, определите:

- 1) Целесообразно ли это перемещение?
- 2) Какими бухгалтерскими записями и какими документами перемещение должно быть оформлено?

Вариант 3.

При инвентаризации кассы обнаружено, что в кассе отсутствуют 20 000 руб. Кассир внес деньги в кассу.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, определите:

- 1) Какими бухгалтерскими записями следует отразить данные ревизии?
- 2) В каких бухгалтерских регистрах отразится данная операция?
- 3) На основании каких документов будут сделаны бухгалтерские записи?

Вариант 4.

По заданию заказчика ревизор провел инвентаризацию незавершенного капитального строительства у подрядчика. В ходе инвентаризации установлена недостача на сумму 50 000 руб. заказчик утвердил акт ревизии, в котором отражена необоснованность стоимости выполненных работ и затрат, выставленной подрядчиком в Справке о стоимости выполненных работ и затрат (форма № КС-3) на сумму 50 000 руб.

Проявляя способность понимать сущность и природу финансовых рисков и владение методами их оценки, определите, в каком документе отражают итоги инвентаризации незавершенного строительства.

Вариант 5.

В ходе инвентаризации кассы в сейфе обнаружено пять акций номинальной стоимостью 100 000 руб. каждая. По данным бухгалтерского учета на счете 58 «Финансовые вложения», субсчет «Вложения в ценные бумаги других организаций», числится остаток – четыре акции на общую стоимость 440 000 руб. ревизор выявил излишек одной акции. Им было установлено, что покупная стоимость одной акции – 110 000 руб.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, определите, каким документом оформляется инвентаризация акций. Перечислите, по каким документам и регистрам можно определить покупную стоимость акции.

Вариант 6.

Проверка в торговой организации показала, что при обнаружении недостач при приемке товаров составляется акт о недостаче произвольной формы, реквизиты которого соответствуют реквизитам акта формы № ТОРГ-1.

Демонстрируя умение предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, сформулируйте замечание, которое должен сделать ревизор.

Вариант 7.

При ревизии товаров на складе в магазине было выявлено, что учет товаров ведется в товарном отчете (форма № ТОРГ-29). К товарным отчетам, хранящимся на складе, не были приложены первичные документы. В товарных отчетах указаны поставщики, покупатели товаров, даты документов, стоимость приходуемых товаров.

Проявляя способность понимать сущность и природу финансовых рисков и владение методами их оценки, определите, какие нарушения допущены в магазине при заполнении товарного отчета по форме № ТОРГ-29.

Вариант 8.

В ходе ревизии магазина розничной торговли выявлена недостача в кассе – 8 000 руб. Недостачу в сумме 8 000 руб. ревизор отметил в Акте инвентаризации наличных денежных средств (форма № ИНВ-15). Продавец показал документы на возврат костюмной ткани на сумму 11 800 руб. Торговая наценка на костюмную ткань составляет 25%. Руководитель ревизии отменил решение ревизора, признал документы на возврат товара в итоговом акте.

Демонстрируя умение предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, оцените действия ревизора. Сделайте бухгалтерские записи.

Вариант 9.

Проявляя способность понимать сущность и природу финансовых рисков и владение методами их оценки, перечислите обязанности и ответственность ревизора.

Вариант 10.

При ревизии товаров на складе было выявлено, что их учет ведется с использованием Журнала учета товаров на складе по форме № ТОРГ-18. Журнал ведется материально-ответственным лицом по поставщикам, ассортименту, количеству и цене. Записи в журнал проводятся на основании счетов-фактор.

Проявляя способность понимать сущность и природу финансовых рисков и владение методами их оценки, определите, какие правила ведения документов в торговых организациях были нарушены.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Экономический контроль существует:	
	только взаимосвязи с управлением
	независимо от управления
	для осуществления целей управления.

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Оценочно-аналитическая функция контроля проявляется на следующих стадиях управления:	
	на всех стадиях управления;
	планирования мероприятий по достижению поставленных целей;
	реализации и регулирования мероприятий по достижению поставленных целей.

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Основные функции финансово-хозяйственного контроля:	
	выявление отрицательных явлений хозяйствующего субъекта;
	анализ технико-экономических показателей;
	профилактическая, информационная, мобилизующая.

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

К приемам и методам документального контроля относятся:	
	экономический анализ;
	инвентаризация;
	экспертная оценка.

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Методы финансово-экономического контроля подразделяют на фактический и документальный:	
	исходя из характера источников материала, на основе которого он осуществляется;
	в зависимости от времени совершения контрольных мероприятий;
	в зависимости от внутренней последовательности контрольных действий и их логической взаимосвязи.

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Какие из перечисленных примеров относятся к примерам фактического контроля (множественный выбор):	
	инвентаризация;
	контрольная покупка;
	составление альтернативного баланса;
	контрольный запуск сырья в производство;
	логическое исследование хозяйственных операций.

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Приемы фактического контроля при проведении ревизии (множественный выбор):	
	инвентаризация;

	встречная проверка;
	хронологическая проверка;
	контрольный обмер.

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

По субъектам финансово-хозяйственный контроль подразделяется на:	
	внутренний и внешний;
	государственный и независимый;
	государственный, независимый и контроль собственника.

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

К чему могут привести факты применения устаревших норм:	
	в подразделениях и на складах создаются неучтенные излишки сырья и материалов;
	неправильно рассчитанная эффективность, принятая за основу при выплате денежных вознаграждений;
	все перечисленное верно.

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В зависимости от времени совершения контролируемых операций финансовый контроль подразделяется:	
	предварительный, текущий, последующий;
	предварительный и оперативный;
	оперативный и текущий.

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Письменное заключение эксперта составляется:	
	от имени эксперта, проводившего проверку;
	от имени государственного учреждения, назначившего экспертизу;
	от имени эксперта и государственного учреждения, назначившего экспертизу.

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

По видам контроль классифицируется на ...	
	общественный;
	правовой;
	ведомственный.

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Методические приемы экономического контроля ...	
	инвентаризация;
	экспертная оценка;
	синтез.

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Примером проверки нескольких документов по однотипным или взаимосвязанным хозяйственным операциям является _____.
встречная проверка

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Практическое значение документов:	
	служат источником контрольных данных при осуществлении внутрихозяйственного контроля;
	являются основным поставщиком оперативной информации;
	служат доказательством поступления и расходования ценностей.

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

По характеру расположения и взаимоотношений субъекта и объекта контроля, то есть контролирующей и контролируемых органов, организаций, специалистов, различают:	
	внутренний и внешний контроль;
	документальный и фактический контроль;
	предварительный и последующий контроль.

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Не относится к основной цели внешнего контроля:	
	создание системы хозяйственно-договорной деятельности предприятия, обеспечивающей соблюдение контактных обязательств;
	составление мнения об эффективности действий руководителей по управлению переданной в их распоряжение собственностью, достоверности информации, в финансовой отчетности;
	составление мнения о законности и эффективности отдельных операций и движения денежных средств экономических субъектов, соответствии отражения финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования общепринятым бухгалтерским принципам и действующим нормативным правовым актам.

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Агентами валютного контроля являются:	
	уполномоченные банки, подотчетные Центральному банку РФ, а также не являющиеся уполномоченными банками профессиональные участники рынка ценных бумаг, в том числе держатели реестра (регистраторы), подотчетные федеральному органу исполнительной власти по рынку ценных бумаг, и территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, являющихся органами валютного контроля;
	Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ;
	Правительство РФ, Центральный банк РФ.

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Отличительным признаком внутреннего контроля является:	
	принадлежность контролирующего субъекта подконтрольной системе;

	осуществление в соответствии с утвержденным планом;
	периодичность.

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Действия, позволяющие определить, что распоряжения руководства выполняются:	
	мониторинг системы внутреннего контроля;
	средства контроля;
	элементы контроля.

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Регулятивная функция контроля проявляется на следующих стадиях управления:	
	реализации и регулирования мероприятий по достижению поставленных целей;
	постановки проблемы, подлежащей решению;
	анализа и оценки результатов деятельности по достижению поставленных целей.

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Предметом контроля являются:	
	состояние и поведение объекта контроля;
	органы и организации, осуществляющие финансово – экономический контроль;
	методы, приемы и процедуры выявления отклонений от заданных параметров цели управления.

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Выберите правильный ответ:	
	ревизия представляет собой разновидность проверки и форму последующего контроля;
	проверка представляет собой разновидность ревизии и форму;
	понятия ревизии и проверки тождественны полностью.

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Экспертная оценка представляет собой:	
	способ фактического контроля, основанный на проведении квалифицированными специалистами экспертизы действительных объемов и качества выполненных работ, обоснованности нормативов материальных затрат и выхода ГП, норм естественной убыли при хранении или транспортировке ТМЦ, соблюдения технологических режимов, соответствие продукции стандартам и техническим условиям;
	способ фактического контроля, предполагающий изучение организации труда и учета на рабочих местах, в цехах, на отдельных производственных участках и в организации в целом, проверку условий хранения товарно-материальных ценностей на складах, состояния пропускной системы, контроля за поступлением и отпуском товарно-материальных ценностей и т.п.;
	способ фактического контроля за сохранностью имущества организации, путем сопоставления фактических остатков ОС, ТМЦ, ден. ср-в и состояния расчетов, с соответствующими данными БУ на определенную дату и выявление отклонений.

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	1

При осуществлении предварительного контроля:	
	контролируются фактически совершенные финансово-хозяйственные операции;
	контролируются финансово-хозяйственные операции в момент их совершения;
	контролируются финансово-хозяйственные операции до их совершения.

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

По характеру проводимые ревизии подразделяются на:	
	комплексные и некомплексные;
	сплошные и выборочные;
	сквозные и комбинированные;
	вневедомственные и внутрихозяйственные.

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

При проведении ревизии формальная проверка – это:	
	проверка подлинности документов;
	проверка соответствия документов формам, применяемым в хозяйственной практике в период проведения ревизии;
	проверка сопоставимости фактических отчетных данных с установленными нормами.

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Профессионализм сотрудников является элементом	
	среды контроля;
	средств контроля;
	способа оценки эффективности системы внутреннего контроля.

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Приемы документального контроля при проведении ревизии	
	встречная проверка;
	хронологическая проверка;
	контрольный обмер;
	инвентаризация.

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Какие из перечисленных ниже приемов относятся к приемам документально контроля:	
	восстановление натурально-стоимостного учета;
	контрольная покупка;
	составление альтернативного баланса;
	контрольный запуск сырья в производство;
	логическое исследование хозяйственных операций.

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Разделения обязанностей в рамках системы внутреннего контроля обеспечивается, если:	
	один сотрудник контролирует подразделения совершения сделок и подразделения их учета;
	один сотрудник контролирует ведение закупок;
	один сотрудник санкционирует осуществление закупок и фактическое их проведение.

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Ревизионная комиссия является элементом _____.
контрольной среды

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Соотнесение между собой различных данных, анализ их соответствия, выводы об обнаруженных искажениях и предпринимаемые действия для корректировки являются элементами следующей процедуры контроля: _____.	
проверка выполнения	

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Предупредительная функция контроля проявляется на следующих стадиях управления:	
	планирования мероприятий по достижению поставленных целей;
	анализа и оценки результатов деятельности по достижению поставленных целей;
	реализации мероприятий по достижению поставленных целей.

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Не относятся к системе финансово – экономического контроля:	
	общий план и программа контроля;
	объекты контроля;
	субъекты контроля.

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

В зависимости от времени осуществления по отношению к контролируемой деятельности объекта контроля в качестве форм финансово – экономического контроля выделяют:	
	предварительный, текущий и последующий контроль;
	ревизию и проверку;
	методы, приемы и процедуры выявления отклонений от заданных параметров цели управления.
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Способ фактического контроля, предполагающий изучение организации труда и учета на рабочих местах, в цехах, на отдельных производственных участках и в организации в целом, проверку условий хранения товарно-материальных ценностей на складах, состояния пропускной системы, контроля за поступлением и отпуском товарно-материальных ценностей и т.п. – это _____.	
наблюдение	

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Вес	1

В зависимости от времени осуществления по отношению к контролируемой деятельности объекта контроля в качестве форм финансово – экономического контроля выделяют:	
	предварительный, текущий и последующий контроль;
	ревизию и проверку;
	методы, приемы и процедуры выявления отклонений от заданных параметров цели управления.

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Исследование предмета финансово-хозяйственного контроля различными приемами и способами – это контроль.	
метод	

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Что является предметом финансового контроля:	
	проверка хозяйственной деятельности, необходимая для решения поставленных задач и устранения негативных условий, препятствующих достижению целей;
	обеспечение проведения операций в строгом соответствии с принятыми и закрепленными в законодательных актах правилами;
	информация любого аспекта деятельности, поддающаяся денежной оценке.

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Отметьте факторы успешного применения формальной проверки:	
	если подлог совершен во всех экземплярах одного и того же документа;
	взаимодействие с ревизорами, находящимися в другом регионе, где находятся представляющие интерес документы;
	знание порядка заполнения бухгалтерских документов и приемов распознавания их недоброкачественности.

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Заключение бухгалтера-эксперта состоит из:	
	вводной и описательной части;
	вводной, аналитической, описательной и итоговой части;
	вводной, исследовательской части и выводов.

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Документы, недоброкачественные по существу, содержат:	
	измерение внешних параметров;
	способ определения фактического количества имущества;
	оба ответа верны.

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

С целью обеспечения полноты и своевременности перечисления налоговых и иных обязательных платежей в государственный бюджет, бюджеты субъектов РФ и муниципальных образований и в государственные внебюджетные фонды осуществляется _____ контроль.
налоговый

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Быстрый рост и развитие организации, внедрение новых технологий в производственные процессы, новых подходов к ведению хозяйственной деятельности:
_____ приводят к возникновению или изменению рисков;
_____ приводит к снижению рисков;
_____ не влияют на возникновение рисков.

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В сфере экономической деятельности согласно Перечню родов (видов) экспертиз, выполняемых в судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции РФ, выделяются следующие виды экспертиз:
_____ техническая экспертиза документов, исследование признаков и способов искажения данных о финансовых показателях, исследование реквизитов документов;
_____ исследование почерка и подписей, исследование данных бухгалтерского учета, исследование показателей финансового состояния и хозяйственной деятельности;
_____ почерковедческая экспертиза, техническая экспертиза документов, бухгалтерская экспертиза, финансово – экономическая экспертиза.

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Объем материалов, представляемых для проверки при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы, определяет _____.
следователь

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ - это способ фактического контроля за сохранностью имущества организации, путем сопоставления фактических остатков ОС, ТМЦ, ден. ср-в и состояния расчетов, с соответствующими данными БУ на определенную дату и выявление отклонений.
инвентаризация

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Система, в рамках которой планируется, осуществляется, контролируется деятельность организации для достижения поставленных перед ней целей:
_____ ревизионная комиссия;
_____ организационная структура;
_____ аудиторский комитет.

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	2

Вас назначили руководителем ревизии. Какие из перечисленных ниже организационных вопросов Вы будете

решать?	
	проведете инструктивное совещание с участниками ревизии;
	разработаете формы документального оформления ревизии;
	изучите практический опыт ревизирующего органа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 31.07.2020).
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 20.07.2020).
3. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 26.11.2019, с изм. от 01.04.2020) "Об аудиторской деятельности".

Основная литература

1. Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / Е. В. Овчарова. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-94373-444-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78896.html>
2. Борисова, Н. М. Контроль и ревизия : учебное пособие / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-0736-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98665.html>

Дополнительная литература

1. Силюгина Р.В. Теоретические основы контрольно-ревизионной работы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Силюгина Р.В. - 2017. - <http://library.roweb.online>
2. Силюгина Р.В. Система контроля в РФ [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Силюгина Р.В. - 2017. - <http://library.roweb.online>
3. Силюгина Р.В. Ревизия. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Силюгина Р.В. - 2017. - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.aic-crimea.narod.ru/Panchish/BU/reviziya/lekcii.htm>
2. <https://econ.wikireading.ru/12096>
3. <https://schetuchet.ru/kontrol-i-reviziya-operacij-s-osnovnymi-sredstvami-na-predpriyatii/>
4. <https://www.audit-it.ru/articles/>
5. <https://buhuchet-info.ru/kontrol-i-reviziya.html>
6. [http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/maslova ts control i reviziya v byudzhetnyh uchrezhdeniyah/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/maslova_ts_control_i_reviziya_v_byudzhetnyh_uchrezhdeniyah/)
7. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/17869>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Трудовое право»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль) «Организационно-управленческая деятельность»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
трудового и финансового права
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Леднев А.И., к.ю.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний, умений по основным положениям трудового законодательства, основ правовой культуры и основ юридического мышления, определенных навыков применения действующего законодательства на практике.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с выработкой умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм Трудового права;
- усвоение теоретических положений правовой науки;
- изучение различных принципов и гарантий Трудового права;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них правоприменительной деятельности;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- рассмотреть актуальные проблемы правового регулирования труда, проблем занятости, с целью формирования у обучающихся самостоятельной позиции и устойчивой теоретической базы.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Трудовое право» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальные компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

профессиональную компетенцию

ПК-6. Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Знать: • юридические основания для представления и описания результатов деятельности; • правовые нормы для оценки результатов решения задач; • правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: • проверять и анализировать нормативную документацию; • формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; • выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Владеть: • правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ПК-6. Способен квалифицированно толковать и	ПК-6.1. Знает основы действующего законодательства и практики его применения, в объемах,	Знать: - основные положения законодательства и практику ее применения

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений	свидетельствующих о развитости правосознания, правового мышления и правовой культуры; особенности правового регулирования профессиональной деятельности ПК-6.2. Умеет осуществлять сбор нормативной и правовой информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства ПК-6.3. Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности	Уметь: - применять полученные знания в профессиональной деятельности, в процессе правотворчества и научно-исследовательской деятельности
		Владеть: - приемами оказания правовой помощи по вопросам применения норм действующего законодательства; методами толкования нормативных правовых актов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Трудовое право», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые основы бизнеса	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Трудовое право		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы права		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений	Трудовое право	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы права		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Трудовое право России в современном обществе	Труд: его значение в общественном развитии и жизни человека (понятие труда и трудовой деятельности. Функции труда. Определение труда с экономической точки зрения. Классификация трудовой деятельности. Сфера действия трудового права).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Трудовое право в социальном государстве (современные представления о социальном государстве. Специфические функции социального государства). Понятие и социальное назначение трудового права (аспекты трудового права. Нравственный аспект. Две специфические социальные функции: обеспечения социальной защиты, социальной стабильности. Особенности трудового права, как самостоятельной отрасли)
2	Трудовое право: общие понятия	Понятие, предмет, метод и система трудового права (понятие труда и его роль в общественном развитии и жизни общества. Понятие трудового права и его место в общей системе права. Трудовое право как функция социального государства. Система трудового права как отрасли права. Сфера Цели и задачи трудового законодательства. Соотношение трудового права с другими смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, правом социального обеспечения). Предмет и система науки трудового права. Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли права и трудового законодательства. Тенденции развития трудового права. Задачи науки трудового права на современном этапе. Предмет и метод правового регулирования отрасли трудового права. Особенности метода трудового права. Трудовое правоотношение. Аспекты трудового правоотношения: имущественный, организационный. Понятия работника и работодателя. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Трудовой договор, как основание возникновения трудовых отношений. Коллективные трудовые отношения: понятие, виды. Отношения по трудоустройству у данного работодателя. Отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя. Отношения по материальной ответственности работодателя и работника в сфере труда. Отношения по надзору и контролю за охраной труда и соблюдением трудового законодательства. Отношения по разрешению индивидуального трудового спора. Отношения по обязательному социальному страхованию. Метод трудового права. Два основных подхода к описанию метода отрасли. Централизованное регулирование. Локальное регулирование. Государственное регулирование. Договорное регулирование. Особенности метода трудового права). Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений (понятие и классификация правовых принципов. Принципы трудового права и принципы правового регулирования труда. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы, а также принципы отдельных институтов отрасли: понятие, содержание. Характеристика принципов трудового права. Принцип свободы труда. Запрещение принудительного труда. Принцип равенства прав и возможностей работников. Запрещение дискриминации в сфере труда. Обеспечение справедливых условий труда. Социальное партнерство при установлении условий труда. Принцип обеспечения права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод). Источники трудового права (понятие, виды источников трудового права и их классификация. Нормативно правовые акты. Законы и подзаконные акты. Нормативный договор. Обычай и судебный прецедент. Система источников трудового права и ее особенности. Проблемы развития системы источников трудового права. Общая характеристика нормативных правовых актов: Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ; другие федеральные законы: закон о занятости населения, закон о профсоюзах; федеральные конституционные законы; Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; ведомственные акты; нормативные правовые акты органов местного самоуправления; локальные нормативные акты; законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Нормативное соглашение как источник права. Коллективный договор и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		соглашение. Сущность и социальная значимость коллективного договора и соглашения. Правовые нормы коллективно-договорного акта. Соотношение законодательства РФ и законодательства субъектов Российской Федерации в сфере трудового права. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в области регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений. Трудовое законодательство: общее и специальное. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц). Правоотношения в сфере трудового права (понятие и система правоотношений по трудовому праву. Понятие трудового правоотношения и его отличие от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Субъекты (стороны) трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Юридические факты возникновения трудового правоотношения. Трудовой договор как основание возникновения трудового правоотношения. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми по: обеспечению занятости и трудоустройству; организации труда и управлению трудом; трудоустройству у данного работодателя; профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя; социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений; участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства; материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда; надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда); разрешению трудовых споров; обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами). Субъекты трудового права (понятие классификации субъектов трудового права, их виды. Правовой статус субъектов трудового права и его содержание: трудовая правосубъектность, субъективные права и обязанности субъекта, гарантии этих прав и обязанностей. Деликтоспособность субъектов трудового права. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности. Собственник или уполномоченные им органы (руководитель организации) как субъекты трудового права. Выборные профсоюзные органы в организациях и другие представительные органы работников как субъекты трудового права. Социальные партнеры на федеральном, межрегиональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях. Другие субъекты трудового права, наделённые публичной властью – Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования; органы государственной власти и органы местного самоуправления). Права профсоюзов в сфере трудовых отношений (право граждан на объединение в профессиональные союзы в целях защиты своих экономических и социальных интересов. Законодательство о правах профсоюзов и гарантиях их деятельности. Основные функции профсоюзов: представительная и защитная функции профсоюзов и главные направления их реализации. Основные права выборных профсоюзных органов организации в области установления и применения условий труда. Право профсоюзов на осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Гарантии прав профессиональных союзов. Обязанности работодателя по созданию условий для осуществления деятельности выборного профсоюзного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		органа. Ответственность за нарушение прав профсоюзов. Ответственность профессиональных союзов)
3	Основы социального партнерства в сфере труда. Понятие и особенности трудового договора	Социальное партнерство в сфере труда (право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией. Понятие социального партнерства в сфере труда. Принципы социального партнерства. Равноправие сторон. Содействие государства в укреплении и развитии сотрудничества сторон. соблюдение сторонами и их представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Полномочность представителей сторон. Свобода выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда. Добровольность принятия на себя сторонами обязательств. Реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами. Обязательность исполнения коллективных договоров, соглашений. Контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений. Ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений. Стороны социального партнерства. Уровни и формы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников в социальном партнерстве и представление интересов работников первичными профорганами, иные представители работников. Представители работодателей в социальном партнерстве. Участие органов государственной власти и органов местного самоуправления в системе социального партнерства). Органы социального партнерства: их организация и полномочия (понятие социального партнерства в сфере труда. Основные принципы социального партнерства. Комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. Цели и задачи Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Права Российской трехсторонней комиссии. Органы управления Российской трехсторонней комиссии. Создание комиссий по регулированию социально-трудовых отношений на различных уровнях: комиссии в субъектах РФ; комиссии на территориальном уровне; комиссии на отраслевом уровне; комиссии на локальном уровне. Участие органов социального партнёрства в формировании реализации государственной политики в сфере труда). Правовое регулирование коллективных переговоров (предмет ведения и порядок ведения. Понятие коллективных переговоров. Стороны коллективных переговоров. Ведение коллективных переговоров. Единый представительный орган для ведения коллективных переговоров. Урегулирование разногласий. Гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах). Коллективные договоры и соглашения (понятие коллективного договора. Порядок заключения коллективного договора. Особенности заключения коллективного договора в обособленных подразделениях. Перечень вопросов, по которым устанавливаются обязательства сторон. Содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Понятие и виды соглашений. Генеральное и региональное соглашения. Межрегиональные соглашения. Отраслевое (межотраслевое) соглашение. Территориальное соглашение. Двусторонние и трехсторонние соглашения. Содержание и структура соглашений. Порядок разработки проекта соглашения и его заключения. Действие соглашения. Изменение соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора и соглашения. Ответственность сторон социального партнерства). Понятие трудового договора, его стороны, содержание и значение (понятие и значение трудового договора. Наука трудового права о терминах «трудовой договор», «договор найма труда», «договор

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		трудового найма». Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом. Свобода труда. Трудовой договор как одна из форм реализации права свободно распоряжаться своими способностями к труду. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Условия трудового договора: необходимые сведения, обязательные и дополнительные, условия по соглашению сторон. Перечень обязательных условий, содержащийся в ст. 57 ТК РФ. Виды трудовых договоров по сроку. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок. Срочный трудовой договор. Основания заключения срочных трудовых договоров. Вступление трудового договора в силу. Выдача копий документов, связанных с работой. Работа по совместительству. Совмещение профессий/должностей) Заключение трудового договора (заключение трудового договора в письменной форме. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Отказ в заключении трудового договора. Квотирование рабочих мест (квота). Юридические гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу. Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу. Медицинский осмотр (обследование) при заключении трудового договора. Испытание при приеме на работу. Результат испытания при приеме на работу). Изменение трудового договора (изменение определенных сторонами условий трудового договора. Перевод на другую работу: понятие, условия и порядок. Перемещение: понятие. Временный перевод на другую работу: порядок и условия. Перевод на другую работу в соответствии с медицинским заключением. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, её реорганизации. Отстранение от работы: понятие, основания). Прекращение трудового договора (общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Прекращение трудового договора по истечении срока, на который он заключен. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность). Прекращение трудового договора в связи с отказом работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизации. Отказ работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора. Отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением. Прекращение трудового договора в связи с отказом работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем. Расторжение срочного трудового договора. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора в связи с призывом работника на военную службу или направлением работника на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу. Восстановление работника на прежней работе по решению государственной инспекции труда или суда. Неизбрание на должность. Признание работника полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Смерть работника либо работодателя – физического лица, а также признание судом работника либо работодателя – физического лица умершим или безвестно отсутствующим. Наступление чрезвычайных обстоятельств,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		препятствующих продолжению трудовых отношений (военные действия, катастрофа, стихийное бедствие, крупная авария, эпидемия и другие чрезвычайные обстоятельства). Другие дополнительные основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора. Обязательное участие выборного органа первичной профорганизации в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Дополнительные юридические гарантии при увольнении для некоторых категорий работников. Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Выходные пособия. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников). Защита персональных данных работника (понятие персональных данных работника. Обработка персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение и использование персональных данных работников. Передача персональных данных работника. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Трудовое право России в современном обществе»

1. Труд: его значение в общественном развитии и жизни человека

Раздел 2 «Трудовое право: общие понятия»

1. Понятие, предмет, метод и система трудового права
2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений

Раздел 3 «Основы социального партнерства в сфере труда. Понятие и особенности трудового договора»

1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Заключение, изменение и прекращение трудового договора

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Трудовое право России в современном обществе»

1. Предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Система правоотношений в трудовом праве.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
5. Общая характеристика источников трудового права.
6. Классификация источников трудового права.
7. Краткая характеристика Трудового кодекса РФ как основного источника трудового права.
8. Основные принципы заключения коллективных договоров и соглашений.

Раздел 2 «Трудовое право: общие понятия»

1. Порядок заключения коллективного договора.
2. Содержание и структура коллективного договора.
3. Понятие и формы занятости.
4. Правовой статус безработного.
5. Понятие и значение трудового договора, его отличие от смежных гражданско-правовых договоров.
6. Стороны трудового договора.
7. Содержание трудового договора.

Раздел 3 «Основы социального партнерства в сфере труда. Понятие и особенности трудового договора»

1. Юридические гарантии при приеме на работу.
2. Порядок заключения трудового договора.
3. Трудовая книжка.
4. Испытание при приеме на работу.
5. Виды трудовых договоров.
6. Перевод на другую работу: понятие перевода и его отличие от перемещения.
7. Классификация переводов на другую работу.
8. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
9. Наука трудового права о терминах «трудовой договор», «договор найма труда», «договор трудового найма».
10. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом.
11. Свобода труда. Трудовой договор как одна из форм реализации права свободно распоряжаться своими способностями к труду.
12. Стороны трудового договора.
13. Содержание трудового договора.
14. Условия трудового договора: необходимые сведения, обязательные и дополнительные, условия по соглашению сторон.
15. Перечень обязательных условий, содержащийся в ст. 57 ТК РФ.
16. Виды трудовых договоров по сроку.
17. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок.
18. Срочный трудовой договор.
19. Основания заключения срочных трудовых договоров.
20. Вступление трудового договора в силу.
21. Выдача копий документов, связанных с работой. Работа по совместительству. Совмещение профессий/должностей

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельные аспекты;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Трудовое право России в современном обществе»

Темы устного доклада

1. Понятие и сущность труда и трудовой деятельности
2. Значение и содержание конституционного права на труд
3. Труд и трудовая деятельность как средство обеспечения жизни общества
4. Функции труда в современном обществе
5. Определение труда с экономической и социальной точек зрения
6. Классификация трудовой деятельности: понятие и содержание
7. Сфера действия и применения трудового права
8. Роль трудового права в социальном государстве
9. Современные представления о социальном государстве
10. Специфические функции социального государства
11. Понятие, цели и задачи социального государства
12. Основные функции социального государства
13. Принципы социального государства
14. Социальное назначение трудового права
15. Аспекты трудового права: понятие и содержание
16. Характеристика нравственного аспекта в трудовом праве
17. Обеспечение социальной защиты как социальная функция в трудовом праве
18. Социальная стабильность как социальная функция в трудовом праве
19. Трудовое право как отрасль права: понятие и содержание

Раздел 2 «Трудовое право: общие понятия»

Темы устного доклада

1. Понятие и признаки трудового права.
2. Место трудового права в общей системе права.
3. Система трудового права как отрасли права.
4. Цели и задачи трудового законодательства.
5. Соотношение трудового права с иными отраслями права.
6. Предмет и система трудового права как науки.
7. Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли права и трудового законодательства.
8. Соотношение системы науки трудового права и системы трудового законодательства.
9. Тенденции развития трудового права.
10. Задачи науки трудового права на современном этапе.
11. Предмет и характерные черты правового регулирования отрасли трудового права.
12. Методы правового регулирования отрасли трудового права.
13. Трудовое правоотношение: понятие и особенности.
14. Понятия и характерные черты работника и работодателя.
15. Права и обязанности работника: понятие и содержание.
16. Права и обязанности работодателя: понятие и содержание.
17. Трудовой договор как основание возникновения трудовых отношений.
18. Основные подходы к описанию метода трудового права.
19. Понятие и классификация принципов правового регулирования трудовых отношений.
20. Понятие и виды источников трудового права и их классификация.
21. Система источников трудового права и ее особенности.
22. Понятие трудового правоотношения и его отличие от иных непосредственно связанных с ним правоотношений.
23. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
24. Юридические факты возникновения трудового правоотношения: понятие и виды.
25. Трудовой договор как основание возникновения трудового правоотношения.
26. Характеристика от правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми по трудоустройству у работодателя.
27. Правовой статус субъектов трудового права и его содержание.
28. Трудовая правосубъектность как элемент правового статуса субъекта трудового права.
29. Субъективные права и обязанности субъекта трудового права.
30. Гарантии трудовых прав и обязанностей: понятие и содержание.
31. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности.

32. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности.
33. Выборные профсоюзные органы в организациях и другие представительные органы работников как субъекты трудового права.
34. Законодательство о правах профсоюзов и гарантиях их деятельности.
35. Основные функции профсоюзов на современном этапе.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, сформулируйте принципы трудового права.

Вариант 2.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, охарактеризуйте основания возникновения, изменения трудовых правоотношений.

Вариант 3.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений основания прекращения трудовых правоотношений.

Вариант 4.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, охарактеризуйте содержание правовых гарантий лиц, участвующие в коллективных переговорах.

Вариант 5.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, прокомментируйте правовое регулирование расторжения трудового договора по инициативе работодателя

Вариант 6.

Реализуя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, разъясните нормы ТК РФ об основаниях и порядке перевода работника на другую работу. Объясните содержание терминов «перевод на другую работу» и «перемещение»

Вариант 7.

Реализуя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, прокомментируйте нормы ТК РФ об основаниях и порядке отстранения работника от работы

Вариант 8.

Реализуя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, разъясните содержание норм ТК РФ о рабочем времени и времени отдыха

Вариант 9.

Реализуя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, разъясните содержание норм ТК РФ о дисциплине труда и способах ее обеспечения.

Вариант 10.

Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, разъясните основания и порядок применения мер материальной ответственности работника.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Понятие, предмет, метод и система трудового права. Принципы правового регулирования правовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений. Источники трудового права.

Субъекты трудового права.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Трудовые общественные отношения и непосредственно связанные с ними отношения - это	
	предмет трудового права
	понятие трудового права
	понятие трудового правоотношения
	вид социальных отношений

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Комплекс способов (приемов) правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений -	
	метод трудового права
	источники права
	функции трудового права
	условия трудового права

Задание

Порядковый номер задания	3

Тип	1
Вес	1

Закрепленные в действующем законодательстве основополагающие руководящие начала (идеи), выражающие сущность норм трудового права	
	принципы правового регулирования трудовых отношений
	правовые идеи
	нормы трудового права
	систа трудового законодательства

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Работодатели, в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством, предпринимают _____ акты	
	локальные
	ведомственные
	коллективные договоры
	законодательные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Участники трудовых и непосредственно связанных с ними отношений, включаемых в предмет трудового права, являются	
	субъектами трудового права
	работниками и работодателями
	коллективом работников
	трудовым коллективом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Субъектами трудового права России могут быть _____	
	все перечисленные лица
	иностранцы граждане
	лица без гражданства
	граждане Российской Федерации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем это _____	
	работник
	подрядчик
	рабочий
	трудоустроенный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции относятся к понятию «_____»	
	трудовое отношение
	трудовой договор

	договор подряда
	договор оказания возмездных услуг

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Трудовые правоотношения возникают между работником и работодателем на основании заключенного	
	трудового договора
	договора подряда
	гражданско-правового договора
	договор оказания возмездных услуг

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Отношения, возникающие между сторонами при наличии противоправного причинения ему имущественного ущерба одной из сторон трудового договора другой, относятся к отношениям по _____ ответственности	
	материальной
	гражданско- правовой имущественной
	уголовно- правовой
	административно- правовой

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Определение «Совокупность норм трудового права, объединяющая положения и правила, которые являются базой всех остальных институтов трудового права» - относится к понятию «_____»	
	общая часть трудового права
	особенная часть трудового права
	принципы правового регулирования
	Трудовой кодекс РФ

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Определение «Совокупность норм трудового права, регулирующих определенные виды однородных отношений, которые составляют предмет отдельных институтов трудового права», - относится к понятию «_____ трудового права»	
	особенная часть
	общая часть
	система
	источники

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Целенаправленная правовая деятельность по защите трудовых прав и законных интересов работников, охране их от нарушений, по восстановлению нарушенных прав, по установлению более высокого уровня условий труда и быта трудящихся – это защитная функция	
	профессиональных союзов
	трудового права
	сторон коллективного договора
	государства

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

За нарушение законодательства о профсоюзах должностные лица несут ответственность	
	дисциплинарную, административную и уголовную
	только дисциплинарную и уголовную
	только дисциплинарную и материальную
	только имущественную и уголовную.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Профессиональные союзы несут ответственность	
	гражданско- правовую
	уголовную
	административную
	имущественную за ненадлежащее управление фондом обязательного социального страхования

Социальное партнерство в сфере труда. Права работников на защиту своих экономических, трудовых и социальных интересов. Органы социального партнерства: их организация и полномочия. Коллективный договор. Соглашения

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Сторонами социального партнерства являются	
	работники и работодатели в лице представителей, органы государственной власти и органы местного самоуправления
	только работники и работодатели
	только представители работников и работодателей
	только независимые профсоюзы и Объединение работодателей и предпринимателей

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам приглашенным в порядке перевода от другого работодателя, если	
	приглашение и переводе было сделано в письменной форме, и работник явился для заключение трудового договора в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы
	приглашение о переводе было сделано в письменной форме, и работник явился для заключения договора в течение трех месяцев после получения приглашения
	работник явился для заключение трудового договора по устному приглашению на второй день
	приглашение о переводе сделано в письменной форме с условием прохождения испытательного срока, то на второй день

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Коллективный договор может заключиться в	
	организациях всех организационно-правовых форм
	только государственных организациях
	только муниципальных организациях
	только частных организациях

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

При заключении коллективного договора в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, представителем работодателя является	
	руководитель филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения
	специальный представитель работодателя
	зам. директора организации юридического лица
	эксперт

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Коллективный договор, заключается на срок не более _____ лет (дайте ответ цифрой)
3

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Действие коллективного договора распространяется на	
	всех работников данной организации, индивидуального предпринимателя
	членов первичной профсоюзной организации
	членов первичной профсоюзной организации работников, уполномочивших профсоюз представлять их интересы во взаимоотношениях с работодателем
	всех работников данной организации и лиц, работающих по договору подряда

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

При ликвидации организации коллективный договор сохраняет свое действие в течение	
	всего срока проведения ликвидации
	6 месяцев
	1 года
	3 месяцев

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

При реорганизации в форме (слияния, присоединения, разделения, выделения) коллективный договор сохраняет свое действие в течение	
	всего срока реорганизации
	6 месяцев
	1 года
	3 месяцев

Понятие трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом, его стороны, содержание и значение. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора. Защита персональных данных работника. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В случаях изменения наименования организации, реорганизации организации в форме преобразования, а также расторжения трудового договора с руководителем организации, коллективный договор свое действие	
	сохраняет
	не сохраняет
	сохраняет до заключения трудового договора с новым руководителем
	сохраняет до принятия нового коллективного договора

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

По договоренности сторон, участвующих в коллективных переговорах, соглашения могут быть только	
	двухсторонними и трехсторонними
	многосторонними
	трехсторонними
	с неопределенным количеством сторон

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Контроля за выполнением коллективного договора, (соглашение) осуществляется только	
	сторонами социального партнёрства, их представителям, соответствующим органами по труду
	профессиональным союзом
	прокуратурой
	Федеральной инспекцией труда

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, относительно к понятию	
	трудовой договор
	договор подряда
	контракт
	трудовое отношение

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Сторонами трудового договора являются	
	работник и работодатель
	подрядчик и заказчик
	администрация и рабочий
	наймодатель и наемник

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Изменения определенных сторонами условия трудового договора допускаются	
	только по соглашению сторон и в письменной форме
	в одностороннем порядке работодателем
	только по соглашению сторон в устной форме
	только в исключительных случаях

Задание

Порядковый номер задания	30

Тип	1
Вес	1

В случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного договора в связи с истечением действия его срока работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, трудовой договор считается	
	Заклученным на неопределенный срок
	Прекращенным
	Заклученным еще на такой же срок

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Если работник не приступил к работе в установленный срок без уважительных причин в течение _____, то трудовой договор аннулируется	
	недели
	месяца
	трех дней
	пяти дней

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

По письменному заявлению работника, работодатель обязан не позднее _____ дней со дня подачи этого заявления выдать работнику копии документов, связанных с работой	
	трех
	пяти
	десяти
	пятнадцати

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста _____ лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.	
	четырнадцати
	двенадцати
	десяти
	восьюми

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является _____	
	трудова я книжка
	паспорт
	диплом об образовании

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Вести трудовые книжки на каждого работника обязаны	
	все работодатели

	все работодатели за исключением работодателей - физических лиц
	только государственные организации
	только частные организации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Работодатель (за исключением работодателей – физических лиц) обязан внести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в организации свыше _____ дней, в случае, если работа в этой организации является для работника основной

	пяти
	двух
	трех
	семи

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Сведения о награждениях за успехи в работе в трудовую книжку

	вносятся
	не вносятся
	вносятся, если это определено коллективным договором
	вносятся, если это определено трудовым договором

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является

	увольнение
	замечание
	выговор
	строгий выговор

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее _____ дней со дня фактического допущения работника к работе

	трех
	четырёх
	пяти
	десяти

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Прием на работу оформляется _____ работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора

	приказом
	устным распоряжением
	трудовым договором

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1

Вес	1

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись в _____ срок со дня фактического начала работы	
	трехдневный
	пятидневный
	семидневный
	десятидневный

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста _____ лет	
	восемнадцать
	шестнадцать
	двадцати
	пенсионеры

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций срок испытания не может превышать _____ месяцев	
	шести
	двух
	трех
	четырёх

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

По соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, работник может быть временно переведен на другую работу у того же работодателя на срок до _____	
	одного года
	двух лет
	трех лет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

До истечения срока предупреждения об увольнении работник отозвать свое заявление	
	имеет право в любое время, если на его место не был приглашен в письменной форме другой работник
	не имеет право
	имеет право за 1 неделю до увольнения
	имеет право по согласованию с работодателем

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Если по истечении срока предупреждения об увольнении трудовой договор не был расторгнут, и работник не настаивает на увольнении, то действие трудового договора	
	продолжается

	прекращается
	продолжается на срок до 1 года
	продолжается на срок до 3 лет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя возможно в случае	
	неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание
	неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он не имеет дисциплинарного взыскания
	однократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей
	однократного опоздания на работу

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя возможно в случае	
	однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей
	только неоднократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей
	если работник имеет одно дисциплинарное взыскание
	однократного опоздания на работу

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Прогул, то есть отсутствия работника на рабочем месте без уважительных причин _____ часов подряд в течение рабочего дня	
	четырех
	трех
	двух
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Отрасль трудового права - это система норм права, регулирующая	
	трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения, характеризующиеся особыми методами регулирования
	только трудовые отношения
	социально-трудовые отношения
	отношения, возникающие в результате труда в общественном производстве

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

1. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.

3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.

2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
3. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002ю – № 46. – Ст. 4532.
4. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (1 ч.). – Ст. 3.

Основная литература

1. Бажанов А.В. Защита трудовых прав [ЭР] : рабочий учебник /Бажанов А.В. – 2019 – <http://library.roweb.online>
2. Бажанов А.В. Трудовое право России в современном обществе. Трудовое право: общие понятия [ЭР] : рабочий учебник /Бажанов А.В. – 2019 – <http://library.roweb.online>
3. Бажанов А.В. Основы социального партнерства в сфере труда [ЭР] : рабочий учебник /Бажанов А.В. – 2019 – <http://library.roweb.online>
4. Бажанов А.В. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников [ЭР] : рабочий учебник /Бажанов А.В. – 2019 – <http://library.roweb.online>
5. Бажанов А.В. Рабочее время и время отдыха. Трудовой распорядок [ЭР] : рабочий учебник /Бажанов А.В. – 2019 – <http://library.roweb.online>
6. Бажанов А.В. Понятие и особенности трудового договора [ЭР] : рабочий учебник /Бажанов А.В. – 2019 – <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Бельгисова К.В. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / К.В. Бельгисова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 279 с. — 978-5-93926-307-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73261>
2. Маркин, Н. С. Трудовое право : учебник для бакалавров / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.garaNet.ru/> - СПС «Гарант».
- www.rg.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Основы права»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
теории и истории государства и права
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Базарнов М.А., к.ю.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний, умений в области государства и права, основ правовой культуры и основ юридического мышления, определенных навыков применения действующего законодательства на практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы современного развития законодательства России;
- сформировать базовые правовые понятия, необходимые для дальнейшего восприятия правовых дисциплин, высокого уровня профессионального правосознания, направленного на воспитание студентов в духе уважения конституционного строя, защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан, общества, государства;
- привить навыки ориентации в системе нормативно-правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы права» относится к дисциплинам по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

профессиональную компетенцию

ПК-6. Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Знать: • юридические основания для представления и описания результатов деятельности; • правовые нормы для оценки результатов решения задач; • правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: • проверять и анализировать нормативную документацию; • формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; • выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Владеть: • правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ПК-6. Способен квалифицированно	ПК-6.1. Знает основы действующего законодательства и практики его	Знать: • основные положения законодательства и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений	применения, в объемах, свидетельствующих о развитости правосознания, правового мышления и правовой культуры; особенности правового регулирования профессиональной деятельности ПК-6.2. Умеет осуществлять сбор нормативной и правовой информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства ПК-6.3. Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности	практику ее применения
		Уметь: • применять полученные знания в профессиональной деятельности, в процессе правотворчества и научно-исследовательской деятельности
		Владеть: • приемами оказания правовой помощи по вопросам применения норм действующего законодательства; • методами толкования нормативных правовых актов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы права», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые основы бизнеса	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Трудовое право		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы права		
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
ПК-6 Способен квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений	Трудовое право	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Основы права		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Производственная практика: технологическая		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория государства и права. Конституционное право России	Основы теории государства (общество и государство. Происхождение государства. Понятие государства. Функции государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима. Форма государственного устройства. Основные признаки государства. Суверенитет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		государства. Основные черты правового государства. Проблемы и пути формирования правового государства в России). Основы теории права (причины и условия происхождения права. Понятие права. Возникновение государства и права на территории Российской Федерации. Система и отрасли права. Признаки права. Структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция). Система права. Краткая характеристика отраслей права. Соотношение норм права, норм морали, нравственности, обычаев, этические нормы, религиозные нормы. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. Понятие законности. Правоотношение – понятие и структура: объекты, субъекты, права и обязанности). Основы конституционного строя (Конституция – основной закон государства. Российская Федерация – демократическое государство. Политическое и идеологическое многообразие. Российская Федерация – правовое государство. Республиканская форма правления Российской Федерации. Российская Федерация – социальное государство. Российская Федерация – светское государство. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации). Основы правового статуса личности (человек, личность, гражданин: соотношение понятий. Принципы взаимоотношений государства и личности. Личные права и свободы. Политические права и свободы граждан. Гарантии реализации прав и свобод. Обязанности граждан Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации). Система органов государственной власти (понятие государственной власти. Принцип разделения властей. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации). Судебная система (конституционные принципы правосудия. Структура судебной власти в Российской Федерации). Местное самоуправление (понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации)
2	Гражданское право. Трудовое право	Основы гражданского права (понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Обычаи делового оборота. Гражданское законодательство и нормы международного права. Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Граждане как субъекты гражданского права). Юридические лица (понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Образование, реорганизация, прекращение юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Виды юридических лиц, порядок регистрации юридического лица. Представительства и филиалы. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия). Объекты гражданских прав (понятие объекта гражданских прав. Классификация объектов гражданских прав. Вещи движимые и недвижимые. Деньги в системе объектов гражданских прав. Ценные бумаги. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав). Сделки (понятие сделки. Виды сделок. Сроки в гражданском праве. Исковая давность. Право собственности и другие вещные права. Понятие вещного права. Приобретение и прекращение права собственности. Субъекты права собственности. Право общей собственности). Общие положения о договоре (понятие договора. Свобода договора. Возмездные и безвозмездные договоры. Виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора. Отдельные виды обязательств. Общие положения обязательственного права. Понятие и стороны в обязательстве. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств). Интеллектуальная собственность, ее виды. Трудовое право и правоотношение (трудовое право как отрасль права:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		предмет, метод, источники. Принципы трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Трудовой договор (контракт). Понятие трудового договора. Сроки и форма трудового договора. Содержание трудового договора. Прекращение трудового договора). Рабочее время (понятие и виды рабочего времени. Нормативы рабочего времени. Сверхурочные работы, работы в ночное время. Работы в выходные и праздничные дни. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска, их виды, продолжительность и порядок предоставления. Оплата труда. Понятие, методы и тарифы заработной платы. Система заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Удержания из зарплаты. Компенсационные выплаты). Дисциплина труда (понятие дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Понятие и виды материальной ответственности работников). Охрана труда (право работников на охрану труда. Обязанность нанимателей обеспечивать здоровые и безопасные условия труда. Понятие и содержание охраны труда. Обязанности администрации (работодателей) предприятий по охране труда работников. Специальные правила охраны труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью. Надзор и контроль за соблюдением правил охраны труда. Ответственность работодателей за нарушение законодательства о труде и правил по охране труда)
3	Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право	Семейное право и семейное законодательство (понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав). Экология и право (понятие экологического права, его роль в жизни общества и государства. Источники экологического права. Законы об охране окружающей среды. Содержание экологического права. Экологические правоотношения, его участники. Виды экологических правонарушений. Юридическая ответственность за экологические правонарушения). Основы административного права (понятие и система административного права. Понятие административного проступка. Административное принуждение. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных взысканий). Основы уголовного права (понятие и задачи уголовного права. Понятие и виды уголовной ответственности. Презумпция невиновности: понятие и значение. Понятие, цели и виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних)

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теория государства и права. Конституционное право России»

1. Основы теории государства и права

Раздел 2 «Гражданское право. Трудовое право»

1. Основы гражданского права
2. Юридические лица

Раздел 3 «Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право»

1. Семейное право и семейное законодательство
2. Основы административного права

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теория государства и права. Конституционное право России»

- 1 Происхождение государства. Понятие государства.
- 2 Функции государства.
- 3 Формы правления, государственного устройства, политического режима.

- 4 Форма государственного устройства.
- 5 Основные признаки государства. Суверенитет государства.
- 6 Основные черты правового государства.
- 7 Проблемы и пути формирования правового государства в России.
- 8 Краткая характеристика отраслей права.
- 9 Соотношение норм права, норм морали, нравственности, обычаев, этические нормы, религиозные нормы.

- 10 Понятие и виды источников права.
- 11 Закон и подзаконные акты. Понятие законности.
- 12 Российская Федерация – демократическое государство.
- 13 Политическое и идеологическое многообразие.
- 14 Российская Федерация – правовое государство.
- 15 Структура судебной власти в Российской Федерации).

Раздел 2 «Гражданское право. Трудовое право»

- 1 Предмет и метод гражданского права.
- 2 Принципы гражданского права.
- 3 Система гражданского права. Источники гражданского права.
- 4 Обычаи делового оборота.
- 5 Гражданское законодательство и нормы международного права.
- 6 Понятие гражданского правоотношения и его особенности.
- 7 Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
- 8 Классификация объектов гражданских прав.
- 9 Вещи движимые и недвижимые.
- 10 Деньги в системе объектов гражданских прав.
- 11 Виды договоров.
- 12 Заключение договора.
- 13 Изменение и расторжение договора.
- 14 Понятие и содержание охраны труда.
- 15 Обязанности администрации (работодателей) предприятий по охране труда работников.
- 16 Специальные правила охраны труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.
- 17 Надзор и контроль за соблюдением правил охраны труда.
- 18 Ответственность работодателей за нарушение законодательства о труде и правил по охране труда

Раздел 3 «Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право»

- 1 Порядок и условия заключения и расторжения брака.
- 2 Брачный договор.
- 3 Права и обязанности супругов.
- 4 Права и обязанности родителей и детей.
- 5 Алиментные обязательства.
- 6 Законы об охране окружающей среды.
- 7 Содержание экологического права.
- 8 Экологические правоотношения, его участники.
- 9 Виды экологических правонарушений.
- 10 Юридическая ответственность за экологические правонарушения
- 11 Понятие административного проступка.
- 12 Административное принуждение.
- 13 Понятие и основания административной ответственности.
- 14 Виды административных взысканий.
- 15 Понятие и виды уголовной ответственности.
- 16 Презумпция невиновности: понятие и значение.
- 17 Понятие, цели и виды наказаний.
- 18 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теория государства и права. Конституционное право России»

Темы устного доклада

1. Соотношение общества и государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Подходы к понятию государства.
4. Основные функции государства.
5. Понятие и признаки формы правления.
6. Характеристика монархии как формы правления.
7. Характеристика республики как формы правления.
8. Понятие и признаки формы государственного устройства.

9. Характеристика унитаризма как формы государственного устройства.
10. Характеристика федерации как формы государственного устройства.
11. Характеристика конфедерации как формы государственного устройства.
12. Понятие и признаки формы политического режима.
13. Характеристика демократии как формы политического режима.
14. Характеристика авторитаризма как формы политического режима.
15. Характеристика тоталитаризма как формы политического режима.
16. Характеристика основных признаков государства.
17. Суверенитет государства: понятие и сущность.
18. Основные черты правового государства.
19. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
20. Причины и условия происхождения права.
21. Подходы к определению права.
22. Особенности возникновения государства и права в России.
23. Система и отрасли права.
24. Основные признаки права.
25. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция и санкция.
26. Система права: понятие и структурные элементы.
27. Краткая характеристика основных отраслей права.
28. Соотношение норм права, норм морали, нравственности, обычаев, этические нормы, религиозные

нормы.

29. Соотношение права и морали.
30. Соотношение права и обычаев.
31. Соотношение норм права и религии.
32. Понятие и виды источников права.
33. Законы акты как источники права.
34. Подзаконные акты как источники права.
35. Понятие и сущность законности.
36. Правоотношение: понятие и структура.
37. Конституция как основной закон государства.
38. Характеристика Российской Федерации как демократического государства.
39. Политическое и идеологическое многообразие.
40. Характеристика Российской Федерации как правового государства.
41. Характеристика Российской Федерации как республики.
42. Характеристика Российской Федерации как социального государства.
43. Характеристика Российской Федерации как светского государства.
44. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации.
45. Соотношение понятий «человек», «личность» и «гражданин».
46. Понятие и виды личных прав и свобод человека и гражданина.
47. Понятие и виды социальных прав и свобод человека и гражданина.
48. Понятие и виды экономических прав и свобод человека и гражданина.
49. Понятие и виды культурных прав и свобод человека и гражданина.
50. Понятие и виды политических прав и свобод человека и гражданина.
51. Гарантии реализации прав и свобод.
52. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
53. Характеристика Российской Федерации как федерации.
54. Понятие и признаки государственной власти.
55. Характеристика принципа разделения властей.
56. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
57. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.
58. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие и роль в системе органов государственной

власти.

59. Правительство Российской Федерации: понятие и роль в системе органов государственной власти.
60. Конституционные принципы правосудия.
61. Суды: понятие и роль в системе органов государственной власти.
62. Структура судебной власти в Российской Федерации.
63. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, дайте характеристику Конституции Российской Федерации как основного закона.

Вариант 2.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, сформулируйте понятие источник права и охарактеризуйте виды источников права

Вариант 3.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, сформулируйте понятие государства и его признаки, а также определите основные функции государства

Вариант 4.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, сформулируйте понятие правонарушения. состав правонарушения и дайте характеристику видов правонарушений

Вариант 5.

Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, охарактеризуйте гражданское право, как отрасль права.

Вариант 6.

Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, разъясните нормы ГК РФ о правосубъектности гражданина.

Вариант 7.

Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, раскройте понятие гражданско-правового договора, охарактеризуйте его условия.

Вариант 8.

Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, разъясните нормы ТК РФ о понятии, содержании и видах трудовых договоров.

Вариант 9.

Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, в соответствии с СК РФ разъясните права и обязанности родителей и детей

Вариант 10.

Демонстрируя способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах правоотношений, раскройте понятие и основания административной ответственности

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ.

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	5

Первым крупным общественным разделением труда стало отделение скотоводства от _____.
земледелия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	5

Политическая организация, при помощи которой осуществляется управление обществом - это _____.
государство

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	5

Совокупность существенных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность – это _____.
форма государства.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Форма правления	структурно отражающие способы организации государственной власти, включая и порядок её образования
Форма государственного устройства	совокупность способов организации государственной власти с учетом внутреннего деления государства на части (в пределах его территории)
Политический режим (государственный режим)	совокупность приемов и методов осуществления государственной власти и их организационно-политическое воплощение в государственном строе

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Вес	5

Структурно отражающие способы организации государственной власти, включая и порядок её образования – это _____ правления.
форма

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	5

Совокупность способов организации государственной власти с учетом внутреннего деления государства на части (в пределах его территории) – это форма государственного _____ .
устройства

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	5

Совокупность приемов и методов осуществления государственной власти и их организационно-политическое воплощение в государственном строе – это _____ режим.
политический

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	5

_____ форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках единоличного главы государства - наследственного монарха
Монархия

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Особенности юридического статуса монарха:	
	бессрочное, то есть пожизненное пользование властью
	занятие трона по наследству или по праву родства
	представительство во внешних сношениях не по поручительству (мандату), а по собственному праву
	безответственность главы государства
	ответственность главы государства

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Абсолютные монархии были характерны для	
	рабовладельческих обществ
	феодальных обществ
	нерабовладельческих обществ

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

В настоящее время абсолютные монархии существуют в следующих странах
Саудовской Аравии

	Омане
	Объединенных Арабских Эмиратах
	Египте

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	5

Если монарх не является единоличным главой государства и верховная власть распределяется между главой государства и другим органом (Земский собор, парламент и т.д.), такая монархия называется ограниченной или конституционной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	5

_____ форма государственного правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами).
Республика

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики делятся на
парламентарные
президентские
полупрезидентские
суперпрезидентские

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	5

Совокупность способов устройства государственной власти применительно к территории, внутреннее деление государства на части и взаимоотношения между этими частями – это _____ государственного устройства.
форма

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Унитарное государство	единое государство, состоящее лишь из административно-территориальных единиц - областей, провинций, губерний и т.д.
Федеративное государство	сложное государство, складывающееся из ряда государственных образований - штатов, кантонов, земель, республик.
Конфедерация	союз государств, который создается на основе договора или соглашения для строго определенных целей (политических, военных, экономических) и, как правило, носит временный характер.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	5

Сложное государство, складывающееся из ряда государственных образований - штатов, кантонов, земель, республик – это _____ государство
федеративное

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	5

Союз государств, который создается на основе договора или соглашения для строго определенных целей (политических, военных, экономических) и, как правило, носит временный характер – это _____ .
конфедерация

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	5

Совокупность способов и приемов (методов) реализации государственной власти вообще, совокупность способов и методов осуществления политическими силами, стоящими у власти своей диктатуры, – это _____ режим
политический

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Различают основные виды политического режима

	демократический
	антидемократический
	политический
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	5

Совокупность способов осуществления государственной власти на основе произвола, без учета какого-либо мнения как большинства, так и меньшинства характерна для _____ политического режима
антидемократического

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	5

Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют: всего народа, населения, проживающего на той или иной территории (выборные учреждения, парламент и др.) – это _____ демократия
представительная

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	5

Осуществление власти через формы непосредственного волеизъявления народа или каких-либо групп

населения (выборы, референдумы, всенародные и местные обсуждения вопросов государственной и общественной жизни, деятельность общественных организаций и др.) – это _____ демократия
непосредственная

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Наиболее общими признаками государства являются:	
	публичная власть
	территория
	население
	налоги
	финансы

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

Суверенитет государства означает:	
	верховенство государственной власти внутри страны
	единство (целостность) государственной власти
	независимость государственной власти на международной арене
	верховенство государственной власти на международной арене

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Социальные нормы классифицируются на следующие разновидности:	
	юридические нормы или нормы права
	нормы морали (нравственности)
	обычаи
	корпоративные нормы
	уставы

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Юридические нормы или нормы права	общие правила, установленные или санкционированные политической (государственной) властью и поддерживаемые ее принудительной силой
Нормы морали (нравственности)	общие правила, вырабатываемые в качестве критериев добра и зла, справедливого и несправедливого и поддерживаемые силой общественного мнения
Обычаи	естественные нормы, традиции, духовные постулаты, этикет и другие, вошедшие в привычку
Корпоративные нормы	общие правила, вырабатываемые в организациях корпоративного типа (церковных, партийных, профсоюзных и др.) и поддерживаемые властью общественного объединения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	5

Строение и внутренняя форма организации системы, выражающая как единство взаимосвязей между ее элементами, так и законы данных взаимосвязей – это _____ правовой нормы
структура

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Гипотеза	указание конкретных фактических жизненных обстоятельств, при которых данная норма вступает в действие
Диспозиция	“сердцевина” нормы права, т.е. указание на правило (правила) поведения, которым должны подчиняться субъекты, если они оказались причастны к условиям, перечисленным в гипотезе
Санкция	вид и мера возможного наказания (кары), если субъекты не выполняют предписание диспозиции, или поощрения за совершение рекомендуемых действий

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	5

_____ указание конкретных фактических жизненных обстоятельств, при которых данная норма вступает в действие.
гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	5

Строение права, его подразделение на отрасли и институты - это _____ права
система

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	5

Структурными компонентами отрасли права выступают _____ права.
институты

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	5

Группы правовых норм, регулирующих в рамках отрасли или подотрасли различные виды либо те или иные стороны общественных отношений, представляют собой _____ права
институты

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Государственное право	отрасль права, объединяющая совокупность норм, регулирующих основы экономической, политической и социальной жизни общества.
Административное право	отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе управленческой деятельности исполнительных и распорядительных

	органов государства.
Финансовое право	совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства.

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Трудовое право	совокупность правовых норм, регулирующих трудовые и тесно связанные с ними отношения наемных работников в организациях, независимо от форм собственности и хозяйствования.
Гражданское право	отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
Семейное право	совокупность правовых норм, регулирующих условия и порядок вступления в брак, основания его прекращения, личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми, усыновленными и другими родственниками.

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Земельное право	отрасль права, задачей которой является регулирование земельных отношений в целях обеспечения рационального и эффективного использования и охраны земель.
Экологическое право	система норм, регулирующих общественные отношения, направленные на сохранение, восстановление и улучшение благоприятных природных условий, охрану окружающей среды.
Уголовное право	отрасль права, регулирующая отношения, связанные с преступлениями и установлением наказаний за их совершение.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Уголовно-процессуальное право	регулирует деятельность суда, прокуратуры, следствия и дознания по рассмотрению и расследованию уголовных дел.
Гражданско-процессуальное право	регулирует деятельность судебных органов и других участников гражданского процесса в связи с защитой законных прав и интересов граждан и организаций.
Международное право	регулирует отношения между государствами по различным вопросам общения и сотрудничества.

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Вес	5

Внешняя форма выражения, совокупность способов формирования, своеобразного “документирования” государственной воли – это _____ права

источник

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	5

_____ - это нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном особом порядке, устанавливающий основные нормы всех отраслей права и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Закон

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	5

Основным законом российского государства является _____ РФ.

Конституция

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Подзаконными актами являются нормативные правовые акты	
	Президента РФ
	Правительства РФ
	министерств
	государственных комитетов
	исполнительно-распорядительных органов субъектов РФ
	Государственной Думы

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Правительство РФ на основе и во исполнение Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента РФ принимает

	постановления
	распоряжения
	указы
	приказы

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	5

Действие нормативных правовых актов ограничивается во времени и в _____ пространстве

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Территория Российской Федерации включает в себя	
	территорию ее субъектов
	внутренние воды и территориальное море
	воздушное пространство над внутренними водами и территориальным морем
	космос

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	5

Многообразие взглядов, идей – это политический _____.

плюрализм

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	5

В Российской Федерации сочетаются черты парламентской и _____ республики.
президентской

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	5

Ныне действующая Конституция РФ была принята 12 декабря _____ г.
1993

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Социальное государство	государство, политика которого направлена на создание своим гражданам условий для реализации социально–экономических и культурных прав человека
Светское государство	государство, в котором не существует официально признанной государством религии и ни одно из вероисповеданий не признается обязательным или предпочтительным
Правовое государство	государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определенных законом границах

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Человек	индивид биологического вида; говоря о человеке, мы подразумеваем его физиологические свойства, в этом смысле он является просто представителем живого мира
Личность	понятие социальное, оно предполагает, что человек, обладающий личностными качествами, осознает себя, свое место в обществе и ответственность перед ним.
Гражданин	понятие юридическое, оно предполагает, что у конкретного человека существует правовая связь с конкретным государством.

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

К личным правам и свободам Конституция РФ относит

	право на жизнь
	право на достоинство личности

	право на неприкосновенность частной жизни
	право на участие в управлении делами государства

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 31. - ст. 4398.
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
6. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
7. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 16.07.2016г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
8. **Трудовой кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (1 ч.). - Ст. 3.
9. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.
10. **Семейный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2013. № 48. Ст. 6165.
11. **Жилищный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть I). Ст. 14; 2013. № 52 (часть I). Ст. 6982.
12. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2001. - № 44. - Ст. - 4147.
13. **Водный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.
14. **Лесной кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 29 января 1997 г. № 22-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.) // СЗ РФ. 1997. - № 5. - Ст. 610.
15. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. I). - Ст. 1.
16. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 18 декабря 2001 г. № 17 (ред. от 06.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2011 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921. Ведомости Федерального Собрания РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
17. **Основы законодательства РФ о нотариате** [Текст] : основы законодательства от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // ВВС РФ. - 1993. - № 10. - Ст. 357.

Основная литература

1. Демичев, Д. М. Основы права : учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 360 с. — ISBN 978-985-06-2983-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90803.html>
2. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83305.html>

Дополнительная литература

1. Основы права : учебник / Л. И. Гущина, Е. В. Епифанова, Н. Ю. Ембулаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — ISBN 978-5-94201-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77116.html>
2. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94498.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.rg.ru

- www.garaNet.ru

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

-Справочно-правовая система «Гарант»

- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Экономика организаций (предприятий)»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Зеленова Г.Я, к.э.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о понятиях и категориях экономики предприятий и организаций;
- формирование практических навыков расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия, планирования потребности в производственных ресурсах;
- формирование у студентов базовых знаний о факторах, влияющих на эффективность использования производственных и финансовых ресурсов, затраты и финансовые результаты предприятия;
- формирование навыков сбора информации и анализа эффективности использования производственных и трудовых ресурсов предприятия;
- усвоение методов планирования и управления деятельностью фирмы;
- формирование представления об основах управления инновационной деятельностью организации;
- формирование навыками владения основами анализа и оценки эффективности деятельности предприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика организаций (предприятий)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики	Знать: — категории, используемые в характеристике национальной экономики; — виды экономической деятельности; — правила организации процесса производства продукции, выполнения работ и оказания услуг; — сущность ассортиментной политики и товарной стратегии организации; — приемы и способы управления качеством продукции; — показатели, используемые при оценке эффективности производства и реализации продукции организации; — виды цен, методы ценообразования и модификации цен; — источники финансирования деятельности организации; — показатели, характеризующие доход и прибыль организации; — способы формирования кадрового состава организации, особенности организации заработной платы; — сущность и природу финансовых рисков
	ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки	Уметь: — выбирать и обосновывать организационно-правовую форму организации; — оценивать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации;
	ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		— вычислять эффективность использования основных и оборотных средств организации; — рассчитывать численность персонала организации, показатели, характеризующие эффективность труда; — определять рентабельность продукции и производства; — находить обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков Владеть: — навыками формирования имущества и капитала организации; — методами оценки основных средств организации и оборачиваемости оборотных средств организации; — техникой нормирования затрат труда на производстве; — способами повышения качества продукции и обеспечения ее конкурентоспособности; — методами снижения затрат на производство продукции; — навыками управления инновационной и инвестиционной деятельностью организации; — основами социально ответственной деятельности организации; — навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики; — методами оценки финансовых рисков

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Экономика организаций (предприятий)», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса
			Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)
			Мировая экономика
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация в структуре экономики страны.	Национальная экономика: сферы, секторы, комплексы, отрасли и виды деятельности. Организация – основное звено экономики страны. Экономическая среда функционирования организации. Процесс производства продукции и оказания услуг.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Ресурсы и капитал организации. Доходы, расходы и прибыль организации.	Основные средства и нематериальные активы. Оборотные средства организации. Трудовые ресурсы организации. Доходы организации. Расходы организации. Прибыль и рентабельность производственно-хозяйственной деятельности. Финансы организации: сущность и функции.
3	Экономический механизм функционирования организации.	Экономическая стратегия, анализ и бизнес-планирование деятельности организации. Ассортиментная политика организации и производственная программа. Цена и ценовая политика организации. Инновационно-инвестиционная деятельность организации. Менеджмент качества и конкурентоспособность организации.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Организация в структуре экономики страны.

1. Экономическая среда функционирования организации.

Раздел 2. Ресурсы и капитал организации. Доходы, расходы и прибыль организации.

1. Основные и оборотные средства организации.
2. Доходы и расходы организации.

Раздел 3. Экономический механизм функционирования организации.

1. Экономическая стратегия, анализ и бизнес-планирование деятельности организации.
2. Инновационно-инвестиционная деятельность организации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях (заполняет преподаватель)

Раздел 1. Организация в структуре экономики страны.

1. В чем состоит сходство и различие понятий «организация», «предприятие», «фирма» и «компания»?
2. Оцените состав и структуру организационно-правовых форм хозяйствования в экономике страны.
3. В чем заключается необходимость объединения организаций в интегрированные образования?
4. Представьте и объясните наличие нескольких моделей жизненного цикла организации.
5. Какие факторы размещения относятся к группе природных/экономических факторов? Приведите примеры эффективного размещения организаций.
6. Из чего складываются благоприятные/неблагоприятные институциональные условия функционирования организации?
7. Охарактеризуйте услугу как сочетание процесса производства и обслуживания потребителя.
8. Что такое длительность производственного процесса?
9. Назовите основные типы услуг.
10. Объясните, в чем заключается разница между организацией обслуживания в стационарных предприятиях и передвижных.

Раздел 2. Ресурсы и капитал организации. Доходы, расходы и прибыль организации.

1. Охарактеризуйте структуру основных средств в зависимости от вида экономической деятельности организации.
2. Почему применяются различные схемы начисления амортизации для целей бухгалтерского учета и налогообложения?
3. В чем состоит значение оборотных средств для организации?
4. Охарактеризуйте различия между собственными и заемными средствами. Какие факторы определяют их величину?
5. Какая динамика изменения оборотных средств является для организации эффективной?
6. Как планируется потребность в персонале в различных организациях?
7. Каковы особенности оплаты труда работников коммерческих, некоммерческих организаций и работников бюджетной сферы?
8. Каково значение роста производительности труда на уровне отдельной организации и национальной экономики в целом? В чем проявляется повышение производительности труда?
9. Как формируется кадровая политика организации?
10. Какие факторы влияют на доходы коммерческой, некоммерческой и бюджетной организации?

Раздел 3. Экономический механизм функционирования организации.

1. Объясните, почему выполнение производственных программ и договоров по схеме давальческого сырья способствовали офшорному вывозу капитала в сырьевых отраслях?

2. В чем схожесть и отличие в формировании ассортимента производственных и торговых организаций?
3. Можно ли использовать в ABC-анализе разбиение ассортимента больше, чем на три группы?
4. Приведите несколько определений цены. Чем объясняется многообразие ее определений?
5. Охарактеризуйте проблемы ценообразования на основе затрат и ценности товара.
6. Объясните взаимосвязь таких понятий, как «ценовая политика организации» и «ценовая стратегия организации».
7. Для чего предназначены инновационные инкубаторы?
8. Чем характеризуется инновационная активность организаций?
9. Когда процесс инвестирования становится невыгодным?
10. Какие основные виды рисков присущи инвестиционному проекту?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Организация в структуре экономики страны.

Темы устных докладов:

1. Роль организаций в развитии экономики страны.
2. Особенности создания организаций в России.
3. Преимущества малых организаций.
4. Объединения организаций, действующих в России.
5. Реорганизация и реструктуризация организации.
6. Особенности развития некоммерческого сектора в России.
7. Системный подход к анализу экономической среды функционирования организации в современных условиях.

8. Эффективное и неэффективное размещение организации с учетом одного или нескольких природных факторов (на реальных примерах).
9. Эффективное и неэффективное размещение организации с учетом одного или нескольких экономических факторов (на реальных примерах).
10. Современные тенденции формирования институциональных условий для функционирования организации.
11. Стимулирующее или ограничивающее влияние институтов на деятельность организации в экономике (на реальных примерах).
12. Оптимизация структуры производственного цикла предприятия.
13. Экологические проблемы производства.
14. Информация как производственный ресурс: сущность, особенности и последствия.
15. Эффективность производства в России и за рубежом.
16. Высокие технологии: виды, преимущества и недостатки.
17. Инновационное производство.
18. Капиталоемкие, трудоемкие и трудоинтенсивные технологии производства.
19. Проблема эффективности производства в современных условиях.
20. Методы совершенствования процессов оказания услуг.

Раздел 2. Ресурсы и капитал организации. Доходы, расходы и прибыль организации.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: С Чернявская С.А., Назарова С., Симонова Д. АНАЛИЗ ВЫРУЧКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vyruchki-na-predpriyatii>. формулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: А. В. Белемаева, Д. М. Калимуллин АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УВЕЛИЧЕНИЯ КАПИТАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-znachimosti-otsenki-innovatsiy-v-protssesse-uvelicheniya-kapitalizatsii-predpriatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Шибилева О.В., Паршуткина В.В. ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ТРУДА И ЕГО ОПЛАТЫ НА ПРИМЕРЕ ПАО «ЭЛЕКТРОВЫПРЯМИТЕЛЬ» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-napravleniy-sovershenstvovaniya-ucheta-truda-i-ego-oplaty-na-primere-pao-elektrovypryamitel>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Усков Владислав Владимирович, Товмасын Вачик Каренович, Редькина Татьяна Марковна РЕЙТИНГОВАНИЕ – СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА // Colloquium-journal. 2020. №8 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rejtingovanie-sovremennoe-sredstvo-sovershenstvovanie-sistemy-oplaty-truda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: К. С. Смольникова СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ УПРАВЛЕНИЯ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-znachenie-kadrovoy-politiki-v-organah-upravleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Сухова О. В. Моделирование системы компенсаций затрат труда на предприятии // Дискуссия. 2020. №1 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-sistemy-kompensatsiy-zatrata-truda-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Б. Н. Герасимов ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИННОВАЦИЙ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-i-predlozhenie-innovatsiy-razvitiya-funktsionalnogo-upravleniya-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бражникова Наталья Борисовна, Каплун Екатерина Сергеевна РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ // ЭТАП. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-motivatsii-sotrudnikov-obespechivayuschih-innovatsionnuyu-deyatelnost-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: О. М. Куликова, Н. Е. Тропынина ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Экономика и бизнес: теория и

практика. 2020. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-aspekty-innovatsionnoy-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Романовская Елена Вадимовна, Семахин Евгений Александрович, Захарова Анастасия Владимировна, Закунова Екатерина Дмитриевна АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРИБЫЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ // Московский экономический журнал. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-faktorov-vliyayuschih-na-pribyl-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Гоник Г. Г., Даренский Р. Н. РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ // Colloquium-journal. 2020. №13 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rentabelnost-i-puti-ee-povysheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. А. Иванова, Л. Н. Захарова ОЦЕНКА МЕХАНИЗМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-mehanizma-ispolzovaniya-pribyli-predpriyatiya-i-puti-ego-sovershenstvovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Филющенко Л.И. ГАРАНТИИ ПРАВ РАБОТНИКОВ ПРИ НОРМИРОВАНИИ ТРУДА // Актуальные проблемы российского права. 2020. №1 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garantii-prav-rabotnikov-pri-normirovanii-truda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Ядранский Дмитрий Николаевич, Чумак Елена Васильевна МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ СИСТЕМЫ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-analizu-sistemy-normirovaniya-truda-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Е. С. Жидяева, Г. А. Багян К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ КАК ОСНОВНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ В СФЕРЕ ТРУДА // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-problemah-pravovogo-regulirovaniya-rabochego-vremeni-kak-osnovnoy-ekonomicheskoy-kategorii-v-sootvetstvii-s>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: И. В. Андропова, С. Ю. Шевченко, И. В. Осинковская ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-metodicheskoe-obespechenie-otsenki-effektivnosti-sistemy-motivatsii-i-stimulirovaniya-truda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Николаев Николай Алексеевич МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-sovershenstvovaniya-sistemy-upravleniya-personalom-predpriyatiya-kak-faktor-povysheniya-rezultativnosti-i-effektivnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Латышенко Г.И., Голубь В.К. ПРИМЕНЕНИЕ КРП В ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ // The Scientific Heritage. 2020. №43-3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kpi-v-otsenke-deyatelnosti-personala-na-predpriyatiyah-raketno-kosmicheskoy-promyshlennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Назарова Маргуба Гуламовна ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА // European science. 2020. №1 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayushchie-na-povyshenie-effektivnosti-proizvodstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Гоник Г. Г., Даренский Р. Н. РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ // Colloquium-journal. 2020. №13 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rentabelnost-i-puti-ee-povysheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя знания сущности и природы финансовых рисков, на примере конкретной организации охарактеризуйте стадии ее жизненного цикла, используя материалы базы данных Системы профессионального анализа рынков и компаний (СПАРК). Ответ обоснуйте.

Вариант 2.

Демонстрируя навык разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, оцените уровень развития финансового сектора как благоприятное или неблагоприятное институциональное условие развития организаций в выбранном регионе. Определите перспективы и сдерживающие факторы развития.

Вариант 3.

Демонстрируя умение обосновать управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, рассчитайте, на сколько процентов снизилась бы себестоимость изделия при замене металлических деталей на детали из композитных материалов, если известно, что стоимость материальных затрат в общей себестоимости изделия составит 21%, а затраты на основные материалы сократились на 33%.

Вариант 4.

Демонстрируя навык разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, оцените динамику развития малых предприятий в Российской Федерации, вклад малых предприятий в формирование макроэкономических показателей страны. Сделайте выводы.

Вариант 5.

Демонстрируя умение обосновать управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, сформируйте классификацию основных цехов по технологическому признаку и по стадиям производства. Машиностроительный завод состоит из следующих цехов: литейного, кузнечно-прессового, кузнечно-штамповочного, электроремонтного, механического, металлоремонтного, сборочного, инструментального, транспортного, металлоконструкций, втулок, моторов, металлопокрытий, склада материалов, склада готовой продукции. Классифицируйте цеха на основные, вспомогательные, обслуживающие.

Вариант 6.

Демонстрируя умение владения методами оценки финансовых рисков, ответьте на вопросы. Известно, что предприятие должно стремиться к эффективному использованию основных средств. Почему в современной экономике многие организации пытаются увеличить интенсивность использования основных средств, не вкладывая средств в их обновление?

Вариант 7.

Демонстрируя умение обосновать управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, ответьте на вопросы: Как влияет процесс ускоренной амортизации основных средств на финансовые показатели организации? Приведите аргументы положительного и отрицательного влияния.

Вариант 8.

Демонстрируя навык разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, ответьте - какие системы оплаты труда используют современные отечественные и зарубежные организации? Приведите их сравнительную характеристику.

Вариант 9.

Демонстрируя навык разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, определите намечаемый рост производительности труда на предприятии. Коммерческая организация в следующем году намерена увеличить объем производства продукции на 9,8%, а удельный вес основных рабочих в общей численности персонала в этом случае должен возрасти нас 46 до 48%.

Вариант 10.

Демонстрируя навык разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, ответьте на вопросы: Принципы организации финансов известны с момента появления данной экономической категории, которая сформировалась при установлении регулярных товарно-денежных отношений. Какие принципы организации финансов можно упразднить? Какие новые принципы можно ввести?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

С какого дня организация приобретает права юридического лица?	
	государственной регистрации
	открытия расчетного счета
	изготовления печати
	подписания учредительных документов

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

В течение квартала после регистрации непубличного акционерного общества уставный капитал непубличного общества должен быть оплачен его участниками _____	
не менее, чем наполовину	

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	3

Объединение организаций различных отраслей, образованное с помощью поглощений и слияний, — это _____	
конгломерат	

Порядковый номер задания	

Тип	2
Вес	2

Какие организации относятся к некоммерческим?	
	потребительский кооператив
	товарищество собственников недвижимости
	унитарное предприятие
	товарищество на вере
	общество с ограниченной ответственностью

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К какой группе факторов размещения относится процентная ставка по банковским кредитам для бизнеса в регионе?	
	уровень инновационного развития региона
	уровень материально-технической базы производства
	уровень развития финансового сектора в регионе
	уровень промышленной концентрации и интеграции

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Каким образом институт «предпринимательские союзы и ассоциации» оказывает влияние на функционирование деятельности организаций?	
	лоббированием интересов в органах исполнительной власти
	созданием коррупционных схем
	созданием административных барьеров
	оказанием политического давления

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К какой группе институтов относятся региональные венчурные фонды?	
	институты государственного регулирования и контроля
	институты нормативно-правового регулирования
	финансовые институты развития
	предпринимательские союзы и ассоциации

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

Какие факторы размещения организации относятся к природным?	
	трудовые ресурсы
	материально-техническая база производства
	топливно-энергетические ресурсы
	инфраструктура

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что представляет собой производственный процесс?	
	распределение работников по видам выполняемых работ

	выполнение планирования и контроля производственных работ на предприятии
	реализацию превращения исходного сырья в готовый продукт
	законченный цикл выполнения производственных операций

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Какие цехи предприятия относятся к вспомогательным подразделениям?	
	инструментальный
	механический
	ремонтный
	кузнечно - пресовый

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Отметьте основные типы производства:	
	массовый
	генеральный
	серийный
	единичный

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Чем определяется организация производственного процесса по времени?	
	ассортиментом продукции
	типом производства
	специализацией
	производственной структурой

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что является основной задачей при организации производства на предприятии?	
	повышение эффективности выполнения производственных процессов
	снижение издержек производства
	сокращение длительности производственного цикла
	повышение капиталоемкости трудовых ресурсов

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В чем заключается принцип пропорциональности в организации производства?	
	рациональной организации перемещения изделия в процессе производства
	выпуске одинакового (или возрастающего) количества изделий в равные промежутки времени
	оптимальном сочетании производственных мощностей всех подразделений производства
	одновременном выполнении операций и стадий производственного процесса

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что представляют собой основные средства организации?	
	средства производства, используемые в одном производственном цикле
	совокупность активов, неоднократно участвующих в воспроизводственном цикле, стоимость которых постепенно переносится на производимую продукцию
	стоимостное выражение средств труда
	часть имущества, используемая в качестве средств труда

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

На какие отрасли в Общероссийском классификаторе основных средств предусмотрена группировка основных средств по секторам экономики?	
	производящие товары
	сельскохозяйственного производства
	добывающие полезные ископаемые
	оказывающие рыночные и нерыночные услуги
	перерабатывающие отрасли

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

В чем заключаются цели классификации основных средств организации?	
	планирование
	эффективное использование
	регистрация перехода прав собственности
	учет

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Какие оборотные средства не являются нормируемыми?	
	производственные запасы
	готовая продукция на складе
	средства в расчетах
	неоплаченные товары, отгруженные потребителю

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

При увеличении среднегодовой величины оборотных средств коэффициент оборачиваемости (при прочих равных условиях)	
уменьшается	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Какие показатели входят в систему норм труда?	
	нормированное задание
	норма обслуживания
	норма численности
	трудоемкость производственного процесса
	норма выработки
	норма времени

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что определяется отношением объема произведенной продукции к среднесписочной численности работников?	
	сдельная расценка
	выработка
	трудоемкость
	фондовооруженность труда

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Повременно-премиальная, прямая сдельная, аккордная, косвенная сдельная, окладная, сдельно-прогрессивная — это виды _____ труда.	
форм оплаты	

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Что характеризует соотношение различных категорий работников в их общей численности?	
	явочный состав организации
	структуру персонала организации
	профессионально-квалификационный состав организации
	списочный состав организации

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

На чем основано бюджетирование деятельности организации?	
	на использовании системы бюджетных таблиц
	на разграничении зон ответственности подразделений организации по выполнению своих частей бюджета
	на исполнении общественного заказа – удовлетворении потребительского спроса
	на директивных заданиях деятельности отдельных ее подразделений

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В рамках каких из проекций реализуется сбалансированная система показателей в организации?	
	«экология» и «социальная ответственность бизнеса»
	«финансы» и «маркетинг (клиенты)»
	«внутренние бизнес-процессы» и «обучение и рост (персонал)»
	все ответы верны

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Отметьте основной принцип разработки набора ключевых показателей результативности:	
	«чем больше, тем лучше»
	индивидуальность критериев для каждой проекции системы
	«чем меньше, тем лучше»
	строгое соответствие действующим нормативным документам

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что отражает широта номенклатуры товаров?	
	совокупную численность ассортиментных групп продукции
	количество вариантов и сортов отдельного товара в рамках ассортиментной группы
	вероятность обеспечения прогнозируемого уровня прибыли
	способность корзины товаров однородной группы удовлетворять разнообразные потребительские потребности

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что означает наращивание ассортимента продукции?	
	расширение общего числа реализуемых товаров
	изменение характеристик товара в сторону ухудшения их потребительских свойств
	расширение перечня позиций ассортимента выпускаемой продукции
	изменение характеристик товара в сторону улучшения их потребительских свойств

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

Что является задачами товарной политики?	
	управление жизненным циклом товаров
	прогнозирование емкости рынков сбыта
	управление конкурентоспособностью товаров
	поиск потребителей, желающих приобрести товар

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

Какой термин определяет перечень товаров в разрезе групп, подгрупп, видов, разновидностей и других качественных отличительных признаков?	
	ассортимент продукции
	товарная номенклатура
	валовая продукция
	широта ассортимента

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

На какую величину розничная цена отличается от отпускной цены производителя?	
	прибыли торговой организации
	суммы акциза
	посреднической и торговой надбавки
	издержек обращения торговой организации

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

В зависимости от сферы обслуживания национальной экономики цены подразделяются на _____ и _____	

оптовые розничные

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Цены, применяемые в расчетах между подразделениями организации, — это _____ цены.
трансфертные

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Ценовая стратегия, при которой цена устанавливается выше цены конкурентов, подчеркивая преимущество товара, с ориентацией на менее чувствительную к цене группу потребителей, — это стратегия _____
«снятия сливок»

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Какие методы ценообразования относятся к затратным?	
	метод надбавки к цене
	метод удельных показателей
	агрегатный метод
	балловый метод
	метод прямых затрат

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

На какие группы разделяют доходы коммерческой организации в зависимости от их характера?	
	доходы от обычных видов деятельности организации
	прочие доходы организации
	доходы от предпринимательской деятельности
	доходы от выполнения операций с ценными бумагами

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

За счет чего формируются чрезвычайные доходы коммерческой организации?	
	собственных средств организации
	уставного капитала организации
	реализации непригодных к использованию основных средств
	благотворительных и спонсорских взносов
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	2

За счет чего формируются доходы некоммерческой организации?	
	пожертвований
	поступлений от операций на фондовом рынке
	реализации товаров, работ или услуг
	членских взносов

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	1

Что является основной целью учета расходов на производство?	
	формирование фактической себестоимости продукции
	оценка достоверности показателей, характеризующих затраты на производство и реализацию продукции
	формирование цены реализации продукции
	учет затрат и калькулирование себестоимости отдельных видов продукции с целью принятия управленческих решений

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Потребленные материальные ресурсы, которые в будущем не принесут дохода, считаются _____ затратами организации.
неэффективными

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что представляют собой затраты на производство?	
	экономическая категория, характеризующая эффективность производства продукции
	часть расходов организации, направленных на производство продукции, выполнение работ и оказание услуг
	часть израсходованных ресурсов организации в основном и вспомогательном производстве
	часть расходов организации, направленных на производство продукции, выполнение работ и оказание услуг, включая расходы на управление и продажи

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Смета затрат на производство и реализацию продукции отражает:	
	сумму расходов, приходящихся на единицу продукции
	общую сумму расходов в целом по всей организации
	общую сумму расходов одного наименования продукции
	все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Укажите статьи прямых затрат:	
	расходы на подготовку и освоение производства
	сырье и материалы
	общепроизводственные расходы
	заработная плата основных производственных рабочих

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К основным видам анализа прибыли организации относятся:	
	аттестационный анализ
	регламентационный анализ

	вертикальный анализ
	факторный анализ

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Что относится к внутренним факторам роста прибыли?	
	протекционистская продукция
	уровень цен на производственные ресурсы
	уровень конкуренции на рынке выпускаемой продукции/услуг
	структура ассортимента

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	2

Эффективность использования имущества организации характеризуется значением показателя рентабельности _____ ?	
	активов

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Денежные средства, которые остались на расчетных счетах некоммерческих организаций, по результатам года:	
	изымаются в бюджет
	поступают в фонд экономического стимулирования
	изымаются единовременно
	не изымаются в бюджет

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Что является основной целью образования некоммерческой организации?	
	безвозмездное оказание услуг
	обеспечение учреждений социальной сферы
	благотворительность
	обеспечение общественных благ

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Какие показатели используются при оценке эффективности инвестиционных проектов?	
	срок окупаемости
	индекс доходности
	внутренняя норма доходности
	производительность труда

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Какие процессы включает инновационная деятельность?	
	выявление проблем организации
	осуществление инновационной деятельности

	поиск инновационных идей
	повышение квалификации персонала

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020).
2. "ОК 028-2012. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм" (утв. Приказом Росстандарта от 16.10.2012 N 505-ст) (ред. от 24.10.2018).

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / составители М. В. Верховская, Е. В. Меньшикова, А. Н. Древаль. — Томск : Томский политехнический университет, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4387-0914-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96093.html>
2. Русак, Е. С. Экономика организации (предприятия) : ответы на экзаменационные вопросы / Е. С. Русак, Е. И. Сапелкина. — Минск : Тетралит, 2019. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-31-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88881.html>
3. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-88247-944-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101460.html>

Дополнительная литература

1. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86426.html>
2. Чернова, О. А. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / О. А. Чернова, Т. С. Ласкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-3089-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95832.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.aup.ru/>
2. <http://www.econline.h1.ru/>
3. <http://economics.ru>
4. <http://www.informika.ru/>
5. <http://www.cfin.ru>
6. <http://www.edu.ru>
7. <http://www.finansy.ru>
8. <http://www.taxpravo.ru>
9. <http://finanalisis.ru/>
10. <https://mysocrat.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Мировая экономика»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Босова Е.В., к.э.н.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить изучение важнейших проблем и тенденций развития мирового хозяйства, связанных с взаимоотношением его главных субъектов: физических и юридических лиц, государств, международных организаций.

Задачи дисциплины: сформировать умения и навыки использовать знания в сфере мировой экономики для решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Мировая экономика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	ПК-2.1. Обладает навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики	Знать: — теоретические подходы и понятия, используемые при анализе современного состояния и тенденций развития мировой экономики как системы, исследовании закономерностей функционирования национальных и региональных моделей социально-экономического развития — основные теоретические разработки по формированию моделей национального и внешнеэкономического развития в контексте международной экономической интеграции государств мирового сообщества; — сущность и природу финансовых рисков в мировой экономике
	ПК-2.2. Понимает сущность и природу финансовых рисков и владеет методами их оценки	Уметь: — самостоятельно анализировать экономическое положение страны в системе мирохозяйственных связей; — оценивать возможные перспективы и основные направления экономической интеграции с другими государствами и экономическими объединениями с учетом геополитических интересов и задач обеспечения экономической безопасности; — использовать полученные знания по учебной дисциплине для научного анализа событий, явлений и процессов в области мировой экономики как в глобальном масштабе, так и на уровне функционирования мирохозяйственных институтов и отдельных экономических субъектов, участвующих в международных экономических отношениях; — находить и предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков в мировой экономике
	ПК-2.3. Предлагает обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков	Владеть: — профессиональной лексикой и терминологией, связанной характеристикой субъектов, объектов, факторов развития и процессов мирового хозяйства; — навыками ситуационного анализа экономической динамики в приложении к отдельным странам и регионам; — методикой и инструментарием анализа динамики и структуры мировой экономики, процессов, проходящих в ней; — навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		— владеет методами оценки финансовых рисков в мировой экономике

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Мировая экономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	Корпоративные финансы	Антикризисное управление	Налоги и налогообложение
		Контроль и ревизия	Оценка бизнеса Аутсорсинг
	Страхование бизнеса	Инвестиционный анализ	Экономика организаций (предприятий)
			Мировая экономика
	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: технологическая	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч				
		Очная		Очно-заочная		Заочная
				всего	в том числе	всего в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		8,2
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2	2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		4
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8	0 4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2	2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2
1.3.1	консультации групповые				2	2

1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			78		93	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			78		93	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108		108	
	дисциплины зачетные единицы			3		3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Мировое хозяйство в глобальной экономике	Сущность, становление и развитие мирового хозяйства в условиях глобализации. Мировое хозяйство как система: черты и особенности развития. Международное разделение труда как основа мирового хозяйства. Исторические условия формирования мирового хозяйства. Основные тенденции развития мировой экономики в XXI веке. Ресурсный потенциал мировой экономики. Человеческие капитал как ведущий общественный ресурс. Трудовые ресурсы мира и структура занятости населения. Интеллектуальный капитал мира в условиях формирования экономики знаний. Понятие, источники и виды финансовых ресурсов мира. Глобализация мирового хозяйства и глобальные проблемы. Основные сферы процесса глобализации. Характерные черты глобализации: плюсы и минусы. Некоторые сценарии развития глобального процесса. Проявление глобальных проблем в различных регионах мира. Роль государства в условиях глобализации. Трансформация мирового сообщества и роль государства. Значение национального государства в условиях глобализации. Неолиберальная модель глобализации и социальная роль государства. Основные формы и системы международных экономических отношений современного мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений. Мировой рынок и этапы его развития. Система международных экономических отношений в условиях трансформации мирового хозяйства. Перспективы России в системе международных экономических отношений.
2	Протекционизм в международной торговле	Международная торговля на рубеже XX-XXI веков. Место и значение международной торговли в современном хозяйстве. Концепции международной торговли. Факторы развития международной торговли. Изменения в товарной структуре мировой торговли на рубеже XX-XXI веков. Географические направления мировых товаропотоков. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Процессы транснационализации в мировой экономике. роль ТНК в современной экономической системе. ТНК – главные агенты глобализации. Этапы и особенности процесса формирования ТНК. Глобальные стратегии и альянсы ТНК. Влияние ТНК на экономику принимающих стран. Методологические критерии анализа ТНК. Индекс транснациональности и масштабы деятельности ТНК. Роль государственных ТНК. ТНК и интересы Российской Федерации. Финансовые расчеты внешнеторговых сделок. Валюта. Международная валютная система. Валютно-финансовые условия внешнеторговых сделок. Аккредитивная и инкассовая форма международных расчетов. Чек и вексель как средство платежа. Международная миграция населения в эпоху глобализации мирового хозяйства. Основные понятия международной миграции населения. Классификационные признаки и виды международной миграции населения. Роль и значение трудовой миграции. «Утечка умов». Миграция неквалифицированной рабочей силы. Последствия трудовой миграции для принимающих стран и государств-доноров. Национальное и международное регулирование трудовой миграции.
3	Международная экономическая интеграция	Международное движение капитала. Понятие, основные формы и причины международного движения капитала. Тенденции международного движения прямых инвестиций. Иностраный капитал и экономика страны-реципиента. Инвестиционный климат: понятие и факторы, влияющие на его формирование. Международная экономическая интеграция. Сущность, объективные предпосылки, цели. Формы экономической интеграции. Тенденции интеграционных объединений. Особенности европейской интеграции. Проблемы и перспективы ЕС. Становление североамериканской интеграции. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе и развивающемся мире. Региональные интеграционные образования на постсоветском пространстве. Международные экономические организации. Международные экономические организации как субъект мирового хозяйства: генезис, классификация. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций. Международные экономические организации в эпоху глобализации. Международные экономические организации и модификация центров силы. Специальные экономические зоны. Сущность и история становления СЭЗ. Цели, принципы, критерии СЭЗ. Основные типы СЭЗ. СЭЗ в России. Россия в мировой экономике: современное положение и перспективы. Место России в современном мировом хозяйстве. Внешнеэкономические связи России на современном этапе. Экспортные ресурсы России и возможности их увеличения. Характер современного участия России в мировой экономике и перспективы.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Мировое хозяйство в глобальной экономике»

1. Мировое хозяйство и факторы мирового развития

Раздел 2 «Протекционизм в международной торговле»

1. Международная торговля и процессы транснационализации мировой экономики.
2. Международная миграция населения

Раздел 3 «Международная экономическая интеграция»

1. Международное движение капитала и экономическая интеграция.
2. Международные экономические организации и специальные экономические зоны

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Мировое хозяйство и международная торговля»

1. Основные этапы формирования мирового хозяйства и их границы.
2. Тенденции развития мирового хозяйства в конце XX – начале XXI.
3. Роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики
4. Глобализация мирового хозяйства.

5. Критерии классификации стран мировой экономики Международным валютным фондом, Мировым банком, ООН.
6. Природные ресурсы мира и их роль в мировой экономике.
7. Финансовая глобализация как ядро мировой глобализации
8. Перспективы процесса глобализации мировой экономики
9. Проявления глобализации на микро- и макроуровнях
10. Основные противоречия глобализации
11. Различные сценарии глобализационных процессов в мировой экономике
12. Сравнительная характеристика социальных показателей различных групп стран
13. Глобальные проблемы, присущие различным регионам мира.
14. Основные особенности эволюции роли государства в экономико-социальной жизни развитых и развивающихся стран в XX в.
15. Позитивные и негативные моменты глобализации для национальной экономики с точки зрения исследователей различных экономических взглядов.
16. Особенности трансформации основных обязанностей государства в связи со все большей вовлеченностью национальной экономики в мировую систему.
17. Основные формы международных экономических отношений
18. Основные этапы развития мирового рынка
19. Какие изменения в формировании экспортных ресурсов произошли по мере расширения глобализационных процессов?
20. Возможности экспорта в стимуляции экономического роста страны
21. Положение России в системе глобального промышленного производства
22. Ключевые тенденции современных международных экономических отношений
23. Основные показатели характеризующие участи страны в мирохозяйственных связях
24. Перспективы дальнейшей эволюции мирового рынка
25. Каким образом система «Мировая экономика – Международные экономические отношения» реагирует на вызовы глобализации?

Раздел 2 «Протекционизм в международной торговле»

1. Основные категории и показатели, характеризующие международную торговлю и участи в международном обмене отдельных стран
2. Факторы быстрого роста международного товарооборота во второй половине XX – начале XXI века
3. Положительные и отрицательные факторы развития международной торговли во второй половине XX – начале XXI века
4. Товарная структура международного товарообмена
5. Причины изменений в товарной структуре и географических направления международной торговли.
6. Параметры, характеризующие международную и внешнюю торговлю
7. Формы внешнеэкономической (внешнеторговой) политики.
8. Тарифные и нетарифные меры государственного регулирования внешней торговли страны
9. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ)
10. Основные глобальные тенденции развития международного производства
11. Роль и численность ТНК в современной экономической системе мира
12. Классификация ТНК, этапы и особенности их формирования
13. Индекс транснациональности и типы ТНК
14. Отличия глобальных корпораций от предыдущих поколений ТНК
15. Глобальные стратегии ТНК
16. Влияние ТНК на принимающие страны и страны базирования
17. Роль государственных ТНК в современной мировой экономике
18. Методы и формы расчетов международных сделок
19. Нормативно-правовое регулирование финансовых расчетов в международных экономических отношениях
20. Механизм проведения расчетов по внешнеэкономическим сделкам
21. Почему в мировой экономике именно золото длительное время является средством окончательных расчетов?
22. Этапы эволюции мировой валютной системы
23. Показатели и тенденции международной миграции населения, ее формы и направления
24. Роль трудовой миграции, характер участия России в миграционных потоках
25. Важнейшие принципы регулирования международной трудовой миграции
26. Влияние международной миграции населения на принимающие и генерирующие страны

Раздел 3 «Международная экономическая интеграция»

1. Механизмы международного движения капитала
2. Мотивы и тенденции международного движения капитала
3. Сущность прямых, портфельных и прочих инвестиций
4. Внешние источники финансирования международного движения капитала
5. Структура и динамика международного движения капитала
6. Влияние международного движения капитала на экономический уровень развития стран
7. Тенденции развития прямого и портфельного инвестирования
8. Оценка инвестиционного климата страны
9. Тенденции международного движения капитала
10. Инструменты, методы и направления государственной инвестиционной политики
11. Сущность, объективные предпосылки и цели интегрирования стран
12. Формы (этапы) интеграции, преимущества для участвующих стран
13. Особенности интеграции объединений в Европе и других регионах мира, включая постсоветское пространство
14. Факторы и движущие силы межгосударственной интеграции, последствия для стран-участниц
15. Исторические предпосылки и цели создания международных экономических организаций
16. Этапы развития международных экономических организаций, их функции и роль в межгосударственном регулировании основных форм международных экономических отношений
17. Влияние деятельности международных экономических организаций на развитие современного мирового хозяйства
18. Сущность и исторические особенности формирования специальных экономических зон (СЭЗ)
19. Цели создания СЭЗ, особенности различных видов СЭЗ
20. Влияние на экономику развитых стран технико-внедренческих зон.
21. Особенности функционирования СЭЗ в России
22. Преимущества и недостатки функционирования СЭЗ для разных стран
23. Особенности осуществления Россией внешнеэкономических связей
24. Значение внешнеэкономических связей для экономики России
25. Методы экономического анализа эффективности внешнеэкономических операций

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
работы)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	8	14,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))				-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельные аспекты;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Мировое хозяйство в глобальной экономике»

Темы устного доклада

1. Современное мировое хозяйство и его структура
 2. Основные показатели развития мирового хозяйства.
 3. Международное разделение труда, его сущность и формы и тенденции
 4. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
 5. Безработица как глобальная проблема стран мира
 6. Отраслевая структура мировой экономики и его эволюция.
 7. Промышленно развитые страны и их основные признаки.
 8. Страны с переходной экономикой и их место в мировой экономике
 9. Глобальные проблемы мировой экономики.
 10. Международная экономическая безопасность
 11. Международное разделение труда
 12. Общие понятия мировой экономики и международных отношений
 13. Различия, влияющие на мировую торговлю и международные экономические связи, в правовой, политической и экономической сфере между странами, в частности, между США и РФ
 14. Международное разделение труда и экономическая взаимозависимость стран мира на примере Евросоюза и Таможенного союза
 15. Место экономики России в мировом хозяйстве по уровню производства, производительности труда, международной торговли
 16. Роль природно-ресурсного потенциала России и его влияние на мировое хозяйство.
 17. Распределение населения и трудовых ресурсов по регионам мира
 18. Формы международной торговли товарами и услугами
 19. Интеграционные процессы в мировой экономике Европейского Союза и Таможенного Союза.
- Современное мировое хозяйство: основные этапы, тенденции и перспективы развития.
Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты.
Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
Промышленно развитые страны в мировой экономики.
Развивающиеся страны: основные черты хозяйства.
Типология и классификация стран развивающегося мира.
Развивающиеся страны: соотношение внутренних и внешних факторов в экономической эволюции.
Международный рынок услуг
Глобальные проблемы в мировой экономике в XXI веке
Россия в мировой экономике начала XXI века
Циклическое развитие мировой экономики и его особенности в XX веке.

Раздел 2 «Протекционизм в международной торговле»

Темы реферата

Напишите реферат-рецензию на статью: В. П. Оболенский ТУРБУЛЕНТНОСТЬ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ: РЕАКЦИЯ РОССИИ // Вестник Института экономики РАН. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turbulentnost-v-mezhdunarodnoy-torgovle-reaktsiya-rossii> .Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнов Евгений Николаевич Подходы к нейтрализации рисков развития международной цифровой торговли // Инновации и инвестиции. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-neytralizatsii-riskov-razvitiya-mezhdunarodnoy-tsifrovoy-torgovli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Д. М. Мадиярова, А. К. Ибраева, А. А. Аманбаева МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ТОРГОВОЙ УЯЗВИМОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТОРГОВЛИ // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-predotvrascheniya-torgovoy-uyazvimosti-i-effektivnost-torgovli>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Гладков Игорь Сергеевич ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ СВЯЗИ РОССИИ НА ФОНЕ НЕГАТИВНЫХ ТРЕНДОВ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ (2019) // Власть. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnetorgovye-svyazi-rossii-na-fone-negativnyh-trendov-v-sisteme-mezhdunarodnoy-torgovli-2019>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Жилина И.Ю. ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В 2020 ГОДУ // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2, Экономика: Реферативный журнал. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-rosta-mirovoy-ekonomiki-v-2020-godu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Волков ТОРГОВЫЙ КОНФЛИКТ США И КИТАЯ: ВЛИЯНИЕ НА ЭКСПОРТНЫЕ ПОТОКИ ВОВЛЕЧЁННЫХ СТОРОН // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/torgovyy-konflikt-ssha-i-kitaya-vliyanie-na-eksportnye-potoki-ovvlechyonnykh-storon>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Нгуен К. Т., Банарь К. М., Потапова Я. С. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И СТРАНАМИ АСЕАН // Вестник ГУУ. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-torgovykh-otnosheniy-mezhdu-rossiey-i-stranami-asean>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: В. Р. Маркарян, О. С. Смирнов ПРОБЛЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПОЛЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-garmonizatsii-pravovogo-polya-mezhdunarodnykh-ekonomicheskikh-otnosheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Долгов Сергей Иванович, Савинов Юрий Анатольевич ВЛИЯНИЕ ВСПЫШКИ НОВОГО КОРОНАВИРУСА НА МЕЖДУНАРОДНУЮ ТОРГОВЛЮ // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vspyshki-novogo-koronavirusa-na-mezhdunarodnuyu-torgovlyu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Нарышкин А.А., Оганезов Д.С. РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ: СОДЕЙСТВИЕ ПРОДВИЖЕНИЮ ЭКСПОРТА. МИРОВОЙ ОПЫТ // Инновации и инвестиции. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mirovoy-torgovli-sodeystvie-prodvizheniyu-eksporta-mirovoy-opyt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Жарикова Анастасия Романовна ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ЕС И США // E-Scio. 2020. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-otnosheniya-es-i-ssha>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Жуков Павел Владимирович СТИМУЛЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО КАПИТАЛА В ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЕ КОРПОРАЦИИ // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stimuly-i-prepyatstviya-privlecheniya-inostrannogo-kapitala-v-transnatsionalnye-torgovo-promyshlennye-korporatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Казанцева Е. Г. РОЛЬ РОССИЙСКИХ ТНК В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-rossiyskikh-tnk-v-realizatsii-natsionalnykh-ekonomicheskikh-interesov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Якунина Юлия Сергеевна РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ И РОССИЙСКИХ СУБЪЕКТОВ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОГО КАПИТАЛА // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2020. №2 (206). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vzaimodeystviya-mezhdunarodnyh-i-rossiyskih-subektov-transnatsionalnogo-kapitala>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

И. Б. Долженко О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ТНК ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СЕКТОРА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovremennyh-tendentsiyah-razvitiya-tnk-potrebitelskogo-sektora>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: И. Б. Долженко СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АЛЬЯНСЫ ТНК ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СЕКТОРА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskie-alyansy-tnk-potrebitelskogo-sektora-v-epohu-globalizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Курганский В.И., Бударина Н.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРПОРАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-devyatnosti-korporatsiy-v-usloviyah-internatsionalizatsii-rossiyskoy-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Караткевич Александр Григорьевич ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ // Гуманитарные и политико-правовые исследования. 2020. №2 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-kak-harakternaya-cherta-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-protsessov-sotsialnye-izderzhki-i-protivorechiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Захаров Александр Николаевич, Калашников Денис Борисович ТРАНСНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КИТАЙСКОГО БИЗНЕСА // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transnatsionalizatsiya-kitayskogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Абросимова А.А. НОВЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-industrialnye-strany-osobennosti-i-perspektivy-razvitiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Юсупова Малика Доккаевна МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-torgovlya-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Долженко И.Б. ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ ТНК ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СЕКТОРА НА МИРОВОМ РЫНКЕ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-uspeshnogo-osuschestvleniya-sliyanii-i-pogloscheniy-tnk-potrebitelskogo-sektora-na-mirovom-rynke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Рыжов Валерий Борисович ДИАЛЕКТИКА ГЛОБАЛИЗАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ В ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОСУДАРСТВ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ // Международное право и международные организации. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialektika-globalizatsii-i-regionalizatsii-v-pravovom-prostranstve-gosudarstv-i-mezhdunarodnyh-organizatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Никулин Кирилл Андреевич ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО ИСПАНИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ // Современная Европа. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/torgovo-ekonomicheskoe-partnyorstvo-ispanii-i-latinskoy-ameriki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Т. Г. Маглинова СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-polozhenie-mezhdunarodnoy-trudovoy-migratsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Курицын М. А. ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАНСНАЦИОНАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ // Colloquium-journal. 2020. №6 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-transnatsionalizatsii-rossiyskih-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Кокорева Екатерина Андреевна, Колесникова Анастасия Александровна, Цапусова Марина Игоревна ГЛОБАЛЬНЫЙ РЫНОК ТРУДА: ОСОБЕННОСТИ И ЗАДАЧИ // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. 2020. №5 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnyy-rynok-truda-osobennosti-i-zadachi>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: А. М. Губжоков, А. Б. Фиашев ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСКОРПОРАЦИЙ // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-usloviya-razvitiya-investitsionnoy-deyatelnosti-goskorporatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Колтыгин Иван Денисович. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ СДЕЛКИ // Скиф. 2020. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-elektronnoy-formy-vneshnetorgovoy-sdelki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Мурадов Ф. Ф. ЭВОЛЮЦИЯ МИРОВОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ И РОЛЬ ЗОЛОТА В НЕЙ // Контентус. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-mirovoy-valyutnoy-sistemy-i-rol-zolota-v-ney>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Зенкина Е.В. ВОЗМОЖНОСТИ РЕОРГАНИЗАЦИИ ВАЛЮТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-reorganizatsii-valyutnyh-otnosheniy-rossii-v-sovremennyh-usloviyah>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Чинская Е.А. РОЛЬ ФИНАНСОВЫХ ИННОВАЦИЙ В ЭВОЛЮЦИИ МИРОВОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-finansovyh-innovatsiy-v-evolyutsii-mirovoy-valyutnoy-sistemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Олейник Галина Сергеевна, Наумова Татьяна Сергеевна УСТОЙЧИВОСТЬ ЕВРОПЕЙСКОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ: ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ // Теория и практика общественного развития. 2020. №3 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivost-evropeyskoj-valyutnoy-sistemy-dinamika-pokazateley>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Гладков Игорь Сергеевич ВНЕШНЕТОРГОВЫЕ СВЯЗИ РОССИИ НА ФОНЕ НЕГАТИВНЫХ ТРЕНДОВ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ (2019) // Власть. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnetorgovye-svyazi-rossii-na-fone-negativnyh-trendov-v-sisteme-mezhdunarodnoy-torgovli-2019>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Звонова Елена Анатольевна, Кузнецов Алексей Владимирович, Пищик Виктор Яковлевич, Сильвестров Сергей Николаевич ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОСТРОЕНИЯ ДВУХКОНТУРНОЙ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ // Мир новой экономики. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-perspektivy-postroeniya-dvuhkonturnoy-valyutno-finansovoy-sistemy-na-natsionalnom-i-regionalnom-urovne>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Рождественская А.В. РОЛЬ ОСНОВНЫХ ИНСТИТУТОВ-ГЛОБАЛИЗАТОРОВ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РАЗВИТИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-osnovnyh-institutov-globalizatorov-mirovoy-ekonomiki-v-razvitiipravovogo-regulirovaniya-ekonomicheskikh-otnosheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Гаджиев Тимур Фикретович ОСОБЕННОСТИ ВАЛЮТНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЙ В РФ // Гуманитарные и юридические исследования. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-valyutno-pravovogo-statusamezhdunarodnyh-kompaniy-v-rf>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Пономарева Оксана Дмитриевна ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ И ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ // E-Scio. 2020. №3 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/valyutnyy-kontrol-i-valyutnoe-regulirovanie-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя умение предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, опишите современные тенденции определяющие экономическое развитие мировой экономики, При ответе на вопрос аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, охарактеризуйте понятие мировой экономики, покажите основные современные тенденции ее экономического развития.

Вариант 2.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, опишите особенности глобализации общественного производства. При ответе на вопрос аргументировано, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, раскройте основные черты глобализации, покажите роль международных сетей поставщиков, производителей, потребительских сетей, коалиций по стандартам, сетей технологической кооперации, а также соотношения глобализации и национальных интересов государства.

Вариант 3.

Проявляя способность понимать сущность и природу финансовых рисков и владение методами их оценки, охарактеризуйте особенности международной торговли. В ответе выделите основные особенности международной торговли товарами и научно-техническими знаниями и оценку их влияния на экономику государства.

Вариант 4.

Демонстрируя навыки разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, охарактеризуйте особенности государственного регулирования международной торговли. В процессе ответа выделите основные способы регулирования международной торговли товарами и научно-техническими знаниями.

Вариант 5.

Проявляя способность понимать сущность и природу финансовых рисков и владение методами их оценки, проанализируйте современные особенности партнерства государства и международного бизнеса. При ответе на вопрос аргументировано, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, покажите виды партнерства государства и международного бизнеса, их особенности и области использования.

Вариант 6.

Проявляя способность понимать сущность и природу финансовых рисков и владение методами их оценки, охарактеризуйте основные направления валютного регулирования внешнеэкономической деятельности. При ответе на вопрос аргументировано, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, раскройте способы валютного регулирования, их особенности и области использования.

Вариант 7.

Дайте характеристику методам государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, продемонстрировав умение предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков. При ответе на вопрос аргументировано, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, выделите основные приемы и достигаемые результаты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Вариант 8.

Проявляя способность понимать сущность и природу финансовых рисков и владение методами их оценки, охарактеризуйте основные показатели внешнеэкономической деятельности и конкурентоспособности национальной экономики. При ответе на вопрос аргументировано, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, выделите основные показатели внешнеэкономической деятельности и национальной конкурентоспособности.

Вариант 9.

Демонстрируя умение предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, рассмотрите особенности правового регулирования внешнеэкономической деятельности. При ответе на вопрос используйте информацию, полученную из отечественных и зарубежных источников.

Вариант 10.

Демонстрируя умение предлагать обоснованные управленческие решения, направленные на снижение и устранение финансовых рисков, охарактеризуйте особенности международного регулирования иностранных инвестиций. При ответе на вопрос используйте информацию, полученную из отечественных и зарубежных источников.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Раздел 1. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И ФАКТОРЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Мировое хозяйство сложилось:	
	В эпоху великих географических открытий
	В конце XX века
	На рубеже XIX-XX веков
	XVIII века

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Уровень экономического развития определяется показателем:	
	Валового национального дохода (ВНД)
	Валового национального продукта (ВНП)
	ВВП на душу населения

	Средней зарплаты

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Новые индустриальные страны (НИС) расположены:	
	В Юго-Восточной Азии и Африке
	В Латинской Америке и Восточной Европе
	В Юго-Восточной Азии и Латинской Америке
	В Южной Америке и Западной Европе

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Доля развивающихся стран в международной торговле в последние годы:	
	Растет
	Сокращается
	Стабилизировалась
	Не меняется

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Мировая экономика – это:	
	Совокупность всех национальных экономик
	Система международных экономических отношений
	Сумма национальных рынков всех стран мира
	Совокупность национальных экономик, участвующих в МРТ и связанных системой МЭО

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Число развитых стран с рыночной экономикой:	
	7
	8
	20
	Около 40

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Группа стран БРИКС включает:	
	Бразилию, Румынию, Израиль, Канаду, Сьера-Леоне
	Ботвану, Руанду, Индию, Корею, Сингапур
	Бангладеш, Россию, Италию, Коста-Рику, Сингапур
	Бразилию, Россию, Индию, Китай, Южно-Африканскую Республику

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	1
Вес	

К характеристикам слаборазвитых стран можно отнести:	
	Величину ВВП на душу населения в пределах 1,5-2 тыс. долл
	Индустриальную модель экономики
	Долю обрабатывающей промышленности, не превышающую 10%
	Грамотность населения не менее 50%

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

На международной конференции в Бреттон-Вудсе в 1944г. Были созданы:	
	ГАТТ и ВТО
	ОЭСР и АТЭС
	МВФ и МБРР
	МАР и МЦУИС

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Догоняющее развитие характерно:	
	Для бывших социалистических стран
	Слаборазвитых стран
	Многих развивающихся стран
	Развитых стран

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Международный валютный фонд стал выделять страны с переходной экономикой как отдельную группу:	
	После окончания Второй мировой войны
	После распада мировой социалистической системы
	В XXI веке
	После мирового циклического кризиса 1974-1975

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Россия относится к группе стран:	
	С развивающимся рынком
	Передовых
	Слаборазвитых
	развивающихся

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

В «Большую семерку» входит:	
	Испания

	Канада
	Греция
	Индия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	
Вес	

Для современного мирового хозяйства нехарактерно такое явление, как:	
	Международная экономическая интеграция
	Глобализация
	Автаркия
	Транснационализация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

В мировое хозяйство входит:	
	Около 40 стран
	Более 140 стран
	Около 200 стран и территорий
	312 государств

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Глобализация мировой экономики ведет:	
	К стабилизации экономического роста
	К равномерному развитию всех стран мира
	К росту взаимозависимости государств
	К укреплению автаркии

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

В традиционном обществе главный ресурс – это:	
	Капитал
	Человеческий потенциал
	Земля
	знания

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

В развитых странах в структуре национального богатства наибольший удельный вес имеет	
	Человеческий капитал
	Физический капитал
	Денежный капитал
	Природно-ресурсный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Трудовые ресурсы – это:	
	Люди в трудоспособном возрасте
	Люди в трудоспособном возрасте и работающие пенсионеры
	Люди в трудоспособном возрасте и подростки моложе трудоспособного возраста
	Люди в трудоспособном возрасте, работающие пенсионеры и подростки моложе трудоспособного возраста

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Для большинства развитых стран характерен:	
	Демографический взрыв
	Демографический переход
	Постарение населения
	Быстрый рост населения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Экономически активное население (ЭАН) включает:	
	Занятых и ищущих работу индивидов старше 15 лет
	Занятых в трудоспособном возрасте и работающих пенсионеров
	Безработную молодежь, ищущую работу
	самозанятых

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Уровень безработицы определяется отношение:	
	Числа безработных к ЭАН
	Числа безработных к работающим
	Числа безработных к общей численности населения
	Числа безработных к численности трудовых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

От «утечки мозгов» страдают преимущественно:	
	Развивающиеся страны
	Передовые государства
	Постсоциалистические страны
	Развивающиеся и постсоциалистические страны

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Об улучшении качества трудовых ресурсов не говорит:	
	Рост продолжительности жизни
	Рост заработной платы
	Повышение продолжительности обучения
	Рост затрат государства на образование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	

Среди топливно-энергетических ресурсов наибольшая обеспеченность человечества имеется:	
	По нефти
	По природному газу
	По каменному углю
	По торфу

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Положительные последствия глобализации:	
	Интернет
	Глобальное телевидение
	Отмена ограничений на перемещение труда и капитала через границы
	Увеличение разрыва между развитыми и наименее развитыми странами
	Отмирание национальных государств, создание единого мирового правительства или даже полное отмирание национальных и наднациональных государственных учреждений

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Какие международные институты и организации поддерживают глобализацию?	
	Всемирный банк
	Гринпис
	Группа 77
	МВФ

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Что подразумевается под глобальными проблемами?	
	Неравномерность экономического развития регионов планеты
	Быстрая индустриализация и НТП
	Освоение космоса
	Финансовый кризис

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	2
Вес	

Укажите две основные международные организации, осуществляющие наднациональное регулирование МЭО:

	ОПЕК
	Всемирный банк
	ВТО
	МВФ
	ОЭСР

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

К современным цивилизациям относятся:

	Китайская
	Японская
	Греческая
	Индуистская
	Исламская
	Центрально-американская
	Христианская
	Латиноамериканская
	африканская

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Наибольший протекционизм в условиях глобализации характерен для таких сфер мирового рынка услуг, как:

	Услуги страховых компаний
	Туризм
	Консалтинг
	Банковские услуги

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Основными условиями формирования международных (глобальных) финансовых центров являются:

	Наличие развитой финансовой инфраструктуры
	Наличие современной информационной инфраструктуры
	Местонахождение в столице страны
	Стабильный курс национальной валюты
	Широкая сеть кредитно-финансовых институтов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Какие субъекты мировой экономики являются проводниками глобализации в мире?	
	Государства
	Транснациональные банки
	Транснациональные корпорации
	Физические лица

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Каким образом проявляется кризис в развитии мировой экономики	
	Замедление темпов развития отдельных стран и регионов
	Совершенствование структуры экономики, рост макроэкономических показателей
	Рост безработицы, усиление инфляции, снижение доходов населения

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	

Индекс мировых цен:	
	Является абсолютным показателем
	Измеряется в долларах США
	Является относительным показателем
	Отражает динамику цен экспортных товаров

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между годом и местом проведения саммита БРИКС:	
2011 год	Китай
2012 год	Индия
2013 год	ЮАР
2014 год	Бразилия
2015 год	Россия

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
Доиндустриальная	Афганистан
Индустриальная	Китай
Постиндустриальная	Япония

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между конкретной национальной экономикой и группами стран МВФ:	
Украина	страна с переходной экономикой
Греция	промышленно развитая страна

Алжир	развивающаяся страна

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между группами стран по классификации ООН и их признаками:	
страны с переходной экономикой	переход от централизованной экономики к рыночной
развивающиеся страны	высокие темпы роста населения
промышленно развитые страны	развитие наукоемких производств

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	3
Вес	

Демографическая напряженность в мире объясняется рядом причин. Установите соответствие:	
миграция населения	следствие поиска рабочих мест
низкий уровень научно-технического развития	недоступность медикаментов населению в развивающихся странах
переход на более интенсивную систему хозяйствования	следствие технологического прогресса
рост народонаселения	причина голода в развивающихся

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

Основными направлениями развития международного разделения труда являются международная _____ производства и международное кооперирование производства

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

Новые индустриальные страны относятся к группе _____ стран.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

К _____ иностранным инвестициям относятся те капиталовложения в принимающей стране, которые позволяют участвовать в управлении объектом вложения.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

В рамках совокупности развитых стран выделяются три центра мирового экономического и политического влияния – так называемая «триада». Укажите недостающую страну «триады»: США — Западная Европа — _____

_____.

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

_____ режим – это режим, при котором иностранным инвесторам предоставляется тот же экономический режим, что и местным фирмам

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

_____ - перемещение трудоспособного населения из данной страны за рубеж

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

По мнению французского ученого Раймонда Арона, _____ общество – результат влияния автоматизации производства, появления крупных производств и повышения производительности труда

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	

_____ – экономическая концепция, которая предполагает осуществление государством последовательных, замедленных эволюционных реформ по преобразованию плановой централизованной экономики страны (исходная точка преобразования или трансформации) в рыночную экономику (конечная точка) после проверки эффективности этих реформ на региональном уровне с последующим распространением на всю территорию страны. Главная роль формирования рыночной экономики отводится государству, при этом допускается постепенная и последовательная замена элементов плановой централизованной экономики элементами рыночной экономики, и эффективные элементы прежней системы могут оставаться

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	

В соответствии с теорией жизненного цикла товара товар проходит пять стадий жизни в международной торговле. Определите последовательность этих стадий:	
	стадия нового продукта
	стадия роста продукта
	стадия зрелости товара
	стадия падения производства товара
	стадия прекращения внутреннего производства товара

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5

Вес	

Одной из важнейших составляющих теории М.Портера является теория жизненного цикла страны. Ученый выделяет четыре такие стадии. Установите их последовательность:

	стадия факторов производства
	стадия инвестиций
	стадия инноваций
	стадия богатства

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гохштанд А.Д. Мировое хозяйство и международная торговля [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Гохштанд А.Д. Протекционизм в международной торговле [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Гохштанд А.Д. Международная валютно-финансовая система [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гохштанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — 978-5-9596-1388-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76035>
2. Лескина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. Н. Лескина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83162.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.un.org/ru/> - Организация Объединенных наций

<https://www.imf.org/external/russian/index.htm> - Международный валютный фонд

<http://www.eurasiancommission.org/> - Евразийская экономическая комиссия

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.01 «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Глазырина И.Б., к.пед.н., доц

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к факультативным дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *универсальную компетенцию*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знать: • особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; • понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
		Уметь: • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; • использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		образовательной среде; Владеть: - современными информационными технологиями; - технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; - способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; - технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); - готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; - способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Безопасность жизнедеятельности	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Социальная реабилитация	Исследование систем управления	
	Корпоративная социальная ответственность	Производственная практика: технологическая	
	Основы инклюзивной психологии	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
	Организация волонтерской деятельности		

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа : лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			27,8		26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			27,8		26	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36		36	
	дисциплины зачетные единицы			1		1	
	форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»	качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

1. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
13. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
14. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
15. Опишите особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
16. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

17. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 51%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

Темы вебинара

1 Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?

2 Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?

3 Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?

4 Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?

4 Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе? Способен ли он полностью заменить человека?

5 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?

6 Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем? Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?

7 Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

На основе изученной учебной и научной литературы сформулируйте цели и задачи электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Подготовьте ответ на вопрос: «Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения?», продемонстрировав способность реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 2

Продemonстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, подготовьте сообщение на тему «Особенности работы с обучающими компьютерными средствами».

Вариант 3

Продemonстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровиб-технологию).

Вариант 4

Продemonстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.

Вариант 5

Продemonстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, подготовьте сообщение на тему «Влияния ИКТ на образовательные процессы».

Вариант 6

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, охарактеризуйте средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в образовании.

Вопрос 7

Владея навыками выделять в профессиональной информации главное и структурировать ее, подготовьте сообщение на тему «Современная система образования РФ и законодательство, регулирующее отношения в области образования».

Вопрос 8

Охарактеризуйте дидактические возможности средств ИКТ, продемонстрировав способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Вопрос 9

Определите понятие «Дистанционное образование», продемонстрировав способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопрос 10

Перечислите характерные черты дистанционного образования, продемонстрировав способность выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической

среды обмена информацией. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
среда

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____
интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде
информационные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения
образовательные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Информационные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на

использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся	
Телекоммуникационная	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.	
Облачный	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.	
Терафлопс	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

IOPS (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.	
производительность	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях	
	предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
	расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
	обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
	ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.	
В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.	
Подберите правильный ответ	

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций	
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту	

	3000
	300
	700
	1500

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся	
	20000
	2000
	1000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов	
	60000
	6000
	10000
	25000

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.	
Слайд	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.
контрольная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Глоссарный тренинг» и «Логическая схема». В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации
Систематизация полученной информации
Оформление полученного результата в виде логической схемы
Проверка составленной схемы, выставление оценки
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей
80
50
65
70

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника
Глоссарный

Задание

Порядковый номер задания	

Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде
Штудирование

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
игра

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов
анализ

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Семинар

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.
Вебинар

Задание	
Порядковый номер задания	

Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему
доклад

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний
экспертирование

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).
Лабораторные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатышина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83855.html>
2. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>

Дополнительная литература

1. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>
2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 /Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
3. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно- исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.iiformika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru - Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planet.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

- <http://www.ict.edu.ru>
- http://wiidow.edu.ru/wiidow_catalog/pdf2txt?p_id=34442

- http://www.i№formika.ru/about/i№formatizatio№_pub/about/276
- <http://www.№pstoik.ru/vio>
- <http://www.ito.su>
- <http://www.iiorao.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.02 «Социология интернета»
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Широкова М.Е., к.соц.н.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и другие процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к факультативным дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть *универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления	Знать: • теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; • теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернета; • сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; • основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; • социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; • основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими; • влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности; • современное состояние интернет-исследований в России и мире;
		Уметь: • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	• проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; • осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; • сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; • разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; • создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса; Владеть: • навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; • навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; • приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; • основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; • методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; • технологиями компьютерной обработки и представлениями результатов социологических исследований.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология интернета», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математика	Социология интернета	Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2		8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4		4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4		0 4
1.2.2	занятия семинарского типа : лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			27,8		26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			27,8		26	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36		36	
	дисциплины зачетные единицы			1		1	
	форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Виртуализация современного мира. Киберпространство. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда Социально-психологические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Троллинг. Мотивация пользователей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Хакеры как социальная группа. Интернет как средство массовой коммуникации. Негативные последствия воздействия Интернета Понятие и критерии интернет-зависимости. Причины и последствия интернет-зависимости. Влияние интернет-зависимости на развитие личности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости. Технологии интернет-исследований. Интернет как область проведения исследований. Виды и характеристика интернет-исследований. Сравнение традиционных и онлайн-фокус-групп

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. Какова роль технологических факторов в социальных изменениях?
2. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере?
3. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
4. В чем специфика культуры киберпанка?
5. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом?
6. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
7. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
8. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
9. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
10. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
11. Стрессы и фобии. Троллинг.
12. Мотивация пользователей Интернета.
13. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
14. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
15. Особенности хакерской культуры.
16. Хакеры как социальная группа.
17. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.
18. Интернет как средство массовой коммуникации.
19. Исследования интернет-зависимости
20. Интернет как область проведения исследований
21. Сравнение традиционных и онлайн-фокус-групп

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 51%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Продemonстрировав способность применять системный подход для решения поставленных задач, проведите сравнение традиционных и онлайн-фокус-групп.

Вариант 2

Продemonстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, охарактеризуйте причины формирования зависимости от Интернета у подростков.

Вариант 3

Проанализируйте влияние интернет-зависимости на развитие личности подростка, продemonстрировав способность осуществлять критический анализ и синтез информации.

Вариант 4

Продemonстрировав способность применять системный подход для решения поставленных задач, раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».

Вариант 5

Продemonстрировав способность применять системный подход для решения поставленных задач, раскройте основные функции Интернета.

Вариант 6

Раскройте причины и последствия интернет-зависимости, продемонстрировав способность применять системный подход для решения поставленных задач.

Вариант 7

Продemonстрировав способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приведите примеры использования сети Интернет при проведении различных исследований.

Вариант 8

Продemonстрировав способность проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество, охарактеризуйте роль современных информационных технологий в социальных изменениях.

Вариант 9

Продemonстрировав способность осуществлять критический анализ и синтез информации, проанализируйте понятие «информационная стратификация».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации.

В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб.

В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

_____ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания	
	Человек
	Личность
	Индивид
	Индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации	
	Глобализация
	Глобализм
	Глобальный маркетинг
	Интерцессия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие	
Виртуальная	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

_____ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе	
Виртуальное	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

_____ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности	
	Виртуализация
	Киберпространство
	Медиапространство
	Гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Киберсообщество	объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий
Медиапространство	электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время
Политические сети	сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом
Киберпространство	является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Отличительной особенностью коммуникативной функции Интернета является _____

	интерактивность
	обратная связь
	асинхронность
	гипертекст

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к научной и образовательной информации

	Научная сеть
	Религиозные сети
	<u>Сети коммутации пакетов</u>
	Ведомственные сети связи

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

_____ — это формы обеспечения целостности социума. В настоящее время сети являются глобальными

	Социальные сети
	Научная сеть
	<u>Сети коммутации пакетов</u>
	Ведомственные сети связи

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ - строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами

	Структура
	Социальный состав
	Социальная связь
	Стратификация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ - иерархическое упорядоченное социальное неравенство, а также процесс, в результате которого субъекты общественной жизни занимают различное положение в социуме и могут сгруппироваться согласно определенным социальным признакам

	Социальная стратификация
	Структура
	Социальный состав
	Социальная связь

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

_____ - это любое замещение реальности ее симуляцией/образом, не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности

	Виртуализация
	Стратификация
	Динамическая трансляция
	Паравиртуализация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

_____ - симуляция институционального строя общества — первично по отношению к содержанию техническому	
	Социальное содержание виртуализации
	Социальная стратификация
	Социальный состав
	Социальная связь

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Виртуальной политикой можно назвать борьбу за власть и посредством агитации с помощью web-страниц или пресс-конференций в сети Интернет, и посредством рекламных акций в телестудии или на концертной площадке. В) Виртуальной экономикой нельзя назвать ту, в которой хозяйственные операции ведутся преимущественно через Интернет.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИНТЕРНЕТ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) При телеработе организация труда в форме «рабочего времени», предусматривающая присутствие в офисе, утрачивает экономическое содержание, но сохраняет социальное значение. В) Системообразующим элементом телеработы во всех ее проявлениях является использование компьютеров и телекоммуникаций для изменения принятой географии работы.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения: А) Суть гипертекстовой технологии заключается в том, что текст представляется как многомерный, т.е. с иерархической структурой типа сети. В) Под гипертекстом понимают сетевую часть IP-адреса.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ — люди, для которых смыслом жизни стало погружение в миры компьютерных симуляций и «бродяжничество» по сети Интернет

Киберпанки

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

_____ — интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и аудиоинформацией

	Мультимедиа
	Тезаурус гипертекста
	World Wide Web
	Гипертекстовые ссылки

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

_____ — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к Интернету

	World Wide Web
	Тезаурус гипертекста
	Мультимедиа
	Гипертекстовые ссылки

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

_____ — выделенные фрагменты документа, позволяющие переходить к другому документу, содержащему связанную информацию

	Гиперссылки
	Тезаурус гипертекста
	Мультимедиа
	World Wide Web

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации

Ник

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях

Потребность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:
 А) Информационная стратификация (информационное неравенство) в эпоху формирования

информационного общества становится одним из важнейших факторов дифференциации социальных групп.
В) Мотивация – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Мотивация направляет и регулирует деятельность, связывает результаты наших действий с потребностями личности.

В) Потребность представляет собой объективную нужду, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Мотивация – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

В) Внутренняя мотивация – выбор, лежащий за пределами языка (физические качества человека, личные события, поведенческие или культурные стереотипы и др.).

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

_____ - то, кем человек считает себя в глубине души

	Личностная идентичность
	Множественная личность
	Эго-идентичность
	Гендерная идентичность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Ник	условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Анонимность	сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает)
Самоотождествление	процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то
Аватар	графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

Аватар

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Специфика гипертекста как определенной модели текста заключается как в нелинейности его построения, так и восприятия.

В) Под гипертекстом понимается основной вид и способ построения художественного текста, состоящий в том, что текст строится из цитат, реминисценций и аллюзий к другим текстам.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Гиперссылка является основополагающим структурным элементом гипертекста, средством связи между его фрагментами.

В) Сетевая пресса представляет собой периодическое издание газет и журналов через глобальную сеть Интернет путем их выкладывания и публикации на страницах данной редакции.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Интернет является многосторонним СМИ, который создает множество различных форм коммуникации.

В) Интернет имеет возможность объединить визуальные, звуковые, печатные и видео-аспекты других СМИ, цена пересылки письма по электронной почте гораздо ниже пересылки с помощью обычной почты.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНТЕРНЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:

А) Слово «троллинг» может характеризовать непосредственно одно сообщение, либо в целом размещение таких сообщений.

В) Характерной чертой троллинга является то, что его целью является привлечение внимания к собственной

персоне.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

_____ - размещение в Интернете провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками	
	Троллинг
	Медиаатака
	Офтопик
	Самоуверенные утверждения

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения:	
А) Хакерство родилось и развивалось на протяжении десятилетий как форма социального протеста и ухода от реального мира в мир киберпространства.	
В) Хакеры, как явление официально считается вне закона, но фактически это одна из движущих сил нашего общества по пути научно-технического прогресса.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Потребность	объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
Адаптация	приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности	
	Мотивация
	Личностная идентичность
	Потребность
	Самоидентификация

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Интернет-_____ – это психическое расстройство, навязчивое желание войти в Интернет и болезненная неспособность вовремя из него выйти

зависимость

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ - это высококвалифицированный компьютерный специалист, принадлежащий к техномеритократической культуре, характеризуемой верой во врожденную полезность научно-технического развития как ключевой составляющей прогресса человечества

Хакер

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Познавательный мотив	связан с получением новых знаний, он может иметь различные характеристики в зависимости от направленности интереса пользователя
Коммуникативный мотив	характеризуется поиском людей с близкими интересами, обменом мнениями, обретением нового круга друзей и единомышленников
Мотив самоутверждения	характеризуется глубинными психологическими явлениями - самооценкой личности, уровнем притязаний, мотивацией достижений
Мотив самореализации и развития личности	характеризуется осознанным стремлением к реализации и развитию собственных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Компьютерная зависимость	навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании
Киберотношения	зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях
Информационная перегрузка	чрезмерная вовлеченность в посещение веб-сайтов и поиск по базам данных
Чрезмерная сетевая вовлеченность	вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

_____ - это ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности	
	Аддикция
	Мотивация
	Стратификация
	Дезориентация

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ - это невозможность самому идентифицировать собственную личность, место ее физического пребывания, период, в котором пребывает она либо социальную принадлежность	
	Дезориентация
	Мотивация
	Стратификация
	Аддикция

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Для _____ возраста характерна деятельность, направленная на усвоение норм взаимоотношений, в большей степени со сверстниками
подросткового

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ дезориентация выражается в низкой самооценке, в избегании проблем и ответственности, в попытках отвлечься от какой-либо другой зависимости
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

_____ - это люди, для которых смыслом жизни стало погружение в миры компьютерных симуляций и «бродяжничество» по сети Интернет
Киберпанки

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

_____ зависимость - это зависимость от интерактивных комнат общения для "взрослых" или от киберпорнографии
Киберсексуальная

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ-ИССЛЕДОВАНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

_____ — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе <u>глобальной</u>) компьютерной сети	
	Электронная почта
	Чат
	Телеконференция
	Скайп

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

_____ — это текстовый диалог в реальном масштабе времени	
	Чат

	Jabber
	ICQ
	Электронная почта

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Апробация	одобрение, утверждение, основанное на проверке, обследовании, испытании
Валидность	обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях
Выборка	совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению
Респонденты	лица, отвечающие на вопросы анкеты или исследовательского опроса, либо дающие интервью

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Онлайн-_____ - это сайт, посвященный онлайн-анкетированию на не безвозмездной основе
панель

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Социологический (-ое, -ая) _____ — это метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте посредством обращения с вопросами к определенной группе людей, именуемых респондентами	
	опрос
	фокус-группа
	интервью
	беседа

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

_____ – это метод получения социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента
Интервью

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

_____ - это вид эмпирического исследования в социологии, представляющий из себя дискуссию, протекающую в группе, в ходе которой определяется отношение членов группы к какому-либо продукту, виду деятельности и т.д.	
	Фокус-группа
	Опрос
	Интервью
	Беседа

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4

Вес	1

_____ — это текстовый диалог в реальном масштабе времени
Чат

Задание	
Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Фокус-группа типа «_____» характерна тем, что дискуссия растянута во времени до двух недель, в ее работе также принимают участие респонденты, модератор и наблюдатели	
	форум
	чат
	интервью
	беседа

Задание	
Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

При проведении фокус-группы роль _____ очень важна, от него в первую очередь зависит качество собранных данных
модератора

Задание	
Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Опрос	метод сбора первичной социологической информации об изучаемом объекте посредством обращения с вопросами к определенной группе людей, именуемых респондентами
Чат	текстовый диалог в реальном масштабе времени
Интервью	метод получения социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента
Фокус-группа	метод, представляющий из себя дискуссию, протекающую в группе, в ходе которой определяется отношение членов группы к какому-либо продукту, виду деятельности и т.д.

Задание	
Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	1

_____ - это лицо, отвечающее на вопросы анкеты или исследовательского опроса, либо дающее интервью
Респондент

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Широкова М.Е. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>

Дополнительная литература

1. Лазаревич А.А. Становление информационного общества [Электронный ресурс] : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. — Электрон.

- текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 538 с. — 978-985-08-1916-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51833>
2. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.03 Организация волонтерской деятельности
Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о волонтерстве как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров; приобретение практических навыков в сфере организации труда волонтеров, осуществления финансового менеджмента и взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ содержания волонтерской деятельности, организации работы с волонтерами, взаимодействия добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями по направлениям волонтерской деятельности;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для выстраивания и реализации траектории саморазвития в процессе волонтерства на основе принципов образования в течение всей жизни, организации финансового менеджмента в ходе волонтерской деятельности;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации в контексте осуществления финансового менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знать: • содержание понятий, применяемых в учебной дисциплине; • действующие правовые нормы российского законодательства в области организации волонтерской деятельности; • основные потребности саморазвития человека в волонтерской деятельности и способы их удовлетворения; • предпосылки и условия активизация личностных ресурсов саморазвития и самореализации человека, формирования социально значимых личностных свойств (качеств) в волонтерской деятельности; • основы мировой и отечественной истории волонтерства, государственной политики в области волонтерства и основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях; • цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни; • организационные основы работы с волонтерами и применения механизмов финансового менеджмента; • основы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Уметь: • применять знания, полученные при изучении учебной дисциплины, в практике финансового менеджмента; • рассматривать волонтерскую деятельность в качестве одного из ресурсов личностного роста и общественного развития; • анализировать исторический опыт волонтерства, современную государственную политику в этой области и возможности волонтерской деятельности в решении актуальных социальных проблем; • формулировать цель и задачи организации работы с волонтерами; • выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности и осуществления финансового менеджмента применительно к её основным направлениям; • применять действующие нормы права и механизмы финансового менеджмента при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями. Владеть: • знаниями и умениями в области организации деятельности волонтеров; • способами реализации волонтерства в качестве ресурса личностного роста и общественного развития человека; • действующими правовыми нормами и механизмами финансового менеджмента, относящимися к организации волонтерской деятельности; • способами содействия охране общественного порядка в качестве волонтера; • нормами права и инструментами финансового менеджмента в процессе взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организация волонтерской деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Безопасность жизнедеятельности	Организационное поведение	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Социальная реабилитация	Исследование систем управления	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Корпоративная социальная	Производственная практика:	

Компетенция траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент»		
	начальный	последующий	итоговый
	ответственность	технологическая	
	Основы инклюзивной психологии	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
	Учебная практика: ознакомительная		
	Производственная практика: технологическая		
	Организация волонтерской деятельности		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч					
		Очная		Очно-заочная		Заочная	
				всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			14,2		6,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8		2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 8		0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			57,8		64	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			57,8		64	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации					1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72		72	
	дисциплины зачетные единицы			2		2	
	форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание волонтерской деятельности современной России	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Содержание и специфика понятий «добровольцы» («волонтеры»), «добровольчество» («волонтерство»), «добровольческая (волонтерская) организация», «волонтерская деятельность», «организатор добровольческой (волонтерской) деятельности». Права и обязанности добровольца (волонтера). Взаимосвязь волонтерской деятельности с существенными позитивными изменениями в личности человека. Реализация основных потребностей человека в волонтерской деятельности: быть нужным другим, потребность в общении, творчестве, саморазвитии, построении карьеры, приобретении социального опыта, развитии и подтверждении самостоятельности и взрослости. Волонтерская деятельность и активизация личностных ресурсов саморазвития и самореализации человека, повышение уровня его духовности, нравственности, толерантности, креативности, рефлексии. Программы саморазвития личности в контексте волонтерства. Волонтерская деятельность как условие формирования социально значимых личностных свойств (качеств). Содержание и формы волонтерской деятельности Мировое и отечественное историческое наследие волонтерства, основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях. Государственная политика в области развития волонтерства. Возможности волонтерства в решении местных проблем, вопросов социально-экономического, экологического, инновационного развития регионов России, в достижении целей и программ устойчивого национального развития. Цель и задачи, виды, типы и формы волонтерской деятельности: их разнообразие и взаимное влияние. Циклы развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности российского общества. Механизмы и технологии волонтерской деятельности. Волонтерский менеджмент. Социальное проектирование, взаимодействие, связь поколений и благотворительность в процессе волонтерства.
2	Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности	Организационные основы работы с волонтерами Цель и задачи организации работы с волонтерами. Основные направления организации волонтерской деятельности: рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы прав и ответственности добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций. Мотивация волонтеров на добровольчество. Диагностика мотивации и личностных качеств волонтеров. Сравнительный анализ мотивации и деятельности «стихийных» волонтеров, «эпизодических» волонтеров и добровольцев долгосрочных проектов. Проблема психоэмоционального выгорания волонтеров и их профилактика. Организация работы с волонтерами и механизмы финансового менеджмента. Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций Содержание понятия «социально ориентированная некоммерческая организация» (НКО), особенности их правового статуса и деятельности в Российской Федерации. Цель, формы, механизмы, порядок и специфика взаимодействия добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и подведомственными им

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		организациями: лучшие практики и причины неудач. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями, в практике их взаимодействия со структурами гражданского общества.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в современной России»

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.
2. Содержание и формы волонтерской деятельности.

Раздел 2 «Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности»

1. Организационные основы работы с волонтерами.
2. Взаимодействие волонтеров с деятельностью социально ориентированных некоммерческих организаций, инициативных групп, органов власти и иных организаций.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в современной России»

1. Анализ содержания понятий «добровольчество» («волонтерство»), «волонтерская организация», «волонтерская деятельность», «организатор волонтерской деятельности».
2. Характеристика основных потребностей молодежи в волонтерской деятельности.
3. Волонтерство и нужда быть нужным и полезным другим людям.
4. Реализация потребности в общении в процессе волонтерской деятельности.
5. Саморазвитие человека и самореализация личности в волонтерской деятельности.
6. Возможности приобретения социального опыта, развития и подтверждения самостоятельности и взрослости в ходе волонтерства.
7. Проблема активизация личностных ресурсов, повышения духовности и нравственности человека в волонтерской деятельности.
8. Формирование и развитие толерантности и креативности личности в процессе волонтерства.
9. Включение человека в волонтерскую деятельность – одно из условий формирования у него социально значимых качеств.
10. Значимые примеры волонтерской деятельности из мирового и отечественного исторического прошлого.
11. Идеологические основы современной государственной политики России в области волонтерства.
12. Возможности волонтерства в решении местных проблем населения территорий.
13. Роль и место волонтерства в решении проблем социально-экономического, экологического, инновационного развития регионов России.
14. Цели, задачи и формы волонтерской деятельности в современных российских условиях.
15. Финансовый менеджмент и волонтерство: особенности проявления.

Раздел 2 «Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности»

1. Общая характеристика основных направлений организации волонтерской деятельности.
2. Особенности рекрутинга как одного из направлений организации волонтерской деятельности.
3. Обеспечение узнаваемости и популярности проектов волонтеров.
4. Работа со СМИ в качестве одного из направлений организации волонтерской деятельности.
5. Проблема обучения волонтеров теории и практике добровольчества.
6. Стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности.
7. Права и ответственность волонтеров и организаторов их деятельности.
8. Мотивация волонтеров на добровольчество: диагностика, оценивание, способы и средства поддержания и развития.
9. Психозмоциональное выгорание волонтеров: проблема профилактики.
10. Правовой статус и особенности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации.
11. Цель и особенности взаимодействия волонтеров с федеральными органами власти и органами власти субъектов Российской Федерации.
12. Формы и специфика взаимодействия добровольцев с органами местного самоуправления.
13. Особенности взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями.
14. Передовой опыт и проблемы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

15. Управление рисками и финансовый менеджмент в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4	-	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	6,2	8	14,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	2	2
Семинарского типа	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	2	6,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 68%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимися инвалидами техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Содержание волонтерской деятельности в современной России»

Темы устного доклада

1. Основные направления волонтерской деятельности в России.
2. Типы и виды волонтеров по основным направлениям их деятельности.
3. Общественное предназначение волонтерства в российском социуме.
4. Миссия волонтерства и основные роли волонтеров.
5. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства в российском обществе.
6. Милосердие в волонтерской деятельности.
7. Волонтерство как тренд жизни части современной российской молодежи.
8. Мой выбор волонтерства: причины, цель и условия реализации.
9. 10 причин стать волонтером именно мне.
10. Границы прав и ответственности волонтера.
11. Современные волонтерские техники и технологии.
12. Современные навыки и умения волонтера.
13. Информационные технологии в волонтерской деятельности.
14. Основы проектирования и осуществления социальных проектов.
15. Меценаты в истории России, их вклад в становление и развитие волонтерской деятельности.

Раздел 2 «Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности»

Темы вебинара

1. Обоснуйте методологию организации волонтерской деятельности на практике.
2. Охарактеризуйте добровольческие усилия россиян по поддержанию стабильного гражданского общества.
3. Раскройте волонтерскую деятельность как форму социальной активности граждан.
4. Обоснуйте источники и формы финансирования волонтерской деятельности в России.
5. Проанализируйте проблему возможности вознаграждения труда добровольцев.
6. Проблема лидерства в волонтерской группе на добровольной основе.
7. Раскройте влияние социальной среды на деятельность волонтерской группы.
8. Обоснуйте способы решения проблем граждан, нуждающихся в волонтерской поддержке.
9. Дайте характеристику нормативно-правовой базы волонтерской деятельности.
10. Обоснуйте потенциал информационных технологий в волонтерской среде.
11. Проанализируйте мотивацию волонтерской деятельности в современном российском обществе.
12. Раскройте проблему стимулирования и оценки эффективности работы волонтера.
13. Охарактеризуйте процесс эмоционального выгорания и способы профилактики стресса у волонтеров.
14. Проанализируйте источники информации обеспечения волонтерской деятельности.
15. Обоснуйте порядок организации деятельности волонтера и волонтерской организации.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % –

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		(аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Подготовьте ответ на тему «Основные направления участия в волонтерской деятельности в интересах личностного роста человека», используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 2.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Особенности волонтерской деятельности в целях приобретения социального опыта», используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 3.

Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему «Современные формы волонтерской деятельности» на базе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 4.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Основные проблемы финансового менеджмента в процессе организации волонтерской деятельности», учитывая способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 5.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Государственная политика России в области развития волонтерства», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 6.

Сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему «Цель, задачи, основные направления организации волонтерской деятельности», исходя из способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 7.

Порассуждайте на тему «Особенности финансово-экономического обучения волонтеров по актуальным направлениям добровольческой деятельности», руководствуясь способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 8.

Порассуждайте на тему «Рамки компетентности добровольцев, их организаторов и волонтерских организаций в современных условиях», руководствуясь способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вариант 9.

Используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, порассуждайте на тему «Оптимальные способы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями».

Вариант 10.

Используя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, порассуждайте на тему «Возможные риски взаимодействия волонтеров и волонтерских организаций с основными структурами гражданского общества».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

СОДЕРЖАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это	
	добровольцы (волонтеры)
	обучающиеся (студенты)
	аспиранты (адъюнкты)
	педагоги (преподаватели)

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки – это деятельность	
	волонтерская
	педагогическая
	воспитательная
	развивающая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью – это	
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	модераторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	руководители добровольческой (волонтерской) деятельности
	контролеры добровольческой (волонтерской) деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1
Некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях благотворительной и	

добровольческой (волонтерской) деятельности, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью – это	
	добровольческая (волонтерская) организация
	образовательная (учебная) организация
	организация (группа) добровольцев
	организация (коллектив) волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1
Сведения о добровольцах (волонтерах), организаторах добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческих (волонтерских) организациях содержатся в	
	единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)
	единой информационной системе – реестре основах образовательных программ
	единой электронной базе данных общественных организаций
	единой электронной среде образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1
Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются:	
	добровольцы (волонтеры)
	организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности
	добровольческие (волонтерские) организации
	педагогические работники образовательных организаций

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности являются:	
	быть нужным другим
	потребность в общении
	потребность в построении карьеры
	потребность в получении финансовых средств

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность в современных российских условиях оказывает влияние на решение следующих проблем развития регионов:	
	социально-экономических
	экологических
	инновационных
	политических

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	духовность
	нравственность
	толерантность
	адаптивность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность оказывает влияние на активизацию таких личностных ресурсов человека, как:	
	креативность
	рефлексия
	творчество
	специализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1
Волонтерская деятельность может осуществляться в следующих формах:	
	индивидуально
	под руководством её организатора
	в составе добровольческой (волонтерской) организации
	в составе образовательной организации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) вправе получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации следующую информацию о своей деятельности:	
	цели
	задачи
	содержание
	потребности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1
Основными потребностями молодежи в волонтерской деятельности является переживаемая нужда в:	
	творчестве
	саморазвитии
	приобретении социального опыта
	подтверждении самостоятельности и взрослости
	подтверждении своего социального статуса

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1
Доброволец (волонтер) имеет право:	
	осуществлять деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями
	получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации только информационную помощь в объемах и формах, которые

	установлены указанными организациями

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Доброволец (волонтер) имеет право:	
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты и др.
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией психологическую помощь, содействие в психологической реабилитации
	получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организацией возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного при осуществлении им добровольческой (волонтерской) деятельности
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ
	получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках выполнения основных образовательных программ

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1
Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг – это (напишите два слова, второе – в скобках) _____.	
добровольцы (волонтеры)	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1
Добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки получила название (напишите одно слово) _____.	
волонтерская	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1
Некоммерческие организации и физические лица, которые привлекают на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляют руководство их деятельностью, применительно к ней называются (напишите одно слово) _____.	
организаторы	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность непосредственно связана с существенными позитивными изменениями в личности человека	
В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в помощи другим людям	

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в общении с другими людьми В) Волонтерская деятельность не предназначена для проявления творчества человека	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В процессе волонтерской деятельности личностные ресурсы саморазвития и самореализации человека не находят применения В) В волонтерской деятельности происходит реализация потребности человека в построении карьеры и профессиональном росте	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Волонтерская деятельность не может влиять на решение проблем социально-экономического и экологического развития регионов России В) Волонтерская деятельность может влиять только на решение проблем инновационного развития регионов России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) В Российской Федерации сформировалась государственная политика в области развития волонтерства В) В волонтерской деятельности происходит регулярное взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями по направлениям волонтерской деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В волонтерской деятельности укрепляется связь поколений и развивается милосердие	
В) В волонтерской деятельности не предусматривается благотворительность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтерская деятельность в России не имеет исторического наследия, потому что это новое для нашей страны явление	
В) Мировой опыт благотворительности может найти применения в волонтерской деятельности в России	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ВОЛОНТЕРАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является подбор волонтеров, или	
	рекрутинг
	коучинг
	импринтинг
	кастинг

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1
В процессе волонтерской деятельности разрабатываются и реализуются	
	социальные проекты
	учебные планы
	программы дисциплин
	учебные пособия

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1
Одним из направлений организации волонтерской деятельности является	
	обучение волонтеров
	лицензирование волонтеров
	аттестация волонтеров
	аккредитация волонтеров

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1
Некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества – это	
	социально ориентированные некоммерческие организации
	лично ориентированные некоммерческие организации
	индивидуально ориентированные некоммерческие организации
	общественно ориентированные некоммерческие организации

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	рекрутинг волонтеров
	повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев
	работа со СМИ
	государственная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1
К основным направлениям организации волонтерской деятельности относятся:	
	обучение волонтеров
	стимулирование волонтерской деятельности
	оценка эффективности волонтерской деятельности
	общественная регламентация деятельности добровольцев

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1
Волонтеры и волонтерские организации в своей деятельности взаимодействуют с:	
	федеральными органами власти
	органами власти субъектов Российской Федерации
	органами местного самоуправления
	государственными, муниципальными и иными организациями
	организациями, направляющими волонтерскую деятельность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан
	подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
	охрана окружающей среды и защита животных
	формирование в обществе терпимости к коррупционному поведению

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам
	охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений
	оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина
	содействие повышению стабильности трудовых ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» социально ориентированные некоммерческие организации осуществляют следующие виды деятельности:	
	увековечение памяти жертв политических репрессий
	мероприятия по медицинской реабилитации и социальной реабилитации, социальной и трудовой реинтеграции лиц, осуществляющих незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ
	социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов
	участие только в профилактике пожаров и проведении аварийно-спасательных работ

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1
В соответствии со ст. 31.1 Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О некоммерческих организациях» оказание поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям осуществляется в следующих формах:	
	финансовая, имущественная, информационная, консультационная поддержка, а также поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и добровольцев (волонтеров)
	предоставление льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у социально ориентированных некоммерческих организаций
	предоставление юридическим лицам, оказывающим этим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах
	только информационно-консультационная поддержка

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1
Законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации – это (напишите три слова)	
федеральные органы власти	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1
Организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории, – это (напишите два слова)	

местное самоуправление

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1
<i>Процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь проекта, вызванных его реализацией, называется (напишите два слова)</i>	
управление рисками	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1
<i>Возможные опасности какого-либо неблагоприятного результата называется (напишите одно слово)</i>	
риски	

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1
Укажите соответствие между определениями и их понятиями	
Социально ориентированные некоммерческие организации	некоммерческие организации, целью создания которых являлось осуществление деятельности, направленной на решение проблем социального характера и стимулирование развития гражданского общества
Федеральные органы власти	законодательная, исполнительная, судебная власть на уровне Российской Федерации
Местное самоуправление	организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности	
В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры могут возникнуть «стихийно», без специальной подготовки и предварительной договоренности	
В) Волонтеры могут объединиться для решения частной, эпизодической задачи (проблемы)	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Добровольцев для решения долгосрочных социальных проектов не бывает	
В) Волонтеры могут объединиться для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) «Стихийные» волонтеры объединяются только в результате специальной подготовки и только по предварительной договоренности	
В) «Эпизодические» волонтеров объединяются только для решения длительных социальных проектов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Мотивация волонтеров на добровольчество носит устойчивый социальный характер	
В) Мотивация волонтеров на добровольчество носит эгоистический характер	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Волонтеры не подвержены психоэмоциональному выгоранию	
В) Профилактировать психоэмоциональное выгорание волонтеров не целесообразно	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взаимодействие добровольцев с федеральными органами власти имеет свою специфику, которая обусловлена тремя ветвями власти: законодательной, исполнительной, судебной	
Б) Взаимодействие добровольцев с местными органами власти имеет свои особенности, обусловленные самостоятельным решением населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) Взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями обусловлены решением проблем глобального значения	
В) Взаимодействия волонтеров с инициативными группами граждан обусловлены решением проблем, как правило, локального значения	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения?	
А) В деятельности волонтерских организаций риски не имеют место	
В) Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями не является актуальной проблемой	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
5. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой; Авт.- сост.: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. М., 2018. URL: http://www.edu-mezhgorie.ru/rdsh/2metodrekommendacii_volontery.pdf

Основная литература

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности / О.А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102765.html>

Дополнительная литература

1. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / М. В. Тимец. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-00094-344-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68907.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://avcrf.ru>: Сайт Ассоциации волонтерских центров.
- <https://добровольцыроссии.рф> / volunteers.ru: Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).
- <http://lawcs.ru>: Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество».

- особенности волонтерской деятельности в сфере культуры [электронный ресурс]. url: <http://xn--b1aedacfkrijqgbzj3aoc9lpa.xn--p1ai/news/2016-06-01-81>.
- материалы о всероссийском добровольном пожарном обществе [сайт]. url: <https://www.vdpo.ru>.
- материалы об обществе добровольных лесных пожарных [сайт]. url: <https://www.forestfire.ru>.
- паспорт федерального проекта «социальная активность» национального проекта «образование», утвержденный президиумом совета при президенте российской федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). url: http://майскийуказ.рф/upload/iblock/a66/sotsialnaya-aktivnost-obnov.-red_.pdf.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

10. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

- Справочно-правовая система «Гарант»
- Open Office.Org Writer